

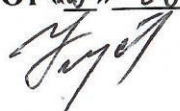
КГУ «Общеобразовательная школа села Жана-Турмыс  
отдела образования по Астраханскому району  
управления образования Акмолинской области»

РАССМОТРЕНО

на заседании МО

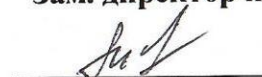
Протокол № 1

От «08» 08 2025г.



СОГЛАСОВАНО

Зам. директор по УР



«08» 08 2025г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы



«08» 08 2025г.

**Перспективный план**

**организованной деятельности на 2025 – 2026 учебный год,  
на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения  
и Типовой учебной программы воспитания и обучения**

Класс предшкольной подготовки

Воспитатель: Садовникова М.А.

**Перспективный план  
организованной деятельности на 2025 – 2026 учебный год  
на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения и Типовой учебной  
программы дошкольного воспитания и обучения**

Предшкольный класс школы (лицея, гимназии): КГУ «ООШ с.Жана-Турмыс»

Группа дошкольной организации: предшкольный класс школы (с русским языком обучения)

Возраст детей 5 лет

На какой период составлен план (указать месяц, год) сентябрь 2025-2026 уч.год

| месяц    | организованная деятельность   | задачи организованной деятельности  |
|----------|---|---|
| сентябрь | <b>Физическое воспитание (адаптивное физическое воспитание для детей с ООП)</b> | <p style="text-align: center;"><b>1. Основные движения.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ходьба: ходить в колонне по одному, на носках, на пятках, на внутренней и внешней стороне стоп; высоко поднимая согнутую в колене ногу;</li> <li>• Равновесие: ходить с перешагиванием через предметы;</li> <li>• Бег: бегать врассыпную,</li> <li>• Ползание, лазанье: ползать на четвереньках «змейкой» между предметами.</li> <li>• Прыжки: прыгать на месте; с продвижением вперед на расстояние 3–4 метра.</li> <li>• Бросание, ловля, метание: бросать мяч вверх, через шнур и ловить двумя руками.</li> <li>• Построение, перестроение: строиться в колонну по одному, по два, по три, в шеренгу;</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>2. Музыкально-ритмические движения.</b></p> <p>Выполнять красиво и грациозно знакомые физические упражнения под музыку.</p> <p style="text-align: center;"><b>3. Общеразвивающие упражнения</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Упражнения для рук и плечевого пояса. Разводить руки в стороны из положения «руки перед грудью»; поднимать руки вверх и разводить в стороны из положения «руки за голову». Поднимать руки со сцепленными в «замок» пальцами (кисти повернуты тыльной стороной внутрь) вперед-вверх. Поднимать руки вверх-назад одновременно, попеременно.</li> <li>• Упражнения для туловища. Передавать друг другу мяч над головой (назад и вперед). Повороты вправо, влево, поднимая руки вперед. Наклоны вперед, прогибаясь</li> <li>• Силовые упражнения. Ходить на руках (один ребенок держит другого за ноги) 3-5 метров.</li> <li>• Упражнения на пресс. Поднимать и опускать туловище лежа на спине, руки за голову, (в паре, один ребенок, сидя на ногах другого, придерживает его (5–6 раз);</li> <li>• Упражнения для спины. Перекатываться вперед-назад из положения сидя в группировке «качалка» (5–6 раз).</li> <li>• Упражнения для ног. Подниматься на носки. Переступать на месте без отрыва носков ног от опоры. Приседать, вынося руки вперед; Захватывание пальцами ног мелких предметов.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>4. Спортивные упражнения.</b></p> <p>Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом. Продолжать знакомить с различными видами спорта. Знакомить с основами техники</p> |

|          |               |  |
|----------|---------------|--|
|          |               | <p>безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке.</p> <p><b>5. Спортивные игры</b><br/>Элементы баскетбола. Перебрасывать мяч друг другу двумя руками от груди.</p> <p><b>6. Подвижные игры.</b><br/>Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах.</p> <p><b>7. Самостоятельная двигательная активность.</b><br/>Создавать двигательную среду, насыщенную различным оборудованием и спортивным инвентарем, способствующими развитию игры.<br/>Организовать пространство для многовариантных игр. Наличие картотеки игр, движений, упражнений.<br/>Формировать навыки организации соревнований со сверстниками, подчинения их правилам.<br/>Создать условия для самостоятельной организации детьми подвижных игр, совершенствовать усвоенные двигательные умения и навыки во время прогулки. Уметь правильно оборудовать место прогулки.</p> <p><b>8. Формирование здорового образа жизни.</b><br/>Расширять представления об организме человека и особенностях его деятельности. Обратит внимание детей на особенности организма и здоровья.<br/>Расширить представления о влиянии гигиены и режима дня на здоровье человека.<br/>Учить описывать свое настроение. Познакомить детей с возможностями здорового человека, сформировать у них потребность в здоровом образе жизни.</p> <p><b>9. Культурно-гигиенические навыки.</b><br/>Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами.<br/>Поощрять взаимопомощь детей при проведении гигиенических процедур.<br/>Формировать навыки соблюдения правил гигиены в общественных местах.</p> <p><b>10. Оздоровительно-закаливающие мероприятия.</b><br/>Приучать к самостоятельному проведению элементарных водных мероприятий с постепенным снижением температуры местных мероприятий, учитывать здоровье детей, уровень адаптации к воздействиям закаливающих средств, обливать водой противоположной температуры, вызывать интерес к выполнению утренней гимнастики, формировать осанку и укреплять пятки ног.</p> |
| сентябрь | развитие речи | <p>1. <u>Звуковая культура речи.</u><br/>Закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки.<br/>Формировать навыки определения местоположения звуков в слове, развивать фонематический слух. Выполнять артикуляционные упражнения.</p> <p>2. <u>Словарный запас.</u><br/>Обогащать словарный запас детей существительными обозначающими</p>  |

