

**1.1.ГОДОВОЙ АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ**  
**1.2.ПО УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ**  
**КГУ «Общеобразовательная школа села Жана-Турмыс**  
**отдела образования по Астраханскому району**  
**управления образования Акмолинской области»**  
**за 2025–2026 учебный год**

В 2025–2026 учебном году деятельность педагогического коллектива КГУ «Общеобразовательная школа села Жана-Турмыс» была направлена на реализацию ключевых задач по повышению качества образования, развитию профессионального мастерства педагогов, активизации участия школьников в интеллектуальных и творческих состязаниях, а также на глубокую цифровую трансформацию учебного процесса. Административный контроль осуществлялся на плановой основе согласно утвержденному Плану внутришкольного контроля (ВШК).

**I. ВНУТРИШКОЛЬНЫЙ КОНТРОЛЬ И ВЕДЕНИЕ ДОКУМЕНТАЦИИ**

В течение учебного года администрация школы осуществляла систематический контроль за ведением документации в соответствии с нормативными требованиями и приказом МОН РК № 130.

**II. КАЧЕСТВО УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА И СРЕЗЫ ЗНАНИЙ**

Учебный процесс полностью соответствовал требованиям ГОСО, программы по предметам к концу мая выполнены в полном объеме. В течение года проводился комплексный мониторинг: входные срезы (сентябрь), адаптационный контроль (октябрь/ноябрь), срезы по итогам полугодий (декабрь, май), а также предметные недели.

Ключевые результаты по циклам предметов:

Начальные классы (1–4): Продемонстрировали стабильные результаты. В 1 классе зафиксирована положительная динамика навыков чтения по итогам букварного периода (ноябрь). К концу года учащиеся 1–2 классов показали 100% успеваемость по математике. На базовом уровне успешно осваивается цифровая грамотность.

Естественно-математический цикл (ЕМЦ): В январе–феврале проведен детальный аудит преподавания биологии, химии, физики, математики и информатики. Выявлено частичное внедрение элементов искусственного интеллекта (ИИ) для генерации заданий. При этом в 6–8 классах зафиксировано падение качества знаний по таким темам, как текстовые задачи, алгебраические дроби, графики и практическое программирование.

Языковые и гуманитарные дисциплины: Тематический контроль казахского языка (март) выявил проблемы с развитием письменной и устной речи у части школьников и слабую активность на уроках. В мае выпускники 8 и 10 классов показали снижение качества знаний по английскому языку (грамматические конструкции, лексика).

**III. ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ МЕТОДИЧЕСКИХ ОБЪЕДИНЕНИЙ (МО)**

В школе функционируют 4 методических объединения, планы которых за прошедший учебный год были выполнены в полном объеме. Мероприятия охватили учащихся 1–11 классов, педагогов и родителей. Качество проведения большинства мероприятий оценено как высокое, отмечен рост познавательной активности школьников.

Краткие итоги работы МО:

МО начальных классов (Руководитель: Кусаинова Г.Г.): Проведена предметная неделя (октябрь 2025 г.) и неделя в классах предшкольной подготовки (апрель 2026 г.). Организован цикл уроков Lesson Study (ноябрь 2025 г., апрель 2026 г.) по повышению эффективности обучения в малокомплектной школе. Проведен кустовой ZOOM-семинар по обобщению опыта и созданию учебно-методических комплексов (УМК) и дидактических материалов.

МО гуманитарного направления (Руководитель: Шарифхаан Ж.): Проведены тематические предметные недели: Неделя языков народа Казахстана, «Сөз өнері», Неделя истории и права, Неделя русского языка и литературы, а также неделя полиязычия «Полиглот».

Совместно со службами поддержки проведена Неделя психологов (декабрь 2025 г.) для укрепления благоприятного эмоционального климата.

МО естественно-математического направления (Руководитель: Муратхан Е.): Организованы Неделя химии, биологии и географии, Неделя классных руководителей и Неделя МИФ (математика, информатика, физика), в рамках которой проводились олимпиады, турниры и программирование. В мае 2026 года проведена Неделя научных проектов.

МО творчества и спорта (Руководитель: Абулгазина А.Н.): Проведен общешкольный День здоровья (сентябрь 2025 г.), методическая неделя физкультуры и спорта, а также регулярные выставки рисунков и поделок по художественному труду.

#### IV. ВЫПОЛНЕНИЕ ПОСТАВЛЕННЫХ ЗАДАЧ

Поставленная на учебный год цель по сохранению качества знаний на уровне 65% была перевыполнена: итоговый показатель составил 71% (выше плана на 5%).

