

КГУ «Общеобразовательная школа села Жана-Турмыс
отдела образования по Астраханскому району
управления образования Акмолинской области»

РАССМОТРЕНО

на заседании МО

Протокол № 1

От 28 08 2025г.

Чл. 1

СОГЛАСОВАНО

Зам. директор по УР

[Signature]

01 09 2025г.

УТВЕРЖДАЮ



Циклограмма

организованной деятельности на 2025 – 2026 учебный год,
на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения
и Типовой учебной программы воспитания и обучения

Класс предшкольной подготовки

Воспитатель: Садовникова М.А.

Циклограмма воспитательно - образовательного процесса

Класс дошкольной подготовки 0"Б": КГУ "ООШ села Жана-Турмыс отдела образования по Астраханскому району управления образования Акмолинской области"

Возраст детей: дети 5-ти лет

На какой период составлен план: 1.09-5.09 2025-2026 уч.год

«Адал азамат» Ценность - Трудолюбие и профессионализм

«Адал азамат» «Білім –қымбат қазына, қанағат тұтпа азына»/«Знания - драгоценное сокровище, не довольствуйся малым» (Музафар Әлімбаев)

ПРОВЕРЕНО:

Режим дня	Понедельник 1 сентября	Вторник 2 сентября	Среда 3 сентября	Четверг 4 сентября	Пятница 5 сентября
Прием детей	«Өнегелі» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Развитие речи, Казахский язык- коммуникативная, игровая, познавательная деятельности Казахский язык*** Приветствие на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн Общение воспитателя с детьми: создание доброжелательной атмосферы. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка.				
Беседы с родителями или законными представителям и ребенка, консультации	Беседы с родителями по вопросам «Режим дня»	Беседа с родителями на тему: «Гигиена личных вещей детей»	Беседа на тему: «Самочувствие детей после выходных»	Консультация для родителей. «Если ваш ребенок – левша»	Беседа с родителями на тему: «Как одевать ребенка в детский сад», дать рекомендации родителям как одевать ребенка.
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодетельность, рассматривание книг и другое)	«Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан Экологические игры Цели и задачи игры: экологические игры направлены на закрепление знаний детей о различных видах животных и растений, условиях, среде их обитания, особенностях питания, а также на развитие слухового и	Настольная игра «ЛОТО-овощи, фрукты, предметы обихода» и др. Цели и задачи игры: · расширяет представления детей о предметах окружающего мира; · обогащает и активизирует словарь ребенка, развивает связную речь.	Обучающие настольно печатные игры- находилки, бродилки, ходилки с игральными костями Цели и задачи настольно-печатных игр: Настольные игры развивают: наглядно-образное мышление, самостоятельность, сообразительность, творческие способности, механическую и	Сюжетно-ролевые игры в тематических центрах Цели и задачи игры: учить детей отражать в играх события реальной жизни; воспитывать навыки коллективной игры, умение договариваться между собой о распределении ролей. развитие интеллектуальных способностей;	s/п игра «Конструктор+лего» Цели и задачи игры: Развивать зрительное и пространственное восприятие, активизировать внимание, направленное на продолжение ритмического рисунка постройки. Закреплять умения детей строить по образцу. Развивать наглядно-действенное

	зрительного внимания, мышления и памяти. Посредством экологических игр дети знакомятся с понятием «пищевая цепь», получают представление о цепях питания в лесу.		произвольную память, целостное и зрительное восприятие, произвольное внимание, наглядно-образное и словесно-логическое мышление.	приобретение туристических навыков; приобретение навыков действий в экстремальных ситуациях; приобретение понятий об экологическом равновесии; формирование представления о коллективном ведении хозяйства, семейном бюджете, о семейных взаимоотношениях, совместных досугах, воспитывать любовь, доброжелательное, заботливое отношение к членам семьи, интерес к их деятельности.	мышление. Воспитывать детей работать в коллективе сверстников, помогая, друг другу при совместной постройке. Развивать способность осуществлять элементарный анализ объектов, выделять целое и части.
Утренняя гимнастика	Физическое воспитание** № карточки Сентябрь - Комплекс 1 Музыка**** Музыкально-ритмическая деятельность, физическая деятельность, - Выполнение комплекса под музыкальное сопровождение.				
Подготовка к проведению организованной деятельности (далее – ОД)	«Өнегелі» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми «Еңбегі адал - жас өрен» трудовая деятельность - дети помогают в организации среды (совместная деятельность, дежурство) Продолжать учить детей делиться впечатлениями, узнавать новости, обсуждать совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. Казахский язык *** Словарный запас- Ана, әке, ата, апа, әже, аға, іні, қарындас, әпке, сіңлі, мен, сен, ол, біз, сіз, олар.				
ОД по расписанию	Выходной	Основы грамоты-(коммуникативная, игровая деятельность) Волшебные звуки вокруг/ Тілге бойлау:	Основы математики (познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности)	Основы грамоты-(коммуникативная, игровая деятельность) Звуки, которые нас окружают / Тілге	Основы грамоты-(коммуникативная, игровая деятельность) Слова вокруг нас / Тілге бойлау: сөз –

		сөз – слово, дыбыс – звук. Задачи: Формировать представление о том, что каждое слово имеет значение, прививать интерес к значению слова, формировать понятие «звук». Игра «Где живёт буква?» Цель: упражнять детей в нахождении заданного звука в словах и определении его местонахождения; развивать мыслительные операции, фонематический слух.	Ориентировка на листе бумаги. Тілге бойлау: Арасында, (ортасында) между, посередине Задачи: Обучать умению создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов. Обучать умению рисовать точки, узоры, чертить прямые и наклонные палочки в тетрадах в клеточку. Игра: «С одним обручем» Цель: формировать создание множества по 1-2 признакам. Формировать представление об отрицании с помощью частицы «не».	бойлау: сөз – слово, дыбыс – звук. Задачи: Формировать представление о том, что каждое слово имеет значение, прививать интерес к значению слова, формировать понятие «звук», учить детей слышать в словах разные звуки. Учить различать звуки на слух, интонационно произносить звуки; закреплять умение плавно и безотрывно обводить рисунок, не выходить за контур; развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику пальцев рук при выполнении графических работ; воспитывать самостоятельность и аккуратность. Игра «Цепочка слов» Цель: Упражнять детей в определении первого и последнего звука в словах	слово, дыбыс – звук. Задачи: Прививать интерес к значению слова, учить детей слышать в словах разные звуки и различать речевые и неречевые звуки. Учить детей понимать, что слова обозначают предметы, признаки и действия предметов, что слова бывают короткие, длинные; закреплять умение плавно обводить предметы по точкам; развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику рук; воспитывать аккуратность, самостоятельность. Знакомить с правилами правильного положения спины при письме. Игра «Слова-друзья» Цель: Упражнять детей в выделении первого звука в слове на заданный звук, развивать мыслительные операции.

	Выходной	Основы математики (познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности) Ориентировка в пространстве.. Тілге бойлау: Сол, оң левый, правый Сол жақта, оң жақта слева, справа, Жоғары, төмен верх, вниз Жоғарыда, төменде вверху, внизу Задачи: Обучать умению создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов. Обучать умению рисовать точки, узоры, чертить прямые и наклонные палочки в тетрадах в клеточку. Игра: «С одним обручем» Цель: формировать создание множества по 1-2 признакам. Формировать представление об отрицании с помощью частицы «не».	Развитие речи- (коммуникативная, игровая деятельность) Осень. Тілге бойлау: осень – күз, дождь – жаңбыр, холодно – суық, ветер – жел, желтые листья – сары жапырақтар. Задачи: Закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки. Развивать фонематический слух. вести себя культурно во время беседы, быть тактичным и спокойным. Игра: ОТВЕЧАЙ БЫСТРО Дидактическая задача: развивать умение классифицировать предметы по цвету, форме, качеству материала; быстро и правильно подбирать нужное слово.	Казахский язык- (Коммуникативная, игровая деятельность) Балабақша бөлмелері Тапсырмалар: Міндеттері: а) Балабақша туралы шағын мәтін құруға; қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. Балабақша бөлмелерінің атын дұрыс айту. ә) Қазақ тілін үйренуге деген қызығушылықтарын қалыптастыру. Сұраққа толық жауап беруге баулу. б) Балабақшаға қамқорлықпен қарауға тәрбиелеу. Балаларда заттың негізгі белгілеріне, сипаттамасына тоқталып, оны табу қабілетін дамыту. Сөздерді дұрыс айту мен түсінуге, қазақ тілінде сұрақ қойып, жауап беруге дағдыландыру. ойынатауы, мақсаты, тапсырма«Ойыншықты тап» Көрмеге 3-4 таныс	Художественная литература- (Коммуникативная, игровая деятельность) Стихотворение Т. Бердиярова «Пугливый заяц». Тілге бойлау: заяц – қоян, дорога – жол, сыноқ – баласы. Задачи: Приобщать детей к доступным художественным произведениям. Формировать у детей интерес к стихотворению, учить детей отличать жанровые особенности стихотворения.

				ойыншықтар қойылады. Мұғалім айтады: ол ойыншықтың контурын сызады, ал ойыншылардың міндеті - бұл затты тыңдау және атау.	
Обед	Гигиенические процедуры . Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. Коммуникативная деятельность. Перед приемом пищи научить детей пожелать друг другу приятного аппетита, Казахский язык*** - Ас болсын! Соблюдение правил приема пищи, правильное пользование столовыми приборами. Культура питания.				
Подготовка к проведению организованной деятельности (далее – ОД)	«Өнегелі» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми «Еңбегі адал - жас өрен» трудовая деятельность - дети помогают в организации среды (совместная деятельность, дежурство) Продолжать учить детей делиться впечатлениями, узнавать новости, обсуждать совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. Казахский язык- (Коммуникативная, игровая деятельность) *** Словарный запас- Ана, эке, ата, апа, әже, аға, іні, қарындас, әпке, сіңлі, мен, сен, ол, біз, сіз, олар.				
ОД по расписанию	Выходной	Казахский язык- (Коммуникативная, игровая деятельность) Менің балабақшам Тапсырмалар: Міндеттері: а) Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге және диалогке қатысуға үйрету. ә) Сөздерді сөз тіркесімен айтуға, сөйлем құрауға	Художественная литература- (Коммуникативная, игровая деятельность) Рассказ Турежанова М. «Помощь». Тілге бойлау: дедушка – ата, бабушка – әже, хлеб – нан, бабочки – көбелектер, цветы – гүлдер. Задачи: Приобщать детей к доступным художественным	Ознакомление с окружающим миром(познавательно -исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности) Вся семья вместе – так и душа на месте. Тілге бойлау: папа – эке, мама – ана, брат – аға, сестра – әпке, младшая сестра (мальчика) – қарындас, дедушка – ата, бабушка – әже,	Физическое воспитание - (физическая, игровая деятельность) Соревнование между девочками и мальчиками Тілге бойлау: қолдарыңды көтеріңдер (түсіріңдер) – руки вверх (вниз), қолдарыңды алға созыңдар – руки вперед, қолды белге ұстап, оңға, солға бұрылыңдар – руки на

		жаттықтыру, сөздегі қазақ тіліне тән дыбыстарды ойын жаттығуларында дұрыс айту дағдыларын меңгерту. Балабақша туралы түсініктерін кеңейту, өз балабақшасы туралы әңгімелеу дағдыларын қалыптастыру. б) Мейірімділікке, адамгершілікке тәрбиелеу. Балаларды қазақ тілінде сөйлеуді қабылдауға және түсінуге үйрету. Түсініп, сұрақтарға жауап беру: Қандай? Мынау емес пе? Неше? ойынатауы, мақсаты, тапсырма «Тамаша сөмке» балалар ғажайып қапшықтағы затты атау керек. Ережені түсіндіреді: затқа қарамай, түртіп алу керек, оның неден жасалғанын тауып, ол туралы айту керек, сонда балалар оны суреттеуден танып, дұрыс атайды.	произведениям. Учить детей различать и называть жанр литературного произведения – рассказ, жанр фольклора – пословицы; умению чувствовать характер повествования, выражать свое отношение к персонажам и их поступкам. Игра: ЗАПОМНИ И НАЗОВИ. Дидактическая задача: учить определять значение слов; развивать память, фонематический слух детей.	семья – отбасы.. Задачи: Способствовать осознанию изменений, происходящих в жизни в соответствии со своим возрастом, учить называть членов семьи и родственников, знать свою фамилию, имя и отчество родителей. Расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада, дома.	пояс. Задача: Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом. Продолжать знакомить с различными видами спорта. Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке. Ходьба: ходить в колонне по одному, Равновесие: ходить с перешагиванием через предметы; Бег: бегать врассыпную, Ползание, лазанье: ползать на четвереньках «змейкой» между предметами. Прыжки: прыгать на месте; Бросание, ловля, метание: бросать мяч вверх, ловить двумя руками. Построение, перестроение: строиться в колонну по одному, Комплекс ОРУ №2

					Упражнения с обручем
Выходной	Музыка (музыкально-двигательная, игровая деятельность) Встреча с феей Музыки .Тілге бойлау:саяхат–путешествие,ән–песня. Задачи:Развить умение слушать и воспринимать характер музыкального произведения. Совершенствовать вокально-хоровые навыки. Задачи: Добиваться ритмичного, четкого, бодрого шага под музыку. Учить детей слушать музыку и эмоционально реагировать на ее характер. Петь весело, легким, подвижным звуком. Развивать вокально-хоровые умения. Пение: Распевка с различными звуками (гудение, свист, щебетание). Исполнение знакомой песни "Солнышко	Физическое воспитание - (физическая, игровая деятельность) Знакомство с техникой безопасности в спортивном зале. Тілге бойлау: шеңберге тұрындар – встаньте в круг, секіріндер – прыгайте, жоғары секіріндер – прыгайте выше, «1 – 2 – 3 жұбынды тап!» – «1–2–3 пару найди!». Задача: Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом. Продолжать знакомить с различными видами спорта. Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке. Ходьба: ходить в колонне по одному, Равновесие: ходить с перешагиванием через предметы; Бег: бегать	Музыка (музыкально-двигательная, игровая деятельность) Встреча с феей Музыки .Тілге бойлау:саяхат–путешествие,ән–песня. Задачи: Развить умение слушать музыку и эмоционально на нее реагировать. Совершенствовать певческие навыки. Задачи: Учить детей двигаться в соответствии с четким, бодрым ритмом марша, сохраняя строй. Развивать умение слушать музыку и эмоционально реагировать на ее характер. Петь весело, легким, подвижным звуком. Пение: Распевка с различными звуками (гудение, свист, щебетание). Исполнение знакомой песни "Мы шагаем дружно". Музыкально-ритмические движения,	Конструирование, рисование, лепка, аппликация (трудовая, творческая деятельность) Дома на улице. Тілге бойлау: окно – терезе, дверь – есік, крыша – шатыр.. Задачи: Формировать умение строить конструкции по словесному описанию. Формировать умение использовать изобразительные приемы. Закреплять знания об уже известных цветах, развивать чувство цвета. Знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы. Комбинировать несложные композиции. Обучать умению целесообразно использовать природный материал. Совершенствовать навык правильного использования ножниц	

		лучистое". Музыкально-ритмические движения и игры: Исполнение танцевальных движений под музыку разного характера (быстрая, медленная, веселая, грустная). "Повтори за мной": Фея Музыка показывает различные движения (хлопки, прыжки, приседания) под музыку, дети повторяют. "Море волнуется": Дети изображают различных морских обитателей под музыку. "Музыкальные стульчики": Игра на развитие чувства ритма и внимания. (на выбор детей) Музыкальные инструменты: Знакомство с музыкальными инструментами.	врассыпную, Ползание, лазанье: ползать на четвереньках «змейкой» между предметами. Прыжки: прыгать на месте; Бросание, ловля, метание: бросать мяч вверх и ловить двумя руками. Построение, перестроение: строиться в колонну по одному, Комплекс ОРУ №1 Упражнения в парах	танцы и игры: Исполнение танцевальных движений под музыку разного характера (марш, вальс, полька). "Марширующие солдатики": Дети маршируют под музыку, выполняя различные команды (направо, налево, кругом). "Мостик": Дети проходят под натянутой веревкой, соблюдая ритм музыки. "Музыкальные стульчики": Игра на развитие чувства ритма и внимания. Музыкальные инструменты: Знакомство с музыкальными инструментами.	и клея, соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены.
Подготовка к прогулке	«Өнегелі» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми «Үнемді тұтыну» – Экологическое воспитание, формирование культуры энергосбережения, зеленая энергия Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; мотивация деятельности детей на прогулке. «Еңбегі адал - жас өрен» Трудовая деятельность. Цель: Развивать у детей ответственность, навыки совместной работы и заботу об окружающей среде через выполнение простых трудовых задач, способствующих формированию				

	наблюдательности и чувства значимости своего вклада в общее дело.				
Прогулка	Сентябрь Карточка № 1 Экскурсия по школе творческая деятельность на тему «1 сентября- День знаний!» Цель: Развитие творческого мышления детей через экспериментальную деятельность.	Сентябрь Карточка № 1 Наблюдение за сезонными изменениями в природе Цели: формировать представления об изменениях в природе Подвижная игра «Пробеги тихо». Цель: учить бесшумно двигаться.	Сентябрь Карточка № 1 Наблюдение за сезонными изменениями в природе Цели: формировать представления об изменениях в природе Исследовательская деятельность Найти дерево, которое раньше всех готовится к осени. (Оси́на, береза.) Найти самый красивый лист березы, осенний осиновый лист. Д/И: «Найди ошибку». Цели: развивать слуховое внимание; учить отчетливо произносить многосложные слова громко.	Сентябрь Карточка № 1 Наблюдение за сезонными изменениями в природе Цели: формировать представления об изменениях в природе Опыт «Состояние почвы в зависимости от температуры». Цель: выявлять зависимость состояния почвы от погодных условий. П/И: Перепрыгни через веревку Цель: развивать у детей ловкость, умение прыгать и перепрыгивать через веревку.	Сентябрь Карточка № 1 Наблюдение за сезонными изменениями в природе Цели: формировать представления об изменениях в природе «Адал азамат» «Шабьт» Творческая деятельность на тему «Осеннее дерево» Цели: Создание "Осеннего дерева" из листьев. Задачи: Учить с помощью природного материала (опавших листьев) создавать образ осеннего дерева
Возвращение с прогулки	Развитие речи-(коммуникативная, игровая деятельность), гигиенические процедуры. Заполнение журнала погоды-познавательно исследовательская деятельность				
Индивидуальная работа с детьми	«Адал азамат»- «Қауіпсіздік сабағы» Уроки личной безопасности. ТЕМА №1: «НОМЕРА ТЕЛЕФОНОВ ЭКСТРЕННЫХ СЛУЖБ» Цель ОД: научить воспитанников запоминать и	«Адал азамат» «Үнемді тұтыну» – Экологическое воспитание «Юный эколог» Цель программы: способствовать формированию и развитию экологических знаний	Коммуникативная, познавательно-исследовательская деятельность. Индивидуальная работа: артикуляционная гимнастика, кинезиологическая гимнастика, пальчиковая зарядка, массаж	Коммуникативная, познавательно-исследовательская деятельность. Индивидуальная работа: артикуляционная гимнастика, кинезиологическая гимнастика, пальчиковая зарядка, массаж	Коммуникативная, познавательно-исследовательская деятельность. Индивидуальная работа: артикуляционная гимнастика, кинезиологическая гимнастика, пальчиковая зарядка, массаж

	правильно использовать номера экстренных служб в случае необходимости. Задачи: 1. Познакомить детей с понятием «Экстренные службы» и основными номерами телефонов экстренных служб. 2. Объяснить, в каких ситуациях нужно звонить в экстренные службы. 3. Научить детей правильно и четко сообщать информацию оператору экстренной службы. https://www.youtube.com/watch?v=HBgZoMfOcIE	детей через опытно-экспериментальную деятельность. Тема: «Свет. Солнце дарит нам тепло и свет». Цель: Дать детям представления о том, что Солнце является источником тепла и света. Познакомить с понятием «световая энергия». Показать степень ее поглощения разными предметами и материалами. (имена детей)	пальчиков и кисти рук, подготовка руки к письму, определение ведущей руки, штриховка, обводка. (имена детей)	пальчиков и кисти рук, подготовка руки к письму, определение ведущей руки, штриховка, обводка. (имена детей)	пальчиков и кисти рук, подготовка руки к письму, определение ведущей руки, штриховка, обводка. (имена детей)
Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)*	* Реализуется с учетом интересов и потребностей детей «Балалар кітапханасы» Посещение библиотеки, чтение сказок по выбору детей, беседа о персонажах сказки, театрализация сказок. (сюжетно-ролевые игры, настольные игры, творческая деятельность, рассматривание книг, чтение сказок и другие) «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» Картотеки национальных, дидактических, познавательных, подвижных игр (по интересам детей). (музыка****) Слушание музыки, распевка песенок, танцы «Күй күмбірі» - https://www.youtube.com/watch?v=kkzvr8ue1qu				
	«Круг честности» <i>Цель игры:</i> воспитывать честность, развивать внимание, быстроту реакции.	Дидактическая игра «Придумай и нарисуй» <i>Цель:</i> расширять представления детей о деньгах; учить придумывать и рисовать валюты.	«Обними друга» <i>Цель:</i> Обратить внимание детей на эмоциональное настроение сверстника, вызвать желание утешить его.	«Ұшқыр ой алаңы» С/Р игра «Дом, семья» Формирование представлений о семье, ее членах и их ролях. Развитие коммуникативных навыков, умения	2. Радуга в молоке <i>Цель:</i> Увидеть, как мыло заставляет краски двигаться и смешиваться. Задача: Научиться смешивать цвета и наблюдать за красивыми узорами,

				взаимодействовать со сверстниками. Воспитание чувства ответственности, заботы о других.	развивать мелкую моторику.
Уход детей домой	Казахский язык*** - Сау болыңыз! Беседа с родителями о прошедшем дне, о достижениях детей, консультации по запросу родителей. Памятки о роли семейного воспитания.				

Воспитатель предшкольного класса **Садовникова Марина Александровна**

Циклограмма воспитательно - образовательного процесса

Класс дошкольной подготовки 0"Б": КГУ "ООШ села Жана-Турмыс отдела образования по Астраханскому району управления образования Акмолинской области"

Возраст детей: дети 5-ти лет

На какой период составлен план: 8.09-12.09_2025-2026_уч.год

«Адал азамат» Ценность - Трудолюбие и профессионализм

«Адал азамат» «Жанұям -қорғаным, ата-анам - тірегім!»/«Моя семья - моя крепость, мои родители - моя опора»

ПРОВЕРЕНО:

Режим дня	Понедельник 8 сентября	Вторник 9 сентября	Среда 10 сентября	Четверг 11 сентября	Пятница 12 сентября
Прием детей	«Өнегелі» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Развитие речи, Казахский язык- коммуникативная, игровая, познавательная деятельности Казахский язык*** Приветствие на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн Общение воспитателя с детьми: создание доброжелательной атмосферы. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка.				
Беседы с родителями или законными представителям и ребенка, консультации	Памятка для родителей на тему: «Как научить ребенка личной безопасности на улицах»	Беседа с родителями: «Воспитание характера у детей»	Индивидуальные беседы на тему: «Одеваем детей по сезону»	Беседа с родителями на тему: «Профилактика простудных заболеваний»	Методы воспитания сознательной дисциплины у детей в семье.
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодетельность, рассматривание книг и другое)	«Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан настольная игра «Паззлы» Цели и задачи игры: способствуют развитию образного и логического мышления, произвольного внимания, восприятия, в частности, различению отдельных элементов по цвету, форме, размеру и так далее; учит правильно	s/п игра «Конструктор+лего» Цели и задачи игры: Развивать зрительное и пространственное восприятие, активизировать внимание, направленное на продолжение ритмического рисунка постройки. Закреплять умения детей строить по образцу. Развивать наглядно-действенное мышление.	s/п игра «Шашки» Цели и задачи игры: развивать логическое мышление, воспитывать внимание, самостоятельность; развивать мелкую моторику; обучать правилам игры; воспитывать уважительное отношение в игре к противнику; научить ориентироваться на шахматной доске.	Пальчиковый театр Цели и задачи игры: Приобщать детей к театрализованной деятельности через пальчиковый театр с использованием пальчиковых игр. Формировать и активизировать у детей речевую активность; развивать интонационную выразительность речи, мышление; развивать мелкую моторику с	м/п игра «Мозаика» Цели и задачи игры: Развивать творческое воображение. Развивать наглядно-образное мышления, память, внимание. Закреплять знания о геометрических фигурах, умение выделять, сопоставлять и называть форму и цвет. Формировать умение различать пространственные направления и

	воспринимать связь между частью и целым; развивает мелкую моторику.	Воспитывать детей работать в коллективе сверстников, помогая, друг другу при совместной постройке. Развивать способность осуществлять элементарный анализ объектов, выделять целое и части.		помощью пальчиковых игр; развивать артистические и творческие способности; воспитывать любовь к сказкам, умение сопереживать героям сказок, попавшим в беду, желание прийти на помощь;	ориентироваться на листе бумаги : право-лево, внизу - вверх, в середине, в углу, творческие способности. Развивать умение устанавливать тождественность предметов по их свойствам. Развивать мелкую моторику пальцев рук.
Утренняя гимнастика	Физическое воспитание** № карточки Сентябрь - Комплекс 2 Музыка**** Музыкально-ритмическая деятельность, физическая деятельность, - Выполнение комплекса под музыкальное сопровождение.				
Подготовка к проведению организованной деятельности (далее – ОД)	«Өнегелі» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми «Еңбегі адал - жас өрен» трудовая деятельность - дети помогают в организации среды (совместная деятельность, дежурство) Продолжать учить детей делиться впечатлениями, узнавать новости, обсуждать совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. Казахский язык *** Словарный запас- Балабақша, топ, үй, есік, кір, терезе, үстел, орындық, дүкен, емхана, сабын, су, таза, билейік, ән айтамыз,				
ОД по расписанию	Развитие речи-(коммуникативная, игровая деятельность) Заучивание стихотворения М.Алимбаева «Приметы осени». Тілге бойлау: золотая осень – алтын күз, листья – жапырақтар,идет дождь – жаңбыр жауады. Задачи: Закрепить умение правильно, отчетливо произносить	Основы грамоты-(коммуникативная, игровая деятельность) Слова вокруг нас /Тілге бойлау: сөз – слово, дыбыс – звук. Задачи: Прививать интерес к значению слова, учить детей слышать в словах разные звуки и различать речевые и неречевые звуки. Учить детей правильно произносить слова и определять их	Основы математики (познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности) Объединение в группы по общему свойству. Свойства предметов/// Объединение в группы по общему свойству. Свойства предметов Тілге бойлау: Үлкен, кіші большой, маленький Ең үлкен, ең кіші самый большой,	Основы грамоты-(коммуникативная, игровая деятельность) Слова вокруг нас / Тілге бойлау: сөз – слово, дыбыс – звук Задачи: Прививать интерес к значению слова, учить вслушиваться в звучание слов, находить слова с разной длительностью звучания. Знакомить с правилами правильного	Основы грамоты-(коммуникативная, игровая деятельность) Гласные звуки / Тілге бойлау: дыбыс – звук, сөз – слово, ұзын сөз – длинное слово, қысқа сөз – короткое слово. Задачи: Прививать интерес к значению слова, учить договаривать недостающие звуки в словах и выделять их интонационно голосом.

	звуки. Развивать фонематический слух. Выполнять артикуляционные упражнения. Игра: ПРОДОЛЖИ ФРАЗУ задача упражнения: учить ребёнка понимать переносное значение слов и выражений, которые в зависимости от словосочетаний меняют свое значение, и переносить их в связное высказывание.	лексическое значение; обогащать словарный запас и активизировать речь детей. Подготовка руки к письму. Обучать умению ориентироваться на странице прописи, Обучать штриховке, раскраске различных фигур, обводить готовые рисунки, не выходя за контуры. Игра «Кольца Луллия» Цель: Упражнять детей в выделении первого звука в слове и подборе слов на заданную букву; развивать мыслительные операции.	самый маленький орташа средний Задачи: Обучать умению создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений); Знакомить со значением слова «один» (одна, одно), обозначающим не только один предмет, но и целую группу предметов как одну часть множества. Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 5-ти. Обучать умению рисовать точки, узоры, чертить прямые и наклонные палочки в тетрадях в клеточку. Игра: "Украсим коврик" Цель: формировать умение группировать предметы по заданным признакам, определять количество предметов.	положения спины при письме. Обучать умению ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство. Игра «Поезд» Цель: упражнять детей в нахождении заданного звука в словах; развивать мыслительные операции, фонематический слух.	Познакомить детей с понятием «гласный звук»; учить отмечать гласный звук условным обозначением – красной фишкой; Обучать умению ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство. Обучать штриховать, раскрашивать, обводить готовые рисунки, не выходя за контуры. Игра «Четвертый лишний» Цель: Упражнять детей в выделении первого звука в слове; учить исключать из ряда схожих по определённому признаку предметов лишний; развивать мыслительные операции, память, внимание.
	Основы математики (познавательно-исследовательская,	Основы математики (познавательно-исследовательская,	Развитие речи- (коммуникативная, игровая	Казахский язык- (Коммуникативная, игровая	Художественная литература- (Коммуникативная,

	игровая, коммуникативная деятельности) Ориентировка в пространстве и на листе бумаги. Тілге бойлау: Арасында, (ортасында) между, посередине Задачи: Обучать умению создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов. Обучать умению рисовать точки, узоры, чертить прямые и наклонные палочки в тетрадах в клеточку. Игра: «С одним обручем» Цель: формировать создание множества по 1-2 признакам. Формировать представление об отрицании с помощью частицы «не».	игровая, коммуникативная деятельности) Один – много . Тілге бойлау: «один (одна, одно)» — бір «много» — көп «несколько» — бірнеше Задачи: Обучать умению создавать множества из разных по качеству элементов. Знакомить со значением слова «один» (одна, одно), обозначающим не только один предмет, но и целую группу предметов как одну часть множества. Прививать интерес к познанию математической сущности предметов и явлений. Обучать умению рисовать точки, узоры, чертить прямые и наклонные палочки в тетрадах в клеточку. Игра: "Украсим коврик" Цель: формировать умение группировать предметы по заданным признакам, определять количество предметов.	деятельность) Мой друг. Тілге бойлау: домашние животные – үй жануарлары, собака – ит, кошка – мысық, овца – қой, корова – сиыр, верблюд – түйе, лошадь – ат. Задачи: Закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки. Развивать фонематический слух. Выполнять артикуляционные упражнения. Обогащать словарный запас детей существительными. Формировать умения понимать и использовать необходимые слова для общения и описания различных предметов. Игра: КОМУ ЧТО НУЖНО? Дидактическая задача: учить детей употреблять в своей речи слова, обозначающие профессии, и необходимые для этой профессии предметы.	деятельность) Біз балабақшада не істейміз? Тапсырмалар: Міндеттері: а) Сөздерді сөз тіркесімен айтуға, сөйлем құрауға жаттықтыру. Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге; шағын мәтіндер құрау үйрету. Тақпақ жаттату. ә) Балабақшадағы іс-әрекеттерін білу, сөйлемдердегі сөздерді байланыстырып сөйлеуге; сөздегі қазақ тіліне тән дыбыстарды ойын жаттығуларында дұрыс айтуға дағдыландыру. б) Мейірбандыққа тәрбиелеу. сөздерді жыныс, сан, регистр бойынша үйлестіруді үйретуді жалғастыру және балалардың сөздік қорын олардың жақын ортасындағы объектілер тобының атауларымен кеңейту. Қазақ тілінің белгілі дыбыстарын (к,ө,ү,і) есту және шығару ойынатауы, мақсаты, тапсырма«Не жетіспеді?»	игровая деятельность) Рассказ Л. Толстого «Котенок». Тілге бойлау: кошка – мысық, котята – марғаулар, молоко – сүт, собака – ит, дети – балалар. Задачи: Приобщать детей к доступным художественным произведениям. Продолжать знакомство детей с новым литературным жанром – рассказом. Игра: КТО ПОДБЕРЕТ БОЛЬШЕ СЛОВ? Дидактическая задача: развивать умение подбирать нужные по смыслу слова; обогащать словарь детей глагольными формами.

				Алдымен ересек баланы ойыншықтарды қарауға шақырады: Қоян-қоян, Қасқыр-қасқыр, Мысық-мысық, Қуыршақ-қуыршақ. - Біз емеспіз бе? Бұл не? (қуыршақ-қуыршақ) Басқа ойыншықтар да осылай қарастырылады.	
Обед	Гигиенические процедуры . Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. Коммуникативная деятельность. Перед приемом пищи научить детей пожелать друг другу приятного аппетита, Казахский язык*** - Ас болсын! Соблюдение правил приема пищи, правильное пользование столовыми приборами. Культура питания.				
Подготовка к проведению организованной деятельности (далее – ОД)	«Өнегелі» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми «Еңбегі адал - жас өрен» трудовая деятельность - дети помогают в организации среды (совместная деятельность, дежурство) Продолжать учить детей делиться впечатлениями, узнавать новости, обсуждать совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. Казахский язык- (Коммуникативная, игровая деятельность) *** Словарный запас- Балабақша, топ, үй, есік, кір, терезе, үстел, орындық, дүкен, емхана, сабын, су, таза, билейік, ән айтамыз,				
ОД по расписанию	Ознакомление с окружающим миром(познавательная, исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности) Кто я? Тілге бойлау: бас – голова, қол – рука, аяқ – нога, саусақтар – пальцы, құлақ – ухо, дене –	Казахский язык- (Коммуникативная, игровая деятельность) Біздің топ Тапсырмалар: Міндеттері: а) Топтағы заттарды таза ұстауға дағдыландыру, аттардың атауын еске түсіру, жекеше, көпше түрде айтуға; не?	Художественная литература- (Коммуникативная, игровая деятельность) Чтение казахской народной сказки «Четыре друга». Тілге бойлау: кошка – мысық, петух – әтеш, волк – қасқыр, медведь – аю. Задачи:	Ознакомление с окружающим миром(познавательная, исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности) Мои права и обязанности. Тілге бойлау: права – құқық, обязанность – міндет, не ленись –	Физическое воспитание - (физическая, игровая деятельность) Учимся управлять своим поведением и эмоциями Тілге бойлау: мұқият бол – будь внимательным, бос орын – пустое место, доп – мяч, секіру екі аяқпен –

	тело.. Задачи: Способствовать осознанию изменений, происходящих в жизни в соответствии со своим возрастом, познанию нового, приобретению необходимых для своей жизни навыков. Познакомить со строением человеческого организма, формировать желание заботиться о своем здоровье, своем организме. Донести до детей, что их здоровье и здоровый образ жизни – это достояние и ценность общества. Расширять представления о правилах поведения в общественных местах. Продолжать воспитывать у детей осознанное отношение к выполнению общепринятых норм и правил. Игра: Полезные и вредные продукты Цель: систематизировать представления детей о вредных и полезных	нелер? сұрақтарына дұрыс жауап беруге жаттықтыру, жаңылтпаш жаттау; қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айту, сөздер мен сөйлемдерді түсінуді және қолдануды үйрету. ә) Игерген сөздерін қолданып, шағын мәтіндер құрауға дағдыландыру. Сұраққа толық жауап беруге баулу. б) Балабақшаға қамқорлықпен қарауға тәрбиелеу. ойыншықтың немесе заттың сыртқы түрінің әртүрлі белгілерін атауға үйрету. Заттардың белгілерін білдіретін сөйлеуден таныс сөздерді түсіну және анықтау қабілеттерін дамыту. Қазақ тілінің белгілі дыбыстарын (қ,ө,ү,і) есту және шығару ойынатауы, мақсаты, тапсырма«Қандай қуыршақ» Мұғалім қуыршақты ұсқынсыз деп атағанын айтып, ренжіді. Біз оған көмектесіп, ол туралы бәрін, оның қандай	Приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору и миру театра; развивать интерес к книге. Учить детей различать и называть жанр фольклорной прозы – сказка, понимать нравственный смысл происходящих в сказке событий, оценивать поступки персонажей сказки. Игра: ТАК БЫВАЕТ ИЛИ НЕТ? Задача упражнения: находить неточности в стихотворном тексте.	жалқауланба, балабақшаға бару – посещать детский сад. Задачи: Систематизировать знания о правах и обязанностях детей; дать сведения о том, что правам детей уделяется много внимания, потому что наша страна демократическая и правовая; довести до сведения, что у каждого ребенка, живущего в свободной стране, есть свои права и свои обязанности, которые нужно выполнять.	прыжки на двух ногах. Задача: Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом. Продолжать знакомить с различными видами спорта. Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке. Ходьба: ходить в колонне по одному Равновесие: ходить с перешагиванием через предметы; Бег: бегать враспынную, Ползание, лазанье: ползать на четвереньках «змейкой» между предметами. Прыжки: прыгать на месте; с продвижением вперед. Бросание, ловля, метание: бросать мяч вверх, и ловить двумя руками. Построение, перестроение: строиться в колонну по

	продуктах, упражнять в умении их дифференцировать, формировать потребность заботиться о своём здоровье	әдемі екенін айтуымыз керек.			одному, Комплекс ОРУ №5 Упражнения с обручем
	Физическое воспитание - (физическая, игровая деятельность) Секрет здоровья – игры на свежем воздухе. Тілге бойлау: денсаулық – здоровье, баяу жүгіру – медленный бег, қармақ – удочка.. Задача: Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом. Продолжать знакомить с различными видами спорта. Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке. Ходьба: ходить в колонне по одному, Равновесие: ходить с перешагиванием через предметы;	Музыка (музыкально-двигательная, игровая деятельность) На Мишуткиной полянке. Тілге бойлау: акуыз – белка, аю – медведь. Задачи: Развить у детей умение эмоционально исполнять песни. Совершенствовать певческие навыки, чисто интонировать мелодию. Научить детей соотносить музыкальный образ с явлениями и образами действительности. Задачи: Весело исполнять песни, выражая различные эмоции. Чисто интонировать мелодию, соблюдая высоту звуков. Соотносить музыкальный образ с	Физическое воспитание - (физическая, игровая деятельность) Секрет здоровья - игры на свежем воздухе Тілге бойлау: денсаулық – здоровье, баяу жүгіру – медленный бег, қармақ – удочка. Задача: Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом. Продолжать знакомить с различными видами спорта. Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке. Ходьба: ходить в колонне по одному, Равновесие: ходить с перешагиванием через предметы;	Музыка (музыкально-двигательная, игровая деятельность) На Мишуткиной полянке. Тілге бойлау: тиін – белка, жалаңаштау – полянка, жаңбыр – дождь. Задачи: Познакомить детей с классической музыкой. Научить детей согласовывать танцевальные движения с изменением частей музыкального произведения. Задачи: Развивать чувство ритма через музыкальные игры и упражнения. Знакомить детей с фрагментами классической музыки (например, вальс, марш). Учить детей выполнять	Конструирование, рисование, лепка, аппликация (трудовая, творческая деятельность) Фруктовый сад. Тілге бойлау: жемістер – фрукты, алма – яблоко, алмұрт – груша. <i>Задачи:</i> Формировать умение использовать изобразительные приемы (штрихи, смешивание красок, кляксография, нитки). Знакомить с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый), развивать чувство цвета. Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы. Комбинировать несложные композиции.

	Бег: бегать врассыпную, Ползание, лазанье: ползать на четвереньках «змейкой» между предметами. Прыжки: прыгать на месте; с продвижением вперед Бросание, ловля, метание: бросать мяч вверх и ловить двумя руками. Построение, перестроение: строиться в колонну по одному, Комплекс ОРУ №3 Упражнения с обручем	окружающим миром, используя воображение. Пение: Распевка с различными звуками (гудение, свист, щебетание). Исполнение знакомой песни "Солнышко лучистое". Разучивание новой песни про Мишутку. Музыкально-ритмические движения: Исполнение танцевальных движений под музыку, изображающую шум леса, пение птиц, журчание ручья. Музыкальные игры: "Веселые зверята": Дети изображают различных животных под музыку (зайчики скачут, птички летают, медведи ходят). "Солнышко и дождик": Дети выполняют движения в соответствии с текстом песни. Музыкальные инструменты (бубны, маракасы, колокольчики).	Бег: бегать врассыпную, Ползание, лазанье: ползать на четвереньках «змейкой» между предметами. Прыжки: прыгать на месте; с продвижением вперед Бросание, ловля, метание: бросать мяч вверх, и ловить двумя руками. Построение, перестроение: строиться в колонну по одному, Комплекс ОРУ №4 Упражнения с обручем	танцевальные движения в соответствии с музыкальным сопровождением. Музыкальные игры: "Повтори за мной": Воспитатель показывает различные движения под музыку, дети повторяют. "Музыкальные стульчики": Игра на развитие чувства ритма и внимания. Слушание музыки: Фрагмент вальса: Дети слушают вальс и выполняют плавные движения. Фрагмент марша: Дети маршируют под музыку, отбивая ритм. Танцевальные упражнения: "Бабочки": Дети изображают бабочек, порхающих под музыку. "Цветочки": Дети изображают цветы, которые распускаются и закрываются под музыку. Игра на музыкальных инструментах: Дети играют на детских музыкальных	Обучать умению целесообразно использовать природный материал. Совершенствовать навык правильного использования ножниц и клея, соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены.

				инструментах, сопровождающая музыку. Музыкальные инструменты (бубны, маракасы, колокольчики).	
Подготовка к прогулке	«Өнегелі» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми «Үнемді тұтыну» – Экологическое воспитание, формирование культуры энергосбережения, зеленая энергия Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; мотивация деятельности детей на прогулке. «Еңбегі адал - жас өрен» Трудовая деятельность. Цель: Развивать у детей ответственность, навыки совместной работы и заботу об окружающей среде через выполнение простых трудовых задач, способствующих формированию наблюдательности и чувства значимости своего вклада в общее дело.				
Прогулка	Карточка №2 Наблюдение за вороной Цели:— расширять знания о вороне; — воспитывать любознательность и интерес к жизни птиц. Подвижная игра «Утка и селезень». Цель: развитие быстроты движения.	Карточка №2 Наблюдение за вороной Цели:— расширять знания о вороне; — воспитывать любознательность и интерес к жизни птиц. Словесная игра «Добрые слова». Цель: развитие речевой активности.	Карточка №2 Наблюдение за вороной Цели:— расширять знания о вороне; — воспитывать любознательность и интерес к жизни птиц. Исследовательская деятельность: Определить какая погода будет завтра. Заполнить на завтра журнал погоды и сравнить П/И: Брось дальше Цель: развивать у детей умение метать мешочки в цель.	Карточка №2 Наблюдение за вороной Цели:— расширять знания о вороне; — воспитывать любознательность и интерес к жизни птиц. Опыт «Свойства песка». Цель: Познакомить со свойствами сухого и мокрого песка Подвижная игра: Летит - летит Цель: развивать у детей внимание, ловкость.	Карточка № 2 Наблюдение за вороной Цели:— расширять знания о вороне; — воспитывать любознательность и интерес к жизни птиц. «Адал азамат» «Шабьт» творческая деятельность на тему Тема: «Ворона» Цель: Формировать умение детей передавать в аппликации образ птиц,.
Возвращение с прогулки	Развитие речи-(коммуникативная, игровая деятельность), гигиенические процедуры. Заполнение журнала погоды-познавательно исследовательская деятельность				
Индивидуальная работа с	«Адал азамат»- «Қауіпсіздік	«Адал азамат» «Үнемді тұтыну» –	Коммуникативная, познавательно-	Коммуникативная, познавательно-	Коммуникативная, познавательно-

детьми	сабағы»Уроки личной безопасности. ТЕМА №2: «СКРИПТЫ ЗВОНКОВ В ЭКСТРЕННЫХ СИТУАЦИЯХ»Цель ОД: научить детей правильно и эффективно звонить в экстренные службы, предоставлять необходимую информацию для быстрого реагирования.Задачи: Ознакомить детей с номерами телефонов экстренных служб (полиция, пожарная охрана, скорая помощь, служба газа); • Показать основные элементы скрипта звонка в экстренной ситуации; • Научить составлять и запоминать скрипт звонка в различных экстренных ситуациях, провести упражнения по отработке звонков в экстренные службы.https://www.youtube.com/watch?v=w4ZO1NXCI9E	Экологическое воспитание«Юный эколог»Цель программы: способствовать формированию и развитию экологических знаний детей через опытно-экспериментальную деятельность.Тема ОД: «Воздух».Задачи: Подвести к пониманию того, что воздух есть вокруг и внутри нас. Дать представление о том, что он занимает место и обладает свойствами (невидим, лёгкий, не имеет запаха, вкуса). Обнаружить, что воздух легче воды. Способствовать формированию у детей познавательного интереса. Закрепить элементарные представления об источниках загрязнения воздуха, о значении чистого воздуха для нашего здоровья. Воспитывать интерес и желание расширять свой кругозор, исследовать его всеми доступными	исследовательская деятельность.Индивидуальная работа: артикуляционная гимнастика, кинезиологическая гимнастика,пальчиковая зарядка, массаж пальчиков и кисти рук, подготовка руки к письму, определение ведущей руки, штриховка, обводка.(имена детей)	исследовательская деятельность.Индивидуальная работа: артикуляционная гимнастика, кинезиологическая гимнастика,пальчиковая зарядка, массаж пальчиков и кисти рук, подготовка руки к письму, определение ведущей руки, штриховка, обводка.(имена детей)	исследовательская деятельность.Индивидуальная работа: артикуляционная гимнастика, кинезиологическая гимнастика,пальчиковая зарядка, массаж пальчиков и кисти рук, подготовка руки к письму, определение ведущей руки, штриховка, обводка.(имена детей)

		способами.			
Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)*	* Реализуется с учетом интересов и потребностей детей «Балалар кітапханасы» Посещение библиотеки, чтение сказок по выбору детей, беседа о персонажах сказки, театрализация сказок. (сюжетно-ролевые игры, настольные игры, творческая деятельность, рассматривание книг, чтение сказок и другие) «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» Картотеки национальных, дидактических, познавательных, подвижных игр (по интересам детей). (музыка****) Слушание музыки, распевка песенок, танцы «Күй күмбірі» - https://www.youtube.com/watch?v=uxein-tuzp8				
	Дидактическая игра «Магазин» Цель: формировать у детей уверенность, способность контактировать с окружающим миром. Воспитывать уважение к любой работе.	Финансовая грамотность. Практика «Совместные покупки» Цель: показать принципы финансового планирования и разумных покупок, объяснить происхождение стоимости товара и основы финансовой безопасности.	«Круг честности» <i>Цель игры:</i> воспитывать честность, развивать внимание, быстроту реакции.	«Ұшқыр ой алаңы» С/Р игра «Путешествие» Расширение представлений о различных видах транспорта, странах, городах. Формирование знаний о географических особенностях разных мест. Развитие познавательного интереса к окружающему миру.	"Путешествие на ковче-самолёте" Цели: Развитие воображения и творческого мышления, обучение навыкам релаксации. Задачи: Стимулировать фантазию детей. Научить детей успокаиваться после активной деятельности. Создать безопасное и комфортное пространство для самовыражения. Формируемые навыки: Креативность и воображение: Способность представлять

					несуществующие миры. Эмоциональная регуляция: Умение расслабляться и успокаиваться. Речевые навыки: Умение описывать свои «впечатления» от путешествия.
Уход детей домой	Казахский язык*** - Сау болыңыз! Беседа с родителями о прошедшем дне, о достижениях детей, консультации по запросу родителей. Памятки о роли семейного воспитания.				

Воспитатель дошкольного класса **Садовникова Марина Александровна**

Циклограмма воспитательно - образовательного процесса

Класс дошкольной подготовки 0"Б": КГУ "ООШ села Жана-Турмыс отдела образования по Астраханскому району управления образования Акмолинской области"

Возраст детей: дети 5-ти лет

На какой период составлен план: 15.09-19.09 2025-2026 уч.год

«Адал азамат» Ценность - Трудолюбие и профессионализм

«Адал азамат» «Ақырын жүріп анық бас, еңбегің кетпес далаға!»/«Иди медленно, но ступай уверенно, не пропадет твой честной труд!»/Абай/

ПРОВЕРЕНО:

Режим дня	Понедельник 15 сентября	Вторник 16 сентября	Среда 17 сентября	Четверг 18 сентября	Пятница 19 сентября
Прием детей	«Өнегелі» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Развитие речи, Казахский язык- коммуникативная, игровая, познавательная деятельности Казахский язык*** Приветствие на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн Общение воспитателя с детьми: создание доброжелательной атмосферы. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка.				
Беседы с родителями или законными представителям и ребенка, консультации	Консультация для родителей: «Как организовать игры детей дома с использованием занимательного математического материала».	Рекомендации для родителей на тему: «Как подготовить ребенка к школе»	Советы родителям: «Как научить ребенка личной безопасности на улицах»	Индивидуальные беседы с родителями. напомнить о важности соблюдения режима дня	Индивидуальная беседа с родителями на тему: «Как прошел день детей»
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодетельность, рассматривание	«Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан s/п игра «Шашки» Цели и задачи игры: развивать логическое мышление, воспитывать внимание, самостоятельность; развивать мелкую моторику; обучать правилам игры; воспитывать	Настольная игра «Доббль» Цели и задачи игры: формирование навыка правильного согласования существительных с притяжательными местоимениями, согласования существительных с прилагательными, развитие слухового	Настольная игра «ДОМИНО-Что видишь», «Кто что ест», и др. Цели и задачи игры: формировать навыки связной речи, можно предложить детям рассказать о том, что они видят на картинке в одном или двух предложениях.	Экологические игры Цели и задачи игры: экологические игры направлены на закрепление знаний детей о различных видах животных и растений, условиях, среде их обитания, особенностях питания, а также на развитие слухового и зрительного внимания,	Нарисуй историю Цели и задачи игры: развивать творческое воображение детей; развивать наблюдательность, умение на основе нескольких элементов создать целое, развивать навыки логического мышления, творческий подход к составлению

книг и другое)	уважительное отношение в игре к противнику; научить ориентироваться на шахматной доске.	внимания, развитие слуховой памяти, развитие зрительной памяти, развитие связной речи и умения фантазировать.		мышления и памяти. Посредством экологических игр дети знакомятся с понятием «пищевая цепь», получают представление о цепях питания в лесу.	рассказа; развивать умение создавать в воображении ситуации на основе схематического изображения, вызывать интерес и эмоциональный отклик к рассказу товарища, закреплять умение придумывать интересный сюжет, развивать графические навыки.
Утренняя гимнастика	Физическое воспитание** № карточки Сентябрь - Комплекс 3 Музыка**** Музыкально-ритмическая деятельность, физическая деятельность, - Выполнение комплекса под музыкальное сопровождение.				
Подготовка к проведению организованной деятельности (далее – ОД)	«Өнегелі» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми «Еңбегі адал - жас өрен» трудовая деятельность - дети помогают в организации среды (совместная деятельность, дежурство) Продолжать учить детей делиться впечатлениями, узнавать новости, обсуждать совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. Казахский язык *** Словарный запас- ауа, қар, жел, жаңбыр, суық, ыстық, жылы, жылы киінеміз, жеңіл киінеміз, байқа, асықпа, күт, көмектес,				
ОД по расписанию	Развитие речи- (коммуникативная, игровая деятельность) Рассказ М. Турежанова «Маленький садовод». Тілге бойлау: друг – дос, сад – бакша, фрукт – жеміс, яблоко – алма. Задачи: Формировать навыки определения местоположения звуков в слове, развивать фонематический слух.	Основы грамоты- (коммуникативная, игровая деятельность) Гласный звук А /. Тілге бойлау: күз – осень, жаңбыр – дождь, жел – ветер, суық – холодно. Задачи: Продолжать формировать понятия «звук», «слово». Учить узнавать и называть гласный звук [а], выделять его голосом,	Основы математики (познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности) Число и цифра 3 . Тілге бойлау: үш Задачи: учить создавать множества. Познакомить с цифрой 3, учить считать предметы, называть последовательности	Основы грамоты- (коммуникативная, игровая деятельность) Гласный звук О /. Тілге бойлау: дыбыс – звук, сөз – слово, ұзын сөз – длинное слово, қысқа сөз – короткое слово. Задачи: Учить узнавать и называть гласный звук [о], выделять его голосом, находить слова с заданным	Основы грамоты- (коммуникативная, игровая деятельность) Гласный звук У / Тілге бойлау: дыбыс – звук, сөз – слово, ұзын сөз – длинное слово, қысқа сөз – короткое слово. Задачи: Учить узнавать и называть гласный звук [у], выделять его голосом, находить слова с заданным

	Выполнять артикуляционные упражнения. Обогащать словарный запас детей существительными обозначающими предметы, Формировать умения понимать и использовать необходимые слова для общения и описания различных предметов. Игра: НАЙДИ ТОЧНОЕ СЛОВО задача упражнения: учить ребёнка точно называть предмет, его качества и действия.	находить место звука в слове: в начале, в середине и в конце; подбирать слова с заданным звуком; Обучать умению ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство. Обучать штриховать, раскрашивать, обводить готовые рисунки, не выходя за контуры. Игра «В путешествии» Цель: Упражнять детей в выделении первого звука в слове; учить подбирать слова на заданный звук; развивать мыслительные операции.	чисел. Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 5-ти. Обучать умению рисовать точки, узоры, чертить прямые и наклонные палочки, кривые и ломаные линии в тетрадах в клеточку. Игра: «Поставь столько, сколько услышишь» Цель: упражнять в счете на слух.	звуком; Обучать умению ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство. Обучать штриховать, раскрашивать, обводить готовые рисунки, не выходя за контуры. Игра «Мозаика» Цель: Упражнять детей в выделении первого звука в слове; учить подбирать слова на заданный звук; развивать мыслительные операции.	звуком; Обучать умению ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство. Обучать штриховать, раскрашивать, обводить готовые рисунки, не выходя за контуры. Игра «Где находится буква?» Цель: упражнять детей в нахождении заданного звука в словах и определении его местонахождения; развивать мыслительные операции; подготавливать к звуковому анализу слова.
	Основы математики (познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности) Число и цифра 1. Тілге бойлау: бір Задачи: познакомить с цифрой 1, учить считать предметы, называть	Основы математики (познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности) Число и цифра 2. Тілге бойлау: екі Задачи: познакомить с цифрой 2, учить считать предметы, называть	Развитие речи- (коммуникативная, игровая деятельность) Одежда. Тілге бойлау: одежда – киім, головной убор – баскиім, обувь – аяқкиім. Задачи: Закрепить умение правильно, отчетливо	Казахский язык- (Коммуникативная, игровая деятельность) Менің ойыншықтарым Тапсырмалар: Міндеттері: а) Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білу;	Художественная литература- (Коммуникативная, игровая деятельность) Авторская сказка М. Скребцовой «Принцесса яблонь». Тілге бойлау: сказка – ертегі, яблоко – алма, яблоня – алма ағашы,

	последовательности чисел. Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 5-ти. Обучать умению рисовать точки, узоры, чертить прямые и наклонные палочки, линии в тетрадах в клеточку. Игра: «Живые числа» Цель: упражнять в прямом и обратном счете в пределах 5.	последовательности чисел. Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 5-ти. Обучать умению рисовать точки, узоры, чертить прямые и наклонные палочки, кривые и ломаные линии в тетрадах в клеточку. Игра: «Живые числа» Цель: упражнять в прямом и обратном счете в пределах 5.	произносить звуки, развивать фонематический слух. Обогащать словарный запас детей существительными, прилагательными. Формировать умения понимать и использовать необходимые слова для общения и описания различных предметов. Побуждать к началу самостоятельного диалога с окружающими, внимательно слушать собеседника. Игра: ДОПОЛНИ ПРЕДЛОЖЕНИЕ Дидактическая задача: упражнять детей в составлении простых и сложных предложений; учить понимать причинные связи между явлениями.	ойыншықтардың қазақша аталуын есте сақтауға; диалогке қатысуға үйрету. ә) 2-3 сөйлеммен затты сипаттай білу дағдыларын дамыту. Балалардың сөздік қорларын байыту, жаттықтыру. Сұраққа толық жауап беруді жетілдіру. б) Ойыншықтармен ұқыпты ойнауға, тыңдау және тілді түсіну дағдыларын қалыптастыру. Жыл мезгілін, табиғаттағы жеке құбылыстарды білдіретін сөздер арқылы сөздік қорыңызды кеңейтіңіз. Қазақ тілінің белгілі дыбыстарын (қ,ө,ү,і) есту және шығару ойынатауы, мақсаты, тапсырма Қай мезгіл? Мұғалім карточкаларға жылдың әр мезгілі туралы шағын мәтіндер жазды. Мәтіндер аралас беріледі. Мұғалім: «Бұл қашан болатынын кім біледі?» деп сұрайды және картаны ашып, мәтінді оқиды. Балалар болжайды.	фрукты – жемістер, принцесса – ханшайым. Задачи: Приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору и миру театра; развивать интерес к книге. Формировать первоначальные представления об особенностях жанра фольклорной прозы – сказка, представления о происходящих в сказке событиях. Учить понимать содержание сказки, причинно-следственные связи, делать самостоятельные выводы. Расширять представления детей о пользе фруктовых деревьев. Обогащать словарь. Закреплять умение использовать обобщающие слова. Развивать связную речь, память, мышление, воображение, творческие способности. Воспитывать интерес к природе, к здоровому

					образу жизни. Игра: ГОВОРИ НАОБОРОТ. Задача игры: находить противоположные по смыслу слова.
Обед	Гигиенические процедуры . Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. Коммуникативная деятельность. Перед приемом пищи научить детей пожелать друг другу приятного аппетита, Казахский язык*** - Ас болсын! Соблюдение правил приема пищи, правильное пользование столовыми приборами. Культура питания.				
Подготовка к проведению организованной деятельности (далее – ОД)	«Өнегелі» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми «Еңбегі адал - жас өрен» трудовая деятельность - дети помогают в организации среды (совместная деятельность, дежурство) Продолжать учить детей делиться впечатлениями, узнавать новости, обсуждать совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. Казахский язык- (Коммуникативная, игровая деятельность) *** Словарный запас- ауа, қар, жел, жаңбыр, суық, ыстық, жылы, жылы киінеміз, жеңіл киінеміз, байқа, асықпа, күт, көмектес,				
ОД по расписанию	Ознакомление с окружающим миром(познавательная, исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности) Моя мама работает мамой, и она у меня лучше всех! Тілге бойлау: мама – ана, врач – дәрігер, повар – аспаз, учитель – мұғалім, водитель – жүргізуші. Задачи: Совершенствовать понятие о родственных связях (дедушка, бабушка, близкие	Казахский язык- (Коммуникативная, игровая деятельность) Балабақша қызметкерлері Тапсырмалар: Міндеттері: а) Балабақшадағы қызметкерлерінің атын қазақ тілінде айтуға, қарапайым сұрақтар қою және оларға жай сөйлеммен жауап беруге; қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. 7 ә) Сөздерді	Художественная литература- (Коммуникативная, игровая деятельность) Рассказ Я. Тайца «По ягоды». Тілге бойлау: бабушка – әже, дедушка – ата, лес – орман. Задачи: Приобщать детей к доступным художественным произведениям. Продолжать знакомство детей с новым литературным жанром – рассказом. Игра: КТО ПОДБЕРЕТ	Ознакомление с окружающим миром(познавательная, исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности) Путешествие по детскому саду/школе. Тілге бойлау: воспитатель – тәрбиеші, повар – аспаз, медицинская сестра – медбике, музыкальный руководитель – музыка жетекшісі, прачка – кіржуушы. Задачи: Развивать	Физическое воспитание - (физическая, игровая деятельность) Я люблю играть Тілге бойлау: доппен жаттығулар – упражнения с мячом. Задача: Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом. Продолжать знакомить с различными видами спорта. Знакомить с основами техники

	родственники), знать свою родословную. Воспитывать у детей желание заботиться о своих членах семьи, уважать старших, заботиться о младших, помогать по домашним делам, выражать словесно свои добрые чувства членам семьи. Формировать представления о людях разных профессий, содержания, характере и значении результатов труда, расширять знания детей о людях разных профессий, содержания, использовании разных инструментов, значении результатов труда. Учить использовать знания о трудовом процессе в рассказе о труде своих родителей, замечать взаимосвязь людей в труде. ИГРА: «Виды труда» Цель. Дать представление о физическом и умственном труде людей в нашей стране. Выявлять знания детей о деятельности людей	сөз тіркесімен айтуға, сөйлем құрауға; қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру. б) Үлкенге құрмет, кішіге ізет жасауға тәрбиелеу. Жыл мезгілдері мен жеке табиғат құбылыстарын білдіретін сөздермен балалардың сөздік қорын молайту;сөйлеу үлгілерін қолдана білүб;қарапайым тапсырмаларды орындау ойынатауы, мақсаты, тапсырма Күз Бұл қашан болады? Балалар күздегі табиғаттың маусымдық өзгерістерін көрнекі түрде қарап, сөздік қорларын пысықтайды. Содан кейін мұғалім жыл мезгілін атайды, ал қолында қиыршық тас бар бала жылдың осы мезгілінде не болатынына жауап береді.	БОЛЬШЕ СЛОВ? Дидактическая задача: развивать умение подбирать нужные по смыслу слова; обогащать словарь детей глагольными формами.	представления о людях разных профессий; о содержании, характере и значении результатов труда; о труде работников детского сада. Продолжать воспитывать у детей осознанное отношение к выполнению общепринятых норм и правил. ИГРА: «Виды труда» Цель. Дать представление о физическом и умственном труде людей в нашей стране. Выявлять знания детей о деятельности людей умственного и физического труда, выяснить значимость каждого из видов труда. Развивать интерес к трудовой деятельности людей. Прививать уважение к людям труда.	безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке. Ходьба: ходить в колонне по одному, на носках, Равновесие: ходить с перешагиванием через предметы; Бег: бегать врассыпную, Ползание, лазанье: ползать на четвереньках «змейкой» между предметами. Прыжки: прыгать на месте; с продвижением вперед Бросание, ловля, метание: бросать мяч вверх, через шнур и ловить двумя руками. Построение, перестроение: строиться в колонну по одному, по два, Комплекс ОРУ №8 Упражнения с гимнастическими палками

	умственного и физического труда, выяснить значимость каждого из видов труда. Развивать интерес к трудовой деятельности людей. Прививать уважение к людям труда.				
	Физическое воспитание - (физическая, игровая деятельность) Развитие ловкости в эстафетах Тілге бойлау: секіру қырымен – прыжки боком, секіру қырымен екі аяқта – прыжки боком на двух ногах, жаяу колоннада бір-бірден –ходьба в колонне по одному, бір-бірден (екі-екіден) жүріндер – идите по одному (по двое). Задача: Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом. Продолжать знакомить с различными видами спорта. Знакомить с основами техники	Музыка (музыкально-двигательная, игровая деятельность) Музыкальная лесенка. Тілге бойлау:жалқау қоңыз– ленивый жук,баспалдақ– лестница. Задачи: Развить у детей умение воспринимать выразительность музыки и движений. Формировать целостное восприятие музыкального произведения. Задачи: Учить детей слушать музыку и определять ее характер (веселая, грустная, спокойная). Развивать умение соотносить движения с характером музыки.	Физическое воспитание - (физическая, игровая деятельность) Я люблю играть. Тілге бойлау: доппен жаттығулар – упражнения с мячом.. Задача: Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом. Продолжать знакомить с различными видами спорта. Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке. Ходьба: ходить в колонне по одному, на носках, Равновесие: ходить с	Музыка (музыкально-двигательная, игровая деятельность) Музыкальная лесенка. Тілге бойлау:күз–осень,өсімдік–урожай,бақша–огород. Задачи: Эмоционально реагировать на различные музыкальные произведения. Проявлять творческую активность в музыкальных играх и импровизациях. Развивать исполнительские навыки (пение, движение, игра на инструментах). Музыкальные игры: "Звуковые картины": Дети изображают	Конструирование, рисование, лепка, аппликация (трудовая, творческая деятельность) Разноцветная осень. Тілге бойлау: күз –осень, табиғат – природа, орман – лес, алтын – золотая. Задачи: Формировать умение строить конструкции по словесному описанию, на предложенную тему, самостоятельно, совместно со сверстниками. Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы. Комбинировать несложные композиции. Обучать умению

	безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке. Ходьба: ходить в колонне по одному, на носках, Равновесие: ходить с перешагиванием через предметы; Бег: бегать врассыпную, Ползание, лазанье: ползать на четвереньках «змейкой» между предметами. Прыжки: прыгать на месте; с продвижением вперед Бросание, ловля, метание: бросать мяч вверх, через шнур и ловить двумя руками. Построение, перестроение: строиться в колонну по одному, по два, Комплекс ОРУ №6 Упражнения с обручем	Формировать образное мышление через музыкальные ассоциации. Музыкальные игры: "Тише-громче": Дети двигаются под музыку, меняя темп и силу звучания в соответствии с музыкальными сигналами. "Заморозь": Дети двигаются под музыку, когда музыка останавливается, дети замирают в различных позах. Слушание музыки: Фрагмент вальса: Дети слушают вальс и выполняют плавные движения. Фрагмент марша: Дети маршируют под музыку, отбивая ритм. Фрагмент колыбельной: Дети закрывают глаза и представляют, о чем рассказывает музыка. Танцевальные упражнения: "Бабочки": Дети изображают бабочек, порхающих под музыку. "Цветочки": Дети	перешагиванием через предметы; Бег: бегать врассыпную, Ползание, лазанье: ползать на четвереньках «змейкой» между предметами. Прыжки: прыгать на месте; с продвижением вперед Бросание, ловля, метание: бросать мяч вверх, через шнур и ловить двумя руками. Построение, перестроение: строиться в колонну по одному, по два, Комплекс ОРУ №7 Упражнения с гимнастическими палками	различные звуки природы, животных, предметов под музыку. "Музыкальные истории": Дети придумывают и разыгрывают короткие музыкальные истории. Импровизации: "Музыкальные инструменты": Дети играют на детских музыкальных инструментах, создавая свои мелодии. "Звуковые пейзажи": Дети создают звуковые пейзажи с помощью голоса и различных предметов. Пение: Распевка: Различные вокальные упражнения для разогрева голоса. Свободное пение: Дети импровизируют, создавая свои мелодии. Танцы: Свободная импровизация: Дети двигаются под музыку, выражая свои эмоции. Парные танцы: Дети танцуют парами, придумывая свои движения. Музыкальные инструменты (бубны,	целесообразно использовать природный материал. Закрепить умения пользоваться ножницами: резать полоски на прямоугольники, разрезать квадраты на треугольники.

		изображают цветы, которые распускаются и закрываются под музыку. Игра на музыкальных инструментах: Дети играют на детских музыкальных инструментах, создавая звуковой фон для движений. Музыкальные инструменты (бубны, маракасы, колокольчики).		маракасы, колокольчики). Различные предметы для создания звуков (кастрюли, ложки, коробочки). Картинки с изображением различных музыкальных инструментов.	
Подготовка к прогулке	«Өнегелі» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми «Үнемді тұтыну» – Экологическое воспитание, формирование культуры энергосбережения, зеленая энергия Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; мотивация деятельности детей на прогулке. «Еңбегі адал - жас өрен» Трудовая деятельность. Цель: Развивать у детей ответственность, навыки совместной работы и заботу об окружающей среде через выполнение простых трудовых задач, способствующих формированию наблюдательности и чувства значимости своего вклада в общее дело.				
Прогулка	Карточка №3 Наблюдение за цветником Цель: формировать представления детей о том, что цветы — живые, они растут и изменяются. Дидактическая игра «Какая, какой, какое?». Цели: учить подбирать определения, соответствующие данному примеру, явлению;	Карточка №3 Наблюдение за цветником Цель: формировать представления детей о том, что цветы — живые, они растут и изменяются. Подвижная игра «Кто скорее до флажка?». Цель: развивать быстроту, ловкость.	Карточка №3 Наблюдение за цветником Цель: формировать представления детей о том, что цветы — живые, они растут и изменяются. Исследовательская деятельность: найти на территории красивые пейзажи, описать их словесно, сравнить в чем разница и схожесть, сфотографировать,	Карточка №3 Наблюдение за цветником Цель: формировать представления детей о том, что цветы — живые, они растут и изменяются. Опыт «Свойства мокрого песка». Цель: познакомить детей со свойствами песка. «Адал азамат» «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы»	Карточка № 3 Наблюдение за цветником Цель: формировать представления детей о том, что цветы — живые, они растут и изменяются. «Адал азамат» «Шабьт» творческая деятельность на тему Тема: Цветы во дворе

	активизировать усвоенные ранее слова.		зарисовать. П/И «Овощи» Цель - развить координацию слов с движениями, работать над темпом и ритмом речи.	П/И: Платок Цель: развивать у детей внимание, умение быстро реагировать на сигнал, совершенствовать навык бега	
Возвращение с прогулки	Развитие речи-(коммуникативная, игровая деятельность), гигиенические процедуры. Заполнение журнала погоды-познавательно исследовательская деятельность				
Индивидуальная работа с детьми	«Адал азамат»-«Қауіпсіздік сабағы»Уроки личной безопасности. ТЕМА №3: «ПРАВИЛА ПОВЕДЕНИЯ ВО ВРЕМЯ ОРГАНИЗОВАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»Цель ОД: научить детей основным правилам поведения во время организованной деятельности, чтобы обеспечить их безопасность и создать благоприятную комфортную развивающую среду.Задачи: Ознакомить детей с основными правилами поведения в группе/классе; • Объяснить важность соблюдения этих правил; • Потренировать детей в	«Адал азамат» «Үнемді тұтыну» – Экологическое воспитание«Юный эколог»Цель программы: способствовать формированию и развитию экологических знаний детей через опытно-экспериментальную деятельность. Тема ОД: «Почему осенью листья желтеют?»Задачи: Расширять знания детей о явлениях живой и неживой природы: почему листья желтеют и опадают. Учить устанавливать причинно-следственные связи. Показать детям взаимосвязь между расцветкой листа и уменьшением теплового фактора: с	Коммуникативная, познавательно-исследовательская деятельность.Индивидуальная работа: артикуляционная гимнастика, кинезиологическая гимнастика,пальчиковая зарядка, массаж пальчиков и кисти рук, подготовка руки к письму, определение ведущей руки, штриховка, обводка.(имена детей)	Коммуникативная, познавательно-исследовательская деятельность.Индивидуальная работа: артикуляционная гимнастика, кинезиологическая гимнастика,пальчиковая зарядка, массаж пальчиков и кисти рук, подготовка руки к письму, определение ведущей руки, штриховка, обводка.(имена детей)	Коммуникативная, познавательно-исследовательская деятельность.Индивидуальная работа: артикуляционная гимнастика, кинезиологическая гимнастика,пальчиковая зарядка, массаж пальчиков и кисти рук, подготовка руки к письму, определение ведущей руки, штриховка, обводка.(имена детей)

	ролевых играх для закрепления правил поведения. https://www.youtube.com/watch?v=0CG7EOAIg44	понижением температуры изменяется цвет листьев (осенью холоднее, чем летом).			
Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)*	* Реализуется с учетом интересов и потребностей детей «Балалар кітапханасы» Посещение библиотеки, чтение сказок по выбору детей, беседа о персонажах сказки, театрализация сказок. (сюжетно-ролевые игры, настольные игры, творческая деятельность, рассматривание книг, чтение сказок и другие) «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» Картотеки национальных, дидактических, познавательных, подвижных игр (по интересам детей). (музыка****) Слушание музыки, распевка песенок, танцы «Күй күмбірі» - https://www.youtube.com/watch?v=uys28gbkskk				
	«Шабьт» С/Р игра «Цирк» Знакомство с различными цирковыми профессиями (клоун, акробат, жонглер, дрессировщик). Формирование представлений о цирковых номерах и их подготовке. Развитие эстетического вкуса и чувства ритма.	Тема 1: «Почему лед тает?» Цель: познакомить детей с изменением агрегатного состояния воды под действием температуры.	«Ұшқыр ой алаңы» С/Р игра «Поликлиника». Дать детям представление о важных профессиях в сфере здравоохранения (врач, медсестра, администратор) и их роли в жизни людей. Объяснить, как работает поликлиника, какие услуги она предоставляет и почему она так важна для общества. Познакомить с основными заболеваниями, способами их профилактики и лечения. Развитие диалогической речи, умения задавать вопросы и отвечать на них.	«Ұшқыр ой алаңы» С/Р игра «Семья» Формирование представлений о семейных ролях и взаимоотношениях. Знакомство с бытовыми обязанностями членов семьи. Формирование навыков самообслуживания и ведения домашнего хозяйства.	«SMART BALA» С/Р игра «Строительство» Знакомство с различными строительными профессиями (строитель, архитектор, инженер). Формирование представлений о строительных материалах, инструментах и процессе строительства. Развитие пространственного мышления и конструкторских навыков. Формирование представлений о безопасности на строительной площадке. Активизация словаря по теме

					«Строительство».
Уход детей домой	Казахский язык*** - Сау болыңыз! Беседа с родителями о прошедшем дне, о достижениях детей, консультации по запросу родителей. Памятки о роли семейного воспитания.				

Воспитатель дошкольного класса **Садовникова Марина Александровна**

Циклограмма воспитательно - образовательного процесса

Класс дошкольной подготовки 0"Б": КГУ "ООШ села Жана-Турмыс отдела образования по Астраханскому району управления образования Акмолинской области"

Возраст детей: дети 5-ти лет

На какой период составлен план: 22.09-26.09 2025-2026 уч.год

ПРОВЕРЕНО:

«Адал азамат» **Ценность - Трудолюбие и профессионализм**

«Адал азамат» **«Еңбек –жай ғана қызмет емес, адам болмысының айнасы.»/«Труд-это не просто деятельность, а зеркало человеческого бытия.» /Абай/**

Режим дня	Понедельник 22 сентября	Вторник 23 сентября	Среда 24 сентября	Четверг 25 сентября	Пятница 26 сентября
Прием детей	«Өнегелі» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Развитие речи, Казахский язык- коммуникативная, игровая, познавательная деятельности Казахский язык*** Приветствие на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн Общение воспитателя с детьми: создание доброжелательной атмосферы. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка.				
Беседы с родителями или законными представителям и ребенка, консультации	Буклет для родителей: «Читайте детям перед сном»	Беседа на тему: «В какие игры играть с детьми»	Беседа с родителями: «Развитие у детей чувства коллективизма»	Консультация по желанию родителей	Памятка для родителей «Что нужно знать, общаясь с ребенком с СДВГ»
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодетельность, рассматривание книг и другое)	«Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан Нейроигры+нейроупражнения Цели и задачи игры: Синхронизация работы полушарий, развивать концентрацию внимания, память, речь, работоспособность, мышление, мелкую и общую моторику, умение ориентироваться в	Настольная игра «ДОМИНО-Что видишь», «Кто что ест», и др. Цели и задачи игры: формировать навыки связной речи, можно предложить детям рассказать о том, что они видят на картинке в одном или двух предложениях.	Настольная игра «ЛОТО-овощи, фрукты, предметы обихода» и др. Цели и задачи игры: · расширяет представления детей о предметах окружающего мира; · обогащает и активизирует словарь ребенка, развивает связную речь.	s/п игра «Конструктор+лего» Цели и задачи игры: Развивать зрительное и пространственное восприятие, активизировать внимание, направленное на продолжение ритмического рисунка постройки. Закреплять умения детей строить по образцу. Развивать наглядно-действенное	Пальчиковый театр Цели и задачи игры: Приобщать детей к театрализованной деятельности через пальчиковый театр с использованием пальчиковых игр. Формировать и активизировать у детей речевую активность; развивать интонационную выразительность речи, мышление; развивать

	пространстве, активизируют речь. Развивать слухоречевое внимание детей; Развить нейродинамические процессы головного мозга, отвечающие за речь ребёнка; Развивать познавательные процессы (внимание, память, мышление).			мышление. Воспитывать детей работать в коллективе сверстников, помогая, друг другу при совместной постройке. Развивать способность осуществлять элементарный анализ объектов, выделять целое и части.	мелкую моторику с помощью пальчиковых игр; развивать артистические и творческие способности; воспитывать любовь к сказкам, умение сопереживать героям сказок, попавшим в беду, желание прийти на помощь;
Утренняя гимнастика	Физическое воспитание** № карточки Сентябрь - Комплекс 4 Музыка**** Музыкально-ритмическая деятельность, физическая деятельность, - Выполнение комплекса под музыкальное сопровождение.				
Подготовка к проведению организованной деятельности (далее – ОД)	«Өнегелі» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми «Еңбегі адал - жас өрен» трудовая деятельность - дети помогают в организации среды (совместная деятельность, дежурство) Продолжать учить детей делиться впечатлениями, узнавать новости, обсуждать совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. Казахский язык *** Словарный запас- итерме, таласпа, қала, ауыл, көше, жол, жолда абайла! баспалдақтан байқап тұс,				
ОД по расписанию	Развитие речи-(коммуникативная, игровая деятельность) Русская народная сказка «У страха глаза велики». Тілге бойлау: мышка – тышқан, курица – тауық, заяц – коян, бабушка – әже, внучка – немере. Задачи: Развивать фонематический слух. Обогащать словарный запас детей существительными,	Основы грамоты-(коммуникативная, игровая деятельность) В мире гласных звуков / Тілге бойлау: дыбыс – звук, сөз – слово, ұзын сөз – длинное слово, қысқа сөз – короткое слово. Задачи: познакомить детей с понятием «гласный звук»; учить обозначать гласный звук условным обозначением –	Основы математики (познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности) Я считаю до 5. Тілге бойлау: 1 – бір 2 – екі 3 – үш 4 – төрт 5 – бес Задачи: : учить соотносить цифры 1-5 и количество предметов; распознавать и изображать цифры 1-5; закреплять навыки	Основы грамоты-(коммуникативная, игровая деятельность) Гласные звуки /. Тілге бойлау: дыбыс – звук, сөз – слово, ұзын сөз – длинное слово, қысқа сөз – короткое слово. Задачи: продолжать знакомить детей с понятием «гласный звук», его местом в слове: в начале, в середине или в конце; закреплять умение	Основы грамоты-(коммуникативная, игровая деятельность) В мире гласных звуков / Тілге бойлау: дыбыс – звук, сөз – слово, ұзын сөз – длинное слово, қысқа сөз – короткое слово. Задачи: Формировать представление о том, что каждый звук имеет значение, прививать интерес к значению слова. Учить называть

	прилагательными. Формировать умения понимать и использовать необходимые слова для общения и описания различных предметов. Побуждать к началу самостоятельного диалога с окружающими. Игра: ЧТО МЫ ВИДИМ НА КАРТИНЕ? Дидактическая задача: развивать умение составлять предложения с опорой на картинку; учить дополнять простые нераспространенные предложения.	красной фишкой. Обучать умению ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство. Обучать штриховать, раскрашивать, обводить готовые рисунки, не выходя за контуры. Игра «Пропустит ли Змей Горыныч звук?» Цель: упражнять детей в различении на слух гласных и согласных звуков; развивать мыслительные операции, фонематический слух; подготавливать к звуковому анализу слова.	счета предметов; сравнивать рядом стоящие числа в пределах 5-ти на основе сравнения конкретных множеств; получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет. Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 5-ти. Обучать умению рисовать точки, узоры, чертить прямые и наклонные палочки, кривые и ломаные линии в тетрадах в клеточку. Игра: «Послушай и назови» Цель: упражнять в счете звуков.	находить слова с заданным гласным звуком Продолжать формировать понятие гласный звук, знакомство со звуками А, О, У. Обучать умению ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство. Обучать штриховать, раскрашивать, обводить готовые рисунки, не выходя за контуры. Игра «Где спрятался звук?» Цель: Развивать умение устанавливать место звука в слове.	слова на заданный звук, составлять схему слова. Упражнять умение различать гласные звуки на слух, обозначать гласный звук фишкой в схеме слова. Обучать штриховать, раскрашивать, обводить готовые рисунки, Игра «В каком королевстве живёт звук?» Цель: упражнять детей в дифференциации гласных и согласных звуков на слух, в выделении первого звука в слове; фонематический слух; подготавливать детей к звуковому анализу слова.
	Основы математики (познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности) Число и цифра 4. Тілге бойлау: төрт Задачи:	Основы математики (познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности) Число и цифра 5. Тілге бойлау: бес Задачи:	Развитие речи- (коммуникативная, игровая деятельность) Стихотворение И. Токмаковой «Дуб». Тілге бойлау: дуб – емен, дождь – жаңбыр,	Казахский язык- (Коммуникативная, игровая деятельность) Алтын күз Тапсырмалар: Міндеттері: а) Күз мезгілінің	Художественная литература- (Коммуникативная, игровая деятельность) Белорусская народная сказка «Пых». Тілге бойлау: морковь –

	Учить создавать множества. Познакомить с цифрой 4, учить считать предметы, соотносить цифру и кол-во предметов. Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 5-ти. Обучать умению рисовать точки, узоры, чертить прямые и наклонные палочки, кривые и ломаные линии в тетрадах в клеточку. Игра: «Кто первый назовет» Цель: развитие внимания.	познакомить с цифрой 5, учить считать предметы, называть последовательности чисел. Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 5-ти. Обучать умению рисовать точки, узоры, чертить прямые и наклонные палочки, кривые и ломаные линии в тетрадах в клеточку. Игра: «Послушай и назови» Цель: упражнять в счете звуков.	ветер – жел, осень – күз. Задачи: Закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки. Развивать фонематический слух. Выполнять артикуляционные упражнения. Учить детей запоминать стихотворение, рассказывать выразительно, четко проговаривать слова, упражнять в подборе определений, метафор для описания осеннего дуба, активизировать употребление в речи имен прилагательных; развивать умение чувствовать, понимать и воспроизводить образный язык стихотворения; воспитывать интерес к поэтическим произведениям.	ерекшеліктерін қазақша айту; қазақ тілінде сөздер мен сөйлемдерді түсінуді және қолдану; жаңылтпашты жатқа және жылдам айта білуге үйрету. ә) Қарапайым сұрақтарға жай сөйлеммен жауап беру дағдысын, сөздік қорларын дамыту. Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға, игерген сөздерін қолданып, шағын мәтін құру жаттықтыру. б) Табиғатқа деген сүйіспеншілікке тәрбиелеу. Сөздік қорыңызды сөздермен және жақын ортадағы нысандар топтарының атауларымен кеңейтіңіз. Қазақ тілінің ерекше дыбыстарын (қ,ө,ү,і) естіп, жаса. ойынатауы, мақсаты, тапсырма Кім тез жинайды? Педагог балаларға сөйлей отырып, олардың «Коконистер-жемистер-көкөністер мен жемістерді» көп білетіндерін еске салады. Екі команда	сәбіз, капуста – орамжапырақ, свекла – кызылша. Задачи: Приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору и миру театра; развивать интерес к книге. Формировать первоначальные представления об особенностях жанра фольклорной прозы – сказка, представления о происходящих в сказке событиях. Игра: ГОВОРИ НАОБОРОТ. Задача игры: находить противоположные по смыслу слова.

				таңдалады: көкөніс өсірушілер мен бағбандар (әрқайсысы 2-3 адам). Мұғалімнің белгісі бойынша (қол шапалақтау) балалар көкөністер мен жемістерді тиісті себеттерге жинайды. Кімнің командасы себетті бірінші жинаса, сол топ жеңеді. Көкөністер мен жемістерді себеттегі белгішеге сәйкес ғана жинаңыз (бірінде «Алма-алма», екіншісінде «Қияр-қияр» суреті бар). Себеттегі барлық заттарды тез жинап, қазақша атаған және қателеспеген топ жеңімпаз атанады.	
Обед	Гигиенические процедуры . Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. Коммуникативная деятельность. Перед приемом пищи научить детей пожелать друг другу приятного аппетита, Казахский язык*** - Ас болсын! Соблюдение правил приема пищи, правильное пользование столовыми приборами. Культура питания.				
Подготовка к проведению организованной деятельности (далее – ОД)	«Өнегелі» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми «Еңбегі адал - жас өрен» трудовая деятельность - дети помогают в организации среды (совместная деятельность, дежурство) Продолжать учить детей делиться впечатлениями, узнавать новости, обсуждать совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. Казахский язык- (Коммуникативная, игровая деятельность) *** Словарный запас- итерме, таласпа, қала, ауыл, көше, жол, жолда абайла! баспалдақтан байқап түс,				

ОД по расписанию	Ознакомление с окружающим миром(познавательная, исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности) Все профессии нужны, все профессии важны. Тілге бойлау: профессия – мамандық, врач – дәрігер, повар – аспаз, учитель – мұғалім, водитель – жүргізуші.Задачи: Систематизировать представления о профессиях и трудовых действиях; формировать умение обобщать трудовые процессы, связывая их с деятельностью людей определенной профессии, развивать логическое мышление, рассуждать о трудовых действиях и форме одежды, учить видеть значимость разных профессий в жизни людей. ИГРА: «Виды труда» Цель. Дать представление о физическом и умственном труде людей в нашей стране.	Казахский язык- (Коммуникативная, игровая деятельность) Менің сүйікті ойыншығым Тапсырмалар: Міндеттері: а) Ойыншықтарды сипаттау, ойыншықтар туралы шағын мәтіндер құрауды, қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білу, ойыншықты меншіктеп айту, диалогке қатысуға үйрету. ә) Сөздерді байланыстырып сөйлеу дағдыларын қалыптастыру. Сұраққа толық жауап беруді жетілдіру. Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру. б) Ойыншықтармен ұқыпты ойнауға тәрбиелеу. Сөйлеуді тыңдау және түсіну қабілетін дамыту, қарапайым сұрақтарға жауап беру: біз емес пе? қандай? Сөз тіркестерін (зат есім мен сын есім, сан мен зат есім)	Художественная литература- (Коммуникативная, игровая деятельность) Стихотворение Ж. Абдирашева «Признание». Тілге бойлау: котенок – марғау, мама – ана, сливки – кілегей. Задачи: Приобщать детей к доступным художественным произведениям. Формировать у детей интерес к стихотворению, учить детей отличать жанровые особенности стихотворения. Игра: КТО ЗНАЕТ, ПУСТЬ ПРОДОЛЖАЕТ. Дидактическая задача: учить соотносить родовые и видовые понятия.	Ознакомление с окружающим миром(познавательная, исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности) Кто такой хлебороб? Тілге бойлау: транспорт – көлік, хлеб – нан, зерно – дән.. Задачи: Закреплять знания детей о специальном транспорте для проведения разных сельскохозяйственных работ. Знать виды специальных транспортных средств, их оснащение для выполнения определенного вида работ. Игра с мячом «Вопрос-ответ» Цель: развивать умение подбирать для ответов однокоренные слова со словом «хлеб». Игра: «Поваренок». Цель. Выявлять знание детей о продуктах, которые взрослые используют для приготовления определенного блюда	Физическое воспитание - (физическая, игровая деятельность) Знакомство со спортивными играми (бадминтон, футбол). Тілге бойлау: қолдарыңды көтеріңдер (түсіріңдер) – руки вверх (вниз), жүріс тұмсықтарда – ходьба на носках, жүріс өкшелерде – ходьба на пятках, дем алу – дем шығару – вдох-выдох, қолдарыңды алға созыңдар – руки вперед, сапқа тұрыңдар – встаньте в шеренгу. Задача: Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом. Ходьба: ходить в колонне по одному, по двое, на носках, на пятках, Равновесие: ходить с перешагиванием через предметы; по ограниченной поверхности приставным шагом, по

	Выявлять знания детей о деятельности людей умственного и физического труда, выяснить значимость каждого из видов труда. Развивать интерес к трудовой деятельности людей. Прививать уважение к людям труда.	құрастыруды үйренуді жалғастыру. Қазақ тілінің белгілі дыбыстарын (қ,ө,ү,і) есту және шығару ойынатауы, мақсаты, тапсырма Көкөністер- жемістер Мұғалім айтады. – Әсел есімді немересіне сыйлық жіберді. Әсел қарап: қоржында бірдеңе бар: Домалақ - домалақ, жасыл - жасыл, тістеп ал - бұл дәмді, тәтті - тәтті. Барлық көкөністер мен жемістер үшін және т.б. Ойынның жағдайы: жебемен көрсетілген адам жауап береді.			скамейке, по канату боком, Бег: бегать врассыпную, в колонне по одному, Ползание, лазанье: ползать на четвереньках «змейкой» между предметами в чередовании с ходьбой, Прыжки: прыгать на месте; с продвижением вперед на расстояние 3—4 метра, на двух ногах. Бросание, ловля, метание: бросать мяч вверх, через шнур и ловить двумя руками, одной рукой (правой и левой поочередно); Построение, перестроение: строиться в колонну по одному, по два, Элементы баскетбола. Перебрасывать мяч друг другу двумя руками от груди. Формирование ЗОЖ. Комплекс ОРУ №11 Упражнения с гимнастическими палками
Физическое	Музыка (музыкально-	Физическое	Музыка (музыкально-	Конструирование,	

	воспитание - (физическая, игровая деятельность) В осеннем лесу. Тілге бойлау: түлкілер – лисы, қасқырлар – волки, қояндар – зайцы, күзгі орман – осенний лес, күз – осень, допты лақтыру бір-біріне – бросание мяча друг другу, «Қасқыр мен лақтар» – «Волк и козлята».. Задача: Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом. Продолжать знакомить с различными видами спорта. Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке. Ходьба: ходить в колонне по одному, на носках, Равновесие: ходить с перешагиванием через предметы; Бег: бегать враспынную, Ползание, лазанье: ползать на	двигательная, игровая деятельность) Волшебный асатаяк. Тілге бойлау: жылқы– лошадка, күн сәулесі– солнышко, күз–осень. Задачи: Развить вокально-хоровые и музыкально-ритмические навыки детей. Познакомить детей с элементами казахского национального танца. Поощрять творческую активность и импровизацию. Задачи: Петь песни, соблюдая мелодию и ритм. Создавать собственные танцевальные комбинации. Развивать чувство ритма и координацию движений. Распевка: Исполнение мелодий с различными звуками Музыкальные игры: "Кюйши и слушатели": Один ребенок играет на музыкальном инструменте, остальные танцуют. "Эстафета с	воспитание - (физическая, игровая деятельность) В осеннем лесу Тілге бойлау: түлкілер – лисы, қасқырлар – волки, қояндар – зайцы, күзгі орман – осенний лес, күз – осень, допты лақтыру бір-біріне – бросание мяча друг другу, «Қасқыр мен лақтар» – «Волк и козлята». Задача: Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом. Продолжать знакомить с различными видами спорта. Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке. Ходьба: ходить в колонне по одному, по двое, на носках, на пятках, Равновесие: ходить с перешагиванием через предметы; по ограниченной поверхности приставным шагом, по	двигательная, игровая деятельность) Волшебный асатаяк. Тілге бойлау: дөңгелек би– хоровод, шапалақтау– хлопать в ладоши. Задачи: Развить у детей умение определять жанр и характер музыкального произведения. Улучшить чувство ритма и координацию движений. Совершенствовать певческие навыки, включая правильное дыхание и интонацию. Задачи: Слушать музыку и определять, какая она (быстрая, медленная, веселая, грустная). Двигаться в соответствии с ритмом и характером музыки. Петь песни чисто и выразительно. Слушание музыки: Прослушивание различных музыкальных фрагментов (быстрая, медленная, веселая, грустная). Обсуждение характера	рисование, лепка, аппликация (трудовая, творческая деятельность) Груша. Тілге бойлау: груша – алмұрт, сладкий – тәтті, сочный – шырынды, фруктовый сад – жеміс бағы. Задачи: Формировать умение строить конструкции по словесному описанию, на предложенную тему, самостоятельно, совместно со сверстниками. Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы. Комбинировать несложные композиции. Совершенствовать навыки планирования своей деятельности при работе с природным и бросовым материалом. Закрепить умения пользоваться ножницами: резать полоски на прямоугольники, разрезать квадраты на треугольники.

	четвереньках «змейкой» между предметами. Прыжки: прыгать на месте; с продвижением вперед Бросание, ловля, метание: бросать мяч вверх, через шнур и ловить двумя руками. Построение, перестроение: строиться в колонну по одному, по два, Комплекс ОРУ №9 Упражнения с гимнастическими палками	музыкальными инструментами": Дети передают друг другу музыкальные инструменты и выполняют движения под музыку. Музыкальные инструменты (домбра, кыл-кобыз, барабан).	скамейке, Бег: бегать врассыпную, в колонне по одному, Ползание, лазанье: ползать на четвереньках «змейкой» между предметами в чередовании с ходьбой, Прыжки: прыгать на месте; с продвижением вперед на расстояние 3–4 метра, Бросание, ловля, метание: бросать мяч вверх, через шнур и ловить двумя руками, одной рукой (правой и левой поочередно); Построение, перестроение: строиться в колонну по одному, по два, Элементы баскетбола. Перебрасывать мяч друг другу двумя руками от груди. Формирование ЗОЖ. Комплекс ОРУ №10 Упражнения с гимнастическими палками	музыки и подбор соответствующих движений. Пение: Распевка с различными звуками. Исполнение песен с акцентом на правильное дыхание и интонацию. Музыкально-ритмические упражнения: Движения под музыку с различным темпом и ритмом. Игра "Музыкальные стульчики" для развития чувства ритма. Составление танцевальной композиции из изученных элементов. Музыкальные инструменты (домбра, кыл-кобыз).	
Подготовка к прогулке	«Өнегелі» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми «Үнемді тұтыну» –Экологическое воспитание, формирование культуры энергосбережения, зеленая энергия Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; мотивация деятельности детей на прогулке.				

	«Еңбегі адал - жас өрен» Трудовая деятельность. Цель: Развивать у детей ответственность, навыки совместной работы и заботу об окружающей среде через выполнение простых трудовых задач, способствующих формированию наблюдательности и чувства значимости своего вклада в общее дело.				
Прогулка	Карточка № 4 Наблюдение за листопадом Цели: — расширять знания о сезонных изменениях в природе; «Адал азамат» «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» П/И: Байге Цель: Упражнять детей в беге, развивать двигательные навыки, ловкость.	Карточка № 4 Наблюдение за листопадом Цели: — расширять знания о сезонных изменениях в природе; «Адал азамат» «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» П/И: Ремешок Цель: тренировать в беге.	Карточка № 4 Наблюдение за листопадом Цели: — расширять знания о сезонных изменениях в природе; Исследовательская деятельность: пройти по опавшим листьям: что мы слышим? (Хруст). Рассмотреть и сравнить между собой листья разных деревьев, найти сходства и различия. Д/И: «У кого кто?». Цели: закрепить правильное произношение определенных звуков в словах;	Карточка № 4 Наблюдение за листопадом Цели: — расширять знания о сезонных изменениях в природе Опыт «Бумажные кораблики». Цель: познакомить со свойством бумаги намокать в воде. Словесная игра «Каравай» Цель: Упражнять детей в правильном согласовании действий и текста; воспитывать понимание различной величины предмета;	Карточка № 4 Наблюдение за листопадом Цели: — расширять знания о сезонных изменениях в природе; «Адал азамат» «Шабьт» творческая деятельность на тему Тема: «Листопад». Цель: Развитие творческих навыков, совмещение разных видов искусства.
Возвращение с прогулки	Развитие речи-(коммуникативная, игровая деятельность), гигиенические процедуры. Заполнение журнала погоды-познавательно исследовательская деятельность				
Индивидуальная работа с детьми	«Адал азамат»-«Қауіпсіздік сабағы»Уроки личной безопасности. ТЕМА №4: «ПРАВИЛА ПОВЕДЕНИЯ В ЛИФТЕ И ПОДЪЕЗДЕ»Цель ОД: научить детей основным правилам	«Адал азамат» «Үнемді тұтыну» – Экологическое воспитание«Юный эколог»Цель программы: способствовать формированию и развитию экологических знаний	Коммуникативная, познавательно-исследовательская деятельность.Индивидуальная работа: артикуляционная гимнастика, кинезиологическая гимнастика,пальчиковая зарядка, массаж	Коммуникативная, познавательно-исследовательская деятельность.Индивидуальная работа: артикуляционная гимнастика, кинезиологическая гимнастика,пальчиковая зарядка, массаж	Коммуникативная, познавательно-исследовательская деятельность.Индивидуальная работа: артикуляционная гимнастика, кинезиологическая гимнастика,пальчиковая зарядка, массаж

	безопасного поведения в лифте и подъезде, чтобы предотвратить опасные ситуации. Задачи: ознакомить детей с основными правилами поведения в лифте и подъезде; • научить детей распознавать опасные ситуации и правильно на них реагировать; • способствовать развитию навыков самостоятельного принятия решений в экстренных ситуациях https://www.youtube.com/watch?v=3B0fLh5NPR0	детей через опытно-экспериментальную деятельность. Тема ОД: «Волшебница вода». Задачи: Познакомить с презентацией по теме «Вода». Познакомить детей со свойствами воды. Пополнить словарь научными терминами. Формировать представления о важности воды в жизни человека и живой природы вообще. Объяснить, почему вода иногда нуждается в очистке и дать элементарные представления о процессе фильтрации.	пальчиков и кисти рук, подготовка руки к письму, определение ведущей руки, штриховка, обводка. (имена детей)	пальчиков и кисти рук, подготовка руки к письму, определение ведущей руки, штриховка, обводка. (имена детей)	пальчиков и кисти рук, подготовка руки к письму, определение ведущей руки, штриховка, обводка. (имена детей)
Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)*	* Реализуется с учетом интересов и потребностей детей «Балалар кітапханасы» Посещение библиотеки, чтение сказок по выбору детей, беседа о персонажах сказки, театрализация сказок. (сюжетно-ролевые игры, настольные игры, творческая деятельность, рассматривание книг, чтение сказок и другие) «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» Картотеки национальных, дидактических, познавательных, подвижных игр (по интересам детей). (музыка****) Слушание музыки, распевка песенок, танцы «Күй күмбірі» - https://www.youtube.com/watch?v=hlm9gmedjom				
	«Еңбегі адал - жас өрен» С/Р игра Корпорация «Билайн» Знакомство с различными профессиями в сфере телекоммуникаций	"Путешествие на ковче-самолёте" Цели: Развитие воображения и творческого мышления, обучение навыкам	Просмотр и обсуждение мультфильма. Цель: Развитие познавательных, социальных и	«Ұшқыр ой алаңы» С/Р игра «Банк» Расширение знаний о деньгах, их значении в жизни людей. Формирование представлений о	«Үнемді тұтыну» С/Р игра «Экологи» Расширение знаний о природе, ее разнообразии, проблемах загрязнения окружающей среды.

	(менеджер, инженер, маркетолог, дизайнер). Формирование представлений о работе мобильной сети, создании тарифных планов, разработке рекламных кампаний. Развитие понимания принципов работы современных технологий.	релаксации. Задачи: Стимулировать фантазию детей. Научить детей успокаиваться после активной деятельности. Создать безопасное и комфортное пространство для самовыражения. Формируемые навыки: Креативность и воображение: Способность представлять несуществующие миры. Эмоциональная регуляция: Умение расслабляться и успокаиваться. Речевые навыки: Умение описывать свои «впечатления» от путешествия.	эмоциональных навыков через просмотр и последующее обсуждение мультфильма. Задачи:Познавательная:Знакомить детей с новыми понятиями, явлениями, животными или профессиями, расширять их кругозор. Эмоциональная:Учить распознавать и называть эмоции героев, развивать сопереживание. Социальная:Поощрять детей к обсуждению поступков персонажей, учить их понимать причинно-следственные связи и делать выводы о правильном и неправильном поведении. Речевая:Стимулировать диалог, пополнять словарный запас, учить детей выражать свои мысли и впечатления. Развитие речи:Дети	банковских операциях (вклад, кредит, перевод денег). Развитие финансовой грамотности.	Формирование представлений о профессии эколога, его задачах. Развитие интереса к экологии и бережному отношению к природе.

			учатся новым словам и фразам, тренируют произношение, учатся строить предложения. Внимание и память:Просмотр мультфильма требует концентрации и запоминания сюжета, персонажей и деталей. Логическое мышление:Дети учатся анализировать сюжет и поступки героев, делать выводы. Эмпатия:Сопереживание героям помогает детям понимать чувства других людей. Морально-нравственное развитие:Мультфильмы часто показывают примеры дружбы, взаимопомощи, честности, что помогает детям усвоить базовые моральные нормы. Творческие навыки: Воображение:Визуальный ряд и сюжет		

			стимулируют фантазию, побуждая детей к творческим играм и рисованию после просмотра. Обсуждение после просмотра: • Кто был главным героем? • Что произошло с героем в мультфильме? • Что почувствовал герой в этой ситуации? • Что бы ты сделал на его месте? • Почему важно помогать друзьям?		
Уход детей домой	Казахский язык**** - Сау болыңыз! Беседа с родителями о прошедшем дне, о достижениях детей, консультации по запросу родителей. Памятки о роли семейного воспитания.				

Воспитатель дошкольного класса **Садовникова Марина Александровна**

Циклограмма воспитательно - образовательного процесса

Класс дошкольной подготовки 0"Б": КГУ "ООШ села Жана-Турмыс отдела образования по Астраханскому району управления образования Акмолинской области"

Возраст детей: дети 5-ти лет

На какой период составлен план: 29.09-3.10_2025-2026 уч.год

ПРОВЕРЕНО:

«Адал азамат» **Ценность - Независимость и патриотизм**

«Адал азамат» «Ел-жұртымның бақыты аталатын, сөнбесін мәңгі сенің, Отан, атың!)/ «Да не погаснет имя твоё, моя родина, которое зовётся счастьем народа!»).

Режим дня	Понедельник 29 сентября	Вторник 30 сентября	Среда 1 октября	Четверг 2 октября	Пятница 3 октября
Прием детей	«Өнегелі» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Развитие речи, Казахский язык- коммуникативная, игровая, познавательная деятельности Казахский язык*** Приветствие на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн Общение воспитателя с детьми: создание доброжелательной атмосферы. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка.				
Беседы с родителями или законными представителям и ребенка, консультации	Памятка для родителей на тему: «Значение занимательных логических задач для интеллектуального развития старших дошкольников»	Индивидуальные беседы на тему: «Одеваем детей по сезону»	Консультация для родителей Советы психолога: «Психическое здоровье дошкольника и телевидение/интернет».	Консультация для родителей на тему: «Синдром дефицита внимания и гиперактивности (СДВГ)»	Консультация для родителей «Дидактическая игра как важное средство умственного развития детей».
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изобразительность, рассматривание книг и другое)	«Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан s/п игра «Конструктор+лего» Цели и задачи игры: Развивать зрительное и пространственное восприятие, активизировать внимание, направленное на продолжение ритмического рисунка	Настольная игра «Доббль» Цели и задачи игры: формирование навыка правильного согласования существительных с притяжательными местоимениями, согласования существительных с прилагательными, развитие слухового внимания, развитие	Настольная игра «ЛОТО-овощи, фрукты, предметы обихода» и др. Цели и задачи игры: · расширяет представления детей о предметах окружающего мира; · обогащает и активизирует словарь ребенка, развивает связную речь.	Мемори Цели и задачи игры: Улучшать внимание и концентрацию в процессе игры, развивать зрительную, слуховую и тактильную память, внимание, логическое мышление, речь, мелкую моторику, умение ориентироваться в пространстве, закреплять знания о	настольная игра «Паззлы» Цели и задачи игры: способствуют развитию образного и логического мышления, произвольного внимания, восприятия, в частности, различению отдельных элементов по цвету, форме, размеру и так далее; учит правильно

	постройки. Закреплять умения детей строить по образцу. Развивать наглядно-действенное мышление. Воспитывать детей работать в коллективе сверстников, помогая, друг другу при совместной постройке. Развивать способность осуществлять элементарный анализ объектов, выделять целое и части.	слуховой памяти, развитие зрительной памяти, развитие связной речи и умения фантазировать.		цветах, форме. Сотрудничать и конкурировать в рамках игрового процесса. Следовать правилам, ждать своей очереди и учиться принимать результаты игры с уважением.	воспринимать связь между частью и целым; развивает мелкую моторику.
Утренняя гимнастика	Физическое воспитание** № карточки Октябрь - Комплекс 1 Музыка**** Музыкально-ритмическая деятельность, физическая деятельность, - Выполнение комплекса под музыкальное сопровождение.				
Подготовка к проведению организованной деятельности (далее – ОД)	«Өнегелі» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми «Еңбегі адал - жас өрен» трудовая деятельность - дети помогают в организации среды (совместная деятельность, дежурство) Продолжать учить детей делиться впечатлениями, узнавать новости, обсуждать совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. Казахский язык *** Словарный запас- қағаз, қайшы, бояу, кітап, желім, қатты, жұмсақ, жер, мұз, ауа,				
ОД по расписанию	Развитие речи- (коммуникативная, игровая деятельность) Рассказ Ы. Алтынсарина «Паук, муравей и ласточка». Тілге бойлау: паук – өрмекші, муравей – құмырсқа, ласточка – қарлығаш. Задачи: Обогащать словарный запас детей существительными,	Основы грамоты- (коммуникативная, игровая деятельность) Твердые и мягкие согласные звуки / Тілге бойлау: ұзын сөз – длинное слово, қысқа сөз – короткое слово, доп – мяч, пирамида – пирамида, тасбақа – черепаха. Задачи: учить различать согласные	Основы математики (познавательная, исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности) Число и цифра 7. Тілге бойлау: жеті Задачи: создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения;	Основы грамоты- (коммуникативная, игровая деятельность) Твердые и мягкие согласные звуки / Тілге бойлау: дыбыс – звук, сөз – слово, ұзын сөз – длинное слово, қысқа сөз – короткое слово. Задачи: Учить различать согласные звуки на слух, дать понятие, что согласные	Основы грамоты- (коммуникативная, игровая деятельность) Согласные звуки [М] [М*]/ Тілге бойлау: дыбыс – звук, сөз – слово, ұзын сөз – длинное слово, қысқа сөз – короткое слово. Задачи: учить различать согласный звук [м] на слух, дать понятие, что согласный

	прилагательными. Формировать умения понимать и использовать необходимые слова для общения и описания различных предметов. Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях. Побуждать к началу самостоятельного диалога с окружающими, внимательно слушать собеседника. Игра: УШЕЛ ОЛЕНЬ С ОЛЕНЕНКОМ Дидактическая задача: учить употреблять в речи существительные в творительном падеже; упражнять в умении правильно строить предложение.	звуки на слух, дать понятие, что согласные звуки бывают твердые и мягкие; упражнять в умении интонационно произносить звуки в словах и добавлять пропущенный звук в слово; Подготовка руки к письму. Закрепить правила правильного положения спины при письме. Обучать умению ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство. Игра «Где живёт буква?» Цель: упражнять детей в нахождении заданного звука в словах и определении его местонахождения; развивать мыслительные операции, фонематический слух.	звуков, движений); Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10-ти. познакомить с числом и цифрой 7, учить соотносить цифры 1- 7 и количество предметов, сравнивать; распознавать и собирать цифры 1-7; закреплять навыки счета предметов. Обучать умению рисовать точки, узоры, чертить прямые и наклонные палочки, кривые и ломаные линии в тетрадях в клеточку. Игра: «Незнайка в гостях» Цель: учить видеть равное количество разных предметов, закрепить умение вести счет предметов.	звуки бывают твердые и мягкие; упражнять в умении интонационно произносить звуки в словах и добавлять пропущенный звук в слово; Звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове. Подготовка руки к письму. Игра «Цепочка слов» Цель: Упражнять детей в определении первого и последнего звука в словах	звук [м] может быть твердый и мягкий; упражнять в умении интонационно произносить звуки в словах и добавлять пропущенный звук в слово; Звуковой анализ слов: Развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ, продолжать формировать понятие гласный звук, Игра «Слова-друзья» Цель: Упражнять детей в выделении первого звука в слове на заданный звук, развивать мыслительные операции.
	Основы математики (познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности)	Основы математики (познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности)	Развитие речи- (коммуникативная, игровая деятельность) Посуда . Тілге бойлау: посуда – ыдыс-аяқ,	Казахский язык- (Коммуникативная, игровая деятельность) Жемістер Тапсырмалар:	Художественная литература- (Коммуникативная, игровая деятельность) Рассказ У.

	Число и цифра 6. Тілге бойлау: алты Задачи: Обучать умению создавать множества. Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10-ти. Познакомить с цифрой 6, учить считать предметы, называть последовательности чисел, развивать. Знакомить на наглядной основе с образованием числа 6, Обучать умению различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них. Обучать умению рисовать точки, узоры, чертить прямые и наклонные палочки, кривые и ломаные линии в тетрадах в клеточку. Игра: «Встань на свое место» Цель: упражнять в порядковом счете, в счете по осязанию.	Число и цифра 6. Тілге бойлау: 1 – бір 2 – екі 3 – үш 4 – төрт 5 – бес 6 – алты Задачи: Обучать умению создавать множества. Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10-ти. Закреплять умение распознавать и называть цифры 1-6; навыки счета предметов. Знакомить на наглядной основе с образованием числа 6, Обучать умению различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них. Обучать умению рисовать точки, узоры, чертить прямые и наклонные палочки, кривые и ломаные линии в тетрадах в клеточку. Игра: «Встань на свое место» Цель: упражнять в порядковом счете, в счете по осязанию.	ложка – қасық. Задачи: Закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки. Обогащать словарный запас детей прилагательными. Упражнять в четкой артикуляция звуков [з] и [с]; Игра: ОПИШИ ПРЕДМЕТ Дидактическая задача: учить описывать предмет, вы-деляя его существенные признаки; развивать интонаци-онную выразительность речи.	Міндеттері: а) Жаңылтпашты жылдам әрі жатқа айта білу; күнделікті жиі қолданылатын жемістердің атын; қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білу, диалогке қатысуға үйрету. ә) 2-3 сөйлеммен затты сипаттай білу дағдыларын дамыту. Сөздерді байланыстырып, сөйлемдер құрауға дағдыландыру, сөздік қорларын байыту. Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру. б) Табиғатқа деген сүйіспеншілікке тәрбиелеу. Жыл мезгілін және табиғаттағы жекелеген құбылыстарды білдіретін сөздер арқылы сөздік қорыңызды кеңейтіңіз. Қазақ тілінің ерекше дыбыстарын (қ,ө,ү,і) естіп, жаса. Түсініп, сұрақтарға жауап беру: Қандай?Мынау? ойынатауы, мақсаты,	Турманжарова «Хромой скворец». Тілге бойлау: скворец – қараторғай, мальчик – бала, птенец – балапан, осень – күз. Задачи: Продолжать знакомство с жанром – рассказ. Учить детей эмоционально воспринимать образное содержание художественного произведения; осмысливать идею, значение образных выражений. Игра: ЧТО МЫ СПРЯТАЛИ? Дидактическая задача: составлять предложения на определенную тему.

				тапсырма Бұл қашан болады? Балалар қыс мезгіліндегі табиғаттың маусымдық өзгерістерін көрнекі түрде қарап, сөздік қорларын пысықтайды. Содан кейін мұғалім жыл мезгілін атайды, ал қолында қиыршық тас бар бала жылдың осы мезгілінде не болатынына жауап береді.	
Обед	Гигиенические процедуры . Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. Коммуникативная деятельность. Перед приемом пищи научить детей пожелать друг другу приятного аппетита, Казахский язык*** - Ас болсын! Соблюдение правил приема пищи, правильное пользование столовыми приборами. Культура питания.				
Подготовка к проведению организованной деятельности (далее – ОД)	«Өнегелі» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми «Еңбегі адал - жас өрен» трудовая деятельность - дети помогают в организации среды (совместная деятельность, дежурство) Продолжать учить детей делиться впечатлениями, узнавать новости, обсуждать совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. Казахский язык- (Коммуникативная, игровая деятельность) *** Словарный запас- қағаз, қайшы, бояу, кітап, желім, қатты, жұмсақ, жер, мұз, ауа,				
ОД по расписанию	Ознакомление с окружающим миром(познавательная, исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности) Как хлеб пришел на	Казахский язык- (Коммуникативная, игровая деятельность) Көгөністер Тапсырмалар: Міндеттері: а) Тақпақты жаттау,	Художественная литература- (Коммуникативная, игровая деятельность) Стихотворение Алимбаева М. «Ослик пляшет». Тілге бойлау:	Ознакомление с окружающим миром(познавательная, исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности) Труд людей в ауле.	Физическое воспитание - (физическая, игровая деятельность) Развитие выразительности и пластики движений. Тілге бойлау: көңілді

	стол . Задачи: Приобщать детей к нравственным ценностям, стремиться к достижению результата в трудовой, творческой деятельности, обратить внимание на содержание труда людей, на их слаженность и взаимопомощь в работе, на механизацию труда.. Игра-эстафета «Кто скорее отвезёт зерно на элеватор» Цель: воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать крупную моторику руки.	көгөністердің қазақша атауларын дұрыс айтып, диалог құру; қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. ә) 2-3 сөйлеммен затты сипаттай білу дағдыларын меңгерту. Сөздік қорларындағы сөздерді белсенді қолдана білуге жаттықтыру, қарапайым сұрақтарға жай сөйлеммен жауап беру дамыту. б) Дербестікке тәрбиелеу. Зат есімнің септік жалғауларын пайдаланып, пассивті сөздіктегі сөздерді белсенді сөздікке аудару. Мұғалімдермен бірлескен диалогта жеке сөздер мен сөз тіркестерін қолдануға үйрету. Қазақ тілінің ерекше дыбыстарын (қ, ө, ү, і) естіп, жаса. ойынатауы, мақсаты, тапсырма «Кім көбірек әрекеттерді атай алады» Қабілетсіз келіп, суреттерді әкеледі. Балалардың міндеті -	друг – дос, пляшет – билейді, ветер – жел. Задачи: Приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору и миру театра; развивать интерес к книге. Учить детей, опираясь на схему (мнемотаблицу), читать стихотворение наизусть.	Тілге бойлау: труд – еңбек, доярка – сауыншы, пастух – койшы.. Задачи: Развивать представления о людях разных профессий; о содержании, характере и значении результатов труда; расширять знания о трудовой деятельности человека в ауле, закреплять знания детей о значимости разных профессий в жизни людей. Игра: «Овощехранилище» Цель: развивать и закреплять знания детей о внешних признаках и особенностях овощей и фруктов,	қонжықтар – веселые медвежата, ерекше жануар необычное животное, хайуанаттар бағы – зоопарк, «Қасқыр мен лақтар» – «Волк и козлята». Задача: Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом. Ходьба: ходить в колонне по одному, по двое, на носках, на пятках, на внутренней и внешней стороне стоп; Равновесие: ходить с перешагиванием через предметы; по ограниченной поверхности приставным шагом, по скамейке, по канату боком, приставным шагом (пятки на канате, носки на полу). Бег: бегать врассыпную, в колонне по одному, на скорость, Ползание, лазанье: ползать на четвереньках «змейкой» между предметами в

		суреттерде бейнеленген отбасы мүшелеріне қатысты әрекеттерді білдіретін сөздерді таңдау.			чередовании с ходьбой, бегом. Прыжки: прыгать на месте; с продвижением вперед на расстояние 3–4 метра, на двух ногах с мешочком, зажатым между колен; Бросание, ловля, метание: бросать мяч вверх, через шнур и ловить двумя руками, одной рукой (правой и левой поочередно); прокатывать мяч между предметами, поставленными в ряд. Построение, перестроение: строиться в колонну по одному, по два, по три, в шеренгу; Элементы баскетбола. Формирование ЗОЖ Комплекс ОРУ №14 Упражнения с мячом большого диаметра
	Физическое воспитание - (физическая, игровая деятельность) «Халық ойындары». («Народные игры»). Тілге бойлау: ойын – игра, ойындар – игры, халық ойындары –	Музыка (музыкально-двигательная, игровая деятельность) Игрушки в гостях у ребят. Тілге бойлау: ұшақ – самолет, паровоз – паровоз.	Физическое воспитание - (физическая, игровая деятельность) Тренировка маленьких спортсменов. Тілге бойлау: дем алу – дем шығару – вдох-выдох, баяу жүру – медленная	Музыка (музыкально-двигательная, игровая деятельность) Игрушки в гостях у ребят. Тілге бойлау: марғау ауырып қалды – котик заболел, марғау сау	Конструирование, рисование, лепка, аппликация (трудовая, творческая деятельность) Корзина. Тілге бойлау: себет – корзина, бағбан – садовник. <i>Задачи:</i> преобразовывать

	народные игры, ойынды баста – игру начини.. Задача: Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом. Ходьба: ходить в колонне по одному, по двое, на носках, на пятках, на внутренней и внешней стороне стоп; Равновесие: ходить с перешагиванием через предметы; по ограниченной поверхности приставным шагом, по скамейке, по канату боком, приставным шагом (пятки на канате, носки на полу). Бег: бегать врассыпную, в колонне по одному, Ползание, лазанье: ползать на четвереньках «змейкой» между предметами в чередовании с ходьбой, Прыжки: прыгать на месте; с продвижением вперед на расстояние 3–4 метра, на двух	Задачи: Развить у детей умение эмоционально изображать различные образы через движение, мимику и голос. Стимулировать музыкально-творческую деятельность. Познакомить детей с разнообразием музыкальных жанров и стилей. Задачи: Изображать различные игрушки и животных через движения и мимику. Импровизировать под музыку, создавая собственные образы. Различать эмоциональное содержание музыкальных произведений. Развивать чувство ритма и координацию движений. Слушание музыки: Прослушивание музыкальных фрагментов с настроением (веселая, грустная, спокойная). Обсуждение, какие	ходьба, сапқа тұрындар – встаньте в шеренгу, кім зейінді – кто внимательный. Задача: Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом. Ходьба: ходить в колонне по одному, по двое, на носках, на пятках, на внутренней и внешней стороне стоп; Равновесие: ходить с перешагиванием через предметы; по ограниченной поверхности приставным шагом, по скамейке, по канату боком, приставным шагом (пятки на канате, носки на полу). Бег: бегать врассыпную, в колонне по одному, на скорость, Ползание, лазанье: ползать на четвереньках «змейкой» между предметами в чередовании с ходьбой, бегом. Прыжки: прыгать на месте; с продвижением	болды–котик выздоровел. Задачи: Обогатить музыкальные впечатления детей. Развить эмоциональную отзывчивость на музыку. Стимулировать творческое самовыражение и инициативу. Задачи: Слушать и различать различные музыкальные жанры. Двигаться под музыку, выражая эмоции и чувства. Импровизировать, создавая собственные музыкальные истории. Петь песни, соблюдая ритм и мелодию. Слушание музыки: Прослушивание различных музыкальных фрагментов (колыбельная, марш, вальс). Обсуждение, какие чувства вызывает каждая мелодия и какие образы она рисует.	плоскостной материал в объемные формы, используя способы конструирования из бумаги. Формировать умения работать по готовой выкройке, несложному чертежу. На листе передавать положение предметов в пространстве. Дать возможность самостоятельному рисованию, при коллективной работе. Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы. При составлении аппликации обучать умению передавать соотношение объектов по величине, видеть форму частей различных предметов. Совершенствовать навык правильного использования ножниц и клея, соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены.

	ногах по прямой. Бросание, ловля, метание: бросать мяч вверх, через шнур и ловить двумя руками, одной рукой (правой и левой поочередно); Построение, перестроение: строиться в колонну по одному, по два, по три, Элементы баскетбола. Перебрасывать мяч друг другу двумя руками от груди. Формирование ЗОЖ. Комплекс ОРУ №12 Комплексы упражнений с малым мячом	эмоции вызывает музыка и какие образы она рисует. Пение: Пение детских песен про игрушки. Импровизация на тему "Песенка моей любимой игрушки". Музыкальные игры: "Веселые игрушки": Дети изображают различные игрушки (куклы, машинки, мячи) под музыку. "Звериная зарядка": Дети имитируют движения разных животных (зайчики, мишки, птички). Музыкальные инструменты (бубны, маракасы, колокольчики). Различные предметы для создания звуков (кастрюли, ложки, коробочки).	вперед на расстояние 3–4 метра, на двух ногах по прямой. Бросание, ловля, метание: бросать мяч вверх, через шнур и ловить двумя руками, одной рукой (правой и левой поочередно); Построение, перестроение: строиться в колонну по одному, по два, по три, в шеренгу; Элементы баскетбола. Перебрасывать мяч друг другу двумя руками от груди. Формирование ЗОЖ Комплекс ОРУ №13 Комплексы упражнений с малым мячом	Музыкальные игры: "Оркестр": Дети играют на детских музыкальных инструментах, создавая общую мелодию. "Заморозь": Дети двигаются под музыку, когда музыка останавливается, дети замирают в различных позах, изображая игрушки. Пение: Пение детских песен про игрушки. Импровизация на тему "Песенка моей любимой игрушки". Музыкальные инструменты (бубны, маракасы, колокольчики). Различные предметы для создания звуков (кастрюли, ложки, коробочки).	
Подготовка к прогулке	«Өнегелі» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми «Үнемді тұтыну» –Экологическое воспитание, формирование культуры энергосбережения, зеленая энергия Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; мотивация деятельности детей на прогулке. «Еңбегі адал - жас өрен» Трудовая деятельность. Цель: Развивать у детей ответственность, навыки совместной работы и заботу об окружающей среде через выполнение простых трудовых задач, способствующих формированию наблюдательности и чувства значимости своего вклада в общее дело.				
Прогулка	Карточка №5 Целевая экскурсия в	Карточка №5 Целевая экскурсия в	Карточка №5 Целевая экскурсия в	Карточка №5 Целевая экскурсия в	Карточка №5 Целевая экскурсия в

	парк Цель: формировать знания об осенних месяцах (сентябре, октябре, ноябре), сезонных изменениях; Д/И: «Узнай, чей лист». Цель: учить узнавать растение по листу (назвать растение по листу и найти его в природе).	парк Цель: формировать знания об осенних месяцах (сентябре, октябре, ноябре), сезонных изменениях; П/И: «К названному дереву беги». Цель: тренировать в быстром нахождении названного дерева.	парк Цель: формировать знания об осенних месяцах, сезонных изменениях; Исследовательская деятельность: рассмотреть и сравнить чем отличаются кусты от деревьев, можно ли назвать кустом дерево с несколькими стволами? игра «Где были не скажем, а что делали покажем» Цель: Учить детей называть действие словом; правильно употреблять глаголы (время, лицо); развивать творческое воображение, сообразительность.	парк Цель: формировать знания об осенних месяцах (сентябре, октябре, ноябре), сезонных изменениях; Опыт «Движение воздуха». Цель: показать детям, что хотя воздух невидим, его можно почувствовать. «Адал азамат» «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» П/И: «Сақина» («Колечко») Цель: развивать у детей ловкость и быстроту реакции.	парк Цель: формировать знания об осенних месяцах (сентябре, октябре, ноябре), сезонных изменениях; «Адал азамат» «Шабыт» творческая деятельность на тему Тема: Осень в парке Цели: расширить представления детей о золотой осени в парках
Возвращение с прогулки	Развитие речи-(коммуникативная, игровая деятельность), гигиенические процедуры. Заполнение журнала погоды-познавательно исследовательская деятельность				
Индивидуальная работа с детьми	«Адал азамат»-«Қауіпсіздік сабағы»Уроки личной безопасности. ТЕМА №5: «ОПАСНЫЕ МЕСТА НА УЛИЦЕ»Цель ОД: научить детей распознавать опасные места на улице и понимать, как правильно себя вести,	«Адал азамат»«Үнемді тұтыну» – Экологическое воспитание«Юный эколог»Цель программы: способствовать формированию и развитию экологических знаний детей через опытно-экспериментальную	Коммуникативная, познавательно-исследовательская деятельность.Индивидуальная работа: артикуляционная гимнастика, кинезиологическая гимнастика,пальчиковая зарядка, массаж пальчиков и кисти рук, подготовка руки к	Коммуникативная, познавательно-исследовательская деятельность.Индивидуальная работа: артикуляционная гимнастика, кинезиологическая гимнастика,пальчиковая зарядка, массаж пальчиков и кисти рук, подготовка руки к	Коммуникативная, познавательно-исследовательская деятельность.Индивидуальная работа: артикуляционная гимнастика, кинезиологическая гимнастика,пальчиковая зарядка, массаж пальчиков и кисти рук, подготовка руки к

	чтобы избежать несчастных случаев. Задачи: 1. Ознакомить детей с различными опасными местами на улице (открытые люки, заброшенные здания, септики, стройки, гаражи). 2. Объяснить детям, почему эти места опасны и какие могут быть последствия при неправильном поведении. 3. Научить детей правилам безопасного поведения рядом с опасными местами https://www.youtube.com/watch?v=26hx0Yw-Y28	деятельность. Тема ОД: «Вода – растворитель». Задачи: Подвести детей к пониманию того, что в воде растворяются многие вещества. Познакомить с принципом работы пипетки, развивать умение действовать по алгоритму. Выявить вещества, которые растворяются в воде. Познакомить со способом очистки воды – фильтрование. Развивать навыки лабораторных опытов, по схемам – закрепить умение работать с прозрачной стеклянной посудой, соблюдая правила техники безопасности с незнакомыми растворами.	письму, определение ведущей руки, штриховка, обводка. (имена детей)	письму, определение ведущей руки, штриховка, обводка. (имена детей)	письму, определение ведущей руки, штриховка, обводка. (имена детей)
Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная,	* Реализуется с учетом интересов и потребностей детей «Балалар кітапханасы» Посещение библиотеки, чтение сказок по выбору детей, беседа о персонажах сказки, театрализация сказок. (сюжетно-ролевые игры, настольные игры, творческая деятельность, рассматривание книг, чтение сказок и другие) «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» Картотеки национальных, дидактических, познавательных, подвижных игр (по интересам детей). (музыка****) Слушание музыки, распевка песенок, танцы «Күй күмбірі» - https://www.youtube.com/watch?v=zkao4tdgihm				
	«Еңбегі адал - жас өрен» С/Р игра «Моряки». Знакомство	«Ұшқыр ой алаңы» С/Р игра «Игрушки у врача» Расширять у	Игра 1: «Мои права и обязанности»	«Еңбегі адал - жас өрен» С/Р игра «Химчистка» Знакомст	«Еңбегі адал - жас өрен» С/Р игра «Школа» Знакомство с

самостоятельна и другие)*	с морскими профессиями (капитан, матрос, штурман, кок). Формирование представлений о корабле, его устройстве и работе. Развитие географических представлений (моря, океаны, острова).	детей представления о профессии врача. Расширить знания о медицинских инструментах и процедурах. Познакомить с правилами поведения в больнице.	Цель:Познакомить детей с понятием «право» и «обязанность» в простой и доступной форме. Задачи: • Обсудить с детьми их права (например, право на игру, право на отдых). • Объяснить, что у каждого права есть соответствующая обязанность. Научить детей уважать права других людей.	во с профессией работника химчистки, с технологическим процессом чистки одежды. Формирование понимания важности бережного отношения к одежде. Развитие навыков классификации вещей по типу ткани, степени загрязнения.	учебным процессом, школьными предметами и профессией учителя. Формирование представлений о школьной жизни и ее правилах. Расширение кругозора о мире профессий.
Уход детей домой	Казахский язык*** - Сау болыңыз! Беседа с родителями о прошедшем дне, о достижениях детей, консультации по запросу родителей. Памятки о роли семейного воспитания.				