|          |                                  |   |
|----------|----------------------------------|---|
|          |                                  | <p>предметы бытового окружения, прилагательными характеризующими свойства и качества предметов.</p> <p>Формировать умения понимать и использовать необходимые слова для общения и описания различных предметов.</p> <p>Побуждать детей помогать друг другу, играть вместе, дружно, выполнять задания, радоваться друг другу, заботиться друг о друге.</p> <p><b>3. Грамматический строй речи.</b></p> <p>Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях.</p> <p><b>4. Связная речь.</b></p> <p>Побуждать к началу самостоятельного диалога с окружающими, внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы, вести себя культурно во время беседы, быть тактичным и спокойным.</p>  |
| сентябрь | <b>художественная литература</b> | <p>Приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору и миру театра; развивать интерес к книге.</p>  |
| сентябрь | <b>основы грамоты</b>            | <p>Формировать представление о том, что каждое слово имеет значение, прививать интерес к значению слова.</p> <p>Подготовка руки к письму.</p> <p>Знакомить с правилами правильного положения спины при письме. Обучать умению ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство. Обучать штриховке, раскраске геометрических фигур, овощей, фруктов; обводить готовые рисунки, не выходя за контуры.</p>   |
| сентябрь | <b>казахский язык</b>            | <p><b>Дыбыстық сөйлеу мәдениеті.</b></p> <p>Қазақ тіліндегі сөздерді дұрыс айтып, есте сақтай білуге үйрету, осы сөздерді қолдану; қазақ тіліне тән Ә дыбысын айту.</p> <p>Сөйлеу және артикуляциялық аппаратты дамыту.</p> <p><b>Сөздік қор.</b></p> <p>Күнделікті өмірде кездесетін өнімдердің атауларын айту, түсіну дағдыларын қалыптастыру.</p> <p>Заттардың белгілерін (түсін), заттармен іс-әрекетті білдіретін сөздерді түсініп, айта білуге және оларды ауызекі сөйлеуде қолдана білуге үйрету. 10-ға дейін тура және кері санау.</p> <p><b>Сөйлеудің грамматикалық құрылымы.</b></p> <p>Қазақ тіліндегі сөздерді үйрету. Зат есімдерді жекеше түрде қолдана білу дағдыларын дамыту.</p> <p><b>Байланыстырып сөйлеу.</b></p> <p>Қарапайым сұрақтар қоя білуге және оларға жай сөйлемдер арқылы жауап беруге, диалогқа қатысуға үйрету.</p> |
| сентябрь | <b>основы математики</b>         | <p><b>1. Множество.</b></p> <p>Обучать умению создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений);</p> <p>Знакомить со значением слова «один» (одна, одно), обозначающим не только один предмет, но и целую группу предметов как одну часть множества.</p> <p><b>2. Количество, счет.</b></p> <p>Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10-ти.</p> <p><b>3. Величина.</b></p> <p>Обучать умению определять длину, высоту, ширину и полноту предметов (5 и более), располагать предметы по величине в порядке</p>   |

|          |                                 |  |
|----------|---------------------------------|--|
|          |                                 | <p>возрастания и убывания.</p> <p>Прививать интерес и эмоциональное отношение к познанию математической сущности предметов и явлений, культуры мышления, произвольной регуляции процесса познания, терпения, внимательности, уверенности в себе.</p> <p>Обучать умению рисовать точки, узоры, чертить прямые и наклонные палочки, кривые и ломаные линии в тетрадах в клеточку.</p>  |
| сентябрь | ознакомление с окружающим миром | <p><b>1. Ребенок, его семья, дом.</b><br/>Способствовать осознанию изменений, происходящих в жизни в соответствии со своим возрастом, поступлению в детский сад, школу, осознанию необходимости образования для достижения успеха в будущем, повышению мотивации к обучению в школе в будущем, познанию нового, приобретению необходимых для своей жизни навыков.</p> <p><b>2. Предметный мир, пространственная ориентировка</b><br/>Закреплять представления о предметах, их признаках и назначении.</p> <p><b>3. Транспорт, средства связи</b><br/>Знать виды специальных транспортных средств, их оснащение для выполнения определенного вида работ.</p> <p><b>4. Приобщение к труду</b><br/>Развивать представления о людях разных профессий; о содержании, характере и значении результатов труда; о труде работников детского сада.</p> <p><b>5. Нравственное и патриотическое воспитание</b><br/>Приобщать детей к нравственным ценностям, умению ценить свои поступки и поступки других людей, в случае выражения мнения окружающих о своих поступках, быть верными своему делу, стремиться к достижению результата в трудовой, творческой деятельности, ответственно выполнять порученные поручения, всегда быть справедливыми к окружающим, оказывать им поддержку, помощь, не обманывать, уважать педагогов, старших, заботиться о младших.</p> <p><b>6. Правила дорожного движения</b><br/>Продолжать формировать навыки безопасного поведения на дорогах. Уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар, дорожка для велосипедов, электросамокатов, гироскутеров, сигвей), о движении транспорта, о работе светофора. Знакомить с элементарными правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов.</p> <p><b>7. Ознакомление с природой</b><br/>Расширять знания о явлениях живой и неживой природы. Знакомить с понятием «неживая природа» (вода, воздух, сосульки, солнце, облака, снег, камни, ветер, дождь). Обучать умению различать предметы неживой природы от предметов, сделанных руками человека.</p> <p><b>8. Растительный мир</b><br/>Расширять представления детей о растениях. Знакомить детей с многообразием родной природы: деревьями, кустарниками, травянистыми растениями. Познакомить с понятиями «лес», «луг» и «сад».</p> <p><b>9. Животный мир</b><br/>Формировать навыки называть и различать по характерным признакам животных и их детенышей, обитающих на территории Казахстана.</p> |