№	Поставленная задача	Результат
1	100% охват учителей курсами по цифровизации и ИИ	Все педагоги прошли курс «Искусственный интеллект в образовании».
2	Сохранение качества знаний на уровне 65%	Достигнуто 71% качества знаний.
3	Рост категории: 11 модераторов, 9 экспертов	Экспертов — 9 (план), модераторов — 9 (меньше на 2 человека).
4	Призеры районной олимпиады по ОГН — 3 человека	3 призера (Жаканова Н. — I место, Ауғанбайқызы А. — III место, Серік З. — грамота).
5	Выход на областной этап научных проектов — 3	3 проекта прошли (Амерканова Я., Сулейман А., Исембаева И.).
6	Призовые места в районном дебатном движении	Команда школы заняла II место в районном турнире.
7	Рост числа призеров олимпиад «Дарын»	Подготовлено 29 призеров (1–4 кл. — 16 чел., 5–11 кл. — 13 чел.).
8	Разработка и апробация УМК — 5 учителей	12 учителей успешно провели апробацию УМК на уровне района.
9	Проведение регионального кустового семинара	Семинар проведен, представлены 12 практических докладов.

#### V. РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ В ОЛИМПИАДАХ И КОНКУРСАХ

За отчетный период учащиеся школы приняли участие в 48 профессиональных конкурсах, интеллектуальных состязаниях, олимпиадах и дебатах разного уровня. 75% участников принесли призовые (1–3) места, что свидетельствует о высокой эффективности индивидуальной работы.

1 место : 11 дипломов (22,9%)

2 место: 13 дипломов (27,1%)

3 место: 12 дипломов (25,0%)

Грамоты: 5 (10,4%)

Уровень конкурса	Результат	Конкурсы и олимпиады
Республиканский	35	Акберен, Тіл-тәуелсіздік тұғыры, Ақбота, Веbras, Зерде, Кенгуру, Бояулар құпиясы
Областной	4	Алтын сақа, Зерде, Предметная олимпиада (русский язык)
Районный	5	Алтын сақа, Финансовая грамотность, Бояулар құпиясы
Школьный	4	Дебаты, Шебер эке, Алтын түлек, Әдебиет Қаһармандары

#### VI. НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ПРАКТИКА

1. Исследовательская практика Lesson Study (LS)

В течение года в школе была успешно внедрена и институционализована практика Lesson Study. Были сформированы три межпредметные творческие команды, работавшие над единой общешкольной проблемой — *низкой самостоятельностью учащихся*:

*Итог:* Внедрение LS значительно повысило исследовательскую культуру педагогов и помогло осуществить точечную коррекцию краткосрочных планов (КСП). Однако заявленный в планах аспект использования ИИ в отчетах групп пока не нашел должного отражения.

## 2. Обобщение передового педагогического опыта (ППО)

Методическая работа была сфокусирована вокруг проведения масштабного совместного регионального семинара в дистанционном формате (Zoom) 19 декабря 2025 года на тему: «Обобщение педагогического опыта и разработка учебно-методических комплексов».

*Результаты:* В рамках семинара педагоги представили разработанные авторские УМК, сборники дидактических материалов, упражнений и игровых технологий. Вместо 5 запланированных педагогов, 12 учителей успешно провели апробацию своих УМК на уровне района. Опыт учителей начальных классов признан наиболее актуальным и рекомендован к широкому тиражированию.

## 3. Работа с молодыми специалистами и наставничество

Программа наставничества реализовывалась планомерно на протяжении всего учебного года.

Наставник — Абулгазинова Марсия Аскарровна (учитель начальных классов, педагог-модератор, стаж 38 лет); Молодой специалист — Женис Жайнагул (учитель начальных классов, без категории).

*Динамика роста:* В начале года разработка КТП и поурочных планов вызывала серьезные затруднения и требовала тотального контроля наставника. К концу года молодой специалист составляет документацию уверенно и самостоятельно. Избыточное увлечение репродуктивными методами в начале года сменилось успешным внедрением игровых и интерактивных технологий к маю 2026 года. Цель наставничества признана выполненной.

## ВЫВОДЫ ПО ИТОГАМ ГОДА (SWOT-АНАЛИЗ)

**Сильные стороны:**

Высокое качество обучения: Итоговое качество знаний по школе составило 71% (план перевыполнен на 5%), зафиксирована 100% успеваемость по математике в 1–2 классах.

Высокая результативность учащихся: Более 75% участия в олимпиадах и конкурсах являются призовыми (48 участия, из них 11 — первые места).

