

1.20. Аналитический отчет
по результатам обобщения педагогического опыта и достижений педагогов
КГУ «Общеобразовательная школа села Жана-Турмыс
отдела образования по Астраханскому району
управления образования Акмолинской области»
за 2025–2026 учебный год

1. Основание для проведения анализа

В соответствии с Дорожной картой методической работы и планом мероприятий районного методического кабинета, 19 декабря 2025 года на базе КГУ «Общеобразовательная школа села Жана-Турмыс» состоялся кустовой семинар на тему: «Обобщение педагогического опыта и разработка учебно-методических комплексов» (дистанционный формат, платформа Zoom). Настоящий аналитический отчет подготовлен по итогам семинара и на основе сведений о профессиональных достижениях педагогов образовательных организаций Кызылжарского сельского округа.

2. Цель и задачи анализа

Цель: оценка уровня профессиональной компетентности педагогов, качества обобщения педагогического опыта, эффективности методической работы и выявление перспективных направлений развития.

Задачи анализа:

- проанализировать содержательные и методические аспекты представленного опыта;
- систематизировать достижения педагогов по уровням и направлениям;
- выявить сильные стороны и проблемные зоны в деятельности педагогов и методической службы;
- сформулировать выводы и разработать адресные рекомендации.

3. Анализ представленного педагогического опыта (семинар)

3.1. Охват и структура

На семинаре представлено 12 практико-ориентированных выступлений, охватывающих 5 предметных областей (гуманитарные, естественно-математические, языковые, начальное образование). Это свидетельствует о междисциплинарном характере обобщения опыта.

3.2. Анализ содержания представленных материалов

Педагогами презентованы:

- учебно-методические комплексы (УМК);
- сборники дидактических материалов;
- рабочие тетради;
- методические рекомендации;
- тестовые и терминологические сборники.

Положительная динамика: акцент на практико-ориентированность и готовность материалов к непосредственному применению в образовательном процессе. Это указывает на переход от теоретического обобщения к созданию готового методического продукта.

4. Анализ достижений педагогов

4.1. Количественный и уровневый анализ

Общее количество зафиксированных достижений: 7. Распределение по уровням:

Уровень	Количество достижений	Доля
Районный	6	25%
Областной	1 (участие в семинаре)	4%

Вывод: основная масса достижений локализована на районном уровне. Республиканский и областной уровни представлены слабо (отсутствие призовых мест на республиканском уровне, кроме сертификата).

4.2. Качественный анализ по направлениям

Направление	Педагоги	Результаты
Начальные классы: Абулгазина М.А. Гоманюк И.Г. Кусаинова Г.Г. Манекей Х. Женис Ж.	5 педагогов	5 место (район), сертификат
Английский язык: Шарифхаан Ж.	1 педагог	2 место (район), 3 место (район.)
Административная деятельность: Жунусова Д.М.	1 (директор)	участие в областном семинаре

Наблюдения:

- «Точка роста» – начальные классы (наибольшее количество участников и призовых мест);
- «Зона риска» – предметы естественно-математического цикла (физика, биология, математика, информатика) – достижения не представлены;
- казахский, русский языки, история – не зафиксировано конкурсных достижений (при том, что эти направления были заявлены на семинаре).

4.3. Соответствие тематике семинара

Семинар был посвящен обобщению опыта и разработке УМК. Однако представленные достижения преимущественно отражают участие в конкурсах (олимпиады, «Лучший урок», «Жаңашыл ұстаз» и др.). Прямая связь «разработка УМК – призовое место» не прослеживается.

5. Проблемный анализ (SWOT-подход)

Сильные стороны	Слабые стороны
Высокая мотивация педагогов начальных классов	Низкая активность педагогов естественно-математического цикла
Наличие авторских методических материалов (УМК, сборники)	Отсутствие внешней экспертизы и публикаций авторских материалов
Разнообразие предметных направлений на семинаре	Достижения не выходят за пределы районного уровня
Участие администрации (директор школы) в областных мероприятиях	Отсутствие системы наставничества по разработке УМК

6. Выводы

1. Уровень самообразовательной деятельности педагогов оценивается как базовый (удовлетворительный). Педагоги демонстрируют вовлеченность, но результаты носят локальный характер.
2. По предметным областям:
 - начальные классы – высокая активность и результативность;

- учителя-предметники (естественно-математический цикл, языки, история) – низкая конкурсная активность при наличии выступлений на семинаре.

7. Заключение

Педагогический коллектив обладает необходимым потенциалом и мотивацией, но нуждается в системной методической поддержке и инструментах для масштабирования опыта. Сильной стороной является разнообразие авторских материалов; слабой – их изоляция в пределах одного семинара и отсутствие конкурсного признания. Реализация предложенных рекомендаций позволит перевести методическую работу от формального обобщения к реальному распространению передового опыта на региональном и республиканском уровнях.

Ответственные: заместители директора по учебной работе Гоманюк И.Г., Кусаинова Г.Т.

Директор школы



Д.Жунусова