Воспитатель предшкольного класса **Садовникова Марина Александровна**

Циклограмма воспитательно - образовательного процесса

Класс предшкольной подготовки 0"Б": КГУ "ООШ села Жана-Турмыс отдела образования по Астраханскому району управления образования Акмолинской области"

Возраст детей: дети 5-ти лет

На какой период составлен план: 6.10-10.10 2025-2026 уч.год

ПРОВЕРЕНО:

«Адал азамат» Ценность - Независимость и патриотизм

«Адал азамат» «Туған жердей жер болмас, туғанелдей ел болмас!»/ «Нет земли, лучше Родины, нет страны, лучше Родины!».

Режим дня	Понедельник 6 октября	Вторник 7 октября	Среда 8 октября	Четверг 9 октября	Пятница 10 октября
Прием детей	«Өнегелі» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Развитие речи, Казахский язык- коммуникативная, игровая, познавательная деятельности Казахский язык*** Приветствие на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн Общение воспитателя с детьми: создание доброжелательной атмосферы. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка.				
Беседы с родителями или законными представителям и ребенка, консультации	Трудовое воспитание детей в семье.	Беседы с родителями по вопросам здоровья детей, одежды по погоде.	Индивидуальная беседа с родителями на тему: «Дети и дорога».	Памятка для родителей на тему: «Витаминная еда»	Индивидуальная беседа с родителями на тему: «Ошибки родителей, которые приводят к детским истерикам»
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельност	«Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан Настольная игра «ДОМИНО-Что видишь», «Кто что ест», и др. Цели и задачи игры: формировать навыки связной речи, можно предложить детям	s/п игра «Конструктор+лего» Цели и задачи игры: Развивать зрительное и пространственное восприятие, активизировать внимание, направленное на продолжение ритмического рисунка	Экологические игры Цели и задачи игры: экологические игры направлены на закрепление знаний детей о различных видах животных и растений, условиях, среде их обитания, особенностях питания, а также на развитие	Сюжетно-ролевые игры в тематических центрах Цели и задачи игры: учить детей отражать в играх события реальной жизни; воспитывать навыки коллективной игры, умение договариваться между собой о распределении	s/п игра «Шашки» Цели и задачи игры: развивать логическое мышление, воспитывать внимание, самостоятельность; развивать мелкую моторику; обучать правилам игры; воспитывать уважительное

ь, рассматривание книг и другое)	рассказать о том, что они видят на картинке в одном или двух предложениях.	постройки. Закреплять умения детей строить по образцу. Развивать наглядно-действенное мышление. Воспитывать детей работать в коллективе сверстников, помогая, друг другу при совместной постройке. Развивать способность осуществлять элементарный анализ объектов, выделять целое и части.	слухового и зрительного внимания, мышления и памяти. Посредством экологических игр дети знакомятся с понятием «пищевая цепь», получают представление о цепях питания в лесу.	ролей. развитие интеллектуальных способностей; приобретение туристических навыков; приобретение навыков действий в экстремальных ситуациях; приобретение понятий об экологическом равновесии; формирование представления о коллективном ведении хозяйства, семейном бюджете, о семейных взаимоотношениях, совместных досугах, воспитывать любовь, доброжелательное, заботливое отношение к членам семьи, интерес к их деятельности.	отношение в игре к противнику; научить ориентироваться на шахматной доске.
Утренняя гимнастика	Физическое воспитание** № карточки Октябрь - Комплекс 2 Музыка**** Музыкально-ритмическая деятельность, физическая деятельность, - Выполнение комплекса под музыкальное сопровождение.				
Подготовка к проведению организованной деятельности (далее – ОД)	«Өнегелі» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми «Еңбегі адал - жас өрен» трудовая деятельность - дети помогают в организации среды (совместная деятельность, дежурство) Продолжать учить детей делиться впечатлениями, узнавать новости, обсуждать совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. Казахский язык *** Словарный запас- шеңбер, қалам, қылқалам, сурет, төсек, шана, аққала, орамал				

ОД по расписанию	Развитие речи- (коммуникативная, игровая деятельность) Беседа об овощах и фруктах. Тілге бойлау: фрукты – жемістер, овощи – көкөністер, яблоко – алма, груша – алмұрт, помидор – қызанақ, капуста – орамжапырақ, огурец – кияр. Задачи: учить подбирать слова в уменьшительно-ласкательной форме, закреплять умения отгадывать загадки, знания детей об овощах и фруктах . Обогащать словарный запас детей существительными, прилагательными характеризующими свойства и качества предметов. Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях. Побуждать к началу самостоятельного диалога с окружающими, внимательно слушать	Основы грамоты- (коммуникативная, игровая деятельность) Слова с согласными звуками [М] [М*]/ Тілге бойлау: дыбыс – звук, сөз – слово, ұзын сөз – длинное слово, қысқа сөз – короткое слово. Задачи: учить различать согласный звук [м] на слух, что он может быть твердый и мягкий; упражнять в умении интонационно произносить звуки в словах и добавлять пропущенный звук в слово; Звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове. Совершенствовать навык называть слова на заданный гласный звук. Подготовка руки к письму. Игра «Кольца Луллия» Цель: Упражнять детей в выделении первого звука в слове и подборе	Основы математики (познавательная, исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности) Число и цифра 8. Тілге бойлау: 1 – бір 2 – екі 3 – үш 4 – төрт 5 – бес 6 – алты 7 – жеті 8 – сегіз Задачи: закреплять умение распознавать 8, учить соотносить цифры 1- 8 и количество предметов, сравнивать; распознавать и собирать цифры 1-8. Обучать умению различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них. Обучать умению рисовать точки, узоры, чертить прямые и наклонные палочки, кривые и ломаные линии в тетрадах в клеточку. Игра: «В какой сетке больше мячей» Цель: упражнять в сравнении	Основы грамоты- (коммуникативная, игровая деятельность) Согласные звуки [С] [С*]/ Тілге бойлау: дыбыс – звук, сөз – слово. Задачи: учить различать согласный звук [с] на слух; упражнять в умении интонационно произносить звуки в словах и добавлять пропущенный звук в слово Звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове. Формировать понятие «согласный звук», учить различать согласные звуки на слух. Подготовка руки к письму. Игра «Поезд» Цель: упражнять детей в нахождении заданного звука в словах; развивать мыслительные операции, фонематический слух.	Основы грамоты- (коммуникативная, игровая деятельность) Звуки гласные и согласные / Тілге бойлау: дыбыс – звук, сөз – слово. Задачи: учить называть слова с заданным звуком; упражнять в умении пользоваться условным обозначением (фишкой) и различать на слух гласные звуки, твердые и мягкие согласные звуки в словах; Звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове. Упражнять умение интонационно произносить звуки в словах и добавлять пропущенный звук в слово. Подготовка руки к письму. Игра «Четвертый лишний» Цель: Упражнять детей в выделении первого

	собеседника, вести себя культурно во время беседы, быть тактичным и спокойным. Игра: ПРИДУМАЙ ПРЕДЛОЖЕНИЕ САМ Дидактическая задача: закреплять навык составления предложений, обращая внимание на сочетание слов в предложении.	слов на заданную букву; развивать мыслительные операции.	числе и в определении, какое из двух смежных чисел больше или меньше другого учить воспроизводить множество.		звука в слове; учить исключать из ряда схожих по определённому признаку предметов лишний; развивать мыслительные операции, память, внимание.
	Основы математики (познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности) Число и цифра 7. Тілге бойлау: 1 – бір 2 – екі 3 – үш 4 – төрт 5 – бес 6 – алты 7 – жеті Задачи: создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений); Упражнять в прямом и	Основы математики (познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности) Число и цифра 8. Тілге бойлау: сегіз Задачи: Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10-ти. Познакомить с цифрой 8, учить считать предметы, называть последовательности чисел, Знакомить на наглядной основе с образованием числа 8.	Развитие речи- (коммуникативная, игровая деятельность) Дом, в котором я живу. Асар. Тілге бойлау: дом – үй, квартира – пәтер, сосед – көрші, Хороший сосед ближе родни – Жаксы көрші туыстан да жақын. Задачи: Закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки, закреплять умение подбирать слова на заданный звук, Обогащать словарный запас детей, создавать	Казахский язык- (Коммуникативная, игровая деятельность) Ойнайық та ойлайық Тапсырмалар: Міндеттері: а) Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. Өткен тақырыптар бойынша сөздерді қайталау, білімдерін бекіту. ә) Ойлау қабілеттерін дамыту, сұраққа толық жауап беруге машықтандыру. Қазақ тіліне тән	Художественная литература- (Коммуникативная, игровая деятельность) Рассказ Турежанова М. «Маленький садовод». Тілге бойлау: отец – әке, сад – бақ, игрушки – ойыншықтар, земля – жер. Задачи: Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать их содержание. Учить детей пересказывать

	обратном счете в пределах 10-ти. закреплять умение распознавать и называть цифры 1-7; навыки счета предметов. Знакомить на наглядной основе с образованием числа 7. Обучать умению рисовать точки, узоры, чертить прямые и наклонные палочки, кривые и ломаные линии в тетрадах в клеточку. Игра: «Незнайка в гостях» Цель: учить видеть равное количество разных предметов, закрепить умение вести счет предметов.	Обучать умению различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них. Обучать умению рисовать точки, узоры, чертить прямые и наклонные палочки, кривые и ломаные линии в тетрадах в клеточку. Игра: «В какой сетке больше мячей» Цель: упражнять в сравнении числе и в определении, какое из двух смежных чисел больше или меньше другого учить воспроизводить множество.	речевую среду, способствующую развитию диалогической речи; Игра: КАКАЯ ИГРУШКА? Дидактическая задача: дать образец последовательного ознакомления с предметом (со словесным его опи-санием); упражнять в умении обследовать и описывать аналогичный предмет.	дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру. б) Бірлесе жұмыс істеуге тәрбиелеу. Балаларды сөз тіркестерінде және қысқа сөйлемдерде жыныс және регистр бойынша сөздерді келісу, іс-әрекеттің аяқталуын көрсететін етістіктерді таңдауды үйретуді жалғастырыңыз ойынатауы, мақсаты, тапсырма «Сөйлемді аяқта» Сөйлемді үлкен адам бастайды, ал бала аяқтайды: Айгүл оянып жүнді.... тисін тазартты. Айгүл оянып кетті де... (бетін жуып, тісін тазалауға кетті). Коля оянды...шашин тарада. Коля оянды да... шашын тарады. Ира оянды... қолың жүді. Ира оянып, қолын жуды. Оля оянды мен тыңдада... Оля оянып музыка тыңдады. Ересек адам интонация бойынша сөйлемдердің	содержание рассказа эмоционально, логически, сохраняя последовательность сюжета; выражать свое отношение к героям и их поступкам. Продолжать знакомить с пословицами о труде. Обогащать словарный запас. Развивать диалогическую речь, мышление, память, воображение, творческие способности. Воспитывать уважение к труду, к старшим. Учить анализировать и пересказывать по плану рассказ. Игра: ОПИШИ, НЕ ВИДЯ. Дидактическая задача: совершенствовать умение описывать предмет, не видя его.

				толық еместігін айтады.	
Обед	Гигиенические процедуры . Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. Коммуникативная деятельность. Перед приемом пищи научить детей пожелать друг другу приятного аппетита, Казахский язык*** - Ас болсын! Соблюдение правил приема пищи, правильное пользование столовыми приборами. Культура питания.				
Подготовка к проведению организованной деятельности (далее – ОД)	«Өнегелі» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми «Еңбегі адал - жас өрен» трудовая деятельность - дети помогают в организации среды (совместная деятельность, дежурство) Продолжать учить детей делиться впечатлениями, узнавать новости, обсуждать совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. Казахский язык- (Коммуникативная, игровая деятельность) *** Словарный запас- шеңбер, қалам, қылқалам, сурет, төсек, шана, аққала, орамал				
ОД по расписанию	Ознакомление с окружающим миром(познавательная, исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности) Труд людей в ауле ///Времена года: лето, осень. Признаки. Тілге бойлау: труд – еңбек, трудиться – еңбек ету, еңбек еткен – мұратқа жеткен. Задачи: Развивать представления о людях разных профессий; о	Казахский язык- (Коммуникативная, игровая деятельность) Жидектер Тапсырмалар: Міндеттері: а) Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білу; диалогке қатысуға үйрету. Сөздік қорларын жидектердің атымен толықтыру. Сөздерді байланыстырып, сөйлемдер құрауды дағдыландыру. 2-3	Художественная литература- (Коммуникативная, игровая деятельность) Рассказ Досжанова Д. «Родник». Тілге бойлау: бабушка – әже, папа – әке, мама – ана, горы – таулар, вода – су, жеребенок – құлын. Задачи: Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать их содержание, учить	Ознакомление с окружающим миром(познавательная, исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности) Кирпичик на кирпичик – буду я строителем. Тілге бойлау: балабақша – детский сад, ойыншықтар – игрушки. Задачи: Дать представление о людях строительных профессий (архитектор, каменщик, маляр,	Физическое воспитание - (физическая, игровая деятельность) Мы все разные. Тілге бойлау: доппен жаттығулар – упражнения с мячом, допты оң (сол) қолдарына алындар – возьмите мяч в правую (левую) руку, ал – возьми, қой – положи, сырғанау доп – катание мячей. Задача: Прививать интерес к физической культуре и

	содержании, характере и значении результатов труда; расширять знания о трудовой деятельности человека в ауле, закреплять знания детей о значимости разных профессий в жизни людей. Игра: «Овощехранилище» Цель: развивать и закреплять знания детей о внешних признаках и особенностях овощей и фруктов, Игра: «Наряды матушки – земли». Цель. Уточнять и расширять представления детей о смене сезонов,	сөйлеммен затты сипаттай білу дағдыларын дамыту. ә) Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру. Сұраққа толық жауап бере алу дағдыларын және артикуляциялық аппаратты дамыту. б) Табиғатқа деген сүйіспеншілікке тәрбиелеу. Дене мүшелерін білдіретін сөздермен сөздік қорыңызды кеңейтіңіз. Жай сөйлемнің құрылымын жетілдіру. Түсініп, сұрақтарға жауап беру: Мынау емес пе? Қазақ тілінің ерекше дыбыстарын (қ, ө, ү, і, ғ, ұ) естіп, жаса. ойынатауы, мақсаты, тапсырма «Саяхатшы Буратино» Буратино - саяхатшы. Ол көптеген балабақшаларға барады. Ол сізге саяхаттары туралы айтып береді, сіз оның не істегенін болжайсыз.	делать пересказ по опорным вопросам. Игра: КТО ЛУЧШЕ РАССКАЖЕТ? Дидактическая задача: выявлять активный словарный запас детей; развивать связную речь.	электрик, сантехник), о содержании, характере и значении результатов труда; формировать понимание, что окружающие предметы созданы трудом человека, и учить бережно относиться к ним.	спорту и желание заниматься физкультурой и спортом. Ходьба: ходить в колонне по одному, по двое, на носках, на пятках, на внутренней и внешней стороне стоп; высоко поднимая согнутую в колене ногу; с перешагиванием через предметы, Равновесие: ходить с перешагиванием через предметы; по ограниченной поверхности приставным шагом, по скамейке, по канату боком, приставным шагом (пятки на канате, носки на полу). Бег: бегать враспынную, в колонне по одному, на скорость, Ползание, лазанье: ползать на четвереньках «змейкой» между предметами в чередовании с ходьбой, бегом.

		Балабақшада Буратино болды, балалар: - Буратино кол жуатын болмеге кірді. Қолың сабынмен жүді. Колин суртти. Балалар жеңдерін түріп, қолдарын сабындап, құрғап жатқан бөлмеге кірдім. -Ұйықтайды, демаладтар.Демалу, ұйықтау... - Олар билейді, ән салады, айналады...			Прыжки: прыгать на месте; с продвижением вперед на расстояние 3–4 м, на двух ногах с мешочком, зажатым между колен; по прямой. Бросание, ловля, метание: бросать мяч вверх, через шнур и ловить двумя руками, одной рукой (правой и левой поочередно); прокатывать мяч между предметами, поставленными в ряд. Построение, перестроение: строиться в колонну по одному, по два, по три, в шеренгу; Элементы баскетбола. Упражняться в ведении мяча правой и левой рукой. Формирование ЗОЖ Комплекс ОРУ №17 Упражнения без предметов.
	Физическое воспитание -	Музыка (музыкально-двигательная, игровая)	Физическое воспитание -	Музыка (музыкально-двигательная, игровая)	Конструирование, рисование, лепка,

	(физическая, игровая деятельность) Игры и упражнения с мячом. Тілге бойлау: допты оң (сол) қолдарыңа алыңдар – возьмите мяч в правую (левую) руку, ал – возьми, қой – положи, дем алу – дем шығару – вдох-выдох, отыруға кезде шеңберіне – садитесь в круг, шеңберге тұрыңдар – встаньте в круг. Задача: Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом. Ходьба: ходить в колонне по одному, по двое, на носках, на пятках, на внутренней и внешней стороне стоп; высоко поднимая согнутую в колене ногу; Равновесие: ходить с перешагиванием через предметы; по ограниченной	деятельность) Краски осени в музыке. Тілге бойлау: күшік–щенок, бұлт–тучка. Задачи: Развить у детей умение различать музыку контрастного характера. Повысить эмоциональную отзывчивость на музыкальные произведения. Развить ассоциативное мышление и творческие способности. Закрепить навыки ориентирования в пространстве и координации движений. Задачи: Слушать музыку и определять ее характер (веселая, грустная, спокойная). Двигаться в соответствии с характером музыки, передавая ее настроение. Составлять	(физическая, игровая деятельность) Развитие скоростно - силовых качеств. Тілге бойлау: баяу жүгіру – медленный бег, секіру – прыжки, қаршығалар – ястребы, қарлығаштар – ласточки, аю – медведь. Задача: Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом. Ходьба: ходить в колонне по одному, по двое, на носках, на пятках, на внутренней и внешней стороне стоп; высоко поднимая согнутую в колене ногу; с перешагиванием через предметы, Равновесие: ходить с перешагиванием через предметы; по ограниченной поверхности приставным шагом, по скамейке, по канату боком, приставным	деятельность) Урожай мы собираем, песни звонко запеваем. Тілге бойлау: детская песенка–балалар өлеңі, хомычок–атжалман. Задачи: Развить у детей умение внимательно слушать музыку и определять ее характер. Научить выразительно передавать характер музыки в движениях. Улучшить способность узнавать знакомые музыкальные произведения. Развить эмоциональную отзывчивость на музыку. Совершенствовать певческие навыки, включая правильное звукообразование и пение с аккомпанементом. Задачи: Слушать музыку и определять ее настроение (веселая,	аппликация (трудовая, творческая деятельность) Вывеска для магазина. Тілге бойлау: пішіндер – формы, дөңгелек – круг, төртбұрыш – квадрат, тікбұрыш – прямоугольник, сопақ – овал. Задачи: преобразовывать плоскостной материал в объемные формы, используя способы конструирования из бумаги. Дать возможность самостоятельному рисованию, при коллективной работе. Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы. Вырезать знакомые или придуманные различные образы, сразу несколько одинаковых форм из бумаги, сложенной гармошкой, и предметы

	поверхности приставным шагом, по скамейке, по канату боком, приставным шагом (пятки на канате, носки на полу). Бег: бегать врассыпную, в колонне по одному, на скорость, Ползание, лазанье: ползать на четвереньках «змейкой» между предметами в чередовании с ходьбой, бегом. Прыжки: прыгать на месте; с продвижением вперед на расстояние 3–4 метра, на двух ногах с мешочком, зажатым между колен; по прямой. Бросание, ловля, метание: бросать мяч вверх, через шнур и ловить двумя руками, одной рукой (правой и левой поочередно); прокатывать мяч между предметами, поставленными в ряд. Построение,	музыкальные композиции из различных звуков и движений. Развивать чувство ритма и координацию движений. Слушание музыки: Прослушивание музыкальных фрагментов, передающих различные осенние картины (шум дождя, шелест листьев, пение птиц). Обсуждение, какие эмоции вызывает каждая мелодия и какие образы она рисует. Музыкальные игры: "Осенние листья": Дети изображают падающие листья, меняя движения в соответствии с музыкой. "Дождь и солнце": Дети изображают дождь и солнце, двигаясь под соответствующую музыку. Творческая деятельность: "Осенний оркестр":	шагом (пятки на канате, носки на полу). Бег: бегать врассыпную, в колонне по одному, на скорость, Ползание, лазанье: ползать на четвереньках «змейкой» между предметами в чередовании с ходьбой, бегом. Прыжки: прыгать на месте; с продвижением вперед на расстояние 3–4 м, на двух ногах с мешочком, зажатым между колен; по прямой. Бросание, ловля, метание: бросать мяч вверх, через шнур и ловить двумя руками, одной рукой (правой и левой поочередно); прокатывать мяч между предметами, поставленными в ряд. Построение, перестроение: строиться в колонну по одному, по два, по три, в шеренгу; Элементы	грустная, спокойная). Двигаться в соответствии с характером музыки, передавая ее эмоциональную окраску. Узнавать знакомые мелодии и песни. Петь песни чисто и выразительно, соблюдая ритм и мелодию. Слушание музыки: Прослушивание музыкальных фрагментов, передающих различные настроения (веселая работа в поле, спокойное созерцание природы). Обсуждение, какие эмоции вызывает каждая мелодия и какие образы она рисует. Музыкальные игры: "Сбор урожая": Дети изображают сбор различных овощей и фруктов под музыку. "Веселый хоровод": Дети водят хоровод,	симметричной формы из бумаги, сложенной вдвое. При составлении аппликации обучать умению передавать соотношение объектов по величине, видеть форму частей различных предметов, их строение, пропорции, работать с шаблонами и трафаретами. Совершенствовать навык правильного использования ножниц и клея, соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены.

	перестроение: строиться в колонну по одному, по два, по три, в шеренгу; Элементы баскетбола. Упражняться в ведении мяча правой и левой рукой. Формирование ЗОЖ Комплекс ОРУ №15 Упражнения с мячом большого диаметра	Дети играют на детских музыкальных инструментах, создавая звуки осени. "Осенний танец": Дети придумывают и исполняют танец, изображающий осенние явления. Пение: Пение песен об осени. Импровизация на тему "Осенняя песенка".	баскетбола. Упражняться в ведении мяча правой и левой рукой. Формирование ЗОЖ Комплекс ОРУ №16 Упражнения с мячом большого диаметра	выполняя движения в соответствии с музыкой. Творческая деятельность: "Музыкальные истории": Дети придумывают и разыгрывают короткие музыкальные истории на тему сбора урожая. "Овощной оркестр": Дети создают музыкальные инструменты из овощей и фруктов и играют на них. Пение: Пение песен о сборе урожая. Разучивание новой песни с аккомпанементом.	
Подготовка к прогулке	«Өнегелі» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми «Үнемді тұтыну» –Экологическое воспитание, формирование культуры энергосбережения, зеленая энергия Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; мотивация деятельности детей на прогулке. «Еңбегі адал - жас өрен» Трудовая деятельность. Цель: Развивать у детей ответственность, навыки совместной работы и заботу об окружающей среде через выполнение простых трудовых задач, способствующих формированию наблюдательности и чувства значимости своего вклада в общее дело.				
Прогулка	Карточка №6	Карточка №6	Карточка №6	Карточка №6	Карточка №6

	Наблюдение за ветром Цели:— продолжать учить определять силу ветра; расширять знания детей о неживой природе. Д/И: «Да или нет». Цель: учить внимательно слушать, отвечать на вопросы.	Наблюдение за ветром Цели:— продолжать учить определять силу ветра; расширять знания детей о неживой природе. Д/И: «Бывает - не бывает» (с мячом). Цель: развивать память, мышление, быстроту реакции.	Наблюдение за ветром Цели:— продолжать учить определять силу ветра; расширять знания детей о неживой природе. Исследовательская деятельность: Определить направление ветра с помощью компаса и флюгера. Подвижная игра «Найди себе пару». Цели: учить детей быстро бегать, не наталкиваясь друг на друга; уточнить знания цвета	Наблюдение за ветром Цели:— продолжать учить определять силу ветра; расширять знания детей о неживой природе. Опыт «Что в пакете?». Цель: выявить свойства воздуха, сравнить свойства воды и воздуха. «Адал азамат» «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» П/И Кокпар Цель: развивать у детей силу, быстроту и ловкость.	Наблюдение за ветром Цели:— продолжать учить определять силу ветра; расширять знания детей о неживой природе. «Адал азамат» «Шабыт» творческая деятельность на тему Тема: Воздушный змей Цели: Пробуждение творческой активности детей, включение всех в работу Задачи: Создание поделки воздушного змея
Возвращение с прогулки	Развитие речи-(коммуникативная, игровая деятельность), гигиенические процедуры. Заполнение журнала погоды-познавательно исследовательская деятельность				
Индивидуальная работа с детьми	«Адал азамат»-«Қауіпсіздік сабағы»Уроки личной безопасности.ТЕМА №6: «ОПАСНЫЕ ВЕЩЕСТВА ДОМА»Цель ОД: научить детей распознавать опасные вещества дома и	«Адал азамат» «Үнемді тұтыну» – Экологическое воспитание«Юный эколог»Цель программы: способствовать формированию и развитию экологических знаний	Коммуникативная, познавательно-исследовательская деятельность.Индивидуальная работа: артикуляционная гимнастика, кинезиологическая гимнастика,пальчиковая зарядка, массаж	Коммуникативная, познавательно-исследовательская деятельность.Индивидуальная работа: артикуляционная гимнастика, кинезиологическая гимнастика,пальчиковая зарядка, массаж	Коммуникативная, познавательно-исследовательская деятельность.Индивидуальная работа: артикуляционная гимнастика, кинезиологическая гимнастика,пальчиковая зарядка, массаж

	правильно себя вести рядом с ними, чтобы избежать несчастных случаев и отравлений. Задачи: Ознакомить детей с различными опасными веществами, которые могут находиться дома (лекарства, бытовая химия, газовые баллончики). Объяснить детям, почему эти вещества опасны и какие могут быть последствия при неправильном использовании. Научить детей правилам безопасного поведения рядом с опасными веществами https://www.youtube.com/watch?v=SK_imR-XFFQ	детей через опытно-экспериментальную деятельность. Тема ОД: «Песок и глина». Задачи: Познакомить детей с особенностями свойств песка и глины с помощью проведения исследовательских опытов. Сравнить свойства песка и свойства глины. Показать детям водопроницаемость песка и водонепроницаемость глины. Воспитание бережного отношения к природным ресурсам.	пальчиков и кисти рук, подготовка руки к письму, определение ведущей руки, штриховка, обводка. (имена детей)	пальчиков и кисти рук, подготовка руки к письму, определение ведущей руки, штриховка, обводка. (имена детей)	пальчиков и кисти рук, подготовка руки к письму, определение ведущей руки, штриховка, обводка. (имена детей)
Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая,	* Реализуется с учетом интересов и потребностей детей «Балалар кітапханасы» Посещение библиотеки, чтение сказок по выбору детей, беседа о персонажах сказки, театрализация сказок. (сюжетно-ролевые игры, настольные игры, творческая деятельность, рассматривание книг, чтение сказок и другие) «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» Картотеки национальных, дидактических, познавательных, подвижных игр (по интересам детей). (музыка****) Слушание музыки, распевка песенок, танцы «Күй күмбірі» - https://www.youtube.com/watch?v=bzxhfywlqts				

двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)*	«Ұшқыр ой алаңы» С/Р игра «Почта» Знакомство с работой почтового отделения, профессией почтальона. Формирование представлений о видах почтовых отправлений (письма, посылки, бандероли). Развитие географических представлений (адреса, индексы).	«Үнемді тұтыну» Опыты и эксперименты. Познавательная - исследовательская деятельность детей. Техника безопасности. Наблюдение «Кому нужно тепло?» Цель: Формировать у детей элементарные понятия о важности тепла и его значении в жизни человека. Действия: воспитатель предлагает детям в начале прогулки определить по своим ощущениям, тепло ли им. После проведения подвижных игр взрослый просит сравнить свои тепловые ощущения с первоначальными. Затем детям предлагается понаблюдать за прохожими, растениями, насекомыми и определить, кому тепло, а кому холодно.	«Еңбегі адал - жас өрен» С/Р игра «Школа» Знакомство с учебным процессом, школьными предметами и профессией учителя. Формирование представлений о школьной жизни и ее правилах. Расширение кругозора о мире профессий.	«Паровозик» <i>Цель игры:</i> формировать согласованность, единения в коллективе.	«Қамқор» С/Р игра «Исследователи» Знакомство с различными профессиями, связанными с исследованиями (ученый, археолог, геолог, биолог). Формирование представлений о научном методе исследования. Развитие интереса к окружающему миру и его изучению.

Уход детей домой	Казахский язык*** - Сау болыңыз! Беседа с родителями о прошедшем дне, о достижениях детей, консультации по запросу родителей. Памятки о роли семейного воспитания.				

Воспитатель дошкольного класса **Садовникова Марина Александровна**

Циклограмма воспитательно - образовательного процесса**Класс предшкольной подготовки 0"Б":** КГУ "ООШ села Жана-Турмыс отдела образования по Астраханскому району управления образования Акмолинской области"**Возраст детей:** дети 5-ти лет**На какой период составлен план:** 13.10-17.10 2025-2026 уч.год**«Адал азамат» Ценность - Независимость и патриотизм****«Адал азамат» «Отанды сую –отбасынан басталады!»/«Любовь к Родине-начинается с семьи!»****ПРОВЕРЕНО:**

Режим дня	Понедельник 13 октября	Вторник 14 октября	Среда 15 октября	Четверг 16 октября	Пятница 17 октября
Прием детей	«Өнегелі» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Развитие речи, Казахский язык- коммуникативная, игровая, познавательная деятельности Казахский язык*** Приветствие на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн Общение воспитателя с детьми: создание доброжелательной атмосферы. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка.				
Беседы с родителями или законными представителям и ребенка, консультации	Индивидуальные беседы на тему: «Одеваем детей по сезону»	Беседы с родителями по вопросам «Режим дня»	Консультация для родителей «Речевое развитие детей 5 лет»	Индивидуальная беседа с родителями на тему: «Правила поведения дошкольников».	Консультация для родителей: «Секреты воспитания вежливого ребенка»
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодетельност	«Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан настольная игра «Паззлы» Цели и задачи игры: способствуют развитию образного и логического мышления, произвольного внимания, восприятия,	м/п игра «Мозаика» Цели и задачи игры: Развивать творческое воображение. Развивать наглядно-образное мышления, память, внимание. Закреплять знания о геометрических фигурах, умение выделять, сопоставлять	Настольная игра «Доббль» Цели и задачи игры: формирование навыка правильного согласования существительных с притяжательными местоимениями, согласования существительных с	Настольная игра «ДОМИНО-Что видишь», «Кто что ест», и др. Цели и задачи игры: формировать навыки связной речи, можно предложить детям рассказать о том, что они видят на картинке в одном или двух	Сюжетно-ролевые игры на финансовую грамотность Цели и задачи игры: учить детей отражать в играх события реальной жизни; воспитывать навыки коллективной игры, умение договариваться между собой о

ь, рассматривание книг и другое)	в частности, различению отдельных элементов по цвету, форме, размеру и так далее; учит правильно воспринимать связь между частью и целым; развивает мелкую моторику.	и называть форму и цвет. Формировать умение различать пространственные направления и ориентироваться на листе бумаги : право- лево, внизу - вверху, в середине, в углу, творческие способности. Развивать умение устанавливать тождественность предметов по их свойствам. Развивать мелкую моторику пальцев рук.	прилагательными, развитие слухового внимания, развитие слуховой памяти, развитие зрительной памяти, развитие связной речи и умения фантазировать.	предложениях.	распределении ролей. развитие интеллектуальных способностей; приобретение туристических навыков; приобретение навыков действий в экстремальных ситуациях; приобретение понятий об экологическом равновесии; формирование представления о коллективном ведении хозяйства, семейном бюджете, о семейных взаимоотношениях, совместных досугах, воспитывать любовь, доброжелательное, заботливое отношение к членам семьи, интерес к их деятельности.
Утренняя гимнастика	Физическое воспитание** № карточки Октябрь - Комплекс 3 Музыка**** Музыкально-ритмическая деятельность, физическая деятельность, - Выполнение комплекса под музыкальное сопровождение.				
Подготовка к проведению организованной	«Өнегелі» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми «Еңбегі адал - жас өрен» трудовая деятельность - дети помогают в организации среды (совместная деятельность, дежурство) Продолжать учить детей делиться впечатлениями, узнавать новости, обсуждать совместные планы, проблемы,				

деятельности (далее – ОД)	выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. Казахский язык *** Словарный запас- Апта күндері: дүйсенбі, сейсенбі, сәрсенбі, бейсенбі, жұма, сенбі, жексенбі				
ОД по расписанию	Развитие речи- (коммуникативная, игровая деятельность) Мебель в доме. Тілге бойлау: мебель – жиһаз, стул – орындық, стол – үстел. Задачи: Закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки. Обогащать словарный запас. Учить подбирать слова-описания, образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, познакомить с понятием многозначные слова. Развивать умение правильно использовать существительные и обобщающие слова. Игра: ГДЕ БЫЛ НОВИЧОК? Дидактическая задача: учить детей вводить в рас-сказ элементы описания; узнавать	Основы грамоты- (коммуникативная, игровая деятельность) Звуковой анализ слова / Тілге бойлау: ұзын сөз – длинное слово, қысқа сөз – короткое слово. Задачи: Звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове. Учить выполнять звуковой анализ слова по схеме с использованием фишек; упражнять в умении различать на слух гласные звуки, согласные твердые и мягкие звуки; Подготовка руки к письму. Игра «В путешествии» Цель: Упражнять детей в выделении первого звука в слове; учить подбирать слова на заданный звук; развивать мыслительные операции.	Основы математики (познавательная, исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности) Число и цифра 0. Тілге бойлау: 0 – нөл Задачи: создавать множества. Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10-ти. Познакомить с цифрой 0, учить считать предметы, называть последовательности чисел. Обучать умению различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них. Обучать умению рисовать точки, узоры, чертить прямые и наклонные палочки, кривые и ломаные линии в тетрадах в клеточку. Игра: «Аэродром» Цель: упражнять в счете предметов и в	Основы грамоты- (коммуникативная, игровая деятельность) Звуковой анализ слова / Тілге бойлау: ұзын сөз – длинное слово, қысқа сөз – короткое слово, қарбыз – арбуз, қияр – огурец, үйрек – утка, ойыншық – игрушка. Задачи: Звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове. Учить выполнять звуковой анализ трехзвучных слов, обозначать звуки фишками в схеме слова; упражнять в умении различать на слух гласные звуки, согласные твердые и мягкие; формировать понятие «твердый согласный звук», учить узнавать и называть твердый согласный звук [х] на слух, находить место звука в слове: в начале, в середине, в конце; упражнять в умении интонационно произносить звуки в словах; Подготовка	Основы грамоты- (коммуникативная, игровая деятельность) Знакомимся с согласными звуками [х], [х’]/. Тілге бойлау: дыбыс – звук, сөз – слово, ұзын сөз – длинное слово, қысқа сөз – короткое слово. Задачи: Звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове. Продолжать формировать понятие «твердый согласный звук», учить узнавать и называть твердый согласный звук, выделять его голосом. Учить различать согласный звук [х] на слух, находить место звука в слове: в начале, в середине, в конце; упражнять в умении интонационно произносить звуки в словах; Подготовка

	объект по описанию.		порядковом счете в пределах 10.	Игра «Мозаика» Цель: Упражнять детей в выделении первого звука в слове; учить подбирать слова на заданный звук; развивать мыслительные операции.	руки к письму. Игра «Где находится буква?» Цель: упражнять детей в нахождении задан-ного звука в словах и определении его местонахождения; развивать мыслительные операции; подготавливать к звуковому анализу слова.
	Основы математики (познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности) Число и цифра 9. Тілге бойлау: тоғыз Задачи: Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10-ти. Познакомить с цифрой 9, учить считать предметы, называть последовательности чисел, Знакомить на наглядной основе с	Основы математики (познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности) Число и цифра 9. Тілге бойлау: 1 – бір 2 – екі 3 – үш 4 – төрт 5 – бес 6 – алты 7 – жеті 8 – сегіз 9 – тоғыз Задачи: Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10-ти. закреплять умение распознавать и называть цифры 1-9;	Развитие речи- (коммуникативная, игровая деятельность) Моя семья. Тілге бойлау: дедушка – ата, папа – әке, мама – ана, старшая сестра – әпке. Задачи: Обогащать словарный запас. Формировать умения понимать и использовать необходимые слова для общения и описания различных предметов. Учить составлять небольшой рассказ из	Казахский язык- (Коммуникативная, игровая деятельность) Апта күндері Тапсырмалар: Міндеттері: а) Апта күндерінің қазақша атауын дұрыс айту, есте сақтау; қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. ә) Жаңа сөздердегі қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айту, сөздік қорларын дамыту. Сөйлеу	Художественная литература- (Коммуникативная, игровая деятельность) Узбекская народная сказка «Три арбузных семечка». Тілге бойлау: арбуз – қарбыз, труд – еңбек, птица – құс, нога – аяқ. Задачи: Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать их содержание. Обращать

	образованием числа 9. Обучать умению различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них. Обучать умению рисовать точки, узоры, чертить прямые и наклонные палочки, кривые и ломаные линии в тетрадах в клеточку. Игра: «Поездка» Цель: учить детей в сравнении чисел и определении, какое из чисел больше или меньше.	навыки счета, соотнесения количества и цифры. Упражнять умение называть геометрические фигуры, устанавливать последовательности, учить считать предметы, называть последовательности чисел, Знакомить на наглядной основе с образованием числа 9. Обучать умению различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них. Обучать умению рисовать точки, узоры, чертить прямые и наклонные палочки, кривые и ломаные линии в тетрадах в клеточку. Игра: «Поездка» Цель: учить детей в сравнении чисел и определении, какое из чисел больше или меньше.	личного опыта с опорой на картинки, рассказывать связно, полно и выразительно, четко выстраивать композицию рассказа, подбирать слова для характеристики тех или иных качеств и признаков предметов, Игра: КОГДА ЭТО БЫВАЕТ? Дидактическая задача: упражнять детей в умении отвечать на вопрос полными предложениями; уточнить представления о временах года.	кезіндегі тыныс алуды және дикцияны дамыту. б) Ұқыптылыққа тәрбиелеу. Балалардың сөздік қорын қоршаған ортадағы заттар тобының атаулары – киім.Түсініп, сұрақтарға жауап беру: қандай? ойынатауы, мақсаты, тапсырма «Түрлі-түсті кеуде» Мұғалім: Мен суреттерді қойдым Түрлі түсті кеудеде. Жүр, Ира, карашы, Суретті шығарып, атын қойыңыз. Балалар суретті шығарып, онда не бейнеленгенін атайды. -Мынау құрте. Ол жылы. - Мынау тон. Ол сары, жылы. -Мынау койлек. Ол қызыл.	внимание детей на оформление книги, иллюстрации. Продолжать учить детей пересказывать текст, соблюдая последовательность событий, расширять и активизировать словарный запас детей. Расширять представления детей о таких нравственных ценностях, как отзывчивость, справедливость. Игра: МЕСТНОЕ РАДИО. Дидактическая задача: развивать связную речь, наблюдательность, память; способствовать проявлению чувства юмора в детской речи.

Обед	Гигиенические процедуры . Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. Коммуникативная деятельность. Перед приемом пищи научить детей пожелать друг другу приятного аппетита, Казахский язык*** - Ас болсын! Соблюдение правил приема пищи, правильное пользование столовыми приборами. Культура питания.				
Подготовка к проведению организованной деятельности (далее – ОД)	«Өнегелі» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми «Еңбегі адал - жас өрен» трудовая деятельность - дети помогают в организации среды (совместная деятельность, дежурство) Продолжать учить детей делиться впечатлениями, узнавать новости, обсуждать совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. Казахский язык- (Коммуникативная, игровая деятельность) *** Словарный запас- Апта күндері: дүйсенбі, сейсенбі, сәрсенбі, бейсенбі, жұма, сенбі, жексенбі				
ОД по расписанию	Ознакомление с окружающим миром(познавательная, исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности) Труд на производстве. Тілге бойлау: швея – тігінші, строитель – құрылысшы, маляр – сырлаушы, плотник – ұста, водитель – жүргізуші, иглолка – ине, нитка – жіп, ножницы – қайшы, мука – ұн, сахар – қант, вода – су, мастерок – қалақша, кирпич – кірпіш, колесо –	Казахский язык- (Коммуникативная, игровая деятельность) Неше? 10-ға дейін тура және кері санау Тапсырмалар: Міндеттері: а) Санамақтар жаттау, тура және кері санау; қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. ә) Сөздерді сөйлемдерде байланыстырып құрауды дағдыландыру. Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру.	Художественная литература- (Коммуникативная, игровая деятельность) Стихотворение Н. Рязановой «Мы дружные ребята». Тілге бойлау: мы – біз, ребята – балалар, каждый день – күнде. Задачи: Приобщать детей к доступным художественным произведениям. Формировать у детей интерес к стихотворению, учить детей отличать жанровые особенности стихотворения. Учить	Ознакомление с окружающим миром(познавательная, исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности) Героические профессии. Тілге бойлау: ученый – ғалым, стоитель – құрылысшы, космонавт – ұшқыш, пожарный – өрт сөндіруші. Задачи: Дать общие сведения о героических профессиях; познакомить с конкретными трудовыми процессами	Физическое воспитание - (физическая, игровая деятельность) Необычные уроки. Тілге бойлау: сабақ – урок, сабақ би – урок танцев, билер – танцы, денсаулық сабағы – урок здоровья, сабақ бағдарлау – урок ориентирования, сабақ геометрия – урок геометрии. Задача: Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом.

	дөңгелек, кисть – бояу жаққыш, краска – бояу. Задачи: Расширять представления о людях разных профессий, о содержании, характере и значении результатов труда; продолжать знакомить с профессиями на производстве, в промышленности; расширять представление о строительных профессиях, о назначении строительных машин; воспитывать интерес и уважение к людям труда.	Дикцияны, яғни сөзді анық, дұрыс айта білу дағдыларын дамыту. б) Құрдастарымен достық қатынаста болуға тәрбиелеу. Түсініп, сұрақтарға жауап беру: Мыңау емес пе? көпше түрін жасайды етістіктер саны ойынатауы, мақсаты, тапсырма «Оля көмекшілері» - Қуыршақ Айгүл бізге көмекшілерімен келді. Мен сізге оларды көрсетемін және бұл көмекшілер кім екенін және Айгүлге не көмектесетінін тап. Қуыршақ үстелдің үстінде келе жатыр. Мұғалім оның аяқтарын көрсетеді. - Мыңау емес пе? Бұл не? (Мынау аяқ. Бұл аяқ) -Олар Оляның көмекшілері. Олар не істеп жатыр? (жүреді, билейді, жүгіреді) Сосын дененің басқа бөліктерін көрсетіп,	запоминать текст стихотворения с помощью схемы, рассказывать стихотворение наизусть выразительно, с интонацией, передавать настроение произведения. Продолжать знакомить с пословицами о дружбе. Обогащать словарный запас. Развивать связную речь, мышление, внимание, память. Воспитывать чувство доброжелательного отношения к сверстникам в группе.	(спасают из завалов при землетрясении, при наводнении, тушат пожары и спасают людей); помочь увидеть их направленность на достижение результата труда и оказание помощи людей. С/Р ИГРА: «Спасатели»	Ходьба: ходить в колонне по одному, по двое, на носках, на пятках, на внутренней и внешней стороне стоп; высоко поднимая согнутую в колене ногу; с перешагиванием через предметы, Равновесие: ходить с перешагиванием через предметы; по ограниченной поверхности приставным шагом, по скамейке, по канату боком, приставным шагом (пятки на канате, носки на полу). Бег: бегать врассыпную, в колонне по одному, на скорость, Ползание, лазанье: ползать на четвереньках «змейкой» между предметами в чередовании с ходьбой, бегом. Прыжки: прыгать на месте; с продвижением вперед на расстояние 3–4 метра, на двух

		соған ұқсас сұрақтар қояды, балалар жауап береді (қол алады, сүрет салады – қол алады, сызады...; көз көреді – көз көреді... құлақ тындайды – құлақ естиді)			ногах с мешочком, зажатим между колен; по прямой. Бросание, ловля, метание: бросать мяч вверх, через шнур и ловить двумя руками, одной рукой (правой и левой поочередно); прокатывать мяч между предметами, поставленными в ряд. Построение, перестроение: строиться в колонну по одному, по два, по три, в шеренгу; Элементы баскетбола. Формирование ЗОЖ Комплекс ОРУ №20 Упражнения с лентами
	Физическое воспитание - (физическая, игровая деятельность) Формирование умения концентрировать свое внимание. Тілге бойлау: «Қасқырға қақпан» – «Капкан для волка», мұқият бол – будь	Музыка (музыкально-двигательная, игровая деятельность) Урожай мы собираем, песни звонко запеваем. Тілге бойлау: детская песенка–балалар өлеңі, хомячок–атжалман.	Физическое воспитание - (физическая, игровая деятельность) Стань первым! Тілге бойлау: баяу жүру – медленная ходьба, баяу жүгіру – медленный бег, отыруға кезде шеңберіне – садитесь в	Музыка (музыкально-двигательная, игровая деятельность) Я люблю свой Казахстан! Тілге бойлау: флаг–жалау, ту, гимн–гимн. Задачи: Развить музыкальный слух и голос у детей.	Конструирование, рисование, лепка, аппликация (трудовая, творческая деятельность) Самолет. Тілге бойлау: ұшақ–самолет, ұшқыш–летчик, аспан–небо, қанат–

	внимательным, сапка тұрындар – встаньте в шеренгу. Задача: Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом. Ходьба: ходить в колонне по одному, по двое, на носках, на пятках, на внутренней и внешней стороне стоп; высоко поднимая согнутую в колене ногу; с перешагиванием через предметы, Равновесие: ходить с перешагиванием через предметы; по ограниченной поверхности приставным шагом, по скамейке, по канату боком, приставным шагом (пятки на канате, носки на полу). Бег: бегать врассыпную, в колонне по одному, на скорость, Ползание, лазанье: ползать на	Цель: Познакомить детей с казахскими народными инструментами, развивать музыкально-творческие способности, эмоциональную отзывчивость и исполнительские навыки. Задачи: Знакомить детей с казахскими народными инструментами (домбра, кыл-кобыз) и их звучанием. Развивать умение определять характер музыки и подбирать соответствующие движения. Учить петь казахские народные песни, соблюдая мелодию и ритм. Воспитывать любовь и уважение к казахской культуре. Слушание музыки: Прослушивание казахских народных мелодий, сопровождающих сбор	круг, шеңбер тұрындар – встать в круг. Задача: Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом. Ходьба: ходить в колонне по одному, по двое, на носках, на пятках, на внутренней и внешней стороне стоп; высоко поднимая согнутую в колене ногу; с перешагиванием через предметы, Равновесие: ходить с перешагиванием через предметы; по ограниченной поверхности приставным шагом, по скамейке, по канату боком, приставным шагом (пятки на канате, носки на полу). Бег: бегать врассыпную, в колонне по одному, на скорость, Ползание, лазанье: ползать на четвереньках	Привить любовь к казахской национальной культуре. Научить детей подстраиваться под интонацию взрослого. Развить чувство ритма и координацию движений. Задачи: Слушать и различать различные музыкальные фрагменты. Петь песни, соблюдая интонацию и ритм. Выполнять танцевальные движения с предметами. Развивать творческие способности и музыкальную выразительность. Слушание музыки: Прослушивание различных музыкальных фрагментов, отражающих природу Казахстана (степи, горы, реки). Обсуждение, какие чувства вызывает	крыло,көлік–транспорт. Задачи: Закреплять умения преобразовывать плоскостной материал в объемные формы, используя способы конструирования из бумаги. На листе передавать положение предметов в пространстве. Дать возможность самостоятельному рисованию, при коллективной работе. Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы. При составлении аппликации обучать умению передавать соотношение объектов по величине, видеть форму частей различных предметов, их строение, пропорции, работать с шаблонами и трафаретами, готовыми выкройками; строить

	четвереньках «змейкой» между предметами в чередовании с ходьбой, бегом. Прыжки: прыгать на месте; с продвижением вперед на расстояние 3–4 метра, на двух ногах с мешочком, зажатым между колен; по прямой. Бросание, ловля, метание: бросать мяч вверх, через шнур и ловить двумя руками, одной рукой (правой и левой поочередно); прокатывать мяч между предметами, поставленными в ряд. Построение, перестроение: строиться в колонну по одному, по два, по три, в шеренгу; Элементы баскетбола. Формирование ЗОЖ Комплекс ОРУ №18 Упражнения без предметов.	урожая. Обсуждение характера музыки, подбор соответствующих эпитетов (веселая, грустная, медленная, быстрая). Музыкально-ритмические упражнения: "Жатва": Дети имитируют сбор урожая под ритмичную музыку. "Хоровод вокруг домбры": Дети водят хоровод, подпевая простой мелодии. Игра на инструментах: "Оркестр": Дети играют на детских музыкальных инструментах, имитируя звуки природы и сельскохозяйственных орудий. "Повтори мелодию": Воспитатель играет простую мелодию на домбре, дети повторяют на других инструментах.	«змейкой» между предметами в чередовании с ходьбой, бегом. Прыжки: прыгать на месте; с продвижением вперед на расстояние 3–4 метра, на двух ногах с мешочком, зажатым между колен; по прямой. Бросание, ловля, метание: бросать мяч вверх, через шнур и ловить двумя руками, одной рукой (правой и левой поочередно); прокатывать мяч между предметами, поставленными в ряд. Построение, перестроение: строиться в колонну по одному, по два, по три, в шеренгу; Элементы баскетбола. Формирование ЗОЖ Комплекс ОРУ №19 Упражнения без предметов.	каждая мелодия и какие картины она рисует. Пение: Разучивание гимна Казахстана Музыкально-ритмические движения: Игры с движениями под музыку: "Көкпар" (борьба за козла), "Қыз қуу" (похищение невесты). Танцы с предметами: Танцы с платками, лентами под казахскую музыку. Создание танцевальной композиции, отражающей красоту казахских степей. Игра на инструментах: Игра на детских музыкальных инструментах под аккомпанемент домбры. Музыкальные инструменты (домбра, кыл-кобыз, детские инструменты).	свою работу в соответствии с правилами композиции, перспективы. Совершенствовать навык правильного использования ножниц и клея, соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены.

		Пение: Разучивание песни о сборе урожая. Сольное и хоровое исполнение песни. Творческая деятельность: "Свободная импровизация": Дети создают свои музыкальные композиции, используя различные инструменты и звуки. "Танцевальная композиция": Дети придумывают танец под казахскую народную мелодию.			
Подготовка к прогулке	«Өнегелі» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми «Үнемді тұтыну» –Экологическое воспитание, формирование культуры энергосбережения, зеленая энергия Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; мотивация деятельности детей на прогулке. «Еңбегі адал - жас өрен» Трудовая деятельность. Цель: Развивать у детей ответственность, навыки совместной работы и заботу об окружающей среде через выполнение простых трудовых задач, способствующих формированию наблюдательности и чувства значимости своего вклада в общее дело.				
Прогулка	Карточка №7 Наблюдение за перелетными птицами Цели: расширять представления о	Карточка №7 Наблюдение за перелетными птицами Цели: расширять представления о	Карточка №7 Наблюдение за перелетными птицами Цели: расширять представления о	Карточка №7 Наблюдение за перелетными птицами Цели: расширять представления о	Карточка №7 Наблюдение за перелетными птицами Цели: расширять представления о

	перелетных птицах, об изменении жизни птиц осенью, когда наступают холода; воспитывать любовь и заботу о птицах. Д/И: «Что это за птица?». Цели: уточнять и расширять представления о жизни птиц осенью; описывать птиц по характерным признакам; воспитывать заботливое отношение к птицам.	перелетных птицах, об изменении жизни птиц осенью, когда наступают холода; воспитывать любовь и заботу о птицах. Словесная игра «Помнишь ли ты эти стихи?». Цель: развитие памяти, внимания, речевой активности	перелетных птицах, об изменении жизни птиц осенью, когда наступают холода; воспитывать любовь и заботу о птицах. Исследовательская деятельность: Проследить как птицы реагируют на корм, ведут себя у кормушки, подумать почему одни птицы смелые, другие – осторожные П/И: «Воробушки». Цели: активизация звука [ч] в звукоподражании; развитие ловкости.	перелетных птицах, об изменении жизни птиц осенью, когда наступают холода; воспитывать любовь и заботу о птицах. Опыт «Песчаный конус». Цель: показать свойство песка - сыпучесть. Подвижная игра: Кто перетянет Цель: развивать у детей силовые навыки.	перелетных птицах, об изменении жизни птиц осенью, когда наступают холода; воспитывать любовь и заботу о птицах. «Адал азамат» «Шабьт» творческая деятельность на тему Тема: «Несуществующее животное или птица» Цели: развивать творческое воображение детей. Сделать поделку, используя любой вид техники изобразительного искусства.
Возвращение с прогулки	Развитие речи-(коммуникативная, игровая деятельность), гигиенические процедуры. Заполнение журнала погоды-познавательно исследовательская деятельность				
Индивидуальная работа с детьми	«Адал азамат»- «Қауіпсіздік сабағы» Уроки личной безопасности. ТЕМА №7: «ПЯТЬ ПРОСТЫХ СОВЕТОВ, ЕСЛИ Я ПОТЕРЯЛСЯ» Цель ОД: научить детей	«Адал азамат» «Үнемді тұтыну» – Экологическое воспитание «Юный эколог» Цель программы: способствовать формированию и	Коммуникативная, познавательно-исследовательская деятельность. Индивидуальная работа: артикуляционная гимнастика, кинезиологическая	Коммуникативная, познавательно-исследовательская деятельность. Индивидуальная работа: артикуляционная гимнастика, кинезиологическая	Коммуникативная, познавательно-исследовательская деятельность. Индивидуальная работа: артикуляционная гимнастика, кинезиологическая

	правильному поведению в случае, если они потерялись. Задачи: Познакомить детей с пятью основными советами, которые помогут им в том случае, если они потерялись. Объяснить, почему важно оставаться на месте, если потерялся. Развивать умение детей запоминать важную информацию о себе (полное имя, имена родителей, номера телефонов) https://www.youtube.com/watch?v=ho7aj-l1u3E	развитию экологических знаний детей через опытно-экспериментальную деятельность. Тема ОД: «Что сделано из песка и глины». Задачи: Найти проявления водопроницаемости песка и водонепроницаемости глины в повседневной жизни. Подвести детей к выводу, что формируется только сырой песок. Формирование устойчивой привычки задавать вопросы и пытаться найти самостоятельно ответы на них. Знакомство с песочными часами. Воспитание детской любознательности.	гимнастика, пальчиковая зарядка, массаж пальчиков и кисти рук, подготовка руки к письму, определение ведущей руки, штриховка, обводка. (имена детей)	гимнастика, пальчиковая зарядка, массаж пальчиков и кисти рук, подготовка руки к письму, определение ведущей руки, штриховка, обводка. (имена детей)	гимнастика, пальчиковая зарядка, массаж пальчиков и кисти рук, подготовка руки к письму, определение ведущей руки, штриховка, обводка. (имена детей)
Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая,	* Реализуется с учетом интересов и потребностей детей «Балалар кітапханасы» Посещение библиотеки, чтение сказок по выбору детей, беседа о персонажах сказки, театрализация сказок. (сюжетно-ролевые игры, настольные игры, творческая деятельность, рассматривание книг, чтение сказок и другие) «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» Картотеки национальных, дидактических, познавательных, подвижных игр (по интересам детей). (музыка****) Слушание музыки, распевка песенок, танцы «Күй күмбірі» - https://www.youtube.com/watch?v=o7gmea-rg2m				

двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)*	«Клеевой дождик» <i>Цель игры:</i> формировать сплоченность коллектива.	« Шабыт » С/Р игра « Фотоателье »Расширение представлений о профессии фотографа, его оборудовании и работе. Формирование начальных знаний о композиции, освещении, ракурсах в фотографии.	«Открытка для верного друга» <i>Цель игры:</i> формировать дружеские отношения.	«Добрые люди» <i>Цель игры:</i> формировать понятие «добрые люди», развивать внимание, память, быстроту реакции.	« Палочка – выручалочка » <i>Цель игры:</i> воспитывать внимание, доброжелательность, готовность прийти.
Уход детей домой	Казахский язык*** - Сау болыңыз! Беседа с родителями о прошедшем дне, о достижениях детей, консультации по запросу родителей. Памятки о роли семейного воспитания.				

Воспитатель дошкольного класса **Садовникова Марина Александровна**

Циклограмма воспитательно - образовательного процесса**Класс предшкольной подготовки 0"Б":** КГУ "ООШ села Жана-Турмыс отдела образования по Астраханскому району управления образования Акмолинской области"**Возраст детей:** дети 5-ти лет**На какой период составлен план:** 20.10-24.10 2025-2026 уч.год**«Адал азамат» Ценность - Независимость и патриотизм****«Адал азамат» «Отаным - алтын бесігім!»/«Родина - золотая колыбель!»****ПРОВЕРЕНО:**

Режим дня	Понедельник 20 октября	Вторник 21 октября	Среда 22 октября	Четверг 23 октября	Пятница 24 октября
Прием детей	«Өнегелі» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Развитие речи, Казахский язык- коммуникативная, игровая, познавательная деятельности Казахский язык*** Приветствие на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн Общение воспитателя с детьми: создание доброжелательной атмосферы. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка.				
Беседы с родителями или законными представителям и ребенка, консультации	Консультация «Развитие творческих способностей ребенка»	Индивидуальные беседы с родителями.	Консультация для родителей «Благополучие семьи – основа здоровья для ребёнка»	Беседа на тему: «Самочувствие детей»	Беседа «Безопасность на дороге. Легко ли научить ребёнка правильно вести себя на дороге»
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодетельност	«Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан Обучающие настольно печатные игры-находилки, бродилки, ходилки с игральными костями Цели и задачи настольно-печатных игр: Настольные игры	Мемори Цели и задачи игры: Улучшать внимание и концентрацию в процессе игры, развивать зрительную, слуховую и тактильную память, внимание, логическое мышление, речь, мелкую моторику, умение	Нейроигры+нейроупражнения Цели и задачи игры: Синхронизация работы полушарий, развивать концентрацию внимания, память, речь, работоспособность, мышление, мелкую и общую моторику, умение	настольная игра «Паззлы» Цели и задачи игры: способствуют развитию образного и логического мышления, произвольного внимания, восприятия, в частности, различению отдельных элементов по цвету,	м/п игра «ФАНТЫ» Цели и задачи игры: развитие внимания, ловкости, выносливости, развитие товарищества. - мотивационная основа на занятиях подвижных игр; планировать свои действия при игре; уметь слушать и

ь, рассматривание книг и другое)	развивают: наглядно-образное мышление, самостоятельность, сообразительность, творческие способности, механическую и произвольную память, целостное и зрительное восприятие, произвольное внимание, наглядно-образное и словесно-логическое мышление.	ориентироваться в пространстве, закреплять знания о цветах, форме. Сотрудничать и конкурировать в рамках игрового процесса. Следовать правилам, ждать своей очереди и учиться принимать результаты игры с уважением.	ориентироваться в пространстве, активизируют речь. Развивать слухоречевое внимание детей; Развить нейродинамические процессы головного мозга, отвечающие за речь ребёнка; Развивать познавательные процессы (внимание, память, мышление).	форме, размеру и так далее; учит правильно воспринимать связь между частью и целым; развивает мелкую моторику.	вступать в диалог с учителем и учащимися; активно включаться в процесс выполнения заданий;
Утренняя гимнастика	Физическое воспитание** № карточки Октябрь - Комплекс 4 Музыка**** Музыкально-ритмическая деятельность, физическая деятельность, - Выполнение комплекса под музыкальное сопровождение.				
Подготовка к проведению организованной деятельности (далее – ОД)	«Өнегелі» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми «Еңбегі адал - жас өрен» трудовая деятельность - дети помогают в организации среды (совместная деятельность, дежурство) Продолжать учить детей делиться впечатлениями, узнавать новости, обсуждать совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. Казахский язык *** Словарный запас- Ай атаулары: қаңтар, ақпан, наурыз, сәуір, мамыр, маусым, шілде, тамыз, қыркүйек, қазан, қараша, желтоқсан				
ОД по расписанию	Развитие речи- (коммуникативная, игровая деятельность) Чтение рассказа С. Шаймерденова «Инет». Тілге бойлау: девочка – қыз, маленький(-ая) – кішкентай, мама – ана, хлеб – нан. Задачи:	Основы грамоты- (коммуникативная, игровая деятельность) Закрепление согласного звука [х]/ Тілге бойлау: дыбыс – звук, сөз – слово, ұзын сөз – длинное слово, қысқа сөз – короткое слово.	Основы математики (познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности) Сколько? Который по счету? Тілге бойлау: 1 – бірінші 2 – екінші 3 –	Основы грамоты- (коммуникативная, игровая деятельность) Что мы знаем и умеем / Тілге бойлау: дыбыс – звук, сөз – слово, ұзын сөз – длинное слово, қысқа сөз – короткое слово.	Основы грамоты- (коммуникативная, игровая деятельность) Знакомимся с согласными звуками [р], [р']/ Тілге бойлау: дыбыс – звук, сөз – слово, ұзын сөз – длинное слово, қысқа

	Выполнять артикуляционные упражнения. Обогащать словарный запас детей. Развивать умение правильно использовать существительные и обобщающие слова. Продолжать формировать навыки составления рассказа по плану, по картинке. Игра: ПОЕЗД Дидактическая задача: упражнять детей в правильной артикуляции шипящих и свистящих согласных звуков.	Задачи: Звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове. Учить различать согласный звук [х] на слух, находить место звука в слове: в начале, в середине, в конце; упражнять в умении интонационно произносить звуки в словах; Подготовка руки к письму. Игра «Где спрятался звук?» Цель: Развивать умение устанавливать место звука в слове.	үшінші 4 – төртінші 5 – бесінші 6 – алтыншы 7 – жетінші 8 – сегізінші 9 – тоғызыншы 10 – оныншы Задачи: создавать множества из разных по качеству элементов. Закреплять счет в прямом и обратном порядке в пределах 10, учить считать предметы, называть последовательности чисел, продолжать закреплять на наглядной основе с образованием чисел 6, 7, 8, 9, 10, с цифрами от 0 до 9. Обучать умению рисовать точки, узоры, чертить прямые и наклонные палочки, кривые и ломаные линии в тетрадах в клеточку. Игра: «Сосчитай, не ошибись» Цель: закрепить знания о том, что число предметов не зависит, от их размеров	Задачи: Звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове. Продолжать формировать понятие «мягкий согласный звук», учить узнавать и называть мягкий согласный звук, выделять его голосом. Учить интонационно выделять заданный в слове звук; упражнять в умении правильно называть твердые и мягкие согласные звуки; Подготовка руки к письму. Игра «Пропустит ли Змей Горыныч звук?» Цель: упражнять детей в различении на слух гласных и согласных звуков; развивать мыслительные операции, фонематический слух; подготавливать к звуковому анализу слова.	сөз – короткое слово. Задачи: учить различать согласный звук [р] на слух, находить место звука в слове: в начале, середине, в конце; упражнять в умении интонационно произносить звуки в словах; Определять порядок гласных и согласных звуков в слове. Продолжать учить детей узнавать и правильно называть твердый и мягкий согласный звук; правильно обозначать звуки. Определять длинные и короткие слова. Формировать понятие о слоге, Подготовка руки к письму. Игра «В каком королевстве живёт звук?» Цель: упражнять детей в дифференциации гласных и согласных звуков на слух, в выделении первого

					звука в слове; развивать мыслительные операции, фонематический слух; подготавливать детей к звуковому анализу слова.
	Основы математики (познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности) Число и цифра 10. Тілге бойлау: 10 – он Задачи: Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10-ти. Познакомить с цифрой 10, учить считать предметы, называть последовательности чисел, Знакомить на наглядной основе с образованием числа 10. Обучать умению различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них. Обучать	Основы математики (познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности) Число 10///Сколько? Который по счету?. Тілге бойлау: 0 – нөл 1 – бір 2 – екі 3 – үш 4 – төрт 5 – бес 6 – алты 7 – жеті 8 – сегіз 9 – тоғыз 10 – он Задачи: создавать множества. Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10-ти. Учить соотносить числа 0 и 10 и количество предметов; умение устанавливать логические связи и закономерности. Знакомить на	Развитие речи- (коммуникативная, игровая деятельность) Моя Родина – Казахстан. Тілге бойлау: Родина – Отан, государство – мемлекет, страна – ел, город – қала, село – ауыл. Задачи: Обогащать словарный запас детей, учить строить связные монологические высказывания, а также употреблять в речи прилагательные, сочетая их с существительными; развивать связную речь, слуховое и зрительное внимание; воспитывать любовь к Родине. Игровое упражнение	Казахский язык- (Коммуникативная, игровая деятельность) Ғажайып алаң Тапсырмалар: Міндеттері: а) Отбасы мүшелерінің атын қазақша айтуға, сөз тіркестерін дұрыс қолдануға, диалогке қатысуға, қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. ә) Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру, байланыстырып сөйлеуді дамыту. Қарапайым сұрақтар қоюды және оларға жай сөйлеммен жауап беруді дағдыландыру.	Художественная литература- (Коммуникативная, игровая деятельность) Рассказ М. Турежанова «По заслугам». Тілге бойлау: мальчик – бала, мама – ана, рука – қол, котенок – марғау. Задачи: Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать их содержание, продолжать знакомство с рассказами о животных, учить анализировать текст, оценивать поступки героев, пересказывать текст близко к содержанию.

	умению рисовать точки, узоры, чертить прямые и наклонные палочки, кривые и ломаные линии в тетрадах в клеточку. Игра: «Сосчитай правильно» Цель: упражнять в счете предметов по осязанию.	наглядной основе с образованием чисел 6, 7, 8, 9, 10, с цифрами от 0 до 9. Обучать умению рисовать точки, узоры, чертить прямые и наклонные палочки, кривые и ломаные линии в тетрадах в клеточку. Игра: «Угадай, какое число пропущено» Цель: определить место числа в натуральном ряду, назвать пропущенное число.	«Чего в Казахстане много» Цель: учить детей образовывать имена существительные в форме родительного падежа множественного числа.	б) Отбасындағы сыйластыққа тәрбиелеу. Балалардың сөздік қорын қоршаған ортадағы топтардың атауларымен кеңейту. Пассивті сөздіктегі сөздерді белсенді сөздікке аударыңыз. Балаларды заттарды пайдаланудағы қателерді байқауға үйрету. ойынатауы, мақсаты, тапсырма «Не артық?» Ойыншылар ыдыстар мен тағам өнімдерін қазақ тілінде байқап, атаулары керек. Қажет емес затты таза шаршымен жабыңыз. Мұнда балаларға таныс тақырыптағы суреттерді таңдау керек. Балалар карточкалармен алмасады, ойын жалғасады.	Закреплять знания об особенностях жанра рассказ; умение произносить считалочки. Развивать диалогическую речь, мышление, память, творческие способности. Воспитывать бережное отношение к домашним животным. Игра: ПРО КУКЛУ. Дидактическая задача: развивать монологическую речь детей; вводить в их речь элементы повествования; проверить умение детей слышать в словах определенные звуки.
Обед	Гигиенические процедуры . Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. Коммуникативная деятельность. Перед приемом пищи научить детей пожелать друг другу приятного аппетита,				

	Казахский язык*** - Ас болсын! Соблюдение правил приема пищи, правильное пользование столовыми приборами. Культура питания.				
Подготовка к проведению организованной деятельности (далее – ОД)	«Өнегелі» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми «Еңбегі адал - жас өрен» трудовая деятельность - дети помогают в организации среды (совместная деятельность, дежурство) Продолжать учить детей делиться впечатлениями, узнавать новости, обсуждать совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. Казахский язык- (Коммуникативная, игровая деятельность) *** Словарный запас- Ай атаулары: қантар, ақпан, наурыз, сәуір, мамыр, маусым, шілде, тамыз, қыркүйек, қазан, қараша, желтоқсан				
ОД по расписанию	Ознакомление с окружающим миром(познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности) Военные профессии. Тілге бойлау: армия – әскер, самолет – ұшақ, защитники – қорғаушылар, моряк – теңізші. Задачи: Расширять знания о людях военных профессий; дать общие представления, показать знаки различия военных служб по форме, вооружению, военной технике, расширить понятия об армии;	Казахский язык- (Коммуникативная, игровая деятельность) Менің отбасым Тапсырмалар: Міндеттері: а) Отбасы мүшелерінің атын қазақша айтуға, сөз тіркестерін дұрыс қолдану; қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету, тақпақ, мақал-мәтел жаттату. ә) Сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру. Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру, байланыстырып сөйлеуді дамыту. Тілдік және артикуляциялық	Художественная литература- (Коммуникативная, игровая деятельность) Рассказ К. Ильяшевой «Как маленький Ескендір ездил в Алматы». Тілге бойлау: город – қала, улицы – көшелер, цветы – гүлдер, путешествие – саяхат. Задачи: Приобщать к участию в инсценировках, стимулировать проявление инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета, дать возможность поэкспериментировать, преобразовать определенный образ.	Ознакомление с окружающим миром(познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности) «Кто такие пешеходы?» Тілге бойлау: правила – ережелер, дорожные знаки – жол белгілері, светофор – бағдаршам. Задачи: Продолжать формировать навыки безопасного поведения на дорогах. Уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар, дорожка для велосипедов, электросамокатов,	Физическое воспитание - (физическая, игровая деятельность) Умники и умницы. Тілге бойлау: баяу жүру – медленная ходьба, баяу жүгіру – медленный бег, жылдам жүгіру – быстрый бег, секіру заттар арасындағы – прыжки между предметами. Задача: Ходьба: ходить в колонне по одному, по двое, по трое; на носках, на пятках, на внутренней и внешней стороне стоп; высоко поднимая согнутую в колене ногу; с перешагиванием через

	развивать разговорную речь, умение отвечать распространенными предложениями; пробуждать интерес к военным профессиям и чувство гордости за защитников Отечества.	аппаратты дамыту. б) Үлкенге құрмет көрсете білуге тәрбиелеу. Пассивті сөздіктегі сөздерді белсенді сөздікке аударыңыз. Сөйлеуден таныс сөздерді түсіну және оқшаулау қабілетін дамыту. Сөз тіркестерінде және қысқа сөйлемдерде жыныс, сан және регистр бойынша сөздерді қалай келісу керектігін үйренуді жалғастырыңыз. ойынатауы, мақсаты, тапсырма «Радио» Мұғалім балаларға қарап: - Бүгін біз жаңа ойын ойнаймыз, ол «Радио» деп аталады. Радиода сөйлейтін адамды қалай атайтынын білесіз бе? Дұрыс, олар оны диктор дейді. Бүгін радиодан диктор біздің топтың балаларын іздейді. Ол біреуді сипаттайды, оның әңгімесінен кімнің	Игра: ПРИГЛАСИ ГОСТЕЙ. Дидактическая задача: учить детей правильно описывать путь от дома до школы и обратно.	гироскутеров, сигвей), о движении транспорта, о работе светофора. Знакомить с элементарными правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов. Игра: «Светофор» Цель. Выявлять и расширять представления детей о назначении улицы.	предметы, боком; с поворотом в другую сторону, с остановкой по сигналу взрослого; Равновесие: ходить с перешагиванием через предметы; приставным шагом (пятки на канате, носки на полу). Бег: бегать враспынную, высоко поднимая колени; «змейкой» между расставленными в одну линию предметами, на скорость, Ползание, лазанье: ползать на четвереньках «змейкой» между предметами в чередовании с ходьбой, бегом, переползать через препятствия. Прыжки: прыгать на месте; с продвижением вперед на расстояние 3–4 м, на двух ногах с мешочком, зажатым между колен; по прямой (расстояние 6 м);

		адасқанын анықтаймыз. Алдымен мен диктор боламын, тыңда. Назар аударыңыз! Назар аударыңыз! Қыз жоғалып кетті. Қызыл күрте, шалбар киеді. Ол әндерді жақсы айтады және Верамен дос. Мына қызды кім таниды? Балалар мұғалімнің сұрағына жауап береді. Санау рифмінің көмегімен жаңа сөйлеуші таңдалады.			Бросание, ловля, метание: бросать мяч вверх, и ловить двумя руками, одной рукой (правой и левой поочередно); прокатывать мяч между предметами, поставленными в ряд, Построение, перестроение: строиться в колонну, в шеренгу; перестроиться в колонну по двое, по трое; Формирование ЗОЖ Комплекс ОРУ №23 Упражнения со скакалкой
	Физическое воспитание - (физическая, игровая деятельность) Командные эстафеты. Тілге бойлау: қолдарыңды алға созыңдар – руки вперед, қолдарыңды көтеріңдер (түсіріңдер) – руки вверх (вниз). Задача: Прививать	Музыка (музыкально-двигательная, игровая деятельность) Я люблю свой Казахстан! Тілге бойлау: Родина– Отан,независимость– тәуелсіздік. Задачи: Развить музыкальные способности детей через пение, игру на	Физическое воспитание - (физическая, игровая деятельность) Денсаулық сабақтары – Уроки здоровья. Тілге бойлау: қарлығаш – ласточка, баяу жүру – медленная ходьба, баяу жүгіру – медленный бег, жылдам жүгіру – быстрый бег. Задача:	Музыка (музыкально-двигательная, игровая деятельность) Подготовка к утреннику "Осень золотая". Тілге бойлау: осень золотая– алтын күз,осенние листья–күзгі жапырақтар. Понимание задач и целей	Конструирование, рисование, лепка, аппликация (трудовая, творческая деятельность) Веселый автобус.Тілге бойлау: автобус – автобус, көлік – транспорт, тікбұрыш – прямоугольник, дөңгелек – круг. <i>Задачи:</i> Обучать

	интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом. Ходьба: на носках, на пятках, на внутренней и внешней стороне стоп; высоко поднимая согнутую в колене ногу; с перешагиванием через предметы, боком; с поворотом в другую сторону, Равновесие: по ограниченной поверхности приставным шагом, на носках, по скамейке, по канату боком, приставным шагом (пятки на канате, носки на полу). Бег: бегать врассыпную, парами, в колонне по одному, высоко поднимая колени; «змейкой» между расставленными в одну линию предметами, на скорость, Ползание, лазанье:	инструментах и танец. Привить любовь к казахской культуре и музыке. Научить детей передавать различные эмоции через музыку и движение. Задачи: Петь веселые песни, передавая характер музыки. Выполнять танцевальные движения в соответствии с темпом музыки. Использовать музыкальные инструменты для создания различных звуковых эффектов. Развивать чувство ритма и координацию движений. Слушание музыки: Прослушивание веселых казахских народных мелодий. Обсуждение, какие чувства вызывает музыка, какие образы она рисует. Пение:	Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом. Ходьба: ходить в колонне; на носках, на пятках, на внутренней и внешней стороне стоп; высоко поднимая согнутую в колене ногу; с перешагиванием через предметы, боком; с поворотом в другую сторону, с перешагиванием через скакалку, с остановкой по сигналу взрослого; Равновесие: ходить с перешагиванием через предметы; по ограниченной поверхности приставным шагом, на носках, по скамейке, по канату боком, приставным шагом (пятки на канате, носки на полу). Бег: бегать врассыпную, парами, в колонне по одному, по	Основная цель: Создать яркое, запоминающееся представление для детей, отражающее красоту осени и казахской культуры. Задачи: Музыкальное развитие: Развить у детей слуховое внимание, умение различать музыкальные образы, передавать эмоции через музыку и движение. Эстетическое воспитание: Привить любовь к природе, казахской культуре и искусству. Социально-коммуникативное развитие: Научить детей работать в коллективе, координировать свои действия. Идеи для номеров "Осенний лес": Дети изображают деревья, ветер, дождь, грибы. "Сбор урожая": Дети собирают "урожай"	умению выразительно передавать основную форму, пропорции предметов и их частей, опираясь на знание форм, относительную величину частей и их расположение, окраску предметов, основываясь на знании цветов и их оттенков, подбирать цвета по своему вкусу. Дать возможность самостоятельному рисованию, при коллективной работе. Учить передавать образ наблюдаемого предмета, лепить предмет в разных положениях, самостоятельно находить индивидуальное решение образа. Обучать умению передавать признаки предметов: длинный и короткий, толстый и тонкий; соблюдать относительную величину частей;

	ползать на четвереньках «змейкой» между предметами в чередовании с ходьбой, бегом, переползать через препятствия. Прыжки: прыгать на месте; с продвижением вперед на расстояние 3–4 м, на двух ногах с мешочком, зажатым между колен; по прямой, на двух ногах между предметами. Бросание, ловля, метание: бросать мяч вверх, через шнур и ловить двумя руками, одной рукой (правой и левой поочередно); Построение, перестроение: строиться в колонну, в шеренгу; перестроиться в колонну по двое, по трое; равнение в колонне на вытянутые руки вперед, в шеренге и в кругу – на вытянутые руки в стороны;	Разучивание веселой казахской песни. Пение песни с различной динамикой (громко, тихо, быстро, медленно). Музыкально-ритмические движения: Игры с движениями под музыку: "Көкпар" (борьба за козла), "Қыз куу" (похищение невесты). Изменение размера круга в соответствии с ускорением и замедлением музыки. Игра на инструментах: Игра на детских музыкальных инструментах, создавая звуковые эффекты, имитирующие звуки природы (ветер, дождь, пение птиц). Создание музыкальной композиции, отражающей веселье и радость.	двое, высоко поднимая колени; «змейкой» между расставленными в одну линию предметами, на скорость, Ползание, лазанье: ползать на четвереньках «змейкой» между предметами в чередовании с ходьбой, бегом, переползать через препятствия. Прыжки: прыгать на месте; с продвижением вперед на расстояние 3–4 м, на двух ногах с мешочком, зажатым между колен; по прямой (расстояние 6 м). Бросание, ловля, метание: бросать мяч вверх, через шнур и ловить двумя руками, одной рукой (правой и левой поочередно); прокатывать мяч между предметами, поставленными в ряд, бросать мяч о стену и	(искусственные овощи и фрукты) под веселую музыку. "Осенние птицы": Дети изображают различных птиц, улетающих на юг. "Осенний карнавал": Дети в костюмах овощей и фруктов танцуют веселый танец. Инсценировки: Сказка об осени с участием детей. Мини-спектакль, отражающий жизнь животных осенью.	плотно скреплять части вылепленной фигуры, прижимая их одну к другой и сглаживая места скреплений. Вырезать знакомые или придуманные различные образы, сразу несколько одинаковых форм из бумаги, сложенной гармошкой, и предметы симметричной формы из бумаги, сложенной вдвое. Применять различные методы (симметричные, контурные) и приемы (прямой, изогнутый крой, орнамент, элементы флористики) аппликации, выполнять работу из различных материалов (бумага, ткань, натуральные материалы). Соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены.

	Бадминтон. Отбивать волан ракеткой, направляя его в определенную сторону. Формирование ЗОЖ Комплекс ОРУ №21 Упражнения с лентами		ловить двумя руками; Построение, перестроение: строиться в колонну, в шеренгу; перестроиться в колонну по двое, по трое; равнение в колонне на вытянутые руки вперед, в шеренге и в кругу – на вытянутые руки в стороны; Формирование ЗОЖ Комплекс ОРУ №22 Упражнения со скакалкой		
Подготовка к прогулке	«Өнегелі» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми «Үнемді тұтыну» –Экологическое воспитание, формирование культуры энергосбережения, зеленая энергия Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; мотивация деятельности детей на прогулке. «Еңбегі адал - жас өрен» Трудовая деятельность. Цель: Развивать у детей ответственность, навыки совместной работы и заботу об окружающей среде через выполнение простых трудовых задач, способствующих формированию наблюдательности и чувства значимости своего вклада в общее дело.				
Прогулка	Карточка № 8 Наблюдение за деревьями Цели: продолжать знакомить с деревьями, выделяя характерные при-знаки и изменения, связанные с временем	Карточка № 8 Наблюдение за деревьями Цели: продолжать знакомить с деревьями, выделяя характерные при-знаки и изменения, связанные с временем	Карточка № 8 Наблюдение за деревьями Цели: продолжать знакомить с деревьями, выделяя характерные при-знаки и изменения, связанные с временем	Карточка № 8 Наблюдение за деревьями Цели: продолжать знакомить с деревьями, выделяя характерные при-знаки и изменения, связанные с временем	Карточка № 8 Наблюдение за деревьями

	года; воспитывать бережное отношение к дереву как живому объекту природы. Д/И: «Узнай, чей лист». Цель: учить узнавать растение по листу (назвать растение по листу и найти его в природе).	года; воспитывать бережное отношение к дереву как живому объекту природы. П/И: «К названному дереву беги». Цель: тренировать в быстром нахождении названного дерева.	года; воспитывать бережное отношение к дереву как живому объекту природы. Опыт «Свойства солнечных лучей». Цель: опытным путем показать свойства солнечных лучей. П/И: «Замри». Цель: учить понимать схематическое изображение позы человека.	года; воспитывать бережное отношение к дереву как живому объекту природы. «Адал азамат» «Шабыт» творческая деятельность на тему Тема: «Осенний ковёр» Цели: Учить размещать композицию на всем листе бумаги коллективно; закреплять умение работать с клеем; познакомить детей с новым видом изобразительной техники – «печать листьями»	
Возвращение с прогулки	Развитие речи-(коммуникативная, игровая деятельность), гигиенические процедуры. Заполнение журнала погоды-познавательно исследовательская деятельность				
Индивидуальная работа с детьми	«Адал азамат»- «Қауіпсіздік сабағы» Уроки личной безопасности. ТЕМА № 8: « ПЯТЬ ПРОСТЫХ СОВЕТОВ, ЕСЛИ Я ПОТЕРЯЛСЯ» Цель ОД: научить детей правильно реагировать,	«Адал азамат» «Үнемді тұтыну» – Экологическое воспитание «Юный эколог» Цель программы: способствовать формированию и развитию	Коммуникативная, познавательно-исследовательская деятельность. Индивидуальная работа: артикуляционная гимнастика, кинезиологическая гимнастика, пальчиковая	Коммуникативная, познавательно-исследовательская деятельность. Индивидуальная работа: артикуляционная гимнастика, кинезиологическая гимнастика, пальчиковая	Коммуникативная, познавательно-исследовательская деятельность. Индивидуальная работа: артикуляционная гимнастика, кинезиологическая гимнастика, пальчиковая

	в случае если незнакомый человек пытается их увести, для того чтобы защитить себя и позвать на помощь. Задачи: Ознакомить детей с основными правилами безопасности при контакте с незнакомыми людьми. Объяснить, почему нельзя уходить с незнакомыми людьми, даже если они предлагают что-то привлекательное (мороженое, конфетку, жевательную резинку, игрушку и др.) Научить детей распознавать подозрительные ситуации и правильные действия в таких случаях. https://www.youtube.com/watch?v=ho7aj-l1u3E	экологических знаний детей через опытно-экспериментальную деятельность. Тема ОД: «Бумага: ее качества и свойства». Задачи: Познакомить детей с некоторыми свойствами бумаги (сгибается, мнется, рвется); включать детей в совместные со взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера, учить выделять свойства изучаемого объекта.	я зарядка, массаж пальчиков и кисти рук, подготовка руки к письму, определение ведущей руки, штриховка, обводка. (имена детей)	я зарядка, массаж пальчиков и кисти рук, подготовка руки к письму, определение ведущей руки, штриховка, обводка. (имена детей)	я зарядка, массаж пальчиков и кисти рук, подготовка руки к письму, определение ведущей руки, штриховка, обводка. (имена детей)
Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая,	* Реализуется с учетом интересов и потребностей детей «Балалар кітапханасы» Посещение библиотеки, чтение сказок по выбору детей, беседа о персонажах сказки, театрализация сказок. (сюжетно-ролевые игры, настольные игры, творческая деятельность, рассматривание книг, чтение сказок и другие) «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» Картотеки национальных, дидактических, познавательных, подвижных игр (по интересам детей).				

экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)*	(музыка****) Слушание музыки, распевка песенок, танцы «Күй күмбірі» - https://www.youtube.com/watch?v=azycsjdy3gm				
	«Ұшқыр ой алаңы» С/Р игра «Мы – военные разведчики» Расширение представлений о профессии военного разведчика, его задачах и обязанностях. Формирование начальных знаний о шпионаже, шифрах, тайных операциях.	«Үнемді тұтыну» Опыты и эксперименты. Познавательная - исследовательская деятельность детей. Техника безопасности. Опыт «Где живёт тепло?» Цель: Закрепить понятие об источниках тепла (солнце, батарея, руки, пламя свечи и др.); демонстрация изменения агрегатного состояния вещества в зависимости от тепла. Материал: пластилин по количеству детей, свеча, металлическая тарелка. Действия: перед проведением опыта нужно подержать пластилин в прохладном месте. Затем детям предлагается попробовать слепить из него что-нибудь. Дети рассуждают, что надо сделать с пластилином,	Тема 3: «Как построить мост, чтобы он выдержал груз?» Цель: исследовать устойчивость конструкций, развивать навыки конструирования и работы в группе.	«Үнемді тұтыну» Опыты и эксперименты. Познавательная - исследовательская деятельность детей. Техника безопасности. Опыт - Тени на стене Цель: Узнать, как свет и предметы создают тени. Задача: Познакомиться с понятием света и тени, развивать воображение, создавая разные фигуры руками.	«Ұшқыр ой алаңы» С/Р игра «Пограничники» Расширить знания детей о роли пограничников в охране государственной границы, об их повседневной службе, об используемом оборудовании и транспортных средствах. Познакомить детей с понятием «граница», показать на карте различные виды границ (сухопутные, морские, речные).

		чтобы с ним было удобно работать.			
Уход детей домой	Казахский язык*** - Сау болыңыз! Беседа с родителями о прошедшем дне, о достижениях детей, консультации по запросу родителей. Памятки о роли семейного воспитания.				

Воспитатель предшкольного класса **Садовникова Марина Александровна**

Циклограмма воспитательно - образовательного процесса

Класс дошкольной подготовки 0"Б": КГУ "ООШ села Жана-Турмыс отдела образования по Астраханскому району управления образования Акмолинской области"

Возраст детей: дети 5-ти лет

На какой период составлен план: 3.11-7.11_2025-2026_уч.год

«Адал азамат» **Ценность - Справедливость и ответственность**

«Адал азамат» «Әділдік пен жауапкершілік –біртұтас ұғым!»/«Справедливость и ответственность-понятие единое!»

ПРОВЕРЕНО:

Режим дня	Понедельник 3 ноября	Вторник 4 ноября	Среда 5 ноября	Четверг 6 ноября	Пятница 7 ноября
Прием детей	«Өнегелі» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Развитие речи, Казахский язык- коммуникативная, игровая, познавательная деятельности Казахский язык*** Приветствие на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн Общение воспитателя с детьми: создание доброжелательной атмосферы. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка.				
Беседы с родителями или законными представителям и ребенка, консультации	Индивидуальные беседы с родителями о необходимости проводить профилактику против ОРВИ	Рекомендации для родителей на тему: «Вежливость-это важно»	Памятка для родителей на тему: «Готов ли ваш ребенок к школе?»	Рекомендации для родителей на тему: «Как подготовить ребенка к школе»	Беседа с родителями на тему: «Как выбрать игровую площадку для детей»
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельност ь, рассматривание книг и другое)	«Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан Пальчиковый театр Цели и задачи игры: Приобщать детей к театрализованной деятельности через пальчиковый театр с использованием пальчиковых игр. Формировать и активизировать у детей речевую активность; развивать интонационную	s/п игра «Конструктор+лего» Цели и задачи игры: Развивать зрительное и пространственное восприятие, активизировать внимание, направленное на продолжение ритмического рисунка постройки. Закреплять умения детей строить по образцу. Развивать наглядно-действенное мышление.	м/п игра «ФАНТЫ» Цели и задачи игры: развитие внимания, ловкости, выносливости, развитие товарищества. -мотивационная основа на занятиях подвижных игр; планировать свои действия при игре; уметь слушать и вступать в диалог с учителем и учащимися; активно включаться в процесс выполнения заданий;	Настольная игра «ЛОТО-овощи, фрукты, предметы обихода» и др. Цели и задачи игры: · расширяет представления детей о предметах окружающего мира; · обогащает и активизирует словарь ребенка, развивает связную речь.	Настольная игра «ДОМИНО-Что видишь», «Кто что ест», и др. Цели и задачи игры: формировать навыки связной речи, можно предложить детям рассказать о том, что они видят на картинке в одном или двух предложениях.

	выразительность речи, мышление; развивать мелкую моторику с помощью пальчиковых игр; развивать артистические и творческие способности; воспитывать любовь к сказкам, умение сопереживать героям сказок, попавшим в беду, желание прийти на помощь;	Воспитывать детей работать в коллективе сверстников, помогая, друг другу при совместной постройке. Развивать способность осуществлять элементарный анализ объектов, выделять целое и части.			
Утренняя гимнастика	Физическое воспитание** № карточки Ноябрь - Комплекс 1 Музыка**** Музыкально-ритмическая деятельность, физическая деятельность, - Выполнение комплекса под музыкальное сопровождение.				
Подготовка к проведению организованной деятельности (далее – ОД)	«Өнегелі» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми «Еңбегі адал - жас өрен» трудовая деятельность - дети помогают в организации среды (совместная деятельность, дежурство) Продолжать учить детей делиться впечатлениями, узнавать новости, обсуждать совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. Казахский язык *** Словарный запас- жыл мезгілдері: күз қыс көктем жаз Ай атаулары:күз - қыркүйек, қазан, қараша				
ОД по расписанию	Развитие речи- (коммуникативная, игровая деятельность) Стихотворение К. Баянбаева «Юрта». Тілге бойлау: юрта – киіз үй, гость – қонақ, бабушка – ата, неба – аспан. Задачи: учить детей заучивать стихотворение, передавая интонацией его настроение, дать понятие «родственные	Основы грамоты- (коммуникативная, игровая деятельность) Закрепление согласных звуков [р], [р’]/. Тілге бойлау: дыбыс – звук, сөз – слово, ұзын сөз – длинное слово, қысқа сөз – короткое слово. Задачи: Звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове.	Основы математики (познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности) Круг и овал. Тілге бойлау: шеңбер Круг сопақша Овал Задачи: Обучать умению сравнивать предметы по различным признакам (цвет, форма, размер, материал, применение).	Основы грамоты- (коммуникативная, игровая деятельность) Звуковой анализ слова. / Тілге бойлау: дыбыс – звук, сөз – слово, ұзын сөз – длинное слово, қысқа сөз – короткое слово. Задачи: Звуковой анализ слов: учить выполнять звуковой анализ трехзвучных слов; упражнять в	Основы грамоты- (коммуникативная, игровая деятельность) Всегда твердый согласный звук [ш]/ Тілге бойлау: дыбыс – звук, сөз – слово. Задачи: формировать понятие «всегда твердый согласный звук [ш]», учить различать и называть твердый согласный звук [ш] на слух,

	слова»; развивать внимание, память, речь; воспитывать любовь к природе.	Обобщить знания детей о звуках в словах и о понятии «твердый согласный звук» и «мягкий согласный звук». Упражнять умение находить слова на заданный согласный звук. Формировать понятие о слоге, Подготовка руки к письму. Игра «Помоги Незнайке» Цель: Упражнять детей в дифференциации гласных и согласных звуков на слух, в выделении первого звука в слове; фонематический слух; подготавливать к звуковому анализу слова.	Упражнять в умении различать и правильно называть геометрические фигуры и тела. Развивать познавательно-исследовательский интерес, самостоятельно исследовать предметы сложной формы, находить в окружающей среде предметы, сходные с геометрическими фигурами, Игра "Какие бывают фигуры" Цель: познакомить детей с новыми формами: овалом, прямоугольником, треугольником, давая их в паре с уже знакомыми: квадрат-треугольник, квадрат-прямоугольник, круг-овал.	умении называть слова с заданным звуком; определять порядок гласных и согласных звуков в слове. Продолжать учить называть слова на заданный звук. Упражнять умение пользоваться условным обозначением – фишкой и различать на слух гласные звуки, твердые и мягкие согласные звуки в словах. Формировать понятие о слоге, делить слова на слоги, определять их количество и порядок. Игра «Кубик» Цель: упражнять детей в дифференциации гласных и согласных звуков на слух, в выделении первого звука в слове; фонематический слух; подготавливать детей к звуковому анализу слова.	находить место звука в слове: в начале, середине, в конце; упражнять в умении интонационно произносить звуки в словах; Звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове. Развивать фонематические процессы: умение слышать звуки, выделять их в потоке речи. Формировать понятие о слоге, делить слова на слоги, определять их количество и порядок. Учить составлять слова из слогов (устно). Подготовка руки к письму. Игра «Потерялись животные» Цель: упражнять детей в дифференциации гласных и согласных звуков на слух, в выделении первого звука в слове; фонематический слух; подготавливать детей к звуковому анализу слова.

	Основы математики (познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности) Круг, квадрат, прямоугольник, треугольник. Тілге бойлау: шеңбер Круг үшбұрыш Треугольник төртбұрыш Четырехугольник тіктөртбұрыш Прямоугольник. Задачи: создавать множества из разных по качеству элементов. познакомить с геометрической фигурой – прямоугольник, учить распознавать и называть геометрические фигуры – круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, находить сходства и отличия. Закреплять умение считать, называть следующее число, устанавливать логические связи и закономерности, находить в окружающей	Основы математики (познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности) Круг, квадрат, прямоугольник, треугольник. Тілге бойлау: шеңбер Круг үшбұрыш Треугольник төртбұрыш Четырехугольник тіктөртбұрыш Прямоугольник. Задачи: учить распознавать и называть геометрические фигуры – круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, находить сходства и отличия. Закреплять умение находить в окружающей обстановке предметы, имеющие форму геометрических фигур, знания о признаках предметов, умение определять лишний предмет в группе предметов. Совершенствовать навыки ориентировки в пространстве. Обучать	Развитие речи- (коммуникативная, игровая деятельность) Рассказ Е. Чарушина «Верблюд». Тілге бойлау: верблюд – түйе, степь – дала. Задачи: Обогащать словарный запас детей, учить слушать, отвечать на вопросы по содержанию текста, правильно формулировать основную мысль, пересказывать последовательно и точно, построению монологических высказываний; Развивать умение правильно использовать существительные и обобщающие слова. Игра: СОСТАВИМ РАССКАЗ ВМЕСТЕ Дидактическая задача: вводить в речь детей элементы рассуждения (т. е. сообщения о фактах, находящихся в причинно-следственных отношениях); учить работать сообща.	Казахский язык- (Коммуникативная, игровая деятельность) Мамандықтың бәрі жақсы Тапсырмалар: Міндеттері: а) Мамандықтардың ерекшелігін түсіндіріп, байланыстырып сөйлеуге, жаңылтпаштар айтуға; қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. ә) Сөздік қорларын байыту, дұрыс атау, есте сақтау қабілеттерін дамыту. Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру. б) Еңбексүйгіштікке тәрбиелеу. Балалардың сөздік қорын олардың жақын ортасындағы объектілерді - үй жануарларын білдіретін сөздермен кеңейту және толықтыру. Сөз тіркестерін құруға үйрету (зат есім мен сын есім, сан есім және зат есім) Үй жануарлары жалпылау	Художественная литература- (Коммуникативная, игровая деятельность) Рассказ Ы. Алтынсарина «Паук, муравей и ласточка». Тілге бойлау: муравей – құмырсқа, ласточка – қарлығаш, трава – шөп. Задачи: Развивать интерес к книге. Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать их содержание, различать причинно-следственные связи, жанры (сказка, рассказ, стихотворение), оценивать поступки героев произведения. Игра: НАОБОРОТ. Цель: развивать у детей сообразительность, быстроту мышления.

	обстановке предметы, имеющие форму геометрических фигур. Совершенствовать навыки ориентировки в пространстве. Обучать умению рисовать точки, узоры, чертить прямые и наклонные палочки, кривые и ломаные линии в тетрадах в клеточку. Игра: «Кто больше увидит» Цель: закрепление знаний о геометрических фигурах.	умению рисовать точки, узоры, чертить прямые и наклонные палочки, кривые и ломаные линии в тетрадах в клеточку. Игра: «Кто больше увидит» Цель: закрепление знаний о геометрических фигурах.		сөздерін дұрыс қолдануға үйрету. ойынатауы, мақсаты, тапсырма«Бақташы» Бір топ балалар екі командаға бөлінеді. Таңдаңыз, қазақша атаңыз және фланельграфқа қойшыға қажет суреттерді ғана қойыңыз. Кім бірінші болып барлық суреттерді таңдап, оларды дұрыс атайды? ол женеді. Қойшылар дастархан басына келеді. «Қарандар!» Витя мен Женя жануарлардың суретін түсіріп, фланельграфқа салады. Ал сендер, балалар, суреттердің дұрыс таңдалғанын бақылап отырыңдар. Егер біреу қателесе, бұл оның немқұрайлы бақташы екенін білдіреді. Жиналған малдың санын қазақша санау ұсынылады.	
Обед	Гигиенические процедуры . Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. Коммуникативная деятельность. Перед приемом пищи научить детей пожелать друг другу приятного аппетита, Қазақ тілі*** - Ас болсын! Соблюдение правил приема пищи, правильное пользование столовыми приборами. Культура питания.				

Подготовка к проведению организованной деятельности (далее – ОД)	«Өнегелі» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми «Еңбегі адал - жас өрен» трудовая деятельность - дети помогают в организации среды (совместная деятельность, дежурство) Продолжать учить детей делиться впечатлениями, узнавать новости, обсуждать совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. Казахский язык- (Коммуникативная, игровая деятельность) *** Словарный запас- жыл мезгілдері: күз қыс көктем жаз Ай атаулары: күз - қыркүйек, қазан, қараша				
ОД по расписанию	Ознакомление с окружающим миром(познавательная, исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности) На посту – регулировщик . Тілге бойлау: бағдаршам – светофор, жаяусоқпақ – тротуар, жүргінші – пешеход. Задачи: Продолжать формировать навыки безопасного поведения на дороге; уточнять знания детей о работе светофора; формировать осознанное отношение к соблюдению правил дорожного движения; продолжать знакомить с дорожными правилами и дорожными знаками. Игра: «Светофор» Цель. Выявлять и расширять представления детей о	Казахский язык- (Коммуникативная, игровая деятельность) Мен және менің достарым Тапсырмалар: Міндеттері: а) Қазақ тіліндегі сөздері дұрыс айтуға және оларды қолдана білуге үйрету. Достық туралы түсініктерін кеңейту. Сөздерді сөз тіркесімен айтуға, сөйлем құрауға жаттықтыру. ә) Сөздегі қазақ тіліне тән дыбыстарды ойын жаттығуларында дұрыс айтуға дағдыландыру. б) Достыққа тәрбиелеу. Түсініп, сұрақтарға жауап беру: Мынау емес пе? Қазақ тілінің ерекше дыбыстарын (қ,ө,ү,і, ғ,ұ) естіп, жаса. Үй жануарларын дұрыс атауды үйрету. ойынатауы, мақсаты, тапсырма «Қағып, қағып!»	Художественная литература- (Коммуникативная, игровая деятельность) Сказка К. Ушинского «Спор животных». Тілге бойлау: корова – сиыр, лошадь – ат, собака – ит, лес – орман. Задачи: Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать их содержание. Продолжать знакомить детей с авторскими сказками. Учить анализировать художественный текст с точки зрения нравственных проблем. Игра: ПРИДУМАЙ НЕБЫЛИЦУ. Дидактическая задача: развивать монологическую речь, фантазию детей;	Ознакомление с окружающим миром(познавательная, исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности) Дорожные знаки. Тілге бойлау: правила дорожного движения – жолда жүру ережелері, светофор – бағдаршам, пешеход – жаяу жүргінші, дорожные знаки – жол белгілері. Задачи: Расширять знания о дорожных знаках, о правилах дорожного движения и правилах безопасного поведения на дорогах; учить группировать дорожные знаки, различать предупредительные, указательные, запрещающие знаки; прививать навыки соблюдения правил дорожного движения и безопасности на улице,	Физическое воспитание - (физическая, игровая деятельность) Игры – аттракционы. Тілге бойлау: жаяу арқасымен алға – ходьба спиной вперед, сүйеу қадам – приставной шаг, жаяу оң (сол) қырымен – ходьба правым левым боком. Задача: Ходьба: ходить в колонне по одному, по двое, по трое; на носках, на пятках, на внутренней и внешней стороне стоп; высоко поднимая согнутую в колене ногу; с перешагиванием через предметы, боком; с поворотом в другую сторону, с остановкой по сигналу взрослого; Равновесие: ходить по ограниченной поверхности приставным шагом, на носках, по скамейке, по

	назначении улицы.	Балалар шеңберге тұрып, бөлек рөлдерді ойнайды. Жүргізуші: Тоқ! Мұнда! Балалар: Кім?Кім бар? Бала. - Мияу! мияу! Мияу Жетекші. -Олай емес?Бұл кім? Балалар – Мысық Мұғалім – Дұрыс! Дұрыс! Мысық келді!	помочь в поиске образных выражений.	внимательного отношения к окружающему миру, культуры поведения Игра: «Светофор» Цель. Выявлять и расширять представления детей о назначении улицы.	канату боком, приставным шагом (пятки на канате, носки на полу). Бег: бегать врассыпную, парами, в колонне по одному, по двое, высоко поднимая колени; «змейкой», на скорость, Ползание, лазанье: ползать на четвереньках «змейкой» между предметами в чередовании с ходьбой, бегом, переползать через препятствия. Прыжки: с продвижением вперед на расстояние 3–4 м, на двух ногах с мешочком, по прямой (расстояние 6 м); на двух ногах между предметами (расстояние 4 м); Бросание, ловля, метание: бросать мяч вверх, через шнур и ловить двумя руками, одной рукой (правой и левой поочередно); прокатывать мяч между предметами, поставленными в ряд, бросать мяч о стену и

					ловить двумя руками; Построение, перестроение: строиться в колонну, в шеренгу; перестроиться в колонну по двое, по трое; равнение в колонне на вытянутые руки вперед, в шеренге и в кругу – на вытянутые руки в стороны; Бадминтон. Формирование ЗОЖ Комплекс ОРУ №26 Упражнения с элементами акробатики
Физическое воспитание - (физическая, игровая деятельность) Делай с нами, делай лучше нас. Тілге бойлау: жаяу арқасымен алға – ходьба спиной вперед, допты лактыру бір-біріне – бросание мяча друг другу, жаяу жүгіру – медленный бег, секіру екі аяқпен – прыжки на двух ногах. Задача: Ходьба: на носках, на пятках, на внутренней	Музыка (музыкально-двигательная, игровая деятельность) "Осень золотая". Тілге бойлау:осень золотая– алтын күз,осенние листья–күзгі жапырақтар. Задачи: Развить музыкальные способности детей (слух, ритм, мелодию). Воспитать любовь к природе и национальной культуре. Развить творческие	Физическое воспитание - (физическая, игровая деятельность) Наш стадион. Тілге бойлау: бір-бірден (екі-екіден) жүріңдер – идите по одному (по двое). Задача: Ходьба: ходит в колонне по одному, по двое, по трое; на носках, на пятках, на внутренней и внешней стороне стоп; высоко поднимая согнутую в колене ногу; с перешагиванием через	Музыка (музыкально-двигательная, игровая деятельность) "Нотная семейка". Тілге бойлау:колыбельная– бесік жыры,грустная музыка–мұңды музыка. Задачи: Познакомить детей с основными нотными знаками (до, ре, ми, фа, соль, ля, си). Развить музыкальный слух и чувство ритма. Воспитать любовь к музыке и творческие способности.	Конструирование, рисование, лепка, аппликация (трудовая, творческая деятельность) Деревья.Тілге бойлау: ағаш – дерево, жапырақтар – листья, терек – тополь, емен – дуб. <i>Задачи:</i> Побуждать к возникновению идей в применении нетрадиционных материалов для творчества. Обучать умению целесообразно	

	и внешней стороне стоп; высоко поднимая согнутую в колене ногу; с перешагиванием через предметы, боком; с поворотом в другую сторону, с остановкой по сигналу взрослого; Равновесие: по ограниченной поверхности приставным шагом, на носках, по скамейке, по канату боком, приставным шагом Бег: бегать враспынную, высоко поднимая колени; «змейкой» между расставленными в одну линию предметами, на скорость, Ползание, лазанье: ползать на четвереньках «змейкой» между предметами в чередовании с ходьбой, бегом, переползать через препятствия. Прыжки: прыгать на месте; с продвижением вперед на двух ногах с мешочком, зажатым между колен; по прямой (расстояние 6	способности (импровизация, музыкальное творчество). Формировать коллективные навыки (совместное исполнение песен, танцев). Разработка номеров "Осенний хоровод": Использовать простую, ритмичную мелодию. Включить элементы казахских танцев Каражорга, Камажай. Костюмы: дети в осенних костюмах (листья, грибы). Оркестр: Подбирать инструменты, исходя из возможностей детей. Создание простой мелодии, имитирующей звуки природы. Сказка "Как животные к зиме готовятся": Роли: белка, ежик, медведь. Сопровождение музыкальными фрагментами, отражающими действия животных.	предметы, боком; с поворотом в другую сторону, с перешагиванием через скакалку, с остановкой по сигналу взрослого; Равновесие: ходить с перешагиванием через предметы; по ограниченной поверхности приставным шагом, на носках, по скамейке, по канату боком, приставным шагом (пятки на канате, носки на полу). Бег: бегать высоко поднимая колени; «змейкой» между расставленными в одну линию предметами, на скорость, Ползание, лазанье: ползать на четвереньках «змейкой» между предметами в чередовании с ходьбой, бегом, переползать через препятствия. Прыжки: с продвижением вперед на расстояние 3–4 м, на двух ногах с мешочком; по прямой (расстояние 6 м);	Задачи: Учить детей различать звуки по высоте и длительности. Развивать навык правильного певческого дыхания. Формировать умение двигаться в соответствии с музыкой. Воспитывать чувство коллективизма и взаимопомощи. Знакомство с нотами: Воспитатель показывает картинки с изображением нот и называет их. Дети повторяют названия нот хором. Игра "Найди свою ноту": Дети получают карточки с изображением нот и ищут себе пару. Пение: Пение песен с использованием нот. Игра "Лесенка": Дети поют по нотам, поднимаясь и опускаясь по музыкальной лесенке. Музыкально-ритмические движения: Выполнение движений в соответствии с	использовать природный материал. Совершенствовать навыки планирования своей деятельности при работе с природным и бросовым материалом, уметь работать целенаправленно, проявляя самостоятельность и творчество. Развивать творческое воображения, уметь создавать поделку с опорой на наглядность, собственные представления, по замыслу. Развивать у детей интерес к изобразительному искусству; закреплять знания о цветах основных и произвольных, тёплых и холодных, порядке расположения цветов в спектре;. Обучать созданию сюжетной композиции из пластилина. Учить передавать образ наблюдаемого предмета, лепить предмет в разных положениях, самостоятельно

	м); между предметами (расстояние 4 м); Бросание, ловля, метание: бросать мяч вверх, ловить двумя руками, одной рукой (правой и левой поочередно); прокатывать мяч между предметами, бросать мяч о стену и ловить двумя руками; Построение, перестроение: строиться в колонну, в шеренгу; перестроиться в колонну по двое, по трое; равнение в колонне на вытянутые руки вперед, в шеренге и в кругу – на вытянутые руки в стороны; Формирование ЗОЖ Комплекс ОРУ №24 Упражнения с гантелями		между предметами (расстояние 4 м); Бросание, ловля, метание: бросать мяч вверх, через шнур и ловить двумя руками, одной рукой (правой и левой поочередно); прокатывать мяч между предметами, поставленными в ряд, бросать мяч о стену и ловить двумя руками; Построение, перестроение: строиться; перестроиться в колонну по двое, по трое; равнение в колонне на вытянутые руки вперед, в шеренге и в кругу – на вытянутые руки в стороны; Бадминтон. Формирование ЗОЖ Комплекс ОРУ №25 Упражнения с элементами акробатики	длительностью нот (короткие-длинные). Игра "Музыкальные стульчики" под музыку. Игра на детских инструментах: Дети играют на инструментах, изображая звуки различных животных. Создание музыкальной композиции по заданию воспитателя.	находить индивидуальное решение образа. Учить вырезать предметы, передавая их форму, формировать умения подбирать по цвету и форме способом обрывания деталей. Обучать детей конструированию поделок из бумаги основываясь на способе складывания листа пополам и использования дополнительных деталей. Вырезать знакомые или придуманные различные образы, сразу несколько одинаковых форм из бумаги, сложенной гармошкой, и предметы симметричной формы из бумаги, сложенной вдвое. Соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены.
Подготовка к прогулке	«Өнегелі» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми «Үнемді тұтыну» –Экологическое воспитание, формирование культуры энергосбережения, зеленая энергия Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; мотивация деятельности детей на прогулке.				

	«Еңбегі адал - жас өрен» Трудовая деятельность. Цель: Развивать у детей ответственность, навыки совместной работы и заботу об окружающей среде через выполнение простых трудовых задач, способствующих формированию наблюдательности и чувства значимости своего вклада в общее дело.				
Прогулка	Карточка № 9 Воздух Цели: Формирование целостного восприятия окружающего мира. Задачи: познакомить со свойством воздуха, рассказать, какую роль он играет для человека П/И: «Птички и кошка». Цель: учить двигаться по сигналу, развивать ловкость. П/И: Перетяни канат Цель: развивать детей силу, умение быстро реагировать на сигнал	Карточка № 9 Воздух Цели: Формирование целостного восприятия окружающего мира. Задачи: познакомить со свойством воздуха, рассказать, какую роль он играет для человека П/И: «Не попадись!». Цель: учить правильно прыгать на двух ногах, развивать ловкость. П/И: Перетяни канат Цель: развивать детей силу, умение быстро реагировать на сигнал	Карточка № 9 Воздух Цели: Формирование целостного восприятия окружающего мира. Задачи: познакомить со свойством воздуха, рассказать, какую роль он играет для человека Исследовательская деятельность: Найдите на улице тонкую палочку или даже длинный колосок. Теперь попробуем быстро водить ей по воздуху и прислушаемся. -Слышите свист? Как ты думаешь, что это свистит? - Ребенок вряд ли ответит сам сразу. Попробуйте натолкнуть его на мысль таким образом: если мы потрем ногой о землю мы тоже слышим звук из-за трения двух предметов; некоторые качели и двери скрипят из-за того, что одна часть трется о другую. - Что трется о палочку, когда мы размахиваем ей? Когда мы машем	Карточка № 9 Воздух Цели: Формирование целостного восприятия окружающего мира. Задачи: познакомить со свойством воздуха, рассказать, какую роль он играет для человека Опыт «Воздух жизненно необходим». Цель: показать, что, воздух необходим для жизни. П/И: Попади в мяч Цель: развивать у детей меткость и силу рук.	Карточка № 9 Воздух Цели: Формирование целостного восприятия окружающего мира. Задачи: познакомить со свойством воздуха, рассказать, какую роль он играет для человека Творческая деятельность на тему: Тема: «Рисуем мыльными пузырями». Цели: познакомить детей с нетрадиционной техникой рисования – рисование мыльными пузырями

			палочкой, то чувствуем ветер. Вспомните, что такое ветер? Как он возникает сейчас?		
Возвращение с прогулки	Развитие речи-(коммуникативная, игровая деятельность), гигиенические процедуры. Заполнение журнала погоды-познавательно исследовательская деятельность				
Индивидуальная работа с детьми	«Адал азамат»-«Қауіпсіздік сабағы»Уроки личной безопасности. ТЕМА №9: «БЕЗОПАСНЫЕ АТТРАКЦИОНЫ. КАК ВЕСТИ СЕБЯ В ПАРКЕ РАЗВЛЕЧЕНИЙ?»Цель : научить детей правилам безопасного поведения на аттракционах и в парке развлечений, чтобы избежать несчастных случаев и травм.Задачи: Ознакомить детей с основными правилами поведения на аттракционах. Объяснить важность соблюдения возрастных и других ограничений для безопасного катания. Формировать навыки правильного использования ремней безопасности и других средств защиты на	«Адал азамат» «Үнемді тұтыну» – Экологическое воспитание«Юный эколог»Цель программы: способствовать формированию и развитию экологических знаний детей через опытно-экспериментальную деятельность. Тема: «Древесина: ее качества и свойства».Задачи: Познакомить детей с качеством деревянной поверхности (гладкая, твердая), со свойствами дерева как материала (не тонет в воде, не бьется).	Коммуникативная, познавательно-исследовательская деятельность.Индивидуальная работа: артикуляционная гимнастика, кинезиологическая гимнастика,пальчиковая зарядка, массаж пальчиков и кисти рук, подготовка руки к письму, определение ведущей руки, штриховка, обводка.(имена детей)	Коммуникативная, познавательно-исследовательская деятельность.Индивидуальная работа: артикуляционная гимнастика, кинезиологическая гимнастика,пальчиковая зарядка, массаж пальчиков и кисти рук, подготовка руки к письму, определение ведущей руки, штриховка, обводка.(имена детей)	Коммуникативная, познавательно-исследовательская деятельность.Индивидуальная работа: артикуляционная гимнастика, кинезиологическая гимнастика,пальчиковая зарядка, массаж пальчиков и кисти рук, подготовка руки к письму, определение ведущей руки, штриховка, обводка.(имена детей)

	аттракционах. https://youtu.be/3iOmB8-57FM?si=q-VBM5r_ee9jgEUh				
Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)*	* Реализуется с учетом интересов и потребностей детей «Балалар кітапханасы» Посещение библиотеки, чтение сказок по выбору детей, беседа о персонажах сказки, театрализация сказок. (сюжетно-ролевые игры, настольные игры, творческая деятельность, рассматривание книг, чтение сказок и другие) «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» Картотеки национальных, дидактических, познавательных, подвижных игр (по интересам детей). (музыка****) Слушание музыки, распевка песенок, танцы «Күй күмбірі» - https://www.youtube.com/watch?v=npxrvyq8giy				
	«Қамқор» С/Р игра «Экскурсия на птицеферму»Расширение представлений о домашних птицах (куры, петухи, утки, гуси), их повадках, питании и пользе, которую они приносят человеку. Знакомство с профессиями, связанными с птицеводством (птицевод, ветеринар). Формирование начальных представлений о птицеводстве как отрасли сельского хозяйства.	«Еңбегі адал - жас өрен» С/Р игра «Агентство недвижимости». Знакомство с профессией риелтора, основными понятиями рынка недвижимости. Формирование понимания процесса покупки и продажи недвижимости. Развитие навыков работы с документами, ведения переговоров. Финансовая грамотность.	«Ұшқыр ой алаңы» С/Р игра «Банк»Расширение знаний о деньгах, их значении в жизни людей. Формирование представлений о банковских операциях (вклад, кредит, перевод денег). Развитие финансовой грамотности.	«Үнемді тұтыну» Опыты и эксперименты. Познавательная - исследовательская деятельность детей. Техника безопасности. Опыт «Теплый — холодный» Цель: Познакомить с предметами, по-разному проводящими тепло; научить определять на ощупь, какой предмет самый тёплый. Материал: деревянные, металлические и пластмассовые предметы. Действия: предметы расположить на солнечной стороне подоконника. Через некоторое время предложить детям определить тактильным	"Волшебная коробка" Цели: Стимулирование тактильной чувствительности, развитие воображения и речи. Задачи: Обогатить сенсорный опыт ребёнка. Научить описывать предметы на ощупь, используя прилагательные (твёрдый, мягкий, гладкий и т. д.). Помочь развитию мышления и логического анализа (угадывание предмета). Формируемые навыки:

				способом, какой из предметов нагрелся больше. Вывод: металлические предметы нагреваются быстрее.	Сенсорное развитие: Тактильное восприятие. Речевые навыки: Обогащение словарного запаса, умение строить описательные предложения. Воображение и мышление: Создание образов в уме без визуального контакта.
Уход детей домой	Казахский язык**** - Сау болыңыз! Беседа с родителями о прошедшем дне, о достижениях детей, консультации по запросу родителей. Памятки о роли семейного воспитания.				

Воспитатель дошкольного класса **Садовникова Марина Александровна**

Циклограмма воспитательно - образовательного процесса

Класс дошкольной подготовки 0"Б": КГУ "ООШ села Жана-Турмыс отдела образования по Астраханскому району управления образования Акмолинской области"

Возраст детей: дети 5-ти лет

На какой период составлен план: 10.11-14.11 2025-2026 уч.год

«Адал азамат» Ценность - Справедливость и ответственность

«Адал азамат» «Тура биде туған жоқ!», «У справедливого судьи нет родственников».

ПРОВЕРЕНО:

Режим дня	Понедельник 10 ноября	Вторник 11 ноября	Среда 12 ноября	Четверг 13 ноября	Пятница 14 ноября
Прием детей	«Өнегелі» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Развитие речи, Казахский язык- коммуникативная, игровая, познавательная деятельности Казахский язык*** Приветствие на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн Общение воспитателя с детьми: создание доброжелательной атмосферы. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка.				
Беседы с родителями или законными представителям и ребенка, консультации	Беседа на тему: «Как правильно выбрать книгу для ребенка?»	Беседа с родителями на тему: «Математика дома»	Индивидуальные беседы с родителями. «Как провести с пользой для детей выходные дни».	Беседа с родителями: «Воспитание характера у детей»	Советы родителям: «О пользе чтения книг дошкольникам»
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изобразительность, рассматривание книг и другое)	«Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан Настольная игра «Доббль» Цели и задачи игры: формирование навыка правильного согласования существительных с притяжательными местоимениями, согласования существительных с прилагательными, развитие слухового	Сюжетно-ролевые игры в тематических центрах Цели и задачи игры: учить детей отражать в играх события реальной жизни; воспитывать навыки коллективной игры, умение договариваться между собой о распределении ролей. развитие интеллектуальных способностей; приобретение	с/п игра «Конструктор+лего» Цели и задачи игры: Развивать зрительное и пространственное восприятие, активизировать внимание, направленное на продолжение ритмического рисунка постройки. Закреплять умения детей строить по образцу. Развивать наглядно-действенное мышление.	м/п игра «Танграм» Цели и задачи игры: развитие мелкой моторики, внимательности, воображения, логического, пространственного и конструктивного мышления, комбинаторные способности, умения действовать по инструкции.	Пальчиковый театр Цели и задачи игры: Приобщать детей к театрализованной деятельности через пальчиковый театр с использованием пальчиковых игр. Формировать и активизировать у детей речевую активность; развивать интонационную выразительность речи, мышление; развивать мелкую моторику с

	внимания, развитие слуховой памяти, развитие зрительной памяти, развитие связной речи и умения фантазировать.	туристических навыков; приобретение навыков действий в экстремальных ситуациях; приобретение понятий об экологическом равновесии; формирование представления о коллективном ведении хозяйства, семейном бюджете, о семейных взаимоотношениях, совместных досугах, воспитывать любовь, доброжелательное, заботливое отношение к членам семьи, интерес к их деятельности.	Воспитывать детей работать в коллективе сверстников, помогая, друг другу при совместной постройке. Развивать способность осуществлять элементарный анализ объектов, выделять целое и части.		помощью пальчиковых игр; развивать артистические и творческие способности; воспитывать любовь к сказкам, умение сопереживать героям сказок, попавшим в беду, желание прийти на помощь;
Утренняя гимнастика	Физическое воспитание** № карточки Ноябрь - Комплекс 2 Музыка**** Музыкально-ритмическая деятельность, физическая деятельность, - Выполнение комплекса под музыкальное сопровождение.				
Подготовка к проведению организованной деятельности (далее – ОД)	«Өнегелі» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми «Еңбегі адал - жас өрен» трудовая деятельность - дети помогают в организации среды (совместная деятельность, дежурство) Продолжать учить детей делиться впечатлениями, узнавать новости, обсуждать совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. Казахский язык *** Словарный запас- жыл мезгілдері: күз қыс көктем жаз Ай атаулары: қыс- желтоқсан, қаңтар, ақпан				
ОД по расписанию	Развитие речи- (коммуникативная, игровая деятельность) Рассказ М. Турежанова «Я его простил». Тілге бойлау: сосед – көрші, обида – реніш. Задачи:	Основы грамоты- (коммуникативная, игровая деятельность) Закрепление твердого согласного звука [ш]/. Тілге бойлау: дыбыс – звук, сөз – слово, ұзын	Основы математики (познавательная- исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности) Сравнение предметов по размеру///Длина.	Основы грамоты- (коммуникативная, игровая деятельность) Звуковой анализ слова /. Тілге бойлау: дыбыс – звук, сөз – слово, ұзын сөз – длинное	Основы грамоты- (коммуникативная, игровая деятельность) Знакомимся с гласным звуком [и]/ Тілге бойлау: дыбыс – звук, сөз – слово.

	Закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки, выработать четкую артикуляции звуков [с] и [ц]; учить правильно формулировать основную мысль, пересказывать последовательно и точно, использовать в речи слова в соответствии со значением. Игра: СОСТАВЬ ЗАГАДКУ Дидактическая задача: увеличивать активный сло-варный запас детей; учить описывать предмет, выделяя его характерные свойства.	сөз – длинное слово, қысқа сөз – короткое слово Задачи: Звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове. Учить различать и называть твердый согласный звук [ш], находить место звука в слове, развивать умение добавлять пропущенный звук в слове. Формировать понятие о слоге, делить слова на слоги, определять их количество и порядок. Учить составлять слова из слогов (устно). Подготовка руки к письму. Игра «Животные ищут друзей» Цель: упражнять детей в выделении первого звука в слове и нахождении схожих звуков и парных согласных по твёрдости-мягкости; фонематический слух; подготавливать детей к звуковому анализу слова.	Сравнение предметов по длине Тілге бойлау: Үлкен, кіші большой, маленький Ұзын, қысқа длинный, короткий Задачи: учить сравнивать предметы, используя методы наложения и приложения, прием попарного сравнения, выделять предмет из группы предметов по 2-3 признакам; устанавливать размерные отношения между предметами разной длины, высоты. Задачи: закреплять умение сравнивать предметы, используя методы наложения и приложения, прием попарного сравнения, выделять предмет из группы предметов по 2-3 признакам; устанавливать размерные отношения между предметами разной длины, высоты. Упражнять умение называть противоположные слова. Развивать логическое мышление,	слово, қысқа сөз – короткое слово. Задачи: Звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове. Учить правильно определять гласные звуки, твердые и мягкие согласные звуки; упражнять в умении называть слова на твердый и мягкий согласный звук, проводить звуковой анализ слова; Подготовка руки к письму. Игра «Магазин» Цель: упражнять детей в дифференциации гласных и согласных звуков на слух, в выделении первого звука в слове; развивать мыслительные операции, фонематический слух; подготавливать к звуковому анализу слова.	Задачи: учить узнавать и называть гласный звук [и], выделять его голосом, находить слова с заданным звуком; Звуковой анализ слов. Упражнять навык называть слова на заданный звук. Продолжать совершенствовать понятие: мягкий-твердый согласный звук. Подготовка руки к письму. Игра «Телевизор» Цель: Упражнять детей в выделении первого звука в словах и составлении из них новых слов; развивать мыслительные операции анализа и сравнения.

			внимание, память, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать умение доводить начатое дело до конца. Игра: «Кто быстрее подберет коробки» Цель: учить сопоставлять предметы по длине, ширине, высоте.		
Основы математики (познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности) Круг и овал///Целое и часть фигур Тілге бойлау: шеңбер Круг сопақша Овал бөлім Часть бүтін Целое Задачи: закреплять умение распознавать и называть геометрическую фигуру овал, находить сходства и отличия у овала и круга, у овала и прямоугольника, определять формы предметов; умение отличать предметы по цвету, форме, величине; сопоставлять предметы по	Основы математики (познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности) Сравнение предметов по размеру.. Тілге бойлау: Үлкен, кіші большой, маленький Задачи: Обучать умению определять длину, высоту, ширину и полноту предметов (5 и более), располагать предметы по величине в порядке возрастания и убывания. Обучать умению сравнивать предметы по различным признакам. При помощи условной мерки измерять длину, ширину, высоту	Развитие речи- (коммуникативная, игровая деятельность) «Мы играем в кубики». Тілге бойлау: строим дом – үй салу, мы играем – біз ойнаймыз. Задачи: Отчетливо произносить звуки, Обогащать словарный запас. Учить рассматривать картинку, отвечать на вопросы, подбирать глаголы и прилагательные для характеристики действий персонажей, придумывать продолжение сюжета, название картинки; Игра: «НЕ ОШИБИСЬ». Цели: развивать	Казахский язык- (Коммуникативная, игровая деятельность) Менің пәтерім (үйім) Тапсырмалар: Міндеттері: а) Қазақ тіліндегі сыпайы сөздер мен сөйлемдерді түсінуді және қолдануды үйрету, сөздермен сөздік қорларын толықтыру, оларды күнделікті өмірде қолдана білуге дағдыландыру. ә) Қарапайым сұрақтарға жай сөйлеммен жауап беру дағдысын, қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға, артикуляциялық моторикасын жаттықтыру, сөйлеу кезіндегі тыныс алуды	Художественная литература- (Коммуникативная, игровая деятельность) Стихотворение М. Алимбаева «Падают листья». Тілге бойлау: осень – күз, листья – жапырақтар, дождик – жаңбыр. Задачи: Совершенствовать умение пересказывать эмоционально, логически содержание произведения, сохраняя последовательность сюжета. Выразительное чтение наизусть стихотворения. Развивать у детей речевую активность, поэтический слух,	

	различным признакам (выделять предмет из группы предметов по 2–3 признака). Упражнять в моделировании из геометрических фигур и их частей, устанавливать последовательности. Развивать логическое мышление, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать любознательность, активность. Задачи: познакомить с понятием, как из одной формы сделать другую, как делить лист бумаги на равные и неравные части, сравнивать целое и часть, собирать и составлять формы из 8-10-ти частей. Развивать воображение, глазомер, смекалку, внимание, память, мелкую моторику рук. Воспитывать организованность и трудолюбие. Игра "Какие бывают фигуры" Цель: познакомить детей с новыми формами: овалом,	предметов и сравнивать несколько предметов по данным измерениям. Упражнять детей в умении использовать в речи слова: «большой – маленький», «больше – меньше», «одинакового размера». Игра: «Кто быстрее подберет коробки» Цель: учить сопоставлять предметы по длине, ширине, высоте.	быстроту мышления; закрепить знания детей о том, что они делают в разное время суток.	және дикцияны дамыту. б) Сыпайылыққа, инабаттылыққа, әдептілікке тәрбиелеу. Балаларды қазақ тілінде сөйлеуді қабылдауға және түсінуге үйрету. Түсініп, сұрақтарға жауап беру: Қандай? Мынау емес пе? Неше? ойынатауы, мақсаты, тапсырма «Тамаша сөмке» балалар ғажайып қапшықтағы затты атау керек.Ережені түсіндіреді: затқа қарамай, түртіп алу керек, оның неден жасалғанын тауып, ол туралы айту керек, сонда балалар оны суреттеуден танып, дұрыс атайды.	память, внимание, мышление.

	прямоугольником, треугольником, давая их в паре с уже знакомыми: квадрат-треугольник, квадрат-прямоугольник, круг-овал.				
Обед	Гигиенические процедуры . Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. Коммуникативная деятельность. Перед приемом пищи научить детей пожелать друг другу приятного аппетита, Казахский язык*** - Ас болсын! Соблюдение правил приема пищи, правильное пользование столовыми приборами. Культура питания.				
Подготовка к проведению организованной деятельности (далее – ОД)	«Өнегелі» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми «Еңбегі адал - жас өрен» трудовая деятельность - дети помогают в организации среды (совместная деятельность, дежурство) Продолжать учить детей делиться впечатлениями, узнавать новости, обсуждать совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. Казахский язык- (Коммуникативная, игровая деятельность) *** Словарный запас- жыл мезгілдері: күз қыс көктем жаз Ай атаулары:қыс- желтоқсан,қаңтар, ақпан				
ОД по расписанию	Ознакомление с окружающим миром(познавательная, исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности) По дороге в детский сад. Тілге бойлау: детский сад – балабақша, жол – дорога, домашний адрес – мекенжайы. Задачи: Учить свободно ориентироваться в	Казахский язык- (Коммуникативная, игровая деятельность) Жақсы өнеге Тапсырмалар: Міндеттері: а) Қазақ тіліндегі сыпайы сөздер мен сөйлемдерді түсінуді және қолдануды үйрету, сөздермен сөздік қорларын толықтыру, оларды күнделікті өмірде қолдана білуге дағдыландыру. ә)	Художественная литература- (Коммуникативная, игровая деятельность) Стихотворение А. Сальниковой «Скоро зима». Тілге бойлау: белка – тиін, орешки – жаңғақтар, зайчик – қоян, медведь – аю, птицы – құстар, деревья – ағаштар. Задачи: Познакомить с творчеством А. Сальниковой «Скоро	Ознакомление с окружающим миром(познавательная, исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности) Дом по улице идет, на работу нас везет. Тілге бойлау: көлік – транспорт, автобус – автобус. Задачи: Знать виды транспорта, его назначение; формировать осознанное отношение	Физическое воспитание - (физическая, игровая деятельность) Буду сильный, буду смелый и большой! Тілге бойлау: күшті – сильный, батыл – смелый, үлкен – большой, жаяу колоннада бір-бірден – ходьба в колонне по одному, орнында тап – найди место. Задача: Ходьба: ходить высоко поднимая согнутую в

	помещении детского сада и в ближайшем микрорайоне, узнавать и называть условные обозначения план-схемы, знать свой домашний адрес (город, название улицы, номер дома и квартиры); развивать внимание, память, связную речь; формировать осознанное отношение к соблюдению ПДД; воспитывать чувство взаимопомощи. Экскурсия по саду/школе. Прогулка во дворе и на ближайшей территории сада/школы.	Қарапайым сұрақтарға жай сөйлеммен жауап беру дағдысын, қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға, артикуляциялық моторикасын жаттықтыру, сөйлеу кезіндегі тыныс алуды және дикцияны дамыту. б) Сыпайылыққа, инабаттылыққа, әдептілікке тәрбиелеу. Балалардың сөздік қорын қоршаған ортадағы топтардың атауларымен кеңейту. Пассивті сөздіктегі сөздерді белсенді сөздікке аударыңыз. Балаларды заттарды пайдаланудағы қателерді байқауға үйрету. ойынатауы, мақсаты, тапсырма «Не артық?» Ойыншылар үй жануарлары мен азық-түлік өнімдерін қазақ тілінде байқап, атаулары керек. Қажет емес затты таза шаршымен жабыңыз. Мұнда балаларға таныс тақырыптағы суреттерді таңдау керек. Балалар	зима». Помочь детям заучить наизусть стихотворение с помощью схем-рисунков.	к соблюдению правил дорожного движения на дороге и в общественном транспорте.	колени ногу; с перешагиванием через предметы, боком; с поворотом в другую сторону, Равновесие: по ограниченной поверхности приставным шагом, на носках, по скамейке, по канату боком, Бег: бегать врассыпную, парами, в колонне по одному, по двое, высоко поднимая колени; «змейкой» между расставленными в одну линию предметами, на скорость, Ползание, лазанье: ползать на четвереньках «змейкой» между предметами в чередовании с ходьбой, бегом, переползать через препятствия. Прыжки: с продвижением вперед на расстояние 3—4 м, на двух ногах с мешочком, зажатым между колен; по прямой (расстояние 6 м); между предметами (расстояние 4 м);

		карточкалармен алмасады, ойын жалғасады.			Бросание, ловля, метание: бросать мяч вверх, бросать мяч о стену и ловить двумя руками; Построение, перестроение: строиться; перестроиться в колонну; равнение в колонне на вытянутые руки вперед, в шеренге и в кругу – на вытянутые руки в стороны; Бадминтон. Формирование ЗОЖ Комплекс ОРУ №29 Упражнения для развития мышц шеи, выполняемые в положении лежа:
	Физическое воспитание - (физическая, игровая деятельность) Мы – одна семья. Тілге бойлау: менің отбасым – моя семья, кім жылдам – кто быстрый, ойын – игра. Задача: Ходьба: ходить на носках, на пятках, на внутренней и внешней стороне стоп; высоко поднимая согнутую в	Музыка (музыкально-двигательная, игровая деятельность) "Нотная семейка". Тілге бойлау: бодрый шаг–сергек қадам, легкий бег–жеңіл жүгіріс. Задачи: Познакомить детей с казахскими народными инструментами (домбра, кыл-кобыз,	Физическое воспитание - (физическая, игровая деятельность) Мой дом. Тілге бойлау: менің үйім – мой дом, допты алысқа лақтыру – метание мяча вдаль, жүру бойынша скамейке – ходьба по скамейке. Задача: Ходьба: ходить на носках, на пятках, на внутренней и внешней	Музыка (музыкально-двигательная, игровая деятельность) "Что у гномика в корзинке?" Тілге бойлау: корзинка–себет, сказочная страна–ертегі елі. Цель урока: Развитие музыкальных способностей детей, формирование навыка точного	Конструирование, рисование, лепка, аппликация (трудовая, творческая деятельность) Ваза для цветов. Тілге бойлау: гүлсауыт – ваза для цветов, гүлдер – цветы, дөңгелек – круг, сопақ – овал. <i>Задачи:</i> Продолжать обучать творческой деятельности с применением

	колени; с перешагиванием через предметы, боком; с поворотом в другую сторону, с остановкой по сигналу взрослого; Равновесие: по ограниченной поверхности приставным шагом, на носках, по скамейке, по канату боком, приставным шагом. Бег: бегать враспынную, парами, в колонне по одному, по двое, высоко поднимая колени; «змейкой» между расставленными в одну линию предметами, на скорость, Ползание, лазанье: ползать на четвереньках «змейкой» между предметами в чередовании с ходьбой, бегом, переползать через препятствия. Прыжки: прыгать на месте; с продвижением вперед на расстояние 3–4 м, на двух ногах с мешочком, зажатым между колен; по прямой (расстояние 6	сыбызгы). Развить интерес к казахской музыкальной культуре. Совершенствовать музыкальные навыки детей (слух, ритм, мелодию). Воспитать любовь к музыке и творческие способности. Слушание музыки: Прослушивание мелодий, исполненных на казахских инструментах. Обсуждение, какие чувства вызывает музыка. Музыкально-ритмические движения: Выполнение движений под казахские мелодии (топание, хлопки, вращения). Игра "Музыкальные стульчики" под национальную музыку. Игра на детских инструментах: Дети играют на детских инструментах, имитируя звучание казахских инструментов. Создание музыкальной композиции, используя различные	стороне стоп; высоко поднимая согнутую в колени ногу; с перешагиванием через предметы, боком; с поворотом в другую сторону, с остановкой по сигналу взрослого; Равновесие: ходить по ограниченной поверхности приставным шагом, на носках, по скамейке, по канату боком, приставным шагом Бег: бегать враспынную, парами, в колонне по одному, по двое, высоко поднимая колени; «змейкой» между расставленными в одну линию предметами, на скорость, Ползание, лазанье: ползать на четвереньках «змейкой» между предметами в чередовании с ходьбой, бегом, переползать через препятствия. Прыжки: с продвижением вперед на расстояние 3–4 м, на двух ногах с мешочком, зажатым	интонирования, знакомство с казахской народной музыкой и воспитание любви к ней. Задачи: Развивать слуховое восприятие музыкальных звуков. Учить различать настроение и характер музыкальных произведений. Воспитывать интерес к казахской народной музыке. Развивать певческие навыки: дыхание, интонацию, тембр. Формировать навык пения в ансамбле. Развивать координацию движений и чувство ритма. Учить выражать музыкальный образ через движение. Знакомить с казахскими народными инструментами. Развивать навыки игры на детских музыкальных инструментах. Пение: Разучивание казахской колыбельной. Обратить	нетрадиционных методов. Совершенствовать навыки планирования своей деятельности при работе с природным и бросовым материалом, уметь работать целенаправленно, проявляя самостоятельность и творчество. Развивать творческое воображения, уметь создавать поделку с опорой на наглядность, собственные представления, по замыслу. Совершенствовать умение изображать картины природы, передавая их характерные особенности. Закреплять знания детей о технике рельефной лепки. Совершенствовать умения создавать сюжетную композицию в аппликации. Обучать умению создавать поделки из бумаги способом последовательного складывания

	м); на двух ногах между предметами (расстояние 4 м); Бросание, ловля, метание: бросать мяч вверх, через шнур и ловить двумя руками, одной рукой (правой и левой поочередно); прокатывать мяч между предметами, поставленными в ряд, бросать мяч о стену и ловить двумя руками; Построение, перестроение: строиться в колонну, в шеренгу; перестроиться в колонну по двое, по трое; равнение в колонне на вытянутые руки вперед, в шеренге и в кругу – на вытянутые руки в стороны; Бадминтон. Формирование ЗОЖ Комплекс ОРУ №27 Упражнения с элементами аэробики	инструменты.	между колен; по прямой (расстояние 6 м); между предметами (расстояние 4 м); Бросание, ловля, метание: бросать мяч вверх, через шнур и ловить двумя руками, одной рукой (правой и левой поочередно); прокатывать мяч между предметами, поставленными в ряд, бросать мяч о стену и ловить двумя руками; Построение, перестроение: строиться в колонну, в шеренгу; перестроиться в колонну по двое, по трое; равнение в колонне на вытянутые руки вперед, в шеренге и в кругу – на вытянутые руки в стороны; Бадминтон. Формирование ЗОЖ Комплекс ОРУ №28 Упражнения с длинной верёвкой	внимание на плавность мелодической линии, мягкий звук. Пение песенки про лес с использованием различных интонаций (весело, грустно, шепотом, громко). Музыкально-ритмические упражнения: Игра "Эхо": повторение за воспитателем коротких мелодических фраз. Движения под музыку: "Тихо-тихо, мы идем по лесу", "Громко топаем ногами". Игра на инструментах: Знакомство с казахскими народными инструментами (домбра, кыл-кобыз). Игра на детских музыкальных инструментах, подражая звукам природы (шелест листьев, пение птиц). Создание коллективной импровизации. Игра "Угадай мелодию": Воспитатель играет несколько коротких мелодий, дети отгадывают, что это за мелодия.	прямоугольника, сглаживания сгибов. Соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены.

				Игра "Передай движение": Дети передают друг другу музыкальное движение, которое постепенно усложняется.	
Подготовка к прогулке	«Өнегелі» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми «Үнемді тұтыну» –Экологическое воспитание, формирование культуры энергосбережения, зеленая энергия Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; мотивация деятельности детей на прогулке. «Еңбегі адал - жас өрен» Трудовая деятельность. Цель: Развивать у детей ответственность, навыки совместной работы и заботу об окружающей среде через выполнение простых трудовых задач, способствующих формированию наблюдательности и чувства значимости своего вклада в общее дело.				
Прогулка	Карточка № 10 Птицы осенью Цели: закреплять представление о птичьем мире; упражнять в узнавании птиц по описанию. П/И: «Птичка, раз! Птичка, два!» Цель: Упражнять детей в выполнении движений, учить счету.	Карточка № 10 Птицы осенью Цели: закреплять представление о птичьем мире; упражнять в узнавании птиц по описанию. П/И: Жаяу тартыс (Кто сильнее) Цель: развивать у детей силу.	Карточка № 10 Птицы осенью Цели: закреплять представление о птичьем мире; упражнять в узнавании птиц по описанию. Исследовательская деятельность Установить причинно-следственную связь: на улице низкая температура, холодно, можно простыть, поэтому люди надевают теплые вещи. У животных появился подшерсток, который спасает в холода. Теплолюбивые птицы улетают на ЮГ. Некоторые животные впадают в спячку. М-П/И: Найди	Карточка № 10 Птицы осенью Цели: закреплять представление о птичьем мире; упражнять в узнавании птиц по описанию. Опыт «Состояние почвы в зависимости от температуры». Цель: выявлять зависимость состояния почвы от погодных условий. П/И: Цыплята Цель: развивать у детей внимание, ловкость.	Карточка № 10 Птицы осенью Цели: закреплять представление о птичьем мире; упражнять в узнавании птиц по описанию. Творческая деятельность на тему: «Птицы осенью». Цели: расширить изобразительно-выразительные возможности детей посредством нетрадиционных техник творческой деятельности. .Задачи: Учить детей составлять гармоничную композицию, передавая впечатления об осени.

			предмет Цели: развивать у детей внимание, умение определить, у кого находится предмет по жестам и мимике.		
Возвращение с прогулки	Развитие речи-(коммуникативная, игровая деятельность), гигиенические процедуры. Заполнение журнала погоды-познавательно исследовательская деятельность				
Индивидуальная работа с детьми	«Адал азамат»-«Қауіпсіздік сабағы» Уроки личной безопасности. ТЕМА №10: «ПРАВИЛА ПОВЕДЕНИЯ ВО ВРЕМЯ ИГР НА УЛИЦЕ» Цель: научить детей правилам безопасного поведения во время игр на улице, чтобы избежать травм и опасных ситуаций. Задачи: Ознакомить детей с основными правилами поведения при играх на улице. Объяснить важность игры в специально отведенных для этого местах, под присмотром взрослых. Научить детей избегать опасных ситуаций, таких как выбегание на дорогу https://youtu.be/B02eGtvJG_A?si=xTcLVz6Giv5yYAwE	«Адал азамат» «Үнемді тұтыну» – Экологическое воспитание «Юный эколог» Цель программы: способствовать формированию и развитию экологических знаний детей через опытно-экспериментальную деятельность. Тема: «Дружба красок». Задачи: Формировать умение смешивать краски для получения нового цвета. Закрепить умение работать с прозрачной посудой; закрепить умение работать с предметами, соблюдая меры безопасности. Развивать мыслительную активность, умение делать выводы на	Коммуникативная, познавательно-исследовательская деятельность. Индивидуальная работа: артикуляционная гимнастика, кинезиологическая гимнастика, пальчиковая зарядка, массаж пальчиков и кисти рук, подготовка руки к письму, определение ведущей руки, штриховка, обводка. (имена детей)	Коммуникативная, познавательно-исследовательская деятельность. Индивидуальная работа: артикуляционная гимнастика, кинезиологическая гимнастика, пальчиковая зарядка, массаж пальчиков и кисти рук, подготовка руки к письму, определение ведущей руки, штриховка, обводка. (имена детей)	Коммуникативная, познавательно-исследовательская деятельность. Индивидуальная работа: артикуляционная гимнастика, кинезиологическая гимнастика, пальчиковая зарядка, массаж пальчиков и кисти рук, подготовка руки к письму, определение ведущей руки, штриховка, обводка. (имена детей)

		основе наблюдений.			
Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)*	* Реализуется с учетом интересов и потребностей детей «Балалар кітапханасы» Посещение библиотеки, чтение сказок по выбору детей, беседа о персонажах сказки, театрализация сказок. (сюжетно-ролевые игры, настольные игры, творческая деятельность, рассматривание книг, чтение сказок и другие) «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» Картотеки национальных, дидактических, познавательных, подвижных игр (по интересам детей). (музыка****) Слушание музыки, распевка песенок, танцы «Күй күмбірі» - https://www.youtube.com/watch?v=-gv8-sijg3u				
	«Ұшқыр ой алаңы» С/Р игра «Подводная лодка» Знакомство с морскими глубинами, их обитателями и особенностями подводного мира. Формирование представлений о подводной лодке, ее устройстве и функциях. Развитие географических представлений (океаны, моря, подводные горы)	«Ұшқыр ой алаңы» С/Р игра «Путешествие» Расширение представлений о различных видах транспорта, странах, городах. Формирование знаний о географических особенностях разных мест. Развитие познавательного интереса к окружающему миру.	Финансовая грамотность. Игра «Груша-яблоко». Цель: научить считать деньги и ресурсы.	«Ұшқыр ой алаңы» С/Р игра «Космонавты» Познакомить детей с космосом, планетами, ракетами и профессией космонавта. Развивать воображение, фантазию и логическое мышление. Воспитывать чувство патриотизма и гордости за достижения отечественной космонавтики.	«Үнемді тұтыну» Опыты и эксперименты. Познавательная - исследовательская деятельность детей. Техника безопасности. Опыт «Энергия Ветра» Цель: сформировать у дошкольников представления, как возникает энергия ветра, где ее используют и как можно поймать эту энергию. Описание: при движении лопасти вентилятора начинают двигаться и загорается красная лампочка, что свидетельствует о том, что механическим способом создаётся энергия ветра.
Уход детей домой	Казахский язык**** - Сау болыңыз! Беседа с родителями о прошедшем дне, о достижениях детей, консультации по запросу родителей. Памятки о роли				

	семейного воспитания.

Воспитатель дошкольного класса **Садовникова Марина Александровна**

Циклограмма воспитательно - образовательного процесса

Класс дошкольной подготовки 0"Б": КГУ "ООШ села Жана-Турмыс отдела образования по Астраханскому району управления образования Акмолинской области"

Возраст детей: дети 5-ти лет

На какой период составлен план: 17.11-21.11_2025-2026_уч.год

«Адал азамат» **Ценность - Справедливость и ответственность**

«Адал азамат» **«Жауапкершілік –адамгершілік қасиеттің көрінісі»/«Ответственность-проявление нравственных качеств»**

ПРОВЕРЕНО:

Режим дня	Понедельник 17 ноября	Вторник 18 ноября	Среда 19 ноября	Четверг 20 ноября	Пятница 21 ноября
Прием детей	«Өнегелі» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Развитие речи, Казахский язык- коммуникативная, игровая, познавательная деятельности Казахский язык*** Приветствие на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн Общение воспитателя с детьми: создание доброжелательной атмосферы. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка.				
Беседы с родителями или законными представителям и ребенка, консультации	Консультация для родителей Советы психолога: «Психическое здоровье дошкольника и телевидение/интернет».	Консультация для родителей «Дыхательная гимнастика и точечный массаж»	Здоровый быт - необходимое условие успешного воспитания детей в семье.	Беседа с родителями на тему: «Профилактика простудных заболеваний»	Трудовое воспитание детей в семье.
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)	«Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан Настольная игра «ДОМИНО-Что видишь», «Кто что ест», и др. Цели и задачи игры: формировать навыки связной речи, можно предложить детям рассказать о том, что они видят на картинке в одном или двух предложениях.	Сюжетно-ролевые игры в тематических центрах Цели и задачи игры: учить детей отражать в играх события реальной жизни; воспитывать навыки коллективной игры, умение договариваться между собой о распределении ролей. развитие интеллектуальных способностей; приобретение	м/п игра «Танграм» Цели и задачи игры: развитие мелкой моторики, внимательности, воображения, логического, пространственного и конструктивного мышления, комбинаторные способности, умения действовать по инструкции.	Сюжетно-ролевые игры на финансовую грамотность Цели и задачи игры: учить детей отражать в играх события реальной жизни; воспитывать навыки коллективной игры, умение договариваться между собой о распределении ролей. развитие интеллектуальных способностей; приобретение	Мемори Цели и задачи игры: Улучшать внимание и концентрацию в процессе игры, развивать зрительную, слуховую и тактильную память, внимание, логическое мышление, речь, мелкую моторику, умение ориентироваться в пространстве, закреплять знания о цветах, форме.

		туристических навыков; приобретение навыков действий в экстремальных ситуациях; приобретение понятий об экологическом равновесии; формирование представления о коллективном ведении хозяйства, семейном бюджете, о семейных взаимоотношениях, совместных досугах, воспитывать любовь, доброжелательное, заботливое отношение к членам семьи, интерес к их деятельности.		туристических навыков; приобретение навыков действий в экстремальных ситуациях; приобретение понятий об экологическом равновесии; формирование представления о коллективном ведении хозяйства, семейном бюджете, о семейных взаимоотношениях, совместных досугах, воспитывать любовь, доброжелательное, заботливое отношение к членам семьи, интерес к их деятельности.	Сотрудничать и конкурировать в рамках игрового процесса. Следовать правилам, ждать своей очереди и учиться принимать результаты игры с уважением.
Утренняя гимнастика	Физическое воспитание** № карточки Ноябрь - Комплекс 3 Музыка**** Музыкально-ритмическая деятельность, физическая деятельность, - Выполнение комплекса под музыкальное сопровождение.				
Подготовка к проведению организованной деятельности (далее – ОД)	«Өнегелі» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми «Еңбегі адал - жас өрен» трудовая деятельность - дети помогают в организации среды (совместная деятельность, дежурство) Продолжать учить детей делиться впечатлениями, узнавать новости, обсуждать совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. Казахский язык *** Словарный запас- жыл мезгілдері: күз қыс көктем жаз Ай атаулары:көктем - наурыз, сәуір, мамыр				
ОД по расписанию	Развитие речи- (коммуникативная, игровая деятельность) Беседа «Все профессии важны – все профессии нужны». Тілге бойлау: врач – дәрігер, повар –	Основы грамоты- (коммуникативная, игровая деятельность) Закрепление гласного звук [и]/. Тілге бойлау: дыбыс – звук, сөз – слово, қонжық –	Основы математики (познавательная- исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности) Шар, куб, цилиндр, пирамида. Тілге	Основы грамоты- (коммуникативная, игровая деятельность) Знакомимся с гласным звуком [ы]/ Тілге бойлау: дыбыс – звук, сөз – слово	Основы грамоты- (коммуникативная, игровая деятельность) Гласные звуки [и], [ы]/ Тілге бойлау: дыбыс – звук, сөз – слово. Задачи: Звуковой

	аспиз, парикмахер – шаштараз, продавец – сатушы. Задачи: Отчетливо произносить звуки, обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с - з, с - ц, ш - ж, ч – ц. Выполнять артикуляционные упражнения. Учить составлять рассказ о животных по схеме, совершенствовать грамматический строй речи (согласование числительных с существительными в роде, числе, падеже), Игра: «ОТГАДЫВАЕМ ЗАГАДКИ». Цель: расширять запас существительных в активном словаре.	мишка, тышқан – мышка. Задачи: Звуковой анализ слов: учить узнавать и называть гласный звук [и], выделять его голосом, называть слова с заданным звуком, подбирать слова к схемам; определять порядок гласных и согласных звуков в слове. Упражнять умение различать на слух гласные звуки, согласные твердые и мягкие звуки. Формировать понятие о слоге, делить слова на слоги, определять их количество и порядок. Учить составлять слова из слогов (устно). Подготовка руки к письму. Игра «Моя находка» Цель: упражнять детей в дифференциации гласных и согласных звуков на слух, в выделении первого звука в слове; развивать мыслительные операции, фонематический слух; подготавливать к	бойлау: шар Шар текше Куб цилиндр Цилиндр Задачи: Познакомить с геометрическими телами: шар, куб, цилиндр, пирамида . Упражнять в умении различать и правильно называть геометрические фигуры (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник) и тела (шар, куб, цилиндр). Развивать познавательно-исследовательский интерес, самостоятельно исследовать предметы сложной формы, находить в окружающей среде предметы, сходные с геометрическими фигурами, определять их формы. Игра: «Подбери фигуру» Цель: упражнять в сопоставлении формы изображенных на картинах предметов с геометрическими фигурами	Задачи: Звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове. Учить узнавать и называть гласный звук [ы], выделять его голосом, выполнять звуковой анализ слова; упражнять в умении добавлять пропущенное слово в предложение, находить слова с заданным звуком; Формировать понятие о слоге, делить слова на слоги, определять их количество и порядок. Учить составлять слова из слогов (устно). Подготовка руки к письму. Игра «Разложи по обручам» Цель: закреплять знания детей о звуковой характеристике букв; развивать мыслительные операции, речь.	анализ слов: учить узнавать и называть гласные звуки [и], [ы], выделять их голосом, называть слова с заданным звуком; определять порядок гласных и согласных звуков в слове. Формировать понятие о слоге, делить слова на слоги, определять их количество и порядок. Учить составлять слова из слогов (устно). Продолжать совершенствовать понятие: мягкий-твердый согласный звук. Подготовка руки к письму. Игра «Верно— неверно» Цель: закреплять знания детей о звуковой характеристике букв; учить внимательно слушать утверждения и самостоятельно делать вывод, аргументируя свой выбор; развивать мыслительные операции, речь.

		звуковому анализу слова.			
	Основы математики (познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности) Сравнение предметов по длине с помощью условной мерки. . Тілге бойлау: Ұзын, қысқа длинный, короткий Задачи: Обучать умению определять равное количество разных предметов в группах, правильно обобщать числовые значения на основе счета и сравнения групп. Обучать умению определять длину, высоту, ширину и полноту предметов (5 и более), располагать предметы по величине в порядке возрастания и убывания. Обучать умению сравнивать предметы по различным признакам. Учить находить предметы длиннее (короче) образца и равные ему. Закреплять	Основы математики (познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности) Сравнение предметов по длине с помощью условной мерки///Что я умею Тілге бойлау: 1 – бірінші 2 – екінші 3 – үшінші 4 – төртінші 5 – бесінші 6 – алтыншы 7 – жетінші 8 – сегізінші 9 – тоғызыншы 10 – оныншы Задачи: Множество, разбивать множества на части и воссоединять их. Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10-ти. Знакомить на наглядной основе с образованием чисел. Обучать умению определять длину, высоту, ширину и полноту предметов (5 и более), располагать предметы по величине в порядке возрастания и убывания. Обучать умению сравнивать	Развитие речи- (коммуникативная, игровая деятельность) Русская народная сказка «Теремок». Тілге бойлау: мышь – тышқан, лягушка – бақа, заяц – коян, лиса – түлкі, волк – қасқыр, медведь – аю. Задачи: Отчетливо произносить звуки, Выполнять артикуляционные упражнения. Продолжать обогащать словарный запас в ходе формирования представлений, знаний об окружающем мире; Развивать умение правильно использовать существительные и обобщающие слова. Формировать умения образовывать и употреблять однокоренные слова, глаголы с приставками, использовать формы речевого этикета. Игра: «КОГДА ЭТО	Казахский язык- (Коммуникативная, игровая деятельность) Менің Отаным Тапсырмалар: Міндеттері: а) Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге, Отан туралы тапқақ үйрету. Педагогтің үлгісі бойынша шағын мәтін құрай білуге дағдыландыру. ә) Сөздерді бір-бірімен байланыстырып, сөйлем құрай білу дағдыларын жетілдіру. Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру. б) Отан туралы түсініктерін кеңейту, Отанға деген сүйіспеншіліктерін тәрбиелеу. ойыншықтың немесе заттың сыртқы түрінің әртүрлі белгілерін атауға үйрету. Заттардың белгілерін білдіретін сөйлеуден	Художественная литература- (Коммуникативная, игровая деятельность) Сказка Л. Яхнина «Домик для зайчика». Тілге бойлау: заяц – коян, белка – тиін, мышка – тышқан, ворона – қарға. Задачи: Развивать интерес к книге. Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать их содержание, различать причинно-следственные связи, жанры (сказка, рассказ, стихотворение), оценивать поступки героев произведения. Формировать умение детей осмысленно воспроизводить литературный текст в устной речи посредством театрализованной деятельности. Игра: ОТГАДАЙ-КА! Цель:

	умение считать, соотносить количество предметов с цифрой. Игра: "Соберем бусы" Цель: формировать умение группировать геометрические фигуры по двум свойствам (цвету и форме, величине и цвету, форме и величине), видеть простейшие закономерности в чередовании фигур	предметы по различным признакам (цвет, форма, размер, материал, применение). При помощи условной мерки измерять длину, ширину, высоту предметов и сравнивать несколько предметов по данным измерениям. Обучать умению сравнивать предметы, используя методы наложения и приложения, прием попарного сравнения, выделять предмет из группы предметов по 2-3 признакам. Игра: «Бабушкин подарок» Цель: учить делить на 2 равные части.	БЫВАЕТ?». Цель: уточнить и углубить знания о временах года.	таныс сөздерді түсіну және анықтау қабілеттерін дамыту. Қазақ тілінің белгілі дыбыстарын (қ,ө,ү,і) есту және шығару ойынатауы, мақсаты, тапсырма «Қандай қуыршақ» Мұғалім қуыршақты ұсқынсыз деп атағанын айтып, ренжіді. Біз оған көмектесіп, ол туралы бәрін, оның қандай әдемі екенін айтуымыз керек.	развивать умение описывать предмет, не глядя на него, выделять в нем существенные признаки, по описанию узнавать предмет.
Обед	Гигиенические процедуры . Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. Коммуникативная деятельность. Перед приемом пищи научить детей пожелать друг другу приятного аппетита, Казахский язык*** - Ас болсын! Соблюдение правил приема пищи, правильное пользование столовыми приборами. Культура питания.				
Подготовка к проведению организованной деятельности (далее – ОД)	«Өнегелі» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми «Еңбегі адал - жас өрен» трудовая деятельность - дети помогают в организации среды (совместная деятельность, дежурство) Продолжать учить детей делиться впечатлениями, узнавать новости, обсуждать совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. Казахский язык- (Коммуникативная, игровая деятельность) *** Словарный запас- жыл мезгілдері: күз қыс көктем жаз Ай атаулары:көктем - наурыз, сәуір, мамыр				

ОД по расписанию	Ознакомление с окружающим миром(познавательная, исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности) Специальный, грузовой и пассажирский транспорт. Транспорт, средства связи. Тілге бойлау: транспорт – көлік, грузовой транспорт – жүк көлігі, пожарная машина – өртсөндіру мәшинесі. Задачи: Знать виды специальных транспортных средств, их оснащение для выполнения определенного вида работ, С/Р игра: На СТО Цель: расши-рять тема-тику стро-ительных игр, разви-вать конс-т-рук-тив-ные умения, прояв-лять творчество, нахо-дить удач-ное место для игры, позна-ко-мить с новой ролью – слеса-рем по ремонту автомашин.	Казахский язык-(Коммуникативная, игровая деятельность) Менің бөлмем Тапсырмалар: Міндеттері: а) Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге, педагогтің көрсеткен үлгісі бойынша шағын мәтін құрастыруға үйрету. ә) Сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру, ретін сақтай отырып сөйлем құрауға жаттығуды жалғастыру. Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру. Қарапайым сұрақтарға жай сөйлеммен жауап беру дағдысын, артикуляциялық моторикасын жаттықтыру, сөйлеу кезіндегі тыныс алуды және дикцияны дамыту. б) Өз үйіне деген жылы сезімдерін арттыру. Балаларда заттың негізгі белгілеріне, сипаттамасына	Художественная литература-(Коммуникативная, игровая деятельность) Сказка С. Михалкова «Как друзья познаются». Тілге бойлау: лиса – түлкі, мостик – көпір, вода – су, спасибо – рақмет. Задачи: Совершенствовать умение пересказывать эмоционально, логически содержание произведения, сохраняя последовательность сюжета, развивать диалогическую речь, выражать свое отношение к героям и их поступкам, формировать умение придумывать продолжение и окончание рассказа по содержанию. Игра: ПРИДУМАЙ САМ. Цель: учить правильно составлять предложения с заданным количеством слов.	Ознакомление с окружающим миром(познавательная, исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности) Мир окружающих нас предметов. Тілге бойлау: стол – үстел, стул – орындық, чайник – шәйнек, огурец – қияр, морковь – сәбіз, капуста – орамжапырақ, яблоко – алма, мяч – доп, кукла – қуыршақ, воробей – торғай, пчела – ара, ласточка – қарлығаш. Задачи: Закреплять представления о предметах, их признаках и назначении. Формировать элементарные экологические представления о том, что человек — часть природы и что он бережет, охраняет и защищает ее, желание самостоятельно познавать мир. Расширять знания о явлениях живой и неживой природы. Знакомить с понятием	Физическое воспитание - (физическая, игровая деятельность) Папа, мама, я – здоровая семья! Тілге бойлау: ана – мама, әке – папа, мен – я, отбасы – семья. Задача: Продолжать знакомить с различными видами спорта. Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке. Ходьба: ходить в колонне по одному, по двое, по трое; на носках, на пятках, на внутренней и внешней стороне стоп; высоко поднимая согнутую в колене ногу; с перешагиванием через предметы, боком; с поворотом в другую сторону, с перешагиванием через скакалку, с остановкой по сигналу взрослого; Равновесие: ходить с перешагиванием через предметы; по ограниченной поверхности приставным шагом, на

		тоқталып, оны табу қабілетін дамыту. Сөздерді дұрыс айту мен түсінуге, қазақ тілінде сұрақ қойып, жауап беруге дағдыландыру. ойынатауы, мақсаты, тапсырма «Ойыншықты тап» Көрмеге 3-4 таныс ойыншықтар қойылады. Мұғалім айтады: ол ойыншықтың контурын сызады, ал ойыншылардың міндеті - бұл затты тыңдау және атау.		«неживая природа» (вода, воздух, сосульки, солнце, облака, снег, камни, ветер, дождь). Игра: «Четвертый лишний» ЦЕЛЬ. Формирование умения дифференцировать предметы по основному признаку и находить лишний.	носках, по скамейке, по канату боком, приставным шагом (пятки на канате, носки на полу). Бег: бегать врассыпную, парами, в колонне по одному, по двое, высоко поднимая колени; «змейкой» между расставленными в одну линию предметами, на скорость, Ползание, лазанье: ползать на четвереньках «змейкой» между предметами в чередовании с ходьбой, бегом, переползать через препятствия. Прыжки: прыгать на месте; с продвижением вперед, на двух ногах между предметами Бросание, ловля, метание: бросать мяч вверх, бросать мяч о стену и ловить двумя руками; Построение, перестроение: строиться; перестроиться в колонну; равнение в колонне на вытянутые

					руки вперед, в шеренге и в кругу – на вытянутые руки в стороны; Бадминтон. Формирование ЗОЖ Комплекс ОРУ №32 Упражнения для мышц шеи с оказанием дополнительного сопротивления
Физическое воспитание - (физическая, игровая деятельность) Укрепляем наши мышцы. Тілге бойлау: бір-бірден жүріңдер – идите по одному, дауыл – ураган, күн – солнце. Задача: Ходьба: на внутренней и внешней стороне стоп; высоко поднимая согнутую в колене ногу; с перешагиванием через предметы, боком; с поворотом в другую сторону, Равновесие: по ограниченной поверхности приставным шагом, на носках, по скамейке, по канату боком,	Музыка (музыкально-двигательная, игровая деятельность) "Что у гномика в корзинке?"Тілге бойлау:тихо– ақырын,громко–қатты. Задачи: Развить музыкальные способности детей. Воспитать патриотические чувства и любовь к Родине. Познакомить с новыми вокальными приемами (глиссандо). Развить эмоциональную сферу и образное мышление. Задачи: Развивать слуховое восприятие, учить различать	Физическое воспитание - (физическая, игровая деятельность) Формирование умения выполнять движения командой. Тілге бойлау: шеңберге тұрыңдар – встаньте в круг, секіріңдер – прыгайте, доп – мяч. Задача: Ходьба: ходить в колонне по одному, по двое, по трое; на носках, на пятках, на внутренней и внешней стороне стоп; высоко поднимая согнутую в колене ногу; с перешагиванием через предметы, боком; с поворотом в другую сторону, с перешагиванием через	Музыка (музыкально-двигательная, игровая деятельность) Наш весёлый класс.Полилингвальный компонент:спортивные марш– спорттікмарші,клоун– сайқымазақ. Цель урока: Воспитать у детей любовь к Родине, познакомить с казахской культурой через музыку, развивать музыкальные способности и творческие навыки. Задачи: Развивать музыкальный слух, учить различать жанры музыки, воспитывать любовь к казахской	Конструирование, рисование, лепка, аппликация (трудовая, творческая деятельность) Кесе для чая.Тілге бойлау: кесе – пиала, өрнек – узор, ыдыс – посуда, шай – чай. <i>Задачи:</i> Развивать умение применять в творчестве смешанные техники искусства Продолжать обучать творческой деятельности с применением нетрадиционных методов. Совершенствовать навыки планирования своей деятельности при работе с природным и бросовым материалом, уметь работать	

	Бег: бегать враспынную, парами, в колонне по одному, по двое, высоко поднимая колени; «змейкой» между расставленными в одну линию предметами, на скорость, Ползание, лазанье: ползать на четвереньках «змейкой» между предметами в чередовании с ходьбой, бегом, переползать через препятствия. Прыжки: с продвижением вперед на расстояние 3–4 м, на двух ногах с мешочком, зажатым между колен; по прямой (расстояние 6 м); между предметами (расстояние 4 м); Бросание, ловля, метание: прокатывать мяч между предметами, поставленными в ряд, бросать мяч о стену и ловить двумя руками; Построение, перестроение: строиться; перестроиться в колонну по двое, по	эмоциональную окраску музыки, воспитывать любовь к казахской народной музыке. Совершенствовать певческие навыки, освоить прием глиссандо, выражать эмоции в пении. Слушание музыки: Прослушивание казахской кобызы. Беседа о том, какие чувства вызывает музыка, какие картины рисуются в воображении. Прослушивание современной казахской песни о Родине. Обсуждение текста, мелодии, выразительных средств. Пение: Разучивание казахской народной песни с использованием приема глиссандо для выражения широких просторов степи. Пение песни о Родине, акцентируя внимание на выразительности исполнения. Ритмика: Движения под музыку,	скакалку, с остановкой по сигналу взрослого; Равновесие: ходить с перешагиванием через предметы; по ограниченной поверхности приставным шагом, на носках, по скамейке, по канату боком, приставным шагом (пятки на канате, носки на полу). Бег: бегать враспынную, парами, в колонне по одному, по двое, высоко поднимая колени; «змейкой» между расставленными в одну линию предметами, на скорость, Ползание, лазанье: ползать на четвереньках «змейкой» между предметами в чередовании с ходьбой, бегом, переползать через препятствия. Прыжки: на двух ногах с мешочком, зажатым между колен; по прямой (расстояние 6 м); на двух ногах между предметами (расстояние 4 м);	народной музыке. Совершенствовать певческие навыки, выразительно исполнять патриотические песни. Развивать чувство ритма, координацию движений, учить передавать характер музыки через движения. Слушание музыки: Прослушивание национального музыкального инструмента - кобыз. Беседа о том, какие чувства вызывает музыка, какие картины рисуются в воображении. Прослушивание современных песен о Родине. Обсуждение текста, мелодии, выразительных средств. Пение: Разучивание песен. Обратить внимание на мелодию, ритм, выразительность исполнения. Пение песни о Родине, акцентируя внимание на выразительности исполнения.	целенаправленно, проявляя самостоятельность и творчество. Совершенствовать умения создавать сюжетную композицию в аппликации. Обучать умению создавать поделки из бумаги способом последовательного складывания прямоугольника, сглаживания сгибов. Закреплять умение составлять простые по форме узоры, ритмично расставляя прямые, извилистые, тонкие, плоские линии, круги разных размеров, мазки, точки, комбинировать разноразмерные узоры, подбирать цвет с использованием белого и цветного фонов. Применять различные методы (симметричные, контурные) и приемы (прямой, изогнутый край, орнамент, элементы флористики) аппликации, выполнять работу из различных

	трое; равнение в колонне на вытянутые руки вперед, в шеренге и в кругу – на вытянутые руки в стороны; Бадминтон. Формирование ЗОЖ Комплекс ОРУ №30 Упражнения для мышц шеи, выполняемые в положении стоя	имитирующие природные явления (ветер, дождь, солнце), характерные для казахских степей. Танцевальные элементы, отражающие национальный колорит. Игра на инструментах: Игра на детских музыкальных инструментах, создавая звуковой образ степи, гор, рек. Совместное исполнение мелодии на инструментах.	Бросание, ловля, метание: бросать мяч вверх, через шнур и ловить двумя руками, одной рукой (правой и левой поочередно); прокатывать мяч между предметами, поставленными в ряд, бросать мяч о стену и ловить двумя руками; Построение, перестроение: строиться; перестроиться в колонну; равнение в колонне на вытянутые руки вперед, в шеренге и в кругу – на вытянутые руки в стороны; Бадминтон. Формирование ЗОЖ Комплекс ОРУ №31 Упражнения для мышц шеи с удержанием предмета на голове	Ритмика: Танцевальные элементы, отражающие национальный колорит. Игра на инструментах: Игра на детских музыкальных инструментах. Совместное исполнение мелодии на инструментах.	материалов (бумага, ткань, натуральные материалы). Соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены.
Подготовка к прогулке	«Өнегелі» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми «Үнемді тұтыну» – Экологическое воспитание, формирование культуры энергосбережения, зеленая энергия Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; мотивация деятельности детей на прогулке. «Еңбегі адал - жас өрен» Трудовая деятельность. Цель: Развивать у детей ответственность, навыки совместной работы и заботу об окружающей среде через выполнение простых трудовых задач, способствующих формированию наблюдательности и чувства значимости своего вклада в общее дело.				
Прогулка	Карточка № 11 Наблюдение за погодой Цели: продолжать	Карточка № 11 Наблюдение за погодой Цели: продолжать	Карточка № 11 Наблюдение за погодой Цели: продолжать	Карточка № 11 Наблюдение за погодой Цели: продолжать	Карточка № 11 Наблюдение за погодой Цели:

	формировать представление о сезонном явлений — гололедице; развивать наблюдательность. П/И: Сова Цель: Учить детей на ощупь определять играющего; развивать зрительную память	формировать представление о сезонном явлений — гололедице; развивать наблюдательность. П/И: «Находчивый» Цель: развивать у детей сообразительность.	формировать представление о сезонном явлений — гололедице; развивать наблюдательность. Исследовательская деятельность: Определить какая погода будет завтра. Заполнить на завтра журнал погоды и сравнить П/И: Теңге алу Цель: развивать у детей ловкость, тренировать в беге.	формировать представление о сезонном явлений — гололедице; развивать наблюдательность. Опыт «Изготовление цветных льдинок». Цель: познакомить детей с тем, что вода замерзает на холоде, в воде растворяется краска. П/И: Охотники Цель: развивать у детей двигательные навыки, ловкость, быстроту реакции.	продолжать формировать представление о сезонном явлений — гололедице;развивать наблюдательность. творческая деятельность на тему Тема: Игры на льду. Цель: создание условий для расширения представления детей о зимних явлениях в природе. Задачи: Закрепить с детьми признаки зимы, сезонные изменения в природе, связанные с зимним периодом;
Возвращение с прогулки	Развитие речи-(коммуникативная, игровая деятельность), гигиенические процедуры. Заполнение журнала погоды-познавательно исследовательская деятельность				
Индивидуальная работа с детьми	«Адал азамат»-«Қауіпсіздік сабағы»Уроки личной безопасности. ТЕМА №10: «ПРАВИЛА ПОВЕДЕНИЯ ВО ВРЕМЯ ИГР НА УЛИЦЕ»Цель: научить детей правилам безопасного поведения во время игр на улице, чтобы избежать травм и опасных ситуаций.Задачи: Ознакомить детей с основными правилами	«Адал азамат» «Үнемді тұтыну» – Экологическое воспитание«Юный эколог»Цель программы: способствовать формированию и развитию экологических знаний детей через опытно-экспериментальную деятельность.Тема: «Волшебные приборы».Задачи: Познакомить детей с	Коммуникативная, познавательно-исследовательская деятельность.Индивидуальная работа: артикуляционная гимнастика, кинезиологическая гимнастика,пальчиковая зарядка, массаж пальчиков и кисти рук, подготовка руки к письму, определение ведущей руки, штриховка, обводка.(имена детей)	Коммуникативная, познавательно-исследовательская деятельность.Индивидуальная работа: артикуляционная гимнастика, кинезиологическая гимнастика,пальчиковая зарядка, массаж пальчиков и кисти рук, подготовка руки к письму, определение ведущей руки, штриховка, обводка.(имена детей)	Коммуникативная, познавательно-исследовательская деятельность.Индивидуальная работа: артикуляционная гимнастика, кинезиологическая гимнастика,пальчиковая зарядка, массаж пальчиков и кисти рук, подготовка руки к письму, определение ведущей руки, штриховка, обводка.(имена детей)

	поведения при играх на улице. Объяснить важность игры в специально отведенных для этого местах, под присмотром взрослых. Научить детей избегать опасных ситуаций, таких как выбегание на дорогу https://youtu.be/Vo2eGtvJG_A?si=xTcLVz6Giv5yYAwE	приборами для наблюдения: микроскопом, лупой, биноклем. Объяснить, для чего они нужны человеку. Развивать социальные навыки, умение работать с партнёром, отстаивать собственное мнение.			
Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)*	* Реализуется с учетом интересов и потребностей детей «Балалар кітапханасы» Посещение библиотеки, чтение сказок по выбору детей, беседа о персонажах сказки, театрализация сказок. (сюжетно-ролевые игры, настольные игры, творческая деятельность, рассматривание книг, чтение сказок и другие) «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» Картотеки национальных, дидактических, познавательных, подвижных игр (по интересам детей). (музыка****) Слушание музыки, распевка песенок, танцы «Күй күмбірі» - https://www.youtube.com/watch?v=qmckslyjzrs				
	«Қамқор» С/Р игра «Экскурсия на птицеферму» Расширение представлений о домашних птицах (куры, петухи, утки, гуси), их повадках, питании и пользе, которую они приносят человеку. Знакомство с профессиями, связанными с птицеводством (птицевод, ветеринар). Формирование начальных представлений о птицеводстве как	«Қамқор» С/Р игра «Рыбаки». Знакомство с профессией рыбака, различными видами рыб и морских обитателей. Формирование представлений о рыбацких инструментах и способах ловли рыбы.	«Ұшқыр ой алаңы» С/Р игра «Игрушки у врача» Расширять у детей представления о профессии врача. Расширить знания о медицинских инструментах и процедурах. Познакомить с правилами поведения в больнице.	«Үнемді тұтыну» Опыты и эксперименты. Познавательная исследовательская деятельность детей. Техника безопасности. Опыт - Волшебный магнит Цель: Понять, что магнит притягивает не все предметы, а только те, в которых есть металл. Задача: Развивать логическое мышление и умение отличать материалы,	Дидактическая игра «Дороже-дешевле» Цель: формировать знания детей о различных типах продуктов; учить использовать в практике анализировать товар, применять арифметические действия, раскладывая в последовательности от дешевого к дорогому и наоборот.

	отрасли сельского хозяйства.			учиться работать с магнитом.	
Уход детей домой	Казахский язык*** - Сау болыңыз! Беседа с родителями о прошедшем дне, о достижениях детей, консультации по запросу родителей. Памятки о роли семейного воспитания.				

Воспитатель дошкольного класса **Садовникова Марина Александровна**

Циклограмма воспитательно - образовательного процесса**Класс дошкольной подготовки 0"Б":** КГУ "ООШ села Жана-Турмыс отдела образования по Астраханскому району управления образования Акмолинской области"**Возраст детей:** дети 5-ти лет**На какой период составлен план:** 24.11-28.11_2025-2026_уч.год**«Адал азамат» Ценность - Справедливость и ответственность****«Адал азамат» «Әділетте берік болсаң аяғың таймайды!»/«Будь верен справедливости, и ты всегда будешь твёрдо стоять на ногах».****ПРОВЕРЕНО:**

Режим дня	Понедельник 24 ноября	Вторник 25 ноября	Среда 26 ноября	Четверг 27 ноября	Пятница 28 ноября
Прием детей	«Өнегелі» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Развитие речи, Казахский язык- коммуникативная, игровая, познавательная деятельности Казахский язык*** Приветствие на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн Общение воспитателя с детьми: создание доброжелательной атмосферы. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка.				
Беседы с родителями или законными представителям и ребенка, консультации	Индивидуальные беседы с родителями о необходимости проводить профилактику против ОРВИ	Трудовое воспитание детей в семье.	Беседа с родителями на тему: «Учим скороговорки»	Консультация для родителей на тему: «Левша в мире праворуких»	Беседа на тему: «Самочувствие детей»
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодетельность, рассматривание книг и другое)	«Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан Нейроигры+нейроупражнения Цели и задачи игры: Синхронизация работы полушарий, развивать концентрацию внимания, память, речь, работоспособность, мышление, мелкую и общую моторику, умение ориентироваться в	м/п игра «Танграм» Цели и задачи игры: развитие мелкой моторики, внимательности, воображения, логического, пространственного и конструктивного мышления, комбинаторные способности, умения действовать по инструкции.	с/п игра «Конструктор+лего» Цели и задачи игры: Развивать зрительное и пространственное восприятие, активизировать внимание, направленное на продолжение ритмического рисунка постройки. Закреплять умения детей строить по образцу. Развивать наглядно-действенное	Мемори Цели и задачи игры: Улучшать внимание и концентрацию в процессе игры, развивать зрительную, слуховую и тактильную память, внимание, логическое мышление, речь, мелкую моторику, умение ориентироваться в пространстве, закреплять знания о цветах, форме.	Пальчиковый театр Цели и задачи игры: Приобщать детей к театрализованной деятельности через пальчиковый театр с использованием пальчиковых игр. Формировать и активизировать у детей речевую активность; развивать интонационную выразительность речи, мышление; развивать

	пространстве, активизируют речь. Развивать слухоречевое внимание детей; Развить нейродинамические процессы головного мозга, отвечающие за речь ребёнка; Развивать познавательные процессы (внимание, память, мышление).		мышление. Воспитывать детей работать в коллективе сверстников, помогая, друг другу при совместной постройке. Развивать способность осуществлять элементарный анализ объектов, выделять целое и части.	Сотрудничать и конкурировать в рамках игрового процесса. Следовать правилам, ждать своей очереди и учиться принимать результаты игры с уважением.	мелкую моторику с помощью пальчиковых игр; развивать артистические и творческие способности; воспитывать любовь к сказкам, умение сопереживать героям сказок, попавшим в беду, желание прийти на помощь;
Утренняя гимнастика	Физическое воспитание** № карточки Ноябрь - Комплекс 4 Музыка**** Музыкально-ритмическая деятельность, физическая деятельность, - Выполнение комплекса под музыкальное сопровождение.				
Подготовка к проведению организованной деятельности (далее – ОД)	«Өнегелі» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми «Еңбегі адал - жас өрен» трудовая деятельность - дети помогают в организации среды (совместная деятельность, дежурство) Продолжать учить детей делиться впечатлениями, узнавать новости, обсуждать совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. Казахский язык *** Словарный запас- жыл мезгілдері: күз қыс көктем жаз Ай атаулары: жаз- маусым, шілде, тамыз				
ОД по расписанию	Развитие речи-(коммуникативная, игровая деятельность) Чтение рассказа Е. Чарушина «Волчишка». Тілге бойлау: волк – қасқыр, лиса – түлкі, белка – тиін, заяц – қоян. Задачи: Обогащать словарный запас детей существительными, прилагательными, наречиями, Учить детей составлять описательный рассказ о	Основы грамоты-(коммуникативная, игровая деятельность) Знакомимся с гласным звуком [э]/ Тілге бойлау: дыбыс – звук, сөз – слово. Задачи: Звуковой анализ слов: учить узнавать и называть гласный звук [э], выделять его голосом, выполнять звуковой анализ слова; упражнять в умении находить слова с	Основы математики (познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности) Утро, день, вечер, ночь . Тілге бойлау: Тәулік Сутки Таң Утро Күн День Кеш Вечер Түн Ночь Задачи: Представление о времени. Сутки. Утро, день, вечер, ночь. Ориентировка во времени. Дать понятие: «Время», познакомить	Основы грамоты-(коммуникативная, игровая деятельность) Знакомимся с гласным звуком [э]. Закрепление /. Тілге бойлау: тиін – белка, түлкі – лиса, ұшақ – самолет, ұлу – улитка. Задачи: Звуковой анализ слов: продолжать совершенствовать навык называть слова на заданный звук. Учить узнавать и называть гласный звук	Основы грамоты-(коммуникативная, игровая деятельность) Что я знаю и умею / Тілге бойлау: дыбыс – звук, сөз – слово. Задачи: Звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове. Продолжать учить интонационно произносить заданный звук в слове, подбирать слова, сходные по

	насекомых, используя план – схему; учить связности, развернутости, непрерывности высказывания; Обучать умению правильно подбирать слова при рассказе о предметах, игрушках, содержании сюжетной картины, явлений природы. Игра: «КТО КАК РАЗГОВАРИВАЕТ?» Цель: расширение словарного запаса, развитие быстроты реакции.	заданным звуком; Подготовка руки к письму. Игра «Гласный или согласный» Цель: упражнять детей в выделении первого звука в слове и нахождении схожих звуков и парных согласных по твёрдости-мягкости;	с понятиями: «Вчера, сегодня, завтра.» Закреплять знания о последовательности различных событий, дней недели, времени суток. Развивать умение определять временную последовательность смены суток («вчера», «сегодня», «завтра»), событий «сначала – потом», «было – есть – будет», «раньше – позже». Игра: Д/И «Вчера, сегодня, завтра» Цель: в игровой форме упражнять в активном различении временных понятий «вчера», «сегодня», «завтра».	[э], выделять его голосом, выполнять звуковой анализ слова; упражнять в умении подбирать слова к схемам, находить лишний предмет; Игра «Я знаю...» Цель: закреплять знания детей о звуках; упражнять в назывании звуков по заданной характеристике;	звучанию, количеству звуков. Упражнять умение называть слова на заданный звук. Игра «Интервью» Цель: упражнять детей в выделении первого звука в слове и умении характеризовать его; фонематический слух; подготавливать к звуковому анализу слова.
	Основы математики (познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности) Шар, куб, цилиндр/// Плоские и объемные фигуры. Тілге бойлау: шеңбер Круг сопақша Овал үшбұрыш Треугольник төртбұрыш	Основы математики (познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности) Утро, день, вечер, ночь. Тілге бойлау: Тәулік Сутки Таң Утро Күн День Кеш Вечер Түн Ночь Задачи: Представление о времени. Сутки. Утро,	Развитие речи- (коммуникативная, игровая деятельность) Беседа о дружбе. Тілге бойлау: друг – дос, дружба – достық. Задачи: Отчетливо произносить звуки, обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по	Казахский язык- (Коммуникативная, игровая деятельность) Мемлекеттік рәміздер. Мемлекеттік Ту Тапсырмалар: Міндеттері: а) Мемлекеттік рәміздердің қазақша атын, Мемлекеттік туды сипаттай білуге, тапқакты жаттау; қазақ	Художественная литература- (Коммуникативная, игровая деятельность) Стихотворение И. Сурикова «Первый снег». Тілге бойлау: белый снег – ақ қар, шапка – телпек, лес – орман. Задачи: Учить запоминать текст стихотворения с

	Четырехугольник тік төртбұрыш Прямоугольник шар Шар текше Куб цилиндр Цилиндр Задачи: закреплять умение распознавать и называть геометрические тела – куб, шар, цилиндр; считать, устанавливать логические связи и закономерности, находить в окружающей обстановке предметы, имеющие форму геометрических тел. Задачи: учить распознавать и называть плоские и объемные геометрические фигуры и тела, называть сходства и отличия. Закреплять умение считать, соотносить количество с цифрой, устанавливать логические связи и закономерности, находить в окружающей обстановке предметы, имеющие форму геометрических тел. Развивать воображение,	день, вечер, ночь. Ориентировка во времени. Дать представление о том, что утро, день, вечер, ночь составляют сутки, учить узнавать и называть части суток (утро, день, вечер, ночь); Закреплять знания о последовательности различных событий, дней недели, времени суток. Развивать умение определять временную последовательность смены суток («вчера», «сегодня», «завтра»), событий «сначала – потом», «было – есть – будет», «раньше – позже». Игра: «Когда это бывает» Цель: закрепить знания о частях суток.	артикуляции и звучанию согласные звуки: с - з, с - ц, ш - ж, ч – ц, упражнять в составлении предложений разных конструкций с использованием союза потому что; Игра: «ПОДСКАЖИ СЛОВЕЧКО» Цель: развитие мышления, быстроты реакции.	тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. ә) Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айту, ауызекі сөйлеу тілдерін жетілдіру. Сөйлеу мәдениетін жетілдіру. б) Отанға деген сүйіспеншіліктерін тәрбиелеу. Жыл мезгілдері мен жеке табиғат құбылыстарын білдіретін сөздермен балалардың сөздік қорын молайту; сөйлеу үлгілерін қолдана білуге; қарапайым тапсырмаларды орындау ойынатауы, мақсаты, тапсырма Қыс Бұл қашан болады? Балалар күздегі табиғаттың маусымдық өзгерістерін көрнекі түрде қарап, сөздік қорларын пысықтайды. Содан кейін мұғалім жыл мезгілін атайды, ал қолында қиыршық тас бар бала жылдың осы мезгілінде не болатынына жауап береді.	помощью схемы, рассказывать стихотворение наизусть выразительно, с интонацией, передавать настроение произведения. Продолжать знакомить с новыми пословицами о природе. Обобщить знания о природных изменениях в зимнее время года, об особенностях снега. Развивать связную речь, умение договаривать слова в предложении, внимание, память, мышление, воображение. Воспитывать интерес к зимним явлениям природы. Игра: ДОСКАЖИ СЛОВО. Цель: педагог произносит слово, а дети договаривают свое красивое сравнительное определение.

	внимание, мелкую моторику рук, умение выполнять штриховку в заданном направлении. Воспитывать трудолюбие и аккуратность. Игра: «Подбери фигуру» Цель: упражнять в сопоставлении формы изображенных на картинах предметов с геометрическими фигурами				
Обед	Гигиенические процедуры . Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. Коммуникативная деятельность. Перед приемом пищи научить детей пожелать друг другу приятного аппетита, Казахский язык*** - Ас болсын! Соблюдение правил приема пищи, правильное пользование столовыми приборами. Культура питания.				
Подготовка к проведению организованной деятельности (далее – ОД)	«Өнегелі» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми «Еңбегі адал - жас өрен» трудовая деятельность - дети помогают в организации среды (совместная деятельность, дежурство) Продолжать учить детей делиться впечатлениями, узнавать новости, обсуждать совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. Казахский язык- (Коммуникативная, игровая деятельность) *** Словарный запас- жыл мезгілдері: күз қыс көктем жаз Ай атаулары: жаз- маусым, шілде, тамыз				
ОД по расписанию	Ознакомление с окружающим миром(познавательная, исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности) Значение предметов в	Казахский язык- (Коммуникативная, игровая деятельность) «Зерде» интеллектуалды ойыны Тапсырмалар: Міндеттері: а) Қазақ	Художественная литература- (Коммуникативная, игровая деятельность) Притча «Будущий батыр». Тілге бойлау: ребенок – бала, герой –	Ознакомление с окружающим миром(познавательная, исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности) Мебель в доме. Тілге	Физическое воспитание - (физическая, игровая деятельность) Вместе дружно мы живем! Тілге бойлау: ана – мама, әке – папа, мен – я, отбасы –

	жизни человека. Тілге бойлау: вещи – заттар, труд человека – адам еңбегі, из чего сделаны вещи – заттар неден жасалады. Задачи: Расширять знания о вещах, сделанных человеком; обогащать представление о значении вещей в жизни человека, из чего они сделаны, упражнять в умении обобщать по признакам; познакомить с достижением современности – тетрапакемом, объяснить необходимость осторожного использования вещей в повседневном быту. Игра: «Четвертый лишний» ЦЕЛЬ. Формирование умения дифференцировать предметы по основному признаку и находить лишний.	тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. 10 Меңгерген сөздерді ауызекі сөйлеу тілінде қолдануға талпындыру. ә) Ойлау қабілеттерін дамыту, сұраққа толық жауап беруге машықтандыру. Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру. б) Білімпаздыққа, шапшаң ойлауға тәрбиелеу. сөздерді жыныс, сан, регистр бойынша үйлестіруді үйретуді жалғастыру және балалардың сөздік қорын олардың жақын ортасындағы объектілер тобының атауларымен кеңейту. Қазақ тілінің белгілі дыбыстарын (к,ө,ү,і) есту және шығару ойынатауы, мақсаты, тапсырма «Не жетіспеді?» Алдымен ересек баланы ойыншықтарды қарауға шақырады: Қоян-қоян, Қасқыр-қасқыр, Мысық-мысық, Қуыршақ-қуыршақ. - Біз емеспіз бе? Бұл	батыр, дом – үй. Задачи: Совершенствовать умение пересказывать эмоционально, логически содержание произведения, сохраняя последовательность сюжета, развивать диалогическую речь, выражать свое отношение к героям и их поступкам. Знакомство с малым жанром – притча. Продолжать знакомить детей с казахскими народными пословицами. Творческое рассказывание. Игра: СКАЖИ, ЧТО ТЫ СЛЫШИШЬ. Цели: учить употреблять в ответах полные предложения; развивать фразовую речь.	бойлау: мебель – жиһаз, стол – үстел, стул – орындық, кровать – кереует. Задачи: Ребенок, его семья, дом. Закреплять представления о предметах, их признаках и назначении. Обучать умению самостоятельно определять и называть материалы, из которых сделаны предметы, характеризовать их качества и свойства. Формировать представление о предметах мебели, их качестве и назначении, уточнять и расширять знания детей о видах мебели, ее назначении и частях. Закреплять умение классифицировать виды мебели. Игра: «Моя комната». Цель. Выявить представления каждого ребенка о том, какой должна быть его комната.	семья. Задача: Продолжать знакомить с различными видами спорта. Ходьба: ходить в колонне по одному, по двое, по трое; на носках, на пятках, на внутренней и внешней стороне стоп; высоко поднимая согнутую в колене ногу; с перешагиванием через предметы, в разном темпе; с изменением положения рук; с остановкой по сигналу взрослого; изменением направления движения; Равновесие: по ограниченной поверхности приставным шагом, на носках, по скамейке, перешагивая кубики; по канату боком, приставным шагом (пятки на канате, носки на полу). Бег: бегать врассыпную, парами, в колонне по одному, по двое, высоко поднимая колени; «змейкой» между расставленными в одну линию предметами, с разной скоростью. Ползание, лазанье:

		не? (куыршақ-куыршақ) Басқа ойыншықтар да осылай қарастырылады.			ползать на четвереньках «змейкой» между предметами в чередовании с ходьбой, бегом, переползать через препятствия; ползать на четвереньках (расстояние 3–4 м), толкая головой мяч; ползать по гимнастической скамейке. Прыжки: прыгать на месте; с продвижением вперед, на двух ногах с мешочком, зажатым между колен; по прямой (расстояние 6 м); между предметами (расстояние 4 м); на правой и левой ноге поочередно между предметами (расстояние 3 м); Бросание, ловля, метание: бросать мяч вверх, через шнур; прокатывать мяч между предметами, бросать мяч о стену; метать мешочки с песком, асыки в цель на расстояние 2–2,5 м, Построение, перестроение: строиться в колонну, в

					шеренгу; перестроиться в колонну по двое, по трое; равнение в колонне на вытянутые руки вперед, в шеренге и в кругу – на вытянутые руки в стороны; Элементы футбола. Формирование ЗОЖ Комплекс ОРУ №35 Примерные упражнения для закрепления правильной походки. Разновидности ходьбы с предметом на голове.
	Физическое воспитание - (физическая, игровая деятельность) Тренируемся всей семьей. Тілге бойлау: ана – мама, әке – папа, мен – я, отбасы – семья. Задача: Продолжать знакомить с различными видами спорта. Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке. Ходьба: ходить в	Музыка (музыкально-двигательная, игровая деятельность) Наш весёлый класс. Тілге бойлау: кошка–мысық, домик–шағын үй. Цель урока: Развивать у детей музыкальный слух, чувство ритма, танцевальные способности, а также обогащать их эмоциональный мир через музыку. Задачи:	Физическое воспитание - (физическая, игровая деятельность) Семейный альбом. Тілге бойлау: ана – мама, әке – папа, мен – я, отбасы – семья. Задача: Продолжать знакомить с различными видами спорта. Ходьба: ходить в колонне на носках, на пятках, на внутренней и внешней стороне стоп; высоко поднимая согнутую в колене	Музыка (музыкально-двигательная, игровая деятельность) Сказочный зонтик. Тілге бойлау: зонтик–қолшатыр, радость–қуаныш, грусть–мұң, қайғы. Задачи: Учить ритмично играть на шумовых музыкальных инструментах, выделяя четвертные доли; самостоятельно реагировать на начало и окончание музыки;	Конструирование, рисование, лепка, аппликация (трудовая, творческая деятельность) «Витаминная корзина, натюрморт» Тілге бойлау: көкөніс – овощ, жеміс – фрукт, бау – сад, бақша – огород. <i>Задачи:</i> Продолжать развивать умение применять в творчестве смешанные техники искусства. Обучать умению целесообразно использовать

	колонне; на носках, на пятках, на внутренней и внешней стороне стоп; высоко поднимая согнутую в колене ногу; с перешагиванием через предметы, в разном темпе; с изменением положения рук; с остановкой по сигналу взрослого; изменением направления движения; Равновесие: ходить с перешагиванием через предметы; по ограниченной поверхности приставным шагом, на носках, по скамейке, перешагивая кубики; по канату боком, приставным шагом (пятки на канате, носки на полу). Бег: бегать врассыпную, парами, в колонне по одному, по двое, высоко поднимая колени; «змейкой» между расставленными в одну линию предметами, с разной скоростью - медленно, быстро, в среднем темпе, на скорость, Ползание, лазанье: ползать на	Музыка: Учить воспринимать эмоциональное содержание музыки, различать темп и динамику. Танец: Развивать танцевальные навыки, учить реагировать на изменения в музыке. Творчество: Поощрять импровизацию и творческий подход к движению. Путешествие на поезде: Дети изображают поезд, двигаясь под ритмичную музыку. Скорость и характер движения меняются в зависимости от музыки. Прибытие в волшебный лес: Слушание спокойной, мечтательной мелодии. Дети изображают различные лесных животных, двигаясь плавно и грациозно. Танец с цветами: Под веселую, ритмичную музыку дети танцуют, изображая цветы, которые раскрываются и закрываются. Встреча с гномом:	ногу; с перешагиванием через предметы, в разном темпе; с изменением положения рук; с остановкой по сигналу взрослого; изменением направления движения; Равновесие: по ограниченной поверхности приставным шагом, на носках, по скамейке, перешагивая кубики; Бег: бегать врассыпную, парами, в колонне по одному, по двое, высоко поднимая колени; «змейкой» между расставленными в одну линию предметами, с разной скоростью. Ползание, лазанье: ползать на четвереньках «змейкой» между предметами в чередовании с ходьбой, бегом, переползать через препятствия; ползать на четвереньках (расстояние 3–4 м), толкая головой мяч; ползать по гимнастической скамейке.	развивать внимание и сосредоточенность. Музыка: Слушание, анализ музыкальных произведений. Пение: Развитие голоса, дыхания. Ритмика: Отработка чувства ритма, координации движений. Игра на инструментах: Освоение игры на шумовых инструментах. Распевка: Пение простой песенки о дожде с элементами ритмики. Слушание музыки: Прослушивание аудиозаписи "Шум дождя". Обсуждение: какие звуки мы слышим? Какие чувства они вызывают? Прослушивание веселой детской песни про дождик. Пение вместе с детьми. Игра на инструментах: Раздача детям шумовых инструментов (бубны, маракасы, треугольники). Игра на инструментах	природный материал. Развивать творческое воображение, уметь создавать поделку с опорой на наглядность, собственные представления, по замыслу. Приобщать к конструированию из натуральных (дерево, хлопок, шерсть, нитки, асык, бумага, кожа, холст, ткань, виды зерна) и бросовых материалов. Закреплять умение составлять простые по форме узоры, ритмично расставляя прямые, извилистые, тонкие, плоские линии, круги разных размеров, мазки, точки, комбинировать разноразмерные узоры, подбирать цвет с использованием белого и цветного фонов. Дать возможность самостоятельному рисованию, при коллективной работе. Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы.

	четвереньках «змейкой» между предметами в чередовании с ходьбой, бегом, переползать через препятствия; ползать на четвереньках, толкая головой мяч; ползать по гимнастической скамейке. Прыжки: с продвижением вперед, на двух ногах с мешочком, зажатым между колен; по прямой (расстояние 6 м); на двух ногах между предметами (расстояние 4 м); на правой и левой ноге поочередно между предметами (расстояние 3 м); Бросание, ловля, метание: бросать мяч вверх, через шнур; прокатывать мяч между предметами, бросать мяч о стену и ловить двумя руками; метать мешочки с песком, асыки в цель на расстояние 2–2,5 м, Построение, перестроение: строиться в колонну, в шеренгу; перестроиться	Гном загадывает загадки о музыкальных инструментах. Дети отгадывают и изображают движениями звучание инструмента. Танцевальная импровизация: Дети создают свои собственные танцевальные движения под любимую музыку.	Прыжки: с продвижением вперед, на двух ногах с мешочком, зажатым между колен; по прямой (расстояние 6 м); на двух ногах между предметами (расстояние 4 м); на правой и левой ноге поочередно между предметами (расстояние 3 м); Бросание, ловля, метание: бросать мяч о стену и ловить двумя руками; метать мешочки с песком, асыки в цель на расстояние 2–2,5 м, Построение, перестроение: строиться в колонну, в шеренгу; перестроиться в колонну по двое, по трое; равнение в колонне на вытянутые руки вперед, в шеренге и в кругу – на вытянутые руки в стороны; Элементы футбола. Прокатывать мяч правой и левой ногой в заданном направлении. Закатывать мяч в ворота. Формирование ЗОЖ	под музыку: имитация дождя (мелкий, крупный, град), ветра, ручейка. Игра "Оркестр": дети играют на инструментах, следуя за дирижером (воспитателем). Музыкально-ритмические движения: Танцевальные движения под музыку: прыжки, бег, вращения, имитация движения капель дождя. Игра "Мокрые дорожки": дети ходят по воображаемым лужам, перепрыгивают через ручьи.	Вырезать знакомые или придуманные различные образы, сразу несколько одинаковых форм из бумаги, сложенной гармошкой, и предметы симметричной формы из бумаги, сложенной вдвое. Применять различные методы (симметричные, контурные) и приемы (прямой, изогнутый крой, орнамент, элементы флористики) аппликации, выполнять работу из различных материалов (бумага, ткань, натуральные материалы). Соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены.

	в колонну по двое, по трое; равнение в колонне на вытянутые руки вперед, в шеренге и в кругу – на вытянутые руки в стороны; Элементы футбола. Прокатывать мяч правой и левой ногой в заданном направлении. Закатывать мяч в ворота. Формирование ЗОЖ Комплекс ОРУ №33 Примерные упражнения для стабилизации правильной осанки.		Комплекс ОРУ №34 Примерные упражнения для укрепления мышц спины и пресса		
Подготовка к прогулке	«Өнегелі» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми «Үнемді тұтыну» –Экологическое воспитание, формирование культуры энергосбережения, зеленая энергия Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; мотивация деятельности детей на прогулке. «Еңбегі адал - жас өрен» Трудовая деятельность. Цель: Развивать у детей ответственность, навыки совместной работы и заботу об окружающей среде через выполнение простых трудовых задач, способствующих формированию наблюдательности и чувства значимости своего вклада в общее дело.				
Прогулка	Карточка № 12 Наблюдение за синицей Цель:— продолжать вызывать интерес к пернатым; — знакомить с синицей, ее повадками, средой обитания, особен-ностями внешнего вида. Словесная игра:	Карточка № 12 Наблюдение за синицей Цель:— продолжать вызывать интерес к пернатым; — знакомить с синицей, ее повадками, средой обитания, особен-ностями внешнего вида. П/И: Теңге алу	Карточка № 12 Наблюдение за синицей Цель:— продолжать вызывать интерес к пернатым; — знакомить с синицей, ее повадками, средой обитания, особен-ностями внешнего вида. Исследовательская	Карточка № 12 Наблюдение за синицей Цель:— продолжать вызывать интерес к пернатым; — знакомить с синицей, ее повадками, средой обитания, особен-ностями внешнего вида. Опыт «Снег	Карточка № 12 Наблюдение за синицей Цель:— продолжать вызывать интерес к пернатым; — знакомить с синицей, ее повадками, средой обитания, особен-ностями внешнего вида. творческая

	« Воробушки и автомобиль» Цель: упражнять детей в правильном звукопроизношении; вырабатывать реакцию на словесный сигнал.	Цель: развивать у детей ловкость, тренировать в беге.	деятельность: понаблюдать на прогулке за синичками, боятся ли птички людей, посчитать сколько синичек прилетело к кормушкам. П/И: Перетяни канат Цель: развивать детей силу, умение быстро реагировать на сигнал.	сохраняет тепло». Цель: выяснить сохраняет ли снег тепло П/И: Мы веселые ребята Цель: развивать ловкость, увертливость; совершенствовать умение соблюдать правила игры.	деятельность на тему Тема: Синички у кормушки Цели: формирование экологической культуры, воспитание бережного отношения к природе.
Возвращение с прогулки	Развитие речи-(коммуникативная, игровая деятельность), гигиенические процедуры. Заполнение журнала погоды-познавательно исследовательская деятельность				
Индивидуальная работа с детьми	«Адал азамат»-«Қауіпсіздік сабағы»Уроки личной безопасности.Тема: «НОМЕРА ТЕЛЕФОНОВ ЭКСТРЕННЫХ СЛУЖБ»https://www.youtube.com/watch?v=HBgZoMfOcIE	«Адал азамат» «Үнемді тұтыну» – Экологическое воспитание«Юный эколог»Цель программы: способствовать формированию и развитию экологических знаний детей через опытно-экспериментальную деятельность.Тема: «Чем можно измерить длину?»Задачи: Познакомить с измерительными приборами: линейкой, сантиметровой лентой. Развивать познавательную активность детей за счет знакомства с	Коммуникативная, познавательно-исследовательская деятельность.Индивидуальная работа: артикуляционная гимнастика, кинезиологическая гимнастика,пальчиковая зарядка, массаж пальчиков и кисти рук, подготовка руки к письму, определение ведущей руки, штриховка, обводка.(имена детей)	Коммуникативная, познавательно-исследовательская деятельность.Индивидуальная работа: артикуляционная гимнастика, кинезиологическая гимнастика,пальчиковая зарядка, массаж пальчиков и кисти рук, подготовка руки к письму, определение ведущей руки, штриховка, обводка.(имена детей)	Коммуникативная, познавательно-исследовательская деятельность.Индивидуальная работа: артикуляционная гимнастика, кинезиологическая гимнастика,пальчиковая зарядка, массаж пальчиков и кисти рук, подготовка руки к письму, определение ведущей руки, штриховка, обводка.(имена детей)

		мерами длины в древности (локоть, ладонь, палец). Воспитывать интерес к познанию всего нового и неизвестного.			
Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)*	* Реализуется с учетом интересов и потребностей детей «Балалар кітапханасы» Посещение библиотеки, чтение сказок по выбору детей, беседа о персонажах сказки, театрализация сказок. (сюжетно-ролевые игры, настольные игры, творческая деятельность, рассматривание книг, чтение сказок и другие) «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» Картотеки национальных, дидактических, познавательных, подвижных игр (по интересам детей). (музыка****) Слушание музыки, распевка песенок, танцы «Күй күмбірі» - https://www.youtube.com/watch?v=96u3fk_3dos&list=plj_giba-y4ckyvytapxj8cd3as7ptbuhd&index=8				
	«Үнемді тұтыну» Опыты и эксперименты. Познавательная - исследовательская деятельность детей. Техника безопасности. Опыт - Волшебный магнит Цель: Понять, что магнит притягивает не все предметы, а только те, в которых есть металл. Задача: Развивать логическое мышление и умение отличать материалы, учиться работать с магнитом.	Просмотр и обсуждение мультфильма Цель: Развитие познавательных, социальных и эмоциональных навыков через просмотр и последующее обсуждение мультфильма. Задачи: Познавательная: Знакомить детей с новыми понятиями, явлениями, животными или профессиями, расширять их кругозор. Эмоциональная: Учить	«Цветик-семицветик» <i>Цель игры:</i> развивать умение делать правильный выбор, сотрудничать со сверстниками.	1. Плавает или тонет? Цель: Понять, почему одни предметы остаются на поверхности воды, а другие опускаются на дно. Задача: Развивать наблюдательность и умение делать предположения.	«Ұшқыр ой алаңы» С/Р игра «Парикмахерская» Познакомить детей с профессией парикмахера и услугами, которые он оказывает. Воспитывать аккуратность, внимательность и эстетический вкус. Причесывание, плетение кос, использование различных инструментов развивают координацию движений пальцев. Дети могут экспериментировать с различными прическами, создавать

		распознавать и называть эмоции героев, развивать сопереживание. Социальная: Поощрять детей к обсуждению поступков персонажей, учить их понимать причинно-следственные связи и делать выводы о правильном и неправильном поведении. Речевая: Стимулировать диалог, пополнять словарный запас, учить детей выражать свои мысли и впечатления. Когнитивные навыки: Развитие речи: Дети учатся новым словам и фразам, тренируют произношение, учатся строить предложения. Внимание и память: Просмотр мультфильма требует концентрации и запоминания сюжета, персонажей и деталей.			уникальные образы.

		Логическое мышление: Дети учатся анализировать сюжет и поступки героев, делать выводы. Эмпатия: Сопереживание героям помогает детям понимать чувства других людей. Морально-нравственное развитие: Мультфильмы часто показывают примеры дружбы, взаимопомощи, честности, что помогает детям усвоить базовые моральные нормы. Воображение: Визуальный ряд и сюжет стимулируют фантазию, побуждая детей к творческим играм и рисованию после просмотра. Обсуждение после просмотра: • Кто был главным героем? • Что произошло с героем в мультфильме? • Что почувствовал			

		герой в этой ситуации? • Что бы ты сделал на его месте?			
Уход детей домой	Казахский язык*** - Сау болыңыз! Беседа с родителями о прошедшем дне, о достижениях детей, консультации по запросу родителей. Памятки о роли семейного воспитания.				

Воспитатель предшкольного класса **Садовникова Марина Александровна**

Циклограмма воспитательно - образовательного процесса**Класс дошкольной подготовки 0"Б":** КГУ "ООШ села Жана-Турмыс отдела образования по Астраханскому району управления образования Акмолинской области"**Возраст детей:** дети 5-ти лет**На какой период составлен план:** 1.12-5.12 2025-2026 уч.год**«Адал азамат» Ценность - Единство и солидарность****«Адал азамат» «Бірлігі күшті ел озады»/«В единстве сила государства».****ПРОВЕРЕНО:**

Режим дня	Понедельник 1 декабря	Вторник 2 декабря	Среда 3 декабря	Четверг 4 декабря	Пятница 5 декабря
Прием детей	«Өнегелі» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Развитие речи, Казахский язык- коммуникативная, игровая, познавательная деятельности Казахский язык*** Приветствие на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн Общение воспитателя с детьми: создание доброжелательной атмосферы. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка.				
Беседы с родителями или законными представителям и ребенка, консультации	Консультация для родителей: «Секреты воспитания вежливого ребенка»	Папка – передвижка для родителей «ЗОЖ»	Индивидуальная беседа с родителями на тему: «Игры дома и в саду/школе»	Беседа «Безопасность на дороге. Легко ли научить ребёнка правильно вести себя на дороге»	Рекомендации для родителей на тему: «Вежливость-это важно»
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)	«Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан s/п игра «Конструктор+лего» Цели и задачи игры: Развивать зрительное и пространственное восприятие, активизировать внимание, направленное на продолжение ритмического рисунка постройки. Закреплять умения детей строить	Настольная игра «ДОМИНО-Что видишь», «Кто что есть», и др. Цели и задачи игры: формировать навыки связной речи, можно предложить детям рассказать о том, что они видят на картинке в одном или двух предложениях.	Нарисуй историю Цели и задачи игры: развивать творческое воображение детей; развивать наблюдательность, умение на основе нескольких элементов создать целое, развивать навыки логического мышления, творческий подход к составлению рассказа; развивать умение создавать в воображении ситуации	Мемори Цели и задачи игры: Улучшать внимание и концентрацию в процессе игры, развивать зрительную, слуховую и тактильную память, внимание, логическое мышление, речь, мелкую моторику, умение ориентироваться в пространстве, закреплять знания о цветах, форме. Сотрудничать и	м/п игра «Мозаика» Цели и задачи игры: Развивать творческое воображение. Развивать наглядно-образное мышления, память, внимание. Закреплять знания о геометрических фигурах, умение выделять, сопоставлять и называть форму и цвет. Формировать умение различать пространственные направления и

	по образцу. Развивать наглядно-действенное мышление. Воспитывать детей работать в коллективе сверстников, помогая, друг другу при совместной постройке. Развивать способность осуществлять элементарный анализ объектов, выделять целое и части.		на основе схематического изображения, вызывать интерес и эмоциональный отклик к рассказу товарища, закреплять умение придумывать интересный сюжет, развивать графические навыки.	конкурировать в рамках игрового процесса. Следовать правилам, ждать своей очереди и учиться принимать результаты игры с уважением.	ориентироваться на листе бумаги : право-лево, внизу - вверх, в середине, в углу, творческие способности. Развивать умение устанавливать тождественность предметов по их свойствам. Развивать мелкую моторику пальцев рук.
Утренняя гимнастика	Физическое воспитание** № карточки Декабрь - Комплекс 1 Музыка**** Музыкально-ритмическая деятельность, физическая деятельность, - Выполнение комплекса под музыкальное сопровождение.				
Подготовка к проведению организованной деятельности (далее – ОД)	«Өнегелі» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми «Еңбегі адал - жас өрен» трудовая деятельность - дети помогают в организации среды (совместная деятельность, дежурство) Продолжать учить детей делиться впечатлениями, узнавать новости, обсуждать совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. Казахский язык *** Словарный запас- Жиһаздар: үстел, орындық кереует, кілем, сөре, теледидар тоңазытқыш				
ОД по расписанию	Развитие речи- (коммуникативная, игровая деятельность) Чтение стихотворения И. Сурикова «Первый снег». Тілге бойлау: снег – қар, воздух – ауа, поле – өріс, пушистый – үлпілдек. Задачи: учить отвечать на вопросы, согласовывать имена прилагательные с именами существительными,	Основы грамоты- (коммуникативная, игровая деятельность) Знакомимся с согласными звуками [л], [л']/ Тілге бойлау: дыбыс – звук, сөз – слово Задачи: Звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове. Учить различать согласный звук [л] на слух. Учить	Основы математики (познавательная- исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности) Времена года. Тілге бойлау: Жыл мезгілдері Времена года Жаз Лето Күз Осень Қыс Зима Көктем Весна Задачи: Времена года. Множество. разбивать множества на части и воссоединять их; устанавливать	Основы грамоты- (коммуникативная, игровая деятельность) Закрепление согласных звуков [л], [л'] / Тілге бойлау: дыбыс – звук, сөз – слово Задачи: Звуковой анализ слов: учить различать согласный звук [л] на слух; упражнять в умении интонационно произносить звуки в словах; определять	Основы грамоты- (коммуникативная, игровая деятельность) Знакомимся с согласными звуками [н], [н'] / Тілге бойлау: дыбыс – звук, сөз – слово, үй – дом, үлкен үй – большой дом. Задачи: Звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове. Учить различать согласный

	закреплять умение подбирать однокоренные слова, обогащать словарный запас; развивать у детей речевую активность, память, образное мышление; воспитывать любовь к родной природе	выполнять звуковой анализ трезвуковых слов по схеме с использованием фишек. Закреплять умение различать на слух гласные звуки, согласные твердые и мягкие. Игра «Отправь звуки на работу» Цель: упражнять детей в выделении первого звука в слове и умении характеризовать его; развивать мыслительные операции, фонематический слух; подготавливать к звуковому анализу слова.	отношения между целым множеством и каждой его частью, понимать, что множество больше части, а часть меньше целого множества; Расширять знания о последовательности различных событий, дней недели, времени суток. Формировать понятия о месяцах года, знать их последовательность и называть их, определять время по циферблату. Развивать умение определять временную последовательность смены суток («вчера», «сегодня», «завтра»), событий «сначала – потом», «было – есть – будет», «раньше – позже». Игра: «12 месяцев» Цель: закрепить понятие о месяцах.	порядок гласных и согласных звуков в слове. Учить определять место заданного звука в слове. Познакомить с условным обозначением слова. Обобщить знания детей о гласных и согласных звуках и лексическом значении слов Игра «Присядет тот, кого назову» Цель: упражнять детей в умении давать звуковую характеристику; различать на слух твёрдые и мягкие согласные; развивать мыслительные операции, фонематический слух; подготавливать к звуковому анализу слова.	звук [н] на слух, находить место звука в слове: в начале, середине, в конце; учить выполнять звуковой анализ слова; упражнять в умении интонационно произносить звуки в словах. Учить детей определять место звука в слове, интонационно называть звуки в словах. Систематизировать знания о гласных и согласных звуках. Подготовка руки к письму. Игра «Отгадай, какой звук» Цель: упражнять детей в нахождении заданного звука в словах; придумывать слова с заданным звуком, чтобы они были в начале, середине и конце слова; развивать мыслительные операции, фонематический слух.
	Основы математики (познавательно-исследовательская,	Основы математики (познавательно-исследовательская,	Развитие речи- (коммуникативная, игровая	Казахский язык- (Коммуникативная, игровая	Художественная литература- (Коммуникативная,

	игровая, коммуникативная деятельности) Дни недели. Тілге бойлау: Апта күндері Дни недели Дүйсенбі Понедельник Сейсенбі Вторник Сәрсенбі Среда Бейсенбі Четверг Жұма Пятница Сенбі Суббота Жексенбі Воскресенье Задачи: Дни недели. Множество. разбивать множества на части и воссоединять их; устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, понимать, что множество больше части, а часть меньше целого множества; Закреплять знания о последовательности различных событий, дней недели, времени суток. Формировать понятия о месяцах года, знать их последовательность и называть их, определять время по циферблату. Развивать умение определять временную последовательность	игровая, коммуникативная деятельности) Дни недели. Тілге бойлау: Апта күндері Дни недели Дүйсенбі Понедельник Сейсенбі Вторник Сәрсенбі Среда Бейсенбі Четверг Жұма Пятница Сенбі Суббота Жексенбі Воскресенье Задачи: Дни недели. Позавчера, вчера, сегодня, завтра, послезавтра. Множество. разбивать множества на части и воссоединять их; устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, понимать, что множество больше части, а часть меньше целого множества; Закреплять знания о последовательности различных событий, дней недели, времени суток. Формировать понятия о месяцах года, знать их последовательность и называть их, определять время по циферблату. Развивать умение определять	деятельность) Составь рассказ по картинке «Красавица – зима». Тілге бойлау: зима – қыс, снег – қар, холодно – суық, снеговик – аққала. Задачи: Словарный запас. Обогащать словарный запас детей. Продолжать учить составлять рассказ по картинкам, развивать связную речь, внимание, память, умение давать оценку; воспитывать доброжелательное отношение друг к другу. Игра: «КТО БОЛЬШЕ ЗНАЕТ?». Цель: развивать память, находчивость, сообразительность.	деятельность) Еліміздің елордасы – Астана Тапсырмалар: Міндеттері: а) Сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру, тақпақ жаттау; қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. ә) Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру. Зат есімдерді жекеше және көпше түрде қолдану дағдыларын қалыптастыру. Сөздерді бір-бірімен байланыстырып, сөйлем құрай білу дағдыларын жетілдіру. Қандай? сұрағына жауап беру дағдысын дамыту. б) Астана қаласын мақтан тұтуға тәрбиелеу. Сөйлеуді тыңдау және түсіну қабілетін дамыту, қарапайым сұрақтарға жауап беру: біз емес пе? қандай? Сөз тіркестерін (зат есім мен сын есім, сан мен зат есім) құрастыруды үйренуді жалғастыру. Қазақ тілінің белгілі дыбыстарын (қ,ө,ү,і)	игровая деятельность) Русская народная сказка «Лиса и рак». Тілге бойлау: лиса – түлкі, побежал – жүгірді, посмотрела – қарады. Задачи: Совершенствовать умение пересказывать эмоционально, логически содержание произведения, сохраняя последовательность сюжета, развивать диалогическую речь, выражать свое отношение к героям и их поступкам, формировать умение придумывать продолжение и окончание рассказа по содержанию картины. Игра: ПРИДУМАЙ САМ. Цель: учить правильно составлять предложения с заданным количеством слов.

	смены суток («вчера», «сегодня», «завтра»), событий «сначала – потом», «было – есть – будет», «раньше – позже». Игра: «Назови пропущенное слово» Цель: закрепить знания о днях недели.	временную последовательность смены суток («вчера», «сегодня», «завтра»), событий «сначала – потом», «было – есть – будет», «раньше – позже». Игра: «Какой сегодня день» Цель: закрепить знания о последовательности дней недели.		есту және шығару ойынатауы, мақсаты, тапсырма Көкөністер- жемістер Мұғалім айтады. – Әсел есімді немересіне сыйлық жіберді. Әсел қарап: қоржында бірдеңе бар: Домалақ - домалақ, жасыл - жасыл, тістеп ал - бұл дәмді, тәтті - тәтті. Барлық көкөністер мен жемістер үшін және т.б. Ойынның жағдайы: жебемен көрсетілген адам жауап береді.	
Обед	Гигиенические процедуры . Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. Коммуникативная деятельность. Перед приемом пищи научить детей пожелать друг другу приятного аппетита, Казахский язык*** - Ас болсын! Соблюдение правил приема пищи, правильное пользование столовыми приборами. Культура питания.				
Подготовка к проведению организованной деятельности (далее – ОД)	«Өнегелі» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми «Еңбегі адал - жас өрен» трудовая деятельность - дети помогают в организации среды (совместная деятельность, дежурство) Продолжать учить детей делиться впечатлениями, узнавать новости, обсуждать совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. Казахский язык- (Коммуникативная, игровая деятельность) *** Словарный запас- Жиһаздар: үстел, орындық кереует, кілем, сөре, теледидар тоңазытқыш				
ОД по расписанию	Ознакомление с окружающим миром(познавательнo -исследовательская, игровая,	Казахский язык-(Коммуникативная, игровая деятельность) Мемлекеттік рәміздер.	Художественная литература-(Коммуникативная, игровая деятельность)	Ознакомление с окружающим миром(познавательнo -исследовательская, игровая,	Физическое воспитание - (физическая, игровая деятельность) Игры моего двора.

	коммуникативная деятельности) Откуда стол пришел. Тілге бойлау: жиһаз – мебель, тамақ ішетін үстел – обеденный стол, киім шкафы – шкаф для одежды, орындық – стул, диван – диван, кереует – кровать. Задачи: Расширять представления детей о процессе изготовления мебели; показать сложность изготовления и ценность этих предметов; формировать бережное отношение к предметам, сделанным руками человека; воспитывать уважение к людям труда. С/Р Игра: Мебельный салон	Мемлекеттік Елтаңба Тапсырмалар: Міндеттері: а) Мемлекеттік елтаңбаны сипаттай білу, тапқакты жаттау; қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. ә) Педагогтің көрсеткен үлгісі бойынша шағын мәтін құрастыра білу дағдыларын жетілдіру. Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айту, ауызекі сөйлеу тілдерін жетілдіру. б) Сөйлеу мәдениетін жетілдіру. Отанға деген сүйіспеншіліктерін тәрбиелеу. Жыл мезгілін, табиғаттағы жеке құбылыстарды білдіретін сөздерб арқылы сөздік қорыңызды кеңейтіңіз. Қазақ тілінің белгілі дыбыстарын (қ,ө,ү,і) есту және шығару ойынатауы, мақсаты, тапсырма Қай мезгіл? Мұғалім карточкаларға жылдың әр мезгілі туралы шағын мәтіндер жазды. Мәтіндер аралас беріледі. Мұғалім: «Бұл қашан болатынын кім	Нанайская народная сказка «Айюга». Тілге бойлау: вода – су, зеркало – айна, гусь (гусыня) – қаз. Задачи: Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать их содержание. Продолжать знакомить детей с творчеством других народов. Воспитывать любовь и уважение к матери. Учить анализировать художественный текст с точки зрения нравственных проблем. Игра: ПРИДУМАЙ НЕБЫЛИЦУ. Дидактическая задача: развивать монологическую речь, фантазию детей; помочь в поиске образных выражений.	коммуникативная деятельности) Если б не было посуды, нам пришлось бы очень худо. Тілге бойлау: посуда – ыдыс, чайник – шәйнек, пиала – кесе, тарелка – тәрелке, ложка – қасық, вилка – шанышқы, блюдо – табақ. Задачи: Ребенок, его семья, дом. Предметный мир. Закреплять представления о предметах, их признаках и назначении. Формировать представление о предметах посуды, их признаках и назначении, учить определять целевое назначение посуды. Обучать умению самостоятельно определять и называть материалы, из которых сделаны предметы, характеризовать их качества и свойства. Игра: «Четвертый лишний» ЦЕЛЬ. Формирование умения дифференцировать предметы по	Тілге бойлау: дос – друг, достар – друзья, халық ойындары – народные игры. Задача: Продолжать знакомить с различными видами спорта. Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке. Ходьба: ходить в колонне, на носках, на пятках, на внутренней и внешней стороне стоп; высоко поднимая согнутую в колене ногу; с перешагиванием через предметы, в разном темпе; с изменением положения рук; с остановкой по сигналу взрослого; изменением направления движения; Равновесие: по ограниченной поверхности приставным шагом, на носках, по скамейке, перешагивая кубики; по канату боком, приставным шагом (пятки на канате, носки на полу). Бег: бегать врассыпную, парами, в

		біледі?» деп сұрайды және картаны ашып, мәтінді оқиды. Балалар болжайды.		основному признаку и находить лишний.	колонне по одному, по двое, высоко поднимая колени; «змейкой», с разной скоростью. Ползание, лазанье: ползать на четвереньках «змейкой» между предметами в чередовании с ходьбой, бегом, переползать через препятствия; ползать по гимнастической скамейке. Прыжки: на двух ногах с мешочком, зажатым между колен; по прямой (расстояние 6 м); на двух ногах между предметами (расстояние 4 м); на правой и левой ноге поочередно между предметами (расстояние 3 м); Бросание, ловля, метание: бросать мяч вверх, через шнур и ловить двумя руками, одной рукой (правой и левой поочередно); прокатывать мяч между предметами, бросать мяч о стену и ловить двумя руками; метать мешочки с песком, асыки в цель

					на расстояние 2–2,5 м, Построение, перестроение: строиться в колонну, в шеренгу; перестроиться в колонну по двое, по трое; равнение в колонне на вытянутые руки вперед, в шеренге и в кругу – на вытянутые руки в стороны; Элементы футбола. Формирование ЗОЖ Комплекс ОРУ №38 Профилактика плоскостопия
Физическое воспитание - (физическая, игровая деятельность) Учимся играть в хоккей. Тілге бойлау: хоккей – хоккей, хоккей таяғы – хоккейная клюшка. Задача: Продолжать знакомить с различными видами спорта. Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке.	Музыка (музыкально-двигательная, игровая деятельность) Сказочный зонтик. Тілге бойлау: веселый старичок–көңілді шал,торжественный характер–маңыздысипат. Задачи: Развить музыкальные способности детей, научить их слышать и передавать музыкальные образы, а также знакомить с казахской культурой.	Физическое воспитание - (физическая, игровая деятельность) Мой друг веселый мячик. Тілге бойлау: доп – мяч, екі аяқпен секіріңдер – прыгайте на двух ногах, алға секіріңдер – прыгайте вперед. Задача: Продолжать знакомить с различными видами спорта. Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на	Музыка (музыкально-двигательная, игровая деятельность) Сказка о хрустальной снежинке. Тілге бойлау: веселый старичок–көңілді шал,торжественный характер–маңыздысипат. Цель: Развить у детей музыкальный слух, чувство ритма, координацию движений, умение самостоятельно принимать решения и	Конструирование, рисование, лепка, аппликация (трудовая, творческая деятельность) «Лесные зверята». Тілге бойлау: еменжаңғақ–желудь–а соғп,қоян–заяц–hаге,түлкі – лиса – а fox. <i>Задачи:</i> Учить использовать в творчестве нетрадиционные материалы, комбинировать методики творчества.	

	Ходьба: ходить в колонне; на носках, на пятках, на внутренней и внешней стороне стоп; высоко поднимая согнутую в колене ногу; с перешагиванием через предметы, в разном темпе; с изменением положения рук; с остановкой по сигналу взрослого; изменением направления движения; Равновесие: по ограниченной поверхности приставным шагом, на носках, по скамейке, перешагивая кубики; по канату боком, приставным шагом. Бег: бегать враспынную, парами, в колонне по одному, по двое, высоко поднимая колени; «змейкой», с разной скоростью. Ползание, лазанье: ползать на четвереньках «змейкой» между предметами в чередовании с ходьбой, бегом, переползать через препятствия; ползать по гимнастической	Задачи: Музыка: Развивать музыкальный слух, умение различать жанры и характеры музыки. Ритмика: Учить передавать характер музыки движениями, развивать чувство ритма. Пение: Совершенствовать певческие навыки, петь выразительно. Игра на инструментах: Развивать координацию, музыкальный слух, умение играть ансамблем. Танец: Познакомить с элементами казахского танца "Қаражорға", развивать танцевальные навыки. Слушание музыки: Прослушивание фрагмента казахской народной песни. Обсуждение: какие чувства вызывает музыка? Какие образы возникают? Прослушивание марша. Обсуждение: какой характер у этой	спортивной площадке. Ходьба: ходить в колонне по одному, по двое, по трое; на носках, на пятках, на внутренней и внешней стороне стоп; высоко поднимая согнутую в колене ногу; с перешагиванием через предметы, в разном темпе; с изменением положения рук; с остановкой по сигналу взрослого; изменением направления движения; Равновесие: по ограниченной поверхности приставным шагом, на носках, по скамейке, перешагивая кубики; по канату боком, приставным шагом. Бег: бегать враспынную, парами, в колонне по одному, по двое, высоко поднимая колени; «змейкой», с разной скоростью, Ползание, лазанье: ползать на четвереньках «змейкой» между предметами в чередовании с ходьбой, бегом, переползать через	импровизировать. Задачи: Музыка: Учить различать темп, динамику, характер музыки. Ритмика: Развивать чувство ритма, умение двигаться под музыку без зрительного образца. Танец: Закрепить танцевальные навыки, научиться импровизировать в паре. Творчество: Развивать воображение, фантазию. Слушание музыки: Прослушивание спокойной, мечтательной мелодии (например, "Вальс цветов" из балета "Щелкунчик"). Дети закрывают глаза и представляют, как они летят на снежинке. Прослушивание ритмичной музыки (например, марш). Дети изображают полет снежинки на ветру. Прослушивание музыки с различными темпами и динамикой. Дети двигаются в	Обучать умению целесообразно использовать природный материал. Развивать творческое воображение, уметь создавать поделку с опорой на наглядность, собственные представления, по замыслу. Приобщать к конструированию из натуральных (дерево, хлопок, шерсть, нитки, асык, бумага, кожа, холст, ткань, виды зерна) и бросовых материалов. Закреплять умение составлять простые по форме узоры, ритмично расставляя прямые, извилистые, тонкие, плоские линии, круги разных размеров, мазки, точки, комбинировать разноразмерные узоры, подбирать цвет с использованием белого и цветного фонов. Дать возможность самостоятельному рисованию, при коллективной работе. Продолжать знакомить детей с особенностями

	скамейке. Прыжки: с продвижением вперед, на двух ногах с мешочком, зажатым между колен; по прямой (расстояние 6 м); между предметами (расстояние 4 м); на правой и левой ноге поочередно между предметами (расстояние 3 м); Бросание, ловля, метание: бросать мяч о стену и ловить двумя руками; метать мешочки с песком, асыки в цель на расстояние 2–2,5 м, Построение, перестроение: строиться в колонну, в шеренгу; перестроиться в колонну по двое, по трое; равнение в колонне на вытянутые руки вперед, в шеренге и в кругу – на вытянутые руки в стороны; Элементы футбола. Формирование ЗОЖ Комплекс ОРУ № 36 Профилактика плоскостопия.	музыки? Как можно двигаться под такую музыку? Прослушивание вальса. Обсуждение: какие движения подходят для этой музыки? Пение: Пение песни о дожде с использованием различных интонаций. Музыкально-ритмические движения: Изображение марша: четкая ходьба, подтянутая осанка. Изображение вальса: плавные движения, повороты. Изучение элементов танца "Қаражорға": дробный шаг, переменный шаг. Игра на инструментах: Игра на детских инструментах под марш, вальс, казахскую мелодию. Создание оркестра: дети делятся на группы и играют на разных инструментах, создавая единую музыкальную картину.	препятствия; ползать по гимнастической скамейке. Прыжки: на двух ногах между предметами (расстояние 4 м); на правой и левой ноге поочередно между предметами (расстояние 3 м); Бросание, ловля, метание: метать мешочки с песком, асыки в цель на расстояние 2–2,5 м, Построение, перестроение: строиться в колонну, в шеренгу; перестроиться в колонну по двое, по трое; равнение в колонне на вытянутые руки вперед, в шеренге и в кругу – на вытянутые руки в стороны; Элементы футбола. Формирование ЗОЖ Комплекс ОРУ № 37 Профилактика плоскостопия	соответствии с музыкой, меняя темп и характер движений. Танцевальные игры: Игра "Найди пару": У каждого ребенка парные снежинки. Дети ищут себе пару и вместе танцуют. "Снежинки кружатся": пары танцуют вальс, изображая падающие снежинки. "Снежная буря": под быструю музыку дети хаотично двигаются по залу, изображая снежинок, кружащихся в вихре. "Снежные фигуры": дети замирают в различных позах, изображая снежные фигуры. Игра на инструментах: Дети играют на инструментах, создавая звуковой образ зимней сказки. Игра в ансамбле: дети делятся на группы и играют на разных инструментах, создавая мелодию.	лепки из глины, пластилина и пластической массы. Вырезать знакомые или придуманные различные образы, сразу несколько одинаковых форм из бумаги, сложенной гармошкой, и предметы симметричной формы из бумаги, сложенной вдвое. Применять различные методы (симметричные, контурные) и приемы (прямой, изогнутый крой, орнамент, элементы флористики) аппликации, выполнять работу из различных материалов (бумага, ткань, натуральные материалы). Соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены.

Подготовка к прогулке	«Өнегелі» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми «Үнемді тұтыну» –Экологическое воспитание, формирование культуры энергосбережения, зеленая энергия Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; мотивация деятельности детей на прогулке. «Еңбегі адал - жас өрен» Трудовая деятельность. Цель: Развивать у детей ответственность, навыки совместной работы и заботу об окружающей среде через выполнение простых трудовых задач, способствующих формированию наблюдательности и чувства значимости своего вклада в общее дело.				
Прогулка	Карточка № 13 Наблюдение за деревьями и кустарниками на школьном участке Цели: формировать знания о жизни растений зимой;. Д/И «Что умеют делать звери?». Цели: расширять в сознании смысловое содержания слова; учить создавать самые разнообразные словесные сочетания.	Карточка № 13 Наблюдение за деревьями и кустарниками на школьном участке Цели: формировать знания о жизни растений зимой; П/И: «Лиса и зайцы» Цель игры. Способствовать двигательной активности, снимать импульсивность, развивать игровые навыки и произвольность поведения.	Карточка № 13 Наблюдение за деревьями и кустарниками на школьном участке Цели: формировать знания о жизни растений зимой; Исследовательская деятельность: провести эксперимент: разделить детей на 2 группы и предложить одной группе постоять без движения, а второй группе – выполнять интенсивные упражнения (приседать, попрыгать и др.) Затем выяснить кому холодно, а кому жарко и почему. П/И: Соқыртеке (Жмурки) Цель: развивать у детей слуховое внимание; упражнять в умении отгадывать игрока по прикосновениям	Карточка № 13 Наблюдение за деревьями и кустарниками на школьном участке Цели: формировать знания о жизни растений зимой; Опыт «Снег и лед - вода, изменившая свое состояние под воздействием температуры». Цель: развивать наблюдательность, умение сравнивать, ана-лизировать, обобщать, устанавливать причинно-следственные зависимости и делать выводы. П/И: Перебежки Цель: развитие выносливости детей, тренировка дыхательной системы, тренировка мышечно-суставного аппарата.	Карточка № 13 Наблюдение за деревьями и кустарниками на школьном участке Цели: формировать знания о жизни растений зимой; творческая деятельность на тему Тема: «Деревья зимой» Цель: формировать представления о влиянии факторов зимы на деревья. Задачи: - уточнить представления детей о строении дерева; - рассказать о влиянии зимней погоды на состояние деревьев
Возвращение с	Развитие речи-(коммуникативная, игровая деятельность), гигиенические процедуры.				

прогулки	Заполнение журнала погоды-познавательной исследовательской деятельности				
Индивидуальная работа с детьми	«Адал азамат»-«Қауіпсіздік сабағы» Уроки личной безопасности. Тема: «СКРИПТЫ ЗВОНКОВ В ЭКСТРЕННЫХ СИТУАЦИЯХ» https://www.youtube.com/watch?v=NBgZoMfOcIE	«Адал азамат» «Үнемді тұтыну» – Экологическое воспитание «Юный эколог» Цель программы: способствовать формированию и развитию экологических знаний детей через опытно-экспериментальную деятельность. Тема: «Почему не тонет айсберг? Твердая вода». Задачи: Уточнить представления о свойствах льда: прозрачный, имеет твердую форму, при нагревании тает и превращается в воду. Дать представления об айсбергах, их опасности для судоходства. Развивать у детей навыки сотрудничества работы в паре через экспериментирование. Развитие сообразительности, умения самостоятельно решать поставленную задачу.	Коммуникативная, познавательная-исследовательская деятельность. Индивидуальная работа: артикуляционная гимнастика, кинезиологическая гимнастика, пальчиковая зарядка, массаж пальчиков и кисти рук, подготовка руки к письму, определение ведущей руки, штриховка, обводка. (имена детей)	Коммуникативная, познавательная-исследовательская деятельность. Индивидуальная работа: артикуляционная гимнастика, кинезиологическая гимнастика, пальчиковая зарядка, массаж пальчиков и кисти рук, подготовка руки к письму, определение ведущей руки, штриховка, обводка. (имена детей)	Коммуникативная, познавательная-исследовательская деятельность. Индивидуальная работа: артикуляционная гимнастика, кинезиологическая гимнастика, пальчиковая зарядка, массаж пальчиков и кисти рук, подготовка руки к письму, определение ведущей руки, штриховка, обводка. (имена детей)
Детская деятельность	* Реализуется с учетом интересов и потребностей детей «Балалар кітапханасы» Посещение библиотеки, чтение сказок по выбору детей, беседа о персонажах сказки,				

(игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)*	театрализация сказок. (сюжетно-ролевые игры, настольные игры, творческая деятельность, рассматривание книг, чтение сказок и другие) «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» Картотеки национальных, дидактических, познавательных, подвижных игр (по интересам детей). (музыка****) Слушание музыки, распевка песенок, танцы «Күй күмбірі» - https://www.youtube.com/watch?v=omlmgozz6tu&list=plirtnsrgw2jo2qauilzuifzngzlpyp7&index=16				
	«Ұшқыр ой алаңы» С/Р игра «Аптека» Расширение представлений о профессии фармацевта, его задачах и инструментах. Формирование начальных знаний о лекарствах, их назначении и правилах приема. Развитие понимания важности здоровья и профилактики заболеваний.	Игра «Размен» Цель:научить считать деньги.	«Шабыт» С/Р игра «Салон красоты»Расширение представлений о профессиях, связанных с красотой: парикмахер, визажист, стилист. Формирование начальных знаний о косметических средствах, инструментах и процедурах.	«Үнемді тұтыну» «Экономия тепла, света, воды» Задачи: Продолжать формировать понимание единства человека и природы, дать образное и упрощённое объяснение понятий энергосбережения, электроэнергии, экономного пользования водой, сохранения тепла; формировать у детей потребность в их экономии. Познакомить с понятиями "экономия", "бережливость"; показать, что экономия помогает учитывать ограниченность ресурсов. Воспитывать финансовую грамотность, способствуя целостному развитию личности	Сюжетно-дидактическая игра «Банк» Цель: показать принципы работы банка, рассказать о работающих в банке и об операциях проводимые в банке.

				ребенка, формированию у него адекватной системы ценностей и полной картины мира. Развивать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки.	
Уход детей домой	Казахский язык*** - Сау болыңыз! Беседа с родителями о прошедшем дне, о достижениях детей, консультации по запросу родителей. Памятки о роли семейного воспитания.				

Воспитатель дошкольного класса **Садовникова Марина Александровна**

Циклограмма воспитательно - образовательного процесса

Класс дошкольной подготовки 0"Б": КГУ "ООШ села Жана-Турмыс отдела образования по Астраханскому району управления образования Акмолинской области"

Возраст детей: дети 5-ти лет

На какой период составлен план: 8.12-12.12 2025-2026 уч.год

«Адал азамат» **Ценность - Единство и солидарность**

«Адал азамат» **«Ынтымақ жүрген жерде ырыс бірге жүреді»/ «Благополучие всегда там, где есть сплочённость».**

ПРОВЕРЕНО:

Режим дня	Понедельник 8 декабря	Вторник 9 декабря	Среда 10 декабря	Четверг 11 декабря	Пятница 12 декабря
Прием детей	«Өнегелі» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Развитие речи, Казахский язык- коммуникативная, игровая, познавательная деятельности Казахский язык*** Приветствие на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн Общение воспитателя с детьми: создание доброжелательной атмосферы. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка.				
Беседы с родителями или законными представителям и ребенка, консультации	Индивидуальная беседа с родителями на тему: «Родительские обязанности по отношению к детям»	Беседа с родителями на тему: «Одежда детей по сезону»	Беседы с родителями по вопросам «Знаете ли вы, с кем дружит в группе ваш ребенок?»	Беседы с родителями по вопросам «Говорят наши дети»	Индивидуальная беседа с родителями на тему: «Игры дома и в саду/школе»
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодетельность, рассматривание книг и другое)	«Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан Мемори Цели и задачи игры: Улучшать внимание и концентрацию в процессе игры, развивать зрительную, слуховую и тактильную память, внимание, логическое мышление, речь, мелкую моторику, умение ориентироваться в пространстве,	м/п игра «Танграм» Цели и задачи игры: развитие мелкой моторики, внимательности, воображения, логического, пространственного и конструктивного мышления, комбинаторные способности, умения действовать по инструкции.	Нарисуй историю Цели и задачи игры: развивать творческое воображение детей; развивать наблюдательность, умение на основе нескольких элементов создать целое, развивать навыки логического мышления, творческий подход к составлению рассказа; развивать умение создавать в воображении ситуации	Нейроигры+нейроупражнения Цели и задачи игры: Синхронизация работы полушарий, развивать концентрацию внимания, память, речь, работоспособность, мышление, мелкую и общую моторику, умение ориентироваться в пространстве, активизируют речь. Развивать слухоречевое внимание детей;	Настольная игра «ДОМИНО-Что видишь», «Кто что ест», и др. Цели и задачи игры: формировать навыки связной речи, можно предложить детям рассказать о том, что они видят на картинке в одном или двух предложениях.

	закреплять знания о цветах, форме. Сотрудничать и конкурировать в рамках игрового процесса. Следовать правилам, ждать своей очереди и учиться принимать результаты игры с уважением.		на основе схематического изображения, вызывать интерес и эмоциональный отклик к рассказу товарища, закреплять умение придумывать интересный сюжет, развивать графические навыки.	Развить нейродинамические процессы головного мозга, отвечающие за речь ребёнка; Развивать познавательные процессы (внимание, память, мышление).	
Утренняя гимнастика	Физическое воспитание** № карточки Декабрь - Комплекс 2 Музыка**** Музыкально-ритмическая деятельность, физическая деятельность, - Выполнение комплекса под музыкальное сопровождение.				
Подготовка к проведению организованной деятельности (далее – ОД)	«Өнегелі» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми «Еңбегі адал - жас өрен» трудовая деятельность - дети помогают в организации среды (совместная деятельность, дежурство) Продолжать учить детей делиться впечатлениями, узнавать новости, обсуждать совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. Казахский язык *** Словарный запас- Қайырлы таң! Қайырлы күн! Қайырлы кеш! Сәлеметсіз бе! Сауболыңыз! Рәкмет! Кешіріңіз! кешірші, мен олай қайталамаймын татуласыңдар, бірге ойнайық, алуға болама? Рұқсатпа? Ренжімеңіз!				
ОД по расписанию	Развитие речи-(коммуникативная, игровая деятельность) «Зимняя одежда». Тілге бойлау: шуба – тон, варежки – қолғаптар, сапоги – етік, шапкаушанка – құлаққап. Задачи: Обогащать словарный запас детей. Использовать в речи многозначные слова, слова-синонимы и антонимы, уметь подбирать	Основы грамоты-(коммуникативная, игровая деятельность) Закрепление согласных звуков [н], [н’]/ Тілге бойлау: дыбыс – звук, сөз – слово, түтін – дым, пияз – лук. Задачи: Звуковой анализ слов: учить различать согласный звук [н] на слух, выполнять звуковой анализ слова; упражнять в умении интонационно	Основы математики (познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности) «Сначала – потом», «было – есть – будет», «раньше – позже» Тілге бойлау: «Сначала – потом» — алдымен – кейін «было – есть – будет» — болды – бар – болады «раньше – позже» — бұрын – кейін Задачи: Часы, циферблат	Основы грамоты-(коммуникативная, игровая деятельность) Знакомимся с согласными звуками [к], [к’]/ Тілге бойлау: дыбыс – звук, сөз – слово, орман – лес. Задачи: Звуковой анализ слов: учить различать согласный звук [к] на слух, находить место звука в слове: в начале, середине, в конце; упражнять в умении	Основы грамоты-(коммуникативная, игровая деятельность) Закрепление согласных звуков [к], [к’]/ Тілге бойлау: дыбыс – звук, сөз – слово, мысық – кот. Задачи: Звуковой анализ слов: учить различать согласный звук [к] на слух, называть слова с заданным звуком, проводить звуковой анализ слова;

	признаки, действия к предмету и предметы к заданному действию. учить составлять описательный рассказ о предметах одежды, закреплять умение правильно называть предметы зимней одежды; пользоваться в речи сложноподчиненными предложениями, согласовывать имена прилагательные с именами существительными в роде и числе; развивать мелкую моторику рук, воображение; воспитывать бережное отношение к одежде. Игра: « ЧЕТВЁРТЫЙ ЛИШНИЙ» Цель: закрепление умения детей выделять общий признак в словах, развивать способность к обобщению.	произносить звуки в словах, называть слова с заданным звуком; определять порядок гласных и согласных звуков в слове. Продолжать учить выполнять звуковой анализ трехзвуковых слов. Совершенствовать навык различать на слух гласные звуки, согласные твердые и мягкие звуки, умение детей добавлять пропущенное слово в предложение. Подготовка руки к письму. Игра «Подбери слово к схеме» Цель: Упражнять детей в нахождении места звуков (заданных) в слове (в начале, конце или середине).	Ориентировка во времени. Познакомиться с часами, циферблатом, формировать понятия: «Час, минута, секунда», учить назначению минутной, секундной, часовой стрелок, познакомить с разными видами часов (электронные, механические). Закреплять знания о последовательности различных событий, дней недели, времени суток. Определять время по циферблату. Развивать умение определять временную последовательность смены суток («вчера», «сегодня», «завтра»), событий «сначала – потом», «было – есть – будет», «раньше – позже». Игра: "Части суток" Цель: упражнять детей в различении частей суток.	интонационно произносить звуки в словах, называть слова с заданным звуком; определять порядок гласных и согласных звуков в слове. Продолжать учить выполнять звуковой анализ трехзвуковых слов. Упражнять умение различать на слух гласные звуки, согласные твердые и мягкие звуки, добавлять пропущенный звук в слове. Подготовка руки к письму. Игра «По заданной модели» Цель: закреплять умение детей ориентироваться в звуковой структуре слова; развивать мыслительные операции; подготавливать к чтению.	упражнять в умении интонационно произносить звуки в словах; определять порядок гласных и согласных звуков в слове. Продолжать учить выполнять звуковой анализ трехзвуковых слов. Упражнять умение различать на слух гласные звуки, согласные твердые и мягкие звуки, добавлять пропущенный звук в слове. Подготовка руки к письму. Обучать умению ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство. Игра «Самый внимательный» Цель: Учить различать гласные и согласные звуки; развивать речь, внимание, фонематический слух; воспитывать внимательное и доброжелательное отношение к ответам других детей.

