

**1.8. “Ақмола облысы білім басқармасы Астрахан ауданы бойынша білім бөлімі
Жанатұрмыс ауылының жалпы орта білім беретін мектебі” КММ**

**2025–2026 оқу жылындағы білім алушылардың білім сапасы мониторингінің
қорытындысы**

Талдаудың мақсаты: әкімшілік бақылау жұмыстарының нәтижелері негізінде білім алушылардың білім сапасының динамикасын анықтау, проблемалық тұстарды айқындау және оқу жылы бойы жүргізілген түзету жұмыстарының тиімділігін бағалау.

Мектепшілік бақылау жоспарына сәйкес 2025–2026 оқу жылының қыркүйек, қазан, желтоқсан, наурыз және мамыр айларында оқушылардың білім деңгейіне әкімшілік бақылау жұмыстары жүргізілді. Мониторинг нәтижелері білім сапасындағы өзгерістерді, оқу бағдарламасы материалдарының меңгерілу деңгейін және білімдегі олқылықтардың орнын толтыруға бағытталған шаралардың нәтижелілігін бақылауға мүмкіндік берді.

1. Білім сапасының жалпы динамикасы

Мониторинг нәтижелері оқу жылы барысында білім сапасының пәндер мен білім беру деңгейлері бойынша біркелкі болмағанын көрсетті.

Ең тұрақты нәтижелерді бастауыш сынып оқушылары көрсетті. Математика, оқу сауаттылығы, жаратылыстану және дүниетану пәндері бойынша оқу жылының соңында білім сапасы 57–100% аралығында болды, ал жекелеген сыныптарда үлгерім 100% деңгейінде сақталды.

Орта буында (6–8 сыныптар) нәтижелер тұрақсыздау болды. Кейбір пәндер бойынша түзету жұмыстары жүргізілгеннен кейін білім сапасының өскені байқалды, дегенмен математика, Қазақстан тарихы, орыс тілі және геометрия пәндері бойынша мәселелер сақталды.

Жоғары буында (10–11 сыныптар) жалпы үлгерім жоғары болғанымен, кейбір пәндер бойынша білім сапасы төмен немесе тұрақсыз деңгейде қалды. Ең күрделі пәндер ретінде география, физика, химия және математиканың жекелеген бөлімдері анықталды.

2. Тоқсандар бойынша салыстырмалы талдау

Қыркүйек (кіру бақылауы)

Кіру бақылауы өткен оқу жылынан қалған білім олқылықтарының бар екенін көрсетті.

Білім сапасының ең төмен көрсеткіштері төмендегі пәндер бойынша анықталды:

- Орыс тілі, 6-сынып – 0%;
- Ағылшын тілі, 7-сынып – 0%;
- Қазақстан тарихы, 7 және 10-сыныптар – 0%;
- Физика, 8-сынып – 0%;
- Химия, 10-сынып – 0%;
- Биология, 10-сынып – 0%.

Төмен нәтижелердің негізгі себептері – базалық білімнің жеткіліксіз меңгерілуі, теориялық білімді тәжірибеде қолдану дағдыларының қалыптаспауы және бұрынғы тақырыптар бойынша елеулі білім олқылықтарының болуы.

Қазан (I тоқсан қорытындысы бойынша)

Түзету жұмыстары жүргізілгеннен кейін бірқатар пәндер бойынша оң динамика байқалды:

- Қазақстан тарихы (7-сынып) – үлгерім 25%-дан 100%-ға дейін көтерілді;
- Ағылшын тілі (7-сынып) – білім сапасы 0%-дан 25%-ға өсті;
- Физика (8-сынып) – білім сапасы 0%-дан 50%-ға дейін артты;
- Математика (2 және 4-сыныптар) – білім сапасы 100%-ға жетті.

Сонымен қатар орыс тілі (6 және 10-сыныптар), биология (10-сынып), алгебра (10-сынып), география (8-сынып) пәндері бойынша төмен көрсеткіштер сақталды.

Желтоқсан (II тоқсан қорытындысы бойынша)

Екінші тоқсанда бірқатар пәндер бойынша нәтижелер айтарлықтай жақсарды:

- География (7-сынып) – 75%;
- География (11-сынып) – 100%;
- Қазақстан тарихы (6 және 9-сыныптар) – 100%;
- Орыс тілі мен әдебиеті (10-сынып) – 100%;
- Қазақ тілі (8–9-сыныптар) – 75–100%.

Сонымен қатар келесі проблемалық көрсеткіштер анықталды:

- Математика (3-сынып) – 0%;
- Алгебра (8-сынып) – 0%;
- Қазақстан тарихы (6-сынып) – 0%;
- Химия (10-сынып) – 0%.

Наурыз (III тоқсан қорытындысы бойынша)

Үшінші тоқсан нәтижелері оң динамиканың жалғасқанын көрсетті.

Білім сапасының айтарлықтай өсуі төмендегі пәндерде байқалды:

- Математика, 6-сынып – 67%-ға дейін;
- Алгебра және анализ бастамалары, 11-сынып – 100%;
- Информатика, 9–10-сыныптар – 100%;
- Физика, 9–11-сыныптар – 100%;
- Қазақ тілі, 7-сынып – 75%.

Сонымен бірге келесі қиындықтар сақталды:

- География, 10-сынып – 0%;
- Физика, 10-сынып – 0%;
- Информатика, 10-сынып – 0%;
- Қазақстан тарихы, 6-сынып – 0%;
- Геометрия, 7-сынып – 33%.

Мамыр (IV тоқсан қорытындысы бойынша)

Қорытынды мониторинг жалпы үлгерімнің жоғары деңгейде сақталғанын, алайда білім сапасының біркелкі еместігін көрсетті.

Оң нәтижелер төмендегі бағыттар бойынша байқалды:

- Қазақ тілі (5–11-сыныптар) – тұрақты үлгерім және білім сапасының артуы;
- Информатика – жоғары сынып оқушыларының жоғары нәтижелері;
- Бастауыш сынып математикасы – тұрақты нәтижелердің сақталуы;
- Орыс тілі – қанағаттанарлықсыз нәтижелер санының азаюы.

Проблемалық бағыттар:

- Ағылшын тілі;
- Жекелеген сыныптардағы математика мен алгебра;
- География;
- Химия мен физиканың кейбір бөлімдері;
- Жазбаша сөйлеу дағдылары мен орфографиялық сауаттылық.

3. Негізгі үрдістер

Оң үрдістер

- Көптеген пәндер бойынша үлгерім көрсеткіштерінің 90–100%-ға дейін артуы;
- Түзету жұмыстары нәтижесінде білім сапасының жақсаруы;
- Жекелеген сыныптарда информатика, физика, Қазақстан тарихы және математика пәндері бойынша нәтижелердің өсуі;
- Қанағаттанарлықсыз нәтиже көрсеткен білім алушылар санының азаюы.

Теріс үрдістер

- Бастауыш буыннан орта буынға ауысу кезінде білім сапасының төмендеуі;
- Мәтінді түсініп оқу дағдыларының жеткілікті деңгейде қалыптаспауы;
- Теориялық білімді тәжірибеде қолдану деңгейінің төмендігі;
- Күрделілігі жоғары тапсырмаларды орындаудағы қиындықтар;
- Тәуекел тобындағы жекелеген оқушыларда білім олқылықтарының сақталуы.

4. Проблемалық оқушылар

Оқу жылы барысында төмен нәтижелерді бірнеше рет көрсеткен оқушылар:

- Разумова Лидия;
- Разумов Игорь;
- Гасанова Алеся;
- Шибельбайн Ольга;
- Сиитова Наргиз;
- Песков Родион.

Аталған білім алушылармен алдағы уақытта да жүйелі педагогикалық қолдау және жеке түзету жұмыстары жүргізілуі қажет.

Қорытынды

Әкімшілік бақылау жұмыстарының мониторингі педагогтердің жүргізген түзету жұмыстарының нәтижесінде көптеген пәндер бойынша үлгерім мен білім сапасының артқанын көрсетті. Сонымен қатар функционалдық сауаттылықты, мәтінді түсініп оқу, жазбаша сөйлеу дағдыларын және білімді тәжірибеде қолдану құзыреттерін қалыптастыру бағытында мәселелер сақталуда.

Ең тұрақты нәтижелерді бастауыш сынып оқушылары көрсетті. Орта және жоғары буында математика, ағылшын тілі, Қазақстан тарихы, география, химия және физика пәндері бойынша жұмысты күшейту қажет.

Ұсыныстар

1. Пән мұғалімдеріне:

- білімдегі олқылықтарды жою бойынша жүйелі жұмысты жалғастыру;
- сараланған тапсырмаларды кеңінен қолдану;
- сабақтардың практикалық бағытын күшейту;
- тәуекел тобындағы оқушылардың нәтижелеріне тұрақты мониторинг жүргізу;
- функционалдық сауаттылықты дамытуға бағытталған заманауи білім беру технологияларын пайдалану.

2. Әдістемелік бірлестік жетекшілеріне:

- мониторинг нәтижелерін әдістемелік бірлестік отырыстарында қарастыру;
- педагогтердің өзара сабаққа қатысуын ұйымдастыру;
- тұрақты жоғары нәтиже көрсеткен мұғалімдердің тиімді тәжірибесін тарату.

3. Сынып жетекшілеріне:

- білім алушылардың ата-аналарымен өзара байланысты күшейту;
- тәуекел тобындағы оқушылардың консультациялар мен қосымша сабақтарға қатысуын бақылауды қамтамасыз ету.

4. Мектеп әкімшілігіне:

- проблемалық пәндер бойынша оқыту сапасына мектепшілік бақылауды жалғастыру;
- педагогтерге мақсатты әдістемелік қолдау көрсету;
- 2026–2027 оқу жылында білім нәтижелерінің динамикасына жүйелі мониторинг жүргізуді қамтамасыз ету.

Жауапты: оқу ісі жөніндегі директордың орынбасарлары Гоманюк И.Г., Кусаинова Г.Т.

Мектеп директоры



Д.Жунусова