Высокая методическая активность: Перевыполнение плана по научно-методической работе (12 УМК апробировано на уровне района вместо 5). Высокая мотивация учителей начального звена.

Цифровая готовность: 100% охват педагогического коллектива курсами по внедрению ИИ («Искусственный интеллект в образовании») и цифровизации. Активное использование медиатеки библиотеки (133 наименования).

Эффективные внутренние институты: Успешное плановое внедрение практики Lesson Study и результативная программа наставничества молодых специалистов.

**Слабые стороны и точки роста:**

Проблема преемственности и среднее звено: Резкое падение качества знаний учащихся при переходе в среднее звено (6–8 классы), особенно по математике, русскому и английскому языкам (типичные орфографические, графические ошибки, проблемы с текстовыми задачами и программированием).

Отсутствие высших достижений в классической науке: Отсутствие первых мест на областном и республиканском уровнях именно по классическим предметным олимпиадам (языки, история). В конкурсах исследовательских проектов («Зерде») отсутствуют абсолютные победы (преобладают вторые места и грамоты).

Неравномерность трансляции опыта: Низкая публикационная активность учителей естественно-математического цикла (ЕМЦ), отсутствие внешней независимой экспертизы

материалов и системного наставничества по разработке УМК. Результаты работы над УМК носят локальный (районный) характер.

Формализация цифровизации на местах: Использование ИИ и ЦОР носит пока эпизодический характер на уроках гуманитарного цикла (в частности, казахского языка), а также слабо отражено в глубоком анализе отчетов творческих групп Lesson Study.

Кадровые риски и дефициты: План по повышению категорий («педагог-модератор») недовыполнен на 2 человека. У молодого специалиста и ряда учителей выявился дефицит навыков работы с одаренными детьми и учащимися с особыми образовательными потребностями (ООП); у отдельных педагогов в мае просела дисциплина заполнения электронного журнала. Педагог-психолог не имеет квалификационной категории.

#### IX. КОМПЛЕКСНЫЕ РЕКОМЕНДАЦИИ НА 2026–2027 УЧЕБНЫЙ ГОД

Ликвидация пробелов в знаниях (Сентябрь 2026 г.):

Разработать индивидуальные сквозные траектории и графики восполнения пробелов в знаниях для учащихся «группы риска», обратив особое внимание на адаптационные классы (5 класс) и параллель средних классов (6–8 классы).

На заседаниях ШМО провести детальный разбор майских срезов, скорректировать КТП на новый учебный год с выделением дополнительных часов на повторение сложных тем (алгебраические дроби, текстовые задачи, программирование, письменная и устная речь).

Синхронизация практики Lesson Study и цифровизации:

Обязать межпредметные творческие группы Lesson Study в следующем учебном году включить в фокус исследования конкретные цифровые инструменты и ИИ, детально замеряя их влияние на развитие самостоятельности учащихся.

Перевести использование инструментов ИИ и ЦОР из статуса «эпизодического» в обязательный элемент системного поурочного планирования, особенно на уроках языкового и гуманитарного циклов (МО Шарифхаан Ж.). Руководителям МО усилить требование по использованию цифровых технологий.

Преодоление изоляции опыта и развитие авторских УМК:

Разработать систему внутришкольного рецензирования методических материалов.

Создать проект «Школа молодого автора УМК» на базе сильного крыла учителей начальных классов для оказания практической помощи и наставничества учителям естественно-математического цикла. Привлекать внешнюю независимую экспертизу для вывода УМК на областной уровень.

Переориентация олимпиадного вектора:

Усилить точечную подготовку к научным проектам старшего и среднего звена («Зерде»).

Привлекать школьную психологическую службу (Годлевская А.А.) для раннего выявления склонностей к исследовательской и академической деятельности на более ранних этапах.

Кадровая политика и профессиональный рост:

Активизировать прохождение аттестации педагогами для достижения запланированного уровня по категории «педагог-модератор». Направить педагога-психолога на прохождение процедур присвоения категории.

Продолжить наставническое сопровождение молодого специалиста Женис Ж. со стороны Абулгазиной М.А. с фокусом на методику работы с одаренными детьми, учащимися с ООП и соблюдение хронометража урока.

Администрации школы усилить контроль за своевременным ведением электронного журнала, начиная с первой четверти.

Ответственные: заместители директора по учебной работе и воспитательной работе Гоманюк И.Г., Кусаинова Г.Т., Бадила С., Шарифхаан Ж.

Директор школы



Д.Жунусова