	Основы математики (познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности) Времена года. Тілге бойлау: Жыл мезгілдері Времена года Жаз Лето Күз Осень Қыс Зима Көктем Весна Задачи: Времена года. Месяц. Множество. разбивать множества на части и воссоединять их; устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, понимать, что множество больше части, а часть меньше целого множества; Закреплять знания о последовательности различных событий, дней недели, времени суток. Формировать понятия о месяцах года, знать их последовательность и называть их, определять время по циферблату. Развивать умение определять временную последовательность	Основы математики (познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности) «Сначала – потом», «было – есть – будет», «раньше – позже» Тілге бойлау: «Сначала – потом» — алдымен – кейін «было – есть – будет» — болды – бар – болады «раньше – позже» — бұрын – кейін Задачи: Представление о времени. Часы. Ориентировка во времени. Познакомиться с часами, циферблатом, формировать понятия: «Час, минута, секунда», учить назначению минутной, секундной, часовой стрелок, познакомить с разными видами часов (электронные, механические). Закреплять знания о последовательности различных событий, дней недели, времени суток. Определять время по циферблату.	Развитие речи- (коммуникативная, игровая деятельность) Стихотворение Ж. Жабаева «Казахстан». Тілге бойлау: поэт – акын, Родина – Отан. Задачи: учить внимательно слушать стихотворение, отвечать на вопросы по содержанию, подбирать слова-определения, различать звук [р] в словах; развивать внимание, речь; воспитывать уважение к наследию казахского народа.	Казахский язык- (Коммуникативная, игровая деятельность) Алматы – әсем қала Тапсырмалар: Міндеттері: а) Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. Сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру, оларды дұрыс айтуға жаттықтыру. Сөздерді бір-бірімен байланыстырып, сөйлем құрай білу дағдыларын жетілдіру. ә) Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру, ауызекі сөйлеу тілдерін жетілдіру. Алматы қаласы туралы білімдерін кеңейту. б) Алматы қаласын мақтан тұтуға тәрбиелеу. Зат есімнің септік жалғауларын пайдаланып, пассивті сөздіктегі сөздерді белсенді сөздікке аудару. Мұғалімдермен бірлескен диалогта жеке сөздер мен сөз тіркестерін қолдануға	Художественная литература- (Коммуникативная, игровая деятельность) Стихотворение «Отличные пшеничные». Тілге бойлау: мама – ана, папа – әке, воробей – торғай, сахар – қант. Задачи: Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать их содержание, различать причинно-следственные связи, жанры. Учить рассказывать стихотворение наизусть выразительно, с интонацией, выражать свое отношение к героям произведения. Знакомить с новыми пословицами. Закреплять особенности жанра стихотворение, умение называть геометрические фигуры. Развивать

	смены суток («вчера», «сегодня», «завтра»), событий «сначала – потом», «было – есть – будет», «раньше – позже». Игра: «12 месяцев» Цель: закрепить понятие о месяцах.	Развивать умение определять временную последовательность смены суток («вчера», «сегодня», «завтра»), событий «сначала – потом», «было – есть – будет», «раньше – позже». Игра: "Наш день" Цель: закрепить представление о частях суток, научить правильно употреблять слова «утро», «день», «вечер», «ночь».		үйрету. Қазақ тілінің ерекше дыбыстарын (қ, ө, ү, і) естіп, жаса. ойынатауы, мақсаты, тапсырма «Кім көбірек әрекеттерді атай алады» Қабілетсіз келіп, суреттерді әкеледі. Балалардың міндеті - суреттерде бейнеленген отбасы мүшелеріне қатысты әрекеттерді білдіретін сөздерді таңдау.	речь, память, мышление, внимание, умение передавать образ сказочного героя не только речью, но и движениями, жестами, мимикой, развивать артистические способности.
Обед	Гигиенические процедуры . Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. Коммуникативная деятельность. Перед приемом пищи научить детей пожелать друг другу приятного аппетита, Казахский язык*** - Ас болсын! Соблюдение правил приема пищи, правильное пользование столовыми приборами. Культура питания.				
Подготовка к проведению организованной деятельности (далее – ОД)	«Өнегелі» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми «Еңбегі адал - жас өрен» трудовая деятельность - дети помогают в организации среды (совместная деятельность, дежурство) Продолжать учить детей делиться впечатлениями, узнавать новости, обсуждать совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. Казахский язык- (Коммуникативная, игровая деятельность) *** Словарный запас- Қайырлы таң! Қайырлы күн! Қайырлы кеш! Сәлеметсіз бе! Сауболыңыз! Рақмет! Кешіріңіз! кешіріші, мен олай қайталамаймын татуласыңдар, бірге ойнайық, алуға болама? Рұқсатпа? Ренжімеңіз!				
ОД по расписанию	Ознакомление с окружающим миром(познавательная, исследовательская, игровая, коммуникативная	Казахский язык-(Коммуникативная, игровая деятельность) «Мың бір мақал, жүз бір жұмбақ,	Художественная литература-(Коммуникативная, игровая деятельность) Сказка Ш. Перро	Ознакомление с окружающим миром(познавательная, исследовательская, игровая, коммуникативная	Физическое воспитание - (физическая, игровая деятельность) Упражнения на льду. Тілге бойлау: сапқа

	деятельности) Решил пальто я наказать и без пальто пошел гулять. Тілге бойлау: одежда – киім, обувь – аяқ киім, шапка – бөрік, сапоги – етік, перчатки – биялай, рукавицы – қолғап, платок – орамал, платье – көйлек, брюки – шалбар. Задачи: Расширять представления о предметах одежды, функциях и назначении разной одежды (специальная, нарядная, сезонная); закреплять умение узнавать и называть предметы одежды; развивать внимание, память, связную речь; воспитывать бережное отношение к предметам, сделанным руками человека Игра: Таня простудилась Цель: способствовать формированию навыка пользования носовым платком, закреплять знание о том, что при чихании и кашле нужно прикрывать рот носовым платком, а	жаңылтпаш» ойыны Тапсырмалар: Міндеттері: а) Сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру, мақал-мәтел, жұмбақ жаттау дағдыларын қалыптастыру. Қазақ тіліндегі сөздерді дұрыс айта білу және оларды қолдана білу дағдыларын дамыту. ә) Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айту, ауызекі сөйлеу тілдерін жетілдіру. б) Алған білімдерін тиянақтау, жаңаны білуге деген құштарлықтарын арттыру және қайырымдылыққа тәрбиелеу. Сөздік қорыңызды сөздермен және жақын ортадағы нысандар топтарының атауларымен кеңейтіңіз. Қазақ тілінің ерекше дыбыстарын (к,ө,ү,і) естіп, жаса. ойынатауы, мақсаты, тапсырма Кім тез жинайды? Педагог балаларға сөйлей отырып, олардың «Коконистер- жемистер-көкөністер	«Подарки феи». Тілге бойлау: мать – ана, старшая сестра – әпке, младшая сестра – сіңілі, лес – орман, вода – су. Задачи: Приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору и миру театра; развивать интерес к книге. Приобщать к участию в инсценировках, стимулировать проявление инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета, дать возможность поэкспериментировать, преобразовать определенный образ. Игра: ЛОВИ ДА БРОСАЙ – ЦВЕТА НАЗЫВАЙ. Цель: подбор существительных к прилагательному, обозначающему цвет. Закрепление названий основных цветов, развитие воображения у детей.	деятельности) Экскурсия в магазин бытовой техники. Тілге бойлау: пылесос – шаңсорғыш, холодильник – тоңазытқыш, телевизор – теледидар, бытовая техника – тұрмыстық заттар. Задачи: Ребенок, его семья, дом. Предметный мир. Закреплять представления о предметах, их признаках и назначении. Знать применение мобильных телефонов, смартфонов, закреплять знания детей о бытовой технике и ее назначении, правилах соблюдения техники безопасности при использовании бытовой техники. Обучать пониманию взаимосвязи между действиями техники и конечным результатом. Закреплять умение детей узнавать и называть бытовую технику. Игра: Игра - дело серьезное	тұрындар – встаньте в шеренгу, жаттығу көздер үшін – упражнения для глаз. Задача: Продолжать знакомить с различными видами спорта. Ходьба: ходить на носках, на пятках, на внутренней и внешней стороне стоп; высоко поднимая согнутую в колене ногу; с перешагиванием через предметы, в разном темпе; с изменением положения рук; с остановкой по сигналу взрослого; изменением направления движения; Равновесие: по ограниченной поверхности приставным шагом, на носках, по скамейке, перешагивая кубики; по канату боком, Бег: бегать врассыпную, парами, в колонне по одному, по двое, высоко поднимая колени; «змейкой» между предметами, с разной скоростью. Ползание, лазанье: ползать на четвереньках

	если кто-то находится рядом, отворачиваться	мен жемістерді» көп білетіндерін еске салады. Екі команда таңдалады: көкөніс өсірушілер мен бағбандар (әрқайсысы 2-3 адам). Мұғалімнің белгісі бойынша (қол шапалақтау) балалар көкөністер мен жемістерді тиісті себеттерге жинайды. Кімнің командасы себетті бірінші жинаса, сол топ жеңеді. Көкөністер мен жемістерді себеттегі белгішеге сәйкес ғана жинаңыз (бірінде «Алма-алма», екіншісінде «Қияр-қияр» суреті бар). Себеттегі барлық заттарды тез жинап, қазақша атаған және қателеспеген топ жеңімпаз атанады.		Цель: упражнять детей в выборе безопасных предметов для игр по картинкам, закреплять знания о том, какими предметами можно играть.	«змейкой» между предметами в чередовании с ходьбой, бегом, переползать через препятствия; ползать на четвереньках, толкая головой мяч; ползать по гимнастической скамейке. Прыжки: прыгать на месте; с продвижением вперед, на двух ногах с мешочком, зажатым между колен; по прямой, на двух ногах между предметами, на правой и левой ноге поочередно между предметами; Бросание, ловля, метание: метать мешочки с песком, асыки в цель на расстояние 2–2,5 м, Построение, перестроение: строиться в колонну, в шеренгу; перестроиться в колонну по двое, по трое; равнение в колонне на вытянутые руки вперед, в шеренге и в кругу – на вытянутые руки в стороны;

					Элементы футбола. Формирование ЗОЖ Комплекс ОРУ №1 Упражнения в парах
Физическое воспитание - (физическая, игровая деятельность) Игры с асыками. Тілге бойлау: шеңберге тұрындар – встаньте в круг, ойынды баста – игру начни, шеңбермен жүру – ходьба по кругу, шеңбермен жүгіру – бег по кругу. Задача: Продолжать знакомить с различными видами спорта. Ходьба: на носках, на пятках, на внутренней и внешней стороне стоп; высоко поднимая согнутую в колене ногу; с перешагиванием через предметы, в разном темпе; с изменением положения рук; с остановкой по сигналу взрослого; изменением направления движения; Равновесие: ходить по ограниченной поверхности	Музыка (музыкально-двигательная, игровая деятельность) Тема: "Путешествие хрустальной снежинки по Казахстану" Тілге бойлау: моя Родина– менің Отаным,зимний гость–қысқы қонақ. Цель: Формирование у детей чувства патриотизма, любви к Родине и уважения к национальным традициям через музыку и движение. Задачи: Музыка: Познакомить детей с казахскими народными песнями и мелодиями, научить различать их характер. Ритмика: Развить чувство ритма, координацию движений. Танец: Познакомить с элементами казахских национальных танцев. Творчество: Развивать воображение,	Физическое воспитание - (физическая, игровая деятельность) Караван. Игры народов Средней Азии. Тілге бойлау: керуен – караван, шеңберге тұрындар – встаньте в круг, ойындар – игры, халық ойындары – народные игры, ойынды баста – игру начни. Задача: Продолжать знакомить с различными видами спорта. Ходьба: ходить в колонне по одному, по двое, по трое; на носках, на пятках, на внутренней и внешней стороне стоп; высоко поднимая согнутую в колене ногу; с перешагиванием через предметы, в разном темпе; с изменением положения рук; с остановкой по сигналу взрослого; изменением направления движения;	Музыка (музыкально-двигательная, игровая деятельность) "Я люблю свой Казахстан!" Тілге бойлау:флаг– жалау,ту,гимн–гимн. Задачи: Формирование у детей патриотических чувств, любви к Родине и уважения к национальным традициям. Закрепление знаний о государственных символах Казахстана. Развитие музыкальных и творческих способностей детей. Задачи: Музыка: Различать эмоциональную окраску музыкальных произведений. Связывать характер музыки с содержанием образа. Различать жанры (марш, танец, песня).	Конструирование, рисование, лепка, аппликация (трудовая, творческая деятельность) «Мой город Астана».Тілге бойлау: астана – столица, қала – город, үй – дом, ғимарат – здание. <i>Задачи:</i> Развивать навык комбинирования элементов и нестандартное мышление, формировать умение решать творческие задачи, используя новые выразительные средства; Обучать умению целесообразно использовать природный материал. Развивать творческое воображение, уметь создавать поделку с опорой на наглядность, собственные представления, по замыслу. Приобщать к	

	приставным шагом, на носках, по скамейке, перешагивая кубики; по канату боком, Бег: бегать враспынную, парами, в колонне по одному, по двое, высоко поднимая колени; «змейкой», с разной скоростью. Ползание, лазанье: ползать на четвереньках «змейкой» между предметами в чередовании с ходьбой, бегом, переползать через препятствия; ползать на четвереньках (расстояние 3–4 м), толкая головой мяч; ползать по гимнастической скамейке. Прыжки: на правой и левой ноге поочередно между предметами (расстояние 3 метра); Бросание, ловля, метание: бросать мяч о стену и ловить двумя руками; метать мешочки с песком, асыки в цель на расстояние 2–2,5 м, Построение, перестроение:	фантазию, умение выражать свои эмоции через музыку и движение. Патриотическое воспитание: Формировать у детей представление о государственных символах Казахстана, воспитывать чувство гордости за свою Родину. Слушание музыки: Прослушивание казахской народной песни "Кокпар". Обсуждение: какие чувства вызывает музыка? Какие образы возникают? Прослушивание государственной гимн Казахстана. Объяснение значения слов и символов. Музыкально-ритмические движения: Изображение степных просторов, гор, рек под соответствующую музыку. Изучение элементов казахского национального танца "Қаражорға". Игра на инструментах: Игра на инструментах	Равновесие: ходить по ограниченной поверхности приставным шагом, на носках, по скамейке, перешагивая кубики; по канату боком, приставным шагом. Бег: бегать враспынную, парами, в колонне по одному, по двое, высоко поднимая колени; «змейкой», с разной скоростью. Ползание, лазанье: ползать на четвереньках «змейкой» между предметами в чередовании с ходьбой, бегом, переползать через препятствия; ползать по гимнастической скамейке. Прыжки: на двух ногах между предметами (расстояние 4 м); на правой и левой ноге поочередно между предметами (расстояние 3 м); Бросание, ловля, метание: бросать мяч вверх, через шнур и ловить двумя руками, одной рукой (правой и левой поочередно);	Воспитывать интерес к казахской народной музыке. Пение: Совершенствовать певческие навыки. Четко произносить слова песен. Петь с разной динамикой. Ритмика: Передавать характер музыки движениями. Осваивать основные танцевальные движения. Танец: Исполнять танцевальные элементы в соответствии с музыкой. Учить основные элементы казахского танца "Қаражорға". Игра на инструментах: Исполнять простые мелодии на детских инструментах. Музыкальные игры: "Угадай мелодию": дети слушают фрагменты казахских народных песен и пытаются их узнать. "Музыкальные инструменты": дети знакомятся с различными	конструированию из натуральных (дерево, хлопок, шерсть, нитки, асык, бумага, кожа, холст, ткань, виды зерна) и бросовых материалов. Расширить представление о видах казахского орнамента («түйе табан», «құс қанаты», «құс тұмсық», «лист», «жауқазын», «жетігүл», «жұлдызгүл»), развивать умение составлять их с использованием характерных элементов. Рисовать казахскую национальную одежду с орнаментом (платок, шапан, камзол), располагать их по центру и по краям форм. Дать возможность самостоятельно нарисовать орнамент. Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы. Вырезать знакомые или придуманные различные образы,

	строиться в колонну, в шеренгу; перестроиться в колонну по двое, по трое; равнение в колонне на вытянутые руки вперед, в шеренге и в кругу – на вытянутые руки в стороны; Элементы футбола. Формирование ЗОЖ Комплекс ОРУ №39 Профилактика плоскостопия	под казахскую народную музыку. Создание оркестра, исполняющего мелодию государственного гимна.	прокатывать мяч между предметами, бросать мяч о стену и ловить двумя руками; метать мешочки с песком, асыки в цель на расстояние 2–2,5 м, Построение, перестроение: строиться в колонну, в шеренгу; перестроиться в колонну по двое, по трое; равнение в колонне на вытянутые руки вперед, в шеренге и в кругу – на вытянутые руки в стороны; Элементы футбола. Формирование ЗОЖ Комплекс ОРУ №40 Профилактика плоскостопия	музыкальными инструментами, играют на них. Танцевальные упражнения: Изучение элементов казахского танца "Қаражорға". Игры с элементами танца под веселую музыку.	сразу несколько одинаковых форм из бумаги, сложенной гармошкой, и предметы симметричной формы из бумаги, сложенной вдвое. Применять различные методы (симметричные, контурные) и приемы (прямой, изогнутый край, орнамент, элементы флористики) аппликации, выполнять работу из различных материалов (бумага, ткань, натуральные материалы). Соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены.
Подготовка к прогулке	«Өнегелі» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми «Үнемді тұтыну» –Экологическое воспитание, формирование культуры энергосбережения, зеленая энергия Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; мотивация деятельности детей на прогулке. «Еңбегі адал - жас өрен» Трудовая деятельность. Цель: Развивать у детей ответственность, навыки совместной работы и заботу об окружающей среде через выполнение простых трудовых задач, способствующих формированию наблюдательности и чувства значимости своего вклада в общее дело.				
Прогулка	Карточка № 14 Наблюдение за сезонными изменениями. Цель: формировать представления об изменениях в природе в	Карточка № 14 Наблюдение за сезонными изменениями. Цель: формировать представления об изменениях в природе в	Карточка № 14 Наблюдение за сезонными изменениями. Цель: формировать представления об изменениях в природе в	Карточка № 14 Наблюдение за сезонными изменениями. Цель: формировать представления об изменениях в природе в	Карточка № 14 Наблюдение за сезонными изменениями. Цель: формировать представления об изменениях в природе в

	начале зимы (ночь растёт, а день убывает); П/И: «Самолеты» Цель игры. Учить детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга;	начале зимы (ночь растёт, а день убывает); Словесная игра «ЗЕРКАЛО». Цель: Развивать речевую и двигательную активность детей.	начале зимы (ночь растёт, а день убывает); Исследовательская деятельность: В морозный день предложить скатать снеговика. Почему не получается? Какая сегодня погода? В мороз снег не липкий, он рассыпается. П/И: Ястребы и ласточки Цель: развивать детей внимание; совершенствовать навык бега.	начале зимы (ночь растёт, а день убывает); Опыт «Украсим елочку». Цель. Познакомить детей с тем, что вода замерзает на холоде, замораживая предметы, которые в ней оказываются, растворяет краску. П/И: Аламан Цель: развивать ловкость, умение увертываться.	в начале зимы (ночь растёт, а день убывает); творческая деятельность на тему Тема: Снеговик Цели: формировать эстетический вкус к изобразительному искусству Задачи: Учить комбинировать разные техники, методы и приемы в творческой деятельности
Возвращение с прогулки	Развитие речи-(коммуникативная, игровая деятельность), гигиенические процедуры. Заполнение журнала погоды-познавательно исследовательская деятельность				
Индивидуальная работа с детьми	«Адал азамат»- «Қауіпсіздік сабағы» Уроки личной безопасности. Тема: «ПРАВИЛА ПОВЕДЕНИЯ ВО ВРЕМЯ ОРГАНИЗОВАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ» https://youtu.be/Bo2eGtvJG_A?si=U0dQ37GvNBP9TBSs	«Адал азамат» «Үнемді тұтыну» – Экологическое воспитание «Юный эколог» Цель программы: способствовать формированию и развитию экологических знаний детей через опытно-экспериментальную деятельность. Тема: «Вырастим кристаллы». Задачи: Познакомить детей со свойствами соли. Формировать умение	Коммуникативная, познавательно-исследовательская деятельность. Индивидуальная работа: артикуляционная гимнастика, кинезиологическая гимнастика, пальчиковая зарядка, массаж пальчиков и кисти рук, подготовка руки к письму, определение ведущей руки, штриховка, обводка.(имена детей)	Коммуникативная, познавательно-исследовательская деятельность. Индивидуальная работа: артикуляционная гимнастика, кинезиологическая гимнастика, пальчиковая зарядка, массаж пальчиков и кисти рук, подготовка руки к письму, определение ведущей руки, штриховка, обводка.(имена детей)	Коммуникативная, познавательно-исследовательская деятельность. Индивидуальная работа: артикуляционная гимнастика, кинезиологическая гимнастика, пальчиковая зарядка, массаж пальчиков и кисти рук, подготовка руки к письму, определение ведущей руки, штриховка, обводка.(имена детей)

		делать насыщенный солевой раствор и путем испарения воды получать кристаллы. Воспитывать интерес к поисковой деятельности.			
Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)*	* Реализуется с учетом интересов и потребностей детей «Балалар кітапханасы» Посещение библиотеки, чтение сказок по выбору детей, беседа о персонажах сказки, театрализация сказок. (сюжетно-ролевые игры, настольные игры, творческая деятельность, рассматривание книг, чтение сказок и другие) «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» Картотеки национальных, дидактических, познавательных, подвижных игр (по интересам детей). (музыка****) Слушание музыки, распевка песенок, танцы «Күй күмбірі» - https://www.youtube.com/watch?v=f2v-mem2aa4&list=plirtnsrgw2jo2quailzuifzngzlpypk7&index=7				
	Просмотр и обсуждение мультфильма Цель: Развитие познавательных, социальных и эмоциональных навыков через просмотр и последующее обсуждение мультфильма. Задачи: Познавательная: Знакомить детей с новыми понятиями, явлениями, животными или профессиями, расширять их кругозор.	«Шабыт» С/Р игра «Модельное агентство» Знакомство с профессиями, связанными с модной индустрией (модель, дизайнер, визажист, фотограф, стилист). Формирование представлений о процессе создания модной коллекции. Развитие эстетического вкуса и чувства стиля.	«Үнемді тұтыну» «Экономия тепла, света, воды» Задачи: Продолжать формировать понимание единства человека и природы, дать образное и упрощённое объяснение понятий энергосбережения, электроэнергии, экономного пользования водой, сохранения тепла; формировать у детей потребность в их экономии. Познакомить с понятиями "экономия", "бережливость"; показать, что экономия помогает	«Үнемді тұтыну» Опыты и эксперименты. Познавательная - исследовательская деятельность детей. Техника безопасности. Опыт «Теплый — холодный» Цель: Познакомить с предметами, по-разному проводящими тепло; научить определять на ощупь, какой предмет самый тёплый. Материал: деревянные, металлические и пластмассовые предметы. Действия: предметы расположить на солнечной стороне подоконника. Через	«Еңбегі адал - жас өрен» С/Р игра Корпорация «Билайн» Знакомство с различными профессиями в сфере телекоммуникаций (менеджер, инженер, маркетолог, дизайнер). Формирование представлений о работе мобильной сети, создании тарифных планов, разработке рекламных кампаний. Развитие понимания принципов работы современных технологий.

	Эмоциональная: Учить распознавать и называть эмоции героев, развивать сопереживание. Социальная: Поощрять детей к обсуждению поступков персонажей, учить их понимать причинно-следственные связи и делать выводы о правильном и неправильном поведении. Речевая: Стимулировать диалог, пополнять словарный запас, учить детей выражать свои мысли и впечатления. Когнитивные навыки: Развитие речи: Дети учатся новым словам и фразам, тренируют произношение, учатся строить предложения. Внимание и память: Просмотр мультфильма требует концентрации и запоминания сюжета, персонажей и деталей.		учитывать ограниченность ресурсов. Воспитывать финансовую грамотность, способствуя целостному развитию личности ребенка, формированию у него адекватной системы ценностей и полной картины мира. Развивать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки.	некоторое время предложить детям определить тактильным способом, какой из предметов нагрелся больше. Вывод: металлические предметы нагреваются быстрее.	

	Логическое мышление: Дети учатся анализировать сюжет и поступки героев, делать выводы. Эмпатия: Сопереживание героям помогает детям понимать чувства других людей. Морально-нравственное развитие: Мультфильмы часто показывают примеры дружбы, взаимопомощи, честности, что помогает детям усвоить базовые моральные нормы. Воображение: Визуальный ряд и сюжет стимулируют фантазию, побуждая детей к творческим играм и рисованию после просмотра. Обсуждение после просмотра: • Кто был главным героем? • Что произошло с героем в мультфильме?				

	• Что почувствовал герой в этой ситуации? • Что бы ты сделал на его месте?				
Уход детей домой	Казахский язык*** - Сау болыңыз! Беседа с родителями о прошедшем дне, о достижениях детей, консультации по запросу родителей. Памятки о роли семейного воспитания.				

Воспитатель дошкольного класса **Садовникова Марина Александровна**

Циклограмма воспитательно - образовательного процесса

Класс дошкольной подготовки 0"Б": КГУ "ООШ села Жана-Турмыс отдела образования по Астраханскому району управления образования Акмолинской области"

Возраст детей: дети 5-ти лет

На какой период составлен план: 15.12-19.12 2025-2026 уч.год

«Адал азамат» **Ценность - Единство и солидарность**

«Адал азамат» **«Бірлік болмай тірлік болмас»/«Нет жизни без единства.»**

ПРОВЕРЕНО:

Режим дня	Понедельник 15 декабря	Вторник 16 декабря	Среда 17 декабря	Четверг 18 декабря	Пятница 19 декабря
Прием детей	«Өнегелі» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Развитие речи, Казахский язык- коммуникативная, игровая, познавательная деятельности Казахский язык*** Приветствие на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн Общение воспитателя с детьми: создание доброжелательной атмосферы. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка.				
Беседы с родителями или законными представителям и ребенка, консультации	Индивидуальные беседы с родителями. Напомнить о важности соблюдения режима дня.	Индивидуальные беседы с родителями о необходимости проводить профилактику против ОРВИ	Беседа с родителями на тему: «Профилактика простудных заболеваний»	Беседа с родителями по вопросам обучения детей, дать рекомендации по изучению слов на казахском языке	Беседы с родителями о самочувствии детей, о проведенных выходных.
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодетельность, рассматривание книг и другое)	«Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан Настольная игра «ДОМИНО-Что видишь», «Кто что ест», и др. Цели и задачи игры: формировать навыки связной речи, можно предложить детям рассказать о том, что они видят на картинке в одном или двух предложениях.	Обучающие настольно печатные игры- находилки, бродилки, ходилки с игральными костями Цели и задачи настольно-печатных игр: Настольные игры развивают: наглядно-образное мышление, самостоятельность, сообразительность, творческие способности, механическую и произвольную память,	Сюжетно-ролевые игры в тематических центрах Цели и задачи игры: учить детей отражать в играх события реальной жизни; воспитывать навыки коллективной игры, умение договариваться между собой о распределении ролей. развитие интеллектуальных способностей; приобретение	Сюжетно-ролевые игры на финансовую грамотность Цели и задачи игры: учить детей отражать в играх события реальной жизни; воспитывать навыки коллективной игры, умение договариваться между собой о распределении ролей. развитие интеллектуальных способностей; приобретение	s/п игра «Конструктор+лего» Цели и задачи игры: Развивать зрительное и пространственное восприятие, активизировать внимание, направленное на продолжение ритмического рисунка постройки. Закреплять умения детей строить по образцу. Развивать наглядно-действенное мышление.

		целостное и зрительное восприятие, произвольное внимание, наглядно-образное и словесно-логическое мышление.	туристических навыков; приобретение навыков действий в экстремальных ситуациях; приобретение понятий об экологическом равновесии; формирование представления о коллективном ведении хозяйства, семейном бюджете, о семейных взаимоотношениях, совместных досугах, воспитывать любовь, доброжелательное, заботливое отношение к членам семьи, интерес к их деятельности.	туристических навыков; приобретение навыков действий в экстремальных ситуациях; приобретение понятий об экологическом равновесии; формирование представления о коллективном ведении хозяйства, семейном бюджете, о семейных взаимоотношениях, совместных досугах, воспитывать любовь, доброжелательное, заботливое отношение к членам семьи, интерес к их деятельности.	Воспитывать детей работать в коллективе сверстников, помогая, друг другу при совместной постройке. Развивать способность осуществлять элементарный анализ объектов, выделять целое и части.
Утренняя гимнастика	Физическое воспитание** № карточки Декабрь - Комплекс 3 Музыка**** Музыкально-ритмическая деятельность, физическая деятельность, - Выполнение комплекса под музыкальное сопровождение.				
Подготовка к проведению организованной деятельности (далее – ОД)	«Өнегелі» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми «Еңбегі адал - жас өрен» трудовая деятельность - дети помогают в организации среды (совместная деятельность, дежурство) Продолжать учить детей делиться впечатлениями, узнавать новости, обсуждать совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. Казахский язык *** Словарный запас- Нан шэй, май, ірімшік, сүт, қаймақ, айран, жұмыртқа, су, сусын, сорпа, ботқа, дәмді, ащы, тұз, тәтті, қант, ет, балық, тамағыңды іш, ас болсын!				
ОД по расписанию	Развитие речи- (коммуникативная, игровая деятельность) Квест – игра «Мой Казахстан в сказках, загадках и	Выходной	Основы математики (познавательная- исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности) Счет в прямом и	Основы грамоты- (коммуникативная, игровая деятельность) Знакомимся с согласными звуками [т], [т’]/ Тілге бойлау:	Основы грамоты- (коммуникативная, игровая деятельность) Закрепление согласных звуков [т], [т’]/ Тілге бойлау: дыбыс – звук,

	пословицах». Тілге бойлау: мастер – шебер, верблюжонок – бота. Задачи: продолжать знакомить детей с богатством казахского народного творчества (сказки, пословицы, загадки), закреплять умение различать на слух гласные звуки, твердые и мягкие согласные звуки; развивать речь, фонематический слух, мышление; воспитывать интерес к устному казахскому народному творчеству и чувство уважения к своему народу, к истории своей страны.		обратном порядке в пределах 10. Тілге бойлау: 1 – бірінші 2 – екінші 3 – үшінші 4 – төртінші 5 – бесінші 6 – алтыншы 7 – жетінші 8 – сегізінші 9 – тоғызыншы 10 – оныншы Задачи: закреплять умение вести счет от 1 до 10 в прямом и обратном порядке, соотносить количество и цифру. Развивать речь, внимание, умение анализировать, сравнивать, строить простейшие умозаключения, мелкую моторику рук. Воспитывать усидчивость и самостоятельность.	дыбыс – звук, сөз – слово, кит – кит, үлкен кит – большой кит. Задачи: Звуковой анализ слов: учить различать согласный звук [т] на слух, находить место звука в слове: в начале, в середине, в конце; учить выполнять звуковой анализ слова; упражнять в умении интонационно произносить звуки в словах, определять порядок гласных и согласных звуков в слове. Совершенствовать навык выполнения звукового анализа трехзвучных слов. Упражнять умение различать на слух гласные звуки, согласные твердые и мягкие звуки, Подготовка руки к письму. Обучать умению ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство. Игра «Подбери слово к схеме»	сөз – слово, қызғалдақ – мак, қызыл қызғалдақ – красный мак. Задачи: Звуковой анализ слов: учить различать согласный звук [т] на слух, находить место звука в слове: в начале, середине, в конце; упражнять в умении интонационно произносить звуки в словах, подбирать схемы к словам. Продолжать совершенствовать навык выполнения звукового анализа. Обобщить знания детей о всегда твердых согласных звуках. Упражнять умение называть слова на заданный звук. Подготовка руки к письму. Обучать умению ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство. Игра «Подбери слово к схеме» Цель: Упражнять детей в нахождении места звуков (заданных) в

				Цель: Упражнять детей в нахождении места звуков (заданных) в слове (в начале, конце или середине).	слове (в начале, конце или середине).
	Основы математики (познавательная-исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности) Счет в прямом и обратном порядке в пределах 10. Тілге бойлау: 0 – нөл 1 – бір 2 – екі 3 – үш 4 – төрт 5 – бес 6 – алты 7 – жеті 8 – сегіз 9 – тоғыз 10 – он Задачи: упражнять в счете от 1 до 10 в прямом и обратном порядке, правильно называть последовательность событий. Развивать память, логическое мышление, умение анализировать, сравнивать, строить простейшие умозаключения, мелкую моторику рук. Воспитывать усидчивость и самостоятельность.	Выходной	Развитие речи- (коммуникативная, игровая деятельность) «Зимний лес». Тілге бойлау: снег – қар, зима – қыс. Задачи: Использовать в речи средства интонационной выразительности. Обогащать словарный запас детей. Использовать в речи многозначные слова, слова-синонимы и антонимы, уметь подбирать признаки, действия к предмету и предметы к заданному действию. Продолжать учить составлять предложения с предлогами, по заданной теме, используя зрительный образ. Игра: "ЗООПАРК" Цель: развитие связной речи.	Казахский язык- (Коммуникативная, игровая деятельность) Қыс қызығы Тапсырмалар: Міндеттері: а) Қыс мезгілінің ерекшеліктерін қазақша айтуға, тақпак, жаңылтпаш жаттауға және диалогке қатысуға үйрету. Педагогтің көрсеткен үлгісі бойынша шағын мәтін құрастыра білу дағдыларын жетілдіру. ә) Жаңа сөздерде қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айту, қоршаған орта жайлы ұғымдарды қалыптастыру барысында сөздік қорды байыту және дамыту. б) Қоршаған ортаны бақылату, еңбексүйгіштікке тәрбиелеу Жыл мезгілін және табиғаттағы жекелеген құбылыстарды	Художественная литература- (Коммуникативная, игровая деятельность) Рассказ Н. Носова «Леденец». Тілге бойлау: рука – кол, пальцы – саусақтар, стол – үстел, стул – орындық. Задачи: Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать их содержание, различать причинно-следственные связи, жанры (сказка, рассказ, стихотворение), оценивать поступки героев произведения. Творческое рассказывание. Игра: ХОРОШО – ПЛОХО. Цель: знакомство детей с противоречиями окружающего мира, развитие связной речи,

				білдіретін сөздер арқылы сөздік қорыңызды кеңейтіңіз. Қазақ тілінің ерекше дыбыстарын (қ,ө,ү,і) естіп, жаса. Түсініп, сұрақтарға жауап беру: Қандай?Мынау? ойынатауы, мақсаты, тапсырма Бұл қашан болады? Балалар қыс мезгіліндегі табиғаттың маусымдық өзгерістерін көрнекі түрде қарап, сөздік қорларын пысықтайды. Содан кейін мұғалім жыл мезгілін атайды, ал қолында қиыршық тас бар бала жылдың осы мезгілінде не болатынына жауап береді.	воображения.
Обед	Гигиенические процедуры . Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. Коммуникативная деятельность. Перед приемом пищи научить детей пожелать друг другу приятного аппетита, Казахский язык*** - Ас болсын! Соблюдение правил приема пищи, правильное пользование столовыми приборами. Культура питания.				
Подготовка к проведению организованной деятельности (далее – ОД)	«Өнегелі» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми «Еңбегі адал - жас өрен» трудовая деятельность - дети помогают в организации среды (совместная деятельность, дежурство) Продолжать учить детей делиться впечатлениями, узнавать новости, обсуждать совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. Казахский язык- (Коммуникативная, игровая деятельность) *** Словарный запас- Нан шәй, май, ірімшік, сүт, қаймақ, айран, жұмыртқа, су, сусын, сорпа, ботқа, дәмді, ащы, тұз, тәтті, қант, ет, балық, тамағыңды іш, ас				

	болсын!				
ОД по расписанию	Ознакомление с окружающим миром(познавательная, исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности) «Средства связи.»/// Современные устройства – друзья человека. Тілге бойлау: средства связи – байланыс құралдары, письмо – хат. Тілге бойлау: пернетақта – клавиатура, тышқан – мышь, бағдарламашы – программист. Задачи: Закреплять представления о предметах, их признаках и назначении. Знать виды специальных транспортных средств, их оснащение для выполнения определенного вида работ, знать применение мобильных телефонов, смартфонов, Формировать представления о многообразии средств связи, закрепить правила речевого	Выходной	Художественная литература-(Коммуникативная, игровая деятельность) Болгарская народная сказка «Наказанный козлапка». Тілге бойлау: дедушка – ата, лес – орман, дом – үй, медвежонок – қонжық. Задачи: Приобщать детей к доступным художественным произведениям. Расширять представления детей о многообразии народных сказок. Продолжать знакомство со сказками о животных, совершенствовать навыки пересказа и анализа поступков героев. Игра: ЧТО БЫВАЕТ КРУГЛЫМ? Цель: расширение словаря детей за счёт прилагательных, развитие воображения, памяти, ловкости.	Ознакомление с окружающим миром(познавательная, исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности) Мой родной край/// Моя Родина – Казахстан. Тілге бойлау: моя Родина – менің Отаным, город – қала, село – ауыл, страна – ел. Тілге бойлау: Родина – Отан, столица – астана. Задачи: Обобщение знаний о городе и селе; формировать представления о различиях между городом и селом, о жизни человека, понимание особенностей жизни в нашей стране, общественной значимости и пользе труда людей; учить определять общественное значение зданий; воспитывать уважение к окружающим людям, учить чистоплотности. Моя Родина – Казахстан.. Задачи:	Физическое воспитание - (физическая, игровая деятельность) Мир мультфильмов. Тілге бойлау: тоқталу – остановиться, отыру – присесть, солға – налево, оңға – направо. Задача: Продолжать знакомить с различными видами спорта. Ходьба: ходить на носках, на пятках, на внутренней и внешней стороне стоп; высоко поднимая согнутую в колене ногу; в разном темпе; с изменением положения рук; с остановкой по сигналу взрослого; изменением направления движения; Равновесие: ходить с перешагиванием через предметы; по ограниченной поверхности приставным шагом, на носках, по скамейке, по канату боком, Бег: бегать врассыпную, парами, в колонне по одному, по двое, высоко поднимая колени; «змейкой»

	этикета при общении по телефону, знание номеров телефонов служб экстренной помощи: пожарной, полиции, скорой помощи. Развивать умение общаться с помощью средств связи. Расширять знания о современных технологиях и средствах облегчения труда человека; систематизировать знания о компьютере; познакомить с составными частями компьютера; рассказать о пользе и вреде компьютера, прививать навыки соблюдения правил безопасности. Игра: «Загадки» Цель. Побуждать детей отгадывать предмет с помощью признаков и группировать предметы по назначению.			Приобщать детей к нравственным ценностям. Знать и самостоятельно инициировать национальную игру с привлечением своих сверстников, проявлять уважение к государственным символам Казахстана. Расширять знания о родной стране, государственных и народных праздниках, символике страны, ее назначении. Формировать представления о Президенте Республики Казахстан, о важности его деятельности для своего народа. Игра: "УШ ТАБАН" (ТРИ СТОПЫ). Дид. задача: познакомить детей с казахскими национальными играми	между предметами, с разной скоростью. Ползание, лазанье: ползать на четвереньках «змейкой» между предметами в чередовании с ходьбой, бегом, переползать через препятствия; ползать на четвереньках (расстояние 3–4 м), толкая головой мяч; ползать по гимнастической скамейке. Прыжки: с продвижением вперед, на двух ногах с мешочком, зажатым между колен; по прямой (расстояние 6 м); Бросание, ловля, метание: прокатывать мяч между предметами, поставленными в ряд, Построение, перестроение: строиться в колонну, в шеренгу; перестроиться в колонну по двое, по трое; равнение в колонне на вытянутые руки вперед, в шеренге

					и в кругу – на вытянутые руки в стороны; Элементы футбола. Формирование ЗОЖ Комплекс ОРУ №4 Упражнения с обручем
	Физическое воспитание - (физическая, игровая деятельность) Наурзумский заповедник. Тілге бойлау: түлкілер – лисы, қасқырлар – волки, қояндар – зайцы, шеңберге тұрындар – встаньте в круг, «Қасқыр мен лақтар» – «Волк и козлята». Задача: Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом. Ходьба: на носках, на пятках, на внутренней и внешней стороне стоп; высоко поднимая согнутую в колене ногу; с перешагиванием через предметы, в разном темпе; с изменением положения рук; с	Выходной	Физическое воспитание - (физическая, игровая деятельность) Смелые муравьишки. Тілге бойлау: құмырсқа, құмырсқалар – муравей, муравьи, текшелер – кубики. Задача: Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом. Ходьба: на носках, на пятках, на внутренней и внешней стороне стоп; высоко поднимая согнутую в колене ногу; с перешагиванием через предметы, в разном темпе; с изменением положения рук; с остановкой по сигналу взрослого; изменением направления движения; Равновесие: по	Музыка (музыкально-двигательная, игровая деятельность) Деньнезависимости Республики Казахстан. Тілге бойлау: Родина – Отан, независимость – тәуелсіздік. Задачи: Учить уверенно входить в зал и выполнять музыкально-ритмические движения; обогащать музыкальные впечатления слушанием классических произведений; познакомить с металлофоном и способом игры на нем; воспитывать патриотические и нравственно-эстетические чувства Общая Задачи:	Конструирование, рисование, лепка, аппликация (трудовая, творческая деятельность) «С Новым годом!». Тілге бойлау: Жаңа жыл – Новый год, мереке – праздник, шырша – елка, сыйлық – подарок. <i>Задачи:</i> Продолжать совершенствовать разнообразные виды творческой деятельности, прививать вкус к таким занятиям; развивать навык комбинирования элементов и нестандартное мышление, формировать умение решать творческие задачи, используя новые выразительные средства; способствовать развитию интуиции,

	остановкой по сигналу взрослого; изменением направления движения; Равновесие: по ограниченной поверхности приставным шагом, на носках, по скамейке, перешагивая кубики; по канату боком, Бег: бегать врассыпную, парами, в колонне по одному, по двое, высоко поднимая колени; «змейкой» между предметами, с разной скоростью. Ползание, лазанье: ползать на четвереньках «змейкой» между предметами в чередовании с ходьбой, бегом, переползать через препятствия; ползать по гимнастической скамейке. Прыжки: прыгать на месте; с продвижением вперед, на двух ногах, на правой и левой ноге поочередно между предметами (расстояние 3 м); Бросание, ловля, метание: бросать мяч вверх, через шнур и		ограниченной поверхности приставным шагом, на носках, по скамейке, перешагивая кубики; по канату боком, Бег: бегать врассыпную, парами, в колонне по одному, по двое, высоко поднимая колени; «змейкой» между предметами, с разной скоростью Ползание, лазанье: ползать на четвереньках «змейкой» между предметами в чередовании с ходьбой, бегом, Прыжки: прыгать на месте; с продвижением вперед, на двух ногах с мешочком, зажатым между колен; по прямой (расстояние 6 метров); Бросание, ловля, метание: бросать мяч вверх, через шнур и ловить одной рукой (правой и левой поочередно); Построение, перестроение: строиться в колонну, в шеренгу; перестроиться в колонну по двое, по	Воспитание патриотических чувств, любви к Родине и уважения к национальным традициям через музыку. Развитие музыкальных способностей и творческого потенциала детей. Задачи: 1. Музыка Анализ музыкальных произведений: Учить детей определять эмоциональную окраску музыки, связывать ее с характером изображаемого образа. Развитие музыкальной памяти: Запоминать мелодии, ритмы, тексты песен. Формирование музыкального вкуса: Прививать интерес к классической и народной музыке Казахстана. 2. Пение Развитие певческих навыков: Работа над дыханием, дикцией, звукоизвлечением. Расширение вокальных	Обучать умению целесообразно использовать природный материал. Развивать творческое воображение, уметь создавать поделку с опорой на наглядность, собственные представления, по замыслу. Приобщать к конструированию из натуральных (дерево, хлопок, шерсть, нитки, асык, бумага, кожа, холст, ткань, виды зерна) и бросовых материалов. Закреплять умение составлять простые по форме узоры, ритмично расставляя прямые, извилистые, тонкие, плоские линии, круги разных размеров, мазки, точки, комбинировать разноразмерные узоры, подбирать цвет с использованием белого и цветного фонов. Дать возможность самостоятельному рисованию, при коллективной работе. Продолжать знакомить детей с особенностями

	ловить двумя руками, Построение, перестроение: строиться в колонну, в шеренгу; перестроиться в колонну по двое, по трое; равнение в колонне на вытянутые руки вперед, в шеренге и в кругу – на вытянутые руки в стороны; Элементы футбола. Формирование ЗОЖ Комплекс ОРУ №2 Упражнения с обручем		трое; равнение в колонне на вытянутые руки вперед, в шеренге и в кругу – на вытянутые руки в стороны; Элементы футбола. Формирование ЗОЖ Комплекс ОРУ №3 Упражнения с обручем	возможностей: Пение в разных регистрах (легкий голос, средний, громкий, тихий). Исполнение песен: Обучение песням о Казахстане, его истории и культуре. 3. Музыкально-ритмические движения Развитие чувства ритма: Соотнесение движений с музыкальным ритмом. Освоение базовых движений: Ходьба, бег, прыжки, танцевальные элементы. Творческая импровизация: Создание собственных танцевальных комбинаций. 4. Танец Изучение национальных танцев: Ознакомление с казахским танцем "Қаражорға". Развитие координации и пластичности: Исполнение танцевальных элементов. Создание	лепки из глины, пластилина и пластической массы. Вырезать знакомые или придуманные различные образы, сразу несколько одинаковых форм из бумаги, сложенной гармошкой, и предметы симметричной формы из бумаги, сложенной вдвое. Применять различные методы (симметричные, контурные) и приемы (прямой, изогнутый крой, орнамент, элементы флористики) аппликации, выполнять работу из различных материалов (бумага, ткань, натуральные материалы). Соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены.

				танцевальных композиций: Составление небольших танцевальных номеров. 5. Игра на музыкальных инструментах Знакомство с музыкальными инструментами: Обучение игре на металлофоне. Развитие музыкальных навыков: Исполнение простых мелодий. Коллективное музицирование: Совместная игра на инструментах.	
Подготовка к прогулке	«Өнегелі» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми «Үнемді тұтыну» – Экологическое воспитание, формирование культуры энергосбережения, зеленая энергия Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; мотивация деятельности детей на прогулке. «Еңбегі адал - жас өрен» Трудовая деятельность. Цель: Развивать у детей ответственность, навыки совместной работы и заботу об окружающей среде через выполнение простых трудовых задач, способствующих формированию наблюдательности и чувства значимости своего вклада в общее дело.				
Прогулка	Карточка № 15 Наблюдение за ветром Цель: продолжать совершенствовать навыки в определении наличия и направления ветра Дидактическая игра «Да или нет».	Карточка № 15 Наблюдение за ветром Цель: продолжать совершенствовать навыки в определении наличия и направления ветра Зимняя забава «Снежки и ветер».	Карточка № 15 Наблюдение за ветром Цель: продолжать совершенствовать навыки в определении наличия и направления ветра Исследовательская деятельность:	Карточка № 15 Наблюдение за ветром Цель: продолжать совершенствовать навыки в определении наличия и направления ветра Опыт «Превращение снега в воду». Цель:	Карточка № 15 Наблюдение за ветром Цель: продолжать совершенствовать навыки в определении наличия и направления ветра творческая деятельность на тему

	Цель: учить внимательно слушать, отвечать на вопросы.	Цель: развитие двигательных навыков.	Определить направление ветра с помощью компаса и флюгера. П/И: «Снег кружится» Цель игры. Учить детей соотносить свои действия с действиями участников игры.	познакомить со свойствами снега. Подвижная игра Кокпар Цель: развивать у детей силу, быстроту и ловкость.	Тема: «Дует ветер». Цель:Формировать умение создавать предметное изображение. Задачи:Развивать наблюдательность, интерес к окружающей природе, замечать, как ветер наклоняет стволы деревьев, передавать это в рисунке
Возвращение с прогулки	Развитие речи-(коммуникативная, игровая деятельность), гигиенические процедуры. Заполнение журнала погоды-познавательно исследовательская деятельность				
Индивидуальная работа с детьми	Адал азамат»-«Қауіпсіздік сабағы»Уроки личной безопасности.	«Адал азамат» «Үнемді тұтыну» – Экологическое воспитание«Юный эколог»Цель программы: способствовать формированию и развитию экологических знаний детей через опытно-экспериментальную деятельность.Тема: «Знакомство с камнями. Какими бывают камни?»Задачи: Познакомить детей с камнями и их свойствами, и где они применяются.	Коммуникативная, познавательно-исследовательская деятельность.Индивидуальная работа: артикуляционная гимнастика, кинезиологическая гимнастика,пальчиковая зарядка, массаж пальчиков и кисти рук, подготовка руки к письму, определение ведущей руки, штриховка, обводка.(имена детей)	Коммуникативная, познавательно-исследовательская деятельность.Индивидуальная работа: артикуляционная гимнастика, кинезиологическая гимнастика,пальчиковая зарядка, массаж пальчиков и кисти рук, подготовка руки к письму, определение ведущей руки, штриховка, обводка.(имена детей)	Коммуникативная, познавательно-исследовательская деятельность.Индивидуальная работа: артикуляционная гимнастика, кинезиологическая гимнастика,пальчиковая зарядка, массаж пальчиков и кисти рук, подготовка руки к письму, определение ведущей руки, штриховка, обводка.(имена детей)
Детская	* Реализуется с учетом интересов и потребностей детей				

деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)*	«Балалар кітапханасы» Посещение библиотеки, чтение сказок по выбору детей, беседа о персонажах сказки, театрализация сказок. (сюжетно-ролевые игры, настольные игры, творческая деятельность, рассматривание книг, чтение сказок и другие) «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» Картотеки национальных, дидактических, познавательных, подвижных игр (по интересам детей). (музыка****) Слушание музыки, распевка песенок, танцы «Күй күмбірі» - https://www.youtube.com/watch?v=lrcyev8jo1m				
	Игра «Приветствие от солнышка» Цель: Создать эмоционально комфортную среду, поощрить детей к активному участию. Задачи: Помочь детям преодолеть стеснительность. Развивать умение здороваться и называть своё имя. Сформировать позитивное отношение к группе	«Үнемді тұтыну» Опыты и эксперименты. Познавательная исследовательская деятельность детей. Техника безопасности. Опыт - Извержение вулкана Цель: Узнать, как два простых вещества, сода и уксус, могут создать много пены, похожей на лаву. Задача: Познакомиться с понятием "химическая реакция" в игровой форме, развивать любознательность.	Игра «Веселый паровозик» Цель: Развитие координации движений, формирование чувства коллектива. Задачи: Обучить детей двигаться друг за другом, соблюдая дистанцию. Развивать умение работать в команде. Снять избыточное двигательное напряжение.	«Еңбегі адал - жас өрен» С/Р игра «Агентство недвижимости». Знакомство с профессией риелтора, основными понятиями рынка недвижимости. Формирование понимания процесса покупки и продажи недвижимости. Развитие навыков работы с документами, ведения переговоров. Финансовая грамотность.	«Ұшқыр ой алаңы» С/Р игра «Мы отправляемся на Север»Расширение представлений о природных условиях Севера, его флоре и фауне. Знакомство с жизнью народов Севера, их бытом и традициями. Формирование начальных географических представлений (полярная ночь, полярный день, ледники).
Уход детей домой	Казахский язык**** - Сау болыңыз! Беседа с родителями о прошедшем дне, о достижениях детей, консультации по запросу родителей. Памятки о роли семейного воспитания.				

Воспитатель предшкольного класса **Садовникова Марина Александровна**

Циклограмма воспитательно - образовательного процесса

Класс дошкольной подготовки 0"Б": КГУ "ООШ села Жана-Турмыс отдела образования по Астраханскому району управления образования Акмолинской области"

Возраст детей: дети 5-ти лет

На какой период составлен план: 22.12-26.12 2025-2026 уч.год

«Адал азамат» **Ценность - Единство и солидарность**

«Адал азамат» **«Ынтымақ –бұзылмайтын қорған»/ «Сплочённость – нерушимая крепость».**

ПРОВЕРЕНО:

Режим дня	Понедельник 22 декабря	Вторник 23 декабря	Среда 24 декабря	Четверг 25 декабря	Пятница 26 декабря
Прием детей	«Өнегелі» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Развитие речи, Казахский язык- коммуникативная, игровая, познавательная деятельности Казахский язык*** Приветствие на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн Общение воспитателя с детьми: создание доброжелательной атмосферы. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка.				
Беседы с родителями или законными представителям и ребенка, консультации	Беседы с родителями по вопросам «Знаете ли вы, с кем дружит в группе ваш ребенок?»	Беседы с родителями по вопросам «Одежда детей»	Рекомендации для родителей на тему: «Формирование математических способностей у детей».	Консультация для родителей на тему: «Нетрадиционные формы обучения в развитии речи дошкольников»	Консультация для родителей «Дидактическая игра как важное средство умственного развития детей».
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодетельность, рассматривание книг и другое)	«Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан s/п игра «Конструктор+лего» Цели и задачи игры: Развивать зрительное и пространственное восприятие, активизировать внимание, направленное на продолжение ритмического рисунка постройки. Закреплять умения детей строить	м/п игра «Танграм» Цели и задачи игры: развитие мелкой моторики, внимательности, воображения, логического, пространственного и конструктивного мышления, комбинаторные способности, умения действовать по инструкции.	м/п игра «Мозаика» Цели и задачи игры: Развивать творческое воображение. Развивать наглядно-образное мышления, память, внимание. Закреплять знания о геометрических фигурах, умение выделять, сопоставлять и называть форму и цвет. Формировать умение различать пространственные направления и	Мемори Цели и задачи игры: Улучшать внимание и концентрацию в процессе игры, развивать зрительную, слуховую и тактильную память, внимание, логическое мышление, речь, мелкую моторику, умение ориентироваться в пространстве, закреплять знания о цветах, форме. Сотрудничать и	Сюжетно-ролевые игры в тематических центрах Цели и задачи игры: учить детей отражать в играх события реальной жизни; воспитывать навыки коллективной игры, умение договариваться между собой о распределении ролей. развитие интеллектуальных способностей; приобретение

	по образцу. Развивать наглядно-действенное мышление. Воспитывать детей работать в коллективе сверстников, помогая, друг другу при совместной постройке. Развивать способность осуществлять элементарный анализ объектов, выделять целое и части.		ориентироваться на листе бумаги : право-лево, внизу - вверх, в середине, в углу, творческие способности. Развивать умение устанавливать тождественность предметов по их свойствам. Развивать мелкую моторику пальцев рук.	конкурировать в рамках игрового процесса. Следовать правилам, ждать своей очереди и учиться принимать результаты игры с уважением.	туристических навыков; приобретение навыков действий в экстремальных ситуациях; приобретение понятий об экологическом равновесии; формирование представления о коллективном ведении хозяйства, семейном бюджете, о семейных взаимоотношениях, совместных досугах, воспитывать любовь, доброжелательное, заботливое отношение к членам семьи, интерес к их деятельности.
Утренняя гимнастика	Физическое воспитание** № карточки Декабрь - Комплекс 4 Музыка**** Музыкально-ритмическая деятельность, физическая деятельность, - Выполнение комплекса под музыкальное сопровождение.				
Подготовка к проведению организованной деятельности (далее – ОД)	«Өнегелі» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми «Еңбегі адал - жас өрен» трудовая деятельность - дети помогают в организации среды (совместная деятельность, дежурство) Продолжать учить детей делиться впечатлениями, узнавать новости, обсуждать совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. Казахский язык *** Словарный запас- Ұлттық тағамдар: қымыз, шұбат, бауырсақ, құрт, қазы, ірімшік				
ОД по расписанию	Развитие речи- (коммуникативная, игровая деятельность) «Зимние забавы». Тілге бойлау: лыжи – шаңғы, зима – қыс. Задачи: Использовать в речи	Основы грамоты- (коммуникативная, игровая деятельность) Знакомимся с согласными звуками [п], [п’]/Вегда твердые согласные звуки Тілге	Основы математики (познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности) Больше, меньше, равно. Тілге бойлау: «больше»	Основы грамоты- (коммуникативная, игровая деятельность) Закрепление согласных звуков [п], [п’]/// Что мы знаем и умеем/ Тілге бойлау: дыбыс –	Основы грамоты- (коммуникативная, игровая деятельность) Знакомимся с согласными звуками [з], [з’]/ Тілге бойлау: дыбыс – звук, сөз –

	средства интонационной выразительности. Закреплять умения образовывать однокоренные слова, активизировать использование глаголов, прилагательных, развивать внимание, память. Совершенствовать творческое повествование: придумывать с помощью взрослых продолжение и конец рассказа, составлять описательные и повествовательные рассказы по наблюдениям и рисункам. Игра: «ОДИН – МНОГО» Цель: закрепление в речи детей различных типов окончаний имён существительных.	бойлау: қоңыз – жук, қарағай бүршігі – шишка, құтан – цапля. Задачи: Звуковой анализ слов: учить различать согласный звук [п] на слух, называть слова с заданным звуком; определять порядок гласных и согласных звуков в слове. Продолжать совершенствовать навык выполнения звукового анализа. Упражнять умение называть слова на заданный звук. Обобщить знания детей о всегда мягких согласных звуках. Подготовка руки к письму. Игра «По заданной модели» Цель: закреплять умение детей ориентироваться в звуковой структуре слова; развивать мыслительные операции; подготавливать к чтению.	— көбірек «меньше» — азырақ «равно» — тең «столько же» — сонша Задачи: Формировать понятия «больше», «меньше», «равно». Закрепить умение считать, сравнивать числа, обозначать количество цифрой. Создавать множества, разбивать множества на части и воссоединять их; устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, понимать, что множество больше части, а часть меньше целого множества; сравнивать разные части множества на основе счета и соотнесения элементов (предметов) один к одному; определять большую (меньшую) часть множества или их равенство. Получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один	звук, сөз – слово, шар – шар. Задачи: Звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове. Продолжать совершенствовать выполнение звукового анализа трехзвуковых слов, обозначать звуки фишками в схеме слова. Упражнять умение различать на слух гласные звуки, согласные твердые звуки и согласные мягкие звуки. Подготовка руки к письму. Игра «Самый внимательный» Цель: Учить различать гласные и согласные звуки; развивать речь, внимание, фонематический слух; воспитывать внимательное и доброжелательное отношение к ответам других детей.	слово, қоңыз – жук. Задачи: Звуковой анализ слов: учить различать согласный звук [з] на слух, называть слова с заданным звуком; упражнять в умении интонационно произносить звуки в словах; определять порядок гласных и согласных звуков в слове. Продолжать учить выполнять звуковой анализ трехзвуковых слов. Упражнять умение различать на слух гласные звуки, согласные твердые и мягкие звуки, добавлять пропущенный звук в слове. Подготовка руки к письму. Игра «Слова-друзья» Цель: Упражнять детей в выделении первого звука в слове на заданный звук, развивать мыслительные операции.

			предмет. Игра: «Каких кружков больше?» Цель: упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 10		
	Основы математики (познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности) Действия с предметами Тілге бойлау: «группа предметов» — заттар тобы «больше» — көбірек «меньше» — азырақ «поровну» — теңдей «всего» — барлығы Задачи: Счет и сравнение групп предметов. Множество. разбивать множества на части и воссоединять их; устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, сравнивать разные части множества на основе счета и соотнесения элементов (предметов) один к одному; определять большую (меньшую)	Основы математики (познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности) Действия с предметами. Тілге бойлау: «группа предметов» — заттар тобы «больше» — көбірек «меньше» — азырақ «поровну» — теңдей «всего» — барлығы Задачи: учить разбивать множества на части и воссоединять их; устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, понимать, что множество больше части, а часть меньше целого множества. Упражнять умение считать в обратном порядке, находить пропущенные цифры,	Развитие речи- (коммуникативная, игровая деятельность) Квест – игра «Скоро праздник Новый год». Тілге бойлау: зима – қыс, Новый год – Жана жыл, праздник – мереке, подарок – сыйлық. Задачи: упражнять в образовании относительных имен прилагательных и согласовании их с именами существительными, в образовании имен существительных при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов, в назывании слов с заданным звуком, обогащать словарный запас; развивать творческое	Казахский язык- (Коммуникативная, игровая деятельность) «Саяхатшы» ертегісі Тапсырмалар: Міндеттері: а) Ертегіні сахналау, диалогке қатысуға, ертегі кейіпкерлерінің сөздерін мәнерлеп, дауыс ырғағын келтіріп айтуды үйрету. Сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру. ә) Сөздерді бір-бірімен байланыстырып, сөйлем құрай білу, өз ойларын дұрыс жеткізе білу дағдыларын және сөйлеу мәдениетін дамыту. Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге, тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру. б) Ертегіге деген қызығушылықтарын	Художественная литература- (Коммуникативная, игровая деятельность) Русская народная сказка «Почему зайцы зимой белые шубки носят». Тілге бойлау: Дед Мороз – Аязата, заяц – қоян, шуба – тон, лед – мұз. Задачи: Приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору и миру театра; развивать интерес к книге. Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать их содержание, различать причинно-следственные связи, жанры (сказка, рассказ,

	часть множества или их равенство. Сравнить рядом стоящие числа в пределах 10-ти на основе сравнения конкретных множеств; получать равенство из неравенства (неравенство из равенства). Сравнить предметы по различным признакам. Обучать умению сравнивать предметы, используя методы наложения и приложения, прием попарного сравнения. Игра: "Составь предмет" Цель: упражнять в составлении силуэта предмета из отдельных частей (геометрических фигур).	соотносить количество с цифрой. Развивать умение анализировать, сравнивать, строить простейшие умозаключения, мелкую моторику рук, выполнять штриховку в заданном направлении. Воспитывать интерес к познавательной деятельности.	воображение, смекалку, сообразительность, фантазию; воспитывать интерес к празднику Новый год	арттыру. Балаларды сөз тіркестерінде және қысқа сөйлемдерде жыныс және регистр бойынша сөздерді келісу, іс-әрекеттің аяқталуын көрсететін етістіктерді таңдауды үйретуді жалғастырыңыз ойынатауы, мақсаты, тапсырма «Сөйлемді аяқта» Сөйлемді үлкен адам бастайды, ал бала аяқтайды: Айгүл оянып жүнді.... тисін тазартты. Айгүл оянып кетті де... (бетін жуып, тісін тазалауға кетті). Коля оянды...шашин тарада. Коля оянды да... шашын тарады. Ира оянды... қолың жүді. Ира оянып, қолын жуды. Оля оянды мен тыңдада... Оля оянып музыка тыңдады. Ересек адам интонация бойынша сөйлемдердің толық еместігін айтады.	стихотворение), чувствовать художественность языка (эпитеты, описания, образные слова), оценивать поступки героев произведения. Продолжать совершенствовать умение слушать текст, расширять представление детей о природе, об обитателях нашего леса; закреплять представление детей об условиях, необходимых для жизни животных.
Обед	Гигиенические процедуры . Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. Коммуникативная деятельность. Перед приемом пищи научить детей пожелать друг другу приятного аппетита, Казахский язык*** - Ас болсын!				

	Соблюдение правил приема пищи, правильное пользование столовыми приборами. Культура питания.				
Подготовка к проведению организованной деятельности (далее – ОД)	«Өнегелі» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми «Еңбегі адал - жас өрен» трудовая деятельность - дети помогают в организации среды (совместная деятельность, дежурство) Продолжать учить детей делиться впечатлениями, узнавать новости, обсуждать совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. Казахский язык- (Коммуникативная, игровая деятельность) *** Словарный запас- Ұлттық тағамдар: қымыз, шұбат, бауырсақ, құрт, қазы, ірімшік				
ОД по расписанию	Ознакомление с окружающим миром(познавательная, исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности) «Государственные символы Республики Казахстан». Тілге бойлау: символы – рәміздер, Государственный флаг – Мемлекеттік ту, Герб – Елтаңба, Гимн – Гимн. Задачи: расширять знания о государственных символах (Флаг, Герб, Гимн). Познакомить с правилами исполнения Государственного Гимна. Раскрыть понятие о Гербе, как официальной эмблеме государства. Показать значимость Государственного Флага Республики	Казахский язык- (Коммуникативная, игровая деятельность) «Қолғап» ертегісі Тапсырмалар: Міндеттері: а) Ертегіні сахналау, диалогке қатысуға, кейіпкерлерінің сөздерін мәнерлеп, дауыс ырғағын келтіріп айтуды; сөз тіркестерін, сөйлемдер құрауға, сұрақтарға толық жауап беруге үйрету. Сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру. ә) Есте сақтау қабілеттерін, балалардың байланыстырып, мәнерлеп сөйлеуін дамыту. Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру. б) Ертегіге деген қызығушылықтарын арттыру. Дене мүшелерін білдіретін	Художественная литература- (Коммуникативная, игровая деятельность) Стихотворение З. Орловой «Новый год». Тілге бойлау: Новый год – Жаңа жыл, елка – шырша, праздник – мереке, дверь – есік. Задачи: Рассказывать стихотворение наизусть, выразительно, с интонацией. Совершенствовать умение читать стихотворение наизусть с использованием иллюстраций, совершенствовать умение отвечать на вопросы по содержанию стихотворения.	Ознакомление с окружающим миром(познавательная, исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности) Города Казахстана. Тілге бойлау: путешествие – саяхат, родная земля – туған жер, родной край – туған өлке. Задачи: Систематизировать знания о крупных городах страны; вызвать у детей интерес к самым большим и красивым городам нашей страны; подвести к пониманию того, что такое главный город, столица; вызвать чувство восхищения и гордости городами Казахстана; продолжать воспитывать чувство любви и патриотизма к родной стране.	Физическое воспитание - (физическая, игровая деятельность) Путешествие по Африке. Тілге бойлау: мынау не? – что это? гүл – цветок, баяу жүгіріс – бег медленный, баяу – медленно. Задача: Продолжать знакомить с различными видами спорта. Ходьба: в разном темпе; с изменением положения рук; изменением направления движения; враспынную; между предметами, с перешагиванием через шнуры; приставными шагами вперед. Равновесие: ходить по ограниченной поверхности приставным шагом, по скамейке с перекладыванием на каждый шаг вперед

	Казахстан. Познакомить детей с государственным праздником – День Независимости. Продолжать воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах и возможностях. Понимание важности государственных праздников (Новый год, Международный женский день, Наурыз мейрамы, Праздник единства народа Казахстана, День защитника Отечества, День Победы, День Столицы, День Конституции Республики Казахстан, День Республики), национального праздника (День Независимости) принимать в них активное участие.	сөздермен сөздік қорыңызды кеңейтіңіз. Жай сөйлемнің құрылымын жетілдіру. Түсініп, сұрақтарға жауап беру: Мынау емес пе? Қазақ тілінің ерекше дыбыстарын (қ,ө,ү,і, ғ,ұ) естіп, жаса. ойынатауы, мақсаты, тапсырма «Саяхатшы Буратино» Буратино - саяхатшы. Ол көптеген балабақшаларға барады. Ол сізге саяхаттары туралы айтып береді, сіз оның не істегенін болжайсыз. Балабақшада Буратино болды, балалар: - Буратино қол жуатын болмеге кірді. Қолың сабынмен жүді. Колин суртти. Балалар жеңдерін түріп, қолдарын сабындап, құрғап жатқан бөлмеге кірдім. -Ұйықтайды, демаладтар.Демалу, ұйықтау... - Олар билейді, ән салады, айналады...			мяча из руки в руку перед собой, по ребристой поверхности; Бег: бегать с преодолением препятствий, с разной скоростью - медленно, быстро, в среднем темпе непрерывный бег 1,5-2 минуты; в чередовании с ходьбой; на скорость, Ползание, лазанье: ползать по гимнастической скамейке, опираясь на предплечья и колени, на животе, подтягиваясь руками. Прыжки: прыгать на месте; в высоту с места; из обруча в обруч на расстоянии 40 см на одной и на двух ногах Бросание, ловля, метание: перебрасывать мяч друг другу двумя руками из-за головы. Построение, перестроение: строиться в колонну, в шеренгу; перестроиться в колонну по двое, по трое; равнение в

					колонне на вытянутые руки вперед, в шеренге и в кругу – на вытянутые руки в стороны; повороты направо, налево, кругом переступанием. Элементы хоккея. Формирование ЗОЖ Комплекс ОРУ №7 Упражнения с гимнастическими палками
Физическое воспитание - (физическая, игровая деятельность) Мир вокруг нас. Тілге бойлау: гүл – цветок, сапта бір-бірден жүру – ходьба в колонне по одному, баяу жүгіріс – бег медленный. Задача: Продолжать знакомить с различными видами спорта. Ходьба: ходить на носках, на пятках, на внутренней и внешней стороне стоп; высоко поднимая согнутую в колене ногу; с поворотом в другую сторону, в разном темпе; с изменением положения рук;	Музыка (музыкально-двигательная, игровая деятельность) Скоро праздник Новый год!Тілге бойлау:лыжи–шаңғы,вечерняя сказка–кешкі ертегі. Музыка (Слушание): Различать эмоциональное содержание новогодней музыки (радость, веселье), жанры (марш, танец, песня), связывать музыку с новогодними образами. Познакомить с новогодними песнями на казахском языке «Шырша». Пение:	Физическое воспитание - (физическая, игровая деятельность) Ходьба на лыжах. Тілге бойлау: сағат – часы, жаттығу көздер үшін – упражнения для глаз. Задача: Продолжать знакомить с различными видами спорта. Ходьба: в разном темпе; с изменением положения рук; изменением направления движения; враспынную; между предметами, с перешагиванием через шнуры; приставными шагами вперед. Равновесие: ходить по	Музыка (музыкально-двигательная, игровая деятельность) Скоро праздник Новый год!Тілге бойлау:снег–кар,Дед Мороз–Аяз ата. Развитие музыкальности и эмоциональной отзывчивости детей через восприятие и исполнение музыки, посвященной Новому году. Музыка (Слушание): Различать эмоциональное содержание музыки, её характер, настроение и динамические оттенки. Связывать характер музыки с новогодними	Конструирование, рисование, лепка, аппликация (трудовая, творческая деятельность) Петушок – золотой гребешок. Тілге бойлау: петух – әтеш, золотой – алтын, голова – бас, крылья – қанаттары. <i>Задачи:</i> Конструирование.Развивать творческое мышление и воображение. Закреплять умения преобразовывать плоскостной материал в объемные формы, используя способы конструирования из бумаги. Совершенствовать	

	изменением направления движения; Равновесие: по скамейке с перекладыванием на каждый шаг вперед мяча из руки в руку перед собой, по ребристой поверхности; Бег: бегать врассыпную, парами, в колонне по одному, по двое, высоко поднимая колени; «змейкой» между предметами, с преодолением препятствий, с разной скоростью, в среднем темпе непрерывный бег 1,5-2 минуты; Ползание, лазанье: ползать по гимнастической скамейке, опираясь на предплечья и колени, Прыжки: в высоту с места; Бросание, ловля, метание: метать мешочки с песком, асыки в цель на расстояние 2–2,5 м, перебрасывать мяч друг другу двумя руками из-за головы (расстояние 1,5–2 м). Построение,	Совершенствовать вокально-слуховую координацию, петь легким голосом, четко произносить слова новогодних песен. Музыкально-ритмические движения: Выполнять движения в соответствии с характером музыки (марш, бег, пружинка), имитировать новогодние образы (Дед Мороз, снежинки). Танцы: Закреплять танцевальные движения, разучить новогодний хоровод и элементы казахского танца «Қаражорға». Игра на муз. инструментах: Исполнять новогодние мелодии на детских инструментах, создавать шумовой оркестр.	по скамейке с перекладыванием на каждый шаг вперед мяча из руки в руку перед собой, по ребристой поверхности; Бег: бегать с преодолением препятствий, с разной скоростью, в среднем темпе непрерывный бег 1,5-2 минуты; в чередовании с ходьбой; Ползание, лазанье: по гимнастической скамейке, опираясь на предплечья и колени, на животе, подтягиваясь руками. Прыжки: на двух ногах между предметами, на правой и левой ноге поочередно между предметами (расстояние 3 м); в высоту с места; из обруча в обруч на расстоянии 40 сантиметров на одной и на двух ногах. Бросание, ловля, метание: метать мешочки с песком, асыки в цель на расстояние 2–2,5 м, перебрасывать мяч друг другу двумя	образами. Пение: Совершенствовать вокально-слуховую координацию. Петь легким голосом в диапазоне «ре» первой октавы – «до» второй октавы. Правильно дышать, четко произносить слова, использовать разную силу голоса. Музыкально-ритмические движения: Движения в соответствии с характером музыки (марш, бег, пружинка). Осваивать танцевальные движения (дробный шаг, переменный шаг, галоп, поскоки). Танцы: Выполнять танцевальные движения в соответствии с музыкой. Легкое и свободное исполнение элементов. Изменение направления движения по музыкальным фразам. Игра на детских	навыки планирования своей деятельности при работе с природным и бросовым материалом, уметь работать целенаправленно, проявляя самостоятельность и творчество. Совершенствовать умение передавать в рисунке образы предметов, На листе передавать положение предметов в пространстве, понимать, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости подбирать цвета по своему вкусу. Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы. Применять различные способы лепки: конструктивный (из отдельных частей) и скульптурный (основные части вытягивают из целого куска). Создавать сюжеты с однородными предметами,

	перестроение: строиться в колонну, в шеренгу; перестроиться в колонну по двое, по трое; равнение в колонне на вытянутые руки вперед, в шеренге и в кругу – на вытянутые руки в стороны; повороты направо, налево, кругом переступанием. Элементы хоккея. Прокатывать шайбу клюшкой в заданном направлении, закатывать ее в ворота. Формирование ЗОЖ Комплекс ОРУ №5 Упражнения с обручем		руками из-за головы (расстояние 1,5–2 м). Построение, перестроение: строиться в колонну, в шеренгу; перестроиться в колонну по двое, по трое; равнение в колонне на вытянутые руки вперед, в шеренге и в кругу – на вытянутые руки в стороны; повороты направо, налево, кругом переступанием. Элементы хоккея. Прокатывать шайбу клюшкой в заданном направлении, закатывать ее в ворота. Формирование ЗОЖ Комплекс ОРУ №6 Упражнения с обручем	музыкальных инструментов: Исполнение простых мелодий на детских музыкальных инструментах.	располагая несколько фигурок на одной подставке. Формировать умение передавать в сюжетах особенности формы, движения, фактуры. Применять различные методы и приемы аппликации, выполнять работу из различных материалов. Соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены.
Подготовка к прогулке	«Өнегелі» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми «Үнемді тұтыну» – Экологическое воспитание, формирование культуры энергосбережения, зеленая энергия Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; мотивация деятельности детей на прогулке. «Еңбегі адал - жас өрен» Трудовая деятельность. Цель: Развивать у детей ответственность, навыки совместной работы и заботу об окружающей среде через выполнение простых трудовых задач, способствующих формированию наблюдательности и чувства значимости своего вклада в общее дело.				
Прогулка	Карточка № 16 Наблюдение за снегирями Цель: расширять знания и представления о внешнем виде и по-	Карточка № 16 Наблюдение за снегирями Цель: расширять знания и представления о внешнем виде и по-	Карточка № 16 Наблюдение за снегирями Цель: расширять знания и представления о внешнем виде и по-	Карточка № 16 Наблюдение за снегирями Цель: расширять знания и представления о внешнем виде и по-	Карточка № 16 Цели: творческая деятельность на тему Тема: «Снегири на снежном дереве»

	вадках снегирей. П/И: Итеріспек (Вытолкни из круга) Цель: развивать у детей умение передвигаться, прыгая на одной ноге, быстроту, ловкость.	вадках снегирей. П/И: Мы веселые ребята Цель: развивать ловкость, увертливость; совершенствовать умение соблюдать правила игры. творческая деятельность на тему Тема: «Снегири на снежном дереве» Цели: создание условий для развития художественно-творческих способностей детей. Задачи: Учить работать с шаблонами, конструируя предметы.	вадках снегирей. Исследовательская деятельность: Наблюдение за изморозью и инеем. Сравнить изморозь с инеем (иней на земле, и на траве). Иней образуется также как и роса. П/И: Гуси-лебеди Цель: учить детей перебегать с одной стороны площадки на другую, чтобы не запятнали. Развивать умение действовать по сигналу, ловкость, быстроту.	вадках снегирей. Опыт «Свойства снега». Цель: знакомство со свойствами снега. Подвижная игра: Охотники Цель: развивать у детей двигательные навыки, ловкость, быстроту реакции.	Цели: создание условий для развития художественно-творческих способностей детей. Задачи: Учить работать с шаблонами, конструируя предметы.
Возвращение с прогулки	Развитие речи-(коммуникативная, игровая деятельность), гигиенические процедуры. Заполнение журнала погоды-познавательно исследовательская деятельность				
Индивидуальная работа с детьми	«Адал азамат»-«Қауіпсіздік сабағы»Уроки личной безопасности.Тема: «ПРАВИЛА ПОВЕДЕНИЯ В ЛИФТЕ И ПОДЪЕЗДЕ»https://www.youtube.com/watch?v=3B0fLh5NPR0	«Адал азамат» «Үнемді тұтыну» – Экологическое воспитание«Юный эколог»Цель программы: способствовать формированию и развитию экологических знаний детей через опытно-экспериментальную деятельность.Тема: «Звук».Задачи: Познакомить детей со	Коммуникативная, познавательно-исследовательская деятельность.Индивидуальная работа: артикуляционная гимнастика, кинезиологическая гимнастика,пальчиковая зарядка, массаж пальчиков и кисти рук, подготовка руки к письму, определение ведущей руки, штриховка,	Коммуникативная, познавательно-исследовательская деятельность.Индивидуальная работа: артикуляционная гимнастика, кинезиологическая гимнастика,пальчиковая зарядка, массаж пальчиков и кисти рук, подготовка руки к письму, определение ведущей руки, штриховка,	Коммуникативная, познавательно-исследовательская деятельность.Индивидуальная работа: артикуляционная гимнастика, кинезиологическая гимнастика,пальчиковая зарядка, массаж пальчиков и кисти рук, подготовка руки к письму, определение ведущей руки, штриховка,

		свойством натяжной нити; проводимостью звука по нитке в различных предметах: пластиковых стаканчиков, спичечных коробках. Познакомить с работой простого телефона; развивать навыки проведения лабораторных работ. Развивать социальные навыки, умение работать с партнёром, отстаивать собственное мнение. Активизировать словарь детей глаголами и существительными по теме.	обводка.(имена детей)	обводка.(имена детей)	обводка.(имена детей)
Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)*	* Реализуется с учетом интересов и потребностей детей «Балалар кітапханасы» Посещение библиотеки, чтение сказок по выбору детей, беседа о персонажах сказки, театрализация сказок. (сюжетно-ролевые игры, настольные игры, творческая деятельность, рассматривание книг, чтение сказок и другие) «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» Картотеки национальных, дидактических, познавательных, подвижных игр (по интересам детей). (музыка****) Слушание музыки, распевка песенок, танцы «Күй күмбірі» - https://youtu.be/az_887cgk2s?si=tl0uy2mfev3xet9f				
	Дидактическая игра «Копилка» Цель: расширять представление детей о денежных средствах.	«Найди друга» <i>Цель игры:</i> воспитывать дружеские отношения, развивать внимание, память.	«Шабыт» С/Р игра «Цирк» Знакомство с различными цирковыми профессиями (клоун, акробат, жонглер, дрессировщик). Формирование представлений	«Круг честности» <i>Цель игры:</i> воспитывать честность, развивать внимание, быстроту реакции.	"Волшебная коробка" Цели: Стимулирование тактильной чувствительности, развитие воображения и речи.

			о цирковых номерах и их подготовке. Развитие эстетического вкуса и чувства ритма.		Задачи: Обогатить сенсорный опыт ребёнка. Научить описывать предметы на ощупь, используя прилагательные (твёрдый, мягкий, гладкий и т. д.). Помочь развитию мышления и логического анализа (угадывание предмета). Формируемые навыки: Сенсорное развитие: Тактильное восприятие. Речевые навыки: Обогащение словарного запаса, умение строить описательные предложения. Воображение и мышление: Создание образов в уме без визуального контакта.
Уход детей домой	Казахский язык*** - Сау болыңыз! Беседа с родителями о прошедшем дне, о достижениях детей, консультации по запросу родителей. Памятки о роли семейного воспитания.				

Воспитатель предшкольного класса **Садовникова Марина Александровна**

Циклограмма воспитательно - образовательного процесса

Класс дошкольной подготовки 0"Б": КГУ "ООШ села Жана-Турмыс отдела образования по Астраханскому району управления образования Акмолинской области"

Возраст детей: дети 5-ти лет

На какой период составлен план: 5.01-9.01 2025-2026 уч.год

«Адал азамат» Ценность - Закон и порядок

«Адал азамат» «Талап бар жерде тәртіп бар»/«Там, где есть требование, есть порядок»

ПРОВЕРЕНО:

Режим дня	Понедельник 5 января	Вторник 6 января	Среда 7 января	Четверг 8 января	Пятница 9 января
Прием детей	«Өнегелі» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Развитие речи, Казахский язык- коммуникативная, игровая, познавательная деятельности Казахский язык*** Приветствие на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн Общение воспитателя с детьми: создание доброжелательной атмосферы. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка.				
Беседы с родителями или законными представителям и ребенка, консультации	Беседа с родителями «Как вести себя с детьми»	Консультация «Подвижная игра – залог здоровья малыша»	Консультация для родителей на тему: «Как реагировать на агрессивное поведение ребенка»	Беседа с родителями на тему: «Безопасность детей дома»	Индивидуальные беседы на тему: «Одеваем детей по сезону»
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодетельность, рассматривание книг и другое)	«Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан Мемори Цели и задачи игры: Улучшать внимание и концентрацию в процессе игры, развивать зрительную, слуховую и тактильную память, внимание, логическое мышление, речь, мелкую моторику, умение ориентироваться в пространстве,	Экологические игры Цели и задачи игры: экологические игры направлены на закрепление знаний детей о различных видах животных и растений, условиях, среде их обитания, особенностях питания, а также на развитие слухового и зрительного внимания, мышления и памяти. Посредством экологических игр дети	Нейроигры+нейроупражнения Цели и задачи игры: Синхронизация работы полушарий, развивать концентрацию внимания, память, речь, работоспособность, мышление, мелкую и общую моторику, умение ориентироваться в пространстве, активизируют речь. Развивать слухоречевое внимание детей;	Настольная игра «ДОМИНО-Что видишь», «Кто что ест», и др. Цели и задачи игры: формировать навыки связной речи, можно предложить детям рассказать о том, что они видят на картинке в одном или двух предложениях.	Обучающие настольно печатные игры- находилки, бродилки, ходилки с игральными костями Цели и задачи настольно-печатных игр: Настольные игры развивают: наглядно-образное мышление, самостоятельность, сообразительность, творческие способности, механическую и произвольную память,

	закреплять знания о цветах, форме. Сотрудничать и конкурировать в рамках игрового процесса. Следовать правилам, ждать своей очереди и учиться принимать результаты игры с уважением.	знакомятся с понятием «пищевая цепь», получают представление о цепях питания в лесу.	Развить нейродинамические процессы головного мозга, отвечающие за речь ребёнка; Развивать познавательные процессы (внимание, память, мышление).		целостное и зрительное восприятие, произвольное внимание, наглядно-образное и словесно-логическое мышление.
Утренняя гимнастика	Физическое воспитание** № карточки Январь - Комплекс 1 Музыка**** Музыкально-ритмическая деятельность, физическая деятельность, - Выполнение комплекса под музыкальное сопровождение.				
Подготовка к проведению организованной деятельности (далее – ОД)	«Өнегелі» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми «Еңбегі адал - жас өрен» трудовая деятельность - дети помогают в организации среды (совместная деятельность, дежурство) Продолжать учить детей делиться впечатлениями, узнавать новости, обсуждать совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. Казахский язык *** Словарный запас- Көгеністер- жемістер: алма, банан, шие, өрік, алмұрт, қарбыз, қауын, алхоры, қияр, қызанақ, қызылша, картоп, пияз, сәбіз, қырыққабат, қарақат, таңқурай, құлпынай				
ОД по расписанию	Выходной	Выходной	Выходной	Основы грамоты- (коммуникативная, игровая деятельность) Закрепление согласных звуков [з], [з']/ Тілге бойлау: сағат – часы, шәйнек – чайник, күшік – щенок, майка – майка, құйғыш – лейка. Задачи: Звуковой анализ слов: учить различать согласный звук [з] на слух, называть слова с заданным звуком, подбирать слова к звуковым схемам;	Основы грамоты- (коммуникативная, игровая деятельность) Всегда мягкий согласный звук [й']/ Задачи: Звуковой анализ слов: формировать понятие «всегда мягкий согласный звук [й']», учить различать мягкий согласный звук [й'] на слух, называть слова с заданным звуком; упражнять в умении интонационно произносить звуки в

				упражнять в умении интонационно произносить звуки в словах; определять порядок гласных и согласных звуков в слове. Подготовка руки к письму. Дать возможность записывать вертикальные, горизонтальные, короткие, длинные, волнистые, изогнутые линии, точки, каплевидные формы в разных направлениях, соблюдая расстояние между ними, сначала по образцу. Игра «Составь букву из элементов» Цель: Развивать у детей зрительное и пространственное представление букв, память, внимание	словах, определять порядок гласных и согласных звуков в слове. Совершенствовать умение интонационно выделять голосом заданный звук в слове. Упражнять умение правильно называть твердые и мягкие согласные звуки, глухие и звонкие согласные звуки. Подготовка руки к письму. Закреплять умение писать линии разной структуры по образцу слева направо. Развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику. Игра «Кто в домике живет» Цель: Упражнять детей в подборе слов с определенным звуком.
	Выходной	Выходной	Выходной	Казахский язык- (Коммуникативная, игровая деятельность) Жаңа жыл құтты болсын! Тапсырмалар: Міндеттері: а) Жаңа	Художественная литература- (Коммуникативная, игровая деятельность) Стихотворение Дуйсенбиева А.

				жыл мерекесіне байланысты сөздерді қазақша айту, қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге; педагогтің көрсеткен үлгісі бойынша шағын мәтін құрастыруға үйрету. ә) Сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру. Сөздерді байланыстырып сөйлеуге дағдыландыру. Артикуляциялық аппаратты, яғни сөзді анық, дұрыс айта білу дағдыларын дамытуды жалғастыру. б) Жаңа жыл мерекесіне деген қызығушылықтарын арттыру. Түсініп, сұрақтарға жауап беру: Мыңау емес пе? көпше түрін жасайды етістіктер саны ойынатауы, мақсаты, тапсырма «Оля көмекшілері» - Қуыршақ Айгүл бізге көмекшілерімен келді. Мен сізге оларды көрсетемін және бұл көмекшілер кім екенін және Айгүлге не	«Зимняя забота». Тілге бойлау: куры – тауықтар, ходят – жүреді, сапоги – етіктер, неделя – апта. Задачи: Развивать интерес к книге. Закреплять умения детей определять жанры произведений. Учить понимать и чувствовать настроение стихотворения. Совершенствовать умение пересказывать эмоционально, логически содержание произведения, сохраняя последовательность сюжета, развивать диалогическую речь.

				көмектесетінін тап. Қуыршақ үстелдің үстінде келе жатыр. Мұғалім оның аяқтарын көрсетеді. - Мынау емес пе? Бұл не? (Мынау аяқ. Бұл аяқ) -Олар Оляның көмекшілері. Олар не істеп жатыр? (жүреді, билейді, жүгіреді) Сосын дененің басқа бөліктерін көрсетіп, соған ұқсас сұрақтар қояды, балалар жауап береді (қол алады, сүрет салады – қол алады, сызады...; көз көреді – көз көреді... құлақ тындайды – құлақ естиді)
Обед	Гигиенические процедуры . Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. Коммуникативная деятельность. Перед приемом пищи научить детей пожелать друг другу приятного аппетита, Казахский язык*** - Ас болсын! Соблюдение правил приема пищи, правильное пользование столовыми приборами. Культура питания.			
Подготовка к проведению организованной деятельности (далее – ОД)	«Өнегелі» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми «Еңбегі адал - жас өрен» трудовая деятельность - дети помогают в организации среды (совместная деятельность, дежурство) Продолжать учить детей делиться впечатлениями, узнавать новости, обсуждать совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. Казахский язык- (Коммуникативная, игровая деятельность) *** Словарный запас- Көгөністер- жемістер: алма, банан, шие, өрік, алмұрт, қарбыз, қауын, алхоры, қияр, қызанақ, қызылша, картоп, пияз, сәбіз, қырыққабат, қарақат, таңқурай, құлпынай			

ОД по расписанию	Выходной	Выходной	Выходной	Ознакомление с окружающим миром(познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности) Богатства и достижения Казахстана. Тілге бойлау: богатство – байлық, достижение – жетістік, полезные ископаемые – пайдалы қазбалар. Задачи: Формировать первоначальные представления о неисчерпаемых богатствах Казахстана; расширить знания о Родине, дать сведения о природных богатствах страны, продолжить ознакомление с городами страны; формировать интерес к изучению истории страны Игра: «ЖИВАЯ И НЕЖИВАЯ ПРИРОДА». Цель. Систематизировать знания детей о живой и неживой природе	Физическое воспитание - (физическая, игровая деятельность) Путешествие по континентам. Тілге бойлау: мынау не? – что это? гүл – цветок, баяу жүгіріс – бег медленный, баяу – медленно. Задача: Продолжать знакомить с различными видами спорта. Ходьба: ходить в колонне по одному, по двое, по трое; в разном темпе; с изменением положения рук; изменением направления движения; враспынную; между предметами, с перешагиванием через шнуры; приставными шагами вперед. Равновесие: ходить по ограниченной поверхности приставным шагом, по скамейке с перекладыванием на каждый шаг вперед мяча из руки в руку перед собой, по ребристой поверхности; Бег: бегать с разной

					скоростью, в среднем темпе непрерывный бег 1,5-2 минуты; в чередовании с ходьбой; Ползание, лазанье: ползать на четвереньках в чередовании с ходьбой, бегом, переползать через препятствия; Прыжки: в высоту с места; из обруча в обруч на расстоянии 40 сантиметров на одной и на двух ногах Бросание, ловля, метание: перебрасывать мяч друг другу двумя руками из-за головы (расстояние 1,5–2 м). Построение, перестроение: строиться в колонну, в шеренгу; перестроиться в колонну по двое, по трое; равнение в колонне на вытянутые руки вперед, в шеренге и в кругу – на вытянутые руки в стороны; повороты направо, налево, кругом переступанием. Элементы футбола. Элементы хоккея. Формирование ЗОЖ

					Комплекс ОРУ №8 Упражнения с гимнастическими палками
	Выходной	Выходной	Выходной	Музыка (музыкально-двигательная, игровая деятельность) Новогодний карнавал. Тілге бойлау: Снегурочка– Ақшақар, подарки– сыйлықтар. Развитие эмоционального восприятия музыки и творческой активности детей через различные виды музыкальной деятельности в рамках новогодней тематики. Музыка (Слушание): Различать эмоциональное содержание, характер, настроение и динамические оттенки музыкальных произведений. Связывать характер музыки с новогодними образами. Пение: Совершенствовать вокально-слуховую координацию.	Конструирование, рисование, лепка, аппликация (трудовая, творческая деятельность) Золотая рыбка. Тілге бойлау: золотая рыбка – алтын балық, чешуя – қабыршағы. <i>Задачи:</i> Совершенствовать навыки планирования своей деятельности при работе с природным и бросовым материалом, уметь работать целенаправленно, проявляя самостоятельность и творчество. Совершенствовать умение передавать в рисунке образы предметов, На листе передавать положение предметов в пространстве, понимать, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости подбирать цвета по своему вкусу.

				Петь легким голосом в диапазоне «ре» первой октавы – «до» второй октавы. Правильно дышать, четко произносить слова, использовать разную силу голоса. Музыкально-ритмические движения: Выполнять движения в соответствии с характером музыки (марш, бег, пружинка). Осваивать танцевальные движения (дробный шаг, переменный шаг, галоп, поскоки). Танцы: Выполнять танцевальные движения в соответствии с музыкой. Добиваться легкого и свободного исполнения элементов танца. Изменять направление движения в соответствии с музыкальными фразами. Игра на детских музыкальных инструментах: Исполнять простые	Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы. Применять различные способы лепки: конструктивный и скульптурный. Лепить предметы по желанию, украшая их орнаментами и дополнительными предметами (бисер, зерно). Использовать в процессе работы стеки различной формы, создавать рельеф на их поверхности. Создавать сюжеты с однородными предметами, располагая несколько фигурок на одной подставке. Формировать умение передавать в сюжетах особенности формы, движения, фактуры. Применять различные методы и приемы аппликации, выполнять работу из различных материалов (бумага, ткань, натуральные материалы). Вырезать предметы по желанию, украшая их

				мелодии на детских музыкальных инструментах.	орнаментами. Продолжать совершенствовать разнообразные виды творческой деятельности, развивать навыки комбинирования элементов и нестандартное мышление. Соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены.
Подготовка к прогулке	«Өнегелі» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми «Үнемді тұтыну» –Экологическое воспитание, формирование культуры энергосбережения, зеленая энергия Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; мотивация деятельности детей на прогулке. «Еңбегі адал - жас өрен» Трудовая деятельность. Цель: Развивать у детей ответственность, навыки совместной работы и заботу об окружающей среде через выполнение простых трудовых задач, способствующих формированию наблюдательности и чувства значимости своего вклада в общее дело.				
Прогулка	Карточка № 17 Наблюдение за елью Цели: формировать представление о строении ели. Трудовая деятельность Коллективный труд на участке по уборке снега. П/И: Зимняя забава «Берегись, заморожу». Задачи: развитие ловкости.	Карточка № 17 Наблюдение за елью Цели: формировать представление о строении ели. Трудовая деятельность Коллективный труд на участке по уборке снега. П/И: «Пустое место». Задачи: развивать быстроту реакции, ловкость, скорость, внимание.	Карточка № 17 Наблюдение за елью Цели: формировать представление о строении ели. Исследовательская деятельность: Наблюдение за осадками. Понаблюдать за изморозью и первым снегом. Вспомнить, чем различаются изморозь, иней, снег. Отметить переход дождя в мокрый снег,	Карточка № 17 Наблюдение за елью Цели: формировать представление о строении ели. Опыт «Лед - твердая вода». Задачи: познакомить детей со свойствами воды. П/И: Хитрая лиса Задачи: развивать у детей выдержку, наблюдательность. Упражнять в быстром беге с увертыванием, в	Карточка № 17 Наблюдение за елью Цели: формировать представление о строении ели. Трудовая деятельность Коллективный труд на участке по уборке снега. П/И: «Пустое место». Задачи: развивать быстроту реакции, ловкость, скорость, внимание. Творческая

			связать это с изменением температуры воздуха.	построении в круг, в ловле.	деятельность на тему: Тема: "ЁЛКА ЗИМОЙ В ЛЕСУ" Цели: развивать творчество детей через использование нетрадиционных техник изобразительного искусства
Возвращение с прогулки	Развитие речи-(коммуникативная, игровая деятельность), гигиенические процедуры. Заполнение журнала погоды-познавательная исследовательская деятельность				
Индивидуальная работа с детьми	Адал азамат»-«Қауіпсіздік сабағы» Уроки личной безопасности.	«Адал азамат» «Үнемді тұтыну» – Экологическое воспитание«Юный эколог»Цель программы: способствовать формированию и развитию экологических знаний детей через опытно-экспериментальную деятельность.Тема:Задачи:	Коммуникативная, познавательная-исследовательская деятельность.Индивидуальная работа: артикуляционная гимнастика, кинезиологическая гимнастика,пальчиковая зарядка, массаж пальчиков и кисти рук, подготовка руки к письму, определение ведущей руки, штриховка, обводка.(имена детей)	Коммуникативная, познавательная-исследовательская деятельность.Индивидуальная работа: артикуляционная гимнастика, кинезиологическая гимнастика,пальчиковая зарядка, массаж пальчиков и кисти рук, подготовка руки к письму, определение ведущей руки, штриховка, обводка.(имена детей)	Коммуникативная, познавательная-исследовательская деятельность.Индивидуальная работа: артикуляционная гимнастика, кинезиологическая гимнастика,пальчиковая зарядка, массаж пальчиков и кисти рук, подготовка руки к письму, определение ведущей руки, штриховка, обводка.(имена детей)
Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая,	* Реализуется с учетом интересов и потребностей детей «Балалар кітапханасы» Посещение библиотеки, чтение сказок по выбору детей, беседа о персонажах сказки, театрализация сказок. (сюжетно-ролевые игры, настольные игры, творческая деятельность, рассматривание книг, чтение сказок и другие) «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» Картотеки национальных, дидактических, познавательных, подвижных игр (по интересам детей). (музыка****) Слушание музыки, распевка песенок, танцы «Күй күмбірі» - https://www.youtube.com/watch?v=jensteatbc				

двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)*	«Үшқыр ой алаңы» С/Р игра «Кругосветное путешествие»Расширение знаний о разных странах, их географическом положении, климате, флоре и фауне. Формирование представлений о культуре и быте народов мира.	«Қауіпсіздік сабағы» С/Р игра «Правила движения»Формирование представлений о дорожных знаках, светофорах, разметке. Закрепление знаний о правилах дорожного движения для пешеходов и пассажиров.	«SMART BALA» С/Р игра «Строительство»Знакомство с различными строительными профессиями (строитель, архитектор, инженер). Формирование представлений о строительных материалах, инструментах и процессе строительства. Развитие пространственного мышления и конструкторских навыков. Формирование представлений о безопасности на строительной площадке. Активизация словаря по теме «Строительство».	«Үнемді тұтыну» Опыты и эксперименты. Познавательная - исследовательская деятельность детей. Техника безопасности. Опыт - Волшебный магнит Цель: Понять, что магнит притягивает не все предметы, а только те, в которых есть металл. Задача: Развивать логическое мышление и умение отличать материалы, учиться работать с магнитом.	«Үнемді тұтыну» Опыты и эксперименты. Познавательная - исследовательская деятельность детей. Техника безопасности. Опыт - Извержение вулкана Цель: Узнать, как два простых вещества, сода и уксус, могут создать много пены, похожей на лаву. Задача: Познакомиться с понятием "химическая реакция" в игровой форме, развивать любознательность.
Уход детей домой	Казахский язык*** - Сау болыңыз! Беседа с родителями о прошедшем дне, о достижениях детей, консультации по запросу родителей. Памятки о роли семейного воспитания.				

Воспитатель дошкольного класса **Садовникова Марина Александровна**

Циклограмма воспитательно - образовательного процесса

Класс дошкольной подготовки 0"Б": КГУ "ООШ села Жана-Турмыс отдела образования по Астраханскому району управления образования Акмолинской области"

Возраст детей: дети 5-ти лет

На какой период составлен план: 12.01-16.01 2025-2026 уч.год

«Адал азамат» **Ценность - Закон и порядок**

«Адал азамат» **«Тәртіп –тәрбие бастауы»/«Дисциплина-начало воспитания»**

ПРОВЕРЕНО:

Режим дня	Понедельник 12 января	Вторник 13 января	Среда 14 января	Четверг 15 января	Пятница 16 января
Прием детей	«Өнегелі» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Развитие речи, Казахский язык- коммуникативная, игровая, познавательная деятельности Казахский язык*** Приветствие на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн Общение воспитателя с детьми: создание доброжелательной атмосферы. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка.				
Беседы с родителями или законными представителям и ребенка, консультации	Индивидуальная беседа на тему: «Как избежать ссоры»	Индивидуальные беседы с родителями о необходимости проводить профилактику против простудных заболеваний.	Памятка для родителей на тему: «Витаминная еда»	Беседа с родителями на тему: «Безопасность детей дома»	Индивидуальные беседы с родителями. «Игры с детьми дома»
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодетельность, рассматривание книг и другое)	«Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан Настольная игра «ДОМИНО-Что видишь», «Кто что ест», и др. Цели и задачи игры: формировать навыки связной речи, можно предложить детям рассказать о том, что они видят на картинке в одном или двух предложениях.	Экологические игры Цели и задачи игры: экологические игры направлены на закрепление знаний детей о различных видах животных и растений, условиях, среде их обитания, особенностях питания, а также на развитие слухового и зрительного внимания, мышления и памяти. Посредством	Мемори Цели и задачи игры: Улучшать внимание и концентрацию в процессе игры, развивать зрительную, слуховую и тактильную память, внимание, логическое мышление, речь, мелкую моторику, умение ориентироваться в пространстве, закреплять знания о цветах, форме.	м/п игра «Мозаика» Цели и задачи игры: Развивать творческое воображение. Развивать наглядно-образное мышления, память, внимание. Закреплять знания о геометрических фигурах, умение выделять, сопоставлять и называть форму и цвет. Формировать умение различать пространственные	Сюжетно-ролевые игры на финансовую грамотность Цели и задачи игры: учить детей отражать в играх события реальной жизни; воспитывать навыки коллективной игры, умение договариваться между собой о распределении ролей. развитие интеллектуальных способностей;

		экологических игр дети знакомятся с понятием «пищевая цепь», получают представление о цепях питания в лесу.	Сотрудничать и конкурировать в рамках игрового процесса. Следовать правилам, ждать своей очереди и учиться принимать результаты игры с уважением.	направления и ориентироваться на листе бумаги : право-лево, внизу - вверх, в середине, в углу, творческие способности. Развивать умение устанавливать тождественность предметов по их свойствам. Развивать мелкую моторику пальцев рук.	приобретение туристических навыков; приобретение навыков действий в экстремальных ситуациях; приобретение понятий об экологическом равновесии; формирование представления о коллективном ведении хозяйства, семейном бюджете, о семейных взаимоотношениях, совместных досугах, воспитывать любовь, доброжелательное, заботливое отношение к членам семьи, интерес к их деятельности.
Утренняя гимнастика	Физическое воспитание** № карточки Январь - Комплекс 2 Музыка**** Музыкально-ритмическая деятельность, физическая деятельность, - Выполнение комплекса под музыкальное сопровождение.				
Подготовка к проведению организованной деятельности (далее – ОД)	«Өнегелі» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми «Еңбегі адал - жас өрен» трудовая деятельность - дети помогают в организации среды (совместная деятельность, дежурство) Продолжать учить детей делиться впечатлениями, узнавать новости, обсуждать совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. Казахский язык *** Словарный запас- Автокөлік, ұшақ, тік ұшақ, пойыз, трактор, метро, велосипед, самокат, жедел жәрдем көлігі, жүк көлігі, өрт сөндіргіш көлік, автобус, троллейбус, аялдама, жүргіншілер жолы, бағдаршам				
ОД по расписанию	Развитие речи-(коммуникативная, игровая деятельность) «Сочиняем сказку про Деда Мороза». Тілге	Основы грамоты-(коммуникативная, игровая деятельность) Всегда мягкий согласный звук [ч’]/	Основы математики (познавательная, исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности)	Основы грамоты-(коммуникативная, игровая деятельность) Всегда мягкий согласный звук [щ’]/	Основы грамоты-(коммуникативная, игровая деятельность) Тілге бойлау: қоңыз – жук, керік – жираф,

	бойлау: снеговик – акқала, Дед Мороз – Аязата, Новый год – Жаңа жыл. Задачи: Совершенствовать творческое повествование: придумывать с помощью взрослых продолжение и конец рассказа, составлять описательные и повествовательные рассказы по наблюдениям и рисункам. Продолжать учить детей связно и последовательно составлять сказку по схеме, используя образные слова, эпитеты, сравнения; развивать самостоятельность и умение согласованно действовать, выразительно передавать характерные особенности сказочных героев в коллективе. Игра: "ПОДБЕРИ РИФМУ" Цель: развивать фонематический слух.	Тілге бойлау: дыбыс – звук, сөз – слово, шай – чай. Задачи: Звуковой анализ слов: формировать понятие «всегда мягкий согласный звук [ч’]», учить различать мягкий согласный звук [ч’] на слух, определять место звука в слове, называть слова с заданным звуком; упражнять в умении интонационно произносить звуки в словах, определять порядок гласных и согласных звуков в слове. Подготовка руки к письму. Дать возможность записывать вертикальные, горизонтальные, короткие, длинные, волнистые, изогнутые линии, точки, каплевидные формы в разных направлениях, соблюдая расстояние между ними, сначала по образцу. Игра «Реклама Буквы» Цель: Учить описывать букву по схеме, подбирать слова на	Счет и сравнение групп предметов. Тілге бойлау: «больше» — көбірек «меньше» — азырақ «равно» — тең «столько же» — сонша Задачи: Счет и сравнение групп предметов, учить определять равное и неравное количество предметов в группах. Закреплять понятия «больше», «меньше», «равно», получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет. Упражнять умение соотносить количество с цифрой. Множество, разбивать множества на части и воссоединять их; устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, сравнивать разные части множества на основе счета и соотнесения элементов (предметов) один к	Тілге бойлау: дыбыс – звук, сөз – слово, қалқон – щит. Задачи. Звуковой анализ слов: формировать понятие «всегда мягкий согласный звук [щ’]», учить различать мягкий согласный звук [щ’] на слух, определять место звука в слове, называть слова с заданным звуком; упражнять в умении интонационно произносить звуки в словах, определять порядок гласных и согласных звуков в слове. Продолжать развивать умение правильно определять гласные звуки, твердые и мягкие согласные звуки, глухие и звонкие звуки. Подготовка руки к письму. Обучать штриховке, раскраске, обводить готовые рисунки, не выходя за контуры. Дать возможность записывать вертикальные, горизонтальные, короткие, длинные, волнистые, изогнутые	балапан – цыпленок, гүл – цветок, күшік – щенок. Задачи: продолжать учить интонационно выделять голосом заданный звук в слове. Упражнять умение правильно называть твердые и мягкие согласные звуки. Закреплять умение плавно и безотрывно обводить картинку по пунктиру, писать линии разной структуры слева направо, соблюдать рабочую строку. Развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ. Воспитывать умение доводить начатое дело до конца.

		заданную букву; развивать память, внимание, воображение.	одному; определять большую (меньшую) часть множества или их равенство. Сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10-ти на основе сравнения конкретных множеств; получать равенство из неравенства (неравенство из равенства). Сравнивать предметы по различным признакам. Обучать умению сравнивать предметы, используя методы наложения и приложения, прием попарного сравнения. Игра: "Составь предмет" Цель: упражнять в составлении силуэта предмета из отдельных частей (геометрических фигур).	линии, точки, каплевидные формы в разных направлениях, соблюдая расстояние между ними. Игра «Что изменилось?» Цель: закреплять умение детей ориентироваться в звуковой структуре слова; развивать мыслительные операции; подготавливать к чтению	
Основы математики (познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности) Больше, меньше, равно. Тілге бойлау: «больше» — көбірек «меньше» —	Основы математики (познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности) Больше, меньше, равно. Тілге бойлау: «больше» — көбірек «меньше» —	Развитие речи- (коммуникативная, игровая деятельность) Традиции и обычаи казахского народа. Билингвальный компнент: тусау кесу – тұсаукесер, хорошая	Казахский язык- (Коммуникативная, игровая деятельность) Менің киімім Тапсырмалар: Міндеттері: а) Киімінің қазақша атаулармен таныстыру, киімдерін	Художественная литература- (Коммуникативная, игровая деятельность) Заучивание стихотворения О. Высотской «Мастерица зима». Тілге бойлау:	

	азырақ «равно» — тең «столько же» — сонша Задачи: Счет и сравнение групп предметов. Множество, разбивать множества на части и воссоединять их; устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, сравнивать разные части множества на основе счета и соотношения элементов (предметов) один к одному; определять большую (меньшую) часть множества или их равенство. Сравнить рядом стоящие числа в пределах 10-ти на основе сравнения конкретных множеств; получать равенство из неравенства (неравенство из равенства). Сравнить предметы по различным признакам. Обучать умению сравнивать предметы, используя методы наложения и приложения, прием попарного сравнения. Игра: «Каких кружков больше?»	азырақ «равно» — тең «столько же» — сонша Задачи: упражнять умение сравнивать разные части множества на основе счета и соотношения элементов (предметов) один к одному; сравнивать числа в пределах 10-ти на основе сравнения конкретных множеств. Развивать умение анализировать, сравнивать, строить простейшие умозаключения, мелкую моторику рук, выполнять штриховку предмета в заданном направлении. Воспитывать интерес к познанию. Игра: «Каких кружков больше?» Цель: упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 10	весь — жаксы жаңалық, бесикке салу – бесікке салу. Задачи: формировать представление детей об особенностях быта и традициях казахского народа, активизировать и пополнять словарь детей; развивать устную речь через знакомство с культурой, традициями казахского народа; воспитывать уважительное отношение к культуре казахского народа. Игра: Тогызкумалак, Асыки.	меншіктеп айта алуға, жекеше және көпше 12 түрде айта алуға үйрету. Сөздік қорларындағы сөздерді белсенді қолдана білуге жаттықтыру. ә) Сөздерді бір-бірімен байланыстырып, сөйлем құрай білу дағдыларын жетілдіру. Сөздегі қазақ тіліне тән дыбыстарды ажырата алу дағдыларын; артикуляциялық аппаратты дамыту. б) Киімді ұқыпты, таза киюге тәрбиелеу. Пассивті сөздіктегі сөздерді белсенді сөздікке аударыңыз. Сөйлеуден таныс сөздерді түсіну және оқшаулау қабілетін дамыту. Сөз тіркестерінде және қысқа сөйлемдерде жыныс, сан және регистр бойынша сөздерді қалай келісу керектігін үйренуді жалғастырыңыз. ойынатауы, мақсаты, тапсырма «Радио» Мұғалім балаларға қарап: - Бүгін біз жаңа ойын ойнаймыз, ол «Радио»	снег – қар, зима – қыс, мороз – аяз, ель – шырша. Задачи: Учить рассказывать стихотворение наизусть выразительно, с интонацией. Закреплять особенности литературного жанра стихотворение, умение отгадывать загадки. Развивать желание выражать свое отношение к происходящему вокруг, приобщать к употреблению пословиц и поговорок в речи, умению произносить считалки и скороговорки, разгадывать загадки. Игра: ЗАПОМНИ КАРТИНКИ. Цель: развитие зрительной памяти.

	Цель: упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 10			деп аталады. Радиода сөйлейтін адамды қалай атайтынын білесіз бе? Дұрыс, олар оны диктор дейді. Бүгін радиодан диктор біздің топтың балаларын іздейді. Ол біреуді сипаттайды, оның әңгімесінен кімнің адасқанын анықтаймыз. Алдымен мен диктор боламын, тыңда. Назар аударыңыз! Назар аударыңыз! Қыз жоғалып кетті. Қызыл күрте, шалбар киеді. Ол әндерді жақсы айтады және Верамен дос. Мына қызды кім таниды? Балалар мұғалімнің сұрағына жауап береді. Санау рифмінің көмегімен жаңа сөйлеуші тандалады.	
Обед	Гигиенические процедуры . Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. Коммуникативная деятельность. Перед приемом пищи научить детей пожелать друг другу приятного аппетита, Казахский язык*** - Ас болсын! Соблюдение правил приема пищи, правильное пользование столовыми приборами. Культура питания.				
Подготовка к проведению организованной деятельности (далее – ОД)	«Өнегелі» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми «Еңбегі адал - жас өрен» трудовая деятельность - дети помогают в организации среды (совместная деятельность, дежурство) Продолжать учить детей делиться впечатлениями, узнавать новости, обсуждать совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д.				

	Казахский язык- (Коммуникативная, игровая деятельность) *** Словарный запас- Автокөлік, ұшақ, тік ұшақ, пойыз, трактор, метро, велосипед, самокат, жедел жәрдем көлігі, жүк көлігі, өрт сөндіргіш көлік, автобус, троллейбус, аялдама, жүргіншілер жолы, бағдаршам				
ОД по расписанию	Ознакомление с окружающим миром(познавательная, исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности) Природа вокруг нас/// Сезонные явления природы . Тілге бойлау: природа – табиғат, горы – таулар, поля – егістіктер, живая природа – тірі табиғат, неживая природа – өлі табиғат. Задачи: Расширять знания о явлениях живой и неживой природы. Создавать условия для исследовательской деятельности детей, наблюдать, анализировать, сравнивать, различать характерные признаки предметов и явлений в процессе знакомства с природой. Формировать умение выявлять связи и зависимости живой и неживой природы при ознакомлении с сезонными явлениями;	Казахский язык- (Коммуникативная, игровая деятельность) Қысқы орманға саяхат Тапсырмалар: Міндеттері: а) Ормандағы жануарлар мен құстардың атауларын дұрыс айта алу, қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. Сөздік қорларындағы сөздерді белсенді қолдана білуге жаттықтыру. ә) Қарапайым сұрақ қойып, оларға жай сөйлеммен жауап беруді дағдыландыру. Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айту, ажырата білу дағдысын дамыту. б) Әр жыл мезгілінің өз қызығы барын сезе білуге тәрбиелеу. Балалардың сөздік қорын қоршаған ортадағы заттар тобының атаулары – киім.Түсініп, сұрақтарға жауап беру:	Художественная литература- (Коммуникативная, игровая деятельность) Инсценировка сказки «Теремок». Тілге бойлау: лягушка – бақа, мышка – тышқан, заяц – коян. Задачи: Учить инсценировать сказку с использованием кукольного театра, передавать характерные особенности поведения, настроение и характер персонажей, интонацию и мимику образов. Совершенствовать умение пересказывать эмоционально, логически содержание произведения, сохраняя последовательность сюжета, развивать диалогическую речь, выражать свое отношение к героям и их поступкам. Рассказывать о том, как литературный герой воспринимает тот или иной поступок,	Ознакомление с окружающим миром(познавательная, исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности) Свойства воздуха. Тілге бойлау: воздух – ауа, мы дышим воздухом – біз ауамен демаламыз, чистый воздух – залог здоровья – таза ауа – денсаулық кепілі. Задачи: Познакомить детей с некоторыми свойствами воздуха и способами его обнаружения. Расширять знания о явлениях живой и неживой природы. Создавать условия для исследовательской деятельности детей, наблюдать, анализировать, сравнивать, различать характерные признаки предметов и явлений в процессе знакомства с природой. Учить укреплять свое здоровье в процессе	Физическое воспитание - (физическая, игровая деятельность) Ходьба на лыжах. Тілге бойлау: шаңғы – лыжи. Задача: Продолжать знакомить с различными видами спорта. Ходьба: в разном темпе; с изменением положения рук; изменением направления движения; Равновесие: ходить по скамейке с перекладыванием на каждый шаг вперед мяча из руки в руку перед собой, по ребристой поверхности; Бег: бегать с преодолением препятствий, с разной скоростью Ползание, лазанье: ползать на четвереньках в чередовании с ходьбой, бегом, переползать через препятствия; Прыжки: прыгать на месте; с продвижением

	расширять представления о природных явлениях в зависимости от времени года, обогащать знания о влиянии природных явлений на физическое и эмоциональное состояние человека; развивать наблюдательность, интерес к изучению природы. Игра: «ЖИВАЯ И НЕЖИВАЯ ПРИРОДА». Цель. Систематизировать знания детей о живой и неживой природе. Игра: «ЧТО ЛИШНЕЕ?» Цель. Закреплять знание признаков разных времён года,	қандай? ойынатауы, мақсаты, тапсырма «Түрлі-түсті кеуде» Мұғалім: Мен суреттерді қойдым Түрлі түсті кеудеде. Жүр, Ира, қарашы, Суретті шығарып, атын қойыңыз. Балалар суретті шығарып, онда не бейнеленгенін атайды. -Мынау құрте. Ол жылы. - Мынау тон. Ол сары, жылы. -Мынау койлек. Ол қызыл.	понимать скрытое поведение героев. Воспитывать умение сотрудничать с партнерами по спектаклю, создавать целостный сюжет сказки коллективно. Игра: ТЕАТР. Цель: обогащение словаря, воспитывать умение сотрудничать с партнерами по спектаклю, создавать целостный сюжет сказки коллективно.	общения с природой. Игра: «Земля, вода, огонь». Цель. Закреплять знания детей об обитателях различных стихий.	вперед на двух ногах, в высоту с места; из обруча в обруч. Бросание, ловля, метание: бросать мяч вверх, через шнур, перебрасывать мяч друг другу двумя руками из-за головы. Построение, перестроение: строиться в колонну, в шеренгу; перестроиться в колонну по двое, по трое; равнение в колонне на вытянутые руки вперед, в шеренге и в кругу – на вытянутые руки в стороны; повороты направо, налево, кругом переступанием. Элементы футбола. Элементы хоккея. Формирование ЗОЖ Комплекс ОРУ №11 Упражнения с гимнастическими палками
	Физическое воспитание - (физическая, игровая деятельность) Байконур. Тілге бойлау: ғарышкер,	Музыка (музыкально-двигательная, игровая деятельность) <i>Утренник «Новогодний карнавал».</i> Тілге	Физическое воспитание - (физическая, игровая деятельность) Космическое путешествие. Элемент	Музыка (музыкально-двигательная, игровая деятельность) Зимнее путешествие к Снеговика. Тілге	Конструирование, рисование, лепка, аппликация (трудовая, творческая деятельность) Утка. Тілге бойлау:

	ғарышкерлер – космонавт, космонавты, аяқ ұшында жүгіру – бег на носках, өкшеде жүру – ходьба на пятках, жұлдыз, жұлдызша – звезда, звездочка, сары – желтая, қызыл – красная, көк – синяя, жасыл – зеленая. Задача: Продолжать знакомить с различными видами спорта. Ходьба: ходить в разном темпе; с изменением положения рук; изменением направления движения; враспынную; между предметами, с перешагиванием через шнуры; Равновесие: ходить по ограниченной поверхности приставным шагом, по скамейке с перекладыванием на каждый шаг вперед мяча из руки в руку перед собой, по ребристой поверхности; Бег: бегать с разной скоростью - среднем темпе непрерывный	бойлау: Дед Мороз–Аяз ата, Снегурочка–Ақшақар, волшебство–таңға-жайыптық, подарки – сыйлықтар. Развитие музыкальности, творческих способностей и патриотических чувств детей через активное участие в музыкальной деятельности. Музыка (Слушание): Различать эмоциональное содержание, характер, настроение и динамические оттенки музыки. Выражать своё отношение к музыке, описывать её характер и содержание. Различать музыкальные жанры (марш, танец, песня). Узнавать мелодии по фрагментам (вступление, заключение, фраза). Пение: Правильное дыхание, четкая дикция, использование разной силы голоса. Передавать в пении весёлый, шуточный	квеста. Тілге бойлау: зымыран – ракета, «Бір, екі, үш – ұшайық!» – «1-2-3 – полетели!», үлкен қадамдар – большие шаги. Задача: Продолжать знакомить с различными видами спорта. Ходьба: ходить в разном темпе; с изменением положения рук; изменением направления движения; Равновесие: ходить по скамейке с перекладыванием на каждый шаг вперед мяча из руки в руку перед собой, по ребристой поверхности; Бег: бегать с преодолением препятствий, с разной скоростью - в среднем темпе непрерывный бег 1,5-2 минуты; в чередовании с ходьбой; Ползание, лазанье: ползать на четвереньках в чередовании с ходьбой, бегом, переползать через препятствия; ползать по гимнастической скамейке, опираясь на	бойлау: снеговик–аққала, сугроб–омбы қар. Задачи: Развитие музыкального восприятия, внимания и знакомство с казахской музыкальной культурой. Музыка (Слушание): Различать эмоциональное содержание, характер, настроение и динамические оттенки музыки. Знакомство с произведениями мировой и казахской музыки, Различать музыкальные жанры (марш, танец, песня). Узнавать мелодии по фрагментам (вступление, заключение, фраза). Концентрировать внимание во время слушания музыки. Пение: Совершенствовать вокально-слуховую координацию. Правильное дыхание, четкая дикция, использование разной силы голоса. Музыкально-	үйрек – утка, көл – озеро, құс – птица. Задачи: Конструирование. Развивать творческое мышление и воображение. Формировать умения работать по готовой выкройке, несложному чертежу, использование ножниц для надрезов и вырезания по контуру. Приобщать к конструированию из натуральных (дерево, хлопок, шерсть, нитки, асык, бумага, кожа, холст, ткань, виды зерна) и бросовых материалов. Обучение детей конструированию из деталей конструктора, умению строить конструкции по рисункам. Совершенствовать умение передавать в рисунке образы предметов, На листе передавать положение предметов в пространстве, понимать, что предметы могут по-разному располагаться

	бег 1,5-2 минуты; в чередовании с ходьбой; на скорость, Ползание, лазанье: ползать на четвереньках в чередовании с ходьбой, бегом, переползать через препятствия; опираясь на предплечья и колени, на животе, подтягиваясь руками. Прыжки: в высоту с места; из обруча в обруч на расстоянии 40 сантиметров на одной и на двух ногах Бросание, ловля, метание: метать мешочки с песком, асыки в цель на расстояние 2–2,5 метра, перебрасывать мяч друг другу двумя руками из-за головы (расстояние 1,5–2 м). Построение, перестроение: строиться в колонну, в шеренгу; перестроиться в колонну по двое, по трое; равнение в колонне на вытянутые руки вперед, в шеренге и в кругу – на вытянутые руки в стороны; повороты	характер музыки. Музыкально-ритмические движения: Выполнять движения в соответствии с изменениями характера музыки и её частей. Расширять и сужать круг в соответствии с темпом музыки. Танцы: Выполнять танцевальные движения в соответствии с музыкой. Легкое и свободное исполнение элементов танца. Изменение направления движения по музыкальным фразам. Развитие умения импровизировать в танце. Игра на детских музыкальных инструментах: Исполнение простых мелодий на детских музыкальных инструментах индивидуально. Освоение приемов звукоизвлечения.	предплечья и колени, на животе, подтягиваясь руками. Прыжки: в высоту с места; из обруча в обруч на расстоянии 40 см на одной и на двух ногах Бросание, ловля, метание: перебрасывать мяч друг другу двумя руками из-за головы (расстояние 1,5–2 м). Построение, перестроение: строиться в колонну, в шеренгу; перестроиться в колонну по двое, по трое; равнение в колонне на вытянутые руки вперед, в шеренге и в кругу – на вытянутые руки в стороны; повороты направо, налево, кругом переступанием. Элементы футбола. Элементы хоккея. Формирование ЗОЖ Комплекс ОРУ №10 Упражнения с гимнастическими палками	ритмические движения: Выполнять движения в соответствии с изменениями характера музыки и её частей. Танцы: Выполнять танцевальные движения в соответствии с музыкой. Легкое и свободное исполнение элементов танца. Изменение направления движения по музыкальным фразам. Знакомство с танцевальным искусством казахского народа. Развитие умения импровизировать в танце. Игра на детских музыкальных инструментах: Исполнение простых мелодий на детских музыкальных инструментах индивидуально.	на плоскости. Лепка. Применять различные способы лепки: конструктивный (из отдельных частей) и скульптурный (основные части вытягивают из целого куска). Использовать в качестве натуры игрушки. Применять различные методы (симметричные, контурные) и приемы (прямой, изогнутый край, орнамент, элементы флористики) аппликации, выполнять работу из различных материалов (бумага, ткань, натуральные материалы). Выполнять сюжетные композиции как индивидуально, так и в небольших группах, согласованно выполняя задачи. Соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены.