|          |                                  |  |
|----------|----------------------------------|--|
|          | <p>лепка,</p> <p>аппликация,</p> | <p>гуашью).</p> <p>4. Дать возможность самостоятельному рисованию, при коллективной работе.</p> <p><b>3. Лепка.</b></p> <p>1. Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы.</p> <p>2. Учить, самостоятельно лепить, выполнять коллективные работы. Играть в различные игры с предметами, которые они слепили.</p> <p>3. Аккуратно выполнять работу, собирать вещи, соблюдать правила безопасности.</p> <p><b>4. Аппликация.</b></p> <p>1. Закрепить умения пользоваться ножницами: резать полоски на прямоугольники, разрезать квадраты на треугольники, вырезать круглую и овальную формы, срезая уголки у квадрата или прямоугольника.</p> <p>2. Совершенствовать навык правильного использования ножниц и клея, соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены.</p>                                      |
| сентябрь | музыка                           | <p><b>1. Музыка.</b><br/>Развивать интерес и любовь к музыке.<br/>Слушание музыки.<br/>Воспитывать интерес к прослушиванию лучших образцов казахской народной песни и танцевальных мелодий.</p> <p><b>2. Пение.</b><br/>Совершенствовать вокально-слуховую координацию в пении.</p> <p><b>3. Музыкально-ритмические движения.</b><br/>Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей:</p> <p><b>4. Танцы.</b><br/>Знать танцевальные движения, выполняемые в соответствии с музыкой; легкое, свободное исполнение элементов танцевальных движений; изменение направления движения в соответствии с музыкальными фразами.</p> <p><b>5. Игра на детских музыкальных инструментах.</b><br/>Учить выполнять простые, знакомые мелодии на детских музыкальных инструментах индивидуально и в малых группах.</p> |

**Перспективный план  
организованной деятельности на 2025 - 2026 учебный год  
на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения и Типовой учебной  
программы дошкольного воспитания и обучения**

Предшкольный класс школы (лицея, гимназии): КГУ «ООШ с.Жана-Турмыс»  
Группа дошкольной организации: предшкольный класс школы (с русским языком обучения)

| месяц   | организованная деятельность  | задачи организованной деятельности  |
|---------|--|---|
| октябрь | <p><b>Физическое воспитание (адаптивное физическое воспитание для детей с ООП)</b></p> | <p><b>1. Основные движения.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ходьба: ходить в колонне по одному, по двое, на носках, на пятках, на внутренней и внешней стороне стоп; высоко поднимая согнутую в колене ногу; с перешагиванием через предметы,</li> <li>• Равновесие: ходить с перешагиванием через предметы; по ограниченной поверхности приставным шагом, по скамейке, по канату боком, приставным шагом (пятки на канате, носки на полу).</li> <li>• Бег: бегать врассыпную, в колонне по одному, на скорость,</li> <li>• Ползание, лазанье: ползать на четвереньках «змейкой» между предметами в чередовании с ходьбой, бегом.</li> <li>• Прыжки: прыгать на месте; с продвижением вперед на расстояние 3–4 метра, на двух ногах с мешочком, зажатым между колен; по прямой.</li> <li>• Бросание, ловля, метание: бросать мяч вверх, через шнур и ловить двумя руками, одной рукой (правой и левой поочередно); прокатывать мяч между предметами, поставленными в ряд.</li> <li>• Построение, перестроение: строиться в колонну по одному, по два, по три, в шеренгу;</li> </ul> <p><b>2. Музыкально-ритмические движения.</b></p> <p>Выполнять красиво и грациозно знакомые физические упражнения под музыку.</p> <p><b>3. Общеразвивающие упражнения</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Упражнения для рук и плечевого пояса. Разводить руки в стороны из положения «руки перед грудью»; поднимать руки вверх и разводить в стороны из положения «руки за голову». Поднимать руки со сцепленными в «замок» пальцами (кисти повернуты тыльной стороной внутрь) вперед-вверх. Поднимать руки вверх-назад одновременно, попеременно.</li> <li>• Упражнения для туловища. Передавать друг другу мяч над головой (назад и вперед). Повороты вправо, влево, поднимая руки вперед. Наклоны вперед, прогибаясь, стоя лицом к гимнастической стенке и взявшись руками за рейку на уровне пояса.</li> <li>• Силовые упражнения. Ходить на руках (один ребенок держит другого за ноги) 3-5 метров.</li> <li>• Упражнения на пресс. Поднимать и опускать туловище лежа на спине, руки за голову, (в паре, один ребенок, сидя на ногах другого, придерживает его (5–6 раз);</li> <li>• Упражнения для спины. Перекатываться вперед-назад из положения сидя в группировке «качалка» (5–6 раз),</li> <li>• Упражнения для ног. Подниматься на носки. Переступать на месте без отрыва носков ног от опоры. Выполнять 2–3 полуприседаний подряд. Приседать, вынося руки вперед; опираясь руками о колени; Захватывание пальцами ног мелких предметов.</li> </ul> <p><b>4. Спортивные упражнения.</b></p> <p>Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом. Продолжать знакомить с различными видами спорта. Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке.</p> |

