

АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ
по итогам мониторинга качества знаний обучающихся
КГУ «Общеобразовательная школа села Жана-Турмыс
отдела образования по Астраханскому району
управления образования Акмолинской области»
за 2025–2026 учебный год

Цель анализа: определить динамику качества знаний обучающихся по результатам административных контрольных работ, выявить проблемные зоны и эффективность проведенной коррекционной работы в течение учебного года.

В соответствии с планом внутришкольного контроля в сентябре, октябре, декабре, марте и мае 2025–2026 учебного года были проведены административные контрольные срезы знаний учащихся. Результаты мониторинга позволили проследить изменения качества знаний, уровень усвоения программного материала и результативность принимаемых мер по ликвидации пробелов в обучении.

1. Общая динамика качества знаний

Мониторинг показал, что в течение учебного года наблюдалась неоднородная динамика качества знаний по различным предметам и уровням обучения.

Наиболее стабильные результаты продемонстрировали учащиеся начальной школы. По математике, читательской грамотности, естествознанию и познанию мира качество знаний к концу учебного года достигало 57–100%, а по отдельным классам сохранялась стопроцентная успеваемость.

В среднем звене (6–8 классы) результаты оставались менее стабильными. По ряду предметов наблюдался рост качества знаний после проведения коррекционной работы, однако сохранялись проблемы по математике, истории Казахстана, русскому языку и геометрии.

В старшем звене (10–11 классы) отмечается высокая успеваемость, но качество знаний по отдельным предметам оставалось низким либо нестабильным. Наиболее проблемными предметами стали география, физика, химия и отдельные разделы математики.

2. Сравнительный анализ по четвертям

Сентябрь (входной контроль)

Входной контроль выявил значительные пробелы в знаниях учащихся, сформировавшиеся в предыдущем учебном году.

Наиболее низкие показатели качества знаний были выявлены:

- Русский язык, 6 класс – 0%;
- Английский язык, 7 класс – 0%;
- История Казахстана, 7 и 10 классы – 0%;
- Физика, 8 класс – 0%;
- Химия, 10 класс – 0%;
- Биология, 10 класс – 0%.

Причинами низких результатов стали слабое усвоение базовых знаний, недостаточная сформированность навыков применения теоретического материала на практике и наличие существенных пробелов по ранее изученным темам.

Октябрь (по итогам I четверти)

После проведения коррекционной работы наблюдалась положительная динамика по отдельным предметам:

- История Казахстана (7 класс): успеваемость повысилась с 25% до 100%;
- Английский язык (7 класс): качество знаний увеличилось с 0% до 25%;
- Физика (8 класс): качество знаний выросло с 0% до 50%;
- Математика (2 и 4 классы): качество знаний достигло 100%.

Вместе с тем сохранялись низкие показатели по русскому языку (6 и 10 классы), биологии (10 класс), алгебре (10 класс), географии (8 класс).

Декабрь (по итогам II четверти)

Во второй четверти наблюдалось существенное улучшение результатов по ряду предметов:

- География (7 класс) – 75%;
- География (11 класс) – 100%;
- История Казахстана (6 и 9 классы) – 100%;
- Русский язык и литература (10 класс) – 100%;
- Казахский язык (8–9 классы) – 75–100%.

Одновременно были выявлены проблемные показатели:

- Математика (3 класс) – 0%;
- Алгебра (8 класс) – 0%;
- История Казахстана (6 класс) – 0%;
- Химия (10 класс) – 0%.

Март (по итогам III четверти)

Результаты третьей четверти свидетельствуют о продолжении положительной динамики.

Значительное повышение качества знаний наблюдалось:

- Математика, 6 класс – до 67%;
- Алгебра и начала анализа, 11 класс – 100%;
- Информатика, 9–10 классы – 100%;
- Физика, 9–11 классы – 100%;
- Казахский язык, 7 класс – 75%.

Однако сохранялись трудности:

- География, 10 класс – 0%;
- Физика, 10 класс – 0%;
- Информатика, 10 класс – 0%;

- История Казахстана, 6 класс – 0%;
- Геометрия, 7 класс – 33%.

Май (по итогам IV четверти)

Итоговый мониторинг показал сохранение высокой общей успеваемости при неравномерном качестве знаний.

Положительная динамика отмечена по следующим направлениям:

- Казахский язык (5–11 классы) – стабильная успеваемость и повышение качества знаний;
- Информатика – высокие результаты учащихся старших классов;
- Математика начальной школы – сохранение стабильных результатов;
- Русский язык – снижение количества неудовлетворительных результатов.

Проблемными остаются:

- Английский язык;
- Математика и алгебра отдельных классов;
- География;
- Отдельные разделы химии и физики;
- Навыки письменной речи и орфографическая грамотность.

3. Основные тенденции

Положительные тенденции:

- Повышение успеваемости по большинству предметов до 90–100%.
- Улучшение качества знаний после проведения коррекционной работы.
- Рост результатов по информатике, физике, истории Казахстана и математике в отдельных классах.
- Снижение количества обучающихся с неудовлетворительными результатами.

Отрицательные тенденции:

- Снижение качества знаний при переходе учащихся из начальной школы в среднее звено.
- Недостаточная сформированность навыков смыслового чтения.
- Низкий уровень применения теоретических знаний на практике.
- Трудности при выполнении заданий повышенного уровня сложности.
- Сохранение устойчивых пробелов у отдельных учащихся группы риска.

4. Проблемные учащиеся

На протяжении учебного года низкие результаты неоднократно демонстрировали отдельные учащиеся:

- Разумова Лидия;
- Разумов Игорь;
- Гасанова Алеся;
- Шибельбайн Ольга;
- Сиитова Наргиз;
- Песков Родион.

Данные обучающиеся требуют дальнейшего педагогического сопровождения и индивидуальной коррекционной работы.

Выводы

Мониторинг административных контрольных срезов показал, что проведённая педагогами коррекционная работа позволила улучшить показатели успеваемости и качества знаний по большинству предметов. Вместе с тем сохраняются проблемы в формировании функциональной грамотности, навыков смыслового чтения, письменной речи и практического применения знаний.

Наиболее стабильные результаты демонстрируют учащиеся начальной школы. В среднем и старшем звене необходимо усилить работу по математике, английскому языку, истории Казахстана, географии, химии и физике.

Рекомендации

1. Учителям-предметникам:
 - продолжить системную работу по ликвидации пробелов в знаниях;
 - использовать дифференцированные задания;
 - усилить практическую направленность уроков;
 - проводить регулярный мониторинг учащихся группы риска;
 - применять современные образовательные технологии для развития функциональной грамотности.
2. Руководителям методических объединений:
 - рассмотреть результаты мониторинга на заседаниях МО;
 - организовать взаимопосещение уроков педагогов;
 - распространить эффективный педагогический опыт учителей, показавших стабильные результаты.
3. Классным руководителям:
 - усилить взаимодействие с родителями обучающихся;
 - обеспечить контроль посещения консультаций и дополнительных занятий учащимися группы риска.
4. Администрации школы:
 - продолжить внутришкольный контроль качества преподавания проблемных предметов;
 - организовать адресное методическое сопровождение педагогов;
 - обеспечить системный мониторинг динамики образовательных результатов в 2026–2027 учебном году.

Ответственные: заместители директора по УР Гоманюк И.Г., Кушаинова Г.Т.

Директор школы  Д.Жунусова