	направо, налево, кругом переступанием. Элементы футбола. Элементы хоккея. Формирование ЗОЖ Комплекс ОРУ №9 Упражнения с гимнастическими палками				
Подготовка к прогулке	«Өнегелі» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми «Үнемді тұтыну» –Экологическое воспитание, формирование культуры энергосбережения, зеленая энергия Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; мотивация деятельности детей на прогулке. «Еңбегі адал - жас өрен» Трудовая деятельность. Цель: Развивать у детей ответственность, навыки совместной работы и заботу об окружающей среде через выполнение простых трудовых задач, способствующих формированию наблюдательности и чувства значимости своего вклада в общее дело.				
Прогулка	Карточка № 18 Наблюдения за погодой зимой Цели: Уточнение знаний об изменениях в живой и неживой природе в зимнее время. П/И: «Снежная карусель». Задачи: учить действовать по сигналу воспитателя, постепенно убыстрять темп бега в хороводе.	Карточка № 18 Наблюдения за погодой зимой Цели: Уточнение знаний об изменениях в живой и неживой природе в зимнее время. П/И: «Удочка». Задачи: учить правильно подпрыгивать: оттолкнуться и подобрать ноги.	Карточка № 18 Наблюдения за погодой зимой Цели: Уточнение знаний об изменениях в живой и неживой природе в зимнее время. Исследовательская деятельность: Обсудить с детьми, что происходит, когда снег скрипит под ногами (с хрустом ломаются лучики снежинок). В разную погоду рассмотреть снежинки через лупу. П/И:«Кто скорее до флажка?». Задачи: развивать	Карточка № 18 Наблюдения за погодой зимой Цели: Уточнение знаний об изменениях в живой и неживой природе в зимнее время. Опыт «Снег и лед - вода, изменившая свое состояние под воздействием температуры». Задачи: развивать наблюдательность, анализировать, обобщать, устанавливать причинно-следственные зависимости и делать выводы.	Карточка № 18 Наблюдения за погодой зимой Цели: Уточнение знаний об изменениях в живой и неживой природе в зимнее время. Творческая деятельность на тему: Цели: "Снежинка" Задачи: применение в творческой деятельности различные виды техник для создания поделки

			быстроту, ловкость.	П/И: «Попади в цель снежком». Задачи: учить следить за направлением летящего предмета, правильно рассчитывать и выполнять движения.	
Возвращение с прогулки	Развитие речи-(коммуникативная, игровая деятельность), гигиенические процедуры. Заполнение журнала погоды-познавательно исследовательская деятельность				
Индивидуальная работа с детьми	«Адал азамат»- «Қауіпсіздік сабағы» Уроки личной безопасности. ТЕМА №5: «ОПАСНЫЕ МЕСТА НА УЛИЦЕ» Цель ОД: научить детей распознавать опасные места на улице и понимать, как правильно себя вести, чтобы избежать несчастных случаев. Задачи: 1. Ознакомить детей с различными опасными местами на улице (открытые люки, заброшенные здания, септики, стройки, гаражи). 2. Объяснить детям, почему эти места опасны и какие последствия при неправильном	«Адал азамат» «Үнемді тұтыну» – Экологическое воспитание «Юный эколог» Цель программы: способствовать формированию и развитию экологических знаний детей через опытно-экспериментальную деятельность. Тема: «Дружба красок». Задачи: Формировать умение смешивать краски для получения нового цвета. Закрепить умение работать с прозрачной посудой; закрепить умение работать с предметами, соблюдая меры безопасности. Развивать мыслительную	Коммуникативная, познавательно-исследовательская деятельность. Индивидуальная работа: артикуляционная гимнастика, кинезиологическая гимнастика, пальчиковая зарядка, массаж пальчиков и кисти рук, подготовка руки к письму, определение ведущей руки, штриховка, обводка. (имена детей)	Коммуникативная, познавательно-исследовательская деятельность. Индивидуальная работа: артикуляционная гимнастика, кинезиологическая гимнастика, пальчиковая зарядка, массаж пальчиков и кисти рук, подготовка руки к письму, определение ведущей руки, штриховка, обводка. (имена детей)	Коммуникативная, познавательно-исследовательская деятельность. Индивидуальная работа: артикуляционная гимнастика, кинезиологическая гимнастика, пальчиковая зарядка, массаж пальчиков и кисти рук, подготовка руки к письму, определение ведущей руки, штриховка, обводка. (имена детей)

	поведении. 3. Научить детей правилам безопасного поведения рядом с опасными местами. https://youtu.be/26hxoYw-Y28?si=KcXPQppeKqbM8ZQt	активность, умение делать выводы на основе наблюдений.			
Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)*	* Реализуется с учетом интересов и потребностей детей «Балалар кітапханасы» Посещение библиотеки, чтение сказок по выбору детей, беседа о персонажах сказки, театрализация сказок. (сюжетно-ролевые игры, настольные игры, творческая деятельность, рассматривание книг, чтение сказок и другие) «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» Картотеки национальных, дидактических, познавательных, подвижных игр (по интересам детей). (музыка****) Слушание музыки, распевка песенок, танцы «Күй күмбірі» - https://www.youtube.com/watch?v=pm4enkcm8lk				
	«Учимся уважать» <i>Цель игры:</i> воспитывать уважительное отношение к сверстникам.	«Паровозик» <i>Цель игры:</i> формировать согласованность, единения в коллективе.	Дидактическая игра «Копилка» Цель: расширять представление детей о денежных средствах.	Дидактическая игра «Не ошибись» Цель: закрепить знания детей об очередности приобретения продукта; формировать умение определять закономерную цепочку действий, связанных один сюжетом.	«Үнемді тұтыну» Опыты и эксперименты. Познавательно - исследовательская деятельность детей. Техника безопасности. Опыт «Энергия Ветра» Цель: сформировать у дошкольников представления, как возникает энергия ветра, где ее используют и как можно поймать эту энергию. Описание: при движении лопасти вентилятора начинают двигаться и загорается красная лампочка, что свидетельствует о том, что механическим

					способом создаётся энергия ветра.
Уход детей домой	Казахский язык*** - Сау болыңыз! Беседа с родителями о прошедшем дне, о достижениях детей, консультации по запросу родителей. Памятки о роли семейного воспитания.				

Воспитатель дошкольного класса **Садовникова Марина Александровна**

Циклограмма воспитательно - образовательного процесса

Класс дошкольной подготовки 0"Б": КГУ "ООШ села Жана-Турмыс отдела образования по Астраханскому району управления образования Акмолинской области"

Возраст детей: дети 5-ти лет

На какой период составлен план: 19.01-23.01_2025-2026 уч.год

«Адал азамат» **Ценность - Закон и порядок**

«Адал азамат» «Әділ заң –аспан тірегі»/«Путь справедливости – честный путь».

ПРОВЕРЕНО:

Режим дня	Понедельник 19 января	Вторник 20 января	Среда 21 января	Четверг 22 января	Пятница 23 января
Прием детей	«Өнегелі» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Развитие речи, Казахский язык- коммуникативная, игровая, познавательная деятельности Казахский язык*** Приветствие на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн Общение воспитателя с детьми: создание доброжелательной атмосферы. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка.				
Беседы с родителями или законными представителям и ребенка, консультации	Беседа на тему: «Стремление к познанию нового у детей»	Консультация для родителей на тему: «Повышение роли отца в семье»	Здоровый быт - необходимое условие успешного воспитания детей в семье.	Индивидуальная беседа на тему: «Капризы детей»	Памятка для родителей на тему: «Витамины»
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодетельность, рассматривание книг и другое)	«Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан Настольная игра «ДОМИНО-Что видишь», «Кто что ест», и др. Цели и задачи игры: формировать навыки связной речи, можно предложить детям рассказать о том, что они видят на картинке в одном или двух предложениях.	Мемори Цели и задачи игры: Улучшать внимание и концентрацию в процессе игры, развивать зрительную, слуховую и тактильную память, внимание, логическое мышление, речь, мелкую моторику, умение ориентироваться в пространстве, закреплять знания о цветах, форме. Сотрудничать и	м/п игра «Мозаика» Цели и задачи игры: Развивать творческое воображение. Развивать наглядно-образное мышления, память, внимание. Закреплять знания о геометрических фигурах, умение выделять, сопоставлять и называть форму и цвет. Формировать умение различать пространственные направления и	Сюжетно-ролевые игры в тематических центрах Цели и задачи игры: учить детей отражать в играх события реальной жизни; воспитывать навыки коллективной игры, умение договариваться между собой о распределении ролей. развитие интеллектуальных способностей; приобретение	Нейроигры+нейроупражнения Цели и задачи игры: Синхронизация работы полушарий, развивать концентрацию внимания, память, речь, работоспособность, мышление, мелкую и общую моторику, умение ориентироваться в пространстве, активизируют речь. Развивать

		конкурировать в рамках игрового процесса. Следовать правилам, ждать своей очереди и учиться принимать результаты игры с уважением.	ориентироваться на листе бумаги : право-лево, внизу - вверх, в середине, в углу, творческие способности. Развивать умение устанавливать тождественность предметов по их свойствам. Развивать мелкую моторику пальцев рук.	туристических навыков; приобретение навыков действий в экстремальных ситуациях; приобретение понятий об экологическом равновесии; формирование представления о коллективном ведении хозяйства, семейном бюджете, о семейных взаимоотношениях, совместных досугах, воспитывать любовь, доброжелательное, заботливое отношение к членам семьи, интерес к их деятельности.	слухоречевое внимание детей; Развить нейродинамические процессы головного мозга, отвечающие за речь ребёнка; Развивать познавательные процессы (внимание, память, мышление).
Утренняя гимнастика	Физическое воспитание** № карточки Январь - Комплекс 2 Музыка**** Музыкально-ритмическая деятельность, физическая деятельность, - Выполнение комплекса под музыкальное сопровождение.				
Подготовка к проведению организованной деятельности (далее – ОД)	«Өнегелі» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми «Еңбегі адал - жас өрен» трудовая деятельность - дети помогают в организации среды (совместная деятельность, дежурство) Продолжать учить детей делиться впечатлениями, узнавать новости, обсуждать совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. Казахский язык *** Словарный запас- Мамандықтарыесі: дәрігер, тәрбиеші, аспазшы, ұшқыш, сатушы жүргізуші, өрт сөндіруші, құрылысшы, тәртіп сақшысы				
ОД по расписанию	Развитие речи- (коммуникативная, игровая деятельность) Мои любимые игрушки. Тілге бойлау: игрушки –	Основы грамоты- (коммуникативная, игровая деятельность) Тілге бойлау: дыбыс – звук, сөз – слово, шаян – рақ. Задачи: Звуковой	Основы математики (познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности) Счет и сравнение групп	Основы грамоты- (коммуникативная, игровая деятельность) Всегда мягкие согласные звуки / Тілге бойлау: зымыран –	Основы грамоты- (коммуникативная, игровая деятельность) Всегда твердый согласный звук [ж]/ Тілге бойлау: дыбыс –

	ойыншықтар, кукла – куыршақ, мяч – доп. Задачи: Обогащать словарный запас детей. Помогать, детям использовать в речи слова в соответствии со значением. Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях. Обучать умению правильно подбирать слова при рассказе о предметах, игрушках, содержании сюжетной картины, явлений природы. Учить составлять краткий описательный рассказ с помощью опорной схемы. Совершенствовать творческое повествование: составлять описательные и повествовательные рассказы по наблюдениям и рисункам, составлять взаимосвязанный последовательный сюжет, использовать в речи образные слова, эпитеты, сравнения. Игра: ОТВЕЧАЙ БЫСТРО	анализ слов: обобщить знания о согласных звуках, которые всегда бывают только мягкими, учить называть слова с заданными мягкими согласными звуками, определять порядок гласных и согласных звуков в слове. Продолжать развивать умение правильно определять гласные звуки, твердые и мягкие согласные звуки, глухие и звонкие звуки. Подготовка руки к письму. Игра Игра «Найди свой домик» Цель: закреплять знания детей о написании букв после твёрдых и мягких согласных звуков; развивать мыслительные операции; подготавливать к чтению и письму.	предметов. Тілге бойлау: бөлім Часть бүтін Целое Задачи: продолжать знакомить с образованием чисел 6, 7, 8, 9 на наглядной основе, закреплять умение определять равное и неравное количество предметов в группах, навык счета в пределах 10, умения анализировать, сравнивать, строить простейшие умозаключения. Развивать внимание, память, мелкую моторику рук, умение выполнять штриховку предмета в заданном направлении. Воспитывать умение доводить начатое дело до конца. Игра: "Числовые домики" Задача: Обучение и закрепление в игровой форме состава числа; Развивать интерес детей находить разные варианты при составлении числа из двух чисел	ракета, шатыр – крыша, самоуыр – самовар Задачи: Звуковой анализ слов: обобщить знания о согласных звуках, которые всегда бывают только мягкими, учить называть слова с заданными мягкими согласными звуками, определять порядок гласных и согласных звуков в слове. Продолжать развивать умение правильно определять гласные звуки, твердые и мягкие согласные звуки, глухие и звонкие звуки. Подготовка руки к письму. Игра Игра «Найди свой домик» Цель: закреплять знания детей о написании букв после твёрдых и мягких согласных звуков; развивать мыслительные операции; подготавливать к чтению и письму.	звук, сөз – слово, ине – иголка, кітап – книга, көзілдірік – очки. Задачи: Звуковой анализ слов: формировать понятие «всегда твердый согласный звук [ж]», учить различать твердый согласный звук [ж] на слух, называть слова с заданным звуком, выполнять звуковой анализ слова; определять порядок гласных и согласных звуков в слове. Формировать понятие «слог», учить детей произносить слова по слогам. Делить слова на слоги, определять их количество и порядок. Подготовка руки к письму. Игра «Умный дождик» Цель: Формировать навыки сознательного плавного чтения; способствовать развитию внимания, мышления и памяти.

	Задача: развивать умение классифицировать предметы по цвету, форме, качеству материала; быстро и правильно подбирать нужное слово.				
	Основы математики (познавательная-исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности) Счет до 10. Тілге бойлау: «Сколько?» — Қанша? «Который?» — Қайсы? Задачи: познакомить на наглядной основе с образованием чисел до 10, подводит к пониманию того, что количество предметов не зависит от их размера, расстояния между ними, формы расположения, а также направления счета. Закреплять умение правильно называть последовательность событий, анализировать, строить простейшие умозаключения.	Основы математики (познавательная-исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности) Счет до 10. Тілге бойлау: «Сколько?» — Қанша? «Который?» — Қайсы? «Какой по счету?» — Кезекте қайсы? Задачи: закреплять умение вести счет в прямом и обратном порядке в пределах 10-ти; понятие, что каждое следующее число на 1 больше, предыдущее на 1 меньше; ориентироваться на листе бумаги. Игра: "Числовые домики" Задача: Обучение и закрепление в игровой форме состава числа; Развивать интерес детей находить	Развитие речи- (коммуникативная, игровая деятельность) Дикие животные. Дикие животные зимой. Тілге бойлау: волк – қасқыр, лиса – түлкі, белка – тиін, заяц – коян, медведь – аю. Задачи: Отчетливо произносить звуки, Выполнять артикуляционные упражнения. Продолжать обогащать словарный запас в ходе формирования представлений, знаний об окружающем мире; Развивать умение правильно использовать существительные и обобщающие слова. Формировать умения образовывать и употреблять	Казахский язык- (Коммуникативная, игровая деятельность) Ұлттық киім Тапсырмалар: Міндеттері: а) Ұлттық киімдермен таныстыру, олардың қазақша атауларын айту, қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. Жай сөйлемдер құра білу дағдыларын қалыптастыру. ә) Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру. Зейін қойып тыңдау, көру, таныс сөздерді таба білу секілді қабілеттерін дамыту. б) Ұлттық дәстүрлерді құрмет тұтуға тәрбиелеу. Түсініп, сұрақтарға жауап беру:	Художественная литература- (Коммуникативная, игровая деятельность) Венгерская народная сказка «Два жадных медвежонка». Тілге бойлау: мама – ана, медвежата – қонжықтар, лес – орман, лиса – түлкі. Задачи: Расширять представления детей о многообразии народных сказок о животных. Учить эмоционально воспринимать содержание сказки, оценивать поступки героев. Закреплять знания детей об особенностях литературных жанров сказка, пословицы и поговорки. Обогащать словарь. Развивать

	Игра: "Числовые домики" Задача: Обучение и закрепление в игровой форме состава числа; Развивать интерес детей находить разные варианты при составление числа из двух чисел	разные варианты при составление числа из двух чисел	однокоренные слова, глаголы с приставками, использовать формы речевого этикета. Игра: «КОГДА ЭТО БЫВАЕТ?». Цель: уточнить и углубить знания о временах года.	Мынау емес пе? Қазақ тілінің ерекше дыбыстарын (қ,ө,у,і, ғ,ұ) естіп, жаса. Үй жануарларын дұрыс атауды үйрету. ойынатауы, мақсаты, тапсырма «Қағып, қағып!» Балалар шеңберге тұрып, бөлек рөлдерді ойнайды. Жүргізуші: Тоқ! Мұнда! Балалар: Кім?Кім бар? Бала. - Мияу! мияу! Мияу Жетекші. -Олай емес?Бұл кім? Балалар – Мысық Мұғалім – Дұрыс! Дұрыс! Мысық келді!	связную речь, память, логическое мышление. Воспитывать чувство любви и доброты к своим близким и понимание таких нравственных ценностей как взаимопонимание, справедливость, щедрость. Игра: ЧТО ЛИШНЕЕ? Цели: обогащение активного словаря.
Обед	Гигиенические процедуры . Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. Коммуникативная деятельность. Перед приемом пищи научить детей пожелать друг другу приятного аппетита, Казахский язык*** - Ас болсын! Соблюдение правил приема пищи, правильное пользование столовыми приборами. Культура питания.				
Подготовка к проведению организованной деятельности (далее – ОД)	«Өнегелі» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми «Еңбегі адал - жас өрен» трудовая деятельность - дети помогают в организации среды (совместная деятельность, дежурство) Продолжать учить детей делиться впечатлениями, узнавать новости, обсуждать совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. Казахский язык- (Коммуникативная, игровая деятельность) *** Словарный запас- Мамандықтарыесі: дәрігер, тәрбиеші, аспазшы, ұшқыш, сатушы жүргізуші, өрт сөндіруші, құрылысшы, тәртіп сақшысы				
ОД по расписанию	Ознакомление с окружающим	Казахский язык- (Коммуникативная,	Художественная литература-	Ознакомление с окружающим	Физическое воспитание -

	миром(познавательная-исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности) Вода – источник жизни. Тілге бойлау: море – теңіз, река – өзен, Земной шар – Жер шары, вода – су, беречь воду – суды қорғау, вода – это жизнь – су – өмір, вода источник жизни – су тіршілік көзі. Задачи: Понимать значение живой и неживой природы. Наблюдать за признаками растений как живых существ, наблюдать за признаками животных как живых существ и разделять причинно-следственные связи. Учить укреплять свое здоровье в процессе общения с природой. Учить понимать и различать, что «правильно» или «неправильно», «хорошо» или «плохо». Важно, чтобы дети понимали, что правила создаются для того, чтобы всем было	игровая деятельность) Қысқы киім Тапсырмалар: Міндеттері: а) Қысты киімінің қазақша атауларымен таныстыруды жалғастыру, оларды топтай алуға, сөздер мен сөйлемдерді түсінуді және қолдануды, таппақ жаттауға үйрету. ә) 4-5 сөйлеммен затты сипаттай білу дағдыларын дамыту. Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтып, игерген сөздерін қолданып, сөйлем құру дағдыларын дамыту. б) Киімді ұқыпты, таза киюге тәрбиелеу. Балалардың сөздік қорын қоршаған ортадағы топтардың атауларымен кеңейту. Пассивті сөздіктегі сөздерді белсенді сөздікке аударыңыз. Балаларды заттарды пайдаланудағы қателерді байқауға үйрету ойынатауы, мақсаты, тапсырма «Не артық?» Ойыншылар ыдыстар	(Коммуникативная, игровая деятельность) Рассказ В. Сухомлинского «Пусть будут и Соловей и Жук». Тілге бойлау: девочка – қыз, соловей – бұлбұл, жук – қоңыз. Задачи: Учить пересказывать рассказ по ролям, близко к содержанию текста, эмоционально, соблюдая последовательность сюжета; выражать свое отношение к героям и их поступкам. Закреплять особенности литературного жанра рассказ, умение отгадывать загадки. Обогащать словарный запас. Развивать диалогическую речь, умение договаривать слова в предложениях, память, мышление, внимание. Воспитывать заботливое отношение к окружающей природе. Игра: УГАДАЙ, ЧТО Я ЗАГАДАЛ. Цель: развитие зрительной памяти, обогащение	миром(познавательная-исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности) Что такое снег? Тілге бойлау: снег – қар, лед – мұз, пар – бу. Задачи: Формировать понятия о трех состояниях воды: твердом, жидком, газообразном; актуализировать знания о зимних явлениях; развивать у детей элементарные естественно-научные знания; воспитывать культуру исследовательского поведения. Игра: «ЧТО БУДЕТ, ЕСЛИ ...» Цель. Учить замечать последствия своих действий по отношению к природе.	(физическая, игровая деятельность) Состязание джигитов. Тілге бойлау: ал – возьми, кой – положи, қолдарыңды көтеріндер (түсіріндер) – руки вверх (вниз), қолдарыңды алға созыңдар – руки вперед. Задача: Продолжать знакомить с различными видами спорта. Ходьба: ходить в разном темпе; с изменением положения рук; изменением направления движения; Равновесие: ходить по ограниченной поверхности, по ребристой поверхности; Бег: бегать врассыпную, парами, в колонне по одному, по двое, высоко поднимая колени; Ползание, лазанье: ползать на четвереньках (расстояние 3–4 м), толкая головой мяч; Прыжки: с продвижением вперед на двух ногах с мешочком, зажатым

	хорошо (проще, комфортно, безопасно). Игра: «ЧТО БУДЕТ, ЕСЛИ ...» Цель. Учить замечать последствия своих действий по отношению к природе.	мен тағам өнімдерін қазақ тілінде байқап, атаулары керек. Қажет емес затты таза шаршымен жабыңыз. Мұнда балаларға таныс тақырыптағы суреттерді таңдау керек. Балалар карточкалармен алмасады, ойын жалғасады.	активного словаря.		между колен; по прямой, на двух ногах между предметами, на правой и левой ноге поочередно между предметами. Бросание, ловля, метание: бросать мяч вверх, через шнур и ловить двумя руками, одной рукой (правой и левой поочередно); Построение, перестроение: строиться в колонну, в шеренгу; перестроиться в колонну по двое, по трое; равнение в колонне на вытянутые руки вперед, в шеренге и в кругу – на вытянутые руки в стороны; повороты направо, налево, кругом переступанием. Элементы футбола. Элементы хоккея. Формирование ЗОЖ Комплекс ОРУ №14 Упражнения с мячом большого диаметра
	Физическое воспитание - (физическая, игровая деятельность)	Музыка (музыкально-двигательная, игровая деятельность)	Физическое воспитание - (физическая, игровая деятельность)	Музыка (музыкально-двигательная, игровая деятельность)	Конструирование, рисование, лепка, аппликация (трудовая, творческая)

	Путешествие по временам года. Тілге бойлау: баяу жүру – медленная ходьба, баяу жүгіру – медленный бег, жылдам жүгіру – быстрый бег, ұлкен (кішкентай) допты алындар – возьмите большой (маленький) мяч. Задача: Продолжать знакомить с различными видами спорта. Ходьба: ходить с поворотом в другую сторону, в разном темпе; с изменением положения рук; изменением направления движения; враспынную; между предметами, с перешагиванием; приставными шагами. Равновесие: ходить по ограниченной поверхности приставным шагом, на носках, по скамейке, перешагивая кубики; по ребристой поверхности; Бег: бегать высоко поднимая колени; «змейкой» между предметами, с преодолением	Зимнее путешествие к Снеговика. Тілге бойлау: гости–қонақтар, петушок–этеш. Задачи: Развитие слухового внимания, ассоциативного мышления, самостоятельности в музыкально-ритмической деятельности и знакомство с музыкальной культурой. Музыка (Слушание): Знакомство с произведениями мировой и казахской музыки. Различать музыкальные жанры (марш, танец, песня). Узнавать мелодии по фрагментам (вступление, заключение, фраза). Развивать ассоциативное восприятие музыки. Пение: Совершенствовать вокально-слуховую координацию. Петь легким голосом в диапазоне «ре» первой октавы – «до» второй	Космическое путешествие за пределы Солнечной системы (с элементам квеста). Тілге бойлау: ғарышкер, ғарышкерлер – космонавт, космонавты, зымыран – ракета, «Бір, екі, үш – ұшайық!» – «1-2-3 – полетели!», жұлдыз, жұлдызша – звезда, звездочка, сары – желтая, қызыл – красная, көк – синяя. Задача: Продолжать знакомить с различными видами спорта. Ходьба: ходить в разном темпе; с изменением положения рук; изменением направления движения; враспынную; между предметами, с перешагиванием через шнуры; приставными шагами вперед. Равновесие: ходить по ограниченной поверхности приставным шагом, по ребристой поверхности; Бег: бегать с разной скоростью в	Дружим с зимушкой-зимой. Тілге бойлау: мышки–тышқандар, зернышки–дәндер. Задачи: Развитие музыкальности, творческих способностей и эмоциональной отзывчивости детей через различные виды музыкальной деятельности, посвященные зиме. Музыка (Слушание): Различать эмоциональное содержание, характер, настроение и динамические оттенки музыки. Узнавать мелодии по фрагментам (вступление, заключение, фраза). Различать разнохарактерную музыку. Пение: Совершенствовать вокально-слуховую координацию. Петь легким голосом в диапазоне «ре» первой октавы – «до» второй октавы. Правильное дыхание	деятельность) Красивый платок. Тілге бойлау: платок – орамал, украшение – безендіру. Задачи: Продолжать совершенствовать разнообразные виды творческой деятельности, развивать навык комбинирования элементов и нестандартное мышление, формировать умение решать творческие задачи, используя новые выразительные средства; Конструирование. Рисование. Лепка. Аппликация. Создавать сюжеты с однородными предметами, располагая несколько фигурок на одной подставке. Формировать умение передавать в сюжетах особенности формы, движения, фактуры. Аккуратно выполнять работу, собирать вещи. Выполнять сюжетные композиции как индивидуально, так и в

	препятствий, с разной скоростью; в чередовании с ходьбой; на скорость, Ползание, лазанье: ползать опираясь на предплечья и колени, на животе, подтягиваясь руками. Прыжки: высоту с места; из обруча в обруч на одной и на двух ногах Бросание, ловля, метание: бросать мяч, метать мешочки с песком, асыки в цель, перебрасывать мяч друг другу двумя руками из-за головы (расстояние 1,5–2 м). Построение, перестроение: строиться в колонну, в шеренгу; перестроиться в колонну по двое, по трое; равнение в колонне на вытянутые руки вперед, в шеренге и в кругу – на вытянутые руки в стороны; повороты направо, налево, кругом переступанием. Элементы футбола. Элементы хоккея. Формирование ЗОЖ	октавы. Правильное дыхание, четкая дикция, использование разной силы голоса. Музыкально-ритмические движения: Выполнять движения в соответствии с изменениями характера музыки и её частей. Имитировать повадки животных, подражая их звукам. Выполнять музыкально-ритмические движения самостоятельно, без показа и словесных указаний взрослого. Быстро реагировать на звуковой сигнал. Танцы: Выполнять танцевальные движения в соответствии с музыкой. Легкое и свободное исполнение элементов танца. Изменение направления движения по музыкальным фразам. Знакомство с танцевальным	чередовании с ходьбой; Ползание, лазанье: ползать на четвереньках в чередовании с ходьбой, бегом, переползать через препятствия; Прыжки: с продвижением вперед на двух ногах с мешочком, зажатым между колен; по прямой, на двух ногах между предметами, на правой и левой ноге поочередно между предметами (расстояние 3 метра); Бросание, ловля, метание: перебрасывать мяч друг другу двумя руками из-за головы. Построение, перестроение: строиться в колонну, в шеренгу; перестроиться в колонну по двое, по трое; равнение в колонне на вытянутые руки вперед, в шеренге и в кругу – на вытянутые руки в стороны; повороты направо, налево, кругом переступанием. Элементы хоккея.	между музыкальными фразами, четкая дикция, использование разной силы голоса. Правильно петь ритмический рисунок мелодии. Музыкально-ритмические движения: Выполнять движения в соответствии с изменениями характера музыки и её частей. Танцы: Выполнять танцевальные движения в соответствии с музыкой. Легкое и свободное исполнение элементов танца. Изменение направления движения по музыкальным фразам. Развитие умения импровизировать в танце. Игра на детских музыкальных инструментах: Исполнение простых мелодий на детских музыкальных инструментах индивидуально.	небольших группах, согласованно выполняя задачи. Соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены.

	Комплекс ОРУ №12 Комплексы упражнений с малым мячом	искусством казахского народа. Развитие умения импровизировать в танце. Игра на детских музыкальных инструментах: Исполнение простых мелодий на детских музыкальных инструментах индивидуально.	Формирование ЗОЖ Комплекс ОРУ №13 Комплексы упражнений с малым мячом		
Подготовка к прогулке	«Өнегелі» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми «Үнемді тұтыну» –Экологическое воспитание, формирование культуры энергосбережения, зеленая энергия Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; мотивация деятельности детей на прогулке. «Еңбегі адал - жас өрен» Трудовая деятельность. Цель: Развивать у детей ответственность, навыки совместной работы и заботу об окружающей среде через выполнение простых трудовых задач, способствующих формированию наблюдательности и чувства значимости своего вклада в общее дело.				
Прогулка	Карточка № 19 Наблюдение за ветром Цели: расширять и углублять знания о неживой природе; формировать интерес к природным явлениям. П/И: «Кот и мыши». Задачи: учить бегать легко, не наталкиваясь друг на друга, ориентироваться в пространстве.	Карточка № 19 Наблюдение за ветром Цели: расширять и углублять знания о неживой природе; формировать интерес к природным явлениям. П/И«Догони свою тень». Задачи: познакомить с понятием света и тени.	Карточка № 19 Наблюдение за ветром Цели: расширять и углублять знания о неживой природе; формировать интерес к природным явлениям. Исследовательская деятельность: Поймать летящую снежинку в снегопад, или набрать немного снега на чистый лист бумаги, рассмотрев, определить свойства снега (снежинка, пыль, крупа, хлопья).	Карточка № 19 Наблюдение за ветром Цели: расширять и углублять знания о неживой природе; формировать интерес к природным явлениям. Опыт: «Снег и лед - вода». Задачи: устанавливать причинно-следственные зависимости и делать выводы. П/И: Гуси-лебеди Задачи: учить детей перебегать с одной	Карточка № 19 Наблюдение за ветром Цели: расширять и углублять знания о неживой природе; формировать интерес к природным явлениям. творческая деятельность на тему Тема: Зимняя погода Цели: создание условий для расширения представления детей о зимних явлениях в природе. Задачи: Закрепить с

			П/И: «Попади в обруч». Задачи: развитие меткости.	стороны площадки на другую, чтобы не запятали. Развивать умение действовать по сигналу, ловкость, быстроту.	детьми признаки зимы, сезонные изменения в природе, связанные с зимним периодом;
Возвращение с прогулки	Развитие речи-(коммуникативная, игровая деятельность), гигиенические процедуры. Заполнение журнала погоды-познавательно исследовательская деятельность				
Индивидуальная работа с детьми	«Адал азамат»-«Қауіпсіздік сабағы»Уроки личной безопасности. ТЕМА №6: «ОПАСНЫЕ ВЕЩЕСТВА ДОМА»Цель ОД: научить детей распознавать опасные вещества дома и правильно себя вести рядом с ними, чтобы избежать несчастных случаев и отравлений.Задачи: Ознакомить детей с различными опасными веществами, которые могут находиться дома (лекарства, бытовая химия, газовые баллончики). Объяснить детям, почему эти вещества опасны и какие могут быть последствия при неправильном использовании.	«Адал азамат» «Үнемді тұтыну» – Экологическое воспитание«Юный эколог»Цель программы: способствовать формированию и развитию экологических знаний детей через опытно-экспериментальную деятельность. Тема: «Чем можно измерить длину?»Задачи: Познакомить с измерительными приборами: линейкой, сантиметровой лентой. Развивать познавательную активность детей за счет знакомства с мерами длины в древности (локоть, ладонь, палец). Воспитывать интерес к познанию всего нового	Коммуникативная, познавательно-исследовательская деятельность. Индивидуальная работа: артикуляционная гимнастика, кинезиологическая гимнастика, пальчиковая зарядка, массаж пальчиков и кисти рук, подготовка руки к письму, определение ведущей руки, штриховка, обводка.(имена детей)	Коммуникативная, познавательно-исследовательская деятельность. Индивидуальная работа: артикуляционная гимнастика, кинезиологическая гимнастика, пальчиковая зарядка, массаж пальчиков и кисти рук, подготовка руки к письму, определение ведущей руки, штриховка, обводка.(имена детей)	Коммуникативная, познавательно-исследовательская деятельность. Индивидуальная работа: артикуляционная гимнастика, кинезиологическая гимнастика, пальчиковая зарядка, массаж пальчиков и кисти рук, подготовка руки к письму, определение ведущей руки, штриховка, обводка.(имена детей)

	Научить детей правилам безопасного поведения рядом с опасными веществами https://youtu.be/SK_imR-XFFQ?si=basSAW83KpPR8gZF	и неизвестного.			
Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)*	* Реализуется с учетом интересов и потребностей детей «Балалар кітапханасы» Посещение библиотеки, чтение сказок по выбору детей, беседа о персонажах сказки, театрализация сказок. (сюжетно-ролевые игры, настольные игры, творческая деятельность, рассматривание книг, чтение сказок и другие) «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» Картотеки национальных, дидактических, познавательных, подвижных игр (по интересам детей). (музыка****) Слушание музыки, распевка песенок, танцы «Күй күмбірі» - https://zvyki.com/song/157597072/dombyra_-_a_zhauyn/				
	«Еңбегі адал - жас өрен» С/Р игра Корпорация «Билайн» Знакомство с различными профессиями в сфере телекоммуникаций (менеджер, инженер, маркетолог, дизайнер). Формирование представлений о работе мобильной сети, создании тарифных планов, разработке рекламных кампаний. Развитие понимания принципов работы современных технологий.	«Еңбегі адал - жас өрен» С/Р игра «На СТО» Познакомить детей с работой автосервиса, с профессиями механика, автослесаря. Развить у детей понимание устройства автомобиля, его основных частей. Воспитывать бережное отношение к технике.	Игра «Веселый паровозик» Цель: Развитие координации движений, формирование чувства коллектива. Задачи: Обучить детей двигаться друг за другом, соблюдая дистанцию. Развивать умение работать в команде. Снять избыточное двигательное напряжение.	«Ұшқыр ой алаңы» С/Р игра «Собираемся на прогулку» Формирование умения самостоятельно выбирать одежду в соответствии с погодой. Обогащение речи детей названиями предметов одежды, описанием их свойств и функций (теплый, легкий, непромокаемый и т.д.). Отработка навыков застегивания пуговиц, завязывания шнурков, застегивания молний. Планирование	«Ұшқыр ой алаңы» С/Р игра «Мы едем на Юг» Формирование представлений о географических особенностях Антарктиды. Знакомство с животным и растительным миром Южного полюса. Развитие понимания адаптации живых организмов к суровым условиям. Развитие интереса к научным исследованиям.

				прогулки, выбор места и времени, обсуждение необходимых вещей.	
Уход детей домой	Казахский язык*** - Сау болыңыз! Беседа с родителями о прошедшем дне, о достижениях детей, консультации по запросу родителей. Памятки о роли семейного воспитания.				

Воспитатель предшкольного класса **Садовникова Марина Александровна**

Циклограмма воспитательно - образовательного процесса

Класс дошкольной подготовки 0"Б": КГУ "ООШ села Жана-Турмыс отдела образования по Астраханскому району управления образования Акмолинской области"

Возраст детей: дети 5-ти лет

На какой период составлен план: 26.01-30.01_2025-2026 уч.год

«Адал азамат» **Ценность - Закон и порядок**

«Адал азамат» **«Тәртіпсіз ел болмайды»/«Без порядка не будет страны»**

ПРОВЕРЕНО:

Режим дня	Понедельник 26 января	Вторник 27 января	Среда 28 января	Четверг 29 января	Пятница 30 января
Прием детей	«Өнегелі» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Развитие речи, Казахский язык- коммуникативная, игровая, познавательная деятельности Казахский язык*** Приветствие на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн Общение воспитателя с детьми: создание доброжелательной атмосферы. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка.				
Беседы с родителями или законными представителям и ребенка, консультации	Беседа с родителями на тему: «Поведение ребенка за столом»	Беседа на тему: «Познавательные игры в подготовке детей к школе».	Папка – передвижка для родителей «ЗОЖ»	Индивидуальная беседа с родителями на интересующие темы	Памятка для родителей на тему: «Витаминная еда»
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)	«Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан Настольная игра «ДОМИНО-Что видишь», «Кто что ест», и др. Цели и задачи игры: формировать навыки связной речи, можно предложить детям рассказать о том, что они видят на картинке в одном или двух предложениях.	настольная игра «Паззлы» Цели и задачи игры: способствуют развитию образного и логического мышления, произвольного внимания, восприятия, в частности, различению отдельных элементов по цвету, форме, размеру и так далее; учит правильно воспринимать связь между частью и целым; развивает мелкую	Сюжетно-ролевые игры на финансовую грамотность Цели и задачи игры: учить детей отражать в играх события реальной жизни; воспитывать навыки коллективной игры, умение договариваться между собой о распределении ролей. развитие интеллектуальных способностей; приобретение	Сюжетно-ролевые игры в тематических центрах Цели и задачи игры: учить детей отражать в играх события реальной жизни; воспитывать навыки коллективной игры, умение договариваться между собой о распределении ролей. развитие интеллектуальных способностей; приобретение	Экологические игры Цели и задачи игры: экологические игры направлены на закрепление знаний детей о различных видах животных и растений, условиях, среде их обитания, особенностях питания, а также на развитие слухового и зрительного внимания, мышления и памяти. Посредством экологических игр дети

		моторику.	туристических навыков; приобретение навыков действий в экстремальных ситуациях; приобретение понятий об экологическом равновесии; формирование представления о коллективном ведении хозяйства, семейном бюджете, о семейных взаимоотношениях, совместных досугах, воспитывать любовь, доброжелательное, заботливое отношение к членам семьи, интерес к их деятельности.	туристических навыков; приобретение навыков действий в экстремальных ситуациях; приобретение понятий об экологическом равновесии; формирование представления о коллективном ведении хозяйства, семейном бюджете, о семейных взаимоотношениях, совместных досугах, воспитывать любовь, доброжелательное, заботливое отношение к членам семьи, интерес к их деятельности.	знакомятся с понятием «пищевая цепь», получают представление о цепях питания в лесу.
Утренняя гимнастика	Физическое воспитание** № карточки Январь - Комплекс 4 Музыка**** Музыкально-ритмическая деятельность, физическая деятельность, - Выполнение комплекса под музыкальное сопровождение.				
Подготовка к проведению организованной деятельности (далее – ОД)	«Өнегелі» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми «Еңбегі адал - жас өрен» трудовая деятельность - дети помогают в организации среды (совместная деятельность, дежурство) Продолжать учить детей делиться впечатлениями, узнавать новости, обсуждать совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. Казахский язык *** Словарный запас- Доп, текше, қонжық, қуыршақ, секіртпе, асық, шелек, күрек, бесік арба (коляска)				
ОД по расписанию	Развитие речи- (коммуникативная, игровая деятельность) « Заяц и снеговик». Тілге бойлау: снеговик – аққала, снег – қар,	Основы грамоты- (коммуникативная, игровая деятельность) Всегда твердый согласный звук [ц]/ Тілге бойлау: дыбыс –	Основы математики (познавательная- исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности) Геометрические	Основы грамоты- (коммуникативная, игровая деятельность) Всегда твердый согласный звук [ц]. Закрепление/ Тілге	Основы грамоты- (коммуникативная, игровая деятельность) Всегда твердые согласные звуки / Тілге бойлау: дыбыс – звук,

	заяц – коян. Задачи: Использовать в речи средства интонационной выразительности. Обогащать словарный запас детей. Закреплять умение устанавливать причинно-следственные связи, последовательность событий, Использовать в речи многозначные слова, уметь подбирать признаки, действия к предмету и предметы к заданному действию. Обучать умению правильно подбирать слова при рассказе о предметах, игрушках, содержании сюжетной картины, явлений природы. Игра: 8-10 сюжетных или схематических картинок по теме. Предложить рассмотреть, а затем расположить в определённой последовательности и объяснить.	звук, сөз – слово, ұзын сөз – длинное слово, қысқа сөз – короткое слово Задачи: Звуковой анализ слов: формировать понятие «всегда твердый согласный звук [ц]», учить различать твердый согласный звук [ц] на слух, называть слова с заданным звуком; определять порядок гласных и согласных звуков в слове. Делить слова на слоги, определять их количество и порядок. Упражнять умение добавлять пропущенный слог в слово. Учить составлять слова из слогов (устно). Подготовка руки к письму. Игра «Умный дождик» Цель: Формировать навыки сознательного плавного чтения; способствовать развитию внимания, мышления и памяти.	фигуры и тела. Тілге бойлау: шеңбер Круг сопақша Овал үшбұрыш Треугольник төртбұрыш Четырёхугольник тіктөртбұрыш Прямоугольник шар Шар текше Куб цилиндр Цилиндр Задачи: Дать представление об отличительных свойствах фигур и тел. Упражнять в умении различать и правильно называть геометрические фигуры (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник) и тела (шар, куб, цилиндр). Развивать познавательно-исследовательский интерес, самостоятельно исследовать предметы сложной формы, находить в окружающей среде предметы, сходные с геометрическими фигурами, определять их формы. Игра «На что это похоже» Цель: развитие	бойлау: дыбыс – звук, сөз – слово, ұзын сөз – длинное слово, қысқа сөз – короткое слово. Задачи: Звуковой анализ слов: учить различать твердый согласный звук [ц] на слух, называть слова с заданным звуком, определять место звука в схеме слова, проводить звуковой анализ слова; упражнять в умении интонационно произносить звуки в словах; определять порядок гласных и согласных звуков в слове. Делить слова на слоги, определять их количество и порядок, используя схему слова. Упражнять умение добавлять пропущенный слог в слово. Учить составлять слова из слогов (устно). Подготовка руки к письму. Игра «Пирамида» Цель: Упражнять детей в делении слов на слоги; учить считать количество гласных в	сөз – слово, сағат – часы, қалам – ручка, доп – мяч. Задачи: Звуковой анализ слов: закрепить знания о согласных звуках, которые всегда бывают только твердыми; упражнять в умении называть слова с заданным твердым согласным звуком; определять порядок гласных и согласных звуков в слове. Подготовка руки к письму. Закреплять умение плавно и безотрывно обводить предметы по точкам, соединять линии разной структуры по пунктиру. Игра «Часы» Цель: Упражнять детей в делении слов на слоги; учить определять длинные и короткие слова; развивать мыслительные операции.

			умственных способностей.	слове; развивать мышление, речь.	
	Основы математики (познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности) Счет и сравнение групп предметов. Тілге бойлау: бөлім Часть бүтін Целое Задачи: продолжать знакомить с образованием чисел 6, 7, 8, 9, 10 на наглядной основе, закреплять умение устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, понятия больше, меньше, столько же, умения анализировать, сравнивать, строить простейшие умозаключения. Развивать внимание, память, мелкую моторику рук, умение выполнять штриховку предметов в заданном направлении. Воспитывать самостоятельность. Игра: "Числовые	Основы математики (познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности) Геометрические фигуры и тела Тілге бойлау: шеңбер Круг сопақша Овал үшбұрыш Треугольник төртбұрыш Четырехугольник 175 тіктөртбұрыш Прямоугольник шар Шар текше Куб цилиндр Цилиндр Задачи: Квадрат, прямоугольник, треугольник. Обучать умению сравнивать предметы по различным признакам (цвет, форма, размер, материал, применение). Упражнять в умении различать и правильно называть геометрические фигуры (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник) и тела (шар, куб, цилиндр).	Развитие речи- (коммуникативная, игровая деятельность) Чтение казахской народной сказки «Чудесная шуба АлдарКосе». Тілге бойлау: зима – қыс, мороз – аяз, старая шуба – ескі тон, новая шуба – жаңа тон. Задачи: продолжать знакомить детей с казахскими народными сказками, учить отвечать на вопросы по содержанию сказки полным ответом; развивать умение понимать смысл литературного произведения, рассуждать и делать выводы при его обсуждении, память, мышление; воспитывать интерес к казахскому устному народному творчеству и сказочному персонажу Алдаркосе.	Казахский язык- (Коммуникативная, игровая деятельность) Тазалықты сүйеміз Тапсырмалар: Міндеттері: а) Тазалыққа қажетті заттардың қазақша атын білу, сөздер мен сөйлемдерде байланыстырып қолдануға, тапқарты жаттауға үйрету. ә) Сөздегі қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айту, заттың атын, қимылын білдіретін сөздердің мағынасын түсіну және ауызекі тілде қолдануды дағдыландыру. б) Жаңа сөздердегі қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуды дамыту. Тазалыққа тәрбиелеу. Балалардың сөздік қорын қоршаған ортадағы топтардың атауларымен кеңейту. Пассивті сөздіктегі сөздерді белсенді сөздікке аударыңыз. Балаларды заттарды	Художественная литература- (Коммуникативная, игровая деятельность) Казахская народная сказка «Путешественник и лентяй». Тілге бойлау: друг – жолдас, дос, город – қала, мука – ұн. Задачи: Продолжать знакомить детей с литературным жанром «сказка». Формировать представления о добре и зле. Учить понимать нравственный смысл происходящих в сказке событий, учить рассуждать, выражая свое мнение о поступках героев сказки. Рассказывать о том, как литературный герой воспринимает тот или иной поступок, понимать скрытое поведение героев. Игра: ЗАЙКА И МИШКА. Цель: обогащать словарный запас.

	домики" Задача: Обучение и закрепление в игровой форме состава числа; Развивать интерес детей находить разные варианты при составление числа из двух чисел	Развивать познавательно-исследовательский интерес, самостоятельно исследовать предметы сложной формы, находить в окружающей среде предметы, сходные с геометрическими фигурами, определять их формы. Игра: «Кто больше увидит» Цель: закрепление знаний о геометрических фигурах.		пайдаланудағы қателерді байқауға үйрету. ойынатауы, мақсаты, тапсырма «Не артық?» Ойыншылар үй жануарлары мен азық-түлік өнімдерін қазақ тілінде байқап, атаулары керек. Қажет емес затты таза шаршымен жабыңыз. Мұнда балаларға таныс тақырыптағы суреттерді таңдау керек. Балалар карточкалармен алмасады, ойын жалғасады.	
Обед	Гигиенические процедуры . Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. Коммуникативная деятельность. Перед приемом пищи научить детей пожелать друг другу приятного аппетита, Казахский язык*** - Ас болсын! Соблюдение правил приема пищи, правильное пользование столовыми приборами. Культура питания.				
Подготовка к проведению организованной деятельности (далее – ОД)	«Өнегелі» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми «Еңбегі адал - жас өрен» трудовая деятельность - дети помогают в организации среды (совместная деятельность, дежурство) Продолжать учить детей делиться впечатлениями, узнавать новости, обсуждать совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. Казахский язык- (Коммуникативная, игровая деятельность) *** Словарный запас- Доп, текше, қонжық, куыршақ, секіртпе, асық, шелек, күрек, бесік арба (коляска)				
ОД по расписанию	Ознакомление с окружающим миром(познавательно-исследовательская,	Казахский язык-(Коммуникативная, игровая деятельность)	Художественная литература-(Коммуникативная, игровая	Ознакомление с окружающим миром(познавательно-исследовательская,	Физическое воспитание - (физическая, игровая деятельность)

	игровая, коммуникативная деятельности) О чем поет вьюга? Тілге бойлау: зима – қыс, ветер – жел, вьюга – боран. Задачи: Обучать умению наблюдать, различать и называть сезонные изменения в природе зимой; актуализировать знания о зимних явлениях природы; об особенностях зимних месяцев; развивать элементарную исследовательскую и экологическую культуру; воспитывать интерес к окружающему миру, умение взаимодействовать со сверстниками и взрослыми Игра: С МЯЧОМ «ВОЗДУХ, ЗЕМЛЯ, ВОДА» Дид. задача: закреплять знания детей об объектах природы. Развивать слуховое внимание, мышление, сообразительность.	Дене мүшелерінің атқаратын қызметі Тапсырмалар: Міндеттері: а) Дене мүшелерінің қазақша атауларын еске түсіру, дене мүшелерінің атқаратын қызметін айта алуға, «мнемо кесте» арқылы тапқыты жаттауға үйрету. ә) Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға тілдік және артикуляциялық аппаратты, тіл мәдениетін дамыту. б) Өз денсаулығын сақтауға тәрбиелеу. Балалардың сөздік қорын олардың жақын ортасындағы объектілерді - үй жануарларын білдіретін сөздермен кеңейту және толықтыру. Сөз тіркестерін құруға үйрету (зат есім мен сын есімб, сан есім және зат есім) Үй жануарлары жалпылау сөздерін дұрыс қолдануға үйрету. ойынатауы, мақсаты, тапсырма «Бақташы» Бір топ балалар екі командаға бөлінеді.	деятельность) Русская народная сказка «Снегурочка». Тілге бойлау: глаз – көз, нос – мұрын, рот – ауыз, голова – бас. Задачи: Продолжать знакомить детей с литературным жанром «сказка». Формировать представления о добре и зле. Учить понимать нравственный смысл происходящих в сказке событий, учить рассуждать, выражая свое мнение о поступках героев сказки. Игра: МЕШОК СЮРПРИЗОВ. Цели: обогащение активного словаря.	игровая, коммуникативная деятельности) Человек – часть природы. Тілге бойлау: человек – адам, животные – жануарлар, растения – өсімдіктер, құстар – птицы, насекомые – жәндіктер, табиғатта өзін-өзі ұстау ережесін сақта – соблюдайте правила поведения в природе. Задачи: Показать взаимосвязь человека и природы; формировать первоначальные экологические понятия о том, что человек является частью природы и что от его отношения и поведения зависит жизнь и существование других обитателей природы; развивать разговорную речь, умение находить причинно-следственные связи, логическое мышление; воспитывать любовь и бережное отношение к природе	Батыры (использование круговой тренировки). Тілге бойлау: батыр – богатырь, герой, асык – косточка для игр, тұлымшалар – косички, биіктікке секіру – прыжки в высоту. Задача: Продолжать знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке. Ходьба: ходить в колонне по одному, по двое, по трое; на носках, на пятках, на внутренней и внешней стороне стоп; высоко поднимая согнутую в колене ногу; с перешагиванием через предметы, между предметами. Равновесие: ходить по ограниченной поверхности приставным шагом, на носках, по скамейке, перешагивая кубики; Бег: пробегание отрезков на скорость до обозначенного места. Ползание, лазанье: Перелезать через

		Таңдаңыз, қазақша атаңыз және фланельграфқа қойшыға қажет суреттерді ғана қойыңыз. Кім бірінші болып барлық суреттерді таңдап, оларды дұрыс атайды? ол жеңеді. Қойшылар дастархан басына келеді. «Қарандар!» Витя мен Женя жануарлардың суретін түсіріп, фланельграфқа салады. Ал сендер, балалар, суреттердің дұрыс таңдалғанын бақылап отырыңдар. Егер біреу қателесе, бұл оның немқұрайлы бақташы екенін білдіреді. Жиналған малдың санын қазақша санау ұсынылады.			несколько предметов подряд, пролезать в обруч разными способами. Прыжки: спрыгивать с высоты, запрыгивать на возвышение до 20 сантиметров. Бросание, ловля, метание: вести мяч между предметами двумя руками. Построение, перестроение: равнение в колонне на вытянутые руки вперед, в шеренге и в кругу – на вытянутые руки в стороны; повороты направо, налево, кругом переступанием. Элементы баскетбола. Элементы футбола. Элементы хоккея. Формирование ЗОЖ Комплекс ОРУ №17 Упражнения без предметов.
Физическое воспитание - (физическая, игровая деятельность) Имена, овеянные славой. Тілге бойлау: отыру – сесть, тұру –	Музыка (музыкально-двигательная, игровая деятельность) Дружим с зимушкой-зимой.Тілге бойлау:быстро–	Физическое воспитание - (физическая, игровая деятельность) Скороходы. Тілге бойлау: дуал – забор, Мұқият бол – будь	Музыка (музыкально-двигательная, игровая деятельность) Звуковички-шалунишки.Тілге бойлау:побегаем–	Конструирование, рисование, лепка, аппликация (трудовая, творческая деятельность) Домбра. Тілге бойлау: домбыра – домбра.	

	встать, иілу – наклониться, көтеру – поднять, допты лактыру, бір-біріне – бросание мяча друг другу. Задача: Продолжать знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке. Ходьба: ходить в колонне по одному, по двое, по трое; на носках, на пятках, на внутренней и внешней стороне стоп; высоко поднимая согнутую в колене ногу; с перешагиванием через предметы, между предметами. Равновесие: ходить по ограниченной поверхности, по ребристой поверхности; Бег: бегать с разной скоростью, в среднем темпе непрерывный бег 1,5-2 минуты; в чередовании с ходьбой; пробегание отрезков на скорость до обозначенного места. Ползание, лазанье: Перелезть через	тез,медленно–баяу. Задачи:Развитие эмоционального восприятия музыки, привитие интереса к классической музыке, развитие исполнительских навыков и воспитание музыкального вкуса. Музыка (Слушание): Различать эмоциональное содержание, характер, настроение и динамические оттенки музыки. Выражать своё отношение к музыкальному произведению, высказываться о его характере и содержании. Развивать эмоциональное восприятие музыкальных произведений. Пение: Совершенствовать вокально-слуховую координацию. Петь легким голосом в диапазоне «ре» первой октавы – «до» второй октавы. Правильное дыхание	внимательным, жасыл – зеленый, кызыл – красный. Задача: Продолжать знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке. Ходьба: ходить с перешагиванием через предметы, между предметами. Равновесие: ходить по ограниченной поверхности приставным шагом, на носках, Бег: бегать врассыпную, парами, в колонне по одному, по двое, в чередовании с ходьбой; пробегание отрезков на скорость до обозначенного места. Ползание, лазанье: переползать через препятствия; Прыжки: на правой и левой ноге поочередно между предметами, в высоту с места; из обруча в обруч на расстоянии 40 сантиметров на одной и на двух ногах, Бросание, ловля, метание:	жүгірейік,попрыгаем–секірейік. Задачи:Развитие целостного восприятия музыкальных образов, эмоциональной отзывчивости и эстетических чувств детей через различные виды музыкальной деятельности. Музыка (Слушание): Различать эмоциональное содержание, характер, настроение и динамические оттенки музыки. Развивать целостность восприятия образов в музыке. Пение: Совершенствовать вокально-слуховую координацию. Правильное дыхание между музыкальными фразами, четкая дикция, использование разной силы голоса. Петь с настроением, выражая характер музыки в пении. Музыкально-ритмические движения: Выполнять движения в соответствии с	<i>Задачи:</i> Закреплять умения преобразовывать плоскостной материал в объемные формы, используя способы конструирования из бумаги. На листе передавать положение предметов в пространстве, понимать, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости. Выразительно передавать основную форму, пропорции предметов и их частей, опираясь на знание форм, относительную величину частей и их расположение, окраску предметов, основываясь на знании цветов и их оттенков, подбирать цвета по своему вкусу. Рисовать казахскую национальную одежду с орнаментом (платок, шапан, камзол), располагать их по центру и по краям форм. Знакомить с видами посуды (казан, астау, тарелка, миска, керсен,

	несколько предметов подряд, Прыжки: на правой и левой ноге поочередно между предметами, в высоту с места; Бросание, ловля, метание: перебрасывать мяч друг другу двумя руками из-за головы (расстояние 1,5–2 м), вести мяч между предметами двумя руками. Построение, перестроение: равнение в колонне на вытянутые руки вперед, в шеренге и в кругу – на вытянутые руки в стороны; повороты направо, налево, кругом переступанием. Элементы баскетбола. Элементы футбола. Элементы хоккея. Формирование ЗОЖ Комплекс ОРУ №15 Упражнения с мячом большого диаметра	между музыкальными фразами, четкая дикция, использование разной силы голоса. Музыкально-ритмические движения: Выполнять движения в соответствии с изменениями характера музыки и её частей. Самостоятельно передавать игровые образы в движении. Танцы: Выполнять танцевальные движения в соответствии с музыкой. Легкое и свободное исполнение элементов танца. Развитие умения импровизировать в танце. Самостоятельно передавать танцевальные образы. Игра на детских музыкальных инструментах: Исполнение простых мелодий на детских музыкальных инструментах индивидуально.	перебрасывать мяч друг другу двумя руками из-за головы (расстояние 1,5–2 м), вести мяч между предметами двумя руками. Построение, перестроение: равнение в колонне на вытянутые руки вперед, в шеренге и в кругу – на вытянутые руки в стороны; повороты направо, налево, кругом переступанием. Элементы баскетбола. Элементы футбола. Элементы хоккея. Формирование ЗОЖ Комплекс ОРУ №16 Упражнения с мячом большого диаметра	изменениями характера музыки и её частей. Танцы: Выполнять танцевальные движения в соответствии с музыкой. Легкое и свободное исполнение элементов танца. Изменение направления движения по музыкальным фразам. Развитие умения импровизировать в танце. Игра на детских музыкальных инструментах: Исполнение простых мелодий на детских музыкальных инструментах индивидуально.	ковш, чан торсык). Лепить перечисленные предметы по желанию, украшая их орнаментами и дополнительными предметами (бисер, зерно). Знакомить с предметами быта казахского народа (ковер, алаша, сырмак, одеяла, подушки), с убранством юрты (кереге, уык, шанырак, склеп, баскур), вырезать указанные предметы по желанию, украшая их орнаментами. Выполнять сюжетные композиции как индивидуально, так и в небольших группах, согласованно выполняя задачи. Соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены.

Подготовка к прогулке	«Өнегелі» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми «Үнемді тұтыну» –Экологическое воспитание, формирование культуры энергосбережения, зеленая энергия Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; мотивация деятельности детей на прогулке. «Еңбегі адал - жас өрен» Трудовая деятельность. Цель: Развивать у детей ответственность, навыки совместной работы и заботу об окружающей среде через выполнение простых трудовых задач, способствующих формированию наблюдательности и чувства значимости своего вклада в общее дело.				
Прогулка	Карточка № 20 Наблюдение за трудом дворника. Задачи: — знакомство с трудом дворника; Игра: «Дед Мороз» Цель игры. Прививать детям умение выполнять характерные движения.	Карточка № 20 Наблюдение за трудом дворника. Задачи: — знакомство с трудом дворника; П/И: «Утка и селезень». Задачи: развитие быстроты движения	Карточка № 20 Наблюдение за трудом дворника. Задачи: — знакомство с трудом дворника; Исследовательская деятельность: Наблюдение за снегопадом. Выяснить зависимость характера состояния снега от погоды: в морозный день при отсутствии ветра снег падает отдельными снежинками, в сравнительно теплую погоду – снежными хлопьями, в сильный мороз при ясном небе – снегопад «иголочками». С/Р игра «Почта» Задачи: Учить детей самостоятельно распределять роли и учить держаться в игре	Карточка № 20 Наблюдение за трудом дворника. Задачи: — знакомство с трудом дворника; Опыт «Свойства солнечных лучей». Задачи: познакомить детей со свойством солнечных лучей нагревать предметы. П/И: «Кто чем питается?». Задачи: закрепить знания о домашних животных.	Карточка № 20 Наблюдение за трудом дворника. Задачи: — знакомство с трудом дворника; творческая деятельность на тему Тема: «Труд людей зимой» Цели: Формирование представлений детей о труде людей зимой
Возвращение с прогулки	Развитие речи-(коммуникативная, игровая деятельность), гигиенические процедуры. Заполнение журнала погоды-познавательно исследовательская деятельность				

Индивидуальная работа с детьми	«Адал азамат»- «Қауіпсіздік сабағы» Уроки личной безопасности. ТЕМА №7: «ПЯТЬ ПРОСТЫХ СОВЕТОВ, ЕСЛИ Я ПОТЕРЯЛСЯ» Цель ОД: научить детей правильному поведению в случае, если они потерялись. Задачи: Познакомить детей с пятью основными советами, которые помогут им в том случае, если они потерялись. Объяснить, почему важно оставаться на месте, если потерялся. Развивать умение детей запоминать важную информацию о себе (полное имя, имена родителей, номера телефонов). https://www.youtube.com/watch?v=h07ajl1u3E	«Адал азамат» «Үнемді тұтыну» – Экологическое воспитание «Юный эколог» Цель программы: способствовать формированию и развитию экологических знаний детей через опытно-экспериментальную деятельность. Тема: «Чудесные свойства». Задачи: Познакомить детей с полезными свойствами лимона. Учить проделывать эксперименты, делать умозаключения. Расширять кругозор и сознание детей: знакомить с элементарными физическими явлениями. Развивать способность самостоятельно и творчески осваивать новые способы деятельности.	Коммуникативная, познавательно-исследовательская деятельность. Индивидуальная работа: артикуляционная гимнастика, кинезиологическая гимнастика, пальчиковая зарядка, массаж пальчиков и кисти рук, подготовка руки к письму, определение ведущей руки, штриховка, обводка. (имена детей)	Коммуникативная, познавательно-исследовательская деятельность. Индивидуальная работа: артикуляционная гимнастика, кинезиологическая гимнастика, пальчиковая зарядка, массаж пальчиков и кисти рук, подготовка руки к письму, определение ведущей руки, штриховка, обводка. (имена детей)	Коммуникативная, познавательно-исследовательская деятельность. Индивидуальная работа: артикуляционная гимнастика, кинезиологическая гимнастика, пальчиковая зарядка, массаж пальчиков и кисти рук, подготовка руки к письму, определение ведущей руки, штриховка, обводка. (имена детей)
Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая,	* Реализуется с учетом интересов и потребностей детей «Балалар кітапханасы» Посещение библиотеки, чтение сказок по выбору детей, беседа о персонажах сказки, театрализация сказок. (сюжетно-ролевые игры, настольные игры, творческая деятельность, рассматривание книг, чтение сказок и другие) «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» Картотеки национальных, дидактических, познавательных, подвижных игр (по интересам детей).				

экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)*	(музыка****) Слушание музыки, распевка песенок, танцы «Күй күмбірі» - https://lmusic.kz/mp3/asylbek-ensepov-akzhelen/149846				
	«Үнемді тұтыну» С/Р игра «Экологи» Расширение знаний о природе, ее разнообразии, проблемах загрязнения окружающей среды. Формирование представлений о профессии эколога, его задачах. Развитие интереса к экологии и бережному отношению к природе.	«Үнемді тұтыну» Опыты и эксперименты. Познавательная - исследовательская деятельность детей. Техника безопасности. Опыт «Энергия Ветра» Цель: сформировать у дошкольников представления , как возникает энергия ветра, где ее используют и как можно поймать эту энергию. Описание: при движении лопасти вентилятора начинают двигаться и загорается красная лампочка, что свидетельствует о том, что механическим способом создаётся энергия ветра.	Игра 2: «Разрешено — запрещено» Цель: Формирование понимания правил и законов, а также последствий их нарушения. Задачи: Научить детей различать правильные и неправильные поступки. Объяснить, почему важно соблюдать правила.	«Балалар кітапханасы» С/Р игра «Редакция» Знакомств о с профессиями, связанными с журналистикой (редактор, журналист, корреспондент, фотограф). Формирование представлений о процессе создания газеты, журнала или интернет-сайта. Развитие навыков сбора и обработки информации.	«Вежливая просьба» <i>Цель игры:</i> воспитывать доброжелательность, внимание.
Уход детей домой	Казахский язык*** - Сау болыңыз! Беседа с родителями о прошедшем дне, о достижениях детей, консультации по запросу родителей. Памятки о роли семейного воспитания.				

Воспитатель предшкольного класса **Садовникова Марина Александровна**

Циклограмма воспитательно - образовательного процесса**Класс дошкольной подготовки 0"Б":** КГУ "ООШ села Жана-Турмыс отдела образования по Астраханскому району управления образования Акмолинской области"**Возраст детей:** дети 5-ти лет**На какой период составлен план:** 2.02-6.02_2025-2026 уч.год**ПРОВЕРЕНО:****«Адал азамат» Ценность - Созидание и новаторство****«Адал азамат» «Жасампаздық –бәрімізге өнеге»/«Созидание-добродетель для всех нас»**

Режим дня	Понедельник 2 февраля	Вторник 3 февраля	Среда 4 февраля	Четверг 5 февраля	Пятница 6 февраля
Прием детей	«Өнегелі» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Развитие речи, Казахский язык- коммуникативная, игровая, познавательная деятельности Казахский язык*** Приветствие на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн Общение воспитателя с детьми: создание доброжелательной атмосферы. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка.				
Беседы с родителями или законными представителям и ребенка, консультации	Рекомендации для родителей на тему: «Вредные привычки у детей»	Консультация для родителей «Речевое развитие детей 5 лет»	Беседа с родителями на тему: «Играем на свежем воздухе»	Индивидуальная беседа на тему: «Дети и гаджеты»	Консультация для родителей. Тема: «Тревожен ли ваш ребенок»
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодетельность, рассматривание книг и другое)	«Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан настольная игра «Паззлы» Цели и задачи игры: способствуют развитию образного и логического мышления, произвольного внимания, восприятия, в частности, различению отдельных элементов по цвету, форме, размеру и так далее; учит правильно	s/п игра «Шашки» Цели и задачи игры: развивать логическое мышление, воспитывать внимание, самостоятельность; развивать мелкую моторику; обучать правилам игры; воспитывать уважительное отношение в игре к противнику; научить ориентироваться на шахматной доске.	Сюжетно-ролевые игры в тематических центрах Цели и задачи игры: учить детей отражать в играх события реальной жизни; воспитывать навыки коллективной игры, умение договариваться между собой о распределении ролей. развитие интеллектуальных способностей; приобретение	м/п игра «Мозаика» Цели и задачи игры: Развивать творческое воображение. Развивать наглядно-образное мышления, память, внимание. Закреплять знания о геометрических фигурах, умение выделять, сопоставлять и называть форму и цвет. Формировать умение различать пространственные направления и	м/п игра «ФАНТЫ» Цели и задачи игры: развитие внимания, ловкости, выносливости, развитие товарищества. -мотивационная основа на занятиях подвижных игр; планировать свои действия при игре; уметь слушать и вступать в диалог с учителем и учащимися; активно включаться в процесс выполнения заданий;

	воспринимать связь между частью и целым; развивает мелкую моторику.		туристических навыков; приобретение навыков действий в экстремальных ситуациях; приобретение понятий об экологическом равновесии; формирование представления о коллективном ведении хозяйства, семейном бюджете, о семейных взаимоотношениях, совместных досугах, воспитывать любовь, доброжелательное, заботливое отношение к членам семьи, интерес к их деятельности.	ориентироваться на листе бумаги : право-лево, внизу - вверху, в середине, в углу, творческие способности. Развивать умение устанавливать тождественность предметов по их свойствам. Развивать мелкую моторику пальцев рук.	
Утренняя гимнастика	Физическое воспитание** № карточки Февраль - Комплекс 1 Музыка**** Музыкально-ритмическая деятельность, физическая деятельность, - Выполнение комплекса под музыкальное сопровождение.				
Подготовка к проведению организованной деятельности (далее – ОД)	«Өнегелі» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми «Еңбегі адал - жас өрен» трудовая деятельность - дети помогают в организации среды (совместная деятельность, дежурство) Продолжать учить детей делиться впечатлениями, узнавать новости, обсуждать совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. Казахский язык *** Словарный запас- Кесе, тәрелке, қасық, шанышқы, пышақ, шәйнек				
ОД по расписанию	Развитие речи- (коммуникативная, игровая деятельность) «Как мы играем зимой». Тілге бойлау: снег – қар, зима – қыс, мороз – аяз, ойын –	Основы грамоты- (коммуникативная, игровая деятельность) Знакомимся с согласными звуками [б], [б’]/ Тілге бойлау: түлкі – лиса, сиыр –	Основы математики (познавательная- исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности) Несколько равных частей предмета. Тілге	Основы грамоты- (коммуникативная, игровая деятельность) Закрепление согласных звуков [б], [б’]/ Тілге бойлау: пияз – лук, ваза – ваза, көлік – машина.	Основы грамоты- (коммуникативная, игровая деятельность) Знакомимся с согласными звуками [г], [г’]/ Тілге бойлау: дыбыс – звук, сөз –

	игра. Задачи: учить детей составлять рассказ с опорой на картинки, согласовывать имя прилагательное с именем существительным; закрепить понятие о предложении, активизировать и расширять словарь детей; развивать связную речь, умение отвечать на вопросы, внимание, память; воспитывать любовь к природе. Игра: «ФАНТАЗЕРЫ» («СОЧИНИ РАССКАЗ») Цель: Учим коллективно сочинять рассказ	корова, доп – мяч. Задачи: Звуковой анализ слов: учить различать согласный звук [б] на слух, называть слова с заданным звуком, выполнять звуковой анализ слова; упражнять в умении интонационно произносить звуки в словах; определять порядок гласных и согласных звуков в слове. Делить слова на слоги, определять их количество и порядок. Учить составлять слова из слогов (устно). Учить подбирать слова, сходные по звучанию, количеству звуков. Упражнять умение договаривать пропущенный слог в слове. Подготовка руки к письму. Игра «Часы» Цель: Упражнять детей в делении слов на слоги; учить определять длинные и короткие слова; развивать мыслительные операции.	бойлау: жарты Половина бөлім Часть бүтін Целое Задачи: Множество. создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений); разбивать множества на части и воссоединять их; устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, понимать, что множество больше части, а часть меньше целого множества; сравнивать разные части множества на основе счета и соотнесения элементов (предметов) один к одному; определять большую (меньшую) часть множества или их равенство. Закреплять умение делить предмет на несколько равных частей, называть части «половина, четверть, треть», сравнивать целое и части, узнавать и называть геометрические	Задачи: Звуковой анализ слов: учить различать согласный звук [б] на слух, называть слова с заданным звуком, определять место звука в схеме слова; определять порядок гласных и согласных звуков в слове. Делить слова на слоги, определять их количество и порядок. Учить составлять слова из слогов (устно). Подготовка руки к письму. Игра «Часы» Цель: Упражнять детей в делении слов на слоги; учить определять длинные и короткие слова; развивать мыслительные операции.	слово. Задачи: Звуковой анализ слов: учить различать согласный звук [г] на слух, называть слова с заданным звуком, выполнять звуковой анализ слова; упражнять в умении интонационно произносить звуки в словах определять порядок гласных и согласных звуков в слове. Делить слова на слоги, определять их количество и порядок. Учить составлять слова из слогов (устно). Подготовка руки к письму. Игра «Молчанка» Цель: упражнять детей в делении слов на слоги; учить определять

			фигуры. Игра: «Сложи фигуру» Цель: составлять модели знакомых геометрических фигур из частей по образцу.		
Основы математики (познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности) Целое и части. Тілге бойлау: жарты Половина бөлім Часть бүгін Целое Задачи: Множество. создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений); разбивать множества на части и воссоединять их; устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, понимать, что множество больше части, а часть меньше целого множества; сравнивать разные части множества на	Основы математики (познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности) Несколько равных частей предмета. Тілге бойлау: жарты Половина бөлім Часть бүгін Целое Задачи: Множество. создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений); разбивать множества на части и воссоединять их; устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, понимать, что множество больше части, а часть меньше целого множества; сравнивать разные	Развитие речи- (коммуникативная, игровая деятельность) Рассказ Н. Калининой «Про снежный колобок!». Тілге бойлау: снег – қар, снежный – қарлы, снеговик – аққала. Задачи: учить внимательно слушать и отвечать на вопросы по содержанию текста, придумывать продолжение и окончание рассказа, обогащать речь детей, упражнять в определении звуков в словах, позицию звука в слове, количество слов в предложении; закреплять интонационную выразительность речи; развивать творческую речевую деятельность, воображение, умение анализировать;	Казахский язык- (Коммуникативная, игровая деятельность) Ыдыс-аяқ дүкені Тапсырмалар: Міндеттері: а) Сөздік қорларын күнделікті ыдыс атауларымен молайту; сөздерді буынға бөлу дағдысын нығайту. Сөздерді сөз тіркесімен айтуға дағдыландыру. ә) 4-5 сөзбен затты сипаттай білуге баулу. Диалог құрып сөйлеуге дағдыландыру; қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтып, анықтай білуге жаттықтыру. б) Мәдениетті, сыпайы сөйлеуге тәрбиелеу. Балаларда заттың негізгі белгілеріне, сипаттамасына тоқталып, оны табу қабілетін дамыту. Сөздерді дұрыс айту мен түсінуге, қазақ	Художественная литература- (Коммуникативная, игровая деятельность) Башкирская народная сказка «Благодарный заяц». Тілге бойлау: мальчик – бала, зайчик – қоян, медведь – аю, лес – орман, қасқыр – волк, лиса – түлкі. Задачи: Приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору и миру театра; развивать интерес к книге. Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать их содержание, различать причинно-следственные связи, жанры (сказка, рассказ, стихотворение),	

	основе счета и соотнесения элементов (предметов) один к одному; определять большую (меньшую) часть множества или их равенство. Делить лист бумаги на равные и неравные части, сравнивать целое и часть, собирать и составлять формы из 8-10-ти частей. Игра: «Сложи фигуру» Цель: составлять модели знакомых геометрических фигур из частей по образцу.	части множества на основе счета и соотнесения элементов (предметов) один к одному; определять большую (меньшую) часть множества или их равенство. Учить делить предмет на несколько равных частей, называть части «половина, четверть, треть», сравнивать целое и части. Игра: «Сложи фигуру» Цель: составлять модели знакомых геометрических фигур из частей по образцу.	воспитывать культуру речевого общения	тілінде сұрақ қойып, жауап беруге дағдыландыру. ойынатауы, мақсаты, тапсырма «Ойыншықты тап» Көрмеге 3-4 таныс ойыншықтар қойылады. Мұғалім айтады: ол ойыншықтың контурын сызады, ал ойыншылардың міндеті - бұл затты тыңдау және атау.	чувствовать художественность языка (эпитеты, описания, образные слова), оценивать поступки героев произведения. Игра: СОСТАВЬ РАССКАЗ. Цель: обогащение активного словаря.
Обед	Гигиенические процедуры . Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. Коммуникативная деятельность. Перед приемом пищи научить детей пожелать друг другу приятного аппетита, Казахский язык*** - Ас болсын! Соблюдение правил приема пищи, правильное пользование столовыми приборами. Культура питания.				
Подготовка к проведению организованной деятельности (далее – ОД)	«Өнегелі» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми «Еңбегі адал - жас өрен» трудовая деятельность - дети помогают в организации среды (совместная деятельность, дежурство) Продолжать учить детей делиться впечатлениями, узнавать новости, обсуждать совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. Казахский язык- (Коммуникативная, игровая деятельность) *** Словарный запас- Кесе, тәрелке, қасық, шанышқы, пышак, шәйнек				
ОД по расписанию	Ознакомление с окружающим миром(познавательно -исследовательская,	Казахский язык-(Коммуникативная, игровая деятельность)	Художественная литература-(Коммуникативная, игровая	Ознакомление с окружающим миром(познавательно -исследовательская,	Физическое воспитание - (физическая, игровая деятельность)

	игровая, коммуникативная деятельности) Цепочка питания? Тілге бойлау: прогулка в лесу – орманда серуендеу, животное – жануар, растение – өсімдік, дерево – ағаш, насекомое – жәндік. Задачи: Расширять знания о явлениях живой и неживой природы. Показывать взаимодействие живой и неживой природы. Рассказывать о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений. Совершенствовать представления о пищевой зависимости; развивать умение выстраивать пищевые цепочки. Формировать представление о том, как создаются в природе пищевые связи; показать, что изменение одного звена ведет к изменению всей цепочки. Создавать условия для исследовательской деятельности детей, наблюдать,	Таңертең не істейміз? Тапсырмалар: Міндеттері: а) Өз іс-әрекеттерін игерген сөздерді қолданып сөйлеммен айта алуға үйрету. Сөздерді сөз тіркесімен айтуға, сөйлем құрауға жаттықтыру. ә) Сөздегі қазақ тіліне тән дыбыстарды ойын жаттығуларында дұрыс айтуға дағдыландыру. б) Ұқыптылыққа, тазалыққа тәрбиелеу. Балаларды қазақ тілінде сөйлеуді қабылдауға және түсінуге үйрету. Түсініп, сұрақтарға жауап беру: Қандай? Мынау емес пе? Неше? ойынатауы, мақсаты, тапсырма «Тамаша сөмке» балалар ғажайып қапшықтағы затты атау керек.Ережені түсіндіреді: затқа қарамай, түртіп алу керек, оның неден жасалғанын тауып, ол туралы айту керек, сонда балалар оны суреттеуден танып, дұрыс атайды.	деятельность) Стихотворение Е. Утетлеуова «Капризная сестренка». Тілге бойлау: детский сад – балабақша, рука – қол, дом – үй, старший брат – аға. Задачи: Учить рассказывать стихотворение наизусть выразительно, с интонацией; выражать свое отношение к поступкам персонажей. Закреплять особенности литературного жанра стихотворение. Обогащать словарный запас. Развивать связную речь, внимание, память, умение ухаживать за комнатными растениями. Воспитывать уважение к окружающим близким людям, прививать заботливое отношение к растениям. Игра: СЦЕНАРИЙ. Цель: творческое рассказывание, развитие активного словаря и диалогической речи.	игровая, коммуникативная деятельности) Геологическая экспедиция. Полезные ископаемые. Тілге бойлау: уголь – көмір, пищевая соль – ас тұзы, песок – құм, богатства неживой природы – өлі табиғат байлықтары. Задачи: Обогащать знания о полезных ископаемых и их значении; расширять представление о полезных ископаемых, добываемых в нашей стране, объяснить необходимость полезных ископаемых для народного хозяйства; формировать первоначальные понятия о рациональном использовании полезных ископаемых; развивать навыки проведения элементарных опытов; учить пользоваться планом схемой и картой. Игра: «ЖИВАЯ И НЕЖИВАЯ ПРИРОДА».	Игры на кыстау. Тілге бойлау: лақтыр-ұстап ал – подбрось-поймай, секіру бір аяқта – прыжки на одной ноге. Задача: Продолжать знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке. Ходьба: ходить в колонне по трое; на носках, на пятках, на внутренней и внешней стороне стоп; высоко поднимая согнутую в колене ногу; с перешагиванием через предметы, между предметами. Равновесие: ходить по скамейке, перешагивая кубики; по скамейке с перекладыванием на каждый шаг вперед мяча из руки в руку перед собой или за спиной, по ребристой поверхности; Бег: бегать в колонне по одному, по двое, высоко поднимая колени; «змейкой» между расставленными в одну линию предметами, с

	анализировать, сравнивать, различать характерные признаки предметов и явлений в процессе знакомства с природой. Игра: «Зимние запасы» Цель. Закреплять знания детей о жителях леса, их образе жизни. Формировать умение детей правильно дифференцировать еду зверей.			Цель. Систематизировать знания детей о живой и неживой природе.	преодолением препятствий, с преодолением препятствий, с разной скоростью - медленно, быстро, в среднем темпе непрерывный бег 1,5-2 минуты; в чередовании с ходьбой; пробегание отрезков на скорость до обозначенного места. Ползание, лазанье: ползать по гимнастической скамейке, опираясь на предплечья и колени, на животе, подтягиваясь руками. Перелезать через несколько предметов подряд, пролезать в обруч разными способами. Прыжки: в высоту с места; из обруча в обруч на расстоянии 40 см на одной и на двух ногах, спрыгивать с высоты, запрыгивать на возвышение до 20 см. Бросание, ловля, метание: бросать мяч вверх, через шнур и ловить одной рукой (правой и левой поочередно);

					прокатывать мяч между предметами, поставленными в ряд, бросать мяч о стену и ловить двумя руками; метать мешочки с песком, асыки в цель на расстояние 2–2,5 метра, перебрасывать мяч друг другу двумя руками из-за головы (расстояние 1,5–2 метра), вести мяч между предметами двумя руками. Построение, перестроение: строиться в колонну, в шеренгу; перестроиться в колонну по трое; равнение в колонне на вытянутые руки вперед, в шеренге и в кругу – на вытянутые руки в стороны; повороты направо, налево, кругом переступанием. Элементы баскетбола. Элементы футбола. Элементы хоккея. Формирование ЗОЖ Комплекс ОРУ №20 Упражнения с лентами
	Физическое	Музыка (музыкально-	Физическое	Музыка (музыкально-	Конструирование,

	воспитание - (физическая, игровая деятельность) Мерген (элементы круговой тренировки). Тілге бойлау: гимнастикалық таяқ – гимнастическая палка, жаттығулар таяқшалармен – упражнения с палками, бір орында тұрындар – стойте на месте, баяу жүру – медленная ходьба, баяу жүгіру – медленный бег. Задача: Продолжать знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке. Ходьба: ходить в колонне по одному, по двое, по трое; на носках, на пятках, на внутренней и внешней стороне стоп; высоко поднимая согнутую в колене ногу; с перешагиванием через предметы, между предметами. Равновесие: ходить по ограниченной поверхности приставным шагом, на носках, по скамейке,	двигательная, игровая деятельность) Звуковички-шалунишки. Тілге бойлау: встать в круг – дөнгелекке тұру, почта – пошта. Задачи: Развитие творческих способностей, музыкального слуха и представлений о музыкальных жанрах через различные виды музыкальной деятельности. Музыка (Слушание): Различать жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня). Узнавать мелодии по фрагментам (вступление, заключение, фраза). Закреплять представление детей об основных жанрах музыки. Пение: Правильное дыхание между музыкальными фразами, четкая дикция, использование разной силы голоса. Формировать звуковысотный слух.	воспитание - (физическая, игровая деятельность) Аншылар. Тілге бойлау: аңшылар – охотники, мерген – стрелок, қоян – заяц, қояндар – зайцы, күшті – сильный, батыл – смелый, үлкен – большой. Задача: Продолжать знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке. Ходьба: ходить в колонне, по двое, по трое; на носках, на пятках, на внутренней и внешней стороне стоп; высоко поднимая согнутую в колене ногу; с перешагиванием через предметы, между предметами. Равновесие: ходить по ограниченной поверхности на носках, по скамейке, перешагивая кубики; по скамейке с перекладыванием на каждый шаг вперед мяча из руки в руку перед собой или за	двигательная, игровая деятельность) Мы танцуем и поем, очень весело живём. Тілге бойлау: кукушка – көкек, хлопать в ладоши – қол шапалақтау. Задачи: Развитие эмоциональной отзывчивости, образного мышления, танцевально-двигательных умений, воспитание музыкального вкуса и эстетических чувств через пение, танец и другие виды музыкальной деятельности. Музыка (Слушание): Различать эмоциональное содержание, характер, настроение и динамические оттенки музыки. Различать музыкальные жанры (марш, танец, песня). Узнавать мелодии по фрагментам (вступление, заключение, фраза). Пение:	рисование, лепка, аппликация (трудовая, творческая деятельность) Посуда для кукол. Тілге бойлау: ыдыс – посуда, қасық – ложка, тәрелке – тарелка. Задачи: Закреплять умения преобразовывать плоскостной материал в объемные формы, используя способы конструирования из бумаги. На листе передавать положение предметов в пространстве, понимать, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости. Выразительно передавать основную форму, пропорции предметов и их частей, опираясь на знание форм, относительную величину частей и их расположение. Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы. Применять различные способы лепки:

	перешагивая кубики; по скамейке с перекладыванием на каждый шаг вперед мяча из руки в руку перед собой или за спиной, по ребристой поверхности; Бег: бегать враспынную, парами, в колонне по одному, по двое, высоко поднимая колени; пробегание отрезков на скорость до обозначенного места. Ползание, лазанье: Перелезать через несколько предметов подряд, пролезать в обруч разными способами. Прыжки: спрыгивать с высоты, запрыгивать на возвышение до 20 сантиметров. Бросание, ловля, метание: бросать мяч вверх, через шнур и ловить двумя руками, одной рукой (правой и левой поочередно); прокатывать мяч между предметами, поставленными в ряд, бросать мяч о стену и ловить двумя руками; метать мешочки с песком, асыки в цель на	Музыкально-ритмические движения: Выполнять движения в соответствии с изменениями характера музыки и её частей. Побуждать передавать в движении образы разных персонажей в соответствии с характером музыки. Танцы: Выполнять танцевальные движения в соответствии с музыкой. Легкое и свободное исполнение элементов танца. Изменение направления движения по музыкальным фразам. Знакомство с танцевальным искусством казахского народа. Развитие умения импровизировать в танце. Учить проявлять творчество в подборе движений в пляске. Игра на детских музыкальных инструментах:	спиной, по ребристой поверхности; Бег: бегать, парами, в колонне по одному, по двое, высоко поднимая колени; «змейкой» между расставленными в одну линию предметами, с преодолением препятствий, с преодолением препятствий, с разной скоростью - медленно, быстро, в среднем темпе непрерывный бег 1,5-2 минуты; в чередовании с ходьбой; пробегание отрезков на скорость до обозначенного места. Ползание, лазанье: ползать на четвереньках (расстояние 3–4 метра), толкая головой мяч; ползать по гимнастической скамейке, опираясь на предплечья и колени, на животе, подтягиваясь руками. Перелезать через несколько предметов подряд, пролезать в обруч разными способами. Прыжки: в высоту с	Правильное дыхание между музыкальными фразами, четкая дикция, использование разной силы голоса. Передавать эмоциональный характер песен. Музыкально-ритмические движения: Выполнять движения в соответствии с изменениями характера музыки и её частей. Танцы: Выполнять танцевальные движения в соответствии с музыкой. Легкое и свободное исполнение элементов танца. Изменение направления движения по музыкальным фразам. Знакомство с танцевальным искусством казахского народа. Развитие умения импровизировать в танце. Развивать танцевально-двигательные умения. Игра на детских	конструктивный (из отдельных частей) и скульптурный (основные части вытягивают из целого куска). Использовать в качестве натуры игрушки, скульптуры малых форм. Применять различные методы и приемы аппликации, выполнять работу из различных материалов. Выполнять сюжетные композиции как индивидуально, так и в небольших группах, согласованно выполняя задачи. Соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены.

	расстояние 2–2,5 м, перебрасывать мяч друг другу двумя руками из-за головы (расстояние 1,5–2 м), вести мяч между предметами двумя руками. Построение, перестроение: строиться в колонну, в шеренгу; перестроиться в колонну по двое, по трое; равнение в колонне на вытянутые руки вперед, в шеренге и в кругу – на вытянутые руки в стороны; повороты направо, налево, кругом переступанием. Элементы баскетбола. Элементы футбола. Элементы хоккея. Формирование ЗОЖ Комплекс ОРУ №18 Упражнения без предметов.	Исполнение простых мелодий на детских музыкальных инструментах индивидуально.	места; из обруча в обруч на расстоянии 40 сантиметров на одной и на двух ногах, прыгивать с высоты, запрыгивать на возвышение до 20 сантиметров. Бросание, ловля, метание: бросать мяч через шнур и ловить двумя руками, одной рукой (правой и левой поочередно); прокатывать мяч между предметами, поставленными в ряд, бросать мяч о стену и ловить двумя руками; метать мешочки с песком, асыки в цель на расстоянии 2–2,5 м, перебрасывать мяч друг другу двумя руками из-за головы (расстояние 1,5–2 м), вести мяч между предметами двумя руками. Построение, перестроение: перестроиться в колонну по двое, по трое; равнение в колонне на вытянутые руки вперед, в шеренге и в кругу – на вытянутые руки в	музыкальных инструментах: Исполнение простых мелодий на детских музыкальных инструментах индивидуально.	

			стороны; повороты направо, налево, кругом переступанием. Элементы баскетбола. Элементы футбола. Элементы хоккея. Формирование ЗОЖ Комплекс ОРУ №19 Упражнения без предметов.		
Подготовка к прогулке	«Өнегелі» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми «Үнемді тұтыну» –Экологическое воспитание, формирование культуры энергосбережения, зеленая энергия Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; мотивация деятельности детей на прогулке. «Еңбегі адал - жас өрен» Трудовая деятельность. Цель: Развивать у детей ответственность, навыки совместной работы и заботу об окружающей среде через выполнение простых трудовых задач, способствующих формированию наблюдательности и чувства значимости своего вклада в общее дело.				
Прогулка	Карточка № 21 Наблюдение за солнцем. Цели: - продолжать знакомить с природными явлениями, дать понятие одного из признаков зимы-мороза; формировать интерес к неживым объектам природы. Д/И «Выдели слово». Задачи: закрепить правильное произношение определенных звуков в словах, учить выделять из группы слов, из речевого потока слова	Карточка № 21 Наблюдение за солнцем. Цели: - продолжать знакомить с природными явлениями, дать понятие одного из признаков зимы-мороза; формировать интерес к неживым объектам природы. П/И: лягушки на болоте Задачи: Развивать у детей умение действовать по сигналу, упражнять в прыжках на двух ногах.	Карточка № 21 Наблюдение за солнцем. Цели: - продолжать знакомить с природными явлениями, дать понятие одного из признаков зимы-мороза; формировать интерес к неживым объектам природы. Исследовательская деятельность: Наблюдение за следами на снегу: зверей, людей, птиц, лыж, санок, машин (учиться определять, свежий след или он оставлен	Карточка № 21 Наблюдение за солнцем. Цели: - продолжать знакомить с природными явлениями, дать понятие одного из признаков зимы-мороза; формировать интерес к неживым объектам природы. Опыт «Снег и лед - вода, изменившая свое состояние под воздействием температуры». Задачи: развивать наблюдательность, умение сравнивать,	Карточка № 21 Наблюдение за солнцем. Цели: - продолжать знакомить с природными явлениями, дать понятие одного из признаков зимы-мороза; формировать интерес к неживым объектам природы. творческая деятельность на тему Тема: «Вьюги да метели в феврале прилетели» Цели: расширение и систематизация знаний детей о феврале

	с данным звуком.		давно). Сравнить следы птиц на рыхлом снегу и утоптанном. П/И: Хвостики Задачи: учить детей бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга, действовать по сигналу быстро.	анализировать, обобщать, устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы. П/И: «Мы веселые ребята». Задачи: развивать ловкость, внимание.	
Возвращение с прогулки	Развитие речи-(коммуникативная, игровая деятельность), гигиенические процедуры. Заполнение журнала погоды-познавательно исследовательская деятельность				
Индивидуальная работа с детьми	«Адал азамат»-«Қауіпсіздік сабағы»Уроки личной безопасности. ТЕМА № 8: « ПЯТЬ ПРОСТЫХ СОВЕТОВ, ЕСЛИ Я ПОТЕРЯЛСЯ»Цель ОД: научить детей правильно реагировать, в случае если незнакомый человек пытается их увести, для того чтобы защитить себя и позвать на помощь.Задачи: Ознакомить детей с основными правилами безопасности при контакте с незнакомыми людьми Объяснить, почему нельзя уходить с незнакомыми людьми, даже если они предлагают что-то	«Адал азамат» «Үнемді тұтыну» – Экологическое воспитание«Юный эколог»Цель программы: способствовать формированию и развитию экологических знаний детей через опытно-экспериментальную деятельность. Тема: «Опыты с предметами. Почему не тонут корабли?»Задачи: Выявить с детьми зависимость плавучести предметов от равновесия сил: соответствие размера, формы предмета с весом. Развивать социальные навыки, умение работать с	Коммуникативная, познавательно-исследовательская деятельность. Индивидуальная работа: артикуляционная гимнастика, кинезиологическая гимнастика, пальчиковая зарядка, массаж пальчиков и кисти рук, подготовка руки к письму, определение ведущей руки, штриховка, обводка.(имена детей)	Коммуникативная, познавательно-исследовательская деятельность. Индивидуальная работа: артикуляционная гимнастика, кинезиологическая гимнастика, пальчиковая зарядка, массаж пальчиков и кисти рук, подготовка руки к письму, определение ведущей руки, штриховка, обводка.(имена детей)	Коммуникативная, познавательно-исследовательская деятельность. Индивидуальная работа: артикуляционная гимнастика, кинезиологическая гимнастика, пальчиковая зарядка, массаж пальчиков и кисти рук, подготовка руки к письму, определение ведущей руки, штриховка, обводка.(имена детей)

	привлекательное (мороженое, конфетку, жевательную резинку, игрушку и др.) Научить детей распознавать подозрительные ситуации и правильные действия в таких случаях https://www.youtube.com/watch?v=ho7aj-l1u3E	партнёром, умение отстаивать собственное мнение. Развивать логическое мышление, доказательную речь.			
Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)*	* Реализуется с учетом интересов и потребностей детей «Балалар кітапханасы» Посещение библиотеки, чтение сказок по выбору детей, беседа о персонажах сказки, театрализация сказок. (сюжетно-ролевые игры, настольные игры, творческая деятельность, рассматривание книг, чтение сказок и другие) «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» Картотеки национальных, дидактических, познавательных, подвижных игр (по интересам детей). (музыка****) Слушание музыки, распевка песенок, танцы «Күй күмбірі» - https://lmusic.kz/mp3/ajbek-bekbosyn-saryzhajlau-kuj/23321				
	«Ұшқыр ой алаңы» С/Р игра «Пограничники» Расширить знания детей о роли пограничников в охране государственной границы, об их повседневной службе, об используемом оборудовании и транспортных средствах. Познакомить детей с понятием «граница», показать на карте различные виды границ (сухопутные, морские, речные).	Просмотр и обсуждение мультфильма Цель: Развитие познавательных, социальных и эмоциональных навыков через просмотр и последующее обсуждение мультфильма. Задачи: Познавательная: Знакомить детей с новыми понятиями, явлениями,	«Еңбегі адал - жас өрен» С/Р игра «Школа» Знакомство с учебным процессом, школьными предметами и профессией учителя. Формирование представлений о школьной жизни и ее правилах. Расширение кругозора о мире профессий.	«Найди друга» <i>Цель игры:</i> воспитывать дружеские отношения, развивать внимание, память.	1. Плавает или тонет? Цель: Понять, почему одни предметы остаются на поверхности воды, а другие опускаются на дно. Задача: Развивать наблюдательность и умение делать предположения.

		животными или профессиями, расширять их кругозор. Эмоциональная: Учить распознавать и называть эмоции героев, развивать сопереживание. Социальная: Поощрять детей к обсуждению поступков персонажей, учить их понимать причинно-следственные связи и делать выводы о правильном и неправильном поведении. Речевая: Стимулировать диалог, пополнять словарный запас, учить детей выражать свои мысли и впечатления. Когнитивные навыки: Развитие речи: Дети учатся новым словам и фразам, тренируют произношение, учатся строить предложения. Внимание и память: Просмотр			

		мультфильма требует концентрации и запоминания сюжета, персонажей и деталей. Логическое мышление: Дети учатся анализировать сюжет и поступки героев, делать выводы. Эмпатия: Сопереживание героям помогает детям понимать чувства других людей. Морально-нравственное развитие: Мультфильмы часто показывают примеры дружбы, взаимопомощи, честности, что помогает детям усвоить базовые моральные нормы. Воображение: Визуальный ряд и сюжет стимулируют фантазию, побуждая детей к творческим играм и рисованию после просмотра. Обсуждение после просмотра:			

		• Кто был главным героем? • Что произошло с героем в мультфильме? • Что почувствовал герой в этой ситуации? • Что бы ты сделал на его месте?			
Уход детей домой	Казахский язык*** - Сау болыңыз! Беседа с родителями о прошедшем дне, о достижениях детей, консультации по запросу родителей. Памятки о роли семейного воспитания.				

Воспитатель дошкольного класса **Садовникова Марина Александровна**

Циклограмма воспитательно - образовательного процесса

Класс дошкольной подготовки 0"Б": КГУ "ООШ села Жана-Турмыс отдела образования по Астраханскому району управления образования Акмолинской области"

Возраст детей: дети 5-ти лет

На какой период составлен план: 16.02-20.02 2025-2026 уч.год

«Адал азамат» **Ценность - Созидание и новаторство**

«Адал азамат» **«Шығармашыл бала -ойлы бала»/«Творческий ребенок-вдумчивый ребенок»**

ПРОВЕРЕНО:

Режим дня	Понедельник 16 февраля	Вторник 17 февраля	Среда 18 февраля	Четверг 19 февраля	Пятница 20 февраля
Прием детей	«Өнегелі» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Развитие речи, Казахский язык- коммуникативная, игровая, познавательная деятельности Казахский язык*** Приветствие на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн Общение воспитателя с детьми: создание доброжелательной атмосферы. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка.				
Беседы с родителями или законными представителям и ребенка, консультации	Беседа с родителями на тему: «Безопасность на дороге»	Беседы с родителями о самочувствии детей, о проведенных выходных.	Памятка для родителей на тему: «Развивающие игрушки для детей»	Индивидуальные беседы с родителями.	Беседа с родителями: «Воспитание характера у детей»
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодетельность, рассматривание книг и другое)	«Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан Настольная игра «ЛОТО-овощи, фрукты, предметы обихода» и др. Цели и задачи игры: · расширяет представления детей о предметах окружающего мира; · обогащает и активизирует словарь ребенка, развивает связную речь.	Обучающие настольно печатные игры- находилки, бродилки, ходилки с игральными костями Цели и задачи настольно-печатных игр: Настольные игры развивают: наглядно-образное мышление, самостоятельность, сообразительность, творческие способности, механическую и произвольную память,	Сюжетно-ролевые игры в тематических центрах Цели и задачи игры: учить детей отражать в играх события реальной жизни; воспитывать навыки коллективной игры, умение договариваться между собой о распределении ролей. развитие интеллектуальных способностей; приобретение	с/п игра «Шашки» Цели и задачи игры: развивать логическое мышление, воспитывать внимание, самостоятельность; развивать мелкую моторику; обучать правилам игры; воспитывать уважительное отношение в игре к противнику; научить ориентироваться на шахматной доске.	м/п игра «Танграм» Цели и задачи игры: развитие мелкой моторики, внимательности, воображения, логического, пространственного и конструктивного мышления, комбинаторные способности, умения действовать по инструкции.

		целостное и зрительное восприятие, произвольное внимание, наглядно-образное и словесно-логическое мышление.	туристических навыков; приобретение навыков действий в экстремальных ситуациях; приобретение понятий об экологическом равновесии; формирование представления о коллективном ведении хозяйства, семейном бюджете, о семейных взаимоотношениях, совместных досугах, воспитывать любовь, доброжелательное, заботливое отношение к членам семьи, интерес к их деятельности.		
Утренняя гимнастика	Физическое воспитание** № карточки Февраль - Комплекс 2 Музыка**** Музыкально-ритмическая деятельность, физическая деятельность, - Выполнение комплекса под музыкальное сопровождение.				
Подготовка к проведению организованной деятельности (далее – ОД)	«Өнегелі» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми «Еңбегі адал - жас өрен» трудовая деятельность - дети помогают в организации среды (совместная деятельность, дежурство) Продолжать учить детей делиться впечатлениями, узнавать новости, обсуждать совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. Казахский язык *** Словарный запас- Дене, бет, мандай, бас, көз, мұрын, ауыз, тіл, тіс, ерін, құлақ, шаш				
ОД по расписанию	Развитие речи- (коммуникативная, игровая деятельность) Транспорт . Тілге бойлау: поезд – пойыз, самолет – ұшақ. Задачи: Отчетливо	Основы грамоты- (коммуникативная, игровая деятельность) Закрепление согласных звуков [в], [в’]/Повторение Тілге бойлау: курсау – обруч,	Основы математики (познавательная- исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности) Действия с предметами Тілге бойлау: жарты	Основы грамоты- (коммуникативная, игровая деятельность) Знакомимся с согласными звуками [д], [д’]/ Закрепление Тілге бойлау: дыбыс –	Основы грамоты- (коммуникативная, игровая деятельность) Слог. Деление слов на слоги / Схема деления слов на слоги Тілге бойлау: ботқа – каша,

	произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с - з, с - ц, ш - ж, ч - ц. Побуждать к началу самостоятельного диалога с окружающими, Учить слушать, отвечать на вопросы, правильно употреблять простые и сложные предложения, глаголы с приставками, использовать предлоги, согласовывать слова в роде, числе, падеже; вести себя культурно во время беседы, быть тактичным и спокойным. Транспорт. «Специальный транспорт» Задачи: продолжать учить правильно составлять и употреблять простые и сложные предложения, обогащать словарь в ходе формирования представлений, знаний об окружающем мире; воспитывать интерес к профессиям. Игра: «КТО КЕМ БЫЛ?» Цель: развитие	теңіз – море, қуыс – дупло Задачи: Звуковой анализ слов: учить различать согласный звук [в] на слух, называть слова с заданным звуком, выполнять звуковой анализ слова; упражнять в умении интонационно произносить звуки в словах; Делить слова на слоги, определять их количество и порядок. Продолжать учить произносить слова по слогам и совершенствовать навык слогового произношения слов. Учить составлять слова из слогов (устно). Подготовка руки к письму. Игра «Шаг вперёд» Цель: упражнять детей в делении слов на слоги; учить определять количество слогов; развивать мыслительные операции.	Половина бөлім Часть бүтін Целое Задачи: Сравнить рядом стоящие числа в пределах 10-ти на основе сравнения конкретных множеств. Подводить к пониманию того, что количество предметов не зависит от их размера, расстояния между ними, формы, расположения, а также направления счета. Обучать умению сравнивать предметы по различным признакам (цвет, форма, размер, материал, применение). Упражнять в умении различать и правильно называть геометрические фигуры (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник) и тела (шар, куб, цилиндр). Развивать познавательно-исследовательский интерес, самостоятельно исследовать предметы сложной формы, находить в окружающей среде	звук, сөз – слово, ұзын сөз – длинное слово, қысқа сөз – короткое слово. Задачи: Звуковой анализ слов: учить различать согласный звук [д] на слух, называть слова с заданным звуком, выполнять звуковой анализ слова; упражнять в умении интонационно произносить звуки в словах. Делить слова на слоги, определять их количество и порядок. Учить составлять слова из слогов (устно). Подготовка руки к письму. Игра «Шаг вперёд» Цель: упражнять детей в делении слов на слоги; учить определять количество слогов; развивать мыслительные операции.	түлкі – лиса, таңқурай – малина, мәшине – машина. Задачи: Звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове. Формировать умение выполнять звуковой анализ слов. Формировать понятие «слог», учить детей произносить слова по слогам, делить слова на слоги и определять их количество в словах; упражнять в умении добавлять пропущенный слог в слово; Подготовка руки к письму. Игра «Цепочка слов». Цель: Упражнять детей в определении первого и последнего звука в словах. Оборудование. Карточки с предметными картинками.

	мышления, расширение словаря, закрепление падежных окончаний.		предметы, сходные с геометрическими фигурами, определять их формы. Игра: «Сложи фигуру» Цель: составлять модели геометрических фигур из частей по образцу		
	Основы математики (познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности) Действия с предметами Тілге бойлау: жарты Половина бөлім Часть бүтін Целое Задачи: Предметы геометрической формы. Продолжать учить распознавать и называть фигуры – круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник, тела – куб, шар, цилиндр. Развивать познавательно-исследовательский интерес, самостоятельно исследовать предметы сложной формы, находить в окружающей среде предметы, сходные с	Основы математики (познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности) Действия с предметами Тілге бойлау: жарты Половина бөлім Часть бүтін Целое Задачи: Упражнять в умении различать и правильно называть геометрические фигуры (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник) и тела (шар, куб, цилиндр). Закрепить умение узнавать и называть геометрические тела, признаки предметов, сравнивать, находить сходства и отличия, составлять композиции из фигур, умение анализировать, сравнивать, строить простейшие	Развитие речи- (коммуникативная, игровая деятельность) «Зимующие птицы». Тілге бойлау: птицы – құстар, ворона – қарға, воробей – торғай. Задачи: Птицы – наши друзья. Закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки. Выполнять артикуляционные упражнения. Обогащать словарный запас детей. Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях. Употреблять простые и сложные предложения. Развивать умение различать предложения по интонации (повествовательные, вопросительные,	Казахский язык- (Коммуникативная, игровая деятельность) Азық-түлік Тапсырмалар: Міндеттері: а) Азық-түліктің қазақша атауларымен таныстыру; диалог құруға жаттықтыруды жалғастыру. ә) Алған білімдерін күнделікті өмірде қолдануға талпындыру. Ойлау қабілеттерін дамыту, сұраққа толық жауап беруге машықтандыру. б) Ас қадірін білуге тәрбиелеу. сөздерді жыныс, сан, регистр бойынша үйлестіруді үйретуді жалғастыру және балалардың сөздік қорын олардың жақын ортасындағы объектілер тобының атауларымен кеңейту. Қазақ тілінің белгілі	Художественная литература- (Коммуникативная, игровая деятельность) Русская народная сказка «Кот, петух и лиса». Тілге бойлау: кот – мысық, петух – әтеш, лиса – түлкі, лес – орман, окно – терезе, высокие горы – биік таулар. Задачи: Приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору и миру театра; развивать интерес к книге. Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать их содержание, различать причинно-следственные связи,

	геометрическими фигурами, определять их формы. Игра: «Раздели правильно» Цель: учить находить рациональные способы деления предметов на 2, 4 части.	умозаключения, выполнять графические диктанты. Игра «Подбери фигуру» Цель: упражнять в сопоставлении формы изображенных на картинах предметов с геометрическими фигурами.	восклицательные) и употреблять их в речи. Совершенствовать творческое повествование: составлять описательные и повествовательные рассказы по наблюдениям и рисункам. Игра: «СОСТАВЬ РАССКАЗ» Цель: развитие образного и воссоздающего воображения ребенка.	дыбыстарын (қ,ө,ү,і) есту және шығару ойынатауы, мақсаты, тапсырма «Не жетіспеді?» Алдымен ересек баланы ойыншықтарды қарауға шақырады: Қоян-қоян, Қасқыр-қасқыр, Мысық-мысық, Қуыршақ-қуыршақ. - Біз емеспіз бе? Бұл не? (қуыршақ-қуыршақ) Басқа ойыншықтар да осылай қарастырылады.	жанры (сказка, рассказ, стихотворение), чувствовать художественность языка (эпитеты, описания, образные слова), оценивать поступки героев произведения. Выполнять свою роль в постановке выразительно, самостоятельно. Игра: КТО ЗНАЕТ, ПУСТЬ ПРОДОЛЖАЕТ. Дидактическая задача: учить соотносить родовые и видовые понятия.
Обед	Гигиенические процедуры . Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. Коммуникативная деятельность. Перед приемом пищи научить детей пожелать друг другу приятного аппетита, Казахский язык*** - Ас болсын! Соблюдение правил приема пищи, правильное пользование столовыми приборами. Культура питания.				
Подготовка к проведению организованной деятельности (далее – ОД)	«Өнегелі» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми «Еңбегі адал - жас өрен» трудовая деятельность - дети помогают в организации среды (совместная деятельность, дежурство) Продолжать учить детей делиться впечатлениями, узнавать новости, обсуждать совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. Казахский язык- (Коммуникативная, игровая деятельность) *** Словарный запас- Дене, бет, маңдай, бас, көз, мұрын, ауыз, тіл, тіс, ерін, құлақ, шаш				
ОД по расписанию	Ознакомление с окружающим миром(познавательная, исследовательская, игровая, коммуникативная	Казахский язык- (Коммуникативная, игровая деятельность) Ұлттық ыдыс Тапсырмалар:	Художественная литература- (Коммуникативная, игровая деятельность) Рассказ Осеевой В.	Ознакомление с окружающим миром(познавательная, исследовательская, игровая, коммуникативная	Физическое воспитание - (физическая, игровая деятельность) С арканом играй – здоровье укрепляй.

	деятельности) Деревья, травы и цветы. Тілге бойлау: дерево – ағаш, трава – шөп, цветы – гүлдер, береза – қайың Задачи: Способствовать осознанию изменений, происходящих в жизни в соответствии со своим возрастом. Расширять знания о явлениях живой и неживой природы. Обучать умению различать предметы неживой природы от предметов, сделанных руками человека. Расширять представления детей о растениях. Закрепить представления о деревьях, кустарниках, травах, расположенных на близлежащей территории. Развивать умения описывать живой объект. Игра: «МОЁ ОБЛАКО». Цель. Развивать воображение, образное восприятие природы.	Міндеттері: а) Сөздік қорларын молайту, ұлттық ыдыстардың атауымен таныстыру, бірінші дыбысты анықтауға үйрету. ә) Сөздерді сөз тіркесімен айтуға, қарапайым сұрақтар қоюды және оларға жай сөйлеммен жауап беруге дағдыландыру. б) Ұлттық дәстүрлерді құрмет тұтуға тәрбиелеу. ойыншықтың немесе заттың сыртқы түрінің әртүрлі белгілерін атауға үйрету. Заттардың белгілерін білдіретін сөйлеуден таныс сөздерді түсіну және анықтау қабілеттерін дамыту. Қазақ тілінің белгілі дыбыстарын (қ,ө,ү,і) есту және шығару ойынатауы, мақсаты, тапсырма «Қандай қуыршақ» Мұғалім қуыршақты ұсқынсыз деп атағанын айтып, ренжіді. Біз оған көмектесіп, ол туралы бәрін, оның қандай әдемі екенін айтуымыз керек.	«Плохо». Тілге бойлау: котенок – марғау, дети – балалар, ит – собака. Задачи: Приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору и миру театра; развивать интерес к книге. Закрепить знания детей о литературных жанрах – рассказ; Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать их содержание, различать причинно-следственные связи, жанры (сказка, рассказ, стихотворение), чувствовать художественность языка (эпитеты, описания, образные слова), оценивать поступки героев произведения. Игра: СКАЖИ В РИФМУ. Дидактическая задача: учить подбирать пары рифмующихся слов; развивать поэтический слух.	деятельности) Почему деревья сбрасывают листву? Тілге бойлау: листья – жапырақтар, листопад – қоңыр күз.. Задачи: Способствовать осознанию изменений, происходящих в жизни в соответствии со своим возрастом. Обучать умению наблюдать, различать называть сезонные изменения в природе осенью. Учить исследовать функциональные особенности систем жизнеобеспечения дерева, их зависимости от времен года. Расширять знания о явлениях живой и неживой природы. Наблюдать за признаками растений как живых существ и разделять причинно-следственные связи. Игра: «Давайте поселим зверей в наш лес». Цель. Знакомить детей со средой обитания различных животных.	Тілге бойлау: жаяу арқасымен алға – ходьба спиной вперед, сапқа тұрындар – встаньте в шеренгу, дем алу - дем шығару – вдох-выдох. Задача: Продолжать знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке. Ходьба: ходить в колонне по одному, по двое, по трое; на носках, на пятках, на внутренней и внешней стороне стоп; высоко поднимая согнутую в колене ногу; с перешагиванием через предметы, между предметами. Равновесие: ходить по ограниченной поверхности приставным шагом, на носках, по скамейке, перешагивая кубики; по скамейке с перекладыванием на каждый шаг вперед мяча из руки в руку перед собой или за спиной, по ребристой поверхности; Бег: бегать высоко

					поднимая колени; «змейкой», с преодолением препятствий, с разной скоростью, в чередовании с ходьбой; Ползание, лазанье: переползать через препятствия; ползать на четвереньках, ползать по гимнастической скамейке, опираясь на предплечья и колени, на животе, подтягиваясь руками. Перелезать через несколько предметов подряд, пролезать в обруч разными способами. Прыжки: на правой и левой ноге поочередно между предметами, в высоту с места; из обруча в обруч на расстоянии 40 сантиметров на одной и на двух ногах, спрыгивать с высоты, запрыгивать на возвышение до 20 сантиметров. Бросание, ловля, метание: бросать мяч вверх, через шнур и ловить двумя руками, одной рукой,

					прокатывать мяч между предметами, бросать мяч о стену и ловить двумя руками; Построение, перестроение: строиться в колонну, в шеренгу; перестроиться в колонну по двое, по трое; равнение в колонне на вытянутые руки вперед, в шеренге и в кругу – на вытянутые руки в стороны; повороты направо, налево, кругом переступанием. Элементы баскетбола. Элементы футбола. Элементы хоккея. Формирование ЗОЖ Комплекс ОРУ №23 Упражнения со скакалкой.
Физическое воспитание - (физическая, игровая деятельность) Обгони ветер. Тілге бойлау: сапқа тұрындар – встаньте в шеренгу, шеңберге тұрындар – встаньте в круг, қар ұшқындары – снежинки, жел – ветер, шаңғы – лыжи. Задача: Продолжать знакомить	Музыка (музыкально-двигательная, игровая деятельность) Палочки-звучалочки.Тілге бойлау:шуточная песенка–ойнақы өлең,слушать песенку – әнді тыңдау.Задачи:Развитие музыкальности, двигательных навыков	Физическое воспитание - (физическая, игровая деятельность) Игры на жайлау. Тілге бойлау: жайлау – летнее пастбище. Задача: Продолжать знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на	Музыка (музыкально-двигательная, игровая деятельность) Палочки-звучалочки.Тілге бойлау:ребята и медвежата–балалар мен қонжықтар. Задачи:Развитие музыкальности, двигательных и творческих	Конструирование, рисование, лепка, аппликация (трудовая, творческая деятельность) Приглашение на праздник.Тілге бойлау: сыйлық – подарок, мереке – праздник. Задачи: Продолжать совершенствовать разнообразные виды творческой	

	с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке. Ходьба: ходить на носках, на пятках, на внутренней и внешней стороне стоп; высоко поднимая согнутую в колене ногу; с перешагиванием через предметы, между предметами. Равновесие: ходить по скамейке, перешагивая кубики; по скамейке с перекладыванием на каждый шаг вперед мяча из руки в руку перед собой или за спиной, по ребристой поверхности; Бег: бегать высоко поднимая колени; «змейкой» между расставленными в одну линию предметами, с преодолением препятствий, с преодолением препятствий, с разной скоростью - медленно, быстро, в среднем темпе непрерывный бег 1,5-2 минуты; в чередовании с ходьбой; пробегание отрезков на	и творческих способностей детей через различные виды музыкальной деятельности с акцентом на использование палочек-звучалочек. Музыка (Слушание): Развивать интерес и любовь к музыке. Знакомство с произведениями мирового и казахского музыкального искусства. Различать жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня). Узнавать мелодии по фрагментам (вступление, заключение, музыкальная фраза). Воспитывать интерес к казахской народной песне и танцевальным мелодиям. Пение: Совершенствовать вокально-слуховую координацию. Правильное дыхание между музыкальными фразами, четкая дикция, использование разной силы голоса	спортивной площадке. Ходьба: ходить с перешагиванием через предметы, между предметами. Равновесие: ходить по ограниченной поверхности Бег: бегать с преодолением препятствий, с разной скоростью, непрерывный бег 1,5-2 минуты; в чередовании с ходьбой; пробегание отрезков на скорость до обозначенного места. Ползание, лазанье: Перелезать через несколько предметов подряд, пролезать в обруч разными способами. Прыжки: спрыгивать с высоты, запрыгивать на возвышение до 20 сантиметров. Бросание, ловля, метание: бросать мяч о стену и ловить двумя руками; метать мешочки с песком, асыки в цель на расстояние 2–2,5 м, перебрасывать мяч друг другу двумя руками из-за головы (расстояние 1,5–2 м),	способностей детей с акцентом на восприятие национального колорита в музыке, Музыка (Слушание): Воспитывать интерес к прослушиванию лучших образцов казахской народной песни и танцевальных мелодий. Учить внимательно слушать произведения, отмечать национальный колорит. Выражать свои впечатления и ассоциации от прослушанной музыки. Пение: Обучать умению дышать между музыкальными фразами, четко произносить слова песни, петь средним, громким и тихим голосом. Музыкально-ритмические движения: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и её частей:	деятельности, развивать навык комбинирования элементов и техник. Закреплять умения преобразовывать плоскостной материал в объемные формы, используя способы конструирования из бумаги. Обучать умению целесообразно использовать природный материал. Совершенствовать умение смешивать краски для получения новых цветов и оттенков, умение использовать изобразительные приемы. Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы. Использовать в качестве натурой игрушки, скульптуры малых форм, изделия народных умельцев. Применять различные методы и приемы аппликации, выполнять работу из различных материалов. Соблюдать

	скорость до обозначенного места. Ползание, лазанье: ползать по гимнастической скамейке, опираясь на предплечья и колени, на животе, подтягиваясь руками. Перелезать через несколько предметов подряд, пролезать в обруч разными способами. Прыжки: из обруча в обруч на расстоянии 40 см на одной и на двух ногах, прыгивать с высоты, запрыгивать на возвышение до 20 см. Бросание, ловля, метание: прокатывать мяч между предметами, поставленными в ряд, бросать мяч о стену и ловить двумя руками; метать мешочки с песком, асыки в цель на расстоянии 2–2,5 м, перебрасывать мяч друг другу двумя руками из-за головы (расстояние 1,5–2 м), вести мяч между предметами двумя руками. Построение, перестроение: равнение	(учить менять силу голоса). Музыкально-ритмические движения: Закреплять навык двигаться в соответствии с характером музыки. Свободно ориентироваться в пространстве. Танцы: Развивать умение импровизировать, используя знакомые танцевальные движения. Уметь придумывать танец, используя знакомые плясовые движения в соответствии с характером музыки (танцевальное творчество). Игра на детских музыкальных инструментах: Исполнение простых мелодий на детских музыкальных инструментах индивидуально и в малых группах. Развивать детское творчество, прививать активность и	вести мяч между предметами двумя руками. Построение, перестроение: строиться в колонну, в шеренгу; перестроиться в колонну по двое, по трое; равнение в колонне на вытянутые руки вперед, в шеренге и в кругу – на вытянутые руки в стороны; повороты направо, налево, кругом переступанием. Элементы баскетбола. Элементы футбола. Элементы хоккея. Формирование ЗОЖ Комплекс ОРУ №22 Упражнения со скакалкой	передавать характер марша четкой ритмичной ходьбой; подвижный характер музыки – легким ритмичным бегом, полуприседаниями («пружинка»). Танцы: Знать танцевальные движения, выполняемые в соответствии с музыкой; легкое, свободное исполнение элементов танцевальных движений; изменение направления движения в соответствии с музыкальными фразами. Уметь придумывать танец, используя знакомые плясовые движения в соответствии с характером музыки (танцевальное творчество). Игра на детских музыкальных инструментах: Учить выполнять простые, знакомые мелодии на детских музыкальных инструментах	правила безопасности труда и личной гигиены.

	в колонне на вытянутые руки вперед, в шеренге и в кругу – на вытянутые руки в стороны; повороты направо, налево, кругом переступанием. Элементы баскетбола. Элементы футбола. Элементы хоккея. Формирование ЗОЖ Комплекс ОРУ №21 Упражнения с лентами.	самостоятельность.		индивидуально и в малых группах. Развивать детское творчество, прививать им активность и самостоятельность.	
Подготовка к прогулке	«Өнегелі» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми «Үнемді тұтыну» – Экологическое воспитание, формирование культуры энергосбережения, зеленая энергия Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; мотивация деятельности детей на прогулке. «Еңбегі адал - жас өрен» Трудовая деятельность. Цель: Развивать у детей ответственность, навыки совместной работы и заботу об окружающей среде через выполнение простых трудовых задач, способствующих формированию наблюдательности и чувства значимости своего вклада в общее дело.				
Прогулка	Карточка №22 Наблюдение за птицами на участке детского сада. Цели:— учить узнавать и различать птиц по оперению, размеру, голосу; развивать наблюдательность, память; воспитывать доброжелательное отношение к птицам. Д/И: «Эхо». Задачи: учить внимательно слушать и повторять только после сигнала.	Карточка №22 Наблюдение за птицами на участке детского сада. Цели:— учить узнавать и различать птиц по оперению, размеру, голосу; развивать наблюдательность, память; воспитывать доброжелательное отношение к птицам. С/И: « Воробушки и автомобиль» Задачи: упражнять детей в правильном звукопроизношении; вырабатывать реакцию	Карточка №22 Наблюдение за птицами на участке детского сада. Цели:— учить узнавать и различать птиц по оперению, размеру, голосу; развивать наблюдательность, память; воспитывать доброжелательное отношение к птицам. Исследовательская деятельность: насыпать корм в кормушки, понаблюдать какие птички прилетят к	Карточка №22 Наблюдение за птицами на участке детского сада. Цели:— учить узнавать и различать птиц по оперению, размеру, голосу; развивать наблюдательность, память; воспитывать доброжелательное отношение к птицам. Опыт «Таяние снега». Задачи: знакомство со свойствами снега. П/И: Сделай фигуру Задачи: учить детей бегать враспынную по	Карточка №22 Наблюдение за птицами на участке детского сада. Цели:— учить узнавать и различать птиц по оперению, размеру, голосу; развивать наблюдательность, память; воспитывать доброжелательное отношение к птицам. Творческая деятельность: Тема: Птицы у кормушки Цели: Закрепить знания детей о жизни

		на словесный сигнал.	кормушкам, изучить их повадки, попытаться объяснить почему некоторые виды птиц не боятся людей. П/И: «Цветные автомобили». Цели: учить соблюдать правила игры; по сигналу воспитателя бегать в любом направлении, не наталкиваясь, друг на друга; различать цвета.	залу, участку. Приучать менять движение по сигналу, развивать равновесие, умение сохранять неподвижную прозу.	птиц в зимнее время. Задачи:- закрепить навыки работы с пластилином, познакомить с приемами лепки прищипывание, вытягивание, закрепить умение пользоваться стекой;
Возвращение с прогулки	Развитие речи-(коммуникативная, игровая деятельность), гигиенические процедуры. Заполнение журнала погоды-познавательно исследовательская деятельность				
Индивидуальная работа с детьми	«Қауіпсіздік сабағы»Уроки личной безопасности. ТЕМА №9: «БЕЗОПАСНЫЕ АТТРАКЦИОНЫ. КАК ВЕСТИ СЕБЯ В ПАРКЕ РАЗВЛЕЧЕНИЙ?»Цель ОД: научить детей правилам безопасного поведения на аттракционах и в парке развлечений, чтобы избежать несчастных случаев и травм.Задачи: Ознакомить детей с основными правилами поведения на аттракционах. Объяснить важность соблюдения	«Үнемді тұтыну» – Экологическое воспитание«Юный эколог»Цель программы: способствовать формированию и развитию экологических знаний детей через опытно-экспериментальную деятельность.Тема: «Снег и его свойства».Задачи: Формировать представление о снеге и его свойствах. Учить детей анализировать, делать выводы в процессе экспериментирования. Развивать мышление,	Коммуникативная, познавательно-исследовательская деятельность.Индивидуальная работа: артикуляционная гимнастика, кинезиологическая гимнастика,пальчиковая зарядка, массаж пальчиков и кисти рук, подготовка руки к письму, определение ведущей руки, штриховка, обводка.(имена детей)	Коммуникативная, познавательно-исследовательская деятельность.Индивидуальная работа: артикуляционная гимнастика, кинезиологическая гимнастика,пальчиковая зарядка, массаж пальчиков и кисти рук, подготовка руки к письму, определение ведущей руки, штриховка, обводка.(имена детей)	Коммуникативная, познавательно-исследовательская деятельность.Индивидуальная работа: артикуляционная гимнастика, кинезиологическая гимнастика,пальчиковая зарядка, массаж пальчиков и кисти рук, подготовка руки к письму, определение ведущей руки, штриховка, обводка.(имена детей)

	возрастных и других ограничений для безопасного катания. Формировать навыки правильного использования ремней безопасности и других средств защиты на аттракционах. https://youtu.be/3iOmB8-57FM?si=q-VBM5r_ee9jgEUh	интерес к зимним явлениям природы. Вызвать радость от открытий, полученных в результате опытов.			
Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)*	* Реализуется с учетом интересов и потребностей детей «Балалар кітапханасы» Посещение библиотеки, чтение сказок по выбору детей, беседа о персонажах сказки, театрализация сказок. (сюжетно-ролевые игры, настольные игры, творческая деятельность, рассматривание книг, чтение сказок и другие) «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» Картотеки национальных, дидактических, познавательных, подвижных игр (по интересам детей). (музыка****) Слушание музыки, распевка песенок, танцы «Күй күмбірі» - https://zvyki.com/song/189377022/ZHastar_bi__ZHastar_bi_haly_k_j_zha_a_demo_toly_n_s_asy_satylady_87768673460/				
	«Ұшқыр ой алаңы» С/Р игра «Кругосветное путешествие»Расширение знаний о разных странах, их географическом положении, климате, флоре и фауне. Формирование представлений о культуре и быте народов мира.	«Еңбегі адал - жас өрен» С/Р игра «На СТО»Познакомить детей с работой автосервиса, с профессиями механика, автослесаря. Развить у детей понимание устройства автомобиля, его основных частей. Воспитывать бережное отношение к технике.	С/Р игра: ПО ВЫБОРУ ДЕТЕЙ Цели игры: <i>Развитие творческого мышления:</i> Дети самостоятельно придумывают сюжеты, роли, правила игры. <i>Социализация:</i> Учатся взаимодействовать друг с другом, решать конфликты, распределять роли.	«SMART BALA» С/Р игра «Строительство»Знакомство с различными строительными профессиями (строитель, архитектор, инженер). Формирование представлений о строительных материалах, инструментах и процессе строительства. Развитие пространственного мышления и конструкторских	«Қауіпсіздік сабағы» С/Р игра «Скорая помощь».Расширить знания детей о работе бригады скорой помощи. Познакомить с медицинским оборудованием и его назначением. Сформировать представления о различных экстренных ситуациях и способах оказания первой

			<i>Познание окружающего мира:</i> Моделируют различные жизненные ситуации, отражая свои знания и впечатления. <i>Речевое развитие:</i> Развивают речь, выражая свои мысли и чувства.	навыков. Формирование представлений о безопасности на строительной площадке. Активизация словаря по теме «Строительство».	помощи.
Уход детей домой	Казахский язык*** - Сау болыңыз! Беседа с родителями о прошедшем дне, о достижениях детей, консультации по запросу родителей. Памятки о роли семейного воспитания.				