|         |               |  |
|---------|---------------|--|
|         |               | <p><b>5. Спортивные игры</b><br/>Элементы баскетбола. Перебрасывать мяч друг другу двумя руками от груди. Упражняться в ведении мяча правой и левой рукой.</p> <p><b>6. Подвижные игры.</b><br/>Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах.</p> <p><b>7. Самостоятельная двигательная активность.</b><br/>Создавать двигательную среду, насыщенную различным оборудованием и спортивным инвентарем, способствующими развитию игры.<br/>Организовать пространство для многовариантных игр. Наличие картотеки игр, движений, упражнений.<br/>Формировать навыки организации соревнований со сверстниками, подчинения их правилам.<br/>Создать условия для самостоятельной организации детьми подвижных игр, совершенствовать усвоенные двигательные умения и навыки во время прогулки. Уметь правильно оборудовать место прогулки.</p> <p><b>8. Формирование здорового образа жизни.</b><br/>Расширять представления об организме человека и особенностях его деятельности<br/>Расширить представления о влиянии гигиены и режима дня на здоровье человека.<br/>Учить описывать свое настроение. Познакомить детей с возможностями здорового человека, сформировать у них потребность в здоровом образе жизни.</p> <p><b>9. Культурно-гигиенические навыки.</b><br/>Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами.<br/>Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: следить за чистотой тела, мыть руки, ноги, тщательно чистить зубы.<br/>Поощрять взаимопомощь детей при проведении гигиенических процедур. Формировать навыки соблюдения правил гигиены в общественных местах.</p> <p><b>10. Оздоровительно-закаливающие мероприятия.</b><br/>Приучать к самостоятельному проведению элементарных водных мероприятий с постепенным снижением температуры местных мероприятий, учитывать здоровье детей, уровень адаптации к воздействиям закаливающих средств, обливать водой противоположной температуры, вызывать интерес к выполнению утренней гимнастики, формировать осанку и укреплять пятки ног.</p> |
| октябрь | развитие речи | <p><b>1. Звуковая культура речи.</b><br/>Закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки.<br/>Формировать навыки определения местоположения звуков в слове (начало, середина, конец), развивать фонематический слух. Выполнять артикуляционные упражнения.</p> <p><b>2. Словарный запас.</b><br/>Обогащать словарный запас детей существительными обозначающими предметы бытового окружения, прилагательными характеризующими свойства и качества предметов.<br/>Формировать умения понимать и использовать необходимые слова для</p>  |

|         |                                  |   |
|---------|----------------------------------|---|
|         |                                  | <p>общения и описания различных предметов.<br/>Развивать умение правильно использовать существительные и обобщающие слова.<br/>Помогать, детям использовать в речи слова в соответствии со значением.<br/>Побуждать детей помогать друг другу, играть вместе, дружно, выполнять задания, радоваться друг другу, заботиться друг о друге.</p> <p><b>3. Грамматический строй речи.</b><br/>Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными и прилагательные с существительными.</p> <p><b>4. Связная речь.</b><br/>Побуждать к началу самостоятельного диалога с окружающими, внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы, вести себя культурно во время беседы, быть тактичным и спокойным.<br/>Обучать умению правильно подбирать слова при рассказе о предметах, игрушках, содержании сюжетной картины, явлений природы.</p> |
| октябрь | <b>художественная литература</b> | <p>Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать их содержание,<br/>Обращать внимание детей на оформление книги, иллюстрации.<br/>Приобщать к участию в инсценировках, стимулировать проявление инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета, дать возможность поэкспериментировать, преобразовать определенный образ.</p>   |
| октябрь | <b>основы грамоты</b>            | <p>Звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове.<br/><br/>Подготовка руки к письму.<br/>Знакомить с правилами правильного положения спины при письме. Обучать умению ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство. Обучать штриховке, раскраске геометрических фигур, овощей, фруктов; обводить готовые рисунки, не выходя за контуры.</p>   |
| октябрь | <b>казахский язык</b>            | <p><b>Дыбыстық сөйлеу мәдениеті.</b><br/>Қазақ тіліндегі сөздерді дұрыс айтып, есте сақтай білуге үйрету, осы сөздерді қолдану; қазақ тіліне тән Ө дыбысын айту.<br/>Тыныс алуды және анық дикцияны дамыту .<br/><b>Сөздік қор.</b><br/>Ыдыс-аяқ атауларын айту, түсіну дағдыларын қалыптастыру.<br/>Заттардың белгілерін (өлшемін), заттармен іс-әрекетті білдіретін сөздерді түсініп, айта білуге және оларды ауызекі сөйлеуде қолдана білуге үйрету.<br/>10-ға дейін тура және кері санауды бекітіңіз.<br/><b>Сөйлеудің грамматикалық құрылымы.</b><br/>Қазақ тіліндегі сөздерді, сөйлемдерді түсіне білуге үйрету. Зат есімдерді жекеше және көпше түрде қолдана білу дағдыларын дамыту.<br/><b>Байланыстырып сөйлеу.</b><br/>Қарапайым сұрақтар қоя білуге және оларға жай сөйлемдер арқылы жауап беруге, диалогқа қатысуға үйрету.</p>  |
| октябрь | <b>основы математики</b>         | <p><b>1. Множество.</b><br/>Обучать умению создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений);<br/>Знакомить со значением слова «один» (одна, одно), обозначающим не только один предмет, но и целую группу предметов как одну часть</p>  |

|         |                                 |  |
|---------|---------------------------------|--|
|         |                                 | <p>множества.</p> <p><b><u>2. Количество, счет.</u></b></p> <p>Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10-ти. Знакомить на наглядной основе с образованием чисел 6, 7, 8, 9, 10, с цифрами от 0 до 9. Обучать умению различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них.</p> <p><b><u>3. Величина.</u></b></p> <p>Обучать умению определять длину, высоту, ширину и полноту предметов (5 и более), располагать предметы по величине в порядке возрастания и убывания. Использовать в речи математические термины, отражающие отношения между предметами по величине.</p> <p>Обучать умению сравнивать предметы по различным признакам (цвет, форма, размер, материал, применение).</p> <p><b><u>4. Геометрические фигуры.</u></b></p> <p>Знакомить с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником. Упражнять в умении различать и правильно называть геометрические фигуры (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник)</p> <p>Прививать интерес и эмоциональное отношение к познанию математической сущности предметов и явлений, культуры мышления, произвольной регуляции процесса познания, терпения, внимательности, уверенности в себе.</p> <p>Обучать умению рисовать точки, узоры, чертить прямые и наклонные палочки, кривые и ломаные линии в тетрадах в клеточку.</p>   |
| октябрь | ознакомление с окружающим миром | <p><b>1. Ребенок, его семья, дом.</b></p> <p>Способствовать осознанию изменений, происходящих в жизни в соответствии со своим возрастом, поступлению в детский сад, школу, осознанию необходимости образования для достижения успеха в будущем, повышению мотивации к обучению в школе в будущем, познанию нового, приобретению необходимых для своей жизни навыков.</p> <p><b>2. Предметный мир, пространственная ориентировка</b></p> <p>Закреплять представления о предметах, их признаках и назначении.</p> <p><b>3. Транспорт, средства связи</b></p> <p>Знать виды специальных транспортных средств, их оснащение для выполнения определенного вида работ,</p> <p><b>4. Приобщение к труду</b></p> <p>Развивать представления о людях разных профессий; о содержании, характере и значении результатов труда; о труде работников детского сада. Обучать умению использовать знания о трудовом процессе в рассказе о труде своих родителей, замечать взаимосвязь людей в труде. Подводить к осознанию того, что окружающие предметы, игрушки созданы трудом человека, и к ним нужно бережно относиться.</p> <p><b>5. Нравственное и патриотическое воспитание</b></p> <p>Приобщать детей к нравственным ценностям, умению ценить свои поступки и поступки других людей, в случае выражения мнения окружающих о своих поступках, быть верными своему делу, стремиться к достижению результата в трудовой, творческой деятельности, ответственно выполнять порученные поручения, всегда быть справедливыми к окружающим, оказывать им поддержку, помощь, не обманывать, уважать педагогов, старших, заботиться о младших. Знать и самостоятельно инициировать национальную игру с привлечением своих сверстников, проявлять уважение к государственным символам</p> |

|         |                 |  |
|---------|-----------------|--|
|         |                 | <p>Казахстана.</p> <p><b>6. Правила дорожного движения</b><br/>Продолжать формировать навыки безопасного поведения на дорогах. Уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар, дорожка для велосипедов, электросамокатов, гироскутеров, сигвей), о движении транспорта, о работе светофора. Знакомить с элементарными правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов.</p> <p><b>7. Ознакомление с природой</b><br/>Расширять знания о явлениях живой и неживой природы. Знакомить с понятием «неживая природа» (вода, воздух, сосульки, солнце, облака, снег, камни, ветер, дождь). Обучать умению различать предметы неживой природы от предметов, сделанных руками человека.</p> <p><b>8. Растительный мир</b><br/>Расширять представления детей о растениях.<br/>Наблюдать за признаками растений как живых существ и разделять причинно-следственные связи: двигаются, поворачивают листья, стебель, цветы к солнцу, раскрывают и закрывают лепестки; питаются (корень всасывает воду из земли, стебель проводит воду, пищу к другим частям растения, листья улавливают свет и питают растение); дышат листьями, стеблем (стволом), корнями; «чувствуют» приход тепла, холода, солнечную или пасмурную погоду;растут и размножаются.</p> <p><b>9. Животный мир</b><br/>Формировать навыки называть и различать по характерным признакам животных и их детенышей, обитающих на территории Казахстана.<br/>Расширять представления о жизни диких животных. Обучать умению выделять и характеризовать особенности внешнего вида животных и образа жизни в разное время года, различать и называть перелетных и зимующих птиц,закреплять представления о пользе птиц.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формировать элементарные экологические представления о том, что человек — часть природы и что он бережет, охраняет и защищает ее.</li> <li>• Расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада, дома.</li> <li>• Продолжать воспитывать у детей осознанное отношение к выполнению общепринятых норм и правил.</li> <li>• Владеть правилами поведения в окружающем мире, в природе; соблюдать правила безопасности собственной жизни (не разговаривать, не играть с незнакомыми людьми, не садиться в чужие машины, не выполнять просьбы посторонних людей следовать за ним).</li> <li>• Знать элементарные правила безопасности при использовании мобильных устройств (использовать мобильные устройства с разрешения родителей не более 30 минут в день).</li> </ul> |
| октябрь | конструирование | <p><b>1. Конструирование.</b><br/>а) <u>Конструирование из строительных материалов, деталей конструктора</u><br/>1. Формировать умение строить конструкции по словесному описанию, на предложенную тему, самостоятельно, совместно со сверстниками.</p>  |

|  |                                 |  |
|--|---------------------------------|--|
|  | <p>рисование,</p> <p>лепка,</p> | <p>Обучение умению устанавливать связь между построенным строением и увиденным в окружающей жизни.</p> <p><u>б) Конструирование из бумаги.</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Формировать умение передавать различные формы фигур, комбинировать их в несложные композиции. Поддерживать самостоятельность, творчество, инициативу.</li> <li>3. Побуждение к коллективному сюжетному конструированию.</li> <li>4. Развивать творческое мышление и воображение. Закреплять умения преобразовывать плоскостной материал в объемные формы, используя способы конструирования из бумаги.</li> <li>5. Формировать умения работать по готовой выкройке, несложному чертежу, использование ножниц для надрезов и вырезания по контуру.</li> </ol> <p><u>в) Конструирование из природного, бросового материала.</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>6. Обучать умению целесообразно использовать природный материал. Развивать творческое воображения, уметь создавать поделку с опорой на наглядность, собственные представления, по замыслу.</li> <li>7. Обучать умению детей коллективно возводить постройки, необходимые для игры, планировать предстоящую работу, сообща выполнять задуманное, применять конструктивные умения, полученные на занятиях.</li> </ol> <p><b>2. Рисование.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. На листе передавать положение предметов в пространстве, понимать, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости (стоять, лежать и менять положение), передавать образы предметов живой природы через несложные движения и позы (растения, животные, птицы).</li> <li>2. подбирать цвета по своему вкусу.</li> <li>3. Закреплять знания об уже известных цветах, знакомить с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый), развивать чувство цвета. Учить смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью).</li> <li>4. Закреплять умение составлять простые по форме узоры, ритмично расставляя прямые, извилистые, тонкие, плоские линии, круги разных размеров, мазки, точки, комбинировать разноразмерные узоры, подбирать цвет с использованием белого и цветного фонов.</li> <li>5. Работать вместе с коллективом, выполнять задачи по обоюдному согласию, играть в различные игры с нарисованным рисунком.</li> <li>6. Дать возможность самостоятельному рисованию, при коллективной работе.</li> </ol> <p><b>3. Лепка.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы.</li> <li>2. Формировать умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы разной формы и величины: овощи, фрукты, игрушки, посуду, передавая характерные детали, пользуясь движениями всей кисти руки и пальцев; фигуры человека и животного с соблюдением элементарных пропорций.</li> <li>3. Учить, самостоятельно лепить, выполнять коллективные работы. Играть в различные игры с предметами, которые они слепили.</li> <li>4. Аккуратно выполнять работу, собирать вещи, соблюдать правила безопасности.</li> </ol> |
|--|---------------------------------|--|

