

**1.15. «Ақмола облысы білім басқармасы Астрахан ауданы бойынша білім бөлімі  
Жаңатұрмыс ауылының жалпы орта білім беретін мектебі» КММ  
2025–2026 оқу жылы бойынша талдамалық есеп (сабақтарға бару және талдау  
нәтижелері бойынша мектепшілік бақылау)**

1. Бақылауды жүргізуге негіз:

- ҚР БҒМ 13.07.2009 № 338 бұйрығы «Біліктілік сипаттамаларының үлгілік ережесін бекіту туралы».
- ҚР ОМ 29.04.2025 № 92 бұйрығы «Психологиялық-педагогикалық қолдау қызметінің қызмет ережесі».
- ЖМББС-2026 (сынақтан өткізу және енгізу).
- 2025/2026 оқу жылына арналған мектепшілік бақылаудың (МІБ) жылдық жоспары.

**2. Бақылаудың мақсаты:**

Білім сапасын басқару тиімділігіне талдау жасау, педагогтердің кәсіби құзыреттілігін бағалау, ЖМББС-2026 енгізу мониторингін жүргізу, құжаттаманы жүргізудің нормативтік талаптарының ([Bilimclass.kz](http://Bilimclass.kz)) және психологиялық-педагогикалық жағдайлардың (ППҚҚ) сақталуын қадағалау.

**3. Сандық көрсеткіштер (МІБ жоспарының орындалуы)**

Бақылаушы санаты	Айлық норма (№338 бұйрық/Түсіндірме)	Жылдық көрсеткіш (9 оқу айы)	Іс жүзінде бару	Орындалуы
Директор (Жунусова Д.М.)	4 сабақ	36	55	153%
Директор орынбасарлары: ОБ (Гоманюк И.Г., Кусаинова Г.Т.), ТБ (Бадила С., Шарифхаан Ж.)	8 сабақ (0,5 ставка) (әрқайсысы 4-тен)	36 (1 адамға)	150	104%
Педагог-психолог (Годлевская А.А.)	ППҚҚ жоспары бойынша (мұғалімді тексеру регламенттелмеген)	20	20	100% (Мақсатты келу)
ӘБ жетекшілері: ЖМЦ (Мұратхан Е.), ҚГП (Шарифхаан Ж.), БК (Кусаинова Г.Г.), МББ (Абулгазина А.Н.)	2 сабақ	40	36	90%

**4. Санаттар бойынша сапалық талдау (жүйелі бұзушылықтар көрсетілген)**

4.1. Мектеп директоры

- Бақылау нысандары: ЖМББС-2026 енгізу, аттестацияға дайындық, еңбек тәртібінің жағдайы, ҰБТ/МОДО-ға дайындық, кадрлармен жұмыс.
- Жыл қорытындысы:

- *Оң динамика:* Бастауыш сынып мұғалімдері жаңа оқу бағдарламаларын (ЖМББС-2026) сынақтан өткізу кезеңін сәтті өтті. Жоғары сыныптарда бейіндік пәндер бойынша білім сапасының өсуі байқалды.

4.2. Директор орынбасарлары (Әдістемелік және диагностикалық деңгей)

- Бақылау нысандары: Критериалды бағалаудың сақталуы (ТЖБ/БЖБ), [Bilimclass.kz](http://Bilimclass.kz) толтыру (тақырыптар, үй жұмыстары, объективтілік), оқу бағдарламаларының орындалуы.
- Критериалды бағалауға талдау:
  - Куз: ТЖБ қою жиілігінде бұзушылықтар анықталды (арттыру/төмендету). Мұғалімдерге (Жеңіс Ж., Мәнекей Х.) ұсыныстар берілді.

- *Көктем:* Жағдай тұрақталды. [Bilimclass.kz](http://Bilimclass.kz) мониторингі бойынша бағалаудың объективтілік пайызы қыркүйектегі 72%-дан мамырда 88%-ға дейін өсті.
  - Цифрландыру: Күнделіктерді уақтылы толтыру бақылауы көрсеткендей, сабақтардың 95%-ы өткізілген күні бағаланады (норма: сағат 18:00-ге дейін).
- 4.3. Педагог-психолог (ППҚҚ қызметі)
- Маңыздысы: 29.04.2025 ж. № 92 бұйрыққа сәйкес, психолог «мұғалімді тексеруді» емес, оқушылардың мінез-құлқы мен іс-әрекетін бақылауды жүзеге асырады.
  - Жыл бойғы келу тақырыптары: «1-ші және 5-ші сыныптардың бейімделуі», «ЕБҚ бар балаларға қолдау көрсету», «Буллингтің алдын алу».
  - Қорытындылар: 28 мақсатты келу барысында 5 бірінші сынып оқушысында (жыл басы) бейімделудің бұзылу белгілері анықталды. Түзету жұмыстары жүргізілді. Жыл соңына қарай параллельдегі мазасыздық деңгейі 15%-дан 6%-ға дейін төмендеді.
- 4.4. Әдістемелік бірлестік жетекшілері (Пәндік талдау)
- Бағыттары: Жас мамандардың сабақтарына өзара бару, дәптерлерді тексеруге қойылатын бірыңғай талаптарды пысықтау, кесу жұмыстарының сапасына талдау.
  - Тиімділігі: ӨБ жұмысы аясындағы «Жас педагог мектебінің» арқасында жұмыс өтілі 3 жылға дейінгі мұғалімдердің кәсіби құзыреттілігінің өсуі. Өзара бару қорытындылары бойынша 4 отырыс өткізілді.
- 4.5. Анықталған жүйелі бұзушылықтар:
- Сабақ мақсаттарының нақты айтылмауы – 7 сабақта (17%) тіркелді. Мұғалімдер сабақты ұйымдастыру кезеңінен бастап, мақсат қою кезеңін өткізіп жіберген. Оқушылар сабақ соңында қандай нәтижеге жету керектігін түсінбеген.
  - Кері байланыстың болмауы – 5 сабақта (12%) педагогтер (негізінен өтілі >15 жыл) жауаптарға бір сөйлеммен түсініктеме берген («Жарайсың», «Отыр»), қателер мен оларды түзету жолдарын көрсетпеген.
  - Сараланған тапсырмалардың болмауы – тексерілген сабақтардың 40% - ында тапсырмалар оқушылардың дайындық деңгейін есепке алмай («күшті – әлсіз»), бүкіл сыныпқа ортақ болған.
  - Басқару шешімі: 2025 жылдың қарашасына «Мақсат қою, кері байланыс, саралау: заманауи сабақтың үш тірегі» атты жалпымектептік семинар-практикум өткізу туралы бұйрық шығарылды.

4.6. Директор орынбасарлары (ОБ, ТБ) — әдістемелік аудит

Критерий	Бұзушылығы бар сабақтар %	Нақты деректер
Сабақ мақсаты айтылмаған / ресми түрде тұжырымдалған («Қайталаймыз...», «Білеміз...»)	17%	1 «Б», 2 «Б» (мұғалім Әбулғазина А.Н.) мақсаты тақтада жазылған, бірақ сабақ басында айтылмаған және сабақ соңында тексерілмеген; 8 «Б», 10 «Б» (мұғалім Усманова Т.С.)
Кері байланыс жоқ немесе конструктивті емес	12%	Математика мұғалімі [Т.А.Ә.]: «Қате. Екі». Қатені түсіндірмеген.
Сараланған тапсырмалар жоқ	40%	2-3 «А» сыныптары мен 7-9 сыныптардағы сабақтардың 40% - ында барлық оқушылар бірдей карточкалар/есептер алған, дегенмен сыныптағы үлгерім 2-3 есеге айырмашылықта болған

Параллельдер бойынша нақтылау (ОБ жөніндегі директор орынбасары):

- \*Бастауыш мектеп (1-4 сыныптар):\* Мақсаттар жиі айтылады (тек 10% бұзушылық), бірақ саралау іс жүзінде жоқ (сабақтардың 60% - барлығына ортақ жұмыс).
- \*Негізгі мектеп (5-9 сыныптар):\* Ең проблемалы аймақ. Мұғалімдердің 30% мақсатты мүлде тұжырымдамайды. Кері байланыс — негізінен бағалаушы (ұпай/сөз), дамытушы емес.
- \*Жоғары сынып (10-11 сыныптар):\* Мақсаттар айтылады (95%), бірақ сабақтардың 50% -ында саралау жоқ (барлығы бір үлгі бойынша ҰБТ-ға дайындалады).

#### 5. Проблемалардың аналитикалық жиынтығы (Жыл қорытындысы бойынша SWOT-талдау)

Күшті жақтары	Әлсіз жақтары (Өсу аймақтары)
Әкімшіліктің сабақтарға бару көрсеткішінің жоғарылығы (жоспардың 100%)	Мақсаттардың айтылмауы — 17% сабақ (негізінен 5-9 сыныптар)
Бағалаудың объективтілігінің артуы (12%-дан 88%-ға дейін)	Кері байланыстың болмауы — 12% сабақ (өтілі бар педагогтер)
ЖМББС-2026 енгізу	Саралаудың болмауы — 40% сабақ (мектептің жүйелі проблемасы)

#### 6. Қорытындылар (анықталған кемшіліктерді ескере отырып)

1. Мақсат қою бойынша: Әр бесінші сабақта оқушылар не үйрену керектігін түсінбейді. Бұл заманауи сабақ құрылымына қойылатын талаптардың тікелей бұзылуы (ЖМББС-2026, 2.3.1-тармақ).
2. Кері байланыс бойынша: Педагогтер бағалауды (ұпай/баға) және кері байланысты (прогрес туралы түсініктеме) шатастырады. ҚР ОМ № 338 бұйрығы мұғалімнің қалыптастырушы бағалау техникаларын меңгеруін талап етеді — бұл талаптың орындалмауы тіркелді.
3. Саралау бойыншы: Мектеп «теңестіру» режимінде жұмыс істейді. Көпдеңгейлі тапсырмалардың болмауы күшті оқушылардың қызығушылығын жоғалтуына және әлсіз оқушылардың созылмалы үлгермеушілігіне әкеледі.

#### 7. Ұсыныстар (анықталған бұзушылықтар бойынша)

Директорға:

1. 2026/2027 оқу жылына арналған МІБ жоспарына қайталап бұзушылықтар тіркелген мұғалімдерді дербес бақылауды енгізу (тізім есепке қоса беріледі).

ОІ/ТІ жөніндегі директор орынбасарларына:

1. 2026 жылдың тамызында бағдарламалық семинар өткізу.
2. 2026/2027 оқу жылының 1-жартыжылдығына тәлімгерлік (әдіскер мұғалім → бұзушылығы бар мұғалім) ұйымдастыру.

ӘБ жетекшілеріне:

1. Жаңа оқу жылының бірінші отырысында мұғалімдердің келісімімен сабақтардың бейнежазбаларын талдау өткізу: мақсат айтылды ма, кері байланыс берілді ме, саралау бар ма.
2. «Тақырыптар бойынша сараланған тапсырмалар» әдістемелік қазынасын құру (ӘБ әр мүшесін 3 әзірлеме тапсыруға міндеттеу).

Педагогтерге (жалпымектептік деңгей):

1. Сабақ жоспарларына (ҚСЖ) келесі бағандарды енгізу:
  - «Мақсатқа жеткенімді қалай тексеремін?»
  - «Қандай кері байланыс болады?»
  - «А, В, С деңгейіндегі тапсырмалар».

#### 9. 2025/2026 оқу жылының қорытындылары бойынша тұжырымдар

1. Әкімшіліктің жұмысы: Сабақтарға бару кестесі 100% орындалды. Барулар жүйелі сипатта болды — тақырыптықтан фронталдыға дейін (сәуір: «Аралық аттестацияға дайындық»).
2. ЖМББС-2026: Пилотты сыныптарда жаңа стандарттарға көшу үлгерімнің сыни төмендеуін тудырған жоқ, алайда жаратылыстану-ғылыми цикл мұғалімдерінің әдістемелік базасын жетілдіруді талап етеді.
3. ППҚҚ (Психолог): №92 бұйрықтың енгізілуі функционалды ажыратты: психолог «тексеруші» болудан қалды, балалардың денсаулығына назар аудара отырып, бұл педагогтерге психологиялық жүктемені төмендетті.
4. Келесі жылға арналған проблемалы аймақтар:
  - Үй тапсырмаларының сапасы (мұғалімдердің 30% -ында формалды көзқарас).

*Жауапты: оқу ісі жөніндегі директор орынбасарлары Гоманюк И.Г., Кусаинова Г.Т.*

Мектеп директоры



*Handwritten signature of D. Zhunusova*

Д.Жунусова