Воспитатель дошкольного класса **Садовникова Марина Александровна**

Циклограмма воспитательно - образовательного процесса

Класс дошкольной подготовки 0"Б": КГУ "ООШ села Жана-Турмыс отдела образования по Астраханскому району управления образования Акмолинской области"

Возраст детей: дети 5-ти лет

На какой период составлен план: 23.02-27.02 2025-2026 уч.год

«Адал азамат» **Ценность - Созидание и новаторство**

«Адал азамат» «Өнерлі бала өрге жүзер»/«Талантливый ребенок достигнет вершин»

ПРОВЕРЕНО:

Режим дня	Понедельник 23 февраля	Вторник 24 февраля	Среда 25 февраля	Четверг 26 февраля	Пятница 27 февраля
Прием детей	«Өнегелі» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Развитие речи, Казахский язык- коммуникативная, игровая, познавательная деятельности Казахский язык*** Приветствие на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн Общение воспитателя с детьми: создание доброжелательной атмосферы. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка.				
Беседы с родителями или законными представителям и ребенка, консультации	Консультация для родителей: «Секреты воспитания вежливого ребенка»	Беседа с родителями «Как вести себя с детьми»	Беседы с родителями по вопросам «Говорят наши дети»	Консультация для родителей Тема: «Психологическая готовность ребенка к школьному обучению»	Беседа с родителями на тему: «Книжный уголок дома»
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), рассматривание книг и другое)	«Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан Настольная игра «Доббль» Цели и задачи игры: формирование навыка правильного согласования существительных с притяжательными местоимениями, согласования существительных с прилагательными, развитие слухового	s/п игра «Шашки» Цели и задачи игры: развивать логическое мышление, воспитывать внимание, самостоятельность; развивать мелкую моторику; обучать правилам игры; воспитывать уважительное отношение в игре к противнику; научить ориентироваться на шахматной доске.	м/п игра «Мозаика» Цели и задачи игры: Развивать творческое воображение. Развивать наглядно-образное мышления, память, внимание. Закреплять знания о геометрических фигурах, умение выделять, сопоставлять и называть форму и цвет. Формировать умение различать пространственные направления и	Сюжетно-ролевые игры в тематических центрах Цели и задачи игры: учить детей отражать в играх события реальной жизни; воспитывать навыки коллективной игры, умение договариваться между собой о распределении ролей. развитие интеллектуальных способностей; приобретение	Настольная игра «ДОМИНО-Что видишь», «Кто что ест», и др. Цели и задачи игры: формировать навыки связной речи, можно предложить детям рассказать о том, что они видят на картинке в одном или двух предложениях.

	внимания, развитие слуховой памяти, развитие зрительной памяти, развитие связной речи и умения фантазировать.		ориентироваться на листе бумаги : право-лево, внизу - вверх, в середине, в углу, творческие способности. Развивать умение устанавливать тождественность предметов по их свойствам. Развивать мелкую моторику пальцев рук.	туристических навыков; приобретение навыков действий в экстремальных ситуациях; приобретение понятий об экологическом равновесии; формирование представления о коллективном ведении хозяйства, семейном бюджете, о семейных взаимоотношениях, совместных досугах, воспитывать любовь, доброжелательное, заботливое отношение к членам семьи, интерес к их деятельности.	
Утренняя гимнастика	Физическое воспитание** № карточки Февраль - Комплекс 3 Музыка**** Музыкально-ритмическая деятельность, физическая деятельность, - Выполнение комплекса под музыкальное сопровождение.				
Подготовка к проведению организованной деятельности (далее – ОД)	«Өнегелі» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми «Еңбегі адал - жас өрен» трудовая деятельность - дети помогают в организации среды (совместная деятельность, дежурство) Продолжать учить детей делиться впечатлениями, узнавать новости, обсуждать совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. Казахский язык *** Словарный запас- бет, іш, бел, аяқ, қол, саусақ, алақан, мойын, иық, арқа, тізе, өкше				
ОД по расписанию	Развитие речи- (коммуникативная, игровая деятельность) Путешествие в страну умных игр. Домашние животные. Билигвальный	Основы грамоты- (коммуникативная, игровая деятельность) Учимся делить слова на слоги/ Тілге бойлау: үй – дом, кит – кит, сабын – мыло, тон – шуба,	Основы математики (познавательная- исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности) Шире – уже, толще – тоньше Тілге бойлау:	Основы грамоты- (коммуникативная, игровая деятельность) Учимся делить слова на слоги / Тілге бойлау: дыбыс – звук, сөз – слово	Основы грамоты- (коммуникативная, игровая деятельность) Делим слова на слоги / Тілге бойлау: дыбыс – звук, сөз – слово, сөре – полка, күрек –

	компонент: корова – сиыр, кошка – мысық, козел – теке, коза – ешкі, собака – ит. Задачи: Использовать в речи средства интонационной выразительности. Обогащать словарный запас детей. Учить составлять рассказ-описание, упражнять в подборе определений, разгадывать загадки, расширять и закреплять словарь; Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях. Совершенствовать творческое повествование: придумывать с помощью взрослых продолжение и конец рассказа, составлять описательные и повествовательные рассказы по наблюдениям и рисункам, составлять взаимосвязанный последовательный сюжет. Воспитывать заботливое отношение к домашним животным. Игра: «ЗАПОМИНАЕМ	тауық – курица, қағаз – бумага. Задачи: учить детей произносить слова по слогам, делить слова на слоги, используя схему слова, и определять их количество в словах; упражнять в умении добавлять пропущенный слог в слово; Учить составлять слова из слогов (устно). Подготовка руки к письму. Игра «Чудесная удочка» Цель: Упражнять детей в определении первого и последнего звука в словах.	Кең, тар широкий, узкий Ұзын, қысқа длинный, короткий Задачи: Длиннее – короче, выше – ниже, шире – уже, толще – тоньше. Равные предметы. Обучать умению определять длину, высоту, ширину и полноту предметов (5 и более), располагать предметы по величине в порядке возрастания и убывания. Использовать в речи математические термины, отражающие отношения между предметами по величине. Обучать умению сравнивать предметы по различным признакам (цвет, форма, размер, материал, применение). При помощи условной мерки измерять длину, ширину, высоту предметов и сравнивать несколько предметов по данным измерениям. Обучать умению сравнивать предметы, используя методы наложения и приложения, прием парного сравнения,	Задачи: учить детей произносить слова по слогам, делить слова на слоги, используя схему слова, и определять их количество в словах; упражнять в умении определять гласные и согласные звуки, добавлять пропущенный слог в слово, проводить звуковой анализ слова; Подготовка руки к письму. Игра «Поймай звук» Цель: обучить называть звук в слове по его пространственной характеристике (первый, второй, после определённого звука, перед определённым звуком)	лопата, аскөк – укроп. Задачи: учить детей произносить слова по слогам, делить слова на слоги, используя схему слова, и определять их количество в словах, из звуков составлять слоги, из слогов составлять слова; упражнять в умении договаривать пропущенный звук, слог в слове; Определять порядок гласных и согласных звуков в слове. Формировать понятие «звонкие и глухие согласные звуки», учить дифференцировать звуки [б], [б'] - [п], [п'] по звонкости-глухости на слух.. Подготовка руки к письму. Игра «Поймай звук» Цель: обучить называть звук в слове по его пространственной характеристике (первый, второй, после определённого звука, перед определённым звуком)

	РИСУЯ» Цели: Обогащение активного словаря.		выделять предмет из группы предметов по 2- 3 признакам. Игра: «Достань мяч» Цель: закрепить понятие величины.		
	Основы математики (познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности) Действия с предметами. Тілге бойлау: жарты Половина бөлім Часть бүтін Целое Задачи: закреплять умение вести счет предметов, устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, сравнивать разные части множества на основе счета и соотнесения элементов; определять большую (меньшую) часть множества или их равенство, соотносить количество с цифрой, ориентировку в пространстве. Развивать логическое мышление, память, наблюдательность, мелкую моторику рук.	Основы математики (познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности) Длиннее – короче, выше – ниже . Тілге бойлау: Кең, тар широкий, узкий Ұзын, қысқа длинный, короткий Задачи: Длиннее – короче, выше – ниже, шире – уже, толще – тоньше. Равные предметы. Обучать умению определять длину, высоту, ширину и полноту предметов (5 и более), располагать предметы по величине в порядке возрастания и убывания. Использовать в речи математические термины, отражающие отношения между предметами по величине. Обучать умению сравнивать предметы по	Развитие речи- (коммуникативная, игровая деятельность) Сказка В. Бианки «Лис и мышонок». Тілге бойлау: мышонок – тышқан, лес – орман, лиса – түлкі. Задачи: учить пересказывать сказку по ролям, согласовывать в предложениях слова в роде, числе, падеже; выделять интонационно предложения; развивать связную и диалогическую речь, внимание, память; воспитывать интерес к сказкам. Правильно излагать основную мысль, связно строить монолог, последовательно пересказывать рассказ, составлять небольшие логические и повествовательные рассказы и сказки. Игра: ПРОДОЛЖИ	Казахский язык- (Коммуникативная, игровая деятельность) Әжемнің базарлығы Тапсырмалар: Міндеттері: а) Ұлттық тағамдармен таныстыру, сөздер мен сөйлемдердің мағынасын түсініп және сөздегі бірінші дыбысты анықтай білуге үйрету. ә) Сөздерді бір-бірімен байланыстырып, сөйлем құрай білу дағдыларын жетілдіру. Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс, анық айтуға жаттықтыру. б) Тағамдарды қадірлеуге, сыйлауға тәрбиелеу. Жыл мезгілін, табиғаттағы жеке құбылыстарды білдіретін сөздерб арқылы сөздік қорыңызды кеңейтіңіз. Қазақ тілінің белгілі дыбыстарын (қ,ө,ү,і)	Художественная литература- (Коммуникативная, игровая деятельность) Рассказ А. Потаповой «Сережин огород». Тілге бойлау: бабушка – әже, лук – пияз, вода – су, зима – қыс. Задачи: Учить детей эмоционально воспринимать произведение, оценивать поступки героев, определять причинно-следственные изменения, происходящие в окружающей природе. Закреплять особенности литературного жанра рассказ. Обогащать словарный запас. Развивать связную речь, внимание, мышление, память, творческие способности. Воспитывать интерес к

	Воспитывать трудолюбие. Игра: «Сложи фигуру» Цель: составлять модели геометрических фигур из частей по образцу	различным признакам (цвет, форма, размер, материал, применение). При помощи условной мерки измерять длину, ширину, высоту предметов и сравнивать несколько предметов по данным измерениям. Обучать умению сравнивать предметы, используя методы наложения и приложения, прием парного сравнения, выделять предмет из группы предметов по 2-3 признакам. Игра: «Достань мяч» Цель: закрепить понятие величины.	ФРАЗУ Задача упражнения: учить ребёнка понимать переносное значение слов и выражений, которые в зависимости от словосочетаний меняют свое значение, и переносить их в связное высказывание.	есту және шығару ойынатауы, мақсаты, тапсырма Қай мезгіл? Мұғалім карточкаларға жылдың әр мезгілі туралы шағын мәтіндер жазды. Мәтіндер аралас беріледі. Мұғалім: «Бұл қашан болатынын кім біледі?» деп сұрайды және картаны ашып, мәтінді оқиды. Балалар болжайды.	наблюдениям за изменениями в природе, приобщать к труду. Игра: ЧТО МЫ ВИДИМ НА КАРТИНЕ? Дидактическая задача: развивать умение составлять предложения с опорой на картинку; учить дополнять простые нераспространенные предложения.
Обед	Гигиенические процедуры . Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. Коммуникативная деятельность. Перед приемом пищи научить детей пожелать друг другу приятного аппетита, Казахский язык*** - Ас болсын! Соблюдение правил приема пищи, правильное пользование столовыми приборами. Культура питания.				
Подготовка к проведению организованной деятельности (далее – ОД)	«Өнегелі» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми «Еңбегі адал - жас өрен» трудовая деятельность - дети помогают в организации среды (совместная деятельность, дежурство) Продолжать учить детей делиться впечатлениями, узнавать новости, обсуждать совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. Казахский язык- (Коммуникативная, игровая деятельность) *** Словарный запас- бет, іш, бел, аяқ, қол, саусақ, алақан, мойын, иық, арқа, тізе, өкше				
ОД по расписанию	Ознакомление с окружающим миром(познавательно-исследовательская,	Казахский язык-(Коммуникативная, игровая деятельность)	Художественная литература-(Коммуникативная, игровая	Ознакомление с окружающим миром(познавательно-исследовательская,	Физическое воспитание - (физическая, игровая деятельность)

	игровая, коммуникативная деятельности) Путешествие на лесную полянку. Тілге бойлау: орман – лес, сыйлық – дары, саңырақұлақ – гриб, қалпақ – шляпа, аяқ – нога. Задачи: Расширять представления детей о растениях. Знакомить детей с многообразием родной природы: деревьями, кустарниками, травянистыми растениями. Познакомить с понятиями «лес», «луг» и «сад». Формировать представление о некоторых съедобных и ядовитых грибах. Игра: «Собери грибы в лукошко» Цель: развивать и закреплять знания детей о съедобных и несъедобных грибах, Игра: «ЧТО ЛИШНЕЕ?» Цель. Закреплять знание признаков разных времён года,	Асханада Тапсырмалар: Міндеттері: а) Тақпақты зейін қойып тыңдауға, таныс сөздерді табуға жаттықтыру, сөздер мен сөйлемдерді түсінуді және қолдануды, диалогке қатысуға үйрету. Білім-дағдыларын бекіту; өткен сөздерді қайталау, бекіту. ә) Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру. Жылдам ойлау, елестету қабілеттерін, артикуляциялық аппаратты, сөйлеу кезінде тыныс алуды және таза дикцияны дамыту, сұрақтарға жауап беру дағдыларын жетілдіру. а) Еңбек етуге, сыпайы, мәдениетті болуға тәрбиелеу. Жыл мезгілдері мен жеке табиғат құбылыстарын білдіретін сөздермен балалардың сөздік қорын молайту;сөйлеу үлгілерін қолдана білүб;қарапайым тапсырмаларды орындау	деятельность) Стихотворение Воронько П. «Есть в лесу под ёлкой хата». Тілге бойлау: медвежонок – қонжық, елка – шырша, мед – бал, рыба – балық. Задачи: Рассказывать стихотворение наизусть, выразительно, с интонацией. Совершенствовать умение читать стихотворение наизусть с использованием иллюстраций, совершенствовать умение отвечать на вопросы по содержанию стихотворения.	игровая, коммуникативная деятельности) Витамины на грядке . Тілге бойлау: пайдалы – полезно, денсаулық – здоровье, көкөністер – овощи, жемістер – фрукты. Задачи: Рассказывать о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений. Учить укреплять свое здоровье в процессе общения с природой. Продолжать знакомить с целебными и питательными свойствами овощей и фруктов. Объяснить о пользе и значении витаминов для здоровья человека, помочь понять, что здоровье зависит от правильного питания – еда должна быть не только вкусной, но и полезной. Важно, чтобы дети понимали, что правила создаются для того, чтобы всем было хорошо (проще, комфортно, безопасно). «Что я знаю о	Игры на льду. Тілге бойлау: алау – огонь, су – вода, ауа – воздух, жер – земля, шеңбер – круг, үшбұрыш – треугольник, сопақ – овал. Задача: Продолжать знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке. Ходьба: ходить в колонне по одному, по двое, по трое; на носках, на пятках, на внутренней и внешней стороне стоп; высоко поднимая согнутую в колене ногу; с перешагиванием через предметы, между предметами. Равновесие: ходить по скамейке с перекладыванием на каждый шаг вперед мяча из руки в руку перед собой или за спиной, по ребристой поверхности; Бег: пробегание отрезков на скорость до обозначенного места. Ползание, лазанье: Перелезать через

		ойынатауы, мақсаты, тапсырма Қыс Бұл қашан болады? Балалар күздегі табиғаттың маусымдық өзгерістерін көрнекі түрде қарап, сөздік қорларын пысықтайды. Содан кейін мұғалім жыл мезгілін атайды, ал қолында қиыршық тас бар бала жылдың осы мезгілінде не болатынына жауап береді.		витаминах?» Игра: «Советы витаминок». Цель. Продолжать знакомить детей с понятием «витамины», закрепить знания о необходимости наличия витаминов в организме человека, о полезных продуктах, в которых содержатся витамины.	несколько предметов подряд, пролезать в обруч разными способами. Прыжки: на правой и левой ноге поочередно между предметами, Бросание, ловля, метание: перебрасывать мяч друг другу двумя руками из-за головы (расстояние 1,5–2 метра), вести мяч между предметами двумя руками. Построение, перестроение: строиться в колонну, в шеренгу; перестроиться в колонну по двое, по трое; равнение в колонне на вытянутые руки вперед, в шеренге и в кругу – на вытянутые руки в стороны; повороты направо, налево, кругом переступанием. Формирование ЗОЖ Комплекс ОРУ №26 Упражнения с элементами акробатики
Физическое воспитание - (физическая, игровая деятельность)	Музыка (музыкально-двигательная, игровая деятельность)	Физическое воспитание - (физическая, игровая деятельность)	Музыка (музыкально-двигательная, игровая деятельность)	Конструирование, рисование, лепка, аппликация (трудовая, творческая)	

	Тренируемся самостоятельно. Тілге бойлау: баяу жүру – медленная ходьба, баяу жүгіру – медленный бег, жылдам жүгіру – быстрый бег. Задача: Продолжать знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке. Ходьба: ходить с перешагиванием через предметы, между предметами. Равновесие: ходить по ограниченной поверхности, по ребристой поверхности; Бег: бегать быстро, в среднем темпе непрерывный бег 1,5-2 минуты; в чередовании с ходьбой; пробегание отрезков на скорость до обозначенного места. Ползание, лазанье: Перелезать через несколько предметов подряд, пролезать в обруч разными способами. Прыжки: спрыгивать с высоты, запрыгивать на возвышение до 20	Загадки музыкального. Тілге бойлау: цветные ленточки–түрлі-түсті бау, новая песня–жаңа ән. Почемучки Задачи: Развитие музыкальности, вокальных навыков и творческих способностей детей через разгадывание музыкальных загадок и различные виды музыкальной деятельности. Музыка (Слушание): Совершенствовать музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам (вступление, заключение, музыкальная фраза). Воспитывать интерес к прослушиванию лучших образцов казахской народной песни и танцевальных мелодий. Пение: Обучать умению дышать между музыкальными фразами, четко произносить слова	Подари тепло другу. Тілге бойлау: текшелер – кубики, ал – возьми, қой – положи, жаттығуды бастандар – упражнение начали, жаттығуды аяқтаймыз – закончили, секіру орында – прыжки на месте. Задача: Продолжать знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке. Ходьба: ходить в колонне по одному, по двое, по трое; на носках, на пятках, на внутренней и внешней стороне стоп; высоко поднимая согнутую в колене ногу; Равновесие: ходить по ограниченной поверхности приставным шагом, на носках, по скамейке, Бег: бегать с разной скоростью - медленно, быстро, в среднем темпе непрерывный бег 1,5-2 минуты; в чередовании с ходьбой; Ползание, лазанье: Перелезать через несколько предметов	Загадки музыкального. Тілге бойлау: колокольчик–қоңырау, музыкальные инструменты–музыкалықаспаптар. Почемучки Задачи: Развитие музыкальности, эмоциональной отзывчивости, ладотонального слуха, музыкальной памяти и вокальных навыков детей через разгадывание музыкальных загадок, слушание классической музыки и песенные импровизации. Музыка (Слушание): Развивать интерес и любовь к музыке. Знакомство с произведениями мирового и казахского музыкального искусства, как способом отражения некоторых явлений жизни. Учить слушать, понимать и эмоционально реагировать на классическую музыку. Пение: Обучать умению	деятельность) Букет для мамы. Тілге бойлау: ана – мама, гүл – цветок, сыйлық – подарок, күн – солнце, көбелек – бабочки, сегіз – восемь. <i>Задачи:</i> Продолжать совершенствовать разнообразные виды творческой деятельности, развивать навык комбинирования элементов и техник, формировать умение решать творческие задачи, используя новые выразительные средства. Конструирование из бумаги. Конструирование из природного, бросового материала. Развивать творческое воображения, уметь создавать поделку с опорой на наглядность, собственные представления, по замыслу. Совершенствовать умение передавать в рисунке образы предметов, персонажей сказок с характерными им особенностями,

	сантиметров. Бросание, ловля, метание: метать мешочки с песком, асыки в цель на расстояние 2–2,5 м Построение, перестроение: равнение в колонне на вытянутые руки вперед, в шеренге и в кругу – на вытянутые руки в стороны; повороты направо, налево, кругом переступанием. Элементы баскетбола. Элементы футбола. Элементы хоккея. Формирование ЗОЖ Комплекс ОРУ №24 Упражнения с гантелями	песни, петь средним, громким и тихим голосом. Упражняться в постепенном движении мелодии. Учить правильно брать дыхание. Музыкально-ритмические движения: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и её частей: передавать характер марша четкой ритмичной ходьбой; подвижный характер музыки – легким ритмичным бегом, полуприседаниями («пружинка»). Танцы: Знать танцевальные движения, выполняемые в соответствии с музыкой; легкое, свободное исполнение элементов танцевальных движений; изменение направления движения в соответствии с музыкальными	подряд, пролезать в обруч разными способами. Прыжки: спрыгивать с высоты, запрыгивать на возвышение до 20 сантиметров. Бросание, ловля, метание: метать мешочки с песком, асыки в цель на расстояние 2–2,5 м Построение, перестроение: равнение в колонне на вытянутые руки вперед, в шеренге и в кругу – на вытянутые руки в стороны; повороты направо, налево, кругом переступанием. Формирование ЗОЖ Комплекс ОРУ №25 Упражнения с элементами акробатики	дышать между музыкальными фразами, четко произносить слова песни, петь средним, громким и тихим голосом. Использовать вопросно-ответную форму в песенных импровизациях для развития ладотонального слуха. Работать над расширением диапазона детского голоса. Музыкально-ритмические движения: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и её частей: передавать характер марша четкой ритмичной ходьбой; подвижный характер музыки – легким ритмичным бегом, полуприседаниями («пружинка»). Танцы: Знать танцевальные движения, выполняемые в	пространственные отношения между предметами, с их элементарными смысловыми связями. Закреплять знания об уже известных цветах, развивать чувство цвета. Лепить предмет в разных положениях, самостоятельно находить индивидуальное решение образа; сглаживать поверхность формы влажной тряпочкой и использовать в работе стеки. Вырезать знакомые или придуманные различные образы, сразу несколько одинаковых форм из бумаги, сложенной гармошкой, и предметы симметричной формы из бумаги, сложенной вдвое. Соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены.

		фразами. Игра на детских музыкальных инструментах: Учить выполнять простые, знакомые мелодии на детских музыкальных инструментах индивидуально и в малых группах. Развивать детское творчество, прививать им активность и самостоятельность.		соответствии с музыкой; легкое, свободное исполнение элементов танцевальных движений; изменение направления движения в соответствии с музыкальными фразами. Уметь придумывать танец, используя знакомые плясовые движения в соответствии с характером музыки (танцевальное творчество). Игра на детских музыкальных инструментах: Учить выполнять простые, знакомые мелодии на детских музыкальных инструментах индивидуально и в малых группах. Развивать детское творчество, прививать им активность и самостоятельность.	
Подготовка к прогулке	«Өнегелі» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми «Үнемді тұтыну» –Экологическое воспитание, формирование культуры энергосбережения, зеленая энергия Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; мотивация деятельности детей на прогулке. «Еңбегі адал - жас өрен» Трудовая деятельность. Цель: Развивать у детей ответственность, навыки совместной работы и заботу об окружающей среде через выполнение простых трудовых задач, способствующих формированию наблюдательности и чувства значимости своего вклада в общее дело.				

Прогулка	Карточка №23 Наблюдения за погодой зимой Цели: Уточнение знаний об изменениях в живой и неживой природе, происходящих на земле зимой. Д/И: «Какое время года?». Цели: учить соотносить описание природы в стихах или прозе с определенным временем года; развивать слуховое внимание, быстроту мышления.	Карточка №23 Наблюдения за погодой зимой Цели: Уточнение знаний об изменениях в живой и неживой природе, происходящих на земле зимой. П/И: «Удочка». Задачи: учить правильно подпрыгивать: оттолкнуться и подбросить ноги.	Карточка №23 Наблюдения за погодой зимой Цели: Уточнение знаний об изменениях в живой и неживой природе, происходящих на земле зимой. Исследовательская деятельность: В одно ведро поместить рыхлый снег, во второе – утрамбованный, в третье – лед. Опытным путем определить какое ведро тяжелее, а какое легче. П/И: «Кто скорее до флажка?». Задачи: развивать быстроту, ловкость.	Карточка №23 Наблюдения за погодой зимой Цели: Уточнение знаний об изменениях в живой и неживой природе, происходящих на земле зимой. Опыт «Вода и снег» Задачи: закрепить знания о различных состояниях воды. Способствовать формированию у детей познавательного интереса, развивать наблюдательность, мыслительную деятельность. С/Р игра: «Строители». Задачи: Учить детей самостоятельно распределять роли и учить держаться в игре соответственно принятой роли.	Карточка №23 Наблюдения за погодой зимой Цели: Уточнение знаний об изменениях в живой и неживой природе, происходящих на земле зимой. Творческая деятельность: Тема: Ледяная сосулька Задачи: Обобщение и систематизирование представления детей о признаках ранней весны Задачи: продолжать развивать у детей умение изготавливать предметы в форме конуса, самостоятельно сочетать разные приёмы для выразительности создаваемых образов: скручивать, вытягивать, свивать.
Возвращение с прогулки	Развитие речи-(коммуникативная, игровая деятельность), гигиенические процедуры. Заполнение журнала погоды-познавательно исследовательская деятельность				
Индивидуальная работа с детьми	«Адал азамат»- «Қауіпсіздік сабағы» Уроки личной безопасности. ТЕМА №10: «ПРАВИЛА ПОВЕДЕНИЯ ВО ВРЕМЯ ИГР НА	«Адал азамат» «Үнемді тұтыну» – Экологическое воспитание «Юный эколог» Цель программы: способствовать	Коммуникативная, познавательно-исследовательская деятельность. Индивидуальная работа: артикуляционная гимнастика,	Коммуникативная, познавательно-исследовательская деятельность. Индивидуальная работа: артикуляционная гимнастика,	Коммуникативная, познавательно-исследовательская деятельность. Индивидуальная работа: артикуляционная гимнастика,

	УЛИЦЕ»Цель ОД: научить детей правилам безопасного поведения во время игр на улице, чтобы избежать травм и опасных ситуаций.Задачи: Ознакомить детей с основными правилами поведения при играх на улице. Объяснить важность игры в специально отведенных для этого местах, под присмотром взрослых. Научить детей избегать опасных ситуаций, таких как выбегание на дорогу.https://youtu.be/Bo2eGtvJG_A?si=xTcLVz6Giv5yYAwE	формированию и развитию экологических знаний детей через опытно-экспериментальную деятельность.Тема: «Пластмасса: ее качества и свойства».Задачи: Познакомить детей со свойствами пластмассы (теплая, гибкая- гнется, прочная- не бьется), закреплять исследовать явления окружающей действительности с помощью практических познавательных действий.	кинезиологическая гимнастика,пальчиковая зарядка, массаж пальчиков и кисти рук, подготовка руки к письму, определение ведущей руки, штриховка, обводка.(имена детей)	кинезиологическая гимнастика,пальчиковая зарядка, массаж пальчиков и кисти рук, подготовка руки к письму, определение ведущей руки, штриховка, обводка.(имена детей)	кинезиологическая гимнастика,пальчиковая зарядка, массаж пальчиков и кисти рук, подготовка руки к письму, определение ведущей руки, штриховка, обводка.(имена детей)
Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)*	* Реализуется с учетом интересов и потребностей детей «Балалар кітапханасы» Посещение библиотеки, чтение сказок по выбору детей, беседа о персонажах сказки, театрализация сказок. (сюжетно-ролевые игры, настольные игры, творческая деятельность, рассматривание книг, чтение сказок и другие) «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» Картотеки национальных, дидактических, познавательных, подвижных игр (по интересам детей). (музыка****) Слушание музыки, распевка песенок, танцы «Күй күмбірі» - https://zvyki.com/song/61248912/n_r_isa_t_lendiev_-_ata_tol_au/				
	Игры на знакомство и сплочение "Привет, друг!" Цели: Закрепить знания имён, научить детей взаимодействовать в	«Ұшқыр ой алаңы» С/Р игра «Космонавты»Познакомить детей с космосом, планетами, ракетами и профессией космонавта. Развивать воображение, фантазию	«Қамқор» С/Р игра «День рождения Степашки»Обучение вежливому общению, умению поздравлять, дарить подарки. Расширить словарный запас детей (подарки,	«Шабыт» С/Р игра «Швейное ателье»Расширение представлений о профессиях, связанных с пошивом одежды: модельер, закройщик, швея. Формирование	«Еңбегі адал - жас өрен» С/Р игра В кафе. Пиццерия. Макдональдс Познакомить детей с профессиями, связанными с работой в кафе (повар,

	парах. Задачи: Обучить различным формам приветствия (рукопожатие, объятия, помахивание). Развить умение находить себе пару. Создать положительное отношение к сверстникам. Формируемые навыки: Социальные навыки: Умение здороваться, проявлять дружелюбие, строить контакт. Внимание и реакция: Быстрое реагирование на изменение музыки и поиск партнёра. Крупная моторика: Движения под музыку.	и логическое мышление. Воспитывать чувство патриотизма и гордости за достижения отечественной космонавтики.	угощения, поздравления). Развивать воображение и творческие способности.	начальных знаний о технологическом процессе создания одежды.	официант, кассир). Закрепить знания о правилах поведения в общественных местах
Уход детей домой	Казахский язык*** - Сау болыңыз! Беседа с родителями о прошедшем дне, о достижениях детей, консультации по запросу родителей. Памятки о роли семейного воспитания.				

Воспитатель предшкольного класса **Садовникова Марина Александровна**

Циклограмма воспитательно - образовательного процесса

Класс дошкольной подготовки 0"Б": КГУ "ООШ села Жана-Турмыс отдела образования по Астраханскому району управления образования Акмолинской области"

Возраст детей: дети 5-ти лет

На какой период составлен план: 2.03-6.03 2025-2026 уч.год

«Адал азамат» **Ценность - Независимость и патриотизм**

«Адал азамат» «Өнерлі бала өрге жүзер»/«Талантливый ребенок достигнет вершин»

ПРОВЕРЕНО:

Режим дня	Понедельник 2 марта	Вторник 3 марта	Среда 4 марта	Четверг 5 марта	Пятница 6 марта
Прием детей	«Өнегелі» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Развитие речи, Казахский язык- коммуникативная, игровая, познавательная деятельности Казахский язык*** Приветствие на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн Общение воспитателя с детьми: создание доброжелательной атмосферы. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка.				
Беседы с родителями или законными представителям и ребенка, консультации	Беседа с родителями на тему: «Играем на свежем воздухе»	Консультация для родителей: «Секреты воспитания вежливого ребенка»	Консультация для родителей на тему: «Повышение роли отца в семье»	Консультация для родителей. Тема: «Тревожен ли ваш ребенок»	Консультация «Развитие математические способностей ребенка»
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодетельность, рассматривание книг и другое)	«Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан Настольная игра «Доббль» Цели и задачи игры: формирование навыка правильного согласования существительных с притяжательными местоимениями, согласования существительных с прилагательными, развитие слухового	Настольная игра «ЛЮТО-овоци, фрукты, предметы обихода» и др. Цели и задачи игры: · расширяет представления детей о предметах окружающего мира; · обогащает и активизирует словарь ребенка, развивает связную речь.	s/п игра «Шашки» Цели и задачи игры: развивать логическое мышление, воспитывать внимание, самостоятельность; развивать мелкую моторику; обучать правилам игры; воспитывать уважительное отношение в игре к противнику; научить ориентироваться на шахматной доске.	Нейроигры+нейроупражнения Цели и задачи игры: Синхронизация работы полушарий, развивать концентрацию внимания, память, речь, работоспособность, мышление, мелкую и общую моторику, умение ориентироваться в пространстве, активизируют речь. Развивать слухоречевое внимание детей;	s/п игра «Конструктор+лего» Цели и задачи игры: Развивать зрительное и пространственное восприятие, активизировать внимание, направленное на продолжение ритмического рисунка постройки. Закреплять умения детей строить по образцу. Развивать наглядно-действенное мышление.

	внимания, развитие слуховой памяти, развитие зрительной памяти, развитие связной речи и умения фантазировать.			Развить нейродинамические процессы головного мозга, отвечающие за речь ребёнка; Развивать познавательные процессы (внимание, память, мышление).	Воспитывать детей работать в коллективе сверстников, помогая, друг другу при совместной постройке. Развивать способность осуществлять элементарный анализ объектов, выделять целое и части.
Утренняя гимнастика	Физическое воспитание** № карточки Март - Комплекс 1 Музыка**** Музыкально-ритмическая деятельность, физическая деятельность, - Выполнение комплекса под музыкальное сопровождение.				
Подготовка к проведению организованной деятельности (далее – ОД)	«Өнегелі» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми «Еңбегі адал - жас өрен» трудовая деятельность - дети помогают в организации среды (совместная деятельность, дежурство) Продолжать учить детей делиться впечатлениями, узнавать новости, обсуждать совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. Казахский язык *** Словарный запас- Ақ, көк, қара, жасыл, сары, қызыл, қызғылт, қызғылтсары, қоңыр, көгілдір				
ОД по расписанию	Развитие речи- (коммуникативная, игровая деятельность) Рассказ Л. Толстого «Лгун». Тілге бойлау: овцы – қойлар, волк – қасқыр, стадо – табын. Задачи: Обучать детей последовательному пересказу короткого текста, отвечать на вопросы, совершенствовать правильное произношение звуков [ж] и [з]. Развивать умение правильно использовать	Основы грамоты- (коммуникативная, игровая деятельность) Составляем слоги / Тілге бойлау: дыбыс – звук, сөз – слово, барыс – барс. Задачи: учить детей произносить слова по слогам, делить слова на слоги, используя схему слова, и определять их количество в словах, по первым звукам слов собирать слоги. Упражнять умение называть слоги и слова на заданный звук.	Основы математики (познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности) Геометрические фигуры. Тілге бойлау: шеңбер Круг сопақша Овал үшбұрыш Треугольник төртбұрыш Четырехугольник тіктөртбұрыш Прямоугольник шар Шар текше Куб цилиндр Цилиндр Задачи: учить распознавать и	Основы грамоты- (коммуникативная, игровая деятельность) Знакомимся с гласным звуком [й'э]/ Тілге бойлау: дыбыс – звук, сөз – слово, өрмекші – паук. Задачи: учить узнавать и называть гласный звук [й'э], выделять его голосом, называть слова с заданным звуком. Упражнять умение называть слоги и слова на заданный звук. Совершенствовать	Основы грамоты- (коммуникативная, игровая деятельность) Знакомимся с гласным звуком [й'о]/ Тілге бойлау: дыбыс – звук, сөз – слово, күн – солнце, түлкі – лиса, орман – лес. Задачи: учить узнавать и называть гласный звук [й'о], выделять его голосом, называть слова с заданным звуком; закреплять умение обводить предметы; развивать фонематический слух,

	существительные и обобщающие слова. Помогать, детям использовать в речи слова в соответствии со значением. Развивать умение различать предложения по интонации. Обучать умению правильно подбирать слова при рассказе о предметах, игрушках, содержании сюжетной картины, явлений природы. Игра: «КОГДА ЭТО БЫВАЕТ?» Цель: Обогащение активного словаря.	Совершенствовать умение выполнять звуковой анализ четырехзвуковых слов. Учить составлять слова из слогов (устно). Подготовка руки к письму. Игра : Фонетическое лото «Звонкий – глухой». Цель: Учить правильно произносить звуки и дифференцировать фонемы по звонкости-глухости.	называть фигуры – круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник. Дать представление об отличительных свойствах фигур. Закреплять умение находить предметы данных форм в окружающей обстановке, соотносить количество с цифрой. Развивать внимание, память, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать умение доводить начатое дело до конца	умение выполнять звуковой анализ четырехзвуковых слов. Подготовка руки к письму. Игра: Фонетическое лото «Звонкий – глухой». Цель: Учить правильно произносить звуки и дифференцировать фонемы по звонкости-глухости.	Учить дифференцировать звуки [З], [З'] - [С], [С'] по звонкости-глухости на слух. Упражнять умение называть слоги и слова на заданный звук. Совершенствовать умение выполнять звуковой анализ четырехзвуковых слов. Подготовка руки к письму. Игра: Фонетическое лото «Звонкий – глухой». Цель: Учить правильно произносить звуки и дифференцировать фонемы по звонкости-глухости.
	Основы математики (познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности) Сравнение предметов по длине, ширине, толщине Тілге бойлау: Кең, тар широкий, узкий Ұзын, қысқа длинный, короткий Задачи: Длиннее – короче, выше – ниже,	Основы математики (познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности) Что мы знаем и умеем? Повторение. Тілге бойлау: түс Цвет өлшем Размер пішін Форма саны Количество Задачи: Систематизировать полученные знания и	Развитие речи- (коммуникативная, игровая деятельность) Казахская народная сказка «Четыре друга». Тілге бойлау: лягушка – бақа, серна – тауқиқ. Задачи: Чтение народных казахских сказок. Обогащать словарный запас детей. Продолжать знакомить	Казахский язык- (Коммуникативная, игровая деятельность) Ұй жануарлары Тапсырмалар: Міндеттері: а) Ұй жануарлары мен төлдерін қазақша атауларын айтуға, қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету.	Художественная литература- (Коммуникативная, игровая деятельность) Стихотворение А. Шамкенова «Дежурный». Тілге бойлау: мама – ана, папа – әке, книга – кітап, игрушки – ойыншықтар. Задачи: Учить детей эмоционально

	шире – уже, толще – тоньше. Равные предметы. Обучать умению определять длину, высоту, ширину и полноту предметов (5 и более), располагать предметы по величине в порядке возрастания и убывания. Использовать в речи математические термины, отражающие отношения между предметами по величине. Обучать умению сравнивать предметы по различным признакам (цвет, форма, размер, материал, применение). При помощи условной мерки измерять длину, ширину, высоту предметов и сравнивать несколько предметов по данным измерениям. Обучать умению сравнивать предметы, используя методы наложения и приложения, прием парного сравнения, выделять предмет из группы предметов по 2-3 признакам. Игра: «Достань мяч» Цель: закрепить	умения. Закрепить знания о геометрических фигурах и телах, умение выполнять счет в пределах 10, решать задачи, анализировать, сравнивать, строить простейшие умозаключения. Прививать интерес и эмоциональное отношение к познанию математической сущности предметов и явлений, культуры мышления, произвольной регуляции процесса познания, терпения, внимательности, уверенности в себе. Обучать умению рисовать точки, узоры, чертить прямые и наклонные палочки, кривые и ломаные линии в тетрадах в клеточку. Игра: "Числовые домики" Задача: Обучение и закрепление в игровой форме состава числа; Развивать интерес детей находить разные варианты при составление числа из	с обычаями и традициями казахского народа, объяснять значение традиций, Развивать умение различать предложения по интонации (повествовательные, вопросительные, восклицательные) и употреблять их в речи. Внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы, вести себя культурно во время беседы, быть тактичным и спокойным.	Сөздегі қазақ тіліне тән дыбыстарын дұрыс айтуға дағдыландыру. ә) Сөздік қорларын молайту. Үй жануарлары мен төлдерін топтай алуға жаттықтыру, мәтінді мұқият тындап, оның ішінен таныс сөздерді таба білуге жаттықтыру. Ойлау қабілеттерін дамыту. б) Үй жануарларына қамқор болуға тәрбиелеу. Сөздік қорыңызды сөздермен және жақын ортадағы нысандар топтарының атауларымен кеңейтіңіз. Қазақ тілінің ерекше дыбыстарын (қ,ө,ү,і) естіп, жаса. ойынатауы, мақсаты, тапсырма Кім тез жинайды? Педагог балаларға сөйлей отырып, олардың «Коконистер-жемистер-көкөністер мен жемістерді» көп білетіндерін еске салады. Екі команда таңдалады: көкөніс өсірушілер мен бағбандар (әрқайсысы 2-3 адам). Мұғалімнің	воспринимать произведение, понимать содержание, высказывать отношение к поступкам героев; составлять рассказ, опираясь на схему. Приобщать к использованию пословиц в речи. Развивать связную речь, мышление, память, внимание. Воспитывать уважение и заботливое отношение к родным и близким. Игра: ЧТО МЫ ВИДИМ НА КАРТИНЕ? Дидактическая задача: развивать умение составлять предложения с опорой на картинку; учить дополнять простые нераспространенные предложения.

	понятие величины.	двух чисел		белгісі бойынша (қол шапалақтау) балалар көкөністер мен жемістерді тиісті себеттерге жинайды. Кімнің командасы себетті бірінші жинаса, сол топ жеңеді. Көкөністер мен жемістерді себеттегі белгішеге сәйкес ғана жинаңыз (бірінде «Алма-алма», екіншісінде «Қияр-қияр» суреті бар). Себеттегі барлық заттарды тез жинап, қазақша атаған және қателеспеген топ жеңімпаз атанады.	
Обед	Гигиенические процедуры . Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. Коммуникативная деятельность. Перед приемом пищи научить детей пожелать друг другу приятного аппетита, Казахский язык*** - Ас болсын! Соблюдение правил приема пищи, правильное пользование столовыми приборами. Культура питания.				
Подготовка к проведению организованной деятельности (далее – ОД)	«Өнегелі» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми «Еңбегі адал - жас өрен» трудовая деятельность - дети помогают в организации среды (совместная деятельность, дежурство) Продолжать учить детей делиться впечатлениями, узнавать новости, обсуждать совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. Казахский язык- (Коммуникативная, игровая деятельность) *** Словарный запас- Ақ, көк, қара, жасыл, сары, қызыл, қызғылт, қызғылтсары, қоңыр, көгілдір				
ОД по расписанию	Ознакомление с окружающим миром(познавательное)	Казахский язык- (Коммуникативная, игровая)	Художественная литература- (Коммуникативная,	Ознакомление с окружающим миром(познавательное)	Физическое воспитание - (физическая, игровая)

	-исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности) Комнатные растения. Тілге бойлау: комнатные растения – бөлме өсімдіктері, рвать не буду я цветы – мен гүлдерді жұлмаймын. Задачи: Показывать взаимодействие живой и неживой природы. Устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон — растительность — труд людей). Расширять представления детей о растениях. Наблюдать за признаками растений как живых существ и разделять причинно-следственные связи. Знакомить со способами ухода за растениями в соответствии с их потребностями: полив, рыхление, удаление пыли с листовой пластины, прополка, посев, посадка, опрыскивание, размножении растений	деятельность) Нан қайдан келеді? Тапсырмалар: Міндеттері: а) Ертегі кейіпкерлерінің іс-әрекеттерін, сөздерін мәнерлеп жеткізе білуге, қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. ә) Сөздерді байланыстырып, мәнерлеп сөйлеуге жаттықтыру. Ойлау қабілеттерін, артикуляциялық аппаратты, тыныс алуды және таза дикцияны, сөйлеу мәдениетін дамыту. б) Нанды қадірлеуге, еңбек етуге тәрбиелеу. Сөйлеуді тыңдау және түсіну қабілетін дамыту, қарапайым сұрақтарға жауап беру: біз емес пе? қандай? Сөз тіркестерін (зат есім мен сын есім, сан мен зат есім) құрастыруды үйренуді жалғастыру. Қазақ тілінің белгілі дыбыстарын (қ,ө,ү,і) есту және шығару ойынатауы, мақсаты, тапсырма Көкөністер-	игровая деятельность) Казахская народная сказка «Собачья оценка». Тілге бойлау: собака – ит, дорога – жол, камень – тас, дом – үй. Задачи: Совершенствовать умение пересказывать эмоционально, логически содержание произведения. Учить воспринимать сказочное повествование сказки, средства сказочного повествования (очеловечивание животных), видеть взаимосвязь между содержанием и названием произведения. Игра: ДОПОЛНИ ПРЕДЛОЖЕНИЕ. Дидактическая задача: упражнять детей в составлении простых и сложных предложений; учить понимать причинные связи между явлениями.	-исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности) Растения Казахстана . Тілге бойлау: яблоня – алма ағашы, земляника – бүлдірген, помидор – қызанақ, стебель – өркен, корень – түп, листья – жапырақтар, цветок – гүл, плод – жеміс. Задачи: Расширять знания о растительности, присущей природе региона; формировать понятия о разнообразии мест произрастания растений (степи, луга, леса, горы, огороды, сады и т. д.); расширять представления о различных условиях жизни растений в природе. Игра: Магазин «Семена» Цель: развивать и закреплять знания детей о семенах разных растений. Игра: «Жизнь в семенах». Цель: Познакомить детей с разнообразием семян овощных культур	деятельность) Спортивный комплекс. Тілге бойлау: жүру бойынша скамейке – ходьба по скамейке. Задача: Продолжать знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке. Ходьба: ходить в колонне по одному; на носках, на пятках, на внутренней и внешней стороне стоп; высоко поднимая согнутую в колене ногу; с перешагиванием через предметы, боком; с поворотом в другую сторону, в разном темпе; с изменением положения рук; с остановкой по сигналу взрослого; изменением направления движения; враспынную; между предметами; приставными шагами вперед. Равновесие: ходить по гимнастической скамейке с перешагиванием через набивные мячи, положенные на

	(листовыми и стеблевыми черенками, усами); необходимости соблюдения правил поведения в процессе взаимодействия с комнатными растениями, растениями в природной среде. Совершенствовать умение описывать комнатные растения. Развивать интерес к опытно-экспериментальной работе, умение сравнивать, анализировать результаты наблюдений и делать выводы. Формировать исследовательское поведение, желание узнавать новое. «Что растёт на окне?» Игра: «ЖИВАЯ И НЕЖИВАЯ ПРИРОДА». Цель. Систематизировать знания детей о живой и неживой природе.	жемістер Мұғалім айтады. – Әсел есімді немересіне сыйлық жіберді. Әсел қарап: қоржында бірдене бар: Домалақ - домалақ, жасыл - жасыл, тістеп ал - бұл дәмді, тәтті - тәтті. Барлық көкөністер мен жемістер үшін және т.б. Ойынның жағдайы: жебемен көрсетілген адам жауап береді.			расстоянии двух шагов ребенка. Бег: бегать в чередовании с ходьбой; на скорость до обозначенного места. Ползание, лазанье: Перелезать через несколько предметов подряд, пролезать в обруч разными способами, лезть по гимнастической стенке с изменением темпа и переходом от одной гимнастической стенке к другой. Прыжки: через длинную скакалку, через короткую скакалку, вращая ее вперед; перепрыгивать через шнуры, линии, Бросание, ловля, метание: перебрасывать мяч друг другу двумя руками из-за головы (расстояние 1,5–2 м), вести мяч между предметами двумя руками (расстояние 4 м), Построение, перестроение: строиться в колонну, в шеренгу; перестроиться в

					колонну по двое, по трое; равнение в колонне на вытянутые руки вперед, в шеренге и в кругу – на вытянутые руки в стороны; повороты направо, налево, кругом переступанием и прыжком. Формирование ЗОЖ Комплекс ОРУ №29 Упражнения для развития мышц шеи, выполняемые в положении лежа.
Физическое воспитание - (физическая, игровая деятельность) Виды спорта. Тілге бойлау: секіру екі аяқпен – прыжки на двух ногах, жүру бойынша скамейке – ходьба по скамейке. Задача: Продолжать знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке. Ходьба: ходить в колонне по одному; на носках, на пятках, на внутренней и внешней стороне стоп; высоко	Музыка (музыкально-двигательная, игровая деятельность) Магазин игрушек. Тілге бойлау: мячик– доп, игрушечные солдатики–ойыншық сарбаздар. Задачи: Развитие ритмических навыков, песенного творчества, инициативы, внутреннего слуха, общей музыкальности и закрепление танцевальных движений. Музыка (Слушание): Учить различать жанры музыкальных произведений (марш,	Физическое воспитание - (физическая, игровая деятельность) Тренировка – формула побед! Круговая тренировка. Тілге бойлау: отырындар – садитесь, тұрындар – встали, отыру – сесть, тұру – встать, иіліндер – наклонитесь, иілу – наклониться, көтеру – поднять, тік тұру – стоять ровно (выпрямиться), тік тұрындар – встаньте ровно (выпрямитесь), тік тұрамыз – встанем ровно (выпрямимся), отыруға кезде шеңберіне – садитесь в	Музыка (музыкально-двигательная, игровая деятельность) Магазин игрушек. Тілге бойлау: кукла– куыршақ, ежик– кірпі, лиса–түлкі. Задачи: Создание праздничной атмосферы для детей и взрослых, формирование любви к матери и уважения к женщине, развитие интереса к празднику 8 Марта. Тема «Магазин игрушек» используется как игровая форма для достижения этих целей. Музыка (Слушание): Развивать интерес и	Конструирование, рисование, лепка, аппликация (трудовая, творческая деятельность) Орнаменты. Тілге бойлау: ою-өрнек – орнамент, киім – одежда, ыдыс – посуда, сандық – сундук. <i>Задачи:</i> Конструирование из строительных материалов, деталей конструктора Конструирование из бумаги. Конструирование из природного, бросового материала. Расширить представление о видах казахского орнамента	

поднимая согнутую в колене ногу; с перешагиванием через предметы, боком; с поворотом в другую сторону, в разном темпе; с изменением положения рук; с остановкой по сигналу взрослого; изменением направления движения; врассыпную; между предметами; приставными шагами вперед. Равновесие: ходить по гимнастической скамейке с перешагиванием через набивные мячи, положенные на расстоянии двух шагов ребенка. Бег: бегать в чередовании с ходьбой; на скорость до обозначенного места. Ползание, лазанье: Перелезать через несколько предметов подряд, пролезать в обруч разными способами, лазать по гимнастической стенке с изменением темпа и переходом от одной гимнастической стенке к другой.	танец, песня). Совершенствовать музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам (вступление, заключение, музыкальная фраза). Воспитывать интерес к прослушиванию лучших образцов казахской народной песни и танцевальных мелодий. Пение: Продолжать стимулировать и развивать песенное творчество детей. Музыкально-ритмические движения: Учить выполнять ритмические движения с предметами. Танцы: Уметь придумывать танец, используя знакомые плясовые движения в соответствии с характером музыки (танцевальное творчество). Закреплять знакомые танцевальные движения.	круг, шеңберге тұрындар – встать в круг. Задача: Продолжать знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке. Ходьба: ходить с перешагиванием через предметы, боком; с поворотом в другую сторону, в разном темпе; с изменением положения рук; с остановкой по сигналу взрослого; изменением направления движения; врассыпную; между предметами; приставными шагами вперед. Равновесие: ходить по гимнастической скамейке с перешагиванием через набивные мячи, положенные на расстоянии двух шагов ребенка. Бег: бегать в среднем темпе непрерывный бег 1,5-2 минуты; в чередовании с ходьбой; на скорость до обозначенного места. Ползание, лазанье:	любовь к музыке. Учить различать жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня). Совершенствовать музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам (вступление, заключение, музыкальная фраза). Создавать эмоциональный настрой, соответствующий празднику 8 Марта (праздничная, нежная, лирическая музыка). Пение: Обучать умению дышать между музыкальными фразами, четко произносить слова песни, петь средним, громким и тихим голосом. Исполнение песен о маме, бабушке, весне, 8 Марта. Музыкально-ритмические движения: Использование движений, имитирующих	(«түйе табан», «құс қанаты», «құс тұмсық», «лист», «жауқазын», «жетігүл», «жұлдызгүл»), развивать умение составлять их с использованием характерных элементов. Раскрашивать объемные формы с передачей характера, колорита казахского орнамента, уметь различать центр, верхней и нижней углы, правую и левую стороны листа, рисовать элементы казахского орнамента. Рисовать казахскую национальную одежду с орнаментом (платок, шапан, камзол), располагать их по центру и по краям форм. Дать возможность самостоятельно нарисовать орнамент. Лепить предмет в разных положениях, самостоятельно находить индивидуальное решение образа; сглаживать

	Прыжки: в высоту с места; из обруча в обруч на одной и на двух ногах, через длинную скакалку, через короткую скакалку, вращая ее вперед; Бросание, ловля, метание: перебрасывать мяч друг другу двумя руками из-за головы (расстояние 1,5–2 метра), вести мяч между предметами двумя руками (расстояние 4 м), Построение, перестроение: строиться в колонну, в шеренгу; перестроиться в колонну по двое, по трое; равнение в колонне на вытянутые руки вперед, в шеренге и в кругу – на вытянутые руки в стороны; повороты направо, налево, кругом переступанием и прыжком. Формирование ЗОЖ Комплекс ОРУ №27 Упражнения с элементами аэробики	Игра на детских музыкальных инструментах: Учить выполнять простые, знакомые мелодии на детских музыкальных инструментах индивидуально и в малых группах. Развивать инициативу и внутренний слух.	Перелезать через несколько предметов подряд, пролезать в обруч разными способами, лазать по гимнастической стенке с изменением темпа и переходом от одной гимнастической стенке к другой. Прыжки: через длинную скакалку, через короткую скакалку, вращая ее вперед; перепрыгивать через шнуры, линии, Бросание, ловля, метание: вести мяч между предметами двумя руками (расстояние 4 м), Построение, перестроение: строиться в колонну, в шеренгу; перестроиться в колонну по двое, по трое; равнение в колонне на вытянутые руки вперед, в шеренге и в кругу – на вытянутые руки в стороны; повороты направо, налево, кругом переступанием и прыжком. Формирование ЗОЖ Комплекс ОРУ №28 Упражнения с длинной	действия с игрушками (как в «магазине игрушек»). Ритмические упражнения с цветами, лентами, платочками (как символами праздника). Танцы: Развивать умение импровизировать, используя знакомые танцевальные движения. Исполнение танцев, посвященных мамам и бабушкам. Игра на детских музыкальных инструментах: Учить выполнять простые, знакомые мелодии на детских музыкальных инструментах индивидуально и в малых группах. Развивать детское творчество, прививать им активность и самостоятельность. Исполнение музыкальных номеров в подарок мамам и бабушкам.	поверхность формы влажной тряпочкой и использовать в работе стеки. Знакомить с предметами быта казахского народа (ковер, алаша, сырмак, одеяла, подушки), с убранством юрты (кереге, уйк, шанырак, склеп, баскур), вырезать указанные предметы по желанию, украшая их орнаментами. Соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены.

			верёвкой		
Подготовка к прогулке	«Өнегелі» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми «Үнемді тұтыну» –Экологическое воспитание, формирование культуры энергосбережения, зеленая энергия Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; мотивация деятельности детей на прогулке. «Еңбегі адал - жас өрен» Трудовая деятельность. Цель: Развивать у детей ответственность, навыки совместной работы и заботу об окружающей среде через выполнение простых трудовых задач, способствующих формированию наблюдательности и чувства значимости своего вклада в общее дело.				
Прогулка	Карточка №24 Наблюдение за почками тополя. Цели: продолжать знакомство с деревьями на участке; формировать представления о том, что почка — домик для листиков. Д/И: «Подбери нужное слово». Задачи: развивать умение подбирать слова по смыслу. П/И: «Беги к тому, что назову» Цель игры. Напомнить детям названия предметов. Развивать умение бегать стайкой.	Карточка №24 Наблюдение за почками тополя. Цели: продолжать знакомство с деревьями на участке; формировать представления о том, что почка — домик для листиков Исследовательская деятельность: Исследовать почки разных деревьев и кустарников со школьного двора. Сравнить, есть ли отличия. Попытаться объяснить свои выводы.	Карточка №24 Наблюдение за почками тополя. Цели: продолжать знакомство с деревьями на участке; формировать представления о том, что почка — домик для листиков. Опыт «Что в пакете?». Задачи: выявить свойства воздуха, сравнить свойства воды и воздуха. П/И:Карусель Задачи: развивать у детей ритмичность движений и умение согласовывать их со словами. Упражнять в беге, ходьбе по кругу и построении в круг.	Карточка №24 Наблюдение за почками тополя. Цели: продолжать знакомство с деревьями на участке; формировать представления о том, что почка — домик для листиков. П/И: «Беги к тому, что назову» Цель игры. Напомнить детям названия предметов. Развивать умение бегать стайкой.	Карточка №24 Наблюдение за почками тополя. Цели: продолжать знакомство с деревьями на участке; формировать представления о том, что почка — домик для листиков Творческая деятельность: Тема: Скоро весна Цели: закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе. Задачи: Развивать творческие способности детей, умение работать с различными материалами.
Возвращение с прогулки	Развитие речи-(коммуникативная, игровая деятельность), гигиенические процедуры. Заполнение журнала погоды-познавательно исследовательская деятельность				
Индивидуальная работа с детьми	«Адал азамат»- «Қауіпсіздік сабағы»Уроки личной безопасности. ТЕМА	«Адал азамат» «Үнемді тұтыну» – Экологическое воспитание«Юный	Коммуникативная, познавательно-исследовательская деятельность.Индивиду	Коммуникативная, познавательно-исследовательская деятельность.Индивиду	Коммуникативная, познавательно-исследовательская деятельность.Индивиду

	№1: «НОМЕРА ТЕЛЕФОНОВ ЭКСТРЕННЫХ СЛУЖБ» Цель ОД: научить воспитанников запоминать и правильно использовать номера экстренных служб в случае необходимости. Основные задачи: 1. Познакомить детей с понятием «Экстренные службы» и основными номерами телефонов экстренных служб. 2. Объяснить, в каких ситуациях нужно звонить в экстренные службы. 3. Научить детей правильно и четко сообщать информацию оператору экстренной службы. https://www.youtube.com/watch?v=HBgZoMfOcIE	эколог» Цель программы: способствовать формированию и развитию экологических знаний детей через опытно-экспериментальную деятельность. Тема: «Металл: его качества и свойства». Задачи: Познакомить детей со свойствами металла (тяжелый, холодный, прочный, тонет в воде). Учить сравнивать со свойствами дерева, продолжать учить самостоятельно выделять свойства предмета с помощью практических познавательных действий экспериментального характера.	альная работа: артикуляционная гимнастика, кинезиологическая гимнастика, пальчиковая зарядка, массаж пальчиков и кисти рук, подготовка руки к письму, определение ведущей руки, штриховка, обводка. (имена детей)	альная работа: артикуляционная гимнастика, кинезиологическая гимнастика, пальчиковая зарядка, массаж пальчиков и кисти рук, подготовка руки к письму, определение ведущей руки, штриховка, обводка. (имена детей)	альная работа: артикуляционная гимнастика, кинезиологическая гимнастика, пальчиковая зарядка, массаж пальчиков и кисти рук, подготовка руки к письму, определение ведущей руки, штриховка, обводка. (имена детей)
Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная)	* Реализуется с учетом интересов и потребностей детей «Балалар кітапханасы» Посещение библиотеки, чтение сказок по выбору детей, беседа о персонажах сказки, театрализация сказок. (сюжетно-ролевые игры, настольные игры, творческая деятельность, рассматривание книг, чтение сказок и другие) «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» Картотеки национальных, дидактических, познавательных, подвижных игр (по интересам детей). (музыка****) Слушание музыки, распевка песенок, танцы «Күй күмбірі» - https://lmusic.kz/mp3/erasyl-adilbekov-ana-tolgaуy/26849				
	«Ұшқыр ой алаңы» С/Р игра	«SMART BALA» С/Р игра	«Ұшқыр ой алаңы» С/Р игра	«Үнемді тұтыну» Опыты и	Дидактическая игра «Магазин» Цель:

я, самостоятельна и другие)*	«Путешествие» Расширение представлений о различных видах транспорта, странах, городах. Формирование знаний о географических особенностях разных мест. Развитие познавательного интереса к окружающему миру.	«Строительство» Знакомство с различными строительными профессиями (строитель, архитектор, инженер). Формирование представлений о строительных материалах, инструментах и процессе строительства. Развитие пространственного мышления и конструкторских навыков. Формирование представлений о безопасности на строительной площадке. Активизация словаря по теме «Строительство».	«Ветеринарная лечебница» Расширение представлений о животных и их потребностях. Формирование начальных знаний о профессии ветеринара, его инструментах и работе.	эксперименты. Познавательная - исследовательская деятельность детей. Техника безопасности. «Как увидеть молнию?» Цель: Выяснить, что гроза – проявление электричества в природе. Материал: Кусочки шерстяной ткани, воздушный шар, рупор. Проведение опыта. Сложенные друг на друга кусочки ткани дети натирают воздушным шаром (или пластмассовым предметом). Подносят к ним рупор (для усиления звука) и медленно разъединяют ткань. Выясняют, что произошло с тканью при натирании (она наэлектризовалась), появился треск – проявление электричества).	формировать у детей уверенность, способность контактировать с окружающим миром. Воспитывать уважение к любой работе.
Уход детей домой	Казахский язык*** - Сау болыңыз! Беседа с родителями о прошедшем дне, о достижениях детей, консультации по запросу родителей. Памятки о роли семейного воспитания.				

Воспитатель предшкольного класса **Садовникова Марина Александровна**

Циклограмма воспитательно - образовательного процесса

Класс дошкольной подготовки 0"Б": КГУ "ООШ села Жана-Турмыс отдела образования по Астраханскому району управления образования Акмолинской области"

Возраст детей: дети 5-ти лет

На какой период составлен план: 9.03-13.03_2025-2026_уч.год

ПРОВЕРЕНО:

«Адал азамат» **Ценность - Независимость и патриотизм**

«Адал азамат» **«Тәуелсіздік –тәтті сөз ғана емес, ұлттық жауапкершілік»/«Независимость-это не только сладкое слово, но и национальная ответственность»**

Режим дня	Понедельник 9 марта	Вторник 10 марта	Среда 11 марта	Четверг 12 марта	Пятница 13 марта
Прием детей	«Өнегелі» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Развитие речи, Казахский язык- коммуникативная, игровая, познавательная деятельности Казахский язык*** Приветствие на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн Общение воспитателя с детьми: создание доброжелательной атмосферы. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка.				
Беседы с родителями или законными представителям и ребенка, консультации	Консультация для родителей «Дидактическая игра как важное средство умственного развития детей».	Беседы с родителями о самочувствии детей, о проведенных выходных.	Индивидуальная беседа: «Знают ли дети правила дорожного движения»	Беседа с родителями на тему: «Профилактика простудных заболеваний»	Памятка для родителей «Что нужно знать, общаясь с ребенком»
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодетельность, рассматривание книг и другое)	«Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан Сюжетно-ролевые игры на финансовую грамотность Цели и задачи игры: учить детей отражать в играх события реальной жизни; воспитывать навыки коллективной игры, умение договариваться между собой о распределении ролей.	Настольная игра «ЛОТО-овощи, фрукты, предметы обихода» и др. Цели и задачи игры: · расширяет представления детей о предметах окружающего мира; · обогащает и активизирует словарь ребенка, развивает связную речь.	Настольная игра «Доббль» Цели и задачи игры: формирование навыка правильного согласования существительных с притяжательными местоимениями, согласования существительных с прилагательными, развитие слухового внимания, развитие слуховой памяти,	s/п игра «Конструктор+лего» Цели и задачи игры: Развивать зрительное и пространственное восприятие, активизировать внимание, направленное на продолжение ритмического рисунка постройки. Закреплять умения детей строить по образцу. Развивать наглядно-действенное	Экологические игры Цели и задачи игры: экологические игры направлены на закрепление знаний детей о различных видах животных и растений, условиях, среде их обитания, особенностях питания, а также на развитие слухового и зрительного внимания, мышления и памяти. Посредством

	развитие интеллектуальных способностей; приобретение туристических навыков; приобретение навыков действий в экстремальных ситуациях; приобретение понятий об экологическом равновесии; формирование представления о коллективном ведении хозяйства, семейном бюджете, о семейных взаимоотношениях, совместных досугах, воспитывать любовь, доброжелательное, заботливое отношение к членам семьи, интерес к их деятельности.		развитие зрительной памяти, развитие связной речи и умения фантазировать.	мышление. Воспитывать детей работать в коллективе сверстников, помогая, друг другу при совместной постройке. Развивать способность осуществлять элементарный анализ объектов, выделять целое и части.	экологических игр дети знакомятся с понятием «пищевая цепь», получают представление о цепях питания в лесу.
Утренняя гимнастика	Физическое воспитание** № карточки Март - Комплекс 2 Музыка**** Музыкально-ритмическая деятельность, физическая деятельность, - Выполнение комплекса под музыкальное сопровождение.				
Подготовка к проведению организованной деятельности (далее – ОД)	«Өнегелі» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми «Еңбегі адал - жас өрен» трудовая деятельность - дети помогают в организации среды (совместная деятельность, дежурство) Продолжать учить детей делиться впечатлениями, узнавать новости, обсуждать совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. Казахский язык *** Словарный запас- Жүр, отыр, тұр, бар, апар, бер, ал, әкел, іш, жуу, кел, секір, жүгір, қуып жет, қуып жетте ұста, ұйықта, ойна				
ОД по расписанию	Выходной	Основы грамоты- (коммуникативная, игровая	Основы математики (познавательная- исследовательская,	Основы грамоты- (коммуникативная, игровая	Основы грамоты- (коммуникативная, игровая

		деятельность) Что мы знаем и умеем / Тілге бойлау: дыбыс – звук, сөз – слово, колшатыр – зонт Задачи: учить интонационно произносить звуки в словах; упражнять в умении называть слова с заданным звуком; Упражнять умение называть слоги и слова на заданный звук. Совершенствовать умение выполнять звуковой анализ четырехзвуковых слов. Учить составлять слова из слогов (устно). Подготовка руки к письму. Игра «Кому, какая картинка» Цель: различение звуков по глухости- звонкости	игровая, коммуникативная деятельности) Геометрические фигуры и тела. Тілге бойлау: шеңбер Круг сопақша Овал үшбұрыш Треугольник төртбұрыш Четырехугольник тіктөртбұрыш Прямоугольник шар Шар текше Куб цилиндр Цилиндр Задачи: закреплять умение называть геометрические фигуры и тела, их отличительные свойства; представления о том, как из одной формы сделать другую, количественный и порядковый счет. Развивать наблюдательность, логическое мышление, внимание, память, мелкую моторику рук. Воспитывать самостоятельность и усидчивость.	деятельность) Что мы знаем и умеем / Тілге бойлау: дыбыс – звук, сөз – слово, үкі – сова. Задачи: учить интонационно произносить звуки в словах; упражнять в умении называть слова с заданным звуком; Упражнять умение называть слоги и слова на заданный звук. Совершенствовать умение выполнять звуковой анализ четырехзвуковых слов. Учить составлять слова из слогов (устно). Подготовка руки к письму. Игра «Кому, какая картинка» Цель: различение звуков по глухости- звонкости	деятельность) Знакомимся с согласными звуками [в], [ф]. Тілге бойлау: дыбыс – звук, сөз – слово, алжапқыш – фартук, телефон – телефон, мойынорағыш – шарф. Задачи: Звуковой анализ слов: учить различать согласный звук [в, ф] на слух, называть слова с заданным звуком, делить слова на слоги, определять место звука в слове; упражнять в умении интонационно произносить звуки в словах, определять порядок гласных и согласных звуков в слове. Совершенствовать навык дифференцировать согласные звуки по звонкости-глухости на слух. Составлять слова из слогов (устно), называть слоги и слова на заданный звук, Подготовка руки к письму. ИГРА: Фонетическое лото «Звонкий – глухой».

					Цель: Учить правильно произносить звуки и дифференцировать фонемы по звонкости-глухости.
	Выходной	Основы математики (познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности) Геометрические фигуры и тела. Тілге бойлау: шеңбер Круг сопақша Овал үшбұрыш Треугольник төртбұрыш Четырехугольник тіктөртбұрыш Прямоугольник шар Шар текше Куб цилиндр Цилиндр Задачи: учить распознавать и называть геометрические тела – куб, шар, цилиндр. Дать представление об отличительных свойствах тел. Закреплять умение находить предметы данных форм в окружающей обстановке, называть геометрические	Развитие речи- (коммуникативная, игровая деятельность) Русская народная сказка «Лиса и заяц». Тілге бойлау: лиса – түлкі, заяц – қоян, собака – ит, медведь – аю, петух – әтеш. Задачи: Обогащать словарный запас детей. Учить пересказывать по содержанию близко к тексту; закреплять умение подбирать синонимы к словам, отвечать на вопросы связными полными предложениями, анализировать поступки героев, рассуждать и делать выводы, обогащать словарный запас; развивать связную речь, внимание, память; воспитывать интерес к устному народному творчеству, чувство справедливости,	Казахский язык- (Коммуникативная, игровая деятельность) Жабайы жануарлар Тапсырмалар: Міндеттері: а) Жабайы жануарлар қазақша атауларымен таныстыру. Сөздік қорларындағы сөздерді белсенді қолдануға жаттықтыру, қарапайым сұрақ қойып, оларға жай сөйлеммен жауап беруді дағдыландыру. ә) Жаңылтпаш, ойындар арқылы тіл байлықтарын; тілдік және артикуляциялық аппаратты, тыныс алуды және дикцияны дамыту. б) Жануарларға қамқор болуға тәрбиелеу Жыл мезгілін және табиғаттағы жекелеген құбылыстарды білдіретін сөздер арқылы сөздік	Художественная литература- (Коммуникативная, игровая деятельность) Стихотворение Т. Волгиной «Наступает мамин праздник». Тілге бойлау: праздник – мереке, цветы – гүлдер, стол – үстел, мама – ана. Задачи: Учить рассказывать стихотворение наизусть, выразительно, с интонацией; оценивать поступки героев произведения. Закреплять особенности литературного жанра стихотворение. Обогащать словарный запас. Развивать связную речь, умение составлять предложения, память, мышление, внимание. Воспитывать заботливое отношение

		фигуры, составлять тематические композиции из фигур по собственному замыслу, соотносить количество с цифрой. Развивать логическое мышление, внимание, память, мелкую моторику рук. Воспитывать аккуратность и трудолюбие.	сопереживания героям. Совершенствовать творческое повествование: составлять взаимосвязанный последовательный сюжет, использовать в речи образные слова, эпитеты, сравнения.	қорыңызды кеңейтіңіз. Қазақ тілінің ерекше дыбыстарын (қ,ө,у,і) естіп, жаса. Түсініп, сұрақтарға жауап беру: Қандай?Мынау? ойынатауы, мақсаты, тапсырма Бұл қашан болады? Балалар қыс мезгіліндегі табиғаттың маусымдық өзгерістерін көрнекі түрде қарап, сөздік қорларын пысықтайды. Содан кейін мұғалім жыл мезгілін атайды, ал қолында қиыршық тас бар бала жылдың осы мезгілінде не болатынына жауап береді.	к маме. Игра: ЧТО МЫ ВИДИМ НА КАРТИНЕ? Дидактическая задача: развивать умение составлять предложения с опорой на картинку; учить дополнять простые нераспространенные предложения.
Обед	Гигиенические процедуры . Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. Коммуникативная деятельность. Перед приемом пищи научить детей пожелать друг другу приятного аппетита, Казахский язык*** - Ас болсын! Соблюдение правил приема пищи, правильное пользование столовыми приборами. Культура питания.				
Подготовка к проведению организованной деятельности (далее – ОД)	«Өнегелі» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми «Еңбегі адал - жас өрен» трудовая деятельность - дети помогают в организации среды (совместная деятельность, дежурство) Продолжать учить детей делиться впечатлениями, узнавать новости, обсуждать совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. Казахский язык- (Коммуникативная, игровая деятельность) *** Словарный запас- Жүр, отыр, тұр, бар, апар, бер, ал, әкел, іш, жуу, кел, секір, жүгір, қуып жет, қуып жетте ұста, ұйықта, ойна				
ОД по	Выходной	Казахский язык-	Художественная	Ознакомление с	Физическое

расписанию		(Коммуникативная, игровая деятельность) «Екі лақ» ертегісі Тапсырмалар: Міндеттері: а) Ертегі кейіпкерлерінің іс-қимылын, сөзін дауыс мәнерімен жеткізе білуге, диалогке қатысуға 14 үйрету. Сөздерді байланыстырып сөйлемдер құрастыру дағдыларын жетілдіру. Сөздік қорларын молайту. ә) Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс, анық айтуға дағдыландыру. Сөйлеу мәдениетін, өз ойларын дұрыс жеткізуді дамыту. б) Татулыққа тәрбиелеу. Зат есімнің септік жалғауларын пайдаланып, пассивті сөздіктегі сөздерді белсенді сөздікке аудару. Мұғалімдермен бірлескен диалогта жеке сөздер мен сөз тіркестерін қолдануға үйрету. Қазақ тілінің ерекше дыбыстарын (қ, ө, ү, і) естіп, жаса. ойынатауы, мақсаты, тапсырма «Кім көбірек әрекеттерді атай	литература- (Коммуникативная, игровая деятельность) Сказка Шим Э. «Камень, ручей, сосулька и Солнце». Тілге бойлау: весна – көктем, солнце – күн, бабочки – көбелектер, дерево – ағаш. Задачи: Закрепить представления детей о народных и авторских сказках. Совершенствовать умение пересказывать произведения, сохраняя последовательность сюжета, развивать диалогическую речь. Развивать желание выражать свое отношение к происходящему вокруг.	окружающим миром(познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности) Размножение растений. Тілге бойлау: растения очищают воздух – өсімдіктер ауаны тазалайды, стебель – өркен, корень – түп, листья – жапырақтар, цветок – гүл, плод – жеміс. Задачи: Расширять представления детей о растениях. Наблюдать за признаками растений как живых существ и разделять причинно-следственные связи. Знакомить со способами ухода за растениями в соответствии с их потребностями: необходимости соблюдения правил поведения в процессе взаимодействия с комнатными растениями, растениями в природной среде. Игра: Магазин «Семена» Цель: развивать и	воспитание - (физическая, игровая деятельность) Игры народов РК. Тілге бойлау: шеңберге тұрындар – встаньте в круг, дос – друг, достардрузья, ойын – игра, ойынды баста – игру начни. Задача: Продолжать знакомить с различными видами спорта. Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке. Ходьба: ходить с изменением направления движения; Равновесие: ходить по гимнастической скамейке с перешагиванием через набивные мячи, положенные на расстоянии двух шагов ребенка. Бег: бегать в чередовании с ходьбой; на скорость до обозначенного места. Ползание, лазанье: лазать по гимнастической стенке с изменением темпа и переходом от одной

		алады» Қабілетсіз келіп, суреттерді әкеледі. Балалардың міндеті - суреттерде бейнеленген отбасы мүшелеріне қатысты әрекеттерді білдіретін сөздерді таңдау.		закреплять знания детей о семенах разных растений. Игра: «Жизнь в семенах». Цель: Познакомить детей с разнообразием семян овощных культур	гимнастической стенке к другой. Прыжки: через длинную скакалку, через короткую скакалку, вращая ее вперед; перепрыгивать через шнуры, линии, Бросание, ловля, метание: перебрасывать мяч друг другу двумя руками из-за головы. Построение, перестроение: равнение в колонне на вытянутые руки вперед, в шеренге и в кругу – на вытянутые руки в стороны; повороты направо, налево, кругом переступанием и прыжком. Формирование ЗОЖ Комплекс ОРУ №31 Упражнения для мышц шеи с удержанием предмета на голове
	Выходной	Музыка (музыкально-двигательная, игровая деятельность) Веселый паровозик. Тілге бойлау: паровоз– паровоз, вагончики–	Физическое воспитание - (физическая, игровая деятельность) Индивидуальная и групповая тренировки. Тілге бойлау: ұстынына	Музыка (музыкально-двигательная, игровая деятельность) Весеннее жайлау. Тілге бойлау: соловей– бұлбұл, чабаны и	Конструирование, рисование, лепка, аппликация (трудовая, творческая деятельность) Бабушкин сундук. Тілге бойлау: сандық –

		шағын вагондар. Развитие эмоциональной отзывчивости на казахскую народную музыку, двигательных и музыкальных способностей, а также формирование стремления к самостоятельности. Музыка (Слушание): Совершенствовать музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам (вступление, заключение, музыкальная фраза). Воспитывать интерес к прослушиванию лучших образцов казахской народной песни и танцевальных мелодий. Пение: Совершенствовать вокально-слуховую координацию. Формировать навыки пения легким голосом в диапазоне «ре» первой октавы – «до» второй октавы. Обучать умению дышать между музыкальными	жүгіру екі-екіден – бег в колонне по два, жаяу колоннада бір-бірден – ходьба в колонне по одному. Задача: Продолжать знакомить с различными видами спорта. Ходьба: ходить в разном темпе; с изменением положения; изменением направления движения; Равновесие: ходить по ребристой поверхности; по гимнастической скамейке с перешагиванием через набивные мячи, положенные на расстоянии двух шагов ребенка. Бег: бегать с преодолением препятствий, с разной скоростью в чередовании с ходьбой; на скорость до обозначенного места. Ползание, лазанье: ползать по гимнастической скамейке, опираясь на предплечья и колени, на животе, подтягиваясь руками.	овечки–шопандар мен қойлар. Задачи: Развитие музыкального восприятия, навыков игры на казахских народных инструментах, умения различать динамические оттенки и согласованности движений рук. Музыка (Слушание): Воспитывать интерес к прослушиванию лучших образцов казахской народной песни и танцевальных мелодий. Учить слушать музыкальные произведения и анализировать их. Пение: Совершенствовать вокально-слуховую координацию. Музыкально-ритмические движения: Слышать и различать динамические оттенки, выражать их в движении. Танцы: Знать танцевальные движения, выполняемые в	сундук, әже – бабушка. Продолжать совершенствовать разнообразные виды творческой деятельности, развивать навык комбинирования элементов и техник, формировать умение решать творческие задачи, используя новые выразительные средства. Конструирование из бумаги. Конструирование из природного, бросового материала. Развивать творческое воображения, уметь создавать поделку с опорой на наглядность, собственные представления, по замыслу. Совершенствовать умение передавать в рисунке образы предметов, персонажей сказок с характерными им особенностями, пространственные отношения между предметами, с их элементарными смысловыми связями. Закреплять знания об

		фразами, четко произносить слова песни, петь средним, громким и тихим голосом. Музыкально-ритмические движения: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и её частей: передавать характер марша четкой ритмичной ходьбой; подвижный характер музыки – легким ритмичным бегом, полуприседаниями («пружинка»). Учить выполнять движения по показу и словесному указанию педагога. Танцы: Знать танцевальные движения, выполняемые в соответствии с музыкой; легкое, свободное исполнение элементов танцевальных движений; изменение направления движения в соответствии с	Прыжки: в высоту с места; из обруча в обруч на одной и на двух ногах, через длинную скакалку, через короткую скакалку, вращая ее вперед; Бросание, ловля, метание: метать мешочки с песком, асыки в цель на расстоянии 2–2,5 м, Построение, перестроение: равнение в колонне на вытянутые руки вперед, в шеренге и в кругу – на вытянутые руки в стороны; повороты направо, налево, кругом переступанием и прыжком. Формирование ЗОЖ Комплекс ОРУ №30 Упражнения для мышц шеи, выполняемые в положении стоя	соответствии с музыкой; легкое, свободное исполнение элементов танцевальных движений; изменение направления движения в соответствии с музыкальными фразами. Познакомить с танцевальным искусством казахского народа. Игра на детских музыкальных инструментах: Прививать любовь к игре на казахских народных инструментах и закрепить приемы игры на них. Развивать согласованность движений рук.	уже известных цветах, развивать чувство цвета. Лепить предмет в разных положениях, самостоятельно находить индивидуальное решение образа; сглаживать поверхность формы влажной тряпочкой и использовать в работе стеки. Вырезать знакомые или придуманные различные образы, сразу несколько одинаковых форм из бумаги, сложенной гармошкой, и предметы симметричной формы из бумаги, сложенной вдвое. Соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены.

		музыкальными фразами. Игра на детских музыкальных инструментах: Учить выполнять простые, знакомые мелодии на детских музыкальных инструментах индивидуально и в малых группах. Прививать стремление к самостоятельности.			
Подготовка к прогулке	«Өнегелі» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми «Үнемді тұтыну» –Экологическое воспитание, формирование культуры энергосбережения, зеленая энергия Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; мотивация деятельности детей на прогулке. «Еңбегі адал - жас өрен» Трудовая деятельность. Цель: Развивать у детей ответственность, навыки совместной работы и заботу об окружающей среде через выполнение простых трудовых задач, способствующих формированию наблюдательности и чувства значимости своего вклада в общее дело.				
Прогулка	Карточка №25 Наблюдение за солнцем. Задачи: закрепить знания о том, что весной солнце начинает светить ярче и чаще, поэтому становится теплее. П/И: Пятнашки Задачи: развивать быстроту реакции на сигнал; упражнять в беге с увёртыванием и в ловле.	Карточка №25 Наблюдение за солнцем. Задачи: закрепить знания о том, что весной солнце начинает светить ярче и чаще, поэтому становится теплее. П/И: Морские сети Задачи: развивать быстроту реакции на сигнал; упражнять в беге с увёртыванием и в ловле	Карточка №25 Наблюдение за солнцем. Задачи: закрепить знания о том, что весной солнце начинает светить ярче и чаще, поэтому становится теплее. Исследовательская деятельность: через увеличительное стекло направить солнечный луч на землю, снег. Потом потрогать рукой землю, сравнить	Карточка №25 Наблюдение за солнцем. Задачи: закрепить знания о том, что весной солнце начинает светить ярче и чаще, поэтому становится теплее. Опыт «Свойства солнечных лучей». Задачи: опытным путем показать свойства солнечных лучей. П/И: Скворечники Задачи: развивать у	Карточка №25 Наблюдение за солнцем. Задачи: закрепить знания о том, что весной солнце начинает светить ярче и чаще, поэтому становится теплее. Творческая деятельность: Тема: Весна пришла Цели: Формирование представления у детей о жанре живописи – пейзаже.

			ощущения. П/И: Незевай, быстро пару выбирай! Задачи: развивать у детей умение выполнять движения по сигналу, по слову, быстро строится в пары;	детей сообразительность, ориентировку в пространстве и умение действовать по сигналу. Упражнять детей в беге.	Задачи: Учить создавать пейзажную композицию, изображая природу весной.
Возвращение с прогулки	Развитие речи-(коммуникативная, игровая деятельность), гигиенические процедуры. Заполнение журнала погоды-познавательно исследовательская деятельность				
Индивидуальная работа с детьми	«Адал азамат»-«Қауіпсіздік сабағы»Уроки личной безопасности.	«Адал азамат» «Үнемді тұтыну» – Экологическое воспитание«Юный эколог»Цель программы: способствовать формированию и развитию экологических знаний детей через опытно-экспериментальную деятельность.Тема: «Стекло: его качества и свойства».Задачи: Формировать представление детей о свойствах стекла и его использовании человеком. Развивать у детей мышление, сообразительность. Учить узнавать предметы, сделанные из стекла; определять его качества: структура	Коммуникативная, познавательно-исследовательская деятельность.Индивидуальная работа: артикуляционная гимнастика, кинезиологическая гимнастика,пальчиковая зарядка, массаж пальчиков и кисти рук, подготовка руки к письму, определение ведущей руки, штриховка, обводка.(имена детей)	Коммуникативная, познавательно-исследовательская деятельность.Индивидуальная работа: артикуляционная гимнастика, кинезиологическая гимнастика,пальчиковая зарядка, массаж пальчиков и кисти рук, подготовка руки к письму, определение ведущей руки, штриховка, обводка.(имена детей)	Коммуникативная, познавательно-исследовательская деятельность.Индивидуальная работа: артикуляционная гимнастика, кинезиологическая гимнастика,пальчиковая зарядка, массаж пальчиков и кисти рук, подготовка руки к письму, определение ведущей руки, штриховка, обводка.(имена детей)

		поверхности, толщина, прозрачность, и свойства: хрупкость, плавление, теплопроводность.			
Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)*	* Реализуется с учетом интересов и потребностей детей «Балалар кітапханасы» Посещение библиотеки, чтение сказок по выбору детей, беседа о персонажах сказки, театрализация сказок. (сюжетно-ролевые игры, настольные игры, творческая деятельность, рассматривание книг, чтение сказок и другие) «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» Картотеки национальных, дидактических, познавательных, подвижных игр (по интересам детей). (музыка****) Слушание музыки, распевка песенок, танцы «Күй күмбірі» - https://lmusic.kz/mp3/asylbek-ensepov-konil-tolkyny-s-turysbek/37751				
	«Қауіпсіздік сабағы» С/Р игра «Служба спасения» Знакомство с профессиями спасателей, пожарных, медиков. Формирование представлений о чрезвычайных ситуациях и способах оказания первой помощи. Развитие навыков ориентирования в пространстве, принятия решений в экстремальных ситуациях.	«Учимся уважать» <i>Цель игры:</i> воспитывать уважительное отношение к сверстникам.	«Цветик-семицветик» <i>Цель игры:</i> развивать умение делать правильный выбор, сотрудничать со сверстниками.	Игра «Кто спрятался?» Цель: Развитие зрительной памяти и внимания. Задачи: Научить детей концентрировать внимание на других детях. Развить наблюдательность. Учить запоминать лица и одежду сверстников.	«Үнемді тұтыну» Опыты и эксперименты. Познавательная - исследовательская деятельность детей. Техника безопасности. Опыт - Волшебный лед Цель: Увидеть, как соль может изменять лед. Задача: Наблюдать за необычными изменениями и создавать узоры.
Уход детей домой	Казахский язык**** - Сау болыңыз! Беседа с родителями о прошедшем дне, о достижениях детей, консультации по запросу родителей. Памятки о роли семейного воспитания.				

Воспитатель предшкольного класса **Садовникова Марина Александровна**

Циклограмма воспитательно - образовательного процесса**Класс дошкольной подготовки 0"Б":** КГУ "ООШ села Жана-Турмыс отдела образования по Астраханскому району управления образования Акмолинской области"**Возраст детей:** дети 5-ти лет**На какой период составлен план:** 16.03-20.03_2025-2026 уч.год**ПРОВЕРЕНО:****«Адал азамат» Ценность - Независимость и патриотизм****«Адал азамат» «Ар-намыс қана тәуелсіздікке тірек бола алады»/«Только честность и достоинство могут служить опорой независимости»**

Режим дня	Понедельник 16 марта	Вторник 17 марта	Среда 18 марта	Четверг 19 марта	Пятница 20 марта
Прием детей	«Өнегелі» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Развитие речи, Казахский язык- коммуникативная, игровая, познавательная деятельности Казахский язык*** Приветствие на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн Общение воспитателя с детьми: создание доброжелательной атмосферы. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка.				
Беседы с родителями или законными представителям и ребенка, консультации	Беседа с родителями на тему: «Как одевать ребенка в детский сад», дать рекомендации родителям как одевать ребенка.	Беседы по запросам родителей.	Трудовое воспитание детей в семье.	Памятка для родителей на тему: «Как научить ребенка личной безопасности на улицах»	Беседы с родителями о самочувствии детей, о проведенных выходных.
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодетельность, рассматривание книг и другое)	«Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан Обучающие настольно печатные игры- находилки, бродилки, ходилки с игральными костями Цели и задачи настольно-печатных игр: Настольные игры развивают: наглядно-образное мышление, самостоятельность, сообразительность,	s/п игра «Шашки» Цели и задачи игры: развивать логическое мышление, воспитывать внимание, самостоятельность; развивать мелкую моторику; обучать правилам игры; воспитывать уважительное отношение в игре к противнику; научить ориентироваться на шахматной доске.	Сюжетно-ролевые игры в тематических центрах Цели и задачи игры: учить детей отражать в играх события реальной жизни; воспитывать навыки коллективной игры, умение договариваться между собой о распределении ролей. развитие интеллектуальных способностей;	м/п игра «Танграм» Цели и задачи игры: развитие мелкой моторики, внимательности, воображения, логического, пространственного и конструктивного мышления, комбинаторные способности, умения действовать по инструкции.	м/п игра «Мозаика» Цели и задачи игры: Развивать творческое воображение. Развивать наглядно-образное мышления, память, внимание. Закреплять знания о геометрических фигурах, умение выделять, сопоставлять и называть форму и цвет. Формировать умение различать пространственные

	творческие способности, механическую и произвольную память, целостное и зрительное восприятие, произвольное внимание, наглядно-образное и словесно-логическое мышление.		приобретение туристических навыков; приобретение навыков действий в экстремальных ситуациях; приобретение понятий об экологическом равновесии; формирование представления о коллективном ведении хозяйства, семейном бюджете, о семейных взаимоотношениях, совместных досугах, воспитывать любовь, доброжелательное, заботливое отношение к членам семьи, интерес к их деятельности.		направления и ориентироваться на листе бумаги : право-лево, внизу - вверх, в середине, в углу, творческие способности. Развивать умение устанавливать тождественность предметов по их свойствам. Развивать мелкую моторику пальцев рук.
Утренняя гимнастика	Физическое воспитание** № карточки Март - Комплекс 3 Музыка**** Музыкально-ритмическая деятельность, физическая деятельность, - Выполнение комплекса под музыкальное сопровождение.				
Подготовка к проведению организованной деятельности (далее – ОД)	«Өнегелі» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми «Еңбегі адал - жас өрен» трудовая деятельность - дети помогают в организации среды (совместная деятельность, дежурство) Продолжать учить детей делиться впечатлениями, узнавать новости, обсуждать совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. Казахский язык *** Словарный запас- Оң, сол, жоғары, төмен, алыс, жакын, үстінде, астында, қасында, артында, жанында, ішінде				
ОД по расписанию	Развитие речи- (коммуникативная, игровая деятельность) Стихотворение М. Алимбаева «Уроки	Основы грамоты- (коммуникативная, игровая деятельность) Закрепление согласных звуков [в], [ф]/ Тілге	Основы математики (познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности)	Выходной	Выходной

	вежливости». Билингвальный материал: слово – сөз, вежливость – сыпайылық. Задачи: учить внимательно слушать, отвечать на вопросы, знать вежливые слова и использовать их; развивать речь, внимание, память; воспитывать культуру поведения, умение строить взаимоотношения на основе положительного поведения героев произведения.	бойлау: дыбыс – звук, сөз – слово, құмыра – ваза Задачи: Звуковой анализ слов: учить различать согласный звук [ф, в] на слух, называть слова с заданным звуком, делить слова на слоги, определять место звука в слове; упражнять в умении интонационно произносить звуки в словах; определять порядок гласных и согласных звуков в слове. Упражнять умение правильно определять звонкие и глухие согласные звуки, лексическое значение слов, делить слова на слоги. Систематизировать знания и навыки называть слоги и слова на заданный звук. Подготовка руки к письму. Игра «Найди место для своей картинки». Цель: учить дифференцировать звуки в словах. (в-ф, ш-ж, б-п, р-л, ш-с, г-к, ж-з, з-с).	Части суток. Циферблат.. Тілге бойлау: Тәулік Сутки Таң Утро Күн День Кеш Вечер Түн Ночь Задачи: Части суток. Циферблат. Познакомить с циферблатом, часовыми стрелками, называть время по циферблату, закреплять умение называть части суток, соотносить части суток с действиями детей, определять временную последовательность событий «сначала – потом», «было – есть – будет», «раньше – позже». Множество. разбивать множества на части и воссоединять их; устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, понимать, что множество больше части, а часть меньше целого множества; Закреплять знания о последовательности различных событий, дней недели, времени суток. Формировать		

			понятия о месяцах года, знать их последовательность и называть их, определять время по циферблату. Развивать умение определять временную последовательность смены суток («вчера», «сегодня», «завтра»), событий «сначала – потом», «было – есть – будет», «раньше – позже». Игра: "Части суток" Цель: упражнять детей в различении частей суток.		
	Основы математики (познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности) Предметы геометрической формы. Тілге бойлау: шеңбер Круг сопақша Овал үшбұрыш Треугольник төртбұрыш Четырехугольник тіктөртбұрыш Прямоугольник шар Шар текше Куб цилиндр Цилиндр	Основы математики (познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности) Предметы геометрической формы. Тілге бойлау: шеңбер Круг сопақша Овал үшбұрыш Треугольник төртбұрыш Четырехугольник тіктөртбұрыш Прямоугольник шар Шар текше Куб цилиндр Цилиндр	Развитие речи- (коммуникативная, игровая деятельность) Рассказ Е. Пермяка «Первая рыбка». Тілге бойлау: рыба – балық, рыбалка – балық аулау. Задачи: Использовать в речи многозначные слова, слова-синонимы и антонимы, уметь подбирать признаки, действия к предмету и предметы к заданному действию. Совершенствовать	Выходной	Выходной

	Задачи: закреплять умение находить предметы разных форм в окружающей обстановке, называть сходства и отличия фигур и тел; соотносить количество с цифрой. Развивать внимание, память, речь, умение анализировать, сравнивать, строить простейшие умозаключения, мелкую моторику рук. Воспитывать любознательность.	Задачи:закрепить умение узнавать и называть геометрические фигуры и тела, их сходства и различия, преобразовывать фигуры. Развивать представления о том, как из одной формы сделать другую. Развивать внимание, память, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать любознательность.	творческое повествование: придумывать с помощью взрослых продолжение и конец рассказа, составлять описательные и повествовательные рассказы по наблюдениям и рисункам, составлять взаимосвязанный последовательный сюжет, использовать в речи образные слова, эпитеты, сравнения. Игра: СОСТАВЬ ПРЕДЛОЖЕНИЕ ПО-ДРУГОМУ Дидактическая задача: упражнять в синонимической замене предложений разного типа.		
Обед	Гигиенические процедуры . Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. Коммуникативная деятельность. Перед приемом пищи научить детей пожелать друг другу приятного аппетита, Казахский язык*** - Ас болсын! Соблюдение правил приема пищи, правильное пользование столовыми приборами. Культура питания.				
Подготовка к проведению организованной деятельности (далее – ОД)	«Өнегелі» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми «Еңбегі адал - жас өрен» трудовая деятельность - дети помогают в организации среды (совместная деятельность, дежурство) Продолжать учить детей делиться впечатлениями, узнавать новости, обсуждать совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. Казахский язык- (Коммуникативная, игровая деятельность) *** Словарный запас- Оң, сол, жоғары, төмен, алыс, жақын, үстінде, астында, қасында, артында, жанында, ішінде				

ОД по расписанию	Ознакомление с окружающим миром(познавательная, исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности) Лекарственные растения. Тілге бойлау: лекарственные растения – емдік өсімдіктер, подорожник – жолжелкен, ромашка – түймедақ, мята – жалбыз Задачи: Знакомить детей с лекарственными растениями региона. Расширять представления детей о растениях. Наблюдать за признаками растений как живых существ и разделять причинно-следственные связи. Знакомить со способами ухода за растениями в соответствии с их потребностями: необходимости соблюдения правил поведения в процессе взаимодействия с комнатными растениями, растениями в	Казахский язык-(Коммуникативная, игровая деятельность) Аулада Тапсырмалар: Міндеттері: а) Сөздік қорларын үй құстарының атауымен молайту; қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. ә) Сөздерді бір-бірімен байланыстырып сөйлем құрауға жаттықтыру. Ойлау, зейін қойып тыңдау қабілеттерін; есту және мәтіннен таныс сөздерді таба білу қабілеттерін дамыту. б) Қамқорлыққа тәрбиелеу Дене мүшелерін білдіретін сөздермен сөздік қорыңызды кеңейтіңіз. Жай сөйлемнің құрылымын жетілдіру. Түсініп, сұрақтарға жауап беру: Мынау емес пе? Қазақ тілінің ерекше дыбыстарын (қ,ө,ү,і, ғ,ұ) естіп, жаса. ойынатауы, мақсаты, тапсырма«Саяхатшы Буратино» Буратино - саяхатшы.	Художественная литература-(Коммуникативная, игровая деятельность) Стихотворение К. Баянбаева «Приходите в гости!». Тілге бойлау: бабушка – әже, дети – балалар, друзья – достар, кумыс – қымыз. Задачи: Учить детей эмоционально воспринимать произведение, высказывать свое отношение к поступкам героев, делать самостоятельные выводы. Закреплять умение различать жанры произведений по их особенностям (стихотворение, пословица). Расширять представления детей о национальных традициях и блюдах казахского народа. Развивать связную речь, память, мышление, внимание. Воспитывать интерес к традициям казахского народа, прививать уважение к старшим.	Выходной	Выходной

	природной среде. Игра на липучках : «Какое растение» Задача. Найти растение по описанию.	Ол көптеген балабақшаларға барады. Ол сізге саяхаттары туралы айтып береді, сіз оның не істегенін болжайсыз. Балабақшада Буратино болды, балалар: - Буратино кол жуатын болмеге кірді. Қолың сабынмен жүді. Колин суртти. Балалар жеңдерін түріп, қолдарын сабындап, құрғап жатқан бөлмеге кірдім. - Ұйықтайды, демаладтар. Демалу, ұйықтау... - Олар билейді, ән салады, айналады...			
	Физическое воспитание - (физическая, игровая деятельность) Тренировка волейболистов. Тілге бойлау: ұстынына құрылым – построение в колонну, сапына құрылым – перестроение в шеренгу, доппен жүгіру – бег с мячом. Задача: Продолжать знакомить	Музыка (музыкально-двигательная, игровая деятельность) Весеннее жайлау. Тілге бойлау: весна – көктем, весело играть – көңілді ойнау. Задачи: Развитие музыкальности, творческих способностей, вокальных, танцевальных и игровых умений, а	Физическое воспитание - (физическая, игровая деятельность) Играй, играй- мяч не теряй. Тілге бойлау: үлкен (кішкентай) допты алындар – возьмите большой (маленький) мяч, допты оң (сол) қолдарыңа алындар – возьмите мяч в правую (левую) руку, доппен жаттығулар –	Выходной	Выходной

	с различными видами спорта. Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке. Ходьба: в разном темпе; по сигналу взрослого; Равновесие: ходить по гимнастической скамейке с перешагиванием через набивные мячи, положенные на расстоянии двух шагов ребенка. Бег: бегать на скорость до обозначенного места. Ползание, лазанье: Перелезать через несколько предметов подряд, пролезать в обруч разными способами, лазать по гимнастической стенке с изменением темпа и переходом от одной гимнастической стенке к другой. Прыжки: перепрыгивать через шнуры, линии, попеременно на правой и левой ноге, вокруг себя,	также умения ориентироваться в пространстве и эмоционально откликаться на игровые моменты. Музыка (Слушание): Знакомить с тембровым своеобразием звучания казахских народных инструментов: домбры и кобыза. Знакомить с жанром «кюй», с творчеством и произведениями композиторов-кюйши: Курмангазы, Коркыта, Таттимбета, Д. Нурпеисовой, Даулеткерей Шигаева, Ихласа Дукунова. Воспитывать интерес к прослушиванию лучших образцов казахской народной песни и танцевальных мелодий. Учить детей определять жанры в музыке. Пение: Совершенствовать вокально-слуховую координацию в пении. Развивать навыки сольного пения с музыкальным сопровождением и без	упражнения с мячом, доп шеңберіне – «мячи в круг», жылдам доп – «быстрый мяч». Задача: Продолжать знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке. Ходьба: ходить по сигналу взрослого; Равновесие: ходить по скамейке с перекладыванием на каждый шаг вперед мяча из руки в руку перед собой или за спиной, по ребристой поверхности; Бег: бегать враспынную, парами, в колонне по одному, по двое, высоко поднимая колени; Ползание, лазанье: лазать по гимнастической стенке с изменением темпа и переходом от одной гимнастической стенке к другой. Прыжки: перепрыгивать через шнуры, линии, попеременно на правой и левой ноге, вокруг себя, спрыгивать с		

	Бросание, ловля, метание: вести мяч между предметами двумя руками Построение, перестроение: строиться в колонну, в шеренгу; перестроиться в колонну по двое, по трое; равнение в колонне на вытянутые руки вперед, в шеренге и в кругу – на вытянутые руки в стороны; повороты направо, налево, кругом переступанием и прыжком. Формирование ЗОЖ Комплекс ОРУ №32 Упражнения для мышц шеи с оказанием дополнительного сопротивления	сопровождения. Музыкально-ритмические движения: Осваивать танцевальные движения: дробный шаг, переменный шаг, галоп, поскоки в разных направлениях. Танцы: Уметь придумывать танец, используя знакомые плясовые движения в соответствии с характером музыки. Инсценировать песню в соответствии с текстом. Побуждать к выполнению творческих заданий. Игра на детских музыкальных инструментах: Знакомить с приемами игры на детских музыкальных (дауылпаз, асатаяк, сазсырнай, тұяктас, конырау, сыбызгы, металлофон, ксилофон, треугольник, бубен, барабан, маракас, румба) и шумовых инструментах (из нетрадиционного материала).	высоты, запрыгивать на возвышение до 20 сантиметров. Бросание, ловля, метание: бросать мяч о стену и ловить двумя руками; метать мешочки с песком, асыки в цель на расстояние 2–2,5 метра, перебрасывать мяч друг другу двумя руками из-за головы (расстояние 1,5–2 метра), Построение, перестроение: строиться в колонну, в шеренгу; перестроиться в колонну по двое, по трое; равнение в колонне на вытянутые руки вперед, в шеренге и в кругу – на вытянутые руки в стороны; повороты направо, налево, кругом переступанием и прыжком. Формирование ЗОЖ Комплекс ОРУ №33 Примерные упражнения для стабилизации правильной осанки.		

		Развивать умение проявлять инициативу, фантазию, самостоятельность.			
Подготовка к прогулке	«Өнегелі» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми «Үнемді тұтыну» –Экологическое воспитание, формирование культуры энергосбережения, зеленая энергия Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; мотивация деятельности детей на прогулке. «Еңбегі адал - жас өрен» Трудовая деятельность. Цель: Развивать у детей ответственность, навыки совместной работы и заботу об окружающей среде через выполнение простых трудовых задач, способствующих формированию наблюдательности и чувства значимости своего вклада в общее дело.				
Прогулка	Карточка №26 Наблюдение за насекомыми. Цели: закреплять представление о насекомых, об особенностях их поведения, перемещениях; воспитывать любознательность, радостное, заботливое отношение к пробуждающейся природе. П/И: «Котята и щенята». Цели: учить красиво передвигаться на носочках, соединять движение со словами; развивать ловкость.	Карточка №26 Наблюдение за насекомыми. Цели: закреплять представление о насекомых, об особенностях их поведения, перемещениях; воспитывать любознательность, радостное, заботливое отношение к пробуждающейся природе. Исследовательская деятельность: понаблюдать за птицами в школьном дворе, насыпать корм в кормушки, сделать выводы. П/И: Асықтар Задачи: развивать у детей внимание, меткость.	Карточка №26 Наблюдение за насекомыми. Цели: закреплять представление о насекомых, об особенностях их поведения, перемещениях; воспитывать любознательность, радостное, заботливое отношение к пробуждающейся природе. Опыт «Состояние почвы в зависимости от температуры». Задачи: выявление зависимости состояния почвы от погодных условий. Словесная игра «Добрые слова». Задачи: развитие речевой активности.	Карточка №26 Наблюдение за насекомыми. Цели: закреплять представление о насекомых, об особенностях их поведения, перемещениях; воспитывать любознательность, радостное, заботливое отношение к пробуждающейся природе. Творческая деятельность: Тема: «Праздник Наурыз» Цели: Формировать представление детей о празднике Наурыз. Привить интерес к казахскому народному творчеству и обычаям	Карточка

Возвращение с прогулки	Развитие речи-(коммуникативная, игровая деятельность), гигиенические процедуры. Заполнение журнала погоды-познавательно исследовательская деятельность				
Индивидуальная работа с детьми	«Адал азамат»-«Қауіпсіздік сабағы»Уроки личной безопасности.ТЕМА №2: «СКРИПТЫ ЗВОНКОВ В ЭКСТРЕННЫХ СИТУАЦИЯХ»Цель ОД: научить детей правильно и эффективно звонить в экстренные службы, предоставлять необходимую информацию для быстрого реагирования.Задачи: • Ознакомить детей с номерами телефонов экстренных служб (полиция, пожарная охрана, скорая помощь, служба газа); • Показать основные элементы скрипта звонка в экстренной ситуации; • Научить составлять и запоминать скрипт звонка в различных экстренных ситуациях, провести упражнения по отработке звонков в экстренные	«Адал азамат» «Үнемді тұтыну» – Экологическое воспитание«Юный эколог»Цель программы: способствовать формированию и развитию экологических знаний детей через опытно-экспериментальную деятельность.Тема: «Электричество».Задачи: Познакомить детей с понятием «Электричество». Познакомить детей с принципом работы электрической лампочки. Развивать умения выдвигать гипотезы и предположения, анализировать сопоставлять различные факты, делать выводы и заключения.	Коммуникативная, познавательно-исследовательская деятельность.Индивидуальная работа: артикуляционная гимнастика, кинезиологическая гимнастика,пальчиковая зарядка, массаж пальчиков и кисти рук, подготовка руки к письму, определение ведущей руки, штриховка, обводка.(имена детей)	Коммуникативная, познавательно-исследовательская деятельность.Индивидуальная работа: артикуляционная гимнастика, кинезиологическая гимнастика,пальчиковая зарядка, массаж пальчиков и кисти рук, подготовка руки к письму, определение ведущей руки, штриховка, обводка.(имена детей)	Коммуникативная, познавательно-исследовательская деятельность.Индивидуальная работа: артикуляционная гимнастика, кинезиологическая гимнастика,пальчиковая зарядка, массаж пальчиков и кисти рук, подготовка руки к письму, определение ведущей руки, штриховка, обводка.(имена детей)

	службы. https://www.youtube.com/watch?v=HBgZoMfOcIE				
Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)*	* Реализуется с учетом интересов и потребностей детей «Балалар кітапханасы» Посещение библиотеки, чтение сказок по выбору детей, беседа о персонажах сказки, театрализация сказок. (сюжетно-ролевые игры, настольные игры, творческая деятельность, рассматривание книг, чтение сказок и другие) «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» Карточки национальных, дидактических, познавательных, подвижных игр (по интересам детей). (музыка****) Слушание музыки, распевка песенок, танцы «Күй күмбірі» - https://lmusic.kz/mp3/asylbek-ensepov-adaj-ken-zhajlau/16467				
	«Еңбегі адал - жас өрен» С/Р игра «Агентство недвижимости». Знакомство с профессией риелтора, основными понятиями рынка недвижимости. Формирование понимания процесса покупки и продажи недвижимости. Развитие навыков работы с документами, ведения переговоров. Финансовая грамотность.	Дидактическая игра «Копилка» Цель: расширять представление детей о денежных средствах.	Просмотр и обсуждение мультфильма Цель: Развитие познавательных, социальных и эмоциональных навыков через просмотр и последующее обсуждение мультфильма. Задачи: Познавательная: Знакомить детей с новыми понятиями, явлениями, животными или профессиями, расширять их кругозор. Эмоциональная: Учить распознавать и называть эмоции героев, развивать	«Үнемді тұтыну» Опыты и эксперименты. Познавательная исследовательская деятельность детей. Техника безопасности. Опыт «Где живёт тепло?» Цель: Закрепить понятие об источниках тепла (солнце, батарея, руки, пламя свечи и др.); демонстрация изменения агрегатного состояния вещества в зависимости от тепла. Материал: пластилин по количеству детей, свеча, металлическая тарелка. Действия: перед проведением опыта нужно подержать пластилин в прохладном месте. Затем детям предлагается	«Шабыт» С/Р игра «Театр» Знакомство с театральными профессиями (актер, режиссер, гример, костюмер, декоратор). Формирование представлений о процессе создания спектакля.

			сопереживание. Социальная:Поощрять детей к обсуждению поступков персонажей, учить их понимать причинно-следственные связи и делать выводы о правильном и неправильном поведении. Речевая:Стимулировать диалог, пополнять словарный запас, учить детей выражать свои мысли и впечатления. Когнитивные навыки: Развитие речи:Дети учатся новым словам и фразам, тренируют произношение, учатся строить предложения. Внимание и память:Просмотр мультфильма требует концентрации и запоминания сюжета, персонажей и деталей. Логическое мышление:Дети учатся анализировать сюжет и поступки героев, делать выводы. Эмпатия:Сопереживание героям помогает детям понимать	попробовать слепить из него что-нибудь. Дети рассуждают, что надо сделать с пластилином, чтобы с ним было удобно работать.	

			чувства других людей. Морально-нравственное развитие: Мультфильмы часто показывают примеры дружбы, взаимопомощи, честности, что помогает детям усвоить базовые моральные нормы. Воображение: Визуальный ряд и сюжет стимулируют фантазию, побуждая детей к творческим играм и рисованию после просмотра. Обсуждение после просмотра: Кто был главным героем? • Что произошло с героем в мультфильме? • Что почувствовал герой в этой ситуации? • Что бы ты сделал на его месте?		
Уход детей домой	Казахский язык*** - Сау болыңыз! Беседа с родителями о прошедшем дне, о достижениях детей, консультации по запросу родителей. Памятки о роли семейного воспитания.				

Воспитатель предшкольного класса **Садовникова Марина Александровна**

Циклограмма воспитательно - образовательного процесса

Класс дошкольной подготовки 0"Б": КГУ "ООШ села Жана-Турмыс отдела образования по Астраханскому району управления образования Акмолинской области"

Возраст детей: дети 5-ти лет

На какой период составлен план: 6.04-10.04 2025-2026 уч.год

«Адал азамат» Ценность - Трудолюбие и профессионализм

«Адал азамат» «Көп еңбек еткенге бақыт басын иеді.»/«Счастье склоняется к тому, кто много трудится.» (Леонардо да Винчи)

ПРОВЕРЕНО:

Режим дня	Понедельник 6 апреля	Вторник 7 апреля	Среда 8 апреля	Четверг 9 апреля	Пятница 10 апреля
Прием детей	«Өнегелі» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Развитие речи, Казахский язык- коммуникативная, игровая, познавательная деятельности Казахский язык*** Приветствие на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн Общение воспитателя с детьми: создание доброжелательной атмосферы. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка.				
Беседы с родителями или законными представителям и ребенка, консультации	Индивидуальная беседа Анкетирование родителей «Ваш ребенок скоро станет школьником»	Беседа на тему: «Добрая семья прибавит разума ума»	Индивидуальные беседы с родителями. «Игры с детьми дома»	Беседа с родителями на тему: «Безопасность детей дома»	Беседы с родителями по вопросам «Знаете ли вы, с кем дружит в группе ваш ребенок?»
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодетельность, рассматривание книг и другое)	«Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан Сюжетно-ролевые игры на финансовую грамотность Цели и задачи игры: учить детей отражать в играх события реальной жизни; воспитывать навыки коллективной игры, умение договариваться между собой о распределении ролей. развитие	Экологические игры Цели и задачи игры: экологические игры направлены на закрепление знаний детей о различных видах животных и растений, условиях, среде их обитания, особенностях питания, а также на развитие слухового и зрительного внимания, мышления и памяти. Посредством экологических игр дети	Сюжетно-ролевые игры в тематических центрах Цели и задачи игры: учить детей отражать в играх события реальной жизни; воспитывать навыки коллективной игры, умение договариваться между собой о распределении ролей. развитие интеллектуальных способностей; приобретение	s/p игра «Конструктор+лего» Цели и задачи игры: Развивать зрительное и пространственное восприятие, активизировать внимание, направленное на продолжение ритмического рисунка постройки. Закреплять умения детей строить по образцу. Развивать наглядно-действенное мышление.	Обучающие настольно печатные игры- находилки, бродилки, ходилки с игральными костями Цели и задачи настольно-печатных игр: Настольные игры развивают: наглядно-образное мышление, самостоятельность, сообразительность, творческие способности, механическую и произвольную память,

	интеллектуальных способностей; приобретение туристических навыков; приобретение навыков действий в экстремальных ситуациях; приобретение понятий об экологическом равновесии; формирование представления о коллективном ведении хозяйства, семейном бюджете, о семейных взаимоотношениях, совместных досугах, воспитывать любовь, доброжелательное, заботливое отношение к членам семьи, интерес к их деятельности.	знакомятся с понятием «пищевая цепь», получают представление о цепях питания в лесу.	туристических навыков; приобретение навыков действий в экстремальных ситуациях; приобретение понятий об экологическом равновесии; формирование представления о коллективном ведении хозяйства, семейном бюджете, о семейных взаимоотношениях, совместных досугах, воспитывать любовь, доброжелательное, заботливое отношение к членам семьи, интерес к их деятельности.	Воспитывать детей работать в коллективе сверстников, помогая, друг другу при совместной постройке. Развивать способность осуществлять элементарный анализ объектов, выделять целое и части.	целостное и зрительное восприятие, произвольное внимание, наглядно-образное и словесно-логическое мышление.
Утренняя гимнастика	Физическое воспитание** № карточки Апрель - Комплекс 2 Музыка**** Музыкально-ритмическая деятельность, физическая деятельность, - Выполнение комплекса под музыкальное сопровождение.				
Подготовка к проведению организованной деятельности (далее – ОД)	«Өнегелі» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми «Еңбегі адал - жас өрен» трудовая деятельность - дети помогают в организации среды (совместная деятельность, дежурство) Продолжать учить детей делиться впечатлениями, узнавать новости, обсуждать совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. Казахский язык *** Словарный запас- бірінші, екінші, үшінші, төртінші, бесінші, алтыншы, жетінші, сегізінші, тоғызыншы, оныншы				
ОД по расписанию	Развитие речи-(коммуникативная, игровая деятельность)	Основы грамоты-(коммуникативная, игровая деятельность)	Основы математики (познавательная-исследовательская, игровая,	Основы грамоты-(коммуникативная, игровая деятельность)	Основы грамоты-(коммуникативная, игровая деятельность)

	Как мальчик нашел щенка. Тілге бойлау: собака – ит, щенок – күшік, мальчик – бала. Задачи: Обогащать словарный запас детей. Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях. Формировать умения правильно излагать основную мысль, связно строить монолог, последовательно пересказывать рассказ, составлять небольшие логические и повествовательные рассказы. Учить составлять рассказ, находить слова со звуками [ж], [ш] и четко произносить их; закреплять умение использовать в речи сложные предложения; воспитывать заботливое отношение к животным. Игра: «ПЕРЕСКАЗ ПО КРУГУ» Цели: Обогащение активного словаря.	Твердые согласные звуки [ж], [ш]/ Тілге бойлау: дыбыс – звук, сөз – слово, тон – шуба. Задачи: учить различать звуки на слух, называть слоги и слова с заданным звуком; упражнять в умении интонационно произносить звуки в словах. Учить дифференцировать звуки по звонкости-глухости на слух. Упражнять умение называть слоги и слова на заданный звук. Звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове. Учить составлять слова из слогов (устно). Подготовка руки к письму. Рисовать, удерживая ручку или карандаш правильно, свободно, выполняя движения сверху вниз, слева направо, не отрывая линий, не прилагая усилий, следя за написанием визуально. Игра «Кому, какая картинка» Цель: различение	коммуникативная деятельности) Времена года. Месяцы года. Тілге бойлау: Айлар Месяцы Қаңтар Январь Ақпан Февраль Наурыз Март Сәуір Апрель Мамыр Май Маусым Июнь Шілде Июль Тамыз Август Қыргүйек Сентябрь Қазан Октябрь Қараша Ноябрь Желтоқсан Декабрь Задачи: закреплять умение называть месяцы года, определять временную последовательность событий, объединять предметы по определенному признаку, соотносить количество с цифрой, счет от 1 до 10. Развивать внимание, память, логическое мышление, мелкую моторику рук. Воспитывать терпение и усидчивость	Согласные звуки [г], [к]/ Тілге бойлау: дыбыс – звук, сөз – слово, үстел – стол. Задачи: Звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове. Совершенствовать умение выполнять звуковой анализ четырехзвуковых слов. Учить составлять слова из слогов (устно). Подготовка руки к письму. «Игра-загадка» Цель: закрепление у детей умения ориентироваться в звуковой структуре слова, развивать внимание, память, воображение, мышление.	Согласные звуки [в], [ф]/ Тілге бойлау: дыбыс – звук, сөз – слово, орындық – стул. Задачи: Звуковой анализ слов: учить различать звуки на слух, называть слоги и слова с заданным звуком; упражнять в умении интонационно произносить звуки в словах, определять порядок гласных и согласных звуков в слове. Совершенствовать умение выполнять звуковой анализ четырехзвуковых слов. Упражнять умение добавлять пропущенный слог в слово, делить слова на слоги. Подготовка руки к письму. Игра: «Каждому звуку свою комнату» Цель: научить проводить полный звуковой анализ слова с опорой на звуковую схему и фишки.

		звуков [ж], [ш]			
	Основы математики (познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности) Времена года. Месяцы года. Тілге бойлау: Жыл мезгілдері Времена года Жаз Лето Күз Осень Қыс Зима Көктем Весна Задачи: познакомить с понятием месяца года, учить называть их, закреплять умение определять временную последовательность событий, называть времена года по порядку, соотносить количество и цифры. Развивать логическое мышление, внимание, память, мелкую моторику рук. Воспитывать аккуратность и самостоятельность..	Основы математики (познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности) Времена года. Месяцы года. Тілге бойлау: Айлар Месяцы Қаңтар Январь Ақпан Февраль Наурыз Март Сәуір Апрель Мамыр Май Маусым Июнь Шілде Июль Тамыз Август Қыргүйек Сентябрь Қазан Октябрь Қараша Ноябрь Желтоқсан Декабрь Задачи: закреплять умение называть последовательность времен года и месяцев года, определять временную последовательность событий, соотносить количество и цифры. Развивать логическое мышление, внимание, память, мелкую моторику рук. Воспитывать умение доводить начатое дело до конца.	Развитие речи- (коммуникативная, игровая деятельность) День рождение медвежонка. Тілге бойлау: день рождения – туған күн, подарок – сыйлық, котенок – мысық, друзья – достар. Задачи: Использовать в речи средства интонационной выразительности. Обогащать словарный запас детей. Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях. Совершенствовать творческое повествование: придумывать с помощью взрослых продолжение и конец рассказа, составлять описательные и повествовательные рассказы по наблюдениям и рисункам, составлять взаимосвязанный последовательный сюжет. Игра: «ЗАПОМИНАЕМ	Казахский язык- (Коммуникативная, игровая деятельность) Көктем Тапсырмалар: Міндеттері: а) Көктемге байланысты сөздерді қазақша айтуға, жыл мезгілінің ерекшеліктерін қазақша айта алу, тапқакты жаттауға үйрету. ә) Қысқа сөйлемдермен шағын мәтін құрауға дағдыландыру. Сөздерді сөз тіркесімен айтуға, сөйлем 15 құрауға; қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс, анық айтуға жаттықтыру. б) Табиғаттың әдемілігін көре білуге тәрбиелеу. Пассивті сөздіктегі сөздерді белсенді сөздікке аударыңыз. Сөйлеуден таныс сөздерді түсіну және оқшаулау қабілетін дамыту. Сөз тіркестерінде және қысқа сөйлемдерде жыныс, сан және регистр бойынша сөздерді қалай келісу керектігін үйренуді жалғастырыңыз.	Художественная литература- (Коммуникативная, игровая деятельность) Стихотворение А. Бахытгереевой «Цветы». Тілге бойлау: мама – ана, праздник – мереке, цветы – гүлдер, трава – шөп. Задачи: Закрепить навык использования мнемотаблиц, для заучивания стихотворений. Рассказывать стихотворение наизусть, выразительно, с интонацией. Приобщать к ораторскому искусству, искусству слова.