|         |             |   |
|---------|-------------|---|
|         | аппликация, | <p><b>4. Аппликация.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Вырезать знакомые или придуманные различные образы, сразу несколько одинаковых форм из бумаги, сложенной гармошкой, и предметы симметричной формы из бумаги, сложенной вдвое.</li> <li>2. Выполнять сюжетные композиции как индивидуально, так и в небольших группах, согласованно выполняя задачи.</li> <li>3. Обучать навыкам расположения предметов на листе бумаги. При составлении аппликации обучать умению передавать соотношение объектов по величине, видеть форму частей различных предметов, их строение, пропорции, работать с шаблонами и трафаретами, готовыми выкройками; строить свою работу в соответствии с правилами композиции, перспективы.</li> <li>4. Совершенствовать навык правильного использования ножниц и клея, соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены.</li> </ol>   |
| октябрь | музыка      | <p><b>1. Музыка.</b><br/>Развивать интерес и любовь к музыке. Формировать музыкальную культуру на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой.<br/>Слушание музыки.<br/>Обучать умению различать эмоциональное содержание произведений, их характер, настроение, динамические оттенки.<br/>Воспитывать интерес к прослушиванию лучших образцов казахской народной песни и танцевальных мелодий.</p> <p><b>2. Пение.</b><br/>Совершенствовать вокально-слуховую координацию в пении.</p> <p><b>3. Музыкально-ритмические движения.</b><br/>Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей:</p> <p><b>4. Танцы.</b><br/>Знать танцевальные движения, выполняемые в соответствии с музыкой; легкое, свободное исполнение элементов танцевальных движений; изменение направления движения в соответствии с музыкальными фразами.</p> <p><b>5. Игра на детских музыкальных инструментах.</b><br/>Учить выполнять простые, знакомые мелодии на детских музыкальных инструментах индивидуально и в малых группах.</p> |

**Перспективный план  
организованной деятельности на 2025 - 2026 учебный год  
на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения и Типовой учебной  
программы дошкольного воспитания и обучения**

Предшкольный класс школы (лицея, гимназии): КГУ «ООШ с.Жана-Турмыс»

Группа дошкольной организации: предшкольный класс школы (с русским языком обучения)

Возраст детей 5 лет

На какой период составлен план (указать месяц, год) ноябрь 2025-2026 уч.год

| месяц  | организованная деятельность               | задачи организованной деятельности  |
|--------|---|---|
| ноябрь | <b>Физическое воспитание (адаптивное)</b> | <p><b>1. Основные движения.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ходьба: ходить в колонне по одному, по двое, по трое; на носках, на пятках, на внутренней и внешней стороне стоп; высоко поднимая</li> </ul> |

**физическое воспитание для детей с ООП)**

согнутую в колене ногу; с перешагиванием через предметы, боком; с поворотом в другую сторону, с перешагиванием через скакалку, с остановкой по сигналу взрослого;

- Равновесие: ходить с перешагиванием через предметы; по ограниченной поверхности приставным шагом, на носках, по скамейке, по канату боком, приставным шагом (пятки на канате, носки на полу).
- Бег: бегать врассыпную, парами, в колонне по одному, по двое, высоко поднимая колени; «змейкой» между расставленными в одну линию предметами, на скорость,
- Ползание, лазанье: ползать на четвереньках «змейкой» между предметами
- в чередовании с ходьбой, бегом, переползать через препятствия.
- Прыжки: прыгать на месте; с продвижением вперед на расстояние 3–4 метра, на двух ногах с мешочком, зажатым между колен; по прямой (расстояние 6 метров); на двух ногах между предметами (расстояние 4 метра);
- Бросание, ловля, метание: бросать мяч вверх, через шнур и ловить двумя руками, одной рукой (правой и левой поочередно); прокатывать мяч между предметами, поставленными в ряд, бросать мяч о стену и ловить двумя руками;
- Построение, перестроение: строиться в колонну, в шеренгу; перестроиться в колонну по двое, по трое; равнение в колонне на вытянутые руки вперед, в шеренге и в кругу – на вытянутые руки в стороны;

### **2. Музыкально-ритмические движения.**

Выполнять красиво и грациозно знакомые физические упражнения под музыку.

### **3. Общеразвивающие упражнения**

- Упражнения для рук и плечевого пояса. Разводить руки в стороны из положения «руки перед грудью»; поднимать руки вверх и разводить в стороны из положения «руки за голову». Поднимать руки со сцепленными в «замок» пальцами (кисти повернуты тыльной стороной внутрь) вперед-вверх. Поднимать руки вверх-назад одновременно, попеременно.
- Упражнения для туловища. Передавать друг другу мяч над головой (назад и вперед). Повороты вправо, влево, поднимая руки вперед. Наклоны вперед, прогибаясь, стоя лицом к гимнастической стенке и взявшись руками за рейку на уровне пояса. Поочередно поднимать согнутые и прямые ноги, прижавшись спиной к гимнастической стенке, держась руками за рейку на уровне бедер.
- Силовые упражнения. Ходить на руках (один ребенок держит другого за ноги) 3-5 метров.
- Упражнения на пресс. Поднимать и опускать туловище лежа на спине, руки за голову, (в паре, один ребенок, сидя на ногах другого, придерживает его (5–6 раз);
- Упражнения для спины. Перекатываться вперед-назад из положения сидя в группировке «качалка» (5–6 раз), выполнять упражнение с элементами стретчинга,
- Упражнения для ног. Подниматься на носки. Переступать на месте без отрыва носков ног от опоры. Выполнять 2–3 полуприседаний подряд. Приседать, вынося руки вперед; опираясь руками о колени;

Захватывание и перемещение пальцами ног мелких предметов.

#### **4. Спортивные упражнения.**

Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом. Продолжать знакомить с различными видами спорта. Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке.

#### **5. Спортивные игры**

Элементы баскетбола. Перебрасывать мяч друг другу двумя руками от груди. Упражняться в ведении мяча правой и левой рукой.

Бадминтон. Отбивать волан ракеткой, направляя его в определенную сторону.

#### **6. Подвижные игры.**

Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах.

#### **7. Самостоятельная двигательная активность.**

Создавать двигательную среду, насыщенную различным оборудованием и спортивным инвентарем, способствующими развитию игры.

Организовать пространство для многовариантных игр. Наличие картотеки игр, движений, упражнений.

Формировать навыки организации соревнований со сверстниками, подчинения их правилам.

Создать условия для самостоятельной организации детьми подвижных игр, совершенствовать усвоенные двигательные умения и навыки во время прогулки. Уметь правильно оборудовать место прогулки.

#### **8. Формирование здорового образа жизни.**

Обратить внимание детей на особенности организма и здоровья. Расширить представления о важнейших компонентах здорового образа жизни: здоровом питании, движении, сне и бодрствовании, воздухе и воде и факторах, наносящих вред здоровью.

Совершенствовать представления о том, что здоровье человека зависит от правильного питания. Расширить представления о влиянии гигиены и режима дня на здоровье человека.

Учить описывать свое настроение. Познакомить детей с возможностями здорового человека, сформировать у них потребность в здоровом образе жизни.

#### **9. Культурно-гигиенические навыки.**

Совершенствовать навыки культуры поведения за столом.

Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: следить за чистотой тела, мыть руки, ноги, тщательно чистить зубы, без

напоминания полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком. Осознавать необходимость проведения этих процедур и пользования индивидуальными предметами гигиены.

Поощрять взаимопомощь детей при проведении гигиенических процедур.

Формировать навыки соблюдения правил гигиены в общественных местах.

#### **10. Оздоровительно-закаливающие мероприятия.**

|        |                                  |   |
|--------|----------------------------------|---|
|        |                                  | <p>Приучать к самостоятельному проведению элементарных водных мероприятий с постепенным снижением температуры местных мероприятий, учитывать здоровье детей, уровень адаптации к воздействиям закаливающих средств, обливать водой противоположной температуры, вызывать интерес к выполнению утренней гимнастики, формировать осанку и укреплять пятки ног.</p>  |
| ноябрь | <b>развитие речи</b>             | <p><u>1. Звуковая культура речи.</u><br/>         Отчетливо произносить звуки, обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с - з, с - ц, ш - ж, ч – ц.<br/>         Формировать навыки определения местоположения звуков в слове (начало, середина, конец), развивать фонематический слух. Выполнять артикуляционные упражнения.</p> <p><u>2. Словарный запас.</u><br/>         Обогащать словарный запас детей существительными обозначающими предметы бытового окружения, прилагательными характеризующими свойства и качества предметов, наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду.<br/>         Формировать умения понимать и использовать необходимые слова для общения и описания различных предметов.<br/>         Развивать умение правильно использовать существительные и обобщающие слова.<br/>         Помогать, детям использовать в речи слова в соответствии со значением.<br/>         Побуждать детей помогать друг другу, играть вместе, дружно, выполнять задания, радоваться друг другу, заботиться друг о друге.</p> <p><u>3. Грамматический строй речи.</u><br/>         Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными и прилагательные с существительными.<br/>         Формировать умения образовывать и употреблять однокоренные слова, глаголы с приставками, использовать формы речевого этикета.</p> <p><u>4. Связная речь.</u><br/>         Побуждать к началу самостоятельного диалога с окружающими, внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы, вести себя культурно во время беседы, быть тактичным и спокойным.<br/>         Обучать умению правильно подбирать слова при рассказе о предметах, игрушках, содержании сюжетной картины, явлений природы.</p> |
| ноябрь | <b>художественная литература</b> | <p>Развивать интерес к книге.<br/>         Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать их содержание, различать причинно-следственные связи, жанры (сказка, рассказ, стихотворение), оценивать поступки героев произведения.<br/>         Совершенствовать умение пересказывать эмоционально, логически содержание произведения, сохраняя последовательность сюжета, развивать диалогическую речь, выражать свое отношение к героям и их поступкам. Рассказывать о том, как литературный герой воспринимает тот или иной поступок, понимать скрытое поведение героев.<br/>         Развивать умение инсценировать художественное произведение распределив его на роли. В ролях передавать настроение и характер героя, жесты, интонацию и мимику образа. Выполнять свою роль в постановке выразительно, самостоятельно.</p>  |

|        |                          |   |
|--------|--------------------------|---|
|        |                          | <p>Обращать внимание детей на оформление книги, иллюстрации.</p> <p>Приобщать к участию в инсценировках, стимулировать проявление инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета, дать возможность поэкспериментировать, преобразовать определенный образ.</p>  |
| ноябрь | <b>основы грамоты</b>    | <p>Звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове.</p> <p>Формировать понятие о слоге, делить слова на слоги, определять их количество и порядок. Учить составлять слова из слогов (устно).</p> <p>Подготовка руки к письму.</p> <p>Знакомить с правилами правильного положения спины при письме. Обучать умению ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство. Обучать штриховке, раскраске геометрических фигур, овощей, фруктов; обводить готовые рисунки, не выходя за контуры.</p>   |
| ноябрь | <b>казахский язык</b>    | <p><b>Дыбыстық сөйлеу мәдениеті.</b><br/>Қазақ тіліндегі сөздерді дұрыс айтып, есте сақтай білуге үйрету, осы сөздерді қолдану; қазақ тіліне тән Қ дыбысын айту.<br/>Сөйлеу және артикуляциялық аппаратты дамыту.</p> <p><b>Сөздік қор.</b><br/>Жиһаздардың атауларын айту, түсіну дағдыларын қалыптастыру.<br/>Заттардың белгілерін (түсін, өлшемін), заттармен іс-әрекетті білдіретін сөздерді түсініп, айта білуге және оларды ауызекі сөйлеуде қолдана білуге үйрету.<br/>10-ға дейін тура және кері санауды бекітіңіз.</p> <p><b>Сөйлеудің грамматикалық құрылымы.</b><br/>Қазақ тіліндегі сөздерді, сөйлемдерді түсіне білуге үйрету. Зат есімдерді жекеше және көпше түрде қолдана білу дағдыларын дамыту.</p> <p><b>Байланыстырып сөйлеу.</b><br/>Қарапайым сұрақтар қоя білуге және оларға жай сөйлемдер арқылы жауап беруге, диалогқа қатысуға үйрету.</p>  |
| ноябрь | <b>основы математики</b> | <p><b><u>1. Множество.</u></b><br/>Обучать умению создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений); разбивать множества на части и воссоединять их; устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью,</p> <p><b><u>2. Количество, счет.</u></b><br/>Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10-ти. Знакомить на наглядной основе с образованием чисел 6, 7, 8, 9, 10, с цифрами от 0 до 9. Обучать умению различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них.<br/>Сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10-ти на основе сравнения конкретных множеств; получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет.</p> <p><b><u>3. Величина.</u></b><br/>Обучать умению определять длину, высоту, ширину и полноту предметов (5 и более), располагать предметы по величине в порядке возрастания и убывания. Использовать в речи математические термины, отражающие отношения между предметами по величине.<br/>Обучать умению сравнивать предметы по различным признакам</p> |

|        |   |   |
|--------|---|---|
|        |   | <p>(цвет, форма, размер, материал, применение). При помощи условной мерки измерять длину, ширину, высоту предметов и сравнивать несколько предметов по данным измерениям.</p> <p><b>4. Геометрические фигуры.</b></p> <p>Упражнять в умении различать и правильно называть геометрические фигуры (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник) и тела (шар, куб, цилиндр).</p> <p>Развивать познавательно-исследовательский интерес, мышление, умение понимать, что делать, как делать при решении поставленной задачи,</p> <p>Прививать интерес и эмоциональное отношение к познанию математической сущности предметов и явлений, культуры мышления, произвольной регуляции процесса познания, терпения, внимательности, уверенности в себе.</p> <p>Обучать умению рисовать точки, узоры, чертить прямые и наклонные палочки, кривые и ломаные линии в тетрадах в клеточку.</p>  |
| ноябрь | <p><b>ознакомление с окружающим миром</b></p> | <p><b>1. Ребенок, его семья, дом.</b></p> <p>Способствовать осознанию изменений, происходящих в жизни в соответствии со своим возрастом, поступлению в детский сад, школу, осознанию необходимости образования для достижения успеха в будущем, повышению мотивации к обучению в школе в будущем, познанию нового, приобретению необходимых для своей жизни навыков.</p> <p><b>2. Предметный мир, пространственная ориентировка</b></p> <p>Закреплять представления о предметах, их признаках и назначении. Обучать умению самостоятельно определять и называть материалы, из которых сделаны предметы, характеризовать их качества и свойства.</p> <p><b>3. Транспорт, средства связи</b></p> <p>Знать виды специальных транспортных средств, их оснащение для выполнения определенного вида работ, знать применение мобильных телефонов, смартфонов,</p> <p><b>4. Приобщение к труду</b></p> <p>Подводить к осознанию того, что окружающие предметы, игрушки созданы трудом человека, и к ним нужно бережно относиться. Уважать ветеранов труда, пожилых людей, оценивать их труд.</p> <p><b>5. Нравственное и патриотическое воспитание</b></p> <p>Приобщать детей к нравственным ценностям. Знать и самостоятельно инициировать национальную игру с привлечением своих сверстников, проявлять уважение к государственным символам Казахстана. Расширять знания о родной стране, государственных и народных праздниках, символике страны, ее назначении. Формировать представления о Президенте Республики Казахстан, о важности его деятельности для своего народа.</p> <p><b>6. Правила дорожного движения</b></p> <p>Продолжать формировать навыки безопасного поведения на дорогах. Уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар, дорожка для велосипедов, электросамокатов, гироскутеров, сигвей), о движении транспорта, о работе светофора. Знакомить с элементарными правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов.</p> <p><b>7. Ознакомление с природой</b></p> <p>Показывать взаимодействие живой и неживой природы. Устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон —</p> |

|        |                 |  |
|--------|-----------------|--|
|        |                 | <p>растительность — труд людей).</p> <p><b>8. Растительный мир</b><br/>         Расширять представления детей о растениях.<br/>         Наблюдать за признаками растений как живых существ и разделять причинно-следственные связи.<br/>         Знакомить со способами ухода за растениями в соответствии с их потребностями: полив, рыхление, удаление пыли с листовой пластины, прополка, посев, