

**1.20. «Ақмола облысы білім басқармасы Астрахан ауданы бойынша білім бөлімі
Жаңатұрмыс ауылының жалпы орта білім беретін мектебі» КММ
2025–2026 оқу жылы бойынша
Озық іс-тәжірибені тарату және педагогтардың жетістіктері бойынша есеп**

1. Талдау жүргізуге негіздеме

Әдістемелік жұмыстың Жол картасына және аудандық әдістемелік кабинеттің іс-шаралар жоспарына сәйкес, 2025 жылғы 19 желтоқсанда «Жаңатұрмыс ауылының жалпы білім беретін мектебі» КММ-де (Ақмола облысы білім басқармасының Астрахан ауданы бойынша білім бөлімі) «Педагогикалық тәжірибені жинақтау және оқу-әдістемелік кешендерді әзірлеу» тақырыбында бірлестік семинары өтті (қашықтық формат, Zoom платформасы). Осы аналитикалық есеп семинардың қорытындысы бойынша және Қызылжар ауылдық округі білім беру ұйымдары педагогтарының кәсіби жетістіктері туралы мәліметтер негізінде дайындалды.

2. Талдаудың мақсаты мен міндеттері

Мақсаты: педагогтардың кәсіби құзыреттілік деңгейін, педагогикалық тәжірибені жинақтау сапасын, әдістемелік жұмыстың тиімділігін бағалау және дамудың перспективалық бағыттарын анықтау.

Талдаудың міндеттері:

- ұсынылған тәжірибенің мазмұндық және әдістемелік аспектілерін талдау;
- педагогтардың жетістіктерін деңгейлер мен бағыттар бойынша жүйелеу;
- педагогтар мен әдістемелік қызмет қызметіндегі күшті және проблемалық тұстарын анықтау;
- қорытындылар тұжырымдау және нақты ұсынымдар әзірлеу.

3. Ұсынылған педагогикалық тәжірибені талдау (семинар)

3.1. Қамту және құрылым

Семинарда 5 пәндік саланы (гуманитарлық, жаратылыстану-математикалық, тілдік, бастауыш білім) қамтитын 12 практикалық бағытталған баяндама ұсынылды. Бұл тәжірибені жинақтаудың пәнаралық сипатын көрсетеді.

3.2. Ұсынылған материалдардың мазмұнын талдау

Педагогтар келесі материалдарды ұсынды:

- оқу-әдістемелік кешендер (ОӘК);
- дидактикалық материалдар жинақтары;
- жұмыс дәптерлері;
- әдістемелік ұсынымдар;
- тестілік және терминологиялық жинақтар.

Оң динамика: практикалық бағыттылыққа және материалдардың білім беру процесінде тікелей қолдануға дайындығына баса назар аударылған. Бұл теориялық жинақтаудан дайын әдістемелік өнімді құруға көшуді көрсетеді.

4. Педагогтардың жетістіктерін талдау

4.1. Сандық және деңгейлік талдау

Тіркелген жетістіктердің жалпы саны: 7. Деңгейлер бойынша бөлінуі:

Деңгей	Жетістіктер саны	Үлесі
Аудандық	6	25%
Облыстық	1 (семинарға қатысу)	4%

Қорытынды: жетістіктердің негізгі массасы аудандық деңгейде локализацияланған. Республикалық және облыстық деңгейлер әлсіз көрсетілген (сертификаттан басқа республикалық деңгейде жүлделі орындардың болмауы).

4.2. Бағыттар бойынша сапалық талдау

Бағыт	Педагогтар	Нәтижелер
Бастауыш сыныптар: Абулғазина М.А., Гоманюк И.Г., Құсаинова Г.Г., Мәнекей Х., Жеңіс Ж.	5 педагог	5 орын (аудан), сертификат
Ағылшын тілі: Шарифхаан Ж.	1 педагог	2 орын (аудан), 3 орын (аудан)
Әкімшілік қызмет: Жүнісова Д.М.	1 (директор)	облыстық семинарға қатысу

Бақылаулар:

- «Өсу нүктесі» – бастауыш сыныптар (қатысушылар мен жүлделі орындардың ең көп саны);
- «Тәуекел аймағы» – жаратылыстану-математикалық цикл пәндері (физика, биология, математика, информатика) – жетістіктер ұсынылмаған;
- қазақ, орыс тілдері, тарих – конкурстық жетістіктер тіркелмеген (осы бағыттар семинарда жарияланғанына қарамастан).

4.3. Семинар тақырыбына сәйкестігі

Семинар тәжірибені жинақтауға және ОӘК әзірлеуге арналған. Алайда ұсынылған жетістіктер негізінен конкурстарға қатысуды көрсетеді (олимпиадалар, «Үздік сабақ», «Жаңашыл ұстаз» т.б.). «ОӘК әзірлеу – жүлделі орын» тікелей байланысы байқалмайды.

5. Проблемалық талдау (SWOT-тәсілі)

Күшті жақтары	Әлсіз жақтары
Бастауыш сынып педагогтарының жоғары мотивациясы	Жаратылыстану-математикалық цикл педагогтарының төмен белсенділігі
Авторлық әдістемелік материалдардың болуы (ОӘК, жинақтар)	Авторлық материалдарға сыртқы сараптама мен жарияланымдардың болмауы
Семинардағы пәндік бағыттардың әртүрлілігі	Жетістіктердің аудандық деңгейден шықпауы
Әкімшіліктің (мектеп директоры) облыстық іс-шараларға қатысуы	ОӘК әзірлеу бойынша тәлімгерлік жүйесінің болмауы

6. Қорытындылар

1. Педагогтардың өзіндік білім алу қызметінің деңгейі базалық (қанағаттанарлық) деңгейде бағаланады. Педагогтар белсенділік танытады, бірақ нәтижелер жергілікті сипатта болады.
2. Пәндік салалар бойынша:
 - бастауыш сыныптар – жоғары белсенділік пен нәтижелілік;
 - пән мұғалімдері (жаратылыстану-математикалық цикл, тілдер, тарих) – семинарда сөз сөйлегеніне қарамастан, конкурстық белсенділік төмен.

7. Қорытынды

Педагогикалық ұжым қажетті әлеует пен мотивацияға ие, бірақ жүйелі әдістемелік қолдау мен тәжірибені кеңейту құралдарын қажет етеді. Күшті жағы – авторлық материалдардың әртүрлілігі; әлсіз жағы – олардың бір семинар шегінде оқшаулануы және конкурстық мойындаудың болмауы. Ұсынылған ұсынымдарды іске асыру әдістемелік жұмысты формальды жинақтаудан озық тәжірибені аймақтық және республикалық деңгейлерде нақты таратуға көшіруге мүмкіндік береді.

Жауапты: оқу ісі жөніндегі директор орынбасарлары Гоманюк И.Г., Кусаинова Г.Т.

Мектеп директоры



Д.Жунусова