			РИСУЯ». Цели: Обогащение активного словаря.	ойынатауы, мақсаты, тапсырма«Радио» Мұғалім балаларға қарап: - Бүгін біз жаңа ойын ойнаймыз, ол «Радио» деп аталады. Радиода сөйлейтін адамды қалай атайтынын білесіз бе? Дұрыс, олар оны диктор дейді. Бүгін радиодан диктор біздің топтың балаларын іздейді. Ол біреуді сипаттайды, оның әңгімесінен кімнің адасқанын анықтаймыз. Алдымен мен диктор боламын, тыңда. Назар аударыңыз! Назар аударыңыз! Қыз жоғалып кетті. Қызыл күрте, шалбар киеді. Ол әндерді жақсы айтады және Верамен дос. Мына қызды кім таниды? Балалар мұғалімнің сұрағына жауап береді. Санау рифмінің көмегімен жаңа сөйлеуші таңдалады.	
Обед	Гигиенические процедуры . Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. Коммуникативная деятельность. Перед приемом пищи научить детей пожелать друг другу приятного аппетита, Казахский язык*** - Ас болсын! Соблюдение правил приема пищи, правильное пользование столовыми приборами. Культура питания.				
Подготовка к	«Өнегелі» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми				

проведению организованной деятельности (далее – ОД)	«Еңбегі адал - жас өрен» трудовая деятельность - дети помогают в организации среды (совместная деятельность, дежурство) Продолжать учить детей делиться впечатлениями, узнавать новости, обсуждать совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. Казахский язык- (Коммуникативная, игровая деятельность) *** Словарный запас- бірінші, екінші, үшінші, төртінші, бесінші, алтыншы, жетінші, сегізінші, тоғызыншы, оныншы				
ОД по расписанию	Ознакомление с окружающим миром(познавательная, исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности) «Юрта, юрта – круглый дом». Тілге бойлау: жайлау – жайлау, юрта – киіз үй. Задачи: Понимание важности государственных праздников, национального праздника, принимать в них активное участие. Знать значение юрты казахского народа, ее устройство и внутреннее убранство. Знать и уважать традиции и обычаи казахского народа, проявлять уважение к ценностям казахского народа. Закреплять знания детей об устройстве и внутреннем убранстве казахской юрты, быте предков. Расширять	Казахский язык- (Коммуникативная, игровая деятельность) Көңілді тапқырлар клубы Тапсырмалар: Міндеттері: а) Өткен тақырыптар бойынша сөздерді қайталау, білімдерін бекіту. Меңгерген сөздерді ауызекі тілде қолдануға талпындыру, жаттықтыру. ә) Ойлау қабілеттерін дамыту, сұраққа толық жауап беруге машықтандыру. б) Бірлесе жұмыс істеуге тәрбиелеу. Балалардың сөздік қорын қоршаған ортадағы заттар тобының атаулары – киім.Түсініп, сұрақтарға жауап беру: қандай? ойынатауы, мақсаты, тапсырма«Түрлі-түсті кеуде» Мұғалім: Мен суреттерді қойдым Түрлі түсті кеудеде.	Художественная литература- (Коммуникативная, игровая деятельность) Словацкая народная сказка «У Солнышка в гостях». Тілге бойлау: солнце – күн, цыплята – балапандар, капуста – орамжапырақ, заяц – қоян, дом – үй, еж – кірпі, шапка – телпек. Задачи: Совершенствовать умение пересказывать произведения, сохраняя последовательность сюжета, развивать диалогическую речь. Развивать желание выражать свое отношение к происходящему вокруг. Игра: КАФЕ. МАКДОНАЛДС. ПИЦЦЕРИЯ. Цель: формирование самостоятельно распределять роли и действовать в соответствии с ролью.	Ознакомление с окружающим миром(познавательная, исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности) Времена года: зима, весна. Признаки . Тілге бойлау: зима – қыс, декабрь – желтоқсан, январь – қаңтар, февраль – ақпан, весна – көктем, март – наурыз, апрель – сәуір, май – мамыр, ночи стали короче – түн қысқарды, холод – суық, дни стали длиннее – күн ұзарды. Задачи: Расширять знания о явлениях живой и неживой природы. Показывать взаимодействие живой и неживой природы. Обобщить представления детей о таких явлениях природы, как сосульки, капель. Устанавливать	Физическое воспитание - (физическая, игровая деятельность) Упражнения для всей семьи. Тілге бойлау: отбасы – семья, ана – мама, әке – папа, ата – дедушка, аға – брат, дядя, әже – бабушка, оңға – вправо, солға – влево, алға – вперед, артқа – назад, оң жағы – правый бок, сторона, солға жағы – левый бок, сторона. Задача: Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом. Продолжать знакомить с различными видами спорта. Ходьба: ходить в колонне по одному, по двое, по трое; на носках, на пятках, на внутренней и внешней стороне стоп, в разном темпе; изменением

	представления о национальной культуре казахов, их кочевом образе жизни.	Жүр, Ира, қарашы, Суретті шығарып, атын қойыңыз. Балалар суретті шығарып, онда не бейнеленгенін атайды. -Мынау құрте. Ол жылы. - Мынау тон. Ол сары, жылы. -Мынау койлек. Ол қызыл.		причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон — растительность — труд людей). Создавать условия для исследовательской деятельности детей, наблюдать, анализировать, сравнивать, различать характерные признаки предметов и явлений в процессе знакомства с природой. Игра: «КОГДА ЭТО БЫВАЕТ?» Цель. Уточнить и углубить знания детей о временах года.	направления движения; врассыпную; между предметами. Равновесие: ходить по скамейке с перекладыванием на каждый шаг вперед мяча из руки в руку перед собой или за спиной, по ребристой поверхности; по гимнастической скамейке с перешагиванием через набивные мячи, положенные на расстоянии двух шагов ребенка, кружение парами, держась за руки. Бег: бегать с преодолением препятствий в естественных условиях, с разной скоростью, на дистанцию 100–120 метров в чередовании с ходьбой; пробегание отрезков (длина 20 метров) на скорость до обозначенного места. Ползание, лазанье: Перелезать через несколько предметов подряд, пролезать в обруч разными способами, лазать по

					гимнастической стенке с изменением темпа и переходом от одной гимнастической стенке к другой. Прыжки: в высоту с места; спрыгивать с высоты, запрыгивать на возвышение до 20 см. Бросание, ловля, метание: метать мешочки с песком, асыки в цель на расстояние 2–2,5 м, перебрасывать мяч друг другу двумя руками из-за головы (расстояние 1,5–2 м), вести мяч между предметами двумя руками (расстояние 4 м), бросать и ловить мяч двумя руками с продвижением вперед (расстояние 4-5 м). Построение, перестроение: строиться в колонну, в шеренгу; перестроиться в колонну по двое, по трое; равнение в колонне на вытянутые руки вперед, в шеренге и в кругу – на вытянутые руки в стороны; повороты

					направо, налево, кругом переступанием и прыжком. Формирование ЗОЖ Комплекс ОРУ №39 Профилактика плоскостопия
Физическое воспитание - (физическая, игровая деятельность) Казахские народные игры. Тілге бойлау: иілу – наклониться, көтеру – поднять, тік тұру – стоять ровно (выпрямиться), басты оңға бұру – повороты головы направо, басты солға бұру – повороты головы налево. Задача: Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом. Продолжать знакомить с различными видами спорта. Ходьба: ходить в колонне по одному, по двое, по трое; на носках, на пятках, на внутренней и внешней стороне стоп, в разном темпе; изменением направления движения;	Музыка (музыкально-двигательная, игровая деятельность) Путешествие в аул. Тілге бойлау: волк– қасқыр, автомобиль– автомобиль. Задачи: Развитие умения различать характер музыки и передавать его в движении, закрепление умения слышать начало и окончание звучания музыки, развитие звуковысотного слуха и формирование устойчивого интереса к казахской национальной музыке. Музыка (Слушание): Знакомить с тембровым своеобразием звучания казахских народных инструментов: домбры и кобыза. Знакомить с жанром «күй», с творчеством и произведениями композиторов-күйши:	Физическое воспитание - (физическая, игровая деятельность) Игры народов Казахстана. Тілге бойлау: доппен ойнау – игры с мячом, ойынды баста – игру начни, халық – народ, доп лақтыру – метание мячей. Задача: Продолжать знакомить с различными видами спорта. Ходьба: ходить в разном темпе; изменением направления движения; Равновесие: по гимнастической скамейке с перешагиванием через набивные мячи, положенные на расстоянии двух шагов ребенка, кружение парами, держась за руки. Бег: бегать с преодолением	Музыка (музыкально-двигательная, игровая деятельность) Три танца. Тілге бойлау: девочки– қыздар, мальчики– ұлдар, ер балалар, дружные дети– татубалалар. Задачи: Развитие музыкальности, танцевальных и певческих способностей детей, обогащение музыкального опыта произведениями народов мира, развитие музыкальной памяти, умения ориентироваться в пространстве и концентрировать слуховое внимание. Музыка (Слушание): Знакомить с жанром «күй», с творчеством и произведениями композиторов-күйши: Курмангазы, Коркыта,	Конструирование, рисование, лепка, аппликация (трудовая, творческая деятельность) Юрта. Тілге бойлау: жайлау – жайлау, киіз үй – юрта. <i>Задачи:</i> Конструирование из строительных материалов, деталей конструктора Закреплять умения преобразовывать плоскостной материал в объемные формы, используя способы конструирования из бумаги. Конструирование из природного, бросового материала. Совершенствовать умение передавать в рисунке образы предметов, персонажей сказок с характерными им особенностями, пространственные отношения между предметами, с их	

	враспынную; между предметами. Равновесие: ходить по ребристой поверхности; по гимнастической скамейке с перешагиванием через набивные мячи, положенные на расстоянии двух шагов ребенка, кружение парами, держась за руки. Бег: бегать «змейкой» между расставленными в одну линию предметами, с преодолением препятствий в естественных условиях, с разной скоростью, на дистанцию 100–120 метров в чередовании с ходьбой; пробегание отрезков (длина 20 метров) на скорость до обозначенного места. Ползание, лазанье: Перелезать через несколько предметов подряд, пролезать в обруч разными способами, лазать по гимнастической стенке с изменением темпа и переходом от одной	Курмангазы, Коркыта, Таттимбета, Д. Нурпеисовой, Даулеткерей Шигаева, Ихласа Дуkenова. Воспитывать интерес к прослушиванию лучших образцов казахской народной песни и танцевальных мелодий. Формировать устойчивый интерес к казахской национальной музыке. Пение: Развивать навыки сольного пения с музыкальным сопровождением и без сопровождения. Приобщать к самостоятельному и творческому исполнению песен различного характера. Развивать звуковысотный слух (в пении). Музыкально-ритмические движения: Учить различать характер музыки и передавать его в движении. Закреплять умение слышать начало и	препятствий в естественных условиях, с разной скоростью, на дистанцию 100–120 метров в чередовании с ходьбой; пробегание отрезков (длина 20 метров) на скорость до обозначенного места. Ползание, лазанье: ползать по гимнастической скамейке, на животе, подтягиваясь руками. Прыжки: вокруг себя, спрыгивать с высоты, запрыгивать на возвышение до 20 см. Бросание, ловля, метание: бросать мяч о стену и ловить двумя руками; метать мешочки с песком, асыки в цель на расстояние 2–2,5 м, перебрасывать мяч друг другу двумя руками из-за головы (расстояние 1,5–2 м), вести мяч между предметами двумя руками (расстояние 4 м), бросать и ловить мяч двумя руками с продвижением вперед (расстояние 4–5 м). Построение, перестроение:	Таттимбета, Д. Нурпеисовой, Даулеткерей Шигаева, Ихласа Дуkenова. Обогащать музыкальный опыт детей произведениями народов мира. Пение: Приобщать к самостоятельному и творческому исполнению песен различного характера. Способствовать развитию певческих способностей у детей. Музыкально-ритмические движения: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей. Осваивать танцевальные движения: дробный шаг, переменный шаг, галоп, поскоки в разных направлениях. Развивать навык широкого бега. Танцы: Развивать умение импровизировать, используя знакомые	элементарными смысловыми связями. Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы. Применять различные методы (симметричные, контурные) и приемы (прямой, изогнутый крой, орнамент, элементы флористики) аппликации, выполнять работу из различных материалов (бумага, ткань, натуральные материалы). Совершенствовать навык правильного использования ножниц и клея, соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены.

	гимнастической стенке к другой. Прыжки: перепрыгивать через шнуры, линии, попеременно на правой и левой ноге, вокруг себя, прыгивать с высоты, запрыгивать на возвышение до 20 см. Бросание, ловля, метание: прокатывать мяч между предметами, поставленными в ряд, бросать мяч о стену и ловить двумя руками; метать мешочки с песком, асыки в цель на расстояние 2–2,5 метра, перебрасывать мяч друг другу двумя руками из-за головы (расстояние 1,5–2 метра), вести мяч между предметами двумя руками (расстояние 4 метра), бросать и ловить мяч двумя руками с продвижением вперед (расстояние 4-5 метров). Построение, перестроение: перестроиться в колонну по двое, по трое; равнение в колонне на вытянутые	окончание звучания музыки (в ритмических движениях). Танцы: Знать танцевальные движения, выполняемые в соответствии с музыкой; Развивать умение импровизировать, используя знакомые танцевальные движения. Инсценировать песню в соответствии с текстом. Игра на детских музыкальных инструментах: Знакомить с приемами игры на детских музыкальных (дауылпаз, асатаяк, сазсырнай, тұяқтас, конырау, сыбызғы, металлофон, ксилофон, треугольник, бубен, барабан, маракас, румба) и шумовых инструментах (из нетрадиционного материала). Развивать звуковысотный слух (в игре на инструментах).	повороты направо, налево, кругом переступанием и прыжком. Формирование ЗОЖ Комплекс ОРУ №38 Профилактика плоскостопия	танцевальные движения. Способствовать развитию танцевальных способностей у детей. Игра на детских музыкальных инструментах: Знакомить с приемами игры на детских музыкальных (дауылпаз, асатаяк, сазсырнай, тұяқтас, конырау, сыбызғы, металлофон, ксилофон, треугольник, бубен, барабан, маракас, румба) и шумовых инструментах (из нетрадиционного материала).	

	руки вперед, в шеренге и в кругу – на вытянутые руки в стороны; повороты направо, налево, кругом переступанием и прыжком. Формирование ЗОЖ Комплекс ОРУ № 37 Профилактика плоскостопия				
Подготовка к прогулке	«Өнегелі» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми «Үнемді тұтыну» –Экологическое воспитание, формирование культуры энергосбережения, зеленая энергия Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; мотивация деятельности детей на прогулке. «Еңбегі адал - жас өрен» Трудовая деятельность. Цель: Развивать у детей ответственность, навыки совместной работы и заботу об окружающей среде через выполнение простых трудовых задач, способствующих формированию наблюдательности и чувства значимости своего вклада в общее дело.				
Прогулка	Карточка №28 Наблюдение за кустарниками и деревьями. Цели: учить узнавать и различать деревья и кустарники по характерным признакам; формировать представления о корне как части растения, находящейся под землей. Д/И: «Подскажи словечко». Цель: развивать находчивость, быстроту реакции.	Карточка №28 Наблюдение за кустарниками и деревьями. Цели: учить узнавать и различать деревья и кустарники по характерным признакам; формировать представления о корне как части растения, находящейся под землей. П/И: «Жмурки с колокольчиком». Цель: развлечь детей, способствовать созданию у них хорошего, радостного настроения.	Карточка №28 Наблюдение за кустарниками и деревьями. Цели: учить узнавать и различать деревья и кустарники по характерным признакам; формировать представления о корне как части растения, находящейся под землей. Исследовательская деятельность : Наблюдение и сравнение за почками деревьев. Обратит внимание на то, что они крупнее по	Карточка №28 Наблюдение за кустарниками и деревьями. Цели: учить узнавать и различать деревья и кустарники по характерным признакам; формировать представления о корне как части растения, находящейся под землей. Опыт «Веселые кораблики» (плавучесть предметов). Цель: экспериментальным путем показать	Карточка №28 Наблюдение за кустарниками и деревьями. Цели: учить узнавать и различать деревья и кустарники по характерным признакам; формировать представления о корне как части растения, находящейся под землей. Творческая деятельность на тему: Тема: Весенние деревья Цели: закрепление умений передавать в рисунке характерные

			сравнению с почками кустарников М/п игра: «Что происходит в природе?». Цель: закрепление употребления в речи глаголов,	различные свойства предметов.	признаки весны;
Возвращение с прогулки	Развитие речи-(коммуникативная, игровая деятельность), гигиенические процедуры. Заполнение журнала погоды-познавательно исследовательская деятельность				
Индивидуальная работа с детьми	«Адал азамат»-«Қауіпсіздік сабағы»Уроки личной безопасности. ТЕМА №3: «ПРАВИЛА ПОВЕДЕНИЯ ВО ВРЕМЯ ОРГАНИЗОВАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»Цель ОД: научить детей основным правилам поведения во время организованной деятельности, чтобы обеспечить их безопасность и создать благоприятную комфортную развивающую среду.Задачи: • Ознакомить детей с основными правилами поведения в группе/классе; • Объяснить важность соблюдения этих правил; •	«Адал азамат» «Үнемді тұтыну» – Экологическое воспитание«Юный эколог»Цель программы: способствовать формированию и развитию экологических знаний детей через опытно-экспериментальную деятельность. Тема: «Сладкие опыты»Задачи: Познакомить детей со свойствами сахара (цвет, запах, вкус, растворимость) и его значение для человека. Закрепить знания детей о том, что твердое вещество (сахар) при нагревании переходит в жидкое, и наоборот, в твердое, о применении этого свойства в	Коммуникативная, познавательно-исследовательская деятельность.Индивидуальная работа: артикуляционная гимнастика, кинезиологическая гимнастика,пальчиковая зарядка, массаж пальчиков и кисти рук, подготовка руки к письму, определение ведущей руки, штриховка, обводка.(имена детей)	Коммуникативная, познавательно-исследовательская деятельность.Индивидуальная работа: артикуляционная гимнастика, кинезиологическая гимнастика,пальчиковая зарядка, массаж пальчиков и кисти рук, подготовка руки к письму, определение ведущей руки, штриховка, обводка.(имена детей)	Коммуникативная, познавательно-исследовательская деятельность.Индивидуальная работа: артикуляционная гимнастика, кинезиологическая гимнастика,пальчиковая зарядка, массаж пальчиков и кисти рук, подготовка руки к письму, определение ведущей руки, штриховка, обводка.(имена детей)

	Потренировать детей в ролевых играх для закрепления правил поведения. https://youtu.be/Bo2eGtvJG_A?si=U0dQ37GvNBP9TBSS	пищевой промышленности. Упражнять детей в элементарном экспериментировании с сахаром.			
Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)*	* Реализуется с учетом интересов и потребностей детей «Балалар кітапханасы» Посещение библиотеки, чтение сказок по выбору детей, беседа о персонажах сказки, театрализация сказок. (сюжетно-ролевые игры, настольные игры, творческая деятельность, рассматривание книг, чтение сказок и другие) «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» Картотеки национальных, дидактических, познавательных, подвижных игр (по интересам детей). (музыка****) Слушание музыки, распевка песенок, танцы «Күй күмбірі» - https://zvyki.com/song/167838905/aza_k_j_-_yl_obyz/				
	«Круг честности» <i>Цель игры:</i> воспитывать честность, развивать внимание, быстроту реакции.	«Үнемді тұтыну» Опыты и эксперименты. Познавательная - исследовательская деятельность детей. Техника безопасности. Опыт «Определение направления и сила ветра» Цель: Продолжать формировать у детей интерес к экспериментальной деятельности и стремление принимать активное участие в эксперименте. Материал для проведения опыта: султанчики (палочки с шуршащими цветными лентами на одном из концов) на каждого	«Үнемді тұтыну» Опыты и эксперименты. Познавательная - исследовательская деятельность детей. Техника безопасности. Наблюдение «Кому нужно тепло?» Цель: Формировать у детей элементарные понятия о важности тепла и его значении в жизни человека. Действия: воспитатель предлагает детям в начале прогулки определить по своим ощущениям, тепло ли им. После проведения подвижных игр взрослый просит сравнить свои тепловые ощущения с первоначальными.	«Клеевой дождик» <i>Цель игры:</i> формировать сплоченность коллектива.	С/Р игра: ПО ВЫБОРУ ДЕТЕЙ Цели игры: <i>Развитие творческого мышления:</i> Дети самостоятельно придумывают сюжеты, роли, правила игры. <i>Социализация:</i> Учатся взаимодействовать друг с другом, решать конфликты, распределять роли. <i>Познание окружающего мира:</i> Моделируют различные жизненные ситуации, отражая свои знания и впечатления.

		ребенка, легкий шарф.	Затем детям предлагается понаблюдать за прохожими, растениями, насекомыми и определить, кому тепло, а кому холодно.		<i>Речевое развитие:</i> Развивают речь, выражая свои мысли и чувства.
Уход детей домой	Казахский язык*** - Сау болыңыз! Беседа с родителями о прошедшем дне, о достижениях детей, консультации по запросу родителей. Памятки о роли семейного воспитания.				

Воспитатель дошкольного класса **Садовникова Марина Александровна**

Циклограмма воспитательно - образовательного процесса

Класс дошкольной подготовки 0"Б": КГУ "ООШ села Жана-Турмыс отдела образования по Астраханскому району управления образования Акмолинской области"

Возраст детей: дети 5-ти лет

На какой период составлен план: 13.04-17.04 2025-2026 уч.год

«Адал азамат» Ценность - Трудолюбие и профессионализм

«Адал азамат» «Болашағы зор мамандықтар жоқ, тек болашағы зор мамандар бар»/«Нет профессий с большим будущим, но есть специалисты с большим будущим».

ПРОВЕРЕНО:

Режим дня	Понедельник 13 апреля	Вторник 14 апреля	Среда 15 апреля	Четверг 16 апреля	Пятница 17 апреля
Прием детей	«Өнегелі» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Развитие речи, Казахский язык- коммуникативная, игровая, познавательная деятельности Казахский язык*** Приветствие на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн Общение воспитателя с детьми: создание доброжелательной атмосферы. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка.				
Беседы с родителями или законными представителям и ребенка, консультации	Консультация для родителей на тема: «Готовим ребенка к школе»	Беседа на тему: «Самочувствие детей»	Беседа «Безопасность на дороге. Легко ли научить ребёнка правильно вести себя на дороге»	Беседа с родителями на тему: «Книжный уголок дома»	Консультация для родителей «Благополучие семьи – основа здоровья для ребёнка»
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодетельность, рассматривание книг и другое)	«Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан Нейроигры+нейроупражнения Цели и задачи игры: Синхронизация работы полушарий, развивать концентрацию внимания, память, речь, работоспособность, мышление, мелкую и общую моторику, умение ориентироваться в	Мемори Цели и задачи игры: Улучшать внимание и концентрацию в процессе игры, развивать зрительную, слуховую и тактильную память, внимание, логическое мышление, речь, мелкую моторику, умение ориентироваться в пространстве, закреплять знания о цветах, форме.	настольная игра «Паззлы» Цели и задачи игры: способствуют развитию образного и логического мышления, произвольного внимания, восприятия, в частности, различению отдельных элементов по цвету, форме, размеру и так далее; учит правильно воспринимать связь между частью и целым;	Настольная игра «Доббль» Цели и задачи игры: формирование навыка правильного согласования существительных с притяжательными местоимениями, согласования существительных с прилагательными, развитие слухового внимания, развитие слуховой памяти,	s/п игра «Шашки» Цели и задачи игры: развивать логическое мышление, воспитывать внимание, самостоятельность; развивать мелкую моторику; обучать правилам игры; воспитывать уважительное отношение в игре к противнику; научить ориентироваться на шахматной доске.

	пространстве, активизируют речь. Развивать слухоречевое внимание детей; Развить нейродинамические процессы головного мозга, отвечающие за речь ребёнка; Развивать познавательные процессы (внимание, память, мышление).	Сотрудничать и конкурировать в рамках игрового процесса. Следовать правилам, ждать своей очереди и учиться принимать результаты игры с уважением.	развивает мелкую моторику.	развитие зрительной памяти, развитие связной речи и умения фантазировать.	
Утренняя гимнастика	Физическое воспитание** № карточки Апрель - Комплекс 3 Музыка**** Музыкально-ритмическая деятельность, физическая деятельность, - Выполнение комплекса под музыкальное сопровождение.				
Подготовка к проведению организованной деятельности (далее – ОД)	«Өнегелі» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми «Еңбегі адал - жас өрен» трудовая деятельность - дети помогают в организации среды (совместная деятельность, дежурство) Продолжать учить детей делиться впечатлениями, узнавать новости, обсуждать совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. Казахский язык *** Словарный запас- Ауарайы құбылыстары: жаңбыр, қар, жел, суық, жылы, аяз, ыстық, найзағай, кемпірқосақ, ай, күн, аспан, бұлт				
ОД по расписанию	Развитие речи-(коммуникативная, игровая деятельность) У меня зазвонил телефон. Звуковая культура речи. Тілге бойлау: здравствуйте – сәлеметсіз бе, до свидания – қош бол, спасибо – рақмет. Задачи: Отчетливо произносить звуки, обучать умению различать на слух и отчетливо произносить	Основы грамоты-(коммуникативная, игровая деятельность) Звуки (-г-) и (-к-). Тілге бойлау: дыбыс – звук, сөз – слово, мысық – кошка, айна – зеркало, ұл – мальчик. Задачи: учить определять место звука в слове, различать звуки на слух и называть слоги с заданными звуками; изменять слоги и называть их.	Основы математики (познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности) Группы предметов. Счет предметов. Тілге бойлау: один к одному, больше, меньше, столько же (равно). Задачи: закреплять умение считать, соотносить количество с цифрой, сравнивать группы предметов,	Основы грамоты-(коммуникативная, игровая деятельность) Что мы умеем / Тілге бойлау: дыбыс – звук, сөз – слово, саңырауқұлақ – гриб. Задачи: Звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове. Совершенствовать умение выполнять звуковой анализ	Основы грамоты-(коммуникативная, игровая деятельность) Знакомимся с гласным звуком [й’а]/ Тілге бойлау: дыбыс – звук, сөз – слово, түп – куст. Задачи: Звуковой анализ слов: учить узнавать и называть гласный звук [й’а], выделять его голосом, называть слова с заданным звуком; определять порядок

	сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с - з, с - ц, ш - ж, ч - ц, с - ш, ж - з. Обогащать словарный запас детей. Учить слушать и понимать обращенную речь, поддерживать разговор, отвечать на вопросы и спрашивать; закреплять правила речевого этикета во время телефонного разговора, навыки правильного произношения звуков [р], [л], Развивать умение различать предложения по интонации. Игра: «Телефон». Цель: Обогащение активного словаря.	Упражнять умение называть слова с заданным звуком. Закреплять умение выполнять штриховку предметов в указанном направлении, писать линии разной структуры слева направо, соблюдать межстрочное пространство. Развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ. Воспитывать умение доводить начатое дело до конца	ориентировку на листе бумаги. Развивать наблюдательность, внимание, память, мелкую моторику рук. Воспитывать любознательность, заботливое отношение к домашним животным.	четырёхзвуковых слов. Упражнять умение добавлять пропущенный слог в слово, делить слова на слоги. Подготовка руки к письму. Игра: «Каждому звуку свою комнату» Цель: научить проводить полный звуковой анализ слова с опорой на звуковую схему и фишки.	гласных и согласных звуков в слове. Совершенствовать умение выполнять звуковой анализ четырёхзвуковых слов. Упражнять умение добавлять пропущенный слог в слово, делить слова на слоги. Подготовка руки к письму. Игра: «Каждому звуку свою комнату» Цель: научить проводить полный звуковой анализ слова с опорой на звуковую схему и фишки.
	Основы математики (познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности) Группы предметов. Счет предметов. Тілге бойлау: один к одному, больше, меньше, столько же (равно). Задачи: закреплять умение считать предметы, называть	Основы математики (познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности) Группы предметов. Счет предметов. Тілге бойлау: один к одному, больше, меньше, столько же (равно). Задачи: закреплять умение считать, соотносить количество	Развитие речи- (коммуникативная, игровая деятельность) Насекомые. Тілге бойлау: цветы – гүлдер, насекомые – жәндіктер, бабочка – көбелек, муравей – құмырсқа. Задачи: Обогащать словарный запас детей. Помогать, детям использовать в речи слова в соответствии со	Казахский язык- (Коммуникативная, игровая деятельность) Армысың, Наурыз! Тапсырмалар: Міндеттері: а) Ұлттық мерекеге байланысты сөздердің қазақша атауы мен қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтып, сөздер мен сөйлемдердің мағынасын түсініп,	Художественная литература- (Коммуникативная, игровая деятельность) Стихотворение Гамзатова Р. «Мой дедушка». Тілге бойлау: дедушка – ата, луна – ай, белый – ақ, знает – біледі. Задачи: Рассказывать стихотворение наизусть,

	больше, меньше, поровну, сравнивать группы предметов, соотносить количество с цифрой, устанавливать причинно-следственные связи, определять закономерность. Развивать умение анализировать, 30 логическое мышление, внимание, память, мелкую моторику рук. Воспитывать любознательность.	с цифрой, сравнивать группы предметов, определять больше, меньше, поровну, умение определять закономерность. Развивать логическое мышление, внимание, память, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать активность и любознательность.	значением. Совершенствовать творческое повествование: составлять описательные и повествовательные рассказы по наблюдениям и рисункам, составлять взаимосвязанный последовательный сюжет, использовать в речи образные слова, эпитеты, сравнения. Игра: « ЧЕТВЁРТЫЙ ЛИШНИЙ» Цель: закрепление умения детей выделять общий признак в словах, развивать способность к обобщению.	оларды күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. ә) Сөздік қорларын молайту, өткенді еске түсіру. Сөздерді бір-бірімен байланыстыра сөйлем құрай білуге дағдыландыру. б) Ұлттық салт-дәстүрлерге құрметпен қарауға тәрбиелеу. Түсініп, сұрақтарға жауап беру: Мыңау емес пе? Қазақ тілінің ерекше дыбыстарын (қ, ө, ү, і, ғ, ұ) естіп, жаса. Үй жануарларын дұрыс атауды үйрету. ойынатауы, мақсаты, тапсырма«Қағып, қағып!» Балалар шеңберге тұрып, бөлек рөлдерді ойнайды. Жүргізуші: Тоқ! Мұнда! Балалар: Кім?Кім бар? Бала. - Мияу! мияу! Мияу Жетекші. -Олай емес?Бұл кім? Балалар – Мысық Мұғалім – Дұрыс! Дұрыс! Мысық келді!	выразительно, с интонацией. Умение передавать содержание произведения с опорой на мнемосхемы. Приобщать к ораторскому искусству, искусству слова, умению произносить считалки и скороговорки, разгадывать загадки, приобщать к искусству айтыса.
Обед	Гигиенические процедуры . Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. Коммуникативная деятельность. Перед приемом пищи научить детей пожелать друг другу приятного аппетита, Казахский язык*** - Ас болсын!				

	Соблюдение правил приема пищи, правильное пользование столовыми приборами. Культура питания.				
Подготовка к проведению организованной деятельности (далее – ОД)	«Өнегелі» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми «Еңбегі адал - жас өрен» трудовая деятельность - дети помогают в организации среды (совместная деятельность, дежурство) Продолжать учить детей делиться впечатлениями, узнавать новости, обсуждать совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. Казахский язык- (Коммуникативная, игровая деятельность) *** Словарный запас- Ауарайы құбылыстары: жаңбыр, қар, жел, суық, жылы, аяз, ыстық, найзағай, кемпірқосақ, ай, күн, аспан, бұлт				
ОД по расписанию	Ознакомление с окружающим миром(познавательная, исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности) Животные, которые занесены в Красную книгу Казахстана. Тілге бойлау: Красная книга – Қызыл кітап, заповедник – қорық, охранять – қорғау, беречь природу – табиғатты қорғау. Задачи: Кто живет на страницах Красной книги? Сформировать представление о возникновении Красной книги, с какой целью она была создана. Показывать взаимодействие живой и неживой природы. Устанавливать причинно-следственные связи между природными	Казахский язык- (Коммуникативная, игровая деятельность) Көктемгі еңбек Тапсырмалар: Міндеттері: а) Көктемгі еңбек түрлерін айта алу, сөздер мен сөйлемдерді түсініп қолдануды үйрету. Сөздік қорларын молайту. ә) Сөйлем құруда сөздерді реттімен қолдануға жаттықтыру. б) Үлкендер еңбегін құрметтеуге, еңбек етуге тәрбиелеу Балалардың сөздік қорын қоршаған ортадағы топтардың атауларымен кеңейту. Пассивті сөздіктегі сөздерді белсенді сөздікке аударыңыз. Балаларды заттарды пайдаланудағы қателерді байқауға үйрету.	Художественная литература- (Коммуникативная, игровая деятельность) Татарская народная сказка «Три сестры». Тілге бойлау: белка – тиін, паук – өрмекші, черепаха – тасбақа, пчела – ара. Задачи: Развивать интерес к книге. Совершенствовать умение пересказывать произведения, сохраняя последовательность сюжета, развивать диалогическую речь. Учить детей чувствовать и понимать характеры персонажей, воспринимать своеобразие построения сюжета, замечать жанровые особенности композиции и языка сказки и рассказа; Развивать желание	Ознакомление с окружающим миром(познавательная, исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности) Особенности осеннего и зимнего поведения диких животных . Тілге бойлау: дикие животные – жабайы жануарлар, лес – орман, жизнь животных – жануарлар тіршілігі, нора – ін, медведь – аю, белка – тиін, лиса – түлкі, волк – қасқыр, заяц – қоян, лось – бұлан, ежик – кірпі. Задачи: Животный мир. Обучать умению группировать животных по разным признакам: по классам (птицы, рыбы, звери, насекомые); месту обитания (лес, луг, водоем, огород, сад,	Физическое воспитание - (физическая, игровая деятельность) Физкультура для всей семьи! Тілге бойлау: солға – влево, алға – вперед, артқа – назад, отбасы – семья, жаяу арқасымен алға – ходьба спиной вперед. Задача: Прививать интерес к физической культуре и спорту, и желание заниматься физкультурой и спортом. Продолжать знакомить с различными видами спорта. Ходьба: ходить в разном темпе; изменением направления движения; Равновесие: кружение парами, держась за руки. Бег: бегать с разной скоростью, на

	явлениями (сезон — растительность — труд людей). Создавать условия для исследовательской деятельности детей, наблюдать, анализировать, сравнивать, различать характерные признаки предметов и явлений в процессе знакомства с природой. Наблюдать за признаками растений как живых существ. Наблюдать за признаками животных как живых существ. С/Р игра: «Экологи» Цель: Расширение представления детей о гуманной направленности работы экологов, ее необходимости для сохранения природы, социальной значимости.	ойынатауы, мақсаты, тапсырма «Не артық?» Ойыншылар ыдыстар мен тағам өнімдерін қазақ тілінде байқап, атаулары керек. Қажет емес затты таза шаршымен жабыңыз. Мұнда балаларға таныс тақырыптағы суреттерді таңдау керек. Балалар карточкалармен алмасады, ойын жалғасады.	выражать свое отношение к происходящему вокруг. Игра: СЕМЬЯ. Цель: побуждение детей творчески воспроизводить в играх быт семьи.	поле); способу передвижения (бегающие, летающие, прыгающие, плавающие); природно-климатическим зонам (белый медведь, тюлень, пингвин, жираф, слон, обезьяна); Воспитывать в группе желание поддерживать чистоту, протирать игрушки, ухаживать за существами в уголке природы, ответственно выполнять дежурные обязанности. Создавать условия для исследовательской деятельности детей, наблюдать, анализировать, сравнивать, различать характерные признаки предметов и явлений в процессе знакомства с природой. Игра: «ПТИЦЫ». Цель. Закреплять умение классифицировать и называть животных, птиц, рыб.	дистанцию 100–120 метров в чередовании с ходьбой; пробегание отрезков (длина 20 метров) на скорость до обозначенного места. Ползание, лазанье: лазать по гимнастической стенке с изменением темпа и переходом от одной гимнастической стенке к другой. Прыжки: спрыгивать с высоты, запрыгивать на возвышение до 20 сантиметров. Бросание, ловля, метание: бросать и ловить мяч двумя руками с продвижением вперед. Построение, перестроение: равнение в колонне на вытянутые руки вперед, в шеренге и в кругу – на вытянутые руки в стороны; повороты направо, налево, кругом переступанием и прыжком. Формирование ЗОЖ Комплекс ОРУ №2 Упражнения с обручем

	Физическое воспитание - (физическая, игровая деятельность) Охотники. Тілге бойлау: аңшылар – охотники, тастауға мақсаты – бросать в цель, баяу жүру – медленная ходьба, баяу жүгіру – медленный бег, жылдам жүгіру – быстрый бег, жаяу ізімен – ходьба по следам. Задача: Продолжать знакомить с различными видами спорта. Ходьба: ходить в разном темпе; изменением направления движения; враспынную; Равновесие: ходить по гимнастической скамейке с перешагиванием через набивные мячи, положенные на расстоянии двух шагов ребенка, кружение парами, держась за руки. Бег: бегать с разной скоростью, на дистанцию 100–120 метров в чередовании с ходьбой; пробегание	Музыка (музыкально-двигательная, игровая деятельность) Три танца. Тілге бойлау: сочинить мелодию – әуен жазып шығару, сверчок – шегіртке. Задачи: Развитие музыкальности, танцевальных и певческих способностей детей, обогащение музыкального опыта произведениями народов мира, развитие музыкальной памяти, умения ориентироваться в пространстве и концентрировать слуховое внимание. Занятие «Три танца» предполагает изучение или исполнение трех различных по характеру танцев, что способствует развитию музыкального вкуса и расширению кругозора. Музыка (Слушание): Учить различать жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня). Важно не только называть жанр,	Физическое воспитание - (физическая, игровая деятельность) В футбол играй – здоровье укрепляй. Тілге бойлау: щенберге тұрындар – встаньте в круг, сапка тұрындар – встаньте в шеренгу. Задача: Прививать интерес к физической культуре и спорту, и желание заниматься физкультурой и спортом. Ходьба: в разном темпе; изменением направления движения; враспынную; Равновесие: ходить по гимнастической скамейке, кружение парами, держась за руки. Бег: бегать с разной скоростью, на дистанцию 100–120 метров в чередовании с ходьбой; пробегание отрезков (длина 20 метров) на скорость до обозначенного места. Ползание, лазанье: Перелезать через несколько предметов подряд, пролезать в	Музыка (музыкально-двигательная, игровая деятельность) Волшебная страна музыкальных инструментов. Тілге бойлау: скрипка – скрипка, дудочка – сыбызғы. Задачи: Развитие музыкальности детей через знакомство с выразительными средствами музыки, темповыми и динамическими характеристиками, разнообразием музыкальных жанров и казахскими народными инструментами. Музыка (Слушание): Расширение представлений о музыкальной культуре Казахстана. Важно не только называть инструменты, но и давать послушать их звучание, сравнивать тембры. Пение: Совершенствовать вокально-слуховую координацию в пении. Работа над интонацией, ритмом и дыханием.	Конструирование, рисование, лепка, аппликация (трудовая, творческая деятельность) Камзол для бабушки. Тілге бойлау: орнамент – өрнек, рога барана – мүйіз, верблюжонок – бота. <i>Задачи:</i> Конструирование из строительных материалов, деталей конструктора Закреплять умения преобразовывать плоскостной материал в объемные формы, используя способы конструирования из бумаги. Конструирование из природного, бросового материала. Совершенствовать умение передавать в рисунке образы предметов, персонажей сказок с характерными им особенностями, пространственные отношения между предметами, с их элементарными смысловыми связями. Продолжать знакомить детей с особенностями лепки

	отрезков (длина 20 метров) на скорость до обозначенного места. Ползание, лазанье: лазать по гимнастической стенке с изменением темпа и переходом от одной гимнастической стенке к другой. Прыжки: через длинную скакалку, через короткую скакалку, вращая ее вперед; Бросание, ловля, метание: бросать и ловить мяч двумя руками с продвижением вперед. Построение, перестроение: строиться в колонну, в шеренгу; перестроиться в колонну по двое, по трое; равнение в колонне на вытянутые руки вперед, в шеренге и в кругу – на вытянутые руки в стороны; повороты направо, налево, кругом переступанием и прыжком. Формирование ЗОЖ. Элементы баскетбола. Бадминтон. Элементы футбола. Элементы	но и объяснять его характерные черты. Например, марш – четкий ритм, бодрый темп; танец – ритмичные движения, разнообразие темпов и ритмов; песня – мелодичность, наличие текста. Воспитывать интерес к прослушиванию лучших образцов казахской народной песни и танцевальных мелодий. Обогащать музыкальный опыт детей произведениями народов мира. Пение: Совершенствовать вокально-слуховую координацию в пении. Работа над чистым интонированием, попаданием в ритм. Развивать навыки сольного пения с музыкальным сопровождением и без сопровождения. Приобщать к самостоятельному и творческому исполнению песен различного характера. Развитие диапазона,	обруч разными способами, лазать по гимнастической стенке с изменением темпа и переходом от одной гимнастической стенке к другой. Прыжки: в высоту с места; из обруча в обруч на одной и на двух ногах, через длинную скакалку, через короткую скакалку, вращая ее вперед; перепрыгивать через шнуры, линии, попеременно на правой и левой ноге, вокруг себя, Бросание, ловля, метание: бросать и ловить мяч двумя руками с продвижением вперед (расстояние 4-5 метров). Построение, перестроение: строиться в колонну, в шеренгу; перестроиться в колонну по двое, по трое; равнение в колонне на вытянутые руки вперед, в шеренге и в кругу – на вытянутые руки в стороны; повороты	Развивать навыки сольного пения с музыкальным сопровождением и без сопровождения. Работа над динамическими оттенками и фразировкой. Упражнять в умении петь напевным звуком. Достижение плавного, льющегося звучания голоса. Музыкально-ритмические движения: Осваивать танцевальные движения: дробный шаг, переменный шаг, галоп, поскоки в разных направлениях. Расширение двигательного репертуара. Танцы: Знать танцевальные движения, выполняемые в соответствии с музыкой; легкое, свободное исполнение элементов танцевальных движений; изменение направления движения в соответствии с	из глины, пластилина и пластической массы. Применять различные методы (симметричные, контурные) и приемы (прямой, изогнутый крой, орнамент, элементы флористики) аппликации, выполнять работу из различных материалов (бумага, ткань, натуральные материалы). Совершенствовать навык правильного использования ножниц и клея, соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены.

	хоккея. Комплекс ОРУ №40 Профилактика плоскостопия	дыхания, дикции. Музыкально-ритмические движения: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей. Умение реагировать на смену темпа, ритма, динамики. Расширение двигательного репертуара. Развивать навык широкого бега. Танцы: Умение согласовывать движения с музыкой, выполнять их легко и выразительно. Инсценировать песню в соответствии с текстом. Развитие артистизма и умения передавать смысл песни через движение. Развитие координации, ритма, пластичности. Игра на детских музыкальных инструментах: Знакомить с приемами игры на детских музыкальных (дауылпаз, асатаяк,	направо, налево, кругом переступанием и прыжком. Формирование ЗОЖ Комплекс ОРУ №1 Упражнения в парах	музыкальными фразами. Умение согласовывать движения с музыкой, выполнять их легко и выразительно. Развивать умение импровизировать, используя знакомые танцевальные движения. Игра на детских музыкальных инструментах: Практическое знакомство с различными музыкальными инструментами, развитие мелкой моторики и чувства ритма. Продолжать знакомить детей с казахскими народными инструментами, акцентируя внимание на их звучании и особенностях.	

		сазсырнай, тұяктас, конырау, сыбызғы, металлофон, ксилофон, треугольник, бубен, барабан, маракас, румба) и шумовых инструментах (из нетрадиционного материала).			
Подготовка к прогулке	«Өнегелі» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми «Үнемді тұтыну» –Экологическое воспитание, формирование культуры энергосбережения, зеленая энергия Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; мотивация деятельности детей на прогулке. «Еңбегі адал - жас өрен» Трудовая деятельность. Цель: Развивать у детей ответственность, навыки совместной работы и заботу об окружающей среде через выполнение простых трудовых задач, способствующих формированию наблюдательности и чувства значимости своего вклада в общее дело.				
Прогулка	Карточка №29 Наблюдение за камнями Цель: знакомить с разнообразием камней и их свойствами. Д/И: «Подбери нужное слово». Цель: развивать умение подбирать слова по смыслу	Карточка №29 Наблюдение за камнями Цель: знакомить с разнообразием камней и их свойствами. П/И: «Котятa и щенятa». Цели: учить красиво передвигаться на носочках, соединять движение со словами; развивать ловкость.	Карточка №29 Наблюдение за камнями Цель: знакомить с разнообразием камней и их свойствами. Исследовательская деятельность: Найти камни на участке детского сада: серого цвета, круглой формы, большие и маленькие. классифицировать камни по признакам: размер (большой, средний, маленький); поверхность (гладкая, ровная, шероховатая, шершавая); температура (теплый, холодный); вес (лёгкий,	Карточка №29 Наблюдение за камнями Цель: знакомить с разнообразием камней и их свойствами. Опыт «Движение воздуха». Цель: показать детям, что хотя воздух невидим, его можно почувствовать.	Карточка №29 Наблюдение за камнями Цель: знакомить с разнообразием камней и их свойствами. Творческая деятельность: Тема: «Удивительные камни» Цели: Вызвать интерес ребенка к новому виду нетрадиционной творческой деятельности – поделки из камней Задачи: развивать творческое воображение, фантазию, образное мышление;

			тяжелый), плавучесть - тонет в воде; цвет, форма С/И: «Добрые слова». Цель: развитие речевой активности.		
Возвращение с прогулки	Развитие речи-(коммуникативная, игровая деятельность), гигиенические процедуры. Заполнение журнала погоды-познавательная исследовательская деятельность				
Индивидуальная работа с детьми	«Адал азамат»-«Қауіпсіздік сабағы»Уроки личной безопасности. ТЕМА №4: «ПРАВИЛА ПОВЕДЕНИЯ В ЛИФТЕ И ПОДЪЕЗДЕ»Цель ОД: научить детей основным правилам безопасного поведения в лифте и подъезде, чтобы предотвратить опасные ситуации. Задачи: • ознакомить детей с основными правилами поведения в лифте и подъезде; • научить детей распознавать опасные ситуации и правильно на них реагировать; • способствовать развитию навыков самостоятельного принятия решений в экстренных ситуациях. https://www .	«Адал азамат» «Үнемді тұтыну» – Экологическое воспитание«Юный эколог»Цель программы: способствовать формированию и развитию экологических знаний детей через опытно-экспериментальную деятельность. Тема: «Круговорот воды в природе». Задачи: Познакомить детей с круговоротом воды в природе, с процессом конденсации. Активизировать знания детей о том, что такое весна, какие явления природы происходят в это время года. Воспитывать любовь и заботу об окружающей природе.	Коммуникативная, познавательная-исследовательская деятельность. Индивидуальная работа: артикуляционная гимнастика, кинезиологическая гимнастика, пальчиковая зарядка, массаж пальчиков и кисти рук, подготовка руки к письму, определение ведущей руки, штриховка, обводка.(имена детей)	Коммуникативная, познавательная-исследовательская деятельность. Индивидуальная работа: артикуляционная гимнастика, кинезиологическая гимнастика, пальчиковая зарядка, массаж пальчиков и кисти рук, подготовка руки к письму, определение ведущей руки, штриховка, обводка.(имена детей)	Коммуникативная, познавательная-исследовательская деятельность. Индивидуальная работа: артикуляционная гимнастика, кинезиологическая гимнастика, пальчиковая зарядка, массаж пальчиков и кисти рук, подготовка руки к письму, определение ведущей руки, штриховка, обводка.(имена детей)

	youtube.com/watch?v=3B0fLh5HPR0				
Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)*	* Реализуется с учетом интересов и потребностей детей «Балалар кітапханасы» Посещение библиотеки, чтение сказок по выбору детей, беседа о персонажах сказки, театрализация сказок. (сюжетно-ролевые игры, настольные игры, творческая деятельность, рассматривание книг, чтение сказок и другие) «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» Картотеки национальных, дидактических, познавательных, подвижных игр (по интересам детей). (музыка****) Слушание музыки, распевка песенок, танцы «Күй күмбірі» - https://lmusic.kz/mp3/bauyrzhan-makaev-samgau/19003				
	Игры на знакомство и сплочение "Повтори за мной" Цели: Развитие внимания, памяти и координации движений. Задачи: Научить детей концентрировать внимание на действиях воспитателя. Развить способность к подражанию и копированию. Сформировать навыки последовательного выполнения движений. Формируемые навыки: Когнитивные навыки:	«Ұшқыр ой алаңы» С/Р игра «Собираемся на прогулку» Формирование умения самостоятельно выбирать одежду в соответствии с погодой. Обогащение речи детей названиями предметов одежды, описанием их свойств и функций (теплый, легкий, непромокаемый и т.д.). Отработка навыков застегивания пуговиц, завязывания шнурков, застегивания молний. Планирование прогулки, выбор места и времени, обсуждение необходимых вещей.	«Ұшқыр ой алаңы» С/Р игра «Семья» Формирование представлений о семейных ролях и взаимоотношениях. Знакомство с бытовыми обязанностями членов семьи. Формирование навыков самообслуживания и ведения домашнего хозяйства.	Дидактическая игра «Профессии» Цель: научить детей устанавливать взаимосвязь между результатами труда и профессией человека. Воспитывать интерес детей к разным профессиям и их важности в жизни человека.	«Ұшқыр ой алаңы» С/Р игра «Мы – спортсмены» Познакомить детей с различными видами спорта, спортивными атрибутами и профессией спортсмена. Развивать физические качества детей (ловкость, быстроту, выносливость). Формировать командный дух, чувство соперничества в позитивном ключе. Воспитывать здоровый образ жизни и любовь к спорту.

	Внимание, зрительная и двигательная память. Координация: Развитие крупной моторики и чувства ритма. Навыки самоконтроля: Следование инструкциям.				
Уход детей домой	Казахский язык*** - Сау болыңыз! Беседа с родителями о прошедшем дне, о достижениях детей, консультации по запросу родителей. Памятки о роли семейного воспитания.				

Воспитатель предшкольного класса **Садовникова Марина Александровна**

Циклограмма воспитательно - образовательного процесса

Класс дошкольной подготовки 0"Б": КГУ "ООШ села Жана-Турмыс отдела образования по Астраханскому району управления образования Акмолинской области"

Возраст детей: дети 5-ти лет

На какой период составлен план: 20.04-24.04 2025-2026 уч.год

ПРОВЕРЕНО:

«Адал азамат» **Ценность - Трудолюбие и профессионализм**

«Адал азамат» **«Білікті білім жинап кәсіп етер, білімнің дәмін татып өсіп өнер»/ «Умный, получив знания, собирает опыт, познав вкус знаний, он растёт и развивается».**

Режим дня	Понедельник 20 апреля	Вторник 21 апреля	Среда 22 апреля	Четверг 23 апреля	Пятница 24 апреля
Прием детей	«Өнегелі» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Развитие речи, Казахский язык- коммуникативная, игровая, познавательная деятельности Казахский язык*** Приветствие на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн Общение воспитателя с детьми: создание доброжелательной атмосферы. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка.				
Беседы с родителями или законными представителям и ребенка, консультации	Беседа с родителями на тему: «Дети и их сверстники»	Индивидуальная беседа с родителями на тему: «Ошибки родителей, которые приводят к детским истерикам»	Беседа с родителями «Как вести себя с детьми»	Индивидуальные беседы с родителями. «Как провести с пользой для детей выходные дни».	Беседа на тему: «Познавательные игры в подготовке детей к школе».
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодетельность, рассматривание книг и другое)	«Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан настольная игра «Паззлы» Цели и задачи игры: способствуют развитию образного и логического мышления, произвольного внимания, восприятия, в частности, различению отдельных элементов по цвету, форме, размеру и так	Экологические игры Цели и задачи игры: экологические игры направлены на закрепление знаний детей о различных видах животных и растений, условиях, среде их обитания, особенностях питания, а также на развитие слухового и зрительного внимания, мышления и памяти. Посредством	s/п игра «Шашки» Цели и задачи игры: развивать логическое мышление, воспитывать внимание, самостоятельность; развивать мелкую моторику; обучать правилам игры; воспитывать уважительное отношение в игре к противнику; научить ориентироваться на шахматной доске.	Настольная игра «Доббль» Цели и задачи игры: формирование навыка правильного согласования существительных с притяжательными местоимениями, согласования существительных с прилагательными, развитие слухового внимания, развитие слуховой памяти,	Сюжетно-ролевые игры в тематических центрах Цели и задачи игры: учить детей отражать в играх события реальной жизни; воспитывать навыки коллективной игры, умение договариваться между собой о распределении ролей. развитие интеллектуальных способностей;

	далее; учит правильно воспринимать связь между частью и целым; развивает мелкую моторику.	экологических игр дети знакомятся с понятием «пищевая цепь», получают представление о цепях питания в лесу.		развитие зрительной памяти, развитие связной речи и умения фантазировать.	приобретение туристических навыков; приобретение навыков действий в экстремальных ситуациях; приобретение понятий об экологическом равновесии; формирование представления о коллективном ведении хозяйства, семейном бюджете, о семейных взаимоотношениях, совместных досугах, воспитывать любовь, доброжелательное, заботливое отношение к членам семьи, интерес к их деятельности.
Утренняя гимнастика	Физическое воспитание** № карточки Апрель - Комплекс 4 Музыка**** Музыкально-ритмическая деятельность, физическая деятельность, - Выполнение комплекса под музыкальное сопровождение.				
Подготовка к проведению организованной деятельности (далее – ОД)	«Өнегелі» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми «Еңбегі адал - жас өрен» трудовая деятельность - дети помогают в организации среды (совместная деятельность, дежурство) Продолжать учить детей делиться впечатлениями, узнавать новости, обсуждать совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. Казахский язык *** Словарный запас- Өсімдіктер әлемі: Шөп, ағаш, шырша, гүл, жапырақ, тамыр, бұтақ, бүршіктер, раушан, қарағай, терек, емен, қайын, өсімдіктер өседі, қопсыту, түптеу				
ОД по расписанию	Развитие речи- (коммуникативная, игровая деятельность) Собака со щенками. Тілге бойлау: собака –	Основы грамоты- (коммуникативная, игровая деятельность) Звуки (-д-) и (-т-). Тілге бойлау: дыбыс – звук,	Основы математики (познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности)	Основы грамоты- (коммуникативная, игровая деятельность) Закрепление гласного звука [й’а]/ Тілге	Основы грамоты- (коммуникативная, игровая деятельность) Что мы знаем и умеем/// Тілге бойлау:

	ит, щенок – күшік, семья – отбасы, воробей – торғай. Задачи: Обогащать словарный запас детей. Учить составлять рассказ по сюжетной картинке, уметь согласовывать слова в предложении, употреблять имена существительные в именительном падеже в единственном и множественном числе, правильно использовать предлоги и имена прилагательные в речи, отвечать полным ответом на вопросы; Помогать, детям использовать в речи слова в соответствии со значением. Совершенствовать творческое повествование: составлять описательные и повествовательные рассказы по наблюдениям и рисункам, составлять взаимосвязанный последовательный сюжет, использовать в речи образные слова,	сөз – слово, танк – танк, ұйрек – утка, көпір – мост. Задачи: учить определять место звука в слове, различать звуки на слух и называть слоги с заданными звуками. Упражнять умение изменять слоги и называть их, изменять слова, заменяя звук. Закреплять умение плавно и безотрывно обводить картинку по пунктиру, писать линии разной структуры слева направо, соблюдать межстрочное пространство. Развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ. Воспитывать умение доводить начатое дело до конца.	Группы предметов. Счет предметов. Тілге бойлау: один к одному, больше, меньше, столько же (равно). Задачи: закреплять умение вести счет предметов, соотносить количество и цифры, делить множество на части, определять большую (меньшую) часть множества или их равенство, дополнять множество до указанного количества. Развивать умение анализировать, делать выводы, внимание, память, мелкую моторику рук. Воспитывать самостоятельность.	бойлау: дыбыс – звук, сөз – слово, диск – диск. Задачи: звуковой анализ слов: учить узнавать и называть гласный звук [й’а], выделять его голосом, называть слова с заданным звуком, определять место звука в слове, определять порядок гласных и согласных звуков в слове. Совершенствовать умение выполнять звуковой анализ четырехзвуковых слов. Упражнять умение добавлять пропущенный слог в слово, делить слова на слоги. Подготовка руки к письму. Игра: «Каждому звуку свою комнату» Цель: научить проводить полный звуковой анализ слова с опорой на звуковую схему и фишки.	дыбыс – звук, сөз – слово, танк – танк Задачи: Звуковой анализ слов: учить интонационно выделять заданный звук в слове; выполнять звуковой анализ слов различной звуковой структуры, находить место заданного звука в слове; определять порядок гласных и согласных звуков в слове. Совершенствовать умение выполнять звуковой анализ четырехзвуковых слов. Упражнять умение добавлять пропущенный слог в слово, делить слова на слоги. Подготовка руки к письму. Игра: «Каждому звуку свою комнату» Цель: научить проводить полный звуковой анализ слова с опорой на звуковую схему и фишки.

	эпитеты, сравнения. Развивать внимание, память; воспитывать заботливое отношение к домашним животным. С/Р игра: ЗООПАРК цель: Обогащение словарного запаса. Актуализация знаний жизни животных в вольерах.				
	Основы математики (познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности) Группы предметов. Счет предметов. Тілге бойлау: один к одному, больше, меньше, столько же (равно). Задачи: закреплять умение считать, сравнивать части множества на основе счета и соотнесения элементов один к одному; определять большую (меньшую) часть множества или их равенство, соотносить количество с цифрами, ориентировку на листе бумаги. Развивать умение анализировать,	Основы математики (познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности) Группы предметов. Счет предметов. Тілге бойлау: один к одному, больше, меньше, столько же (равно). Задачи: закреплять умение соотносить количество и цифры, объединять две группы предметов в одно множество, называть «соседей» числа. Развивать внимание, память, мелкую моторику рук. Воспитывать умение доводить начатое дело до конца. Игра: «Сгруппируй	Развитие речи- (коммуникативная, игровая деятельность) «Моя мамочка». Тілге бойлау: Я люблю маму. – Анамды жақсы көремін. Задачи: Учить составлять рассказ о маме по схеме, Использовать в речи средства интонационной выразительности: регулировать темпа голоса, логическую паузу и акцент. Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях. Употреблять простые и сложные предложения. Совершенствовать творческое	Казахский язык- (Коммуникативная, игровая деятельность) Мектепке не апарамыз? Тапсырмалар: Міндеттері: а) Сөздер мен сөйлемдердің мағынасын түсініп, олармен педагогтің көмегімен мәтін құрауға үйрету. Сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру. ә) Оқу құралдарын дұрыс атап, есте сақтау, қазақ тіліне тән дыбыстарды ажыратуға жаттықтыру. Зат есімдерді жекеше және көпше түрде қолдану дағдыларын қалыптастыру. б) Білімге деген қызығушылықтарын	Художественная литература- (Коммуникативная, игровая деятельность) Стихотворение Бодешева Ж. «Яблоко». Тілге бойлау: красное яблоко – қызыл алма, большое яблоко – үлкен алма, одно яблоко – бір алма, четыре – төрт. Задачи: Закрепить навык использования мнемотаблиц, для заучивания стихотворений. Рассказывать стихотворение наизусть, выразительно, с интонацией. Приобщать к ораторскому

	делать выводы, логическое мышление, внимание, память, мелкую моторику рук. Воспитывать заботливое отношение к домашним животным.	фигуры» Цель: учить группировать фигуры по указанным признакам.	повествование: придумывать с помощью взрослых продолжение и конец рассказа, составлять описательные и повествовательные рассказы по наблюдениям и рисункам, составлять взаимосвязанный последовательный сюжет, использовать в речи образные слова, эпитеты, сравнения. Игра: НАЙДИ ТОЧНОЕ СЛОВО Задача упражнения: учить ребёнка точно называть предмет, его качества и действия.	арттыру. Балалардың сөздік қорын қоршаған ортадағы топтардың атауларымен кеңейту. Пассивті сөздіктегі сөздерді белсенді сөздікке аударыңыз. Балаларды заттарды пайдаланудағы қателерді байқауға үйрету. ойынатауы, мақсаты, тапсырма«Не артық?» Ойыншылар үй жануарлары мен азық-түлік өнімдерін қазақ тілінде байқап, атаулары керек. Қажет емес затты таза шаршымен жабыңыз. Мұнда балаларға таныс тақырыптағы суреттерді таңдау керек. Балалар карточкалармен алмасады, ойын жалғасады.	искусству, искусству слова.
Обед	Гигиенические процедуры . Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. Коммуникативная деятельность. Перед приемом пищи научить детей пожелать друг другу приятного аппетита, Казахский язык*** - Ас болсын! Соблюдение правил приема пищи, правильное пользование столовыми приборами. Культура питания.				
Подготовка к проведению организованной деятельности	«Өнегелі» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми «Еңбегі адал - жас өрен» трудовая деятельность - дети помогают в организации среды (совместная деятельность, дежурство) Продолжать учить детей делиться впечатлениями, узнавать новости, обсуждать совместные планы, проблемы, выбрать				

(далее – ОД)	вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. Казахский язык- (Коммуникативная, игровая деятельность) *** Словарный запас- Өсімдіктер әлемі: Шөп, ағаш, шырша, гүл, жапырақ, тамыр, бұтақ, бүршіктер, раушан, қарағай, терек, емен, қайын, өсімдіктер өседі, қопсыту, түптеу				
ОД по расписанию	Ознакомление с окружающим миром(познавательная, исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности) Птицы, которые улетают в теплые края, и птицы, которые остаются на зимовку. Тілге бойлау: птицы – құстар, прелетные птицы – жыл құстары, зимующие птицы – қыстайтын құстар, ворона – қарға, ласточка – қарлығаш, воробей – торғай. Задачи: Расширять знания о явлениях живой и неживой природы. Знакомить с понятием «неживая природа». Формировать навыки называть и различать по характерным признакам животных и их детенышей, обитающих на территории Казахстана. Расширять представления о жизни	Казахский язык- (Коммуникативная, игровая деятельность) Біз мектепке барамыз Тапсырмалар: Міндеттері: а) Сөздік қорды молайту; жаңа сөздермен таныстыру; жаңылтпашты шапшаң және сөздерін анық айтуға үйрету. Сөздерді дұрыс және нақты айтып, олармен сөйлем құрай білуге дағдыландыру. Сөйлеу мәдениетін жетілдіру. ә) Зат есімдерді жекеше және көпше түрде қолдану дағдыларын қалыптастыру. Сөздерді саналы түрде есте сақтап, күнделікті өмірде қолдану дағдыларын дамыту. б) Мектепке деген қызығушылықтарын ояту. Балалардың сөздік қорын олардың жақын ортасындағы объектілерді - үй жануарларын білдіретін сөздермен кеңейту және	Художественная литература- (Коммуникативная, игровая деятельность) Рассказ В. Осеевой «Лекарство». Тілге бойлау: маленькая девочка – қыз, мама – ана, доктор – дәрігер, игрушки – ойыншықтар, стул – орындық, кукла – қуыршақ. Задачи: Совершенствовать умение пересказывать произведения, сохраняя последовательность сюжета, развивать диалогическую речь. Развивать желание выражать свое отношение к происходящему вокруг. Игра: АПТЕКА. Цель: формирование умения распределяться на подгруппы в соответствии с игровым сюжетом и по окончании заданного игрового действия снова объединяться в единый коллектив.	Ознакомление с окружающим миром(познавательная, исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности) Обитатели уголка живой природы. Тілге бойлау: мое любимое животное – менің сүйікті жануарым, природа – табиғат, животный мир – жануарлар әлемі, меченосец – семсерқұйрық. Задачи: Кто живет в уголке природы? Участвовать в совместной трудовой деятельности, доводить начатое дело до конца, прививать самостоятельность и ответственность. Воспитывать в группе желание поддерживать чистоту, протирать игрушки, ухаживать за существами в уголке природы, ответственно выполнять дежурные обязанности.	Физическое воспитание - (физическая, игровая деятельность) Метание вдаль одной рукой. Тілге бойлау: күшті – сильный, батыл – смелый, үлкен – большой. Задача: Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом. Продолжать знакомить с различными видами спорта. Ходьба: ходить в разном темпе; изменением направления движения; врассыпную; Равновесие: кружение парами, держась за руки. Бег: бегать врассыпную, парами, в колонне по одному, по двое, высоко поднимая колени; Ползание, лазанье: Перелезать через несколько предметов подряд,

	диких животных. Обучать умению различать и называть перелетных и зимующих птиц, закреплять представления о пользе птиц. Закрепить представления о пользе птиц. Развивать элементарные естественнонаучные представления; аналитические способности. Игра: «ТРЕТИЙ ЛИШНИЙ». Цель. Закреплять знания о многообразии птиц. Игра: «Кто такой цыпленок?» Цель. Познакомить с этапами развития живого существа	толықтыру. Сөз тіркестерін құруға үйрету (зат есім мен сын есімб, сан есім және зат есім) Үй жануарлары жалпылау сөздерін дұрыс қолдануға үйрету. ойынатауы, мақсаты, тапсырма«Бақташы» Бір топ балалар екі командаға бөлінеді. Таңдаңыз, қазақша атаңыз және фланельграфқа қойшыға қажет суреттерді ғана қойыңыз. Кім бірінші болып барлық суреттерді таңдап, оларды дұрыс атайды? ол жеңеді. Қойшылар дастархан басына келеді. «Қараңдар!» Витя мен Женя жануарлардың суретін түсіріп, фланельграфқа салады. Ал сендер, балалар, суреттердің дұрыс таңдалғанын бақылап отырыңдар. Егер біреу кателесе, бұл оның немқұрайлы бақташы екенін білдіреді. Жиналған малдың санын қазақша санау ұсынылады.		Понимать значение живой и неживой природы. Создавать условия для исследовательской деятельности детей, наблюдать, анализировать, сравнивать, различать характерные признаки предметов и явлений в процессе знакомства с природой. Наблюдать за признаками растений как живых существ, наблюдать за признаками животных как живых существ и разделять причинно-следственные связи. Игра: СЛОЖИ ЖИВОТНОЕ. Дид. задача: закрепить знания детей о домашних животных. Учить описывать по наиболее типичных признаках.	Прыжки: в высоту с места; из обруча в обруч на одной и на двух ногах, Бросание, ловля, метание: бросать мяч вверх, через шнур и ловить двумя руками, одной рукой (правой и левой поочередно); Построение, перестроение: равнение в колонне на вытянутые руки вперед, в шеренге и в кругу – на вытянутые руки в стороны; повороты направо, налево, кругом переступанием и прыжком. Формирование ЗОЖ Комплекс ОРУ №5 Упражнения с обручем

	Физическое воспитание - (физическая, игровая деятельность) Стань лидером! Тілге бойлау: текшелері бар жаттығулар – упражнения с кубиками, жаяу колоннада бір-бірден – ходьба в колонне по одному, бір-бірден (екі-екіден) жүріңдер – идите по одному (по двое), мұқият бол – будь внимательным, жаттығу – тренировка. Задача: Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом. Ходьба: ходить в колонне по одному, по двое, по трое; на носках, на пятках, на внутренней и внешней стороне стоп, в разном темпе; изменением направления движения; враспынную; между предметами. Равновесие: ходить по скамейке с переключением на каждый шаг вперед	Музыка (музыкально-двигательная, игровая деятельность) Волшебная страна музыкальных инструментов. Тілге бойлау: музыкальная шкатулка–музыкалық қобдиша, упражнение– жаттығу. Задачи: Развитие музыкального слуха, умения анализировать музыку, различать танцевальные жанры и регистры, а также воспитание музыкального и эстетического вкуса. Музыка (Слушание): Учить слышать и различать танцевальные жанры. Необходимо познакомить детей с основными характеристиками различных танцев, Развивать способность сравнивать и находить отличия в музыке. Сравнение может проводиться по разным параметрам: темп, ритм, динамика, характер, мелодия,	Физическое воспитание - (физическая, игровая деятельность) Наездники. Тілге бойлау: сырғанау доп заттар арасындағы – катание мячей между предметами, жаттығуды бастандар – упражнение начали, жаттығуды аяқтаймыз – закончили. Задача: Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом. Ходьба: ходить в разном темпе; изменением направления движения; Равновесие: ходить по скамейке, кружение парами, держась за руки. Бег: бегать враспынную, парами, в колонне по одному, по двое, высоко поднимая колени; «змейкой» между расставленными в одну линию предметами, с преодолением препятствий в	Музыка (музыкально-двигательная, игровая деятельность) Песенки-чудесенки. Тілге бойлау: медленно– баяу, быстро–жедел. Задачи: Развитие музыкальности, творческих способностей, умения анализировать музыку, различать танцевальные жанры и регистры, а также воспитание музыкального и эстетического вкуса. Музыка (Слушание): Воспитывать интерес к прослушиванию лучших образцов казахской народной песни и танцевальных мелодий. Обогащение музыкального кругозора, знакомство с национальной культурой. Учить слышать и различать танцевальные жанры. Знакомство с характерными чертами различных танцев (вальс, полька, марш,	Конструирование, рисование, лепка, аппликация (трудовая, творческая деятельность) Кобыз. Тілге бойлау: музыкальный инструмент – музыкалық аспап. <i>Задачи:</i> Конструирование из строительных материалов, деталей конструктора Закреплять умения преобразовывать плоскостной материал в объемные формы, используя способы конструирования из бумаги. Конструирование из природного, бросового материала. Совершенствовать умение передавать в рисунке образы предметов, персонажей сказок с характерными им особенностями, пространственные отношения между предметами, с их элементарными смысловыми связями. Продолжать знакомить детей с особенностями

	мяча из руки в руку перед собой или за спиной, по ребристой поверхности; по гимнастической скамейке с перешагиванием через набивные мячи, положенные на расстоянии двух шагов ребенка, кружение парами, держась за руки. Бег: пробегание отрезков (длина 20 метров) на скорость до обозначенного места. Ползание, лазанье: лазать по гимнастической стенке с изменением темпа и переходом от одной гимнастической стенке к другой. Прыжки: в высоту с места; спрыгивать на возвышение до 20 см. Бросание, ловля, метание: вести мяч между предметами двумя руками (расстояние 4 м), бросать и ловить мяч двумя руками с продвижением вперед (расстояние 4-5 м). Построение,	жанр. Упражнять в умении различать регистры в музыке. Объяснить детям понятия «высокий», «средний» и «низкий» регистр и дать послушать примеры звучания в разных регистрах. Пение: Совершенствовать вокально-слуховую координацию в пении. Развивать навыки сольного пения с музыкальным сопровождением и без сопровождения. Приобщать к самостоятельному и творческому исполнению песен различного характера. Музыкально-ритмические движения: Учить передавать характер танцевальных жанров в движении. Например, под вальс – плавные кружения, под польку – легкие прыжки. Танцы: Учить исполнять танцы разных жанров, передавая их	естественных условиях, Ползание, лазанье: ползать по гимнастической скамейке, на животе, подтягиваясь руками. Прыжки: в высоту с места; из обруча в обруч на одной и на двух ногах, через длинную скакалку, через короткую скакалку, вращая ее вперед; Бросание, ловля, метание: перебрасывать мяч друг другу двумя руками из-за головы (расстояние 1,5–2 м), вести мяч между предметами двумя руками (расстояние 4 м), бросать и ловить мяч двумя руками с продвижением вперед (расстояние 4-5 м). Построение, перестроение: строиться в колонну, в шеренгу; перестроиться в колонну, равнение в колонне на вытянутые руки вперед, в шеренге и в кругу – на вытянутые руки в стороны; повороты	хоровод и др.). Развивать способность сравнивать и находить отличия в музыке. Сравнение по темпу, ритму, динамике, характеру, мелодии, жанру. Пение: Совершенствовать вокально-слуховую координацию в пении. Работа над чистым интонированием, ритмом, дыханием. Развивать навыки сольного пения с музыкальным сопровождением и без сопровождения. Музыкально-ритмические движения: Развитие умения передавать в движении темп, ритм, динамику и другие выразительные средства. Расширение двигательного репертуара. Учить передавать характер танцевальных жанров в движении. Танцы: Развивать умение импровизировать, используя знакомые танцевальные	лепки из глины, пластилина и пластической массы. Применять различные методы (симметричные, контурные) и приемы (прямой, изогнутый край, орнамент, элементы флористики) аппликации, выполнять работу из различных материалов (бумага, ткань, натуральные материалы). Совершенствовать изобразительные техники, умение комбинировать различные техники для создания объемных поделок. Соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены.

	перестроение: строиться в колонну, в шеренгу; повороты направо, налево, кругом переступанием и прыжком. Формирование ЗОЖ Комплекс ОРУ №3 Упражнения с обручем	характерные особенности. Игра на детских музыкальных инструментах: Знакомить с приемами игры на детских музыкальных (дауылпаз, асатаяк, сазсырнай, тўяктас, конырау, сыбызгы, металлофон, ксилофон, треугольник, бубен, барабан, маракас, румба) и шумовых инструментах (из нетрадиционного материала). Упражнять в умении различать регистры в музыке (в игре на инструментах). Например, играть мелодии в разных регистрах или подбирать аккомпанемент в соответствующем регистре.	направо, налево, кругом переступанием и прыжком. Формирование ЗОЖ Комплекс ОРУ №4 Упражнения с обручем	движения. Уметь придумывать танец, используя знакомые плясовые движения в соответствии с характером музыки, инсценировать песню в соответствии с текстом; побуждать к выполнению творческих заданий. Развитие композиторских навыков в танце, умение передавать содержание песни через движение. Учить исполнять танцы разных жанров, передавая их характерные особенности. Игра на детских музыкальных инструментах: Учить выполнять простые, знакомые мелодии на детских музыкальных инструментах индивидуально и в малых группах, развивать детское творчество, прививать им активность, самостоятельность. Развитие	

				исполнительских навыков, чувства ритма и ансамбля. Знакомить с приемами игры на детских музыкальных (дауылпаз, асатаяк, сазсырнай, тұяқтас, конырау, сыбызғы, металлофон, ксилофон, треугольник, бубен, барабан, маракас, румба) и шумовых инструментах (из нетрадиционного материала). Расширение представлений о музыкальных инструментах. Упражнять в умении различать регистры в музыке (в игре на инструментах). Исполнение мелодий в разных регистрах, подбор аккомпанемента.	
Подготовка к прогулке	«Өнегелі» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми «Үнемді тұтыну» –Экологическое воспитание, формирование культуры энергосбережения, зеленая энергия Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; мотивация деятельности детей на прогулке. «Еңбегі адал - жас өрен» Трудовая деятельность. Цель: Развивать у детей ответственность, навыки совместной работы и заботу об окружающей среде через выполнение простых трудовых задач, способствующих формированию наблюдательности и чувства значимости своего вклада в общее дело.				
Прогулка	Карточка №30 Целевая прогулка	Карточка №30 Целевая прогулка	Карточка №30 Целевая прогулка	Карточка №30 Целевая прогулка	Карточка №30 Целевая прогулка

	«Наблюдение за растениями на участке» Цели: обучить описывать растения, отмечать различия и сходства между ними; учить видеть взаимосвязь между живой и неживой природой; воспитывать умение любоваться красотой весеннего пейзажа. Д/И: «Найди листок, как на дереве». Цель: учить классифицировать растения по определенному признаку.	«Наблюдение за растениями на участке» Цели: обучить описывать растения, отмечать различия и сходства между ними; учить видеть взаимосвязь между живой и неживой природой; воспитывать умение любоваться красотой весеннего пейзажа. П/И: «Мы веселые ребята». Цель: развивать ловкость, внимание.	«Наблюдение за растениями на участке» Цели: обучить описывать растения, отмечать различия и сходства между ними; учить видеть взаимосвязь между живой и неживой природой; воспитывать умение любоваться красотой весеннего пейзажа. Исследовательская деятельность: Определить возраст одуванчика. Рассмотреть через лупу розетку цветка. П/И: Не зевай, быстро пару выбирай! Цель: развивать у детей умение выполнять движения по сигналу, по слову,	«Наблюдение за растениями на участке» Цели: обучить описывать растения, отмечать различия и сходства между ними; учить видеть взаимосвязь между живой и неживой природой; воспитывать умение любоваться красотой весеннего пейзажа. Опыт «Солнце высушивает предметы». Цель: Выявить способность солнца нагревать предметы. П/И: Скворечники Цель: развивать у детей сообразительность, ориентировку в пространстве и умение действовать по сигналу. Упражнять детей в беге.	«Наблюдение за растениями на участке» Цели: обучить описывать растения, отмечать различия и сходства между ними; учить видеть взаимосвязь между живой и неживой природой; воспитывать умение любоваться красотой весеннего пейзажа. Творческая деятельность: Тема: Одуванчики Задачи: совершенствовать эстетическое восприятие природных явлений и техник их изображения; развивать чувство композиции и колорита в процессе использования материалов для создания поделки
Возвращение с прогулки	Развитие речи-(коммуникативная, игровая деятельность), гигиенические процедуры. Заполнение журнала погоды-познавательно исследовательская деятельность				
Индивидуальная работа с детьми	«Адал азамат»-«Қауіпсіздік сабағы»Уроки личной безопасности. ТЕМА №5: «ОПАСНЫЕ МЕСТА НА УЛИЦЕ»	«Адал азамат» «Үнемді тұтыну» – Экологическое воспитание«Юный эколог»Цель программы:	Коммуникативная, познавательно-исследовательская деятельность.Индивидуальная работа: артикуляционная	Коммуникативная, познавательно-исследовательская деятельность.Индивидуальная работа: артикуляционная	Коммуникативная, познавательно-исследовательская деятельность.Индивидуальная работа: артикуляционная

	(открытые люки, заброшенные здания, септики, стройки, гаражи)Цель ОД: научить детей распознавать опасные места на улице и понимать, как правильно себя вести, чтобы избежать несчастных случаев.Задачи: 1. Ознакомить детей с различными опасными местами на улице (открытые люки, заброшенные здания, септики, стройки, гаражи). 2. Объяснить детям, почему эти места опасны и какие могут быть последствия при неправильном поведении. 3. Научить детей правилам безопасного поведения рядом с опасными местами.https://youtu.be/26hxoYw-Y28?si=KcXRPppeKqbM8ZQt	способствовать формированию и развитию экологических знаний детей через опытно-экспериментальную деятельность.Тема: «Тайна свечи».Задачи: Уточнить знания детей о материале, из которого изготавливают свечи. Упражнять детей в элементарном экспериментировании и на его основе подвести детей к самостоятельному выводу о физических свойствах парафина.	гимнастика, кинезиологическая гимнастика,пальчиковая зарядка, массаж пальчиков и кисти рук, подготовка руки к письму, определение ведущей руки, штриховка, обводка.(имена детей)	гимнастика, кинезиологическая гимнастика,пальчиковая зарядка, массаж пальчиков и кисти рук, подготовка руки к письму, определение ведущей руки, штриховка, обводка.(имена детей)	гимнастика, кинезиологическая гимнастика,пальчиковая зарядка, массаж пальчиков и кисти рук, подготовка руки к письму, определение ведущей руки, штриховка, обводка.(имена детей)
Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая,	* Реализуется с учетом интересов и потребностей детей «Балалар кітапханасы» Посещение библиотеки, чтение сказок по выбору детей, беседа о персонажах сказки, театрализация сказок. (сюжетно-ролевые игры, настольные игры, творческая деятельность, рассматривание книг, чтение сказок и другие) «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» Картотеки национальных, дидактических, познавательных, подвижных игр (по интересам детей).				

экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)*	(музыка****) Слушание музыки, распевка песенок, танцы «Күй күмбірі» - https://lmusic.kz/mp3/ajbek-bekbosyn-konil-ashar/23318				
	«Добрые люди» <i>Цель игры:</i> формировать понятие «добрые люди», развивать внимание, память, быстроту реакции.	«Үнемді тұтыну» С/Р игра «Зоопарк»Расширение знаний о различных видах животных, их особенностях, среде обитания. Формирование представлений о работе зоопарка и роли людей в сохранении животного мира. Развитие интереса к природе и животным.	Игра 2: «Разрешено — запрещено» Цель:Формирование понимания правил и законов, а также последствий их нарушения. Задачи: • Научить детей различать правильные и неправильные поступки. Объяснить, почему важно соблюдать правила.	«Балалар кітапханасы» С/Р игра «Редакция»Знакомство с профессиями, связанными с журналистикой (редактор, журналист, корреспондент, фотограф). Формирование представлений о процессе создания газеты, журнала или интернет-сайта. Развитие навыков сбора и обработки информации.	«Үнемді тұтыну» Опыты и эксперименты. Познавательная - исследовательская деятельность детей. Техника безопасности. Опыт на тему: «Вода прозрачная» Перед детьми стоят два стаканчика: один с водой, другой с молоком. В оба стакана положить палочки или ложечки. В каком из стаканов они видны, а в каком нет? Почему? Перед нами молоко и вода, а в стаканчике с водой мы видим палочку, а в стаканчике с молоком – нет. Вывод: вода прозрачная, а молоко – нет.
Уход детей домой	Казахский язык**** - Сау болыңыз! Беседа с родителями о прошедшем дне, о достижениях детей, консультации по запросу родителей. Памятки о роли семейного воспитания.				

Воспитатель предшкольного класса **Садовникова Марина Александровна**

Циклограмма воспитательно - образовательного процесса

Класс дошкольной подготовки 0"Б": КГУ "ООШ села Жана-Турмыс отдела образования по Астраханскому району управления образования Акмолинской области"

Возраст детей: дети 5-ти лет

На какой период составлен план: 27.04-1.05 2025-2026 уч.год

«Адал азамат» Ценность - Трудолюбие и профессионализм

«Адал азамат» «Білікті білім жинап кәсіп етер, білімнің дәмін татып өсіп өнер»/ «Умный, получив знания, собирает опыт, познав вкус знаний, он растёт и развивается».

ПРОВЕРЕНО:

Режим дня	Понедельник 27 апреля	Вторник 28 апреля	Среда 29 апреля	Четверг 30 апреля	Пятница 1 мая
Прием детей	«Өнегелі» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Развитие речи, Казахский язык- коммуникативная, игровая, познавательная деятельности Казахский язык*** Приветствие на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн Общение воспитателя с детьми: создание доброжелательной атмосферы. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка.				
Беседы с родителями или законными представителям и ребенка, консультации	Индивидуальные беседы с родителями о необходимости проводить профилактику против простудных заболеваний.	Индивидуальная беседа с родителями на интересующие темы	Индивидуальная беседа с родителями на тему: «Говорят наши дети»	Беседа на тему: «Самочувствие детей»	Беседа на тему: «Познавательные игры в подготовке детей к школе».
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодетельность, рассматривание книг и другое)	«Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан Нарисуй историю Цели и задачи игры: развивать творческое воображение детей; развивать наблюдательность, умение на основе нескольких элементов создать целое, развивать навыки логического мышления,	s/п игра «Конструктор+лего» Цели и задачи игры: Развивать зрительное и пространственное восприятие, активизировать внимание, направленное на продолжение ритмического рисунка постройки. Закреплять умения детей строить по образцу. Развивать	м/п игра «Танграм» Цели и задачи игры: развитие мелкой моторики, внимательности, воображения, логического, пространственного и конструктивного мышления, комбинаторные способности, умения действовать по инструкции.	м/п игра «Мозаика» Цели и задачи игры: Развивать творческое воображение. Развивать наглядно-образное мышления, память, внимание. Закреплять знания о геометрических фигурах, умение выделять, сопоставлять и называть форму и цвет. Формировать умение различать	Обучающие настольно печатные игры- находилки, бродилки, ходилки с игральными костями Цели и задачи настольно-печатных игр: Настольные игры развивают: наглядно-образное мышление, самостоятельность, сообразительность, творческие способности,

	творческий подход к составлению рассказа; развивать умение создавать в воображении ситуации на основе схематического изображения, вызывать интерес и эмоциональный отклик к рассказу товарища, закреплять умение придумывать интересный сюжет, развивать графические навыки.	наглядно-действенное мышление. Воспитывать детей работать в коллективе сверстников, помогая, друг другу при совместной постройке. Развивать способность осуществлять элементарный анализ объектов, выделять целое и части.		пространственные направления и ориентироваться на листе бумаги : право-лево, внизу - вверх, в середине, в углу, творческие способности. Развивать умение устанавливать тождественность предметов по их свойствам. Развивать мелкую моторику пальцев рук.	механическую и произвольную память, целостное и зрительное восприятие, произвольное внимание, наглядно-образное и словесно-логическое мышление.
Утренняя гимнастика	Физическое воспитание** № карточки Апрель - Комплекс 4 Музыка**** Музыкально-ритмическая деятельность, физическая деятельность, - Выполнение комплекса под музыкальное сопровождение.				
Подготовка к проведению организованной деятельности (далее – ОД)	«Өнегелі» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми «Еңбегі адал - жас өрен» трудовая деятельность - дети помогают в организации среды (совместная деятельность, дежурство) Продолжать учить детей делиться впечатлениями, узнавать новости, обсуждать совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. Казахский язык *** Словарный запас- Жанурлар әлемі: Үй жануарлары: қозы, қой, лақ, ешкі, сиыр, бұзау жылқы, құлын, бота, түйе, мысық, марғау, ит, күшік				
ОД по расписанию	Развитие речи-(коммуникативная, игровая деятельность) Праздник весны – Наурыз. Тілге бойлау: тюльпан – қызғалдақ, Праздник Наурыз – Наурыз мерекесі, весна – көктем. Задачи: Использовать в речи средства	Основы грамоты-(коммуникативная, игровая деятельность) Знакомимся с гласным звуком [й’у] Тілге бойлау: дыбыс – звук, сөз – слово, қауын – дыня, асқабақ – тыква. Задачи: Звуковой анализ слов: учить узнавать и называть	Основы математики (познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности) Группы предметов. Счет предметов. Тілге бойлау: один к одному, больше, меньше, столько же (равно). Задачи: закреплять	Основы грамоты-(коммуникативная, игровая деятельность) Закрепление гласного звука [й’у]/ Повторение и закрепление Тілге бойлау: дыбыс – звук, сөз – слово. Задачи: Звуковой анализ слов: определять порядок	Выходной

	интонационной выразительности: регулировать темпа голоса, логическую паузу и акцент. Обогащать словарный запас детей. Помогать, детям использовать в речи слова в соответствии со значением. Продолжать знакомить с обычаями и традициями казахского народа. Воспитывать уважение к культуре казахского народа, любовь к родной земле, дружеские отношения . Игра: Тогызкумалак, Асыки.	гласный звук [й'у], выделять его голосом, называть слова с заданным звуком, определять место звука в слове; определять порядок гласных и согласных звуков в слове. Совершенствовать умение выполнять звуковой анализ четырехзвуковых слов. Упражнять умение добавлять пропущенный слог в слово, делить слова на слоги. Подготовка руки к письму. Игра: «Каждому звуку свою комнату» Цель: научить проводить полный звуковой анализ слова с опорой на звуковую схему и фишки.	умение объединять и делить множество на части, определять большую (меньшую) часть множества или их равенство, объединять предметы по общим признакам: форма, цвет, размер. Развивать умение анализировать, наблюдательность, внимание, память, мелкую моторику рук. Воспитывать умение доводить начатое дело до конца.	гласных и согласных звуков в слове. Совершенствовать умение выполнять звуковой анализ четырехзвуковых слов. Упражнять умение добавлять пропущенный слог в слово, делить слова на слоги. Подготовка руки к письму. Игра: Подбери слово к схеме. Цель. Упражнять детей в нахождении места звука в слове.	
	Основы математики (познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности) Счет и сравнение групп предметов. Тілге бойлау: один к одному, больше, меньше,	Основы математики (познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности) Группы предметов. Счет предметов. Тілге бойлау: один к одному, больше, меньше,	Развитие речи- (коммуникативная, игровая деятельность) «В гостях у бабушки». Тілге бойлау: ковер – кілем, дом – үй, юрта – киіз үй, дверь – есік, бабушка – әже, сундук – сандық. Задачи: учить	Казахский язык- (Коммуникативная, игровая деятельность) Не? Қайда? Тапсырмалар: Міндеттері: а) Сөздік қорларын жаңа кеңістікті бағдарлай білуге арналған	Выходной

	столько же (равно). Задачи: закреплять умение сравнивать группы предметов; определять большую (меньшую) часть множества или их равенство, объединять две группы предметов в одно множество, считать, соотносить количество и цифры, называть «соседей чиста». Развивать воображение, память, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать трудолюбие и самостоятельность.	столько же (равно). Задачи: закреплять умение сравнивать группы предметов, определять больше, меньше, поровну, называть «соседей числа», подбирать фигуры по общим признакам (форма, цвет). Развивать внимание, память, мелкую моторику рук. Воспитывать усидчивость и самостоятельность	слушать и слышать собеседника, обогащать словарь; закреплять умения называть синонимы, антонимы, однокоренные слова, обобщать их, четкое произношение звуков [в], [л], [ч]; развивать фонематический слух, диалогическую речь; воспитывать уважение к культуре и обычаям казахского народа. Игра: «НЕОКОНЧЕННЫЙ РАССКАЗ» Цель: развитие образного и воображающего воображения ребенка.	сөздермен толықтыру. Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға, сөздерді саналы түрде есте сақтауға, оны дұрыс қолдануға жаттықтыру. ә) Игерген сөздерді күнделікті қолдануға талпындыруды жалғастыру, 2-3 сөзден сөйлем құруға жаттықтыру. б) Бір-біріне көмек беруге тәрбиелеу. Балаларда заттың негізгі белгілеріне, сипаттамасына тоқталып, оны табу қабілетін дамыту. Сөздерді дұрыс айту мен түсінуге, қазақ тілінде сұрақ қойып, жауап беруге дағдыландыру. ойынатауы, мақсаты, тапсырма«Ойыншықты тап» Көрмеге 3-4 таныс ойыншықтар қойылады. Мұғалім айтады: ол ойыншықтың контурын сызады, ал ойыншылардың міндеті - бұл затты тыңдау және атау.	

Обед	Гигиенические процедуры . Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. Коммуникативная деятельность. Перед приемом пищи научить детей пожелать друг другу приятного аппетита, Казахский язык*** - Ас болсын! Соблюдение правил приема пищи, правильное пользование столовыми приборами. Культура питания.				
Подготовка к проведению организованной деятельности (далее – ОД)	«Өнегелі» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми «Еңбегі адал - жас өрен» трудовая деятельность - дети помогают в организации среды (совместная деятельность, дежурство) Продолжать учить детей делиться впечатлениями, узнавать новости, обсуждать совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. Казахский язык- (Коммуникативная, игровая деятельность) *** Словарный запас- Жанурлар әлемі: Үй жануарлары: козы, қой, лақ, ешкі, сиыр, бұзау жылқы, құлын, бота, түйе, мысық, марғау, ит, күшік				
ОД по расписанию	Ознакомление с окружающим миром(познавательная, исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности) Рыбы, которые обитают в реках и озерах Казахстана. Тілге бойлау: рыба – балық, озера Казахстана – Қазақстанның өзендері, жабры – желбезектер, вода – су. Задачи: Расширять представления о рыбах, лягушках и насекомых, их образе жизни. Формировать элементарные естественно-научные знания о земноводных. Понимать значение живой и неживой	Казахский язык- (Коммуникативная, игровая деятельность) Оқушыға не керек? Тапсырмалар: Міндеттері: а) Сөздік қорларын оқу құралдарының атаулармен толықтыру, сөздер мен сөйлемдерді түсінуді және қолдануды үйрету. Сөздерді байланыстырып сөйлеуді, 2-3 сөзден сөйлем құруға жаттықтыру. ә) Сөздерді саналы түрде есте сақтауға, дыбыстарды, сөздерді дұрыс айтуға тілдерін жаттықтыру. б) Ұқыптылыққа, тазалыққа тәрбиелеу. Балаларды қазақ	Художественная литература- (Коммуникативная, игровая деятельность) Казахская народная сказка «Грубая благодарность». Тілге бойлау: баран – қой, пастух – қойшы, друзья – достар, молоко – сүт. Задачи: Приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору и миру театра; развивать интерес к книге. Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать их содержание, различать причинно-	Ознакомление с окружающим миром(познавательная, исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности) Планета Земля – наш общий дом. Тілге бойлау: город – қала, страна – ел, планета Земля – наш общий дом – Жер ғаламшары – біздің ортақ үйіміз. Задачи: Обобщить и дополнить знания о планете Земля; формировать понятие «материки», закрепить представления детей о том, что Земля – наш общий дом, в котором живут звери, птицы, рыбы, насекомые, а человек – часть природы; развивать	Выходной

	природы. Создавать условия для исследовательской деятельности детей, наблюдать, анализировать, сравнивать, различать характерные признаки предметов и явлений в процессе знакомства с природой. Наблюдать за признаками растений как живых существ, наблюдать за признаками животных как живых существ и разделять причинно-следственные связи. Игра: «Рыбы морей и океанов» Цель. Выявить знания детей о рыбах морей и океанов, об их строении, особенностях среды обитания (соленая вода). Формировать умение соотносить строение живого существа со средой обитания, с образом жизни. Выяснить, как окраска рыб помогает им прятаться или защищаться от других обитателей морей и океанов. Развивать логическое мышление,	тілінде сөйлеуді қабылдауға және түсінуге үйрету. Түсініп, сұрақтарға жауап беру: Қандай? Мынау емес пе? Неше? ойынатауы, мақсаты, тапсырма«Тамаша сөмке» балалар ғажайып қапшықтағы затты атау керек.Ережені түсіндіреді: затқа қарамай, түртіп алу керек, оның неден жасалғанын тауып, ол туралы айту керек, сонда балалар оны суреттеуден танып, дұрыс атайды.	следственные связи, жанры (сказка, рассказ, стихотворение), чувствовать художественность языка (эпитеты, описания, образные слова), оценивать поступки героев произведения. Игра: СОСТАВЬ РАССКАЗ. Цель: обогащение активного словаря.	разговорную речь, мышление; воспитывать познавательный интерес к окружающей действительности и ее эстетическому восприятию, стремление беречь нашу планету, закреплять правила поведения в природе. Игра: «НЕ ЗЕВАЙ!» (птицы зимующие, перелётные). Во втором варианте игры рекомендуется использовать названия животных. Цель. Развивать слуховое внимание, быстроту реакции.	

	речь, воображение. Прививать интерес к миру природы.				
	Физическое воспитание - (физическая, игровая деятельность) Скакалка-супертренажер. Тілге бойлау: шеңберге тұрындар – встаньте в круг, сапқа тұрындар – встаньте в шеренгу. Задача: Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом. Продолжать знакомить с различными видами спорта. Ходьба: ходить в разном темпе; изменением направления движения; Равновесие: ходить по скамейке, по ребристой поверхности, кружение парами, держась за руки. Бег: бегать с разной скоростью, на дистанцию 100–120 метров в чередовании с	Музыка (музыкально-двигательная, игровая деятельность) Песенки-чудесенки. Тілге бойлау: музыкальный молоточек–музыкалық балғашығы,выставлять ногуна носочек – аяқты тұмсығына қою. Задачи: Развитие музыкальности, творческих способностей и эмоциональной отзывчивости. Задачи по видам деятельности: Музыка (слушание): Развивать интерес к музыке, умение характеризовать произведения, различать темп и жанр. Знакомить с казахской народной музыкой. Развивать эмоциональный отклик на музыку. Пение: Совершенствовать вокально-слуховую	Физическое воспитание - (физическая, игровая деятельность) Ловкие и меткие. Тілге бойлау: «Қасқырға қақпан» – «Капкан для волка», Кім зейінді? – Кто внимательный? Задача: Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом. Продолжать знакомить с различными видами спорта. Ходьба: в разном темпе; изменением направления движения; враспынную; между предметами. Равновесие: кружение парами, держась за руки. Бег: пробегание отрезков (длина 20 метров) на скорость до обозначенного места. Ползание, лазанье: лазать по	Музыка (музыкально-двигательная, игровая деятельность) Чудо теремок. Тілге бойлау: маленький танец–шағын би, спокойный шаг–тынық қадам. Задачи: Учить детей передавать характерные действия игрового образа в соответствии с музыкой; содействовать формированию ритмического слуха; развивать умение детей эмоционально реагировать на игровые ситуации. 1. Музыка (Слушание музыки): Развивать интерес к музыке, знакомя с произведениями разного характера (веселая, грустная, спокойная), соответствующими персонажам сказки «Теремок».	Выходной

	ходьбой; пробегание отрезков (длина 20 метров) на скорость до обозначенного места. Ползание, лазанье: лазать по гимнастической стенке с изменением темпа и переходом от одной гимнастической стенке к другой. Прыжки: перепрыгивать через шнуры, линии, попеременно на правой и левой ноге, вокруг себя, спрыгивать с высоты, запрыгивать на возвышение до 20 сантиметров. Бросание, ловля, метание: бросать и ловить мяч двумя руками с продвижением вперед (расстояние 4-5 метров). Построение, перестроение: строиться в колонну, в шеренгу; перестроиться в колонну по двое, по трое; равнение в колонне на вытянутые руки вперед, в шеренге и в кругу – на вытянутые руки в стороны; повороты	координацию. Развивать навыки сольного и ансамблевого пения. Побуждать к выразительному исполнению. Учить передавать настроение песни. Музыкально-ритмические движения: Учить выполнять движения в соответствии с музыкой. Осваивать основные танцевальные движения. Развивать чувство ритма. Учить создавать простые игровые образы в движении. Танцы: Совершенствовать танцевальные навыки. Развивать танцевальное творчество и импровизацию. Учить передавать игровой образ в танце. Развивать эмоциональную выразительность в танце. Игра на детских музыкальных инструментах:	гимнастической стенке с изменением темпа и переходом от одной гимнастической стенке к другой. Прыжки: в высоту с места; спрыгивать с высоты, запрыгивать на возвышение до 20 см. Бросание, ловля, метание: метать мешочки с песком, асыки в цель, бросать и ловить мяч двумя руками с продвижением вперед (расстояние 4-5 м). Построение, перестроение: строиться в колонну, в шеренгу; перестроиться в колонну по двое, по трое; равнение в колонне на вытянутые руки вперед, в шеренге и в кругу – на вытянутые руки в стороны; повороты направо, налево, кругом переступанием и прыжком. Элементы баскетбола. Бадминтон. Элементы футбола. Формирование ЗОЖ Комплекс ОРУ №7 Упражнения с гимнастическими	Формировать умение эмоционально откликаться на музыку, передавая настроение произведения мимикой и жестами. 2. Пение: Совершенствовать навыки чистого интонирования и согласованного пения в ансамбле (хоре). Побуждать к выразительному исполнению песен, используя мимику и жесты. 3. Музыкально-ритмические движения: Учить выполнять движения в соответствии с характером музыки и образом персонажей (мышка бежит мелкими шажками, лягушка прыгает, медведь идет вразвалку). Учить координировать движения с музыкой, меняя их в соответствии с изменениями в музыке. 4. Танцы (и танцевальное творчество): Учить выполнять	

	направо, налево, кругом переступанием и прыжком. Формирование ЗОЖ Комплекс ОРУ №6 Упражнения с обручем	Учить играть простые мелодии. Знакомить с разными инструментами и приемами игры. Развивать чувство ритма. Учить создавать звуковые образы. Игра на закрепление ритма и движений: «Эхо»: Педагог показывает простое ритмическое движение (хлопок, притоп, щелчок), а дети повторяют как «эхо». Можно усложнять ритм постепенно. Эта игра хорошо закрепляет ритмический слух и внимание.	палками	простые танцевальные движения, соответствующие характеру персонажей (например, кружение, притопы, поскоки). Развивать умение импровизировать под музыку, передавая образ персонажа движениями. 5. Игра на детских музыкальных инструментах: Развивать умение играть в ансамбле, согласовывая свои действия с другими участниками. Знакомить с приемами игры на различных детских музыкальных инструментах, включая казахские народные инструменты (дауыспаз, асатаяк и др.), если они доступны. Использовать инструменты для создания шумовых эффектов, имитирующих звуки в сказке (например, шум дождя, шаги животных). Игры на закрепление ритма и движений:	

				«Зеркало»: Дети становятся парами. Один ребенок показывает движения под музыку, другой – «отражает» их, как в зеркале. Игра развивает внимание, координацию и умение передавать движения.	
Подготовка к прогулке	«Өнегелі» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми «Үнемді тұтыну» –Экологическое воспитание, формирование культуры энергосбережения, зеленая энергия Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; мотивация деятельности детей на прогулке. «Еңбегі адал - жас өрен» Трудовая деятельность. Цель: Развивать у детей ответственность, навыки совместной работы и заботу об окружающей среде через выполнение простых трудовых задач, способствующих формированию наблюдательности и чувства значимости своего вклада в общее дело.				
Прогулка	Карточка №31 Наблюдение за воробьями Цели: продолжать знакомить с жизнью обитателей нашей планеты; прививать любознательность, любовь к природе, желание заботиться о ней. С/Р игра«Семья». Цель: Закрепить обобщающее понятие «семья», «члены семьи»,	Карточка №31 Наблюдение за воробьями Цели: продолжать знакомить с жизнью обитателей нашей планеты; прививать любознательность, любовь к природе, желание заботиться о ней. Исследовательская деятельность: С помощью компаса и флюгера определить направление ветра. С/И: «Гуси-Гуси». Цель: Развивать у детей диалогическую речь, добиваться, чтобы их речь была выразительной.	Карточка №31 Наблюдение за воробьями Цели: продолжать знакомить с жизнью обитателей нашей планеты; прививать любознательность, любовь к природе, желание заботиться о ней.	Карточка №31 Наблюдение за воробьями Цели: продолжать знакомить с жизнью обитателей нашей планеты; прививать любознательность, любовь к природе, желание заботиться о ней. Опыт «Свойства мокрого песка». Цель: познакомить детей со свойствами песка. П/И: «Воробушки». Цели: активизация звука [ч] в звукоподражании; развитие ловкости.	Карточка №31 Наблюдение за воробьями Цели: продолжать знакомить с жизнью обитателей нашей планеты; прививать любознательность, любовь к природе, желание заботиться о ней. П/И: Чучело Цель: Развивать у детей диалогическую речь, добиваться, чтобы их речь была выразительной. Творческая деятельность: Тема: «Воробьи в лужах» Задачи: Формирование навыков создания

					аппликации с элементами рисования.
Возвращение с прогулки	Развитие речи-(коммуникативная, игровая деятельность), гигиенические процедуры. Заполнение журнала погоды-познавательная исследовательская деятельность				
Индивидуальная работа с детьми	«Адал азамат»-«Қауіпсіздік сабағы»Уроки личной безопасности.ТЕМА №6: «ОПАСНЫЕ ВЕЩЕСТВА ДОМА»Цель ОД: научить детей распознавать опасные вещества дома и правильно себя вести рядом с ними, чтобы избежать несчастных случаев и отравлений.Задачи: Ознакомить детей с различными опасными веществами, которые могут находиться дома (лекарства, бытовая химия, газовые баллончики). Объяснить детям, почему эти вещества опасны и какие могут быть последствия при неправильном использовании. Научить детей правилам безопасного поведения рядом с опасными веществами https://youtu.be/SK_imR-	«Адал азамат» «Үнемді тұтыну» – Экологическое воспитание«Юный эколог»Цель программы: способствовать формированию и развитию экологических знаний детей через опытно-экспериментальную деятельность.Тема: «Неизвестное – рядом».Задачи: Расширять знания детей о жизни древнего человека, об открытии человеком огня. Как он помогает человеку. Формировать представление о том, что при горении изменяется состав воздуха (кислорода становится меньше), что для горения нужен кислород. При горении образовывается пепел, зола, угарный газ. Познакомить со способами тушения пожара.	Коммуникативная, познавательная-исследовательская деятельность.Индивидуальная работа: артикуляционная гимнастика, кинезиологическая гимнастика,пальчиковая зарядка, массаж пальчиков и кисти рук, подготовка руки к письму, определение ведущей руки, штриховка, обводка.(имена детей)	Коммуникативная, познавательная-исследовательская деятельность.Индивидуальная работа: артикуляционная гимнастика, кинезиологическая гимнастика,пальчиковая зарядка, массаж пальчиков и кисти рук, подготовка руки к письму, определение ведущей руки, штриховка, обводка.(имена детей)	Коммуникативная, познавательная-исследовательская деятельность.Индивидуальная работа: артикуляционная гимнастика, кинезиологическая гимнастика,пальчиковая зарядка, массаж пальчиков и кисти рук, подготовка руки к письму, определение ведущей руки, штриховка, обводка.(имена детей)

	XFFQ?si=basSAW83KpPR8gZF				
Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)*	* Реализуется с учетом интересов и потребностей детей «Балалар кітапханасы» Посещение библиотеки, чтение сказок по выбору детей, беседа о персонажах сказки, театрализация сказок. (сюжетно-ролевые игры, настольные игры, творческая деятельность, рассматривание книг, чтение сказок и другие) «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» Картотеки национальных, дидактических, познавательных, подвижных игр (по интересам детей). (музыка****) Слушание музыки, распевка песенок, танцы «Күй күмбірі» - https://lmusic.kz/mp3/ajbek-bekbosyn-konil-ashar/23318				
	«Еңбегі адал - жас өрен» С/Р игра В кафе. Пиццерия. Макдональдс Познакомить детей с профессиями, связанными с работой в кафе (повар, официант, кассир). Закрепить знания о правилах поведения в общественных местах	«Ұшқыр ой алаңы» С/Р игра «Телевидение» Знакомство с профессиями, связанными с телевидением (режиссер, оператор, ведущий, корреспондент, звукорежиссер, гример). Формирование представлений о процессе создания телепередач. Расширение знаний о различных видах телепрограмм (новости, мультфильмы, шоу).	«Найди друга» <i>Цель игры:</i> воспитывать дружеские отношения, развивать внимание, память.	«Ұшқыр ой алаңы» С/Р игра «Мы едем на Юг» Формирование представлений о географических особенностях Антарктиды. Знакомство с животным и растительным миром Южного полюса. Развитие понимания адаптации живых организмов к суровым условиям. Развитие интереса к научным исследованиям.	«Веселый хоровод» <i>Цель:</i> Учить замечать эмоциональное состояние друга, развивать желание помочь. Объяснить детям, что если кто-то из сверстников грустит, когда всем весело, нельзя оставлять такого ребенка без внимания. Надо попытаться вовлечь его в общую деятельность.
Уход детей домой	Казахский язык**** - Сау болыңыз! Беседа с родителями о прошедшем дне, о достижениях детей, консультации по запросу родителей. Памятки о роли семейного воспитания.				

Воспитатель предшкольного класса **Садовникова Марина Александровна**

Циклограмма воспитательно - образовательного процесса

Класс дошкольной подготовки 0"Б": КГУ "ООШ села Жана-Турмыс отдела образования по Астраханскому району управления образования Акмолинской области"

Возраст детей: дети 5-ти лет

На какой период составлен план: 30.03-3.04 2025-2026 уч.год

«Адал азамат» Ценность - Трудолюбие и профессионализм

«Адал азамат» «Еңбек - қуаныш, жалқаулық –айырылмас азап.»/«Труд- радость, лень - неизгладимая боль.» (Абай)

ПРОВЕРЕНО:

Режим дня	Понедельник 30 марта	Вторник 31 марта	Среда 1 апреля	Четверг 2 апреля	Пятница 3 апреля
Прием детей	«Өнегелі» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Развитие речи, Казахский язык- коммуникативная, игровая, познавательная деятельности Казахский язык*** Приветствие на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн Общение воспитателя с детьми: создание доброжелательной атмосферы. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка.				
Беседы с родителями или законными представителям и ребенка, консультации	Памятка для родителей на тему: «Витамины»	Индивидуальная беседа с родителями на тему: «Развитие мелкой моторики рук»	Беседы с родителями по вопросам здоровья детей, одежды по погоде.	Индивидуальные беседы с родителями. «Игры с детьми дома»	Беседы с родителями по вопросам «Одежда детей»
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодетельность, рассматривание книг и другое)	«Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан Настольная игра «ЛОТО-овощи, фрукты, предметы обихода» и др. Цели и задачи игры: · расширяет представления детей о предметах окружающего мира; · обогащает и активизирует словарь ребенка, развивает связную речь.	Нейроигры+нейроупражнения Цели и задачи игры: Синхронизация работы полушарий, развивать концентрацию внимания, память, речь, работоспособность, мышление, мелкую и общую моторику, умение ориентироваться в пространстве, активизируют речь. Развивать слухоречевое внимание детей;	s/п игра «Конструктор+лего» Цели и задачи игры: Развивать зрительное и пространственное восприятие, активизировать внимание, направленное на продолжение ритмического рисунка постройки. Закреплять умения детей строить по образцу. Развивать наглядно-действенное мышление.	Пальчиковый театр Цели и задачи игры: Приобщать детей к театрализованной деятельности через пальчиковый театр с использованием пальчиковых игр. Формировать и активизировать у детей речевую активность; развивать интонационную выразительность речи, мышление; развивать мелкую моторику с	Сюжетно-ролевые игры на финансовую грамотность Цели и задачи игры: учить детей отражать в играх события реальной жизни; воспитывать навыки коллективной игры, умение договариваться между собой о распределении ролей. развитие интеллектуальных способностей; приобретение

		Развить нейродинамические процессы головного мозга, отвечающие за речь ребёнка; Развивать познавательные процессы (внимание, память, мышление).	Воспитывать детей работать в коллективе сверстников, помогая, друг другу при совместной постройке. Развивать способность осуществлять элементарный анализ объектов, выделять целое и части.	помощью пальчиковых игр; развивать артистические и творческие способности; воспитывать любовь к сказкам, умение сопереживать героям сказок, попавшим в беду, желание прийти на помощь;	туристических навыков; приобретение навыков действий в экстремальных ситуациях; приобретение понятий об экологическом равновесии; формирование представления о коллективном ведении хозяйства, семейном бюджете, о семейных взаимоотношениях, совместных досугах, воспитывать любовь, доброжелательное, заботливое отношение к членам семьи, интерес к их деятельности.
Утренняя гимнастика	Физическое воспитание** № карточки Апрель - Комплекс 1 Музыка**** Музыкально-ритмическая деятельность, физическая деятельность, - Выполнение комплекса под музыкальное сопровождение.				
Подготовка к проведению организованной деятельности (далее – ОД)	«Өнегелі» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми «Еңбегі адал - жас өрен» трудовая деятельность - дети помогают в организации среды (совместная деятельность, дежурство) Продолжать учить детей делиться впечатлениями, узнавать новости, обсуждать совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. Казахский язык *** Словарный запас- Бір, екі, үш, төрт, бес, алты, жеті, сегіз, тоғыз, он, аз, көп				
ОД по расписанию	Развитие речи- (коммуникативная, игровая деятельность) Составление рассказа «Вот закончилась зима, на порог пришла весна». Тілге бойлау:	Основы грамоты- (коммуникативная, игровая деятельность) Закрепление согласных звуков [в], [ф]/ Тілге бойлау: дыбыс – звук, сөз – слово, ту – флаг.	Основы математики (познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности) Время. Дни недели. Тілге бойлау: Апта	Основы грамоты- (коммуникативная, игровая деятельность) Тілге бойлау: зебра – зебра, қоян – заяц, сауысқан – сорока, әтеш – петух, тиын –	Основы грамоты- (коммуникативная, игровая деятельность) Согласные звуки [з], [с]/ Тілге бойлау: дыбыс – звук, сөз – слово, қыс – зима, суық

	весна – көктем, тает снег – қар ериді, зима – қыс. Задачи: Время года- весна. Обогащать словарный запас детей. Помогать, детям использовать в речи слова в соответствии со значением. Совершенствовать творческое повествование: составлять описательные и повествовательные рассказы по наблюдениям и рисункам, составлять взаимосвязанный последовательный сюжет, использовать в речи образные слова, эпитеты, сравнения. Игра: «КАКОЕ ВРЕМЯ ГОДА» Цель: учить детей соотносить описание природы в стихах или прозе с определенном временем года, развиваем слуховое внимание, быстроту мышления.	Задачи: Звуковой анализ слов: учить различать согласный звук [ф, в] на слух, называть слова с заданным звуком, делить слова на слоги, определять место звука в слове; упражнять в умении интонационно произносить звуки в словах; определять порядок гласных и согласных звуков в слове. Упражнять умение правильно определять звонкие и глухие согласные звуки, лексическое значение слов, делить слова на слоги. Систематизировать знания и навыки называть слоги и слова на заданный звук. Подготовка руки к письму. Игра «Найди место для своей картинке». Цель: учить дифференцировать звуки в словах. (в-ф, ш-ж, б-п, р-л, ш-с, г-к, ж-з, з-с).	күндері Дни недели Дүйсенбі Понедельник Сейсенбі Вторник Сәрсенбі Среда Бейсенбі Четверг Жұма Жума Пятница Сенбі Суббота Жексенбі Воскресенье Задачи: закреплять умение называть дни недели по порядку, определять время на циферблате, определять временную последовательность событий: «сначала – потом», «было – есть – будет», «раньше – позже. Развивать внимание, логическое мышление, память, мелкую моторику рук. Воспитывать самостоятельность.	белка, қасқыр – волк, түйе – верблюд, қой – баран, шымшық – синица, қырғауыл – фазан, үкі – филин, тауыс – павлин. Задачи: Звуковой анализ слов: учить различать звуки на слух, называть слоги и слова с заданным звуком; упражнять в умении интонационно произносить звуки в словах, определять порядок гласных и согласных звуков в слове. Совершенствовать умение выполнять звуковой анализ четырехзвуковых слов. Упражнять навык дифференцировать согласные звуки по звонкости-глухости на слух, называть слоги и слова на заданный звук. Учить составлять слова из слогов (устно). Подготовка руки к письму. «Игра-загадка» Цель: закрепление у детей умения ориентироваться в звуковой структуре слова, развивать	қыс – холодная зима Задачи: Учить дифференцировать звуки [з], [с] по звонкости-глухости на слух. Упражнять умение называть слоги и слова на заданный звук. Звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове. Учить составлять слова из слогов (устно). Подготовка руки к письму. Рисовать, удерживая ручку или карандаш правильно, свободно, выполняя движения сверху вниз, слева направо, не отрывая линий, не прилагая усилий, следя за написанием визуально. Игра «Кому, какая картинка» Цель: различение звуков [з], [с]

				внимание, память, воображение, мышление.	
Основы математики (познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности) Определение времени по циферблату . Тілге бойлау: Тәулік Сутки Таң Утро Күн День Кеш Вечер Түн Ночь Задачи: Части суток. Определение времени по циферблату. Множество. разбивать множества на части и воссоединять их; устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, понимать, что множество больше части, а часть меньше целого множества; Закреплять знания о последовательности различных событий, дней недели, времени суток. Формировать понятия о месяцах года, знать их последовательность и называть их, определять время по	Основы математики (познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности) Дни недели. Тілге бойлау: Апта күндері Дни недели Дүйсенбі Понедельник Сейсенбі Вторник Сәрсенбі Среда Бейсенбі Четверг Жұма Пятница Сенбі Суббота Жексенбі Воскресенье Задачи: закреплять умение называть дни недели, последовательность смены суток: вчера, сегодня, завтра, событий: сначала, потом, соотносить количество с цифрой. Развивать наблюдательность, внимание, память, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать умение доводить начатое дело до конца.	Развитие речи- (коммуникативная, игровая деятельность) Составление рассказа по картине «Кошка с котятами». Тілге бойлау: кошка – мысық, домашние животные – үй жануарлары. Задачи: Использовать в речи средства интонационной выразительности: регулировать темпа голоса, логическую паузу и акцент. Обогащать словарный запас детей. Учить внимательно рассматривать картину, составлять развернутый рассказ по ней, опираясь на план, упражнять в подборе слов, близких по значению, подбирать слова, обозначающие действия предметов; развивать речь, умение отвечать на вопросы полными ответами, внимание, память; воспитывать чувство	Казахский язык- (Коммуникативная, игровая деятельность) Ертегі әлемі Тапсырмалар: Міндеттері: а) Ертегі кейіпкерлерінің іс-қимылын, сөзін дауыс мәнерімен жеткізе білуге, сахналауға үйрету. Ертегі арқылы сынын, қимылын білдіретін сөздердің мағынасын түсіну және ауызекі тілде қолдануды дағдыландыру. Сөздік қорларын молайту. ә) Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға, сөздерді белсенді қолдана білуге жаттықтыру. Сөйлеу мәдениетін, өз ойларын дұрыс жеткізуді дамыту. б) Татулыққа тәрбиелеу. Түсініп, сұрақтарға жауап беру: Мынау емес пе? көпше түрін жасайды етістіктер саны ойынатауы, мақсаты, тапсырма«Оля көмекшілері»	Художественная литература- (Коммуникативная, игровая деятельность) Сказка В. Сутеева «Цыпленок и Утенок». Тілге бойлау: цыпленок – балапан, утенок – үйректің балапаны, земля – жер, су – вода, бабочка – көбелек. Задачи: Учить инсценировать сказку по ролям, сохраняя последовательность сюжета; передавать настроение и характер героя, жесты, интонацию и мимику. Развивать диалогическую речь, память, мышление, внимание. Воспитывать интерес к творческой самореализации, коллективной творческой деятельности. Игра: ТЕАТР. Цель: развитие умения действовать детей в соответствии с принятой на себя ролью, формировать	

	циферблату. Развивать умение определять временную последовательность смены суток («вчера», «сегодня», «завтра»), событий «сначала – потом», «было – есть – будет», «раньше – позже». Игра: "Части суток" Цель: упражнять детей в различении частей суток.		коллективизма, здоровое соперничество, заботливое отношение к животным. Игра: ИЗ КАКОЙ СКАЗКИ? Дидактическая задача: учить выбирать из художественных произведений законченные предложения; развивать память детей.	- Қуыршақ Айгүл бізге көмекшілерімен келді. Мен сізге оларды көрсетемін және бұл көмекшілер кім екенін және Айгүлге не көмектесетінін тап. Қуыршақ үстелдің үстінде келе жатыр. Мұғалім оның аяқтарын көрсетеді. - Мыңау емес пе? Бұл не? (Мынау аяқ. Бұл аяқ) -Олар Ояның көмекшілері. Олар не істеп жатыр? (жүреді, билейді, жүгіреді) Сосын дененің басқа бөліктерін көрсетіп, соған ұқсас сұрақтар қояды, балалар жауап береді (қол алады, сүрет салады – қол алады, сызады...; көз көреді – көз көреді... құлақ тындайды – құлақ естиді)	доброжелательное отношение между детьми.
Обед	Гигиенические процедуры . Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. Коммуникативная деятельность. Перед приемом пищи научить детей пожелать друг другу приятного аппетита, Казахский язык*** - Ас болсын! Соблюдение правил приема пищи, правильное пользование столовыми приборами. Культура питания.				
Подготовка к проведению организованной деятельности (далее – ОД)	«Өнегелі» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми «Еңбегі адал - жас өрен» трудовая деятельность - дети помогают в организации среды (совместная деятельность, дежурство) Продолжать учить детей делиться впечатлениями, узнавать новости, обсуждать совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д.				

	Казахский язык- (Коммуникативная, игровая деятельность) *** Словарный запас- Бір, екі, үш, төрт, бес, алты, жеті, сегіз, тоғыз, он, аз, көп				
ОД по расписанию	Ознакомление с окружающим миром(познавательная-исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности) Животные, обитающие на территории Казахстана . Тілге бойлау: животные родного края – туған өлке жануарлары, волк – қасқыр, заяц – қоян, медведь – аю, лиса – түлкі, белка – тиін, лось – бұлан. Задачи: Расширять представления о жизни диких животных. Обучать умению выделять и характеризовать особенности внешнего вида животных и образа жизни в разное время года, различать и называть перелетных и зимующих птиц, закреплять представления о пользе птиц. Наблюдать за признаками животных как живых существ и разделять причинно-следственные связи:	Казахский язык- (Коммуникативная, игровая деятельность) Дала құстары Тапсырмалар: Міндеттері: а) Дала құстарының атауларын дұрыс айта алу үйрету. Балалардың сөздік қордағы сөздерді қолдану белсенділігін арттыру, үй құстары мен дала құстарын ажырата алуға дағдыландыру. ә) Жекеше, көпше түрде айтуға жаттықтыру, қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айту, ажырата білу дағдысын дамыту. б) Құстарға қамқор болуға тәрбиелеу. Балаларды сөз тіркестерінде және қысқа сөйлемдерде жыныс және регистр бойынша сөздерді келісу, іс-әрекеттің аяқталуын көрсететін етістіктерді таңдауды үйретуді жалғастырыңыз ойынатауы, мақсаты, тапсырма «Сөйлемді аяқта»	Художественная литература- (Коммуникативная, игровая деятельность) Рассказ Б. Житкова «Галка». Тілге бойлау: бабушка – эже, мальчик – бала, дерево – ағаш, мыло – сабын. Задачи: Совершенствовать умение пересказывать произведения, сохраняя последовательность сюжета, развивать диалогическую речь. Расширять представления детей об особенностях птиц. Развивать желание выражать свое отношение к происходящему вокруг. Игра: ДОПОЛНИ ПРЕДЛОЖЕНИЕ. Дидактическая задача: упражнять детей в составлении простых и сложных предложений; учить понимать причинные связи между явлениями.	Ознакомление с окружающим миром(познавательная-исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности) Традиции и обычаи моей страны. Тілге бойлау: обычай – салт-дәстүр, предки – ата-бабалар, потомки – ұрпақтар, национальные традиции – ұлттық дәстүрлер, обряд – рәсім, праздник – мереке. Задачи:Познакомить с традициями и обычаями казахского народа. Побуждать к проявлению интереса к традициям и обычаям. Продолжать знакомить и расширять представление о традициях и обычаях казахского народа; рассказать об обрядах разрезания пут, укладывания в колыбель, посвящения во всадники «Ашамайға отырғызу», побуждать к	Физическое воспитание - (физическая, игровая деятельность) Игры моих друзей. Тілге бойлау: шеңберге тұрындар – встаньте в круг, дос – друг, достар – друзья, ойын – игра, ойындар – игры. Задача: Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом. Продолжать знакомить с различными видами спорта. Ходьба: ходить в колонне по одному, по двое, по трое; на носках, на пятках, на внутренней и внешней стороне стоп, в разном темпе; изменением направления движения; враспынную; между предметами. Равновесие: ходить по скамейке с перекладыванием на каждый шаг вперед мяча из руки в руку перед собой или за

	животные двигаются (ходят, бегают, прыгают, летают, двигаются); питаются (листьями, стеблями, ветвями растений, корой, соком, семенами, мясом, насекомыми); ощущают окружающую среду с помощью глаз, носа, языка, ушей, кожи, их рост и размножение. Игра: «ОХОТНИК». Цель. Упражнять в умении классифицировать и называть животных.	Сөйлемді үлкен адам бастайды, ал бала аяқтайды: Айгүл оянып жүнді.... тисін тазартты. Айгүл оянып кетті де... (бетін жуып, тісін тазалауға кетті). Коля оянды...шашин тарада. Коля оянды да... шашын тарады. Ира оянды... қолың жүді. Ира оянып, қолын жуды. Оля оянды мен тындада... Оля оянып музыка тыңдады. Ересек адам интонация бойынша сөйлемдердің толық еместігін айтады.		проявлению интереса к традициям и обычаям; развивать внимание, память, связную речь; воспитывать уважение и гордость за традиции родного народа.	спиной, по ребристой поверхности; по гимнастической скамейке с перешагиванием через набивные мячи, положенные на расстоянии двух шагов ребенка, кружение парами, держась за руки. Бег: бегать врассыпную, парами, в колонне по одному, по двое, высоко поднимая колени; «змейкой» между расставленными в одну линию предметами, с преодолением препятствий в естественных условиях, с разной скоростью, на дистанцию 100–120 метров в чередовании с ходьбой; пробегание отрезков (длина 20 метров) на скорость до обозначенного места. Ползание, лазанье: ползать по гимнастической скамейке, на животе, подтягиваясь руками. Перелезать через несколько предметов подряд, пролезать в

					обруч разными способами, лазать по гимнастической стенке с изменением темпа и переходом от одной гимнастической стенке к другой. Прыжки: в высоту с места; из обруча в обруч на одной и на двух ногах, через длинную скакалку, через короткую скакалку, вращая ее вперед; перепрыгивать через шнуры, линии, попеременно на правой и левой ноге, вокруг себя, спрыгивать с высоты, запрыгивать на возвышение до 20 сантиметров. Бросание, ловля, метание: бросать и ловить мяч двумя руками с продвижением вперед (расстояние 4-5 м). Построение, перестроение: строиться в колонну, в шеренгу; перестроиться в колонну по двое, по трое; равнение в колонне на вытянутые руки вперед, в шеренге и в кругу – на

					вытянутые руки в стороны; повороты направо, налево, кругом переступанием и прыжком. Формирование ЗОЖ Комплекс ОРУ № 36 Профилактика плоскостопия.
Физическое воспитание - (физическая, игровая деятельность) Играем в футбол. Тілге бойлау: жаттығу – тренировка, доппен ойнау – игры с мячом, топына доплар – мячи в круг, ойын – игра. Задача: Продолжать знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке. Ходьба: ходить в колонне в разном темпе; с изменением положения рук; с остановкой по сигналу взрослого; изменением направления движения; Равновесие: ходить по скамейке с перекладыванием на каждый шаг вперед мяча из руки в руку	Музыка (музыкально-двигательная, игровая деятельность) Развлечение«Наурыз зовёт друзей». Тілге бойлау:веселый мячик–көңілді доп,стремительный бег–шапшаң жүгіріс Задачи:Создание праздничной атмосферы, развитие эмоциональной отзывчивости, формирование любви и уважения к традициям казахского народа, воспитание патриотических чувств и развитие желания выступать перед зрителями. Музыка (Слушание): Знакомить с тембровым своеобразием звучания казахских народных инструментов: домбры и кобыза.	Физическое воспитание - (физическая, игровая деятельность) Упражнения на волейбольной площадке. Тілге бойлау: шеңбер тұрындар – встать в круг, баяу жүру – медленная ходьба, баяу жүгіру – медленный бег, жылдам жүгіру – быстрый бег. Задача: Продолжать знакомить с различными видами спорта. Ходьба: ходить с остановкой по сигналу взрослого; изменением направления движения; врассыпную; между предметами; приставными шагами вперед. Равновесие: ходить по скамейке с перекладыванием на каждый шаг вперед	Музыка (музыкально-двигательная, игровая деятельность) Путешествие в аул.Тілге бойлау:бабушка–әже,дедушка–ата. Задачи: Развитие музыкальных способностей детей (ритм, слух, память), умения выбирать темп движения в зависимости от музыки, воспитание эмоциональной отзывчивости и умения говорить о музыке. Музыка (Слушание): звучания казахских народных инструментов: домбры и кобыза. Знакомить с жанром «кюй», с творчеством и произведениями композиторов-кюйши: Курмангазы, Коркыта,	Конструирование, рисование, лепка, аппликация (трудовая, творческая деятельность) Лесные обитатели.Тілге бойлау:еменжаңғақ–желудь,қоян–заяц,түлкі – лиса. Задачи: Конструирование из строительных материалов, деталей конструктора Закреплять умения преобразовывать плоскостной материал в объемные формы, используя способы конструирования из бумаги. Конструирование из природного, бросового материала. Совершенствовать умение передавать в рисунке образы предметов, персонажей	

	перед собой или за спиной, по ребристой поверхности; по гимнастической скамейке с перешагиванием через набивные мячи, положенные на расстоянии двух шагов ребенка. Бег: бегать на скорость до обозначенного места. Ползание, лазанье: лазать по гимнастической стенке с изменением темпа и переходом от одной гимнастической стенке к другой. Прыжки: в высоту с места; спрыгивать с высоты, запрыгивать на возвышение до 20 см. Бросание, ловля, метание: бросать мяч вверх, через шнур и ловить двумя руками, одной рукой (правой и левой поочередно); прокатывать мяч между предметами, поставленными в ряд, бросать мяч о стену и ловить двумя руками; Построение, перестроение: строиться в колонну,	Знакомить с жанром «кюй», с творчеством и произведениями композиторов-кюйши: Курмангазы, Коркыта, Таттимбета, Д. Нурпеисовой, Даулеткерее Шигаева, Ихласа Дукенова. Воспитывать интерес к прослушиванию лучших образцов казахской народной песни и танцевальных мелодий. Пение: Совершенствовать вокально-слуховую координацию в пении. Развивать навыки сольного пения с музыкальным сопровождением и без сопровождения. Приобщать к самостоятельному и творческому исполнению песен различного характера. Музыкально-ритмические движения: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей.	мяча из руки в руку перед собой или за спиной, по ребристой поверхности; Бег: бегать врассыпную, парами, в колонне по одному, по двое, высоко поднимая колени; «змейкой» между расставленными в одну линию предметами, с преодолением препятствий, с разной скоростью - медленно, быстро, в среднем темпе непрерывный бег 1,5-2 минуты; в чередовании с ходьбой; на скорость до обозначенного места. Ползание, лазанье: ползать по гимнастической скамейке, опираясь на предплечья и колени, на животе, подтягиваясь руками. Перелезать через несколько предметов подряд, пролезать в обруч разными способами, лазать по гимнастической стенке с изменением темпа и переходом от одной гимнастической стенке к другой.	Таттимбета, Д. Нурпеисовой, Даулеткерее Шигаева, Ихласа Дукенова. Воспитывать интерес к прослушиванию лучших образцов казахской народной песни и танцевальных мелодий. Пение: Развивать навыки сольного пения с музыкальным сопровождением и без сопровождения. Приобщать к самостоятельному и творческому исполнению песен различного характера. Тренировать исполнение песни с музыкальным вкусом. Музыкально-ритмические движения: Учить выбирать темп движения в зависимости от скорости движения мелодии и динамических оттенков музыкального сопровождения. Танцы: Развивать умение импровизировать,	сказок с характерными им особенностями, пространственные отношения между предметами, с их элементарными смысловыми связями. Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы. Применять различные методы (симметричные, контурные) и приемы (прямой, изогнутый крой, орнамент, элементы флористики) аппликации, выполнять работу из различных материалов (бумага, ткань, натуральные материалы). Совершенствовать навык правильного использования ножниц и клея, соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены.

	в шеренгу; перестроиться в колонну по двое, по трое; равнение в колонне на вытянутые руки вперед, в шеренге и в кругу – на вытянутые руки в стороны; повороты направо, налево, кругом переступанием и прыжком. Формирование ЗОЖ Комплекс ОРУ №34 Примерные упражнения для укрепления мышц спины и пресса	Танцы: Знать танцевальные движения, выполняемые в соответствии с музыкой; легкое, свободное исполнение элементов танцевальных движений; изменение направления движения в соответствии с музыкальными фразами. Развивать умение импровизировать, используя знакомые танцевальные движения. Игра на детских музыкальных инструментах: Знакомить с приемами игры на детских музыкальных (дауылпаз, асатаяк, сазсырнай, тұяқтас, конырау, сыбызғы, металлофон, ксилофон, треугольник, бубен, барабан, маракас, румба) и шумовых инструментах (из нетрадиционного материала).	Прыжки: в высоту с места; из обруча в обруч на одной и на двух ногах, через длинную скакалку, через короткую скакалку, вращая ее вперед; перепрыгивать через шнуры, линии, попеременно на правой и левой ноге, вокруг себя, спрыгивать с высоты, запрыгивать на возвышение до 20 сантиметров. Бросание, ловля, метание: бросать мяч вверх, через шнур и ловить двумя руками, одной рукой (правой и левой поочередно); Построение, перестроение: строиться в колонну, в шеренгу; перестроиться в колонну по двое, по трое; равнение в колонне на вытянутые руки вперед, в шеренге и в кругу – на вытянутые руки в стороны; повороты направо, налево, кругом переступанием и прыжком. Формирование ЗОЖ Комплекс ОРУ №35 Примерные	используя знакомые танцевальные движения. Инсценировать песню в соответствии с текстом. Побуждать к выполнению творческих заданий. Игра на детских музыкальных инструментах: Знакомить с приемами игры на детских музыкальных (дауылпаз, асатаяк, сазсырнай, тұяқтас, конырау, сыбызғы, металлофон, ксилофон, треугольник, бубен, барабан, маракас, румба) и шумовых инструментах (из нетрадиционного материала).	

			упражнения для закрепления правильной походки. Разновидности ходьбы с предметом на голове.		
Подготовка к прогулке	«Өнегелі» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми «Үнемді тұтыну» –Экологическое воспитание, формирование культуры энергосбережения, зеленая энергия Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; мотивация деятельности детей на прогулке. «Еңбегі адал - жас өрен» Трудовая деятельность. Цель: Развивать у детей ответственность, навыки совместной работы и заботу об окружающей среде через выполнение простых трудовых задач, способствующих формированию наблюдательности и чувства значимости своего вклада в общее дело.				
Прогулка	Карточка№27 Наблюдение за голубями. Цели:— расширять знания о внешнем виде птиц, их повадках и среде обитания; — формировать реальные представления о жизни птиц. П/И: «Воробушки». Цели: активизация звука [ч] в звукоподражании; развитие ловкости.	Карточка№27 Наблюдение за голубями. Цели:— расширять знания о внешнем виде птиц, их повадках и среде обитания; — формировать реальные представления о жизни птиц. Дидактическая игра «О чем я сказала?». Цели: учить различать в слове несколько значений, сравнивать эти значения, находить общее и различное в них.	Карточка№27 Наблюдение за голубями. Цели:— расширять знания о внешнем виде птиц, их повадках и среде обитания; — формировать реальные представления о жизни птиц. Исследовательская деятельность : Найти всходы одуванчика (разные травы), определить части растения, что появляется первым. Обратить внимание на разный вид всходов одуванчика в разных местах произрастания (в тени и на солнце, в засушливых и во влажных местах), попросить детей сделать выводы.	Карточка№27 Наблюдение за голубями. Цели:— расширять знания о внешнем виде птиц, их повадках и среде обитания; — формировать реальные представления о жизни птиц. П/И: Пятнашки Цель: развивать быстроту реакции на сигнал; упражнять в беге с увёртыванием и в ловле.	Карточка№27 Наблюдение за голубями. Цели:— расширять знания о внешнем виде птиц, их повадках и среде обитания; — формировать реальные представления о жизни птиц. Творческая деятельность на тему: Тема: Голубь- символ мира Задачи: формировать художественно-творческие способности, развивать творческое воображение, художественный вкус

			П/И: Карусель Цель: развивать у детей ритмичность движений и умение согласовывать их со словами.		
Возвращение с прогулки	Развитие речи-(коммуникативная, игровая деятельность), гигиенические процедуры. Заполнение журнала погоды-познавательно исследовательская деятельность				
Индивидуальная работа с детьми	«Адал азамат»-«Қауіпсіздік сабағы» Уроки личной безопасности.	«Адал азамат» «Үнемді тұтыну» – Экологическое воспитание«Юный эколог»Цель программы: способствовать формированию и развитию экологических знаний детей через опытно-экспериментальную деятельность.Тема: «Занимательные опыты».Задачи: Формировать желание находить самостоятельно решение в проблемной ситуации. Развитие доказательной речи детей. Создание положительного эмоционального отклика на проведения опытов и экспериментов. Поощрение детской инициативы во время хода экспериментов.	Коммуникативная, познавательно-исследовательская деятельность.Индивидуальная работа: артикуляционная гимнастика, кинезиологическая гимнастика,пальчиковая зарядка, массаж пальчиков и кисти рук, подготовка руки к письму, определение ведущей руки, штриховка, обводка.(имена детей)	Коммуникативная, познавательно-исследовательская деятельность.Индивидуальная работа: артикуляционная гимнастика, кинезиологическая гимнастика,пальчиковая зарядка, массаж пальчиков и кисти рук, подготовка руки к письму, определение ведущей руки, штриховка, обводка.(имена детей)	Коммуникативная, познавательно-исследовательская деятельность.Индивидуальная работа: артикуляционная гимнастика, кинезиологическая гимнастика,пальчиковая зарядка, массаж пальчиков и кисти рук, подготовка руки к письму, определение ведущей руки, штриховка, обводка.(имена детей)

Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)*	* Реализуется с учетом интересов и потребностей детей «Балалар кітапханасы» Посещение библиотеки, чтение сказок по выбору детей, беседа о персонажах сказки, театрализация сказок. (сюжетно-ролевые игры, настольные игры, творческая деятельность, рассматривание книг, чтение сказок и другие) «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» Картотеки национальных, дидактических, познавательных, подвижных игр (по интересам детей). (музыка****) Слушание музыки, распевка песенок, танцы «Күй күмбірі» - https://lmusic.kz/mp3/asylbek-ensepov-hafis/37426				
	Финансовая грамотность. «Музей денег». Тематическое занятие по формированию основ финансовой грамотности Цель: Расширять представление детей о свойствах и функциях денег; систематизировать знания детей об истории возникновения денежной единицы в Казахстане. Задачи. - развивать способность видеть, наблюдать и размышлять над увиденным; - активизировать словарь детей- деньги,	«Еңбегі адал - жас өрен» С/Р игра «Строим дом» Расширение представлений о строительных профессиях (архитектор, строитель, дизайнер). Формирование начальных знаний о строительных материалах, Развивать воображение, конструкторские навыки и мелкую моторику.	«Шабыт» С/Р игра «Театр» Знакомство с театральными профессиями (актер, режиссер, гример, костюмер, декоратор). Формирование представлений о процессе создания спектакля.	«Ұшқыр ой алаңы» С/Р игра «Мы едем на Юг» Формирование представлений о географических особенностях Антарктиды. Знакомство с животным и растительным миром Южного полюса. Развитие понимания адаптации живых организмов к суровым условиям. Развитие интереса к научным исследованиям.	Игра «Кто спрятался?» Цель: Развитие зрительной памяти и внимания. Задачи: Научить детей концентрировать внимание на других детях. Развить наблюдательность. Учить запоминать лица и одежду сверстников.

	тенге, тиын, монета, купюра, чеканить. - дать представление детям о музеях, как хранителях памяти прошлого и настоящего, а именно музее денег. Познакомить с историей развития денег. - воспитывать начало разумного поведения в жизненных ситуациях. Воспитывать основы финансовой грамотности.				
Уход детей домой	Казахский язык**** - Сау болыңыз! Беседа с родителями о прошедшем дне, о достижениях детей, консультации по запросу родителей. Памятки о роли семейного воспитания.				

Воспитатель предшкольного класса **Садовникова Марина Александровна**

Циклограмма воспитательно - образовательного процесса

Класс дошкольной подготовки 0"Б": КГУ "ООШ села Жана-Турмыс отдела образования по Астраханскому району управления образования Акмолинской области"

Возраст детей: дети 5-ти лет

На какой период составлен план: 4.05-8.05 2025-2026 уч.год

ПРОВЕРЕНО:

«Адал азамат» **Ценность - Единство и солидарность**

«Адал азамат» **«Күннің көзі ортақ, жақсының сөзі ортақ»/«Солнце светит для всех одинаково, слова доброго человека принадлежат всем».**

Режим дня	Понедельник 4 мая	Вторник 5 мая	Среда 6 мая	Четверг 7 мая	Пятница 8 мая
Прием детей	«Өнегелі» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Развитие речи, Казахский язык- коммуникативная, игровая, познавательная деятельности Казахский язык*** Приветствие на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн Общение воспитателя с детьми: создание доброжелательной атмосферы. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка.				
Беседы с родителями или законными представителям и ребенка, консультации	Консультация для родителей. Тема: «Тревожен ли ваш ребенок»	Консультация «Подвижная игра – залог здоровья малыша»	Беседы с родителями по вопросам «Одежда детей»	Индивидуальная беседа с родителями на тему: «Как прошел день детей»	Беседы с родителями по вопросам «Знаете ли вы, с кем дружит в группе ваш ребенок?»
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодетельность, рассматривание книг и другое)	«Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан Обучающие настольно печатные игры- находилки, бродилки, ходилки с игральными костями Цели и задачи настольно-печатных игр: Настольные игры развивают: наглядно-образное мышление, самостоятельность, сообразительность,	s/п игра «Конструктор+лего» Цели и задачи игры: Развивать зрительное и пространственное восприятие, активизировать внимание, направленное на продолжение ритмического рисунка постройки. Закреплять умения детей строить по образцу. Развивать наглядно-действенное	Настольная игра «Доббль» Цели и задачи игры: формирование навыка правильного согласования существительных с притяжательными местоимениями, согласования существительных с прилагательными, развитие слухового внимания, развитие слуховой памяти,	Экологические игры Цели и задачи игры: экологические игры направлены на закрепление знаний детей о различных видах животных и растений, условиях, среде их обитания, особенностях питания, а также на развитие слухового и зрительного внимания, мышления и памяти. Посредством	м/п игра «Танграм» Цели и задачи игры: развитие мелкой моторики, внимательности, воображения, логического, пространственного и конструктивного мышления, комбинаторные способности, умения действовать по инструкции.

	творческие способности, механическую и произвольную память, целостное и зрительное восприятие, произвольное внимание, наглядно-образное и словесно-логическое мышление.	мышление. Воспитывать детей работать в коллективе сверстников, помогая, друг другу при совместной постройке. Развивать способность осуществлять элементарный анализ объектов, выделять целое и части.	развитие зрительной памяти, развитие связной речи и умения фантазировать.	экологических игр дети знакомятся с понятием «пищевая цепь», получают представление о цепях питания в лесу.	
Утренняя гимнастика	Физическое воспитание** № карточки Май - Комплекс 1 Музыка**** Музыкально-ритмическая деятельность, физическая деятельность , - Выполнение комплекса под музыкальное сопровождение.				
Подготовка к проведению организованной деятельности (далее – ОД)	«Өнегелі» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми «Еңбегі адал - жас өрен» трудовая деятельность - дети помогают в организации среды (совместная деятельность, дежурство) Продолжать учить детей делиться впечатлениями, узнавать новости, обсуждать совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. Казахский язык *** Словарный запас- Жанурлар әлемі:Жабайы аңдар: аю, түлкі, қасқыр, арыстан, піл, қоян, жылан, жолбарыс, керік, кірпі				
ОД по расписанию	Развитие речи-(коммуникативная, игровая деятельность) Рассказ В. Осеевой «Хорошее». Тілге бойлау: сестра – әпке, брат – аға, няня – бала күтуші, мама – анна. Задачи: Использовать в речи средства интонационной выразительности: регулировать темп голоса, логическую паузу и акцент. Помогать, детям	Основы грамоты-(коммуникативная, игровая деятельность) Что мы знаем о словах и звуках/// Тілге бойлау: дыбыс – звук, сөз – слово, раушан – роза. Задачи: Звуковой анализ слов: упражнять в умении интонационно выделять звуки в словах, выполнять звуковой анализ слов различной звуковой	Основы математики (познавательная-исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности) Целое и части. Тілге бойлау: жарты Половина бөлім Часть бүтін Целое Задачи: закреплять умение делить лист бумаги на равные и неравные части, сравнивать целое и часть, собирать и составлять формы из частей, соотносить	Выходной	Основы грамоты-(коммуникативная, игровая деятельность) Согласные звуки [б], [п]/ Тілге бойлау: дыбыс – звук, сөз – слово, моншак – бусы. Задачи: Звуковой анализ слов: учить различать звуки на слух, называть слоги и слова с заданным звуком; упражнять в умении интонационно произносить звуки в словах, определять

	использовать в речи слова в соответствии со значением. Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях. Побуждать к началу самостоятельного диалога с окружающими, внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы, вести себя культурно во время беседы, быть тактичным и спокойным. Игра: «КАКОЕ ВРЕМЯ ГОДА» Цель: учить детей соотносить описание природы в стихах или прозе с определенном временем года, развиваем слуховое внимание, быстроту мышления.	структуры, совершенствовать умение детей выполнять звуковой анализ четырехзвуковых слов, делить слова на слоги, составлять слова из слогов; определять порядок гласных и согласных звуков в слове. Упражнять умение добавлять пропущенный слог в слово, делить слова на слоги. Подготовка руки к письму. Игра: Подбери слово к схеме. Цель. Упражнять детей в нахождении места звука в слове.	количество и цифры. Развивать внимание, память, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать аккуратность.		порядок гласных и согласных звуков в слове. Совершенствовать умение выполнять звуковой анализ четырехзвуковых слов. Упражнять умение добавлять пропущенный слог в слово, делить слова на слоги. Подготовка руки к письму. Игра: «Каждому звуку свою комнату» Цель: научить проводить полный звуковой анализ слова с опорой на звуковую схему и фишки.
	Основы математики (познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности)	Основы математики (познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности)	Развитие речи- (коммуникативная, игровая деятельность) Как хлеб пришел к нам на стол. Тілге бойлау:	Выходной	Художественная литература- (Коммуникативная, игровая деятельность) Азербайджанская

	Группы предметов. Счет предметов. Тілге бойлау: один к одному, больше, меньше, столько же (равно). Задачи: закреплять умение получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет, объединять группы предметов в одно множество, дополнять множество до указанного количества, соотносить количество и цифры. Развивать 31 умение анализировать, делать выводы, внимание, память, мелкую моторику рук. Воспитывать любознательность.	Целое и части. Тілге бойлау: Задачи: учить делить целое на части (делить лист бумаги на равные и неравные части, сравнивать целое и часть, собирать фигуры), называть части, соотносить количество и цифры. Развивать познавательный интерес, внимание, память, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать самостоятельность, умение соблюдать технику безопасности при работе с ножницами.	хлеб – нан, пшеница – бидай. Задачи: Обогащать словарный запас детей. Правильно излагать основную мысль, связно строить монолог, последовательно пересказывать рассказ, составлять небольшие логические и повествовательные рассказы. Игра: КОМУ ЧТО НУЖНО? Дидактическая задача: учить детей употреблять в своей речи слова, обозначающие профессии, и необходимые для этой профессии предметы.	народная сказка «О соловье». Тілге бойлау: соловей – бұлбұл, цветы – гүлдер, птица – құс. Задачи: Совершенствовать умение пересказывать эмоционально, логически содержание произведения. Приобщать к ораторскому искусству, искусству слова. Расширять имеющиеся представления о здоровом образе жизни, способствовать формированию мыслительных операций, развитию речи, умению аргументировать свои высказывания. Игра: НАЗОВИ КАК МОЖНО БОЛЬШЕ ПРЕДМЕТОВ. Цель: активизация словаря, развитие внимания.
Обед	Гигиенические процедуры . Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. Коммуникативная деятельность. Перед приемом пищи научить детей пожелать друг другу приятного аппетита, Казахский язык*** - Ас болсын! Соблюдение правил приема пищи, правильное пользование столовыми приборами. Культура питания.			
Подготовка к проведению	«Өнегелі» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми «Еңбегі адал - жас өрен» трудовая деятельность - дети помогают в организации среды (совместная деятельность,			

организованной деятельности (далее – ОД)	дежурство) Продолжать учить детей делиться впечатлениями, узнавать новости, обсуждать совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. Казахский язык- (Коммуникативная, игровая деятельность) *** Словарный запас- Жанурлар әлемі: Жабайы аңдар: аю, түлкі, қасқыр, арыстан, піл, қоян, жылан, жолбарыс, керік, кірпі				
ОД по расписанию	Ознакомление с окружающим миром (познавательная, исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности) Безопасность дома и в детском саду. Тілге бойлау: безопасность – қауіпсіздік, опасные предметы – қауіпті заттар, правила безопасности – қауіпсіздік ережелері. Задачи: Расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада, дома. Учить понимать и различать что «правильно» или «неправильно», «хорошо» или «плохо». Продолжать воспитывать у детей осознанное отношение к выполнению общепринятых норм и правил. Важно, чтобы дети понимали, что	Казахский язык- (Коммуникативная, игровая деятельность) Дыбыстар әлемі Тапсырмалар: Міндеттері: а) Қазақ тіліне тән дыбыстарды ажырата алу дағдыларын нығайту, сөздер мен сөйлемдерді түсініп, оларды қолдануды үйрету. 16 ә) Меңгерген білім дағдыларын қайталау, бекіту. Есту арқылы дыбыстарды ажырата білу дағдыларын дамыту. б) Мәдениетті сөйлеуге тәрбиелеу. ойыншықтың немесе заттың сыртқы түрінің әртүрлі белгілерін атауға үйрету. Заттардың белгілерін білдіретін сөйлеуден таныс сөздерді түсіну және анықтау қабілеттерін дамыту. Қазақ тілінің белгілі дыбыстарын (қ,е,у,і) есту және шығару ойынатауы, мақсаты,	Художественная литература- (Коммуникативная, игровая деятельность) Инсценирование сказки М. Пляцковского «Урок дружбы». Тілге бойлау: воробей – торғай, друг – дос, пшено – тары, спасибо – рақмет. Задачи: Учить детей эмоционально воспринимать содержание литературных произведений, различать причинно-следственные связи происходящих событий; выражать свое отношение к героям и их поступкам. Знакомить детей с произведениями разных литературных жанров, написанных на одну общую тему. Обогащать словарный запас. Развивать связную речь, мышление, память,	Выходной	Физическое воспитание - (физическая, игровая деятельность) Учимся управлять своим телом. Тілге бойлау: жаттығуды бастандар – упражнение начали, жаттығуды аяқтаймыз – закончили, қолдарыңды көтеріңдер (түсіріңдер) – руки вверх (вниз), дем алу - дем шығару – вдох-выдох, қолдарыңды алға созыңдар – руки вперед. Задача: Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом. Ходьба: ходить в колонне по одному, по двое, по трое; на носках, на пятках, на внутренней и внешней стороне стоп, в разном темпе; изменением направления движения;

	правила создаются для того, чтобы всем было хорошо (проще, комфортно, безопасно). Игра: «Ищу своих друзей» Цель. Закрепить представление детей о многообразии рукотворного мира, умение объединять предметы с одинаковым назначением и функцией. Развивать внимательность, находчивость.	тапсырма «Қандай қуыршақ» Мұғалім қуыршақты ұсқынсыз деп атағанын айтып, ренжіді. Біз оған көмектесіп, ол туралы бәрін, оның қандай әдемі екенін айтуымыз керек.	внимание. Воспитывать уважение и бережное отношение к родителям. Прививать навыки соблюдения правил безопасности собственной жизни.		врасыпную; между предметами. Равновесие: ходить по скамейке с перекладыванием на каждый шаг вперед мяча из руки в руку перед собой или за спиной, по ребристой поверхности; по гимнастической скамейке с перешагиванием через набивные мячи, положенные на расстоянии двух шагов ребенка, кружение парами, держась за руки. Бег: бегать врасыпную, парами, в колонне по одному, по двое, высоко поднимая колени; «змейкой» между расставленными в одну линию предметами, с преодолением препятствий в естественных условиях, с разной скоростью, на дистанцию 100–120 метров в чередовании с ходьбой; пробегание отрезков (длина 20 метров) на скорость до обозначенного места.

					Ползание, лазанье: ползать по гимнастической скамейке, на животе, подтягиваясь руками. Перелезать через несколько предметов подряд, пролезать в обруч разными способами, лазать по гимнастической стенке с изменением темпа и переходом от одной гимнастической стенке к другой. Прыжки: в высоту с места; из обруча в обруч на одной и на двух ногах, через длинную скакалку, через короткую скакалку, вращая ее вперед; перепрыгивать через шнуры, линии, попеременно на правой и левой ноге, вокруг себя, спрыгивать с высоты, запрыгивать на возвышение до 20 сантиметров. Бросание, ловля, метание: бросать мяч вверх, через шнур и ловить двумя руками, одной рукой (правой и левой поочередно); прокатывать мяч между предметами,

					поставленными в ряд, бросать мяч о стену и ловить двумя руками; метать мешочки с песком, асыки в цель на расстояние 2–2,5 метра, перебрасывать мяч друг другу двумя руками из-за головы (расстояние 1,5–2 метра), вести мяч между предметами двумя руками (расстояние 4 метра), бросать и ловить мяч двумя руками с продвижением вперед (расстояние 4-5 метров). Построение, перестроение: строиться в колонну, в шеренгу; перестроиться в колонну по двое, по трое; равнение в колонне на вытянутые руки вперед, в шеренге и в кругу – на вытянутые руки в стороны; повороты направо, налево, кругом переступанием и прыжком. Элементы баскетбола. Бадминтон. Элементы футбола. Формирование ЗОЖ

					Комплекс ОРУ №10 Упражнения с гимнастическими палками
	Физическое воспитание - (физическая, игровая деятельность) Выполнение перекатов. Тілге бойлау: жаттығуды бастандар – упражнение начали, жаттығуды аяқтаймыз – закончили, қолдарыңды көтеріңдер (түсіріңдер) – руки вверх (вниз), дем алу - дем шығару – вдох-выдох, қолдарыңды алға созыңдар – руки вперед. Задача: Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом. Ходьба: ходить в разном темпе; изменением направления движения; враспынную; Равновесие: по ребристой поверхности; по гимнастической	Музыка (музыкально-двигательная, игровая деятельность) Чудо теремок. Тілге бойлау: яблоневого ветки–алма ағашының бұтағы, дружба–достық. Задачи: Учить менять направление движения, реагируя на динамический акцент в музыке; развивать способность слушать, сравнивать и различать музыку по характеру, умение образно говорить о ней. 1. Музыка (Слушание музыки): Развивать умение различать контрастные музыкальные произведения по характеру (веселая/грустная, быстрая/медленная), соотнося их с настроением и действиями персонажей сказки «Теремок».	Физическое воспитание - (физическая, игровая деятельность) Учимся управлять своим телом. Тілге бойлау: жаяу арқасымен алға – ходьба спиной вперед, доп – мяч, жаттығу – тренировка, оңға – вправо, солға – влево. Задача: Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом. Ходьба: ходить в колонне по одному, по двое, по трое; на носках, на пятках, на внутренней и внешней стороне стоп, в разном темпе; изменением направления движения; Равновесие: ходить по ребристой поверхности; по гимнастической скамейке с перешагиванием,	Выходной	Конструирование, рисование, лепка, аппликация (трудовая, творческая деятельность) Павлин. Тілге бойлау: тоты-құс – жар-птица, ертегі – сказка, алақан – ладошки. <i>Задачи:</i> Конструирование из строительных материалов, деталей конструктора Закреплять умения преобразовывать плоскостной материал в объемные формы, используя способы конструирования из бумаги. Конструирование из природного, бросового материала. Совершенствовать умение передавать в рисунке образы предметов, персонажей сказок с характерными им особенностями, пространственные отношения между предметами, с их

	скамейке с перешагиванием через набивные мячи, кружение парами, держась за руки. Бег: пробегание отрезков (длина 20 метров) на скорость до обозначенного места. Ползание, лазанье: ползать по гимнастической скамейке, на животе, подтягиваясь руками. Перелезать через несколько предметов подряд, пролезать в обруч разными способами, Прыжки: перепрыгивать через шнуры, линии, попеременно на правой и левой ноге, вокруг себя, спрыгивать с высоты, запрыгивать на возвышение до 20 сантиметров. Бросание, ловля, метание: перебрасывать мяч друг другу двумя руками из-за головы (расстояние 1,5–2 метра), вести мяч между предметами двумя руками (расстояние 4 метра),	Учить сравнивать звучание разных музыкальных инструментов (например, скрипка и барабан) и описывать их тембр (мягкий, звонкий, резкий). 2. Пение: Совершенствовать навыки пения в унисон, добиваясь чистого интонирования и четкой дикции. Развивать умение петь песни с разным характером и настроением, передавая их эмоциональную окраску голосом. 3. Музыкально-ритмические движения: Развивать координацию движений, выполняя упражнения с предметами (например, платочки, ленточки) под музыку. Учить передавать характер персонажей сказки через движения (например, мышка – мелкие шажки, лиса – крадущиеся движения). Совершенствовать навыки выполнения	Бег: бегать с разной скоростью, на дистанцию 100–120 метров в чередовании с ходьбой; Ползание, лазанье: ползать по гимнастической скамейке, на животе, подтягиваясь руками. Прыжки: в высоту с места; Бросание, ловля, метание: бросать мяч вверх, через шнур и ловить двумя руками, одной рукой (правой и левой поочередно); Построение, перестроение: перестроиться в колонну по двое, по трое; равнение в колонне на вытянутые руки вперед, в шеренге и в кругу – на вытянутые руки в стороны; повороты направо, налево, кругом переступанием и прыжком. Формирование ЗОЖ Комплекс ОРУ №9 Упражнения с гимнастическими палками		элементарными смысловыми связями. Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы. Применять различные методы (симметричные, контурные) и приемы (прямой, изогнутый край, орнамент, элементы флористики) аппликации, выполнять работу из различных материалов (бумага, ткань, натуральные материалы). Познакомить детей с техникой оригами, развивать конструктивные и творческие способности. Развивать умение создавать конструкции по образцу, заданным условием; пользоваться схемами. Соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены.

	бросать и ловить мяч двумя руками с продвижением вперед (расстояние 4-5 метров). Построение, перестроение: строиться в колонну, в шеренгу; перестроиться в колонну по двое, по трое; равнение в колонне на вытянутые руки вперед, в шеренге и в кругу – на вытянутые руки в стороны; повороты направо, налево, кругом переступанием и прыжком. Формирование ЗОЖ Комплекс ОРУ №8 Упражнения с гимнастическими палками	основных движений: шаг, бег, прыжки, подскоки, хлопки. 4. Танцы (и танцевальное творчество): Развивать умение импровизировать под музыку, передавая образ персонажа движениями. Побуждать к созданию небольших танцевальных импровизаций на тему сказки «Теремок», используя выученные движения и добавляя свои. Учить согласовывать движения в парных и групповых танцах. 5. Игра на детских музыкальных инструментах: Учить играть простые ритмические рисунки на детских музыкальных инструментах, сопровождая ими песни и танцы. Развивать умение играть в ансамбле, соблюдая ритм и темп. Использовать шумовые инструменты для создания звуковых			

		иллюстраций к сказке, передавая различные звуки (например, шум дождя, скрип двери). Игры на закрепление ритма и движений: «Стоп-музыка»: Дети двигаются под музыку, как только музыка останавливается, они должны замереть в той позе, в которой их застала остановка. Можно задавать тему для поз (например, «изобрази дерево», «изобрази птичку»). Игра развивает внимание, реакцию и умение создавать образ.			
Подготовка к прогулке	«Өнегелі» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми «Үнемді тұтыну» – Экологическое воспитание, формирование культуры энергосбережения, зеленая энергия Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; мотивация деятельности детей на прогулке. «Еңбегі адал - жас өрен» Трудовая деятельность. Цель: Развивать у детей ответственность, навыки совместной работы и заботу об окружающей среде через выполнение простых трудовых задач, способствующих формированию наблюдательности и чувства значимости своего вклада в общее дело.				
Прогулка	Карточка №32 Наблюдение за движением солнца, за солнечным зайчиком Цели: расширять представление о многообразии неживой природы, кругозор; воспитывать	Карточка №32 Наблюдение за движением солнца, за солнечным зайчиком Цели: расширять представление о многообразии неживой природы, кругозор; воспитывать	Карточка №32 Наблюдение за движением солнца, за солнечным зайчиком Цели: расширять представление о многообразии неживой природы, кругозор; воспитывать	Карточка №32 Наблюдение за движением солнца, за солнечным зайчиком Цели: расширять представление о многообразии неживой природы, кругозор; воспитывать	Карточка №32 Наблюдение за движением солнца, за солнечным зайчиком Цели: расширять представление о многообразии неживой природы, кругозор; воспитывать

	любопытность; развивать умение устанавливать связи между изменениями в природе и положением солнца; расширять представление о многообразии неживой природы. Исследовательская деятельность: С помощью компаса и флюгера определить направление ветра. При помощи лупы сравнить температуру земли, камня, воды. П/И: «Перенеси предметы». Цель: развитие ловкости.	любопытность; развивать умение устанавливать связи между изменениями в природе и положением солнца; расширять представление о многообразии неживой природы. Опыт «Передача солнечного «зайчика». Цель: показать на примере, как можно многократно отразить свет и изображение Д/И: «О чем еще так говорят». Цель: закреплять и уточнять значение многозначных слов, воспитывать чуткое отношение к сочетаемости слов по смыслу.	любопытность; развивать умение устанавливать связи между изменениями в природе и положением солнца; расширять представление о многообразии неживой природы.	любопытность; развивать умение устанавливать связи между изменениями в природе и положением солнца; расширять представление о многообразии неживой природы. Творческая деятельность: Тема: «Солнечные лучики» Цели: Учить проявлять интерес к окружающему миру природы Задачи: использовать нетрадиционные техники для поделки П/И: Снежная королева Цель: развитие выдержки, внимания, быстроты и ловкости	любопытность; развивать умение устанавливать связи между изменениями в природе и положением солнца; расширять представление о многообразии неживой природы.
Возвращение с прогулки	Развитие речи-(коммуникативная, игровая деятельность), гигиенические процедуры. Заполнение журнала погоды-познавательно исследовательская деятельность				
Индивидуальна я работа с детьми	«Адал азамат»- «Қауіпсіздік сабағы»Уроки личной безопасности.ТЕМА №7: «ПЯТЬ ПРОСТЫХ СОВЕТОВ, ЕСЛИ Я ПОТЕРЯЛСЯ»Цель ОД: научить детей правильному поведению в случае,	«Адал азамат» «Үнемді тұтыну» – Экологическое воспитание«Юный эколог»Цель программы: способствовать формированию и развитию экологических знаний	Коммуникативная, познавательно- исследовательская деятельность.Индивиду альная работа: артикуляционная гимнастика, кинезиологическая гимнастика,пальчикова я зарядка, массаж	Коммуникативная, познавательно- исследовательская деятельность.Индивиду альная работа: артикуляционная гимнастика, кинезиологическая гимнастика,пальчикова я зарядка, массаж	Коммуникативная, познавательно- исследовательская деятельность.Индивиду альная работа: артикуляционная гимнастика, кинезиологическая гимнастика,пальчикова я зарядка, массаж

	если они потерялись.Задачи: Познакомить детей с пятью основными советами, которые помогут им в том случае, если они потерялись. Объяснить, почему важно оставаться на месте, если потерялся. Развивать умение детей запоминать важную информацию о себе (полное имя, имена родителей, номера телефонов). https://www.youtube.com/watch?v=h07ajl1u3E	детей через опытно-экспериментальную деятельность.Тема: «Удивительная соль».Задачи: Систематизировать представление детей о соли и её свойствах. Развивать интерес к окружающему миру, открывая новое в знакомом. Закреплять умение исследовать предмет с помощью разных органов чувств, называть его свойства и особенности.	пальчиков и кисти рук, подготовка руки к письму, определение ведущей руки, штриховка, обводка.(имена детей)	пальчиков и кисти рук, подготовка руки к письму, определение ведущей руки, штриховка, обводка.(имена детей)	пальчиков и кисти рук, подготовка руки к письму, определение ведущей руки, штриховка, обводка.(имена детей)
Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)*	* Реализуется с учетом интересов и потребностей детей «Балалар кітапханасы» Посещение библиотеки, чтение сказок по выбору детей, беседа о персонажах сказки, театрализация сказок. (сюжетно-ролевые игры, настольные игры, творческая деятельность, рассматривание книг, чтение сказок и другие) «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» Картотеки национальных, дидактических, познавательных, подвижных игр (по интересам детей). (музыка****) Слушание музыки, распевка песенок, танцы «Күй күмбірі» - https://lmusic.kz/mp3/asylbek-ensepov-adaj-ake-tolgaуy/16462				
	«Үнемді тұтыну» Опыты и эксперименты. Познавательная - исследовательская деятельность детей. Техника безопасности. Опыт «Как увидеть молнию?» Цель: Выяснить, что гроза – проявление	"Волшебная коробка" Цели: Стимулирование тактильной чувствительности, развитие воображения и речи. Задачи: Обогатить сенсорный	Дидактическая игра «Копилка» Цель: расширить представление детей о денежных средствах.	«Еңбегі адал - жас өрен» С/Р игра В кафе. Пиццерия. Макдональдс Познакомить детей с профессиями, связанными с работой в кафе (повар, официант, кассир). Закрепить знания о правилах поведения в	«Үнемді тұтыну» Опыты и эксперименты. Познавательная - исследовательская деятельность детей. Техника безопасности. Опыт «Теплый — холодный» Цель: Познакомить с предметами, по-

	электричества в природе. Материал: Кусочки шерстяной ткани, воздушный шар, рупор. Проведение опыта. Сложенные друг на друга кусочки ткани дети натирают воздушным шаром (или пластмассовым предметом). Подносят к ним рупор (для усиления звука) и медленно разъединяют ткань. Выясняют, что произошло с тканью при натирании (она наэлектризовалась), появился треск – проявление электричества).	опыт ребёнка. Научить описывать предметы на ощупь, используя прилагательные (твёрдый, мягкий, гладкий и т. д.). Помочь развитию мышления и логического анализа (угадывание предмета). Формируемые навыки: Сенсорное развитие: Тактильное восприятие. Речевые навыки: Обогащение словарного запаса, умение строить описательные предложения. Воображение и мышление: Создание образов в уме без визуального контакта.		общественных местах	разному проводящими тепло; научить определять на ощупь, какой предмет самый тёплый. Материал: деревянные, металлические и пластмассовые предметы. Действия: предметы расположить на солнечной стороне подоконника. Через некоторое время предложить детям определить тактильным способом, какой из предметов нагрелся больше. Вывод: металлические предметы нагреваются быстрее.
Уход детей домой	Казахский язык*** - Сау болыңыз! Беседа с родителями о прошедшем дне, о достижениях детей, консультации по запросу родителей. Памятки о роли семейного воспитания.				

Воспитатель предшкольного класса **Садовникова Марина Александровна**

Циклограмма воспитательно - образовательного процесса

Класс дошкольной подготовки 0"Б": КГУ "ООШ села Жана-Турмыс отдела образования по Астраханскому району управления образования Акмолинской области"

Возраст детей: дети 5-ти лет

На какой период составлен план: 11.05-15.05 2025-2026 уч.год

ПРОВЕРЕНО:

«Адал азамат» **Ценность - Единство и солидарность**

«Адал азамат» **«Бірлік жоқ болса ұйым жоқ, ұйым жоқ болса күнің жоқ»/«Если нет единства, нет организованности, нет жизни без организованности»**

Режим дня	Понедельник 11 мая	Вторник 12 мая	Среда 13 мая	Четверг 14 мая	Пятница 15 мая
Прием детей	«Өнегелі» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Развитие речи, Казахский язык- коммуникативная, игровая, познавательная деятельности Казахский язык*** Приветствие на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн Общение воспитателя с детьми: создание доброжелательной атмосферы. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка.				
Беседы с родителями или законными представителям и ребенка, консультации	Беседа с родителями: «Наши успехи за неделю»	Беседа с родителями на тему: «Поведение ребенка за столом»	Памятка для родителей на тему: «Витаминная еда»	Индивидуальные беседы с родителями. «Игры с детьми дома»	Беседа с родителями на тему: «Играем на свежем воздухе»
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)	«Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан Пальчиковый театр Цели и задачи игры: Приобщать детей к театрализованной деятельности через пальчиковый театр с использованием пальчиковых игр. Формировать и активизировать у детей речевую активность; развивать	м/п игра «ФАНТЫ» Цели и задачи игры: развитие внимания, ловкости, выносливости, развитие товарищества. -мотивационная основа на занятиях подвижных игр; планировать свои действия при игре; уметь слушать и вступать в диалог с учителем и учащимися; активно включаться в процесс выполнения	Нейроигры+нейроупражнения Цели и задачи игры: Синхронизация работы полушарий, развивать концентрацию внимания, память, речь, работоспособность, мышление, мелкую и общую моторику, умение ориентироваться в пространстве, активизируют речь. Развивать слухоречевое	Сюжетно-ролевые игры в тематических центрах Цели и задачи игры: учить детей отражать в играх события реальной жизни; воспитывать навыки коллективной игры, умение договариваться между собой о распределении ролей. развитие интеллектуальных способностей;	м/п игра «Мозаика» Цели и задачи игры: Развивать творческое воображение. Развивать наглядно-образное мышления, память, внимание. Закреплять знания о геометрических фигурах, умение выделять, сопоставлять и называть форму и цвет. Формировать умение различать пространственные

	интонационную выразительность речи, мышление; развивать мелкую моторику с помощью пальчиковых игр; развивать артистические и творческие способности; воспитывать любовь к сказкам, умение сопереживать героям сказок, попавшим в беду, желание прийти на помощь;	заданий;	внимание детей; Развить нейродинамические процессы головного мозга, отвечающие за речь ребёнка; Развивать познавательные процессы (внимание, память, мышление).	приобретение туристических навыков; приобретение навыков действий в экстремальных ситуациях; приобретение понятий об экологическом равновесии; формирование представления о коллективном ведении хозяйства, семейном бюджете, о семейных взаимоотношениях, совместных досугах, воспитывать любовь, доброжелательное, заботливое отношение к членам семьи, интерес к их деятельности.	направления и ориентироваться на листе бумаги : право-лево, внизу - вверху, в середине, в углу, творческие способности. Развивать умение устанавливать тождественность предметов по их свойствам. Развивать мелкую моторику пальцев рук.
Утренняя гимнастика	Физическое воспитание** № карточки Май - Комплекс 2 Музыка**** Музыкально-ритмическая деятельность, физическая деятельность, - Выполнение комплекса под музыкальное сопровождение.				
Подготовка к проведению организованной деятельности (далее – ОД)	«Өнегелі» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми «Еңбегі адал - жас өрен» трудовая деятельность - дети помогают в организации среды (совместная деятельность, дежурство) Продолжать учить детей делиться впечатлениями, узнавать новости, обсуждать совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. Казахский язык *** Словарный запас- Үй құстары: тауық, әтеш, балапан, қаз, үйрек				
ОД по расписанию	Выходной	Основы грамоты- (коммуникативная, игровая деятельность) Деление слов на слоги / Тілге бойлау: дыбыс – звук, сөз – слово.	Основы математики (познавательная-исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности) Измерение и	Основы грамоты- (коммуникативная, игровая деятельность) Звуковой анализ слова/// Тілге бойлау: дыбыс – звук, сөз –	Основы грамоты- (коммуникативная, игровая деятельность) Мягкий знак Ы. Твердый знак Ъ / Тілге бойлау: дыбыс – звук,

		Задачи: Звуковой анализ слов: учить определять звуки, обозначать их соответствующими фишками, делить слова на слоги; упражнять в умении называть слова с заданным звуком, составлять слова из слогов; определять порядок гласных и согласных звуков в слове. Продолжать учить детей подбирать слова к звуковой схеме слова. Совершенствовать навык называть слова на заданный звук, слог, добавлять в слова пропущенные слоги. Упражнять умение подбирать слова, сходные по звучанию, количеству звуков и слогов в слове. Подготовка руки к письму. Игра: «Сколько звуков в слове» -4 этапа Цель: развитие фонематического слуха, создание условий для формирования у детей навыка полного звукового анализа	сравнение. Тілге бойлау: орташа средний Биік, аласа высокий, низкий Кең, тар широкий, узкий Ұзын, қысқа длинный, короткий Ауыр, жеңіл тяжелый, легкий Задачи: Сравнить разные части множества на основе счета и соотнесения элементов (предметов) один к одному; определять большую (меньшую) часть множества или их равенство. Получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет. Формировать представление о равенстве, обучать умению определять равное количество разных предметов в группах, правильно обобщать числовые значения на основе счета и сравнения групп. Развивать	слово, түлкі – лиса. Задачи: Звуковой анализ слов: совершенствовать умение называть слова с заданным звуком, выделять его интонационно голосом; упражнять в умении определять место звука в слове, определять порядок гласных и согласных звуков в слове. Учить подбирать слова к звуковой схеме слова, составлять слова с заданным слогом; совершенствовать умение детей называть слова с заданным слогом и выделять его интонационно голосом. Учить называть слова во множественном числе. Совершенствовать навык называть слова на заданный звук, слог, добавлять в слова пропущенные слоги. Упражнять умение подбирать слова, сходные по звучанию, количеству звуков и слогов в слове. Подготовка руки к письму. Игра: «Каждому звуку	сөз – слово, ай – луна. Задачи: учить узнавать и называть мягкий знак, твердый знак, называть слова с указанными знаками; Подготовка руки к письму. Игра: «Каждому звуку свою комнату» Цель: научить проводить полный звуковой анализ слова с опорой на звуковую схему и фишки.

		слова с опорой на вспомогательные средства в виде схем слов.	познавательно-исследовательский интерес, мышление, умение понимать, что делать, как делать при решении поставленной задачи. Игра: «Назови «соседей» числа» Цель: Учить называть предыдущее и последующее число для каждого числа натурального ряда в пределах 10	свою комнату» Цель: научить проводить полный звуковой анализ слова с опорой на звуковую схему и фишки.	
Выходной	Основы математики (познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности) Целое и части. Тілге бойлау: жарты Половина бөлім Часть бүтін Целое Задачи: закреплять умение сравнивать целое и часть, называть части, определять равные и неравные части, составлять фигуры из частей. Развивать воображение, наблюдательность, мелкую моторику рук. Воспитывать умение соблюдать технику безопасности при	Развитие речи- (коммуникативная, игровая деятельность) Путешествие в страну волшебников «Многозначные слова». Тілге бойлау: девочка – кыз, медведь – аю, сказки – ертегілер, посуда – ыдыс. Задачи: Обогащать словарный запас детей. Использовать в речи многозначные слова, слова-синонимы и антонимы, уметь подбирать признаки, действия к предмету и предметы к заданному действию. Помогать, детям использовать в речи слова в	Казахский язык- (Коммуникативная, игровая деятельность) Ауылда Тапсырмалар: Міндеттері: а) Ауыл өмірі бойынша жаңа сөздермен тіл байлығын жетілдіру. Қазақ тіліндегі үйренген сөздер мен сөйлемдерден құрылған сөйлемдерді түсінуге, сөйлем құруға қолдануға жаттықтыруды жалғастыру. ә) Ауызекі сөйлеу белсенділігін арттыру. б) Еңбекті бағалауға тәрбиелеу. Жыл мезгілдері мен жеке табиғат құбылыстарын	Художественная литература- (Коммуникативная, игровая деятельность) Заучивание стихотворения М. Муллина «Как спят одуванчики». Тілге бойлау: цветы – гүлдер, ребята – балалар, сказка – ертегі, зайчонок – көжек, еж – кірпі. Задачи: Рассказывать стихотворение наизусть, выразительно, с интонацией. Умение передавать содержание произведения с опорой на мнемосхемы. Приобщать к	

		работе с ножницами.	соответствии со значением. Совершенствовать творческое повествование: составлять описательные и повествовательные рассказы по наблюдениям и рисункам, составлять взаимосвязанный последовательный сюжет, использовать в речи образные слова, эпитеты, сравнения. Игра: НАОБОРОТ Дидактическая задача: обогащать лексику антонимами.	білдіретін сөздермен балалардың сөздік қорын молайту;сөйлеу үлгілерін қолдана білу6;қарапайым тапсырмаларды орындау ойынатауы, мақсаты, тапсырма Көктем Бұл қашан болады? Балалар күздегі табиғаттың маусымдық өзгерістерін көрнекі түрде қарап, сөздік қорларын пысықтайды. Содан кейін мұғалім жыл мезгілін атайды, ал қолында қиыршық тас бар бала жылдың осы мезгілінде не болатынына жауап береді.	ораторскому искусству, искусству слова, умению произносить считалки и скороговорки, разгадывать загадки, приобщать к искусству айтыса.
Обед	Гигиенические процедуры . Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. Коммуникативная деятельность. Перед приемом пищи научить детей пожелать друг другу приятного аппетита, Казахский язык*** - Ас болсын! Соблюдение правил приема пищи, правильное пользование столовыми приборами. Культура питания.				
Подготовка к проведению организованной деятельности (далее – ОД)	«Өнегелі» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми «Еңбегі адал - жас өрен» трудовая деятельность - дети помогают в организации среды (совместная деятельность, дежурство) Продолжать учить детей делиться впечатлениями, узнавать новости, обсуждать совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. Казахский язык- (Коммуникативная, игровая деятельность) *** Словарный запас- Үй құстары: тауық, әтеш, балапан, қаз, үйрек				
ОД по расписанию	Выходной	Казахский язык- (Коммуникативная, игровая	Художественная литература- (Коммуникативная,	Ознакомление с окружающим миром(познавательно	Физическое воспитание - (физическая, игровая

		деятельность) Не? Кім? Қайда? Тапсырмалар: Міндеттері: а) Өткен тақырыптарды қайталап, алған білімдерін тиянақтау. Сұрақ қоюға және сұраққа толық сөйлеммен жауап беруге, білгендерін күнделікті өмірде қолдана білуге жаттықтыру. ә) Ойлау, ауызекі сөйлеу белсенділігін арттыру. б) Балалардың білуге деген ынталарын арттыру сөздерді жыныс, сан, регистр бойынша үйлестіруді үйретуді жалғастыру және балалардың сөздік қорын олардың жақын ортасындағы объектілер тобының атауларымен кеңейту. Қазақ тілінің белгілі дыбыстарын (қ,ө,ү,і) есту және шығару ойынатауы, мақсаты, тапсырма «Не жетіспеді?» Алдымен ересек баланы ойыншықтарды қарауға шақырады: Қоян-қоян, Қасқыр-қасқыр, Мысық-мысық,	игровая деятельность) Сказка М. Фейгиной «Сказка про паучка». Стихотворение В. Михайлова «Где Ежата?». Тілге бойлау: еж – кірпі, дом – үй, мышь – тышқан, папа – әке, мама – ана, паук – өрмекші. Задачи: Учить детей эмоционально воспринимать содержание литературных произведений, различать причинно-следственные связи происходящих событий; выражать свое отношение к героям и их поступкам. Знакомить детей с произведениями разных литературных жанров, написанных на одну общую тему. Обогащать словарный запас. Развивать связную речь, мышление, память, внимание. Воспитывать уважение и бережное отношение к родителям. Прививать навыки соблюдения правил безопасности собственной жизни.	-исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности) Многонациональный Казахстан. Тілге бойлау: многонациональный – көпұлтты, единство – бірлік, Казахстан – страна дружбы – Қазақстан достық елі. Задачи: Расширять представление о людях разных национальностей; объяснить, что наша страна многонациональная, а коренной народ – казахи; довести до сознания детей, что у каждой национальности есть свои особенности, традиции и обычаи и Казахстан является их общей Родиной; воспитывать межнациональное единство, дружбу, толерантность.	деятельность) Эстафета с элементами баскетбола. Тілге бойлау: көбелек – бабочка, жаяу колоннада бір-бірден – ходьба в колонне по одному. Задача: Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом. Ходьба: ходить в разном темпе; изменением направления движения; Равновесие: кружение парами, держась за руки. Бег: пробегание отрезков (длина 20 метров) на скорость до обозначенного места. Ползание, лазанье: лазать по гимнастической стенке с изменением темпа и переходом от одной гимнастической стенке к другой. Прыжки: через длинную скакалку, через короткую скакалку, вращая ее вперед; Бросание, ловля,

		Куыршақ-куыршақ. - Біз емеспіз бе? Бұл не? (куыршақ-куыршақ) Басқа ойыншықтар да осылай қарастырылады.	Игра: ТЕАТР. Цель: развитие умения действовать детей в соответствии с принятой на себя ролью, формировать доброжелательное отношение между детьми.		метание: метать мешочки с песком, асыки в цель на расстояние 2–2,5 м, Построение, перестроение: строиться в колонну, в шеренгу; перестроиться в колонну по двое, по трое; равнение в колонне на вытянутые руки вперед, в шеренге и в кругу – на вытянутые руки в стороны; повороты направо, налево, кругом переступанием и прыжком. Элементы баскетбола. Бадминтон. Элементы футбола. Формирование ЗОЖ Комплекс ОРУ №12 Комплексы упражнений с малым мячом
Выходной	Музыка (музыкально-двигательная, игровая деятельность) Волшебный сундучок. Тілге бойлау: интересное приключение–қызықты оқиға,лесная опушка – орманның шеті. Задачи:Расширить	Физическое воспитание - (физическая, игровая деятельность) Спортивные игры в паре. Тілге бойлау: жаяу колоннада бір-бірден – ходьба в колонне по одному ұстын екі-екіден – колонна по два,	Музыка (музыкально-двигательная, игровая деятельность) Веселое развлечение. Утренник,посвященный Дню защитников Отечества и Дню Победы. Тілге бойлау: День Победы– Жеңіс күні,Родина–	Конструирование, рисование, лепка, аппликация (трудовая, творческая деятельность) Подсолнух. Тілге бойлау: подсолнух – күнбағыс, стебель – сабағыл, лепестки – жапырақтар. <i>Задачи:</i> Конструирование из	

		знания дошкольников о государственных праздниках Казахстана. 1. Музыка (Слушание музыки): Знакомить с музыкальными произведениями, связанными с государственными праздниками Казахстана (например, гимн, патриотические песни, народные мелодии). Учить различать характер музыки, связанной с разными праздниками (торжественная, лирическая, танцевальная). Развивать умение эмоционально откликаться на музыку, передавая настроение праздника мимикой и жестами. Слушать и узнавать казахские народные мелодии, связанные с традициями и обычаями, которые могут быть частью праздничных мероприятий. 2. Пение: Учить исполнять гимн	ұстынына жүгіру екі-екіден – бег в колонне по два. Задача: Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом. Ходьба: ходить в разном темпе; изменением направления движения; Равновесие: ходить по ребристой поверхности; по гимнастической скамейке с перешагиванием, кружение парами, держась за руки. Бег: бегать с разной скоростью, на дистанцию 100–120 метров в чередовании с ходьбой; пробегание отрезков (длина 20 метров) на скорость до обозначенного места. Ползание, лазанье: Перелезать через несколько предметов подряд, пролезать в обруч разными способами, Прыжки: перепрыгивать через шнуры, линии,	Отан, ветераны – ардагерлер. Задачи: Воспитывать патриотические чувства, уважение к ветеранам и защитникам Отечества, гордость за их подвиги; продолжать развивать музыкальные и двигательные умения, а также творческие способности. 1. Музыка (Слушание музыки): Знакомить с музыкальными произведениями патриотического характера (гимны, марши, песни о Родине, песни военных лет). Учить различать характер музыки, посвященной защитникам Отечества (торжественная, героическая, лирическая). Развивать умение эмоционально откликаться на музыку, передавая чувства гордости, уважения и благодарности. Слушать и узнавать казахские народные мелодии, посвященные	строительных материалов, деталей конструктора Закреплять умения преобразовывать плоскостной материал в объемные формы, используя способы конструирования из бумаги. Конструирование из природного, бросового материала. Совершенствовать умение передавать в рисунке образы предметов, персонажей сказок с характерными им особенностями, пространственные отношения между предметами, с их элементарными смысловыми связями. Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы. Применять различные методы (симметричные, контурные) и приемы (прямой, изогнутый край, орнамент, элементы флористики) аппликации, выполнять работу из различных

		Республики Казахстан, обращая внимание на правильное произношение слов и торжественный характер исполнения. Разучивать песни, посвященные государственным праздникам, передавая их содержание и настроение. 3. Музыкально-ритмические движения: Учить выполнять движения, соответствующие характеру музыки, связанной с праздниками (например, торжественный марш, плавный вальс, задорные народные танцы). 4. Танцы (и танцевальное творчество): Знакомить с элементами казахских народных танцев, которые могут исполняться на праздниках. Инсценировать песни, посвященные праздникам, с	попеременно на правой и левой ноге, вокруг себя, прыгивать с высоты, запрыгивать на возвышение до 20 сантиметров. Бросание, ловля, метание: перебрасывать мяч друг другу двумя руками из-за головы (расстояние 1,5–2 м), вести мяч между предметами двумя руками (расстояние 4 м), бросать и ловить мяч двумя руками с продвижением вперед (расстояние 4–5 м). Построение, перестроение: строиться в колонну, в шеренгу; перестроиться в колонну по двое, по трое; равнение в колонне на вытянутые руки вперед, в шеренге и в кругу – на вытянутые руки в стороны; повороты направо, налево, кругом переступанием и прыжком. Формирование ЗОЖ Комплекс ОРУ №11 Упражнения с гимнастическими палками	героям и батырам. 2. Пение: Учить исполнять гимн Республики Казахстан, подчеркивая его торжественность и значимость. Разучивать песни о Родине, о защитниках Отечества, передавая их содержание и эмоциональную окраску. 3. Музыкально-ритмические движения: Развивать умение передавать характер музыки через движения (например, торжественный марш, лирический вальс). 4. Танцы (и танцевальное творчество): Инсценировать песни патриотической тематики с помощью танцевальных движений. 5. Игра на детских музыкальных инструментах: Учить играть на детских музыкальных инструментах, сопровождая ими песни и марши	материалов (бумага, ткань, натуральные материалы). Совершенствовать изобразительные техники, умение комбинировать различные техники для создания объемных поделок. Соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены.

		помощью танцевальных движений. 5. Игра на детских музыкальных инструментах: Знакомить с казахскими народными инструментами (дауылпаз, асатаяк и др.) и использовать их для создания музыкального сопровождения праздничных мероприятий. Использовать инструменты для создания шумовых эффектов, иллюстрирующих праздничные события (например, салют, аплодисменты). Игры на закрепление знаний о музыкальных инструментах и звуках: «Угадай инструмент»: Педагог играет на разных детских музыкальных инструментах за ширмой, а дети угадывают, какой инструмент звучит. Эта игра закрепляет знания		патриотической тематики. Использовать шумовые инструменты для создания звуковых эффектов, иллюстрирующих военные действия (например, барабанная дробь, звуки выстрелов). Игры на закрепление знаний о музыкальных инструментах и звуках: «Звуки леса/природы»: Педагог имитирует различные звуки (шум дождя, пение птиц, вой ветра), а дети угадывают, что это за звук. Можно использовать и записи звуков. Игра развивает слуховое внимание и воображение.	

		о тембрах инструментов.			
Подготовка к прогулке	«Онегелі» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми «Үнемді тұтыну» –Экологическое воспитание, формирование культуры энергосбережения, зеленая энергия Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; мотивация деятельности детей на прогулке. «Еңбегі адал - жас өрен» Трудовая деятельность. Цель: Развивать у детей ответственность, навыки совместной работы и заботу об окружающей среде через выполнение простых трудовых задач, способствующих формированию наблюдательности и чувства значимости своего вклада в общее дело.				
Прогулка	Карточка №33 Наблюдение за пчелой Цели: систематизировать представления о многообразии насекомых; закреплять знания об общих признаках, способах передвижения, значимости для человека. Дидактическая игра «Подскажи словечко». Цель: развивать находчивость, быстроту реакции. П/И: «Жуки». Цель: развитие ритмичной, выразительной речи и координации движений.	Карточка №33 Наблюдение за пчелой Цели: систематизировать представления о многообразии насекомых; закреплять знания об общих признаках, способах передвижения, значимости для человека. Словесная игра «Добрые слова». Цель: развитие речевой активности. П/И: «Жуки». Цель: развитие ритмичной, выразительной речи и координации движений.	Карточка №33 Наблюдение за пчелой Цели: систематизировать представления о многообразии насекомых; закреплять знания об общих признаках, способах передвижения, значимости для человека. Исследовательская деятельность: Наблюдение за насекомыми. Как передвигаются насекомые? <i>(Они умеют ползать, ходить, летать, плавать, прыгать, и бегать).</i> Чем питаются насекомые? <i>(зеленые листья, созревшими плодами, опавшими листьями, корой деревьев, другими насекомыми, цветочной пылью).</i> Как насекомые	Карточка №33 Наблюдение за пчелой Цели: систематизировать представления о многообразии насекомых; закреплять знания об общих признаках, способах передвижения, значимости для человека. Опыт “Сухо - мокро”. Цель: узнать как впитывают влагу различные ткани. П/И: Быстро возьми Цель: учить детей ходить, бегать по кругу, действовать по сигналу, развивать ловкость, быстроту	Карточка №33 Наблюдение за пчелой Цели: систематизировать представления о многообразии насекомых; закреплять знания об общих признаках, способах передвижения, значимости для человека. Творческая деятельность: Тема: «Трудолюбивая пчелка». Цели: Умение составлять сюжет из комбинированных техник творчества

			<i>спасаются от врагов? (природа дарит им защитную окраску, некоторым отпугивающую окраску, у многих есть острое жало).</i>		
Возвращение с прогулки	Развитие речи-(коммуникативная, игровая деятельность), гигиенические процедуры. Заполнение журнала погоды-познавательная исследовательская деятельность				
Индивидуальная работа с детьми	«Адал азамат»-«Қауіпсіздік сабағы»Уроки личной безопасности. ТЕМА № 8: « ПЯТЬ ПРОСТЫХ СОВЕТОВ, ЕСЛИ Я ПОТЕРЯЛСЯ»Цель ОД: научить детей правильно реагировать, в случае если незнакомый человек пытается их увести, для того чтобы защитить себя и позвать на помощь.Задачи: Ознакомить детей с основными правилами безопасности при контакте с незнакомыми людьми Объяснить, почему нельзя уходить с незнакомыми людьми, даже если они предлагают что-то привлекательное (мороженое, конфетку, жевательную резинку, игрушку и др.) Научить	«Адал азамат» «Үнемді тұтыну» – Экологическое воспитание«Юный эколог»Цель программы: способствовать формированию и развитию экологических знаний детей через опытно-экспериментальную деятельность.Тема: «Забавные фокусы».Задачи: Учить детей делать умозаключения, доказывая свой вариант ответа. Развивать у детей любознательность, наблюдательность, активизировать мыслительные процессы.	Коммуникативная, познавательная-исследовательская деятельность.Индивидуальная работа: артикуляционная гимнастика, кинезиологическая гимнастика,пальчиковая зарядка, массаж пальчиков и кисти рук, подготовка руки к письму, определение ведущей руки, штриховка, обводка.(имена детей)	Коммуникативная, познавательная-исследовательская деятельность.Индивидуальная работа: артикуляционная гимнастика, кинезиологическая гимнастика,пальчиковая зарядка, массаж пальчиков и кисти рук, подготовка руки к письму, определение ведущей руки, штриховка, обводка.(имена детей)	Коммуникативная, познавательная-исследовательская деятельность.Индивидуальная работа: артикуляционная гимнастика, кинезиологическая гимнастика,пальчиковая зарядка, массаж пальчиков и кисти рук, подготовка руки к письму, определение ведущей руки, штриховка, обводка.(имена детей)

	детей распознавать подозрительные ситуации и правильные действия в таких случаях. https://www.youtube.com/watch?v=ho7aj-l1u3E				
Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)*	* Реализуется с учетом интересов и потребностей детей «Балалар кітапханасы» Посещение библиотеки, чтение сказок по выбору детей, беседа о персонажах сказки, театрализация сказок. (сюжетно-ролевые игры, настольные игры, творческая деятельность, рассматривание книг, чтение сказок и другие) «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» Картотеки национальных, дидактических, познавательных, подвижных игр (по интересам детей). (музыка****) Слушание музыки, распевка песенок, танцы «Күй күмбірі» - https://lmusic.kz/mp3/asylbek-ensepov-ily-zhibek-zholy-detstvo/16478				
	«Ұшқыр ой алаңы» С/Р игра «Путешествие» Расширение представлений о различных видах транспорта, странах, городах. Формирование знаний о географических особенностях разных мест. Развитие познавательного интереса к окружающему миру.	«Үнемді тұтыну» С/Р игра «Экологи»Расширение знаний о природе, ее разнообразии, проблемах загрязнения окружающей среды. Формирование представлений о профессии эколога, его задачах. Развитие интереса к экологии и бережному отношению к природе.	«Ұшқыр ой алаңы» С/Р игра «Поликлиника».Дать детям представление о важных профессиях в сфере здравоохранения (врач, медсестра, администратор) и их роли в жизни людей. Объяснить, как работает поликлиника, какие услуги она предоставляет и почему она так важна для общества. Познакомить с основными заболеваниями, способами их профилактики и лечения. Развитие диалогической речи, умения задавать вопросы и отвечать на	«Ұшқыр ой алаңы» С/Р игра «Банк»Расширение знаний о деньгах, их значении в жизни людей. Формирование представлений о банковских операциях (вклад, кредит, перевод денег). Развитие финансовой грамотности.	«Үнемді тұтыну» Опыты и эксперименты. Познавательная - исследовательская деятельность детей. Техника безопасности. Опыт на тему: «Вода прозрачная» Перед детьми стоят два стаканчика: один с водой, другой с молоком. В оба стакана положить палочки или ложечки. В каком из стаканов они видны, а в каком нет? Почему? Перед нами молоко и вода, а в стаканчике с водой мы видим палочку, а в стаканчике с молоком – нет. Вывод: вода

			них.		прозрачная, а молоко – нет.
Уход детей домой	Казахский язык*** - Сау болыңыз! Беседа с родителями о прошедшем дне, о достижениях детей, консультации по запросу родителей. Памятки о роли семейного воспитания.				

Воспитатель предшкольного класса **Садовникова Марина Александровна**

Циклограмма воспитательно - образовательного процесса**Класс дошкольной подготовки 0"Б":** КГУ "ООШ села Жана-Турмыс отдела образования по Астраханскому району управления образования Акмолинской области"**Возраст детей:** дети 5-ти лет**На какой период составлен план:** 18.05-22.05_2025-2026 уч.год**ПРОВЕРЕНО:****«Адал азамат» Ценность - Единство и солидарность****«Адал азамат» «Жалғанда ойлап тұрсаң бірлік керек, бірлікті ойлау үшін тірлік керек.»/ «В жизни, если подумать, нужна сплочённость, а для сплочённости нужна жизнь». (Төлеби)**

Режим дня	Понедельник 18 мая	Вторник 19 мая	Среда 20 мая	Четверг 21 мая	Пятница 22 мая
Прием детей	«Өнегелі» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Развитие речи, Казахский язык- коммуникативная, игровая, познавательная деятельности Казахский язык*** Приветствие на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн Общение воспитателя с детьми: создание доброжелательной атмосферы. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка.				
Беседы с родителями или законными представителям и ребенка, консультации	Индивидуальная беседа с родителями на интересующие темы	Консультация для родителей на тему: «Как определить способность ребёнка к обучению».	Беседа на тему: «Самочувствие детей после выходных»	Беседы с родителями на тему: «Как общаться с ребенком, чтобы его не обидеть?»	Беседа с родителями: «Воспитание у детей честности и правдивости»
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодетельность, рассматривание книг и другое)	«Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан s/п игра «Конструктор+лего» Цели и задачи игры: Развивать зрительное и пространственное восприятие, активизировать внимание, направленное на продолжение ритмического рисунка постройки. Закреплять	м/п игра «Мозаика» Цели и задачи игры: Развивать творческое воображение. Развивать наглядно-образное мышления, память, внимание. Закреплять знания о геометрических фигурах, умение выделять, сопоставлять и называть форму и цвет. Формировать умение различать пространственные	м/п игра «ФАНТЫ» Цели и задачи игры: развитие внимания, ловкости, выносливости, развитие товарищества. -мотивационная основа на занятиях подвижных игр; планировать свои действия при игре; уметь слушать и вступать в диалог с учителем и учащимися; активно включаться в процесс выполнения	Настольная игра «ДОМИНО-Что видишь», «Кто что ест», и др. Цели и задачи игры: формировать навыки связной речи, можно предложить детям рассказать о том, что они видят на картинке в одном или двух предложениях.	Пальчиковый театр Цели и задачи игры: Приобщать детей к театрализованной деятельности через пальчиковый театр с использованием пальчиковых игр. Формировать и активизировать у детей речевую активность; развивать интонационную выразительность речи, мышление; развивать

	умения детей строить по образцу. Развивать наглядно-действенное мышление. Воспитывать детей работать в коллективе сверстников, помогая, друг другу при совместной постройке. Развивать способность осуществлять элементарный анализ объектов, выделять целое и части.	направления и ориентироваться на листе бумаги : право-лево, внизу - вверху, в середине, в углу, творческие способности. Развивать умение устанавливать тождественность предметов по их свойствам. Развивать мелкую моторику пальцев рук.	заданий;		мелкую моторику с помощью пальчиковых игр; развивать артистические и творческие способности; воспитывать любовь к сказкам, умение сопереживать героям сказок, попавшим в беду, желание прийти на помощь;
Утренняя гимнастика	Физическое воспитание** № карточки Май - Комплекс 3 Музыка**** Музыкально-ритмическая деятельность, физическая деятельность, - Выполнение комплекса под музыкальное сопровождение.				
Подготовка к проведению организованной деятельности (далее – ОД)	«Өнегелі» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми «Еңбегі адал - жас өрен» трудовая деятельность - дети помогают в организации среды (совместная деятельность, дежурство) Продолжать учить детей делиться впечатлениями, узнавать новости, обсуждать совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. Казахский язык *** Словарный запас- Дала құстары: аққу, қарлығаш, торғай, қарға, сауысқан, көгершін, шағала, бүркіт, қыран, тотықұс				
ОД по расписанию	Развитие речи- (коммуникативная, игровая деятельность) День Космонавтики. Тілге бойлау: космонавт – ғарышкер, земля – жер, бес – пять, четыре – төрт, три – үш, два – екі, один – бір, вперед – алға. Задачи: Обогащать словарный запас детей. Расширять знания о	Основы грамоты- (коммуникативная, игровая деятельность) Чему мы научились/// Тілге бойлау: дыбыс – звук, сөз – слово, бас киім – шапка, женде – рубашка, себезгі – душ. Задачи: совершенствовать навык называть слова с заданным звуком и слогом, делить слова на	Основы математики (познавательная-исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности) Что мы знаем и умеем. Тілге бойлау: Сан, Есептік санау Количество Количественный счет Задачи: Обобщение. Что мы знаем и умеем? Закрепить умение	Основы грамоты- (коммуникативная, игровая деятельность) Звуковая схема слова/// / Тілге бойлау: дыбыс – звук, сөз – слово, жапырақ – лист. Задачи: учить детей подбирать слова к звуковой схеме слова; совершенствовать навык называть слова с заданным звуком и	Основы грамоты- (коммуникативная, игровая деятельность) Звуковая схема слова. Тілге бойлау: дыбыс – звук, сөз – слово. Задачи: учить подбирать слова к звуковой схеме слова. Упражнять умение различать и называть гласные, согласные звуки; называть слова

	космосе, Использовать в речи многозначные слова. Помогать, детям использовать в речи слова в соответствии со значением. Внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы, Совершенствовать творческое повествование. С/Р игра: Космическое приключение Цель: научить применять свои знания и умения на практике, создать между детьми дружескую атмосферу, развить у них ответственность, интерес, расширить словарный запас – «космос», «планета», «Марс», «космическое пространство», «невесомость», «космодром».	слоги; Подготовка руки к письму. Игра: «Каждому звуку свою комнату» Цель: научить проводить полный звуковой анализ слова с опорой на звуковую схему и фишки.	самостоятельно составлять и решать простые примеры и задачи. Прививать интерес и эмоциональное отношение к познанию математической сущности предметов и явлений, культуры мышления, произвольной регуляции процесса познания, терпения, внимательности, уверенности в себе. Игра: Накорми обезьянок Цель: Решение примеров в пределах 10	слогом, делить слова на слоги, добавлять в слова пропущенные слоги; Подготовка руки к письму. Игра-перфокарта «закрась окошечко, где живет звук» Цель: определение места звука в слове (начало, середина, кон слова) по представлению.	на заданный звук и выделять его интонационно голосом; называть слова на заданный слог. Закреплять умение выполнять штриховку предметов в указанном направлении, писать линии разной структуры слева направо, соблюдать рабочую строку. Развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ. Воспитывать самостоятельность и аккуратность.
	Основы математики (познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная	Основы математики (познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная	Развитие речи- (коммуникативная, игровая деятельность) Птицы – наши друзья.	Казахский язык- (Коммуникативная, игровая деятельность) Киіз үй Тапсырмалар:	Художественная литература- (Коммуникативная, игровая деятельность)

	деятельности) Измерение и сравнение. Тілге бойлау: орташа средний Биік, аласа высокий, низкий Кең, тар широкий, узкий Ұзын, қысқа длинный, короткий Ауыр, жеңіл тяжелый, легкий Задачи: Сравнение предметов по признакам. Сравнить предметы по различным признакам (цвет, форма, размер, материал, применение). Самостоятельно исследовать предметы сложной формы, находить в окружающей среде предметы, сходные с геометрическими фигурами, определять их формы. Игра "Ищи и находи" Цель: учить находить в комнате предметы разной формы по слову-названию; группировать по разным признакам, объяснять свой выбор.	деятельности) Измерение и сравнение. Тілге бойлау: орташа средний Биік, аласа высокий, низкий Кең, тар широкий, узкий Ұзын, қысқа длинный, короткий Ауыр, жеңіл тяжелый, легкий Задачи: закреплять умение сравнивать предметы, используя различные условные мерки, по различным признакам (цвет, форма, размер), соотносить количество с числом, понятия длинный, короткий, знания о геометрических фигурах. Развивать внимание, память, мелкую моторику рук. Воспитывать любознательность, усидчивость.	Тілге бойлау: птица – құс, воробей – торғай, ворона – қарға. Задачи: Обогащать словарный запас детей. Использовать в речи многозначные слова, слова-синонимы и антонимы, уметь подбирать признаки, действия к предмету и предметы к заданному действию. Употреблять простые и сложные предложения. Правильно излагать основную мысль, связно строить монолог, последовательно пересказывать рассказ, составлять небольшие логические и повествовательные рассказы. Игра: «НЕОКОНЧЕННЫЙ РАССКАЗ» Цель: развитие образного и воссоздающего воображения ребенка.	Міндеттері: а) Киіз үй жабдықтарының қазақша атауларымен таныстыру; жаңа сөздердің мағынасын есте сақтап, оларды жүйелі түрде қолдана білуге үйрету. ә) Сөздерді байланыстырып сөйлеуді, артикуляцияларын дамыту, қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру. б) Ұлттық колөнерді қадірлеуге тәрбиелеу. Сөйлеуді тыңдау және түсіну қабілетін дамыту, қарапайым сұрақтарға жауап беру: біз емес пе? қандай? Сөз тіркестерін (зат есім мен сын есім, сан мен зат есім) құрастыруды үйренуді жалғастыру. Қазақ тілінің белгілі дыбыстарын (қ,ө,ү,і) есту және шығару ойынатауы, мақсаты, тапсырма Көкөністер-жемістер Мұғалім айтады. – Әсел есімді немересіне сыйлық жіберді. Әсел қарап: қоржында бірдеңе бар:	Пересказ рассказа Е. Чарушина «Курочка». Тілге бойлау: курочка – тауық, цыплята – балапандар, дождик – жаңбыр. Задачи: Развивать интерес к книге. Продолжать знакомить детей с произведениями казахских писателей. Помочь детям осознать замысел автора о необходимости трудиться. Совершенствовать умение пересказывать произведения, сохраняя последовательность сюжета, развивать диалогическую речь. Развивать желание выражать свое отношение к происходящему вокруг, приобщать к употреблению пословиц и поговорок в речи. Игра: НАЗОВИ КАК МОЖНО БОЛЬШЕ ПРЕДМЕТОВ. Цель: активизация словаря, развитие внимания.

				Домалақ - домалақ, жасыл - жасыл, тістеп ал - бұл дәмді, тәтті - тәтті. Барлық көкөністер мен жемістер үшін және т.б. Ойынның жағдайы: жебемен көрсетілген адам жауап береді.	
Обед	Гигиенические процедуры . Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. Коммуникативная деятельность. Перед приемом пищи научить детей пожелать друг другу приятного аппетита, Казахский язык*** - Ас болсын! Соблюдение правил приема пищи, правильное пользование столовыми приборами. Культура питания.				
Подготовка к проведению организованной деятельности (далее – ОД)	«Өнегелі» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми «Еңбегі адал - жас өрен» трудовая деятельность - дети помогают в организации среды (совместная деятельность, дежурство) Продолжать учить детей делиться впечатлениями, узнавать новости, обсуждать совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. Казахский язык- (Коммуникативная, игровая деятельность) *** Словарный запас- Дала құстары: аққу, қарлығаш, торғай, қарға, сауысқан, көгершін, шағала, бүркіт, қыран, тотықұс				
ОД по расписанию	Ознакомление с окружающим миром(познавательная, исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности) Защитники Отечества. Тілге бойлау: армия – әскер, защитники – отан қорғаушылар, ветераны – ардагерлер. Задачи: Обобщить и систематизировать	Казахский язык- (Коммуникативная, игровая деятельность) Жайлауда Тапсырмалар: Міндеттері: а) Тақырып бойынша жаңа сөздермен тіл байлығын жетілдіру; қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсінуді және қолдануды үйрету. ә)	Художественная литература- (Коммуникативная, игровая деятельность) Чтение рассказа Ж. Карбозина «Алыча». Тілге бойлау: папа – әке, мама – ана, детский сад – балабақша, муравей – құмырсқа, дерево – ағаш, сладкая алыча – тәтті алша, весна –	Ознакомление с окружающим миром(познавательная, исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности) Ветераны Великой Отечественной войны. Тілге бойлау: Великая Отечественная война – Ұлы Отан соғысы, ветераны – ардагерлер. Задачи: Расширять	Физическое воспитание - (физическая, игровая деятельность) Стань лидером! Задача: Продолжать знакомить с различными видами спорта. Ходьба: ходить в колонне по одному, по двое, по трое; на носках, на пятках, на внутренней и внешней стороне стоп, в разном

	знания о защитниках Отечества, о казахстанской армии; уточнить представления о родах войск; рассказать о подвигах защитников Отечества во время Великой Отечественной войны; развивать внимание, память, связную речь; воспитывать уважение к защитникам Родины, к памяти павших воинов (возлагать цветы к обелискам, памятникам), патриотические чувства.	Сөздерді дұрыс әрі анық айтуға үйрету және олармен сөйлем құрай білу қабілеттерін дамыту. б) Туған жердің табиғатының сұлулығын сезінуге тәрбиелеу. Жыл мезгілін, табиғаттағы жеке құбылыстарды білдіретін сөздерб арқылы сөздік қорыңызды кеңейтіңіз. Қазақ тілінің белгілі дыбыстарын (қ,ө,ү,і) есту және шығару ойынатауы, мақсаты, тапсырма Қай мезгіл? Мұғалім карточкаларға жылдың әр мезгілі туралы шағын мәтіндер жазды. Мәтіндер аралас беріледі. Мұғалім: «Бұл қашан болатынын кім біледі?» деп сұрайды және картаны ашып, мәтінді оқиды. Балалар болжайды.	көктем, куры – тауықтар, теленок – бұзау. Задачи: Развивать интерес к книге. Продолжать знакомить детей с произведениями казахских писателей. Помочь детям осознать замысел автора о необходимости трудиться. Совершенствовать умение пересказывать произведения, сохраняя последовательность сюжета, развивать диалогическую речь. Развивать желание выражать свое отношение к происходящему вокруг, приобщать к употреблению пословиц и поговорок в речи. Игра: НАЗОВИ КАК МОЖНО БОЛЬШЕ ПРЕДМЕТОВ. Цель: активизация словаря, развитие внимания.	знания о ветеранах ВОВ; дать сведения о Великой Отечественной войне и казахских героях – участниках войны; воспитывать уважение к людям, спасавшим Родину от врагов, чувство сопричастности, преданность и любовь к Родине.	темпе; изменением направления движения; Равновесие: кружение парами, держась за руки. Бег: пробегание отрезков (длина 20 метров) на скорость до обозначенного места. Ползание, лазанье: ползать по гимнастической скамейке, на животе, подтягиваясь руками. Прыжки: спрыгивать с высоты, запрыгивать на возвышение до 20 сантиметров. Бросание, ловля, метание: бросать и ловить мяч двумя руками с продвижением вперед. Построение, перестроение: строиться в колонну, в шеренгу; перестроиться в колонну по двое, по трое; равнение в колонне на вытянутые руки вперед, в шеренге и в кругу – на вытянутые руки в стороны; повороты направо, налево, кругом переступанием и прыжком.

					Формирование ЗОЖ Комплекс ОРУ №15 Упражнения с мячом большого диаметра
Физическое воспитание - (физическая, игровая деятельность) Физкультура для всей семьи! Задача: Продолжать знакомить с различными видами спорта. Ходьба: ходить в колонне по одному, по двое, по трое; на носках, на пятках, на внутренней и внешней стороне стоп, в разном темпе; изменением направления движения; врассыпную; между предметами. Равновесие: кружение парами, держась за руки. Бег: с разной скоростью, на дистанцию 100–120 метров в чередовании с ходьбой; пробегание отрезков (длина 20 метров) на скорость до обозначенного места. Ползание, лазанье: ползать по	Музыка (музыкально-двигательная, игровая деятельность) В хоровод скорей вставай, с нами вместе запевай. Тілге бойлау: скворцы– қараторғайлар, хоровод –шаттық шеңбері. Формировать умение передавать в движении различный характер музыки; усваивать и запоминать танцевальные движения; осваивать навыки совместной игры на музыкальных инструментах. 1. Музыка (Слушание музыки): Развивать умение различать музыкальные произведения по жанру (песня, танец, марш) и характеру (веселая, грустная, торжественная, лирическая), подходящие для утренника.	Физическое воспитание - (физическая, игровая деятельность) Семейный альбом. Задача: Продолжать знакомить с различными видами спорта. Ходьба: ходить в разном темпе; изменением направления движения; врассыпную; Равновесие: по ребристой поверхности; по гимнастической скамейке с перешагиванием через набивные мячи, Бег: пробегание отрезков (длина 20 метров) на скорость до обозначенного места. Ползание, лазанье: ползать по гимнастической скамейке, на животе, подтягиваясь руками. Прыжки: перепрыгивать через	Музыка (музыкально-двигательная, игровая деятельность) В хоровод скорей вставай, с нами вместе запевай. Тілге бойлау: кошка– мысық, ответить на вопрос–сұраққа жауап беру. Задачи: Учить звукоподражать голосам животных; развивать воображение, мышление, творческий подход к поставленной задаче; обогащать музыкальные впечатления детей, развивая их эмоциональную отзывчивость на музыку разного содержания и характера. 1. Музыка (Слушание музыки): Знакомить с музыкальными произведениями, изображающими	Конструирование, рисование, лепка, аппликация (трудовая, творческая деятельность) На жайлау. Тілге бойлау: юрта – киіз үй. <i>Задачи.</i> Конструирование из строительных материалов, деталей конструктора. Закреплять умения преобразовывать плоскостной материал в объемные формы, используя способы конструирования из бумаги. Конструирование из природного, бросового материала. Совершенствовать умение передавать в рисунке образы предметов, персонажей сказок с характерными им особенностями, пространственные отношения между предметами, с их элементарными смысловыми связями. Продолжать знакомить	

	гимнастической скамейке, на животе, подтягиваясь руками. Перелезть через несколько предметов подряд, пролезть в обруч разными способами, Прыжки: через длинную скакалку, через короткую скакалку, вращая ее вперед; Бросание, ловля, метание: метать мешочки с песком, асыки в цель на расстояние 2–2,5 метра, перебрасывать мяч друг другу двумя руками из-за головы, бросать и ловить мяч двумя руками с продвижением вперед. Построение, перестроение: строиться в колонну, в шеренгу; перестроиться в колонну по двое, по трое; равнение в колонне на вытянутые руки вперед, в шеренге и в кругу – на вытянутые руки в стороны; повороты направо, налево, кругом переступанием и прыжком. Формирование ЗОЖ	2. Пение: Разучивать песни, подходящие по тематике к утреннику (например, песни о весне, о маме, о дружбе). 3. Музыкально-ритмические движения: Учить координировать движения с музыкой, меняя их в соответствии с изменениями в музыкальных фразах. Использовать движения для создания простых танцевальных композиций и игр. 4. Танцы (и танцевальное творчество): Развивать умение импровизировать под музыку, используя знакомые движения и придумывая новые. Побуждать к созданию небольших танцевальных композиций и инсценировок песен. 5. Игра на детских музыкальных инструментах: Учить играть на детских музыкальных	шнуры, линии, попеременно на правой и левой ноге, вокруг себя, прыгивать с высоты, запрыгивать на возвышение до 20 сантиметров. Бросание, ловля, метание: бросать и ловить мяч двумя руками с продвижением вперед. Построение, перестроение: строиться в колонну, в шеренгу; перестроиться в колонну по двое, по трое; равнение в колонне на вытянутые руки вперед, в шеренге и в кругу – на вытянутые руки в стороны; повороты направо, налево, кругом переступанием и прыжком. Формирование ЗОЖ Комплекс ОРУ №14 Упражнения с мячом большого диаметра	животных или имеющими игровой характер, подходящий для хоровода. Учить различать на слух звуки, имитирующие голоса животных, и соотносить их с соответствующими образами. 2. Пение: Учить звукоподражанию голосам различных животных в песнях и играх. 3. Музыкально-ритмические движения: Учить выполнять движения, имитирующие повадки животных, под музыку разного характера. Учить двигаться в хороводе, соблюдая ритм и темп музыки, а также согласовывая свои движения с другими участниками. Использовать движения для создания образных сценок, изображающих животных или хороводные игры. 4. Танцы (и	детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы. Применять различные методы и приемы аппликации, выполнять работу из различных материалов. Совершенствовать изобразительные техники, формировать представления о видах изобразительного искусства (вид живописи – пейзаж). Соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены.

	Комплекс ОРУ №13 Комплексы упражнений с малым мячом	инструментах, сопровождая ими песни, танцы и музыкальные игры, включенные в программу утренника. Использовать инструменты для создания шумовых эффектов и музыкальных иллюстраций к сказкам и сценкам, которые могут быть частью утренника. Игры на развитие эмоциональной реакции и создание образа: «Настроения»: Педагог показывает карточки с изображением разных эмоций (радость, грусть, злость, удивление) или включает музыку разного характера, а дети должны изобразить это настроение с помощью мимики, жестов и движений. Игра помогает детям осознавать и выражать свои эмоции.		танцевальное творчество): Побуждать к созданию небольших танцевальных композиций, изображающих животных или хороводные игры. Инсценировать песни о животных с помощью танцевальных движений. 5. Игра на детских музыкальных инструментах: Использовать шумовые инструменты для создания звуковых эффектов, имитирующих звуки природы или голоса животных. Игры на развитие эмоциональной реакции и создание образа: «Превращения»: Звучит музыка, и педагог предлагает детям превратиться в разных животных, птиц, насекомых, сказочных персонажей, передавая их характер и движения под музыку. Игра развивает воображение,	

				творческое мышление и умение создавать образ.	
Подготовка к прогулке	«Өнегелі» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми «Үнемді тұтыну» –Экологическое воспитание, формирование культуры энергосбережения, зеленая энергия Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; мотивация деятельности детей на прогулке. «Еңбегі адал - жас өрен» Трудовая деятельность. Цель: Развивать у детей ответственность, навыки совместной работы и заботу об окружающей среде через выполнение простых трудовых задач, способствующих формированию наблюдательности и чувства значимости своего вклада в общее дело.				
Прогулка	Карточка №34 Наблюдение за работой на огороде Цели: провести наблюдение перед прополкой за молодыми всходами; обратить внимание, что не все растения на грядке одинаковы, сравнить их, выделить отличия сорной травы от всхо-дов культурных растений. Словесная игра «ЗЕРКАЛО» Цель: Развивать речевую и двигательную активность детей	Карточка №34 Наблюдение за работой на огороде Цели: провести наблюдение перед прополкой за молодыми всходами; обратить внимание, что не все растения на грядке одинаковы, сравнить их, выделить отличия сорной травы от всхо-дов культурных растений. Подвижная игра «Огуречик, огуречик». Цель — научить детей ходить стайкой на цыпочках, соотносить слова и действия, бегать не толкаясь.	Карточка №34 Наблюдение за работой на огороде Цели: провести наблюдение перед прополкой за молодыми всходами; обратить внимание, что не все растения на грядке одинаковы, сравнить их, выделить отличия сорной травы от всхо-дов культурных растений. П/И: Вызов по имени Цель : развитие ловкости, бросать и ловить мяч двумя руками	Карточка №34 Наблюдение за работой на огороде Цели: провести наблюдение перед прополкой за молодыми всходами; обратить внимание, что не все растения на грядке одинаковы, сравнить их, выделить отличия сорной травы от всхо-дов культурных растений. Опытно-экспериментальная деятельность «Что будет, если огород не пропалывать?». Цель опыта: экспериментальным путем показать роль прополки для будущего урожая. П/И: Два мороза Цель: Развивать у детей торможение, умение	Карточка №34 Наблюдение за работой на огороде Цели: провести наблюдение перед прополкой за молодыми всходами; обратить внимание, что не все растения на грядке одинаковы, сравнить их, выделить отличия сорной травы от всхо-дов культурных растений. Творческая деятельность: Тема: "Цветущая ветка" Цели: составление поделки с нетрадиционной техникой лепки – пластилинографией. Задачи: рассказать о том, как листопадные растения просыпаются весной, как набухают

				действовать по сигналу. Упражнять в беге с увертыванием в ловле. Способствовать развитию речи.	почки, появляется листва, трава;
Возвращение с прогулки	Развитие речи-(коммуникативная, игровая деятельность), гигиенические процедуры. Заполнение журнала погоды-познавательная исследовательская деятельность				
Индивидуальная работа с детьми	«Адал азамат»-«Қауіпсіздік сабағы»Уроки личной безопасности. ТЕМА №9: «БЕЗОПАСНЫЕ АТТРАКЦИОНЫ. КАК ВЕСТИ СЕБЯ В ПАРКЕ РАЗВЛЕЧЕНИЙ?»Цель ОД: научить детей правилам безопасного поведения на аттракционах и в парке развлечений, чтобы избежать несчастных случаев и травм.Задачи: Ознакомить детей с основными правилами поведения на аттракционах. Объяснить важность соблюдения возрастных и других ограничений для безопасного катания. Формировать навыки правильного использования ремней безопасности и других	«Адал азамат» «Үнемді тұтыну» – Экологическое воспитание«Юный эколог»Цель программы: способствовать формированию и развитию экологических знаний детей через опытно-экспериментальную деятельность. Тема: «Волшебный материал – глина».Задачи: Познакомить детей со свойствами глины, продолжать учить самостоятельно выделять свойства предмета с помощью практических познавательных действий экспериментального характера; развивать любознательность.	Коммуникативная, познавательная-исследовательская деятельность.Индивидуальная работа: артикуляционная гимнастика, кинезиологическая гимнастика,пальчиковая зарядка, массаж пальчиков и кисти рук, подготовка руки к письму, определение ведущей руки, штриховка, обводка.(имена детей)	Коммуникативная, познавательная-исследовательская деятельность.Индивидуальная работа: артикуляционная гимнастика, кинезиологическая гимнастика,пальчиковая зарядка, массаж пальчиков и кисти рук, подготовка руки к письму, определение ведущей руки, штриховка, обводка.(имена детей)	Коммуникативная, познавательная-исследовательская деятельность.Индивидуальная работа: артикуляционная гимнастика, кинезиологическая гимнастика,пальчиковая зарядка, массаж пальчиков и кисти рук, подготовка руки к письму, определение ведущей руки, штриховка, обводка.(имена детей)

	средств защиты на аттракционах. https://youtu.be/3iOmB8-57FM?si=q-VBM5r_ee9jgEUh				
Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)*	* Реализуется с учетом интересов и потребностей детей «Балалар кітапханасы» Посещение библиотеки, чтение сказок по выбору детей, беседа о персонажах сказки, театрализация сказок. (сюжетно-ролевые игры, настольные игры, творческая деятельность, рассматривание книг, чтение сказок и другие) «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» Картотеки национальных, дидактических, познавательных, подвижных игр (по интересам детей). (музыка****) Слушание музыки, распевка песенок, танцы «Күй күмбірі» - https://zvyki.com/song/73887396/rman_azy_-_ke_dala/				
	«Шабыт» С/Р игра «Фотоателье»Расширение представлений о профессии фотографа, его оборудовании и работе. Формирование начальных знаний о композиции, освещении, ракурсах в фотографии.	«Үнемді тұтыну» Опыты и эксперименты. Познавательная - исследовательская деятельность детей. Техника безопасности. Опыт - Волшебный магнит Цель: Понять, что магнит притягивает не все предметы, а только те, в которых есть металл. Задача: Развивать логическое мышление и умение отличать материалы, учиться работать с магнитом.	«Балалар кітапханасы» С/Р игра «Библиотека» Знакомство с профессией библиотекаря, с различными видами книг и изданий. Формирование навыков поиска информации в библиотеке, пользования каталогом. Понимание важности чтения для развития личности.	С/Р игра: ПО ВЫБОРУ ДЕТЕЙ Цели игры: <i>Развитие творческого мышления:</i> Дети самостоятельно придумывают сюжеты, роли, правила игры. <i>Социализация:</i> Учатся взаимодействовать друг с другом, решать конфликты, распределять роли. <i>Познание окружающего мира:</i> Моделируют различные жизненные ситуации, отражая свои знания и впечатления. <i>Речевое развитие:</i> Развивают речь, выражая свои мысли и чувства.	«Шабыт» С/Р игра «Ателье». «Дом мод»Знакомство с профессиями, связанными с модой (дизайнер, модельер, портной, закройщик). Формирование представлений о процессе создания одежды, от эскиза до готового изделия. Развитие эстетического вкуса и чувства стиля.
Уход детей домой	Казахский язык*** - Сау болыңыз! Беседа с родителями о прошедшем дне, о достижениях детей, консультации по запросу родителей. Памятки о роли семейного воспитания.				

Воспитатель дошкольного класса **Садовникова Марина Александровна**

Циклограмма воспитательно - образовательного процесса

Класс дошкольной подготовки 0"Б": КГУ "ООШ села Жана-Турмыс отдела образования по Астраханскому району управления образования Акмолинской области"

Возраст детей: дети 5-ти лет

На какой период составлен план: 25.05-29.05 2025-2026 уч.год

«Адал азамат» **Ценность - Единство и солидарность**

«Адал азамат» **«Тату елге тыныштық пен тоқшылық нәсіп.»/«Дружной стране покой и изобилие.» (Күлтегін)**

ПРОВЕРЕНО:

Режим дня	Понедельник 25 мая	Вторник 26 мая	Среда 27 мая	Четверг 28 мая	Пятница 29 мая
Прием детей	«Өнегелі» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Развитие речи, Казахский язык- коммуникативная, игровая, познавательная деятельности Казахский язык*** Приветствие на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн Общение воспитателя с детьми: создание доброжелательной атмосферы. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка.				
Беседы с родителями или законными представителям и ребенка, консультации	Индивидуальная беседа с родителями на тему: «Развитие мелкой моторики рук»	Беседа с родителями на тему: «Иммунитет осень»	Беседа с родителями на тему: «Дети и их сверстники»	Рекомендации для родителей на тему: «Вредные привычки у детей»	Беседы по запросам родителей.
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельност ь, рассматривание книг и другое)	«Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан Настольная игра «ДОМИНО-Что видишь», «Кто что ест», и др. Цели и задачи игры: формировать навыки связной речи, можно предложить детям рассказать о том, что они видят на картинке в одном или двух предложениях.	м/п игра «Мозаика» Цели и задачи игры: Развивать творческое воображение. Развивать наглядно-образное мышления, память, внимание. Закреплять знания о геометрических фигурах, умение выделять, сопоставлять и называть форму и цвет. Формировать умение различать пространственные направления и	м/п игра «ФАНТЫ» Цели и задачи игры: развитие внимания, ловкости, выносливости, развитие товарищества. -мотивационная основа на занятиях подвижных игр; планировать свои действия при игре; уметь слушать и вступать в диалог с учителем и учащимися; активно включаться в процесс выполнения заданий;	Экологические игры Цели и задачи игры: экологические игры направлены на закрепление знаний детей о различных видах животных и растений, условиях, среде их обитания, особенностях питания, а также на развитие слухового и зрительного внимания, мышления и памяти. Посредством экологических игр дети	Пальчиковый театр Цели и задачи игры: Приобщать детей к театрализованной деятельности через пальчиковый театр с использованием пальчиковых игр. Формировать и активизировать у детей речевую активность; развивать интонационную выразительность речи, мышление; развивать мелкую моторику с

		ориентироваться на листе бумаги : право-лево, внизу - вверху, в середине, в углу, творческие способности. Развивать умение устанавливать тождественность предметов по их свойствам. Развивать мелкую моторику пальцев рук.		знакомятся с понятием «пищевая цепь», получают представление о цепях питания в лесу.	помощью пальчиковых игр; развивать артистические и творческие способности; воспитывать любовь к сказкам, умение сопереживать героям сказок, попавшим в беду, желание прийти на помощь;
Утренняя гимнастика	Физическое воспитание** № карточки Май - Комплекс 4 Музыка**** Музыкально-ритмическая деятельность, физическая деятельность, - Выполнение комплекса под музыкальное сопровождение.				
Подготовка к проведению организованной деятельности (далее – ОД)	«Өнегелі» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми «Еңбегі адал - жас өрен» трудовая деятельность - дети помогают в организации среды (совместная деятельность, дежурство) Продолжать учить детей делиться впечатлениями, узнавать новости, обсуждать совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. Казахский язык *** Словарный запас- Шалбар, көйлек, жейде, кеудеше, жемпір, ішкіім, малақай, қалпақ, тон, қолғап, етік, пима, шәлі				
ОД по расписанию	Развитие речи- (коммуникативная, игровая деятельность) Скворцы прилетели. Тілге бойлау: воробей – торғай, весна – көктем, ласточка – қарлығаш, птицы – құстар. Задачи: Обогащать словарный запас детей. Помогать, детям использовать в речи слова в соответствии со значением. Совершенствовать	Основы грамоты- (коммуникативная, игровая деятельность) Тілге бойлау: дыбыс – звук, сөз – слово, тасбақа – черепаха, раушан – роза, балық – рыба. Задачи: упражнять навык называть слова на заданный звук, слог, добавлять в слова пропущенные слоги; различать и называть твердые и мягкие	Основы математики (познавательная- исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности) Что мы знаем и умеем. Тілге бойлау: Сан, Есептік санау Количество Количественный счет Задачи: закрепить умение объединять и делить множество на части, определять большую (меньшую)	Основы грамоты- (коммуникативная, игровая деятельность) Что такое предложение/// Учимся составлять предложения. Тілге бойлау: қызықты тапсырма – интересное задание, сөйлем – предложение. Задачи: формировать понятие «предложение», учить составлять	Основы грамоты- (коммуникативная, игровая деятельность) Схема предложения. Тілге бойлау: дыбыс – звук, сөз – слово, күшік – щенок, кене – клещи, плащ – плащ. Задачи: учить составлять предложения из трех слов в определенной последовательности и схему к нему, называть первое, второе и третье

	творческое повествование: составлять описательные и повествовательные рассказы по наблюдениям и рисункам, составлять взаимосвязанный последовательный сюжет, использовать в речи образные слова, эпитеты, сравнения.	согласные звуки, подбирать слова по смыслу. Закреплять умение выполнять штриховку предметов в указанном направлении, писать линии разной структуры слева направо, соблюдать рабочую строку. Развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ. Воспитывать умение доводить начатое дело до конца.	часть множества или их равенство, выполнять счет в пределах 10, соотносить количество и цифры, узнавать и называть геометрические фигуры и тела. Обучать умению различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них. Получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет. Познакомить детей с видами составления краткого условия для решения задач. Развивать внимание, память, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать самостоятельность и усидчивость. Игра: «Рыбки в аквариуме» Цель: Закреплять в игре знания порядкового счета, состава числа. Решать простые задачи.	предложение из двух слов в определенной последовательности, называть первое, второе слово; Учимся составлять предложение по схеме, составлять схему к готовому предложению. Понимать, что предложение состоит из слов. Словесный анализ предложения: делить простые предложения на слова, определять порядок и количество слов в предложении. Развивать умение составлять предложение к предложенному слову. Подготовка руки к письму. Мнемосхемы «Конструктор предложений» Цель: сформировать навык составления предложений из трех слов, навык грамматического оформления предложений и их распространения с помощью добавления определений.	слово в предложении; упражнять в умении выполнять звуковой анализ слова, добавлять звук в начало слова, слова – в предложения по смыслу; составлять предложения по схеме, называть по порядку каждое слово в предложении; Подготовка руки к письму. Мнемосхемы «Конструктор предложений» Цель: сформировать навык составления предложений из трех слов, навык грамматического оформления предложений и их распространения с помощью добавления определений. Задачи: Научить правильно, составлять предложения из трех слов, составлять предложения по образцу и собственные предложения.

				Задачи: Научить правильно, составлять предложения из трех слов, составлять предложения по образцу и собственные предложения.	
Основы математики (познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности) Что мы знаем и умеем . Тілге бойлау: Сан, Есептік санау Количество Количественный счет Задачи: Задачи: закреплять умение выполнять счет в пределах 10, называть «соседей» числа, соотносить количество с цифрами, делить множество на части, определять большую (меньшую) часть множества или их равенство, устанавливать закономерность. Обучать умению различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?»)	Основы математики (познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности) Что мы знаем и умеем. Тілге бойлау: Сан, Есептік санау Количество Количественный счет Задачи:: закреплять знания о геометрических фигурах и телах, умение находить предметы, похожие на геометрические фигуры и тела, выполнять счет в пределах 10, делить множество на части, определять большую (меньшую) часть множества или их равенство. Развивать познавательный интерес, воображение, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать	Развитие речи- (коммуникативная, игровая деятельность) На лесной полянке. Тілге бойлау: весна – көктем, цветы – гүлдер, қызғалдақ – тюльпан. Задачи: Обогащать лексический запас за счет новых слов: имен существительных, имен прилагательных и глаголов, упражнять детей в образовании множественного числа, уменьшительно-ласкательных форм имен существительных, уточнять представления о цветах, их частях, месте произрастания; закреплять умение выполнять звуковой анализ слов; развивать речь, внимание, память; воспитывать бережное отношение к цветам,	Казахский язык- (Коммуникативная, игровая деятельность) Қазақстан – ортақ үйіміз Тапсырмалар: Міндеттері: а) Мерекеге байланысты сөздермен сөздік қорларын толықтыру, жаңа сөздердің мағынасын түсініп, оларды жүйелі қолдана білуге дағдыландыру және мақалдың мағынасын түсіндіру. Қазақстан халқы тату, көпұлтты мемлекет екенін түсіндіру. ә) Сөйлеу мәдениетін жетілдіру, сөздерді қатыстырып, сөйлем құрай білуге дағдыландыру. б) Достыққа, татаулыққа тәрбиелеу. Зат есімнің септік жалғауларын пайдаланып, пассивті сөздіктегі сөздерді	Художественная литература- (Коммуникативная, игровая деятельность) Инсценирование сказки В. Сутеева «Под грибом». Тілге бойлау: муравей – құмырсқа, бабочка – көбелек, воробей – торғай, заяц – қоян, мышка – тышқан, лиса – түлкі. Задачи: Совершенствовать умение пересказывать произведения, сохраняя последовательность сюжета, развивать диалогическую речь. Выполнять свою роль в постановке выразительно, самостоятельно. Стимулировать проявление инициативы и самостоятельности в	

	и правильно отвечать на них. Получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет. Упражнять в составлении решения задач на сложение, вычитание, Развивать внимание, память, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать самостоятельность и трудолюбие. Игра: «Грибы для белочки» Цель: Закреплять в игре знания порядкового счета, состава числа. Решать простые задачи.	умение доводить начатое дело до конца Игра: «Рыбки в аквариуме» Цель: Закреплять в игре знания порядкового счета, состава числа. Решать простые задачи.	природе. Помогать, детям использовать в речи слова в соответствии со значением. Совершенствовать творческое повествование: составлять описательные и повествовательные рассказы по наблюдениям и рисункам, составлять взаимосвязанный последовательный сюжет, использовать в речи образные слова, эпитеты, сравнения. С/Р игра: ЗООПАРК цель: Обогащение словарного запаса. Актуализация знаний жизни животных в вольерах.	белсенді сөздікке аудару. Мұғалімдермен бірлескен диалогта жеке сөздер мен сөз тіркестерін қолдануға үйрету. Қазақ тілінің ерекше дыбыстарын (қ, ө, ү, і) естіп, жаса. ойынатауы, мақсаты, тапсырма «Кім көбірек әрекеттерді атай алады» Қабілетсіз келіп, суреттерді әкеледі. Балалардың міндеті - суреттерде бейнеленген отбасы мүшелеріне қатысты әрекеттерді білдіретін сөздерді таңдау.	выборе роли, сюжета, дать возможность поэкспериментировать, преобразовать определенный образ. Игра: ТЕАТР. Цель: формировать умение распределять роли и действовать в соответствии с принятой на себя ролью, воспитывать дружеское отношение друг к другу.
Обед	Гигиенические процедуры . Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. Коммуникативная деятельность. Перед приемом пищи научить детей пожелать друг другу приятного аппетита, Казахский язык*** - Ас болсын! Соблюдение правил приема пищи, правильное пользование столовыми приборами. Культура питания.				
Подготовка к проведению организованной деятельности (далее – ОД)	«Өнегелі» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми «Еңбегі адал - жас өрен» трудовая деятельность - дети помогают в организации среды (совместная деятельность, дежурство) Продолжать учить детей делиться впечатлениями, узнавать новости, обсуждать совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. Казахский язык- (Коммуникативная, игровая деятельность) *** Словарный запас- Шалбар, көйлек, жейде, кеудеше,				

	жемпір, ішкіім, малақай, қалпақ, тон, қолғап, етік, пима, шәлі				
ОД по расписанию	Ознакомление с окружающим миром(познавательная, исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности) Безопасность на улице. Тілге бойлау: безопасность – қауіпсіздік, опасность – қауіп, нельзя торопиться – асығуға болмайды. Задачи: Систематизировать знания о безопасности на улице, приобретенные через социальный опыт ребенка; повторить правила безопасного поведения на улице, продолжать обучение правилам безопасности жизни; напомнить закономерности соблюдения порядка в общественном и личном транспорте; воспитывать культуру поведения. Расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада, дома. Учить понимать	Казахский язык-(Коммуникативная, игровая деятельность) Әжемнің оюы Тапсырмалар: Міндеттері: а) Қазақ ою-өрнектерінің аттарымен таныстыру. Ұлттық салт-дәстүрлерге байланысты сөздерді айтқызып, олардың мағынасын түсіндіру. ә) Педагогтің үлгісі бойынша шағын мәтін құрай білуге дағдыландыру. Тілдік және артикуляциялық аппаратты дамыту, оюды, оның түсін талғаммен қолдана білуге жаттықтыру. б) Халық өнерін сыйлауға тәрбиелеу Сөздік қорыңызды сөздермен және жақын ортадағы нысандар топтарының атауларымен кеңейтіңіз. Қазақ тілінің ерекше дыбыстарын (қ,ө,ү,і) естіп, жаса. ойынатауы, мақсаты, тапсырма Кім тез жинайды? Педагог балаларға	Художественная литература-(Коммуникативная, игровая деятельность) Заучивание стихотворения А. Дуйсенбиева «Пропаж». Тілге бойлау: солнце – күн, туча – бұлт, холодно – суык, дождь – жаңбыр. Задачи: Учить рассказывать стихотворение наизусть выразительно, передавать интонацию, логическое ударение, паузу. Расширять представления детей о явлениях неживой природы. Закреплять представления о жанровых особенностях стихотворений, малых форм фольклора – считалок, умение подбирать слова в рифму. Развивать диалогическую речь, память, мышление, творческие способности. Воспитывать интерес к наблюдениям за изменениями в живой и	Ознакомление с окружающим миром(познавательная, исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности) Осторожно, огонь! Тілге бойлау: огонь опасен – от қауіпті, пожар – өрт, не играй с огнем – отпен ойнама, пожарный – өрт сөндіруші, пожарный тушит пожар – өртті өртсөндіруші сөндіреді. Задачи: Объяснить значение огня в жизни человека: какую пользу приносит человеку огонь и как человек научился им управлять, какой вред может причинить огонь; дать знания о необходимости безопасного обращения с огнем, какие меры предосторожности надо соблюдать при обращении с огнем; помочь запомнить пожароопасные предметы, которыми нельзя пользоваться самостоятельно; развивать разговорную	Физическое воспитание - (физическая, игровая деятельность) Метание вдаль одной рукой Задача: Продолжать знакомить с различными видами спорта. Ходьба: в разном темпе; Равновесие: по ребристой поверхности; по гимнастической скамейке с перешагиванием Бег: пробегание отрезков (длина 20 метров) на скорость до обозначенного места. Ползание, лазанье: лазать по гимнастической стенке с изменением темпа и переходом от одной гимнастической стенке к другой. Прыжки: через длинную скакалку, через короткую скакалку, вращая ее вперед; перепрыгивать через шнуры, линии, попеременно на правой и левой ноге, вокруг себя,

	и различать, что «правильно» или «неправильно», «хорошо» или «плохо». Обсуждать с детьми, что будет, если те или иные правила не будут соблюдаться. Владеть правилами поведения в окружающем мире, в природе; соблюдать правила безопасности собственной жизни (не разговаривать, не играть с незнакомыми людьми, не садиться в чужие машины, не выполнять просьбы посторонних людей следовать за ним). Уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар, дорожка для велосипедов, электросамокатов, гироскутеров, сигвей), о движении транспорта, о работе светофора. Знакомить с элементарными правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов.	сөйлей отырып, олардың «Коконистер-жемистер-көкөністер мен жемістерді» көп білетіндерін еске салады. Екі команда таңдалады: көкөніс өсірушілер мен бағбандар (әрқайсысы 2-3 адам). Мұғалімнің белгісі бойынша (қол шапалақтау) балалар көкөністер мен жемістерді тиісті себеттерге жинайды. Кімнің командасы себетті бірінші жинаса, сол топ жеңеді. Көкөністер мен жемістерді себеттегі белгішеге сәйкес ғана жинаңыз (бірінде «Алма-алма», екіншісінде «Қияр-қияр» суреті бар). Себеттегі барлық заттарды тез жинап, қазақша атаған және қателеспеген топ жеңімпаз атанады.	неживой природе. Учить эмоционально воспринимать содержание сказки, выражать свое отношение к героям и их поступкам. Знакомить с новыми пословицами. Закреплять особенности литературного жанра сказка. Расширять представления детей о здоровом образе жизни. Обогащать словарь. Развивать связную речь, память, логическое мышление, внимание. Воспитывать интерес к активной двигательной деятельности.	речь, умение устанавливать причинно-следственные связи, анализировать; знать свой адрес; воспитывать навыки бережного отношения к окружающим, соблюдать правила пожарной безопасности. Воспитывать осознанное отношение к своему будущему. Закреплять основные правила безопасного поведения человека в быту, довести до понимания, что вовремя оказанная первая помощь может спасти человеку здоровье и жизнь. Продолжать воспитывать у детей осознанное отношение к выполнению общепринятых норм и правил. Важно, чтобы дети понимали, что правила создаются для того, чтобы всем было хорошо (проще, комфортно, безопасно). Игра: «ХОРОШО – ПЛОХО». Цель. Закреплять	Бросание, ловля, метание: метать мешочки с песком, асыки в цель на расстоянии 2–2,5 метра, Построение, перестроение: строиться в колонну, в шеренгу; перестроиться в колонну по двое, по трое; равнение в колонне на вытянутые руки вперед, в шеренге и в кругу – на вытянутые руки в стороны; повороты направо, налево, кругом переступанием и прыжком. Формирование ЗОЖ Комплекс ОРУ №18 Упражнения без предметов.

	Игра: «Викторина «Знатоки правил безопасности на улице» Цель: Закрепить знания о правилах дорожного движения и безопасного поведения на улице.			знания о правилах поведения в природе, дома, в быту. С/Р-и : «Скорая помощь» Цель: Способствовать формированию самостоятельности у детей и адекватного поведения в опасных ситуациях, связанных с несчастными случаями. Задачи: - закрепить знания детей о том, как можно оказать первую медицинскую помощь при ушибе, кровотечении из носа, ожоге;	
Физическое воспитание - (физическая, игровая деятельность) Виды спорта Задача: Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом. Ходьба: в разном темпе; Равновесие: ходить по ребристой поверхности; по гимнастической	Музыка (музыкально-двигательная, игровая деятельность) Дружно топнем, дружно хлопнем. Тілге бойлау:шагать парами–жұптасып жүру,путешествие – саяхат.Учить выбирать темп движения в зависимости от скорости движения мелодии и динамических оттенков музыкального сопровождения;	Физическое воспитание - (физическая, игровая деятельность) Наездники Задача: Продолжать знакомить с различными видами спорта. Ходьба: ходить в разном темпе; изменением направления движения; Равновесие: ходить по скамейке с перекладыванием на каждый шаг вперед мяча из руки в руку	Музыка (музыкально-двигательная, игровая деятельность) Дружно топнем, дружно хлопнем. Тілге бойлау:корова–сиыр,утенок–үйрек балапаны. 1. Музыка (Слушание музыки): Сравнение двух контрастных произведений (например, марш и колыбельная) и определение их	Конструирование, рисование, лепка, аппликация (трудовая, творческая деятельность) Насекомые. Тілге бойлау:жәндіктер–насекомые,жапырақтар –листья, көбелек – бабочка, инелік – стрекоза.Задачи: Конструирование из строительных материалов, деталей конструктора. Закреплять умения преобразовывать	

	скамейке Бег: бегать враспынную, парами, в колонне по одному, по двое, высоко поднимая колени; «змейкой», с преодолением препятствий в естественных условиях, с разной скоростью, Ползание, лазанье: ползать по гимнастической скамейке, на животе, подтягиваясь руками. Прыжки: в высоту с места; из обруча в обруч на одной и на двух ногах, Бросание, ловля, метание: бросать мяч вверх, через шнур и ловить двумя руками, одной рукой (правой и левой поочередно); прокатывать мяч между предметами, поставленными в ряд, бросать мяч о стену и ловить двумя руками; Построение, перестроение: строиться в колонну, в шеренгу; перестроиться в колонну по двое, по трое; равнение в колонне на вытянутые руки вперед, в шеренге	продолжать развивать музыкальные способности детей: ритм, слух, память; воспитывать эмоциональную отзывчивость, умение говорить о музыке. 1. Музыка (Слушание музыки): Знакомить с музыкальными произведениями разного характера, подходящими для выпускного вечера (торжественные, лирические, танцевальные). Учить определять темп музыки (быстрый, умеренный, медленный) и соотносить его с характером произведения и движениями. 2. Пение: Разучивать песни, посвященные прощанию с детским садом, благодарности воспитателям и подготовке к школе. Совершенствовать вокально-слуховую координацию, чистоту интонирования,	перед собой или за спиной, Бег: бегать с разной скоростью, на дистанцию 100–120 метров в чередовании с ходьбой; пробегание отрезков (длина 20 метров) на скорость до обозначенного места. Ползание, лазанье: Перелезать через несколько предметов подряд, пролезать в обруч разными способами, Прыжки: спрыгивать с высоты, запрыгивать на возвышение до 20 сантиметров. Бросание, ловля, метание: метать мешочки с песком, асыки в цель на расстояние 2–2,5 метра, Построение, перестроение: строиться в колонну, в шеренгу; перестроиться в колонну по двое, по трое; равнение в колонне на вытянутые руки вперед, в шеренге и в кругу – на вытянутые руки в стороны; повороты направо, налево, кругом переступанием	настроения и темпа. Определение на слух инструментов, звучащих в произведении. Знакомство с казахскими народными мелодиями (күй, терме) и обсуждение их особенностей. 2. Пение: Пение попевок и простых песен с сопровождением и без сопровождения. 3. Музыкально-ритмические движения: Учить выполнять движения в соответствии с характером музыки. Упражнения на согласование движений рук и ног. Упражнения с предметами (платочки, ленточки). 4. Танцы (и танцевальное творчество): Развивать умение импровизировать. Импровизация движений под музыку разного характера. Создание танцевальных этюдов на заданную	плоскостной материал в объемные формы, используя способы конструирования из бумаги. Конструирование из природного, бросового материала. Совершенствовать умение передавать в рисунке образы предметов, персонажей сказок с характерными им особенностями, пространственные отношения между предметами, с их элементарными смысловыми связями. Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы. Применять различные методы и приемы аппликации, выполнять работу из различных материалов. Продолжать обучение детей умению изготавливать поделки из природного материала, формирование умения анализировать природный материал как основу будущей

	и в кругу – на вытянутые руки в стороны; повороты направо, налево, кругом переступанием и прыжком. Формирование ЗОЖ Комплекс ОРУ №16 Упражнения с мячом большого диаметра	ритмичность и дикцию. 3. Музыкально-ритмические движения: Учить выполнять простые танцевальные движения и элементы, необходимые для разучивания танцев к выпускному вечеру. 4. Танцы (и танцевальное творчество): Разучивать танцы, соответствующие тематике выпускного вечера (например, вальс, прощальный танец). Учить согласовывать движения в парных и групповых танцах. 5. Игра на детских музыкальных инструментах: Учить играть на детских музыкальных инструментах, сопровождая ими песни и танцы, включенные в программу выпускного вечера. Развивать умение играть в ансамбле, соблюдая ритм, темп и динамику. Игры на закрепление ритма и движений:	и прыжком. Формирование ЗОЖ Комплекс ОРУ №17 Упражнения без предметов.	тему. 5. Игра на детских музыкальных инструментах: Учить выполнять простые мелодии. Игра на дауылпазе, асатаяке, сазсырнае и других доступных инструментах. Развивать игру в ансамбле. Исполнение мелодий по группам инструментов. Согласование игры с другими участниками. Игры на закрепление ритма и движений: «Зеркало»: Дети становятся парами. Один ребенок показывает движения под музыку, другой – «отражает» их, как в зеркале. Игра развивает внимание, координацию и умение передавать движения.	поделки, умения целесообразно использовать природный материал. Соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены.

		«Эхо»: Педагог показывает простое ритмическое движение (хлопок, притоп, щелчок), а дети повторяют как «эхо». Можно усложнять ритм постепенно. Эта игра хорошо закрепляет ритмический слух и внимание.			
Подготовка к прогулке	«Өнегелі» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми «Үнемді тұтыну» – Экологическое воспитание, формирование культуры энергосбережения, зеленая энергия Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; мотивация деятельности детей на прогулке. «Еңбегі адал - жас өрен» Трудовая деятельность. Цель: Развивать у детей ответственность, навыки совместной работы и заботу об окружающей среде через выполнение простых трудовых задач, способствующих формированию наблюдательности и чувства значимости своего вклада в общее дело.				
Прогулка	Карточка №35 Наблюдение «Пруд/Озеро/Река» Цели: Развивать у детей навык внимательного наблюдения за окружающим миром, особенно природными элементами, такими как пруды и озера. Д/И: «Узнай, чей лист». Цели игры: узнавание растения по листу: назвать растение по листу и найти его в природе.	Карточка №35 Наблюдение «Пруд/Озеро/Река» Цели: Развивать у детей навык внимательного наблюдения за окружающим миром, особенно природными элементами, такими как пруды и озера. П/И: «Охотник и зайцы». Цель: учить метать мяч в подвижную цель.	Карточка №35 Наблюдение «Пруд/Озеро/Река» Цели: Развивать у детей навык внимательного наблюдения за окружающим миром, особенно природными элементами, такими как пруды и озера. Исследовательская деятельность: наберите стакан воды и посмотрите на ее цвет. Вода кажется почти прозрачной, но при этом редко мы можем увидеть дно на	Карточка №35 Наблюдение «Пруд/Озеро/Река» Цели: Развивать у детей навык внимательного наблюдения за окружающим миром, особенно природными элементами, такими как пруды и озера. Опыт «Состояние почвы в зависимости от температуры». Цель: выявлять зависимость состояния почвы от погодных условий. П/И: Светофор	Карточка №35 Наблюдение «Пруд/Озеро/Река» Цели: Развивать у детей навык внимательного наблюдения за окружающим миром, особенно природными элементами, такими как пруды и озера. Творческая деятельность: Тема: «Фантастическое озеро» Цели: Поощрять детей создавать свои фантастические истории и

			большой глубине (Хорошо, если вы действительно стоите рядом с местом, где не видно дна). Посмотрите на пруд и попробуйте придумать способ: как узнать его глубину, не заходя в воду. Как измерить ширину водоема?<i>(длина мостика, какими кажутся предметы на той стороне)</i> Попробуйте просто предположить “на глаз”, какой может быть ширина.	Цель: Развивать сообразительность, быстроту реакции, внимание, зрительное восприятие, воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам, согласованность и сотрудничество.	представления о природе, вдохновленные окружающим миром. Задачи:
Возвращение с прогулки	Развитие речи-(коммуникативная, игровая деятельность), гигиенические процедуры. Заполнение журнала погоды-познавательно исследовательская деятельность				
Индивидуальная работа с детьми	«Адал азамат»-«Қауіпсіздік сабағы»Уроки личной безопасности. ТЕМА №10: «ПРАВИЛА ПОВЕДЕНИЯ ВО ВРЕМЯ ИГР НА УЛИЦЕ»Цель ОД: научить детей правилам безопасного поведения во время игр на улице, чтобы избежать травм и опасных ситуаций.Задачи: Ознакомить детей с	«Адал азамат» «Үнемді тұтыну» – Экологическое воспитание«Юный эколог»Цель программы: способствовать формированию и развитию экологических знаний детей через опытно-экспериментальную деятельность.Тема: Кто живет в Красной книге?Задачи: Объяснить важность	Коммуникативная, познавательно-исследовательская деятельность.Индивидуальная работа: артикуляционная гимнастика, кинезиологическая гимнастика,пальчиковая зарядка, массаж пальчиков и кисти рук, подготовка руки к письму, определение ведущей руки, штриховка, обводка.(имена детей)	Коммуникативная, познавательно-исследовательская деятельность.Индивидуальная работа: артикуляционная гимнастика, кинезиологическая гимнастика,пальчиковая зарядка, массаж пальчиков и кисти рук, подготовка руки к письму, определение ведущей руки, штриховка, обводка.(имена детей)	Коммуникативная, познавательно-исследовательская деятельность.Индивидуальная работа: артикуляционная гимнастика, кинезиологическая гимнастика,пальчиковая зарядка, массаж пальчиков и кисти рук, подготовка руки к письму, определение ведущей руки, штриховка, обводка.(имена детей)

	основными правилами поведения при играх на улице. Объяснить важность игры в специально отведенных для этого местах, под присмотром взрослых. Научить детей избегать опасных ситуаций, таких как выбегание на дорогу. https://youtu.be/Bo2eGtvJG_A?si=xTcLVz6Giv5yYAwE	Красной книги.Познакомить с животным миром Красной книгой Казахстана.Обобщение знаний об экологии и защите природы. Подведение итогов.			
Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)*	* Реализуется с учетом интересов и потребностей детей «Балалар кітапханасы» Посещение библиотеки, чтение сказок по выбору детей, беседа о персонажах сказки, театрализация сказок. (сюжетно-ролевые игры, настольные игры, творческая деятельность, рассматривание книг, чтение сказок и другие) «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» Картотеки национальных, дидактических, познавательных, подвижных игр (по интересам детей). (музыка****) Слушание музыки, распевка песенок, танцы «Күй күмбірі» - https://zvyki.com/song/170419764/rman_azy_-_bozshola/				
	«Үнемді тұтыну» Опыты и эксперименты. Познавательная - исследовательская деятельность детей. Техника безопасности. Опыт «Где живёт теплота?» Цель: Закрепить понятие об источниках тепла (солнце, батарея, руки, пламя свечи и др.); демонстрация изменения агрегатного состояния вещества в зависимости от тепла.	«Ұшқыр ой алаңы» С/Р игра «Путешествие по реке» Расширение представлений о водном транспорте (корабли, лодки, пароходы). Знакомство с речным ландшафтом, его обитателями и природными явлениями.	«Отправляемся в плавание» <i>Цель:</i> Научить детей избегать ссоры при распределении ролей в игре.	«Обними друга» <i>Цель:</i> Обратить внимание детей на эмоциональное настроение сверстника, вызвать желание утешить его.	«Ұшқыр ой алаңы» С/Р игра «Пираты» Знакомство с морской тематикой, кораблями, пиратской жизнью. Формирование представлений о морских профессиях (капитан, матрос, штурман). Развитие географических представлений (острова, моря, океаны).

	Материал: пластилин по количеству детей, свеча, металлическая тарелка. Действия: перед проведением опыта нужно подержать пластилин в прохладном месте. Затем детям предлагается попробовать слепить из него что-нибудь. Дети рассуждают, что надо сделать с пластилином, чтобы с ним было удобно работать.				
Уход детей домой	Казахский язык**** - Сау болыңыз! Беседа с родителями о прошедшем дне, о достижениях детей, консультации по запросу родителей. Памятки о роли семейного воспитания.				

Воспитатель предшкольного класса **Садовникова Марина Александровна**