

**1.3. ГОДОВОЙ АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ ПО РАБОТЕ ВШК
КГУ «Общеобразовательная школа села Жана-Турмыс
отдела образования по Астраханскому району
управления образования Акмолинской области»
за 2025–2026 учебный год**

Цель анализа: Оценка эффективности внутришкольного контроля, определение динамики качества учебного процесса, уровня ведения документации, результативности работы по восполнению пробелов в знаниях и профессионального роста педагогов за учебный год.

I. Контроль за выполнением нормативных документов и ведением школьной документации

В течение учебного года администрацией школы осуществлялся систематический и планомерный контроль ведения школьной документации согласно нормативным требованиям и приказу МОН РК № 130.

Сводные данные по контролю документации за год:

- **Сентябрь:** Проверен приказ № 130 (избыточная документация отсутствует). Проверены личные дела обучающихся (актуализированы, замечания устранены). Оценен начальный статус заполнения электронного журнала.
- **Октябрь:** Проводился контроль оценки учебных достижений (критериальное формативное и суммативное оценивание). Мониторинг электронного журнала показал своевременность внесения данных, нарушения сроков не выявлены.
- **Январь:** Продолжен контроль за исполнением приказа № 130. Проведена проверка документации по обучению на дому и детей с особыми образовательными потребностями (ООП) в 6 и 8 классах (ГОСО соблюдено, родители удовлетворены).
- **Февраль:** Проверено соблюдение правил ведения алфавитной книги записи обучающихся. Проведена сверка данных с приказами по личному составу, расхождений не обнаружено.
- **Апрель:** Проведен фронтальный контроль классных и электронных журналов, осуществлена сверка прохождения учебных программ с календарно-тематическим планированием (КТП). Существенных замечаний нет.
- **Май:** Контроль за оказанием государственных услуг (прием в школу, организация домашнего обучения, бесплатное питание). Услуги оказываются своевременно. Выявлены точечные замечания по ведению электронных журналов отдельными педагогами, даны рекомендации по усилению контроля.

Таблица 1. Мониторинг ведения школьной документации и нормативной базы

Направление контроля	Период проверки	Итоги контроля / Статус
Приказ МОН РК № 130	Сентябрь, Январь	Документация ведется строго по утвержденному перечню, избыточных документов нет.
Личные дела учащихся	Сентябрь	Полностью укомплектованы, данные актуализированы.
Алфавитная книга	Февраль	Ведется без нарушений, данные совпадают с приказами по личному составу.
Электронный журнал	Ежемесячно (интенсивно: Октябрь, Декабрь, Апрель, Май)	Заполнение своевременное. В мае отмечена необходимость усиления дисциплины у отдельных учителей.

Государственные услуги	Май	Оказываются в полном объеме, своевременно и без нарушений нормативных сроков.
------------------------	-----	---

II. Контроль за качеством учебного процесса и срезы знаний

Учебный процесс на протяжении года соответствовал требованиям ГОСО. Программы по предметам к концу мая выполнены в полном объеме. Мониторинг включал оценку адаптации, административные срезы, подготовку к ЕНТ и МОДО.

Таблица 2. График и содержание контроля качества обучения по периодам

Период проверки	Направление контроля и целевые группы учащихся	Инструменты контроля и ключевые задачи
Сентябрь	Начальный этап обучения, учащиеся с ООП и надомники.	Входные срезы знаний по основным учебным предметам.
Октябрь / Ноябрь	Период адаптации (1, 5, 10 классы; предшкола).	Административные срезы знаний, мониторинг букварного периода.
Декабрь	Итоги I полугодия и результаты работы за четверть.	Анализ СОР/СОЧ, мониторинг ЕНТ, срезы во 2–11 классах.
Январь / Февраль	Предметы естественно-математического цикла (ЕМЦ).	Контроль в 5–11 классах, мониторинг начальной школы (1–4 классы).
Март	Языковые дисциплины.	Контроль качества преподавания казахского языка в 5–11 классах.
Апрель / Май	Итоговый контроль за учебный год, готовность к МОДО.	Итоговые годовые срезы (1–10 кл.), подготовка к МОДО / PISA / TIMSS.

Ключевые результаты контроля предметного преподавания:

- Начальные классы (1–4):** В ноябре зафиксирована положительная динамика навыков чтения у 1 класса по итогам букварного периода. В феврале и апреле отмечено успешное использование игровых и интерактивных форм обучения. Учащиеся 1–4 классов успешно осваивают цифровую грамотность на базовом уровне. К концу года 1–2 классы показали 100% успеваемость по математике.
- Естественно-математический цикл (ЕМЦ):** В январе и феврале проанализировано преподавание биологии, химии, физики, математики и информатики [cite: 3, 4]. Отмечено частичное внедрение элементов ИИ для генерации заданий. Однако к концу года в среднем звене (6–8 классы) зафиксировано падение качества знаний (текстовые задачи, алгебраические дроби, графики, программирование в информатике).
- Языковые дисциплины:** В ноябре проверено состояние английского и русского языков в 5–11 классах (удовлетворительно). В декабре изучено преподавание казахского языка и литературы в русских классах (6–10 кл.) и истории (5–11 кл.). В марте тематический контроль казахского языка выявил проблемы с развитием письменной и устной речи у части школьников, слабую активность на уроках. В мае выпускники 8 и 10 классов показали снижение качества знаний по английскому языку (грамматика, лексика).

III. Контроль работы по восполнению пробелов в знаниях и со слабоуспевающими

Работа со слабоуспевающими и учениками из «группы риска» велась непрерывно на основе срезов знаний.

Сводные результаты по четвертям и периодам:

- **I четверть (сентябрь-октябрь):** По результатам входных срезов составлены графики успеваемости и индивидуальные планы. Выявлены пробелы по итогам административных срезов октября.
- **II четверть (ноябрь-декабрь):** В начальной школе зафиксирована положительная динамика за счет использования дифференцированных заданий на дополнительных занятиях. В декабре проведен анализ причин неуспеваемости по предметам естественно-научного направления на педконсилиуме.
- **III четверть (январь-март):** Контроль показал, что в феврале на уроках ЕМЦ работа по устранению дефицитов носила системный характер. Однако в марте на уроках казахского языка было отмечено, что дифференцированный подход реализуется не в полной мере и задания не всегда учитывают реальный уровень подготовки учащихся.
- **IV четверть (апрель-май):** В апреле подтверждена эффективность применения разноуровневых заданий для роста учебной мотивации [cite: 5]. Итоговые майские срезы (1–10 классы) показали выраженную тенденцию снижения качества знаний при переходе из начальной школы в среднее звено. Основные причины: недостаточная системность повторения, слабая отработка практики, накопленные ранее пробелы.

Таблица 3. Проблемные зоны по итогам итогового контроля (май 2026 г.)

Классы	Предмет	Выявленные затруднения и типичные ошибки
1–2 классы	Русский язык / Обучение грамоте	Ошибки в правописании заглавных букв, предлогов, орфографии, именах собственных.
6–8 классы	Русский язык	Орфографические, грамматические и речевые ошибки.
6–8 классы	Математика / Алгебра	Трудности в решении текстовых задач, действиях с алгебраическими дробями, построении графиков.
8, 10 классы	Английский язык	Ошибки в грамматических конструкциях, временных формах, слабый подбор лексики.
8 классы	Информатика	Сложности по теме «Практическое программирование».

IV. Учебно-исследовательская и экспериментальная деятельность

В течение года велась планомерная работа по развитию исследовательской культуры учащихся и педагогов.

Хронология и результаты исследовательской деятельности:

- **Сентябрь:** Обновлено и сформирована база данных талантливых, мотивированных учащихся школы.
- **Октябрь:** Успешно проведена школьная предметная олимпиада, по итогам которой сформирована команда для участия в последующих районных и областных этапах.
- **Ноябрь:** Запущен проект улучшения педагогической практики через метод **Lesson Study**. Проведены циклы взаимопосещений и открытых уроков в 1–2, 6–7, 7–8 классах (как с русским, так и с казахским языками обучения). Метод доказал свою эффективность для корректировки целей обучения.
- **Декабрь:** Подведены итоги первого этапа работы школьных творческих групп. Проведен мониторинг разработанных методических продуктов.
- **Май:** Организовано сопровождение подготовки учащимися мини-проектов и практико-ориентированных работ. Анализ показал стабильный интерес детей,

однако администрации рекомендовано расширять практику участия в конкурсах научных проектов высокого уровня и повышать наставническую роль учителей.

V. Контроль уровня профессионального мастерства и методической готовности учителей

Методическая работа коллектива на протяжении года была подчинена единой методической теме школы и демонстрирует высокий уровень системности.

Основные достижения педагогов за год:

- 1. Применение современных технологий:** Учителя на высоком уровне владеют групповыми, парными и деятельностными подходами. Активно используются цифровые образовательные ресурсы, что повышает познавательный интерес школьников. На уроках ЕМЦ частично внедряются технологии искусственного интеллекта.
- 2. Критериальное оценивание:** Педагоги успешно разрабатывают дескрипторы и критерии оценивания в строгом соответствии с целями обучения, повышая объективность выставления баллов.
- 3. Повышение квалификации:** Достигнут стопроцентный показатель (100%) прохождения учителями курсов повышения квалификации. Особо значимым стало обучение по актуальной теме: *«Искусственный интеллект в образовании: инновационные технологии и цифровая трансформация учебного процесса»*.
- 4. Трансляция опыта:** В мае на базе школы успешно организован и проведен крупный кустовой семинар для педагогов Кызылжарского сельского округа на тему *«Обобщение педагогического опыта и разработка учебно-методических комплексов»*.

Таблица 4. Анализ методической готовности и профессионального развития педагогов

Направление деятельности	Текущий статус / Степень реализации	Результаты внедрения и динамика
Самообразование	Системный контроль (в течение года)	Планомерная работа, защита тем и индивидуальных методических планов.
Курсы повышения квалификации	Выполнено в полном объеме (100%)	Полный охват коллектива обучением инновационным технологиям и ИИ в образовании.
Использование ЦОР	Регулярный характер	Стабильное применение цифровых ресурсов на всех уровнях и ступенях обучения.
Использование элементов ИИ	Начальный (эпизодический) этап	Частичное применение на уроках ЕМЦ для генерации заданий; требуется плановая систематизация.

Замечания: Наряду с успехами, в марте и мае зафиксирована необходимость более активного и системного (а не эпизодического) внедрения ЦОР и ИИ на уроках гуманитарного цикла (в частности, казахского языка). Также педагогам необходимо активнее участвовать в профессиональных конкурсах и публиковать свои наработки.

VI. Выводы по итогам года

1. Работа школы по плану ВШК в 2025–2026 учебном году выполнена в полном объеме, носила системный, открытый и управляемый характер.
2. Нормативные требования государственных органов, приказы и правила ведения школьной документации соблюдаются на должном уровне.
3. Наблюдается стабильная успеваемость в начальном звене, однако присутствует системная проблема снижения качества знаний обучающихся при переходе в среднее звено (6–8 классы) по математике, русскому и английскому языкам.

4. Учителя показывают высокую цифровую грамотность и методическую готовность (100% прошли курсы), но требуется превратить использование инновационных инструментов (ИИ и ЦОР) в постоянную систему.

Рекомендации на новый (2026–2027) учебный год:

1. **Коррекция знаний:** Разработать в сентябре детальный сквозной план ликвидации пробелов в знаниях для учащихся «группы риска», уделив особое внимание переходящим классам (из начального в среднее звено).
2. **Методическая работа:** На заседаниях методических объединений предметников (особенно математики, языков) детально проанализировать результаты итоговых срезов года и скорректировать КТП с учетом повторения трудных тем (дроби, задачи, программирование, письменная речь).
3. **Цифровизация:** Обязать педагогов расширить системную интеграцию цифровых образовательных ресурсов и элементов искусственного интеллекта в поурочное планирование, уходя от эпизодического использования.
4. **Профессиональный рост:** Активизировать участие учителей в конкурсах профессионального мастерства разного уровня, обобщении опыта и научно-публикационной деятельности.

Ответственные: заместители директора по учебной работе Гоманюк И.Г., Кусаинова Г.Т.

Директор школы



Д.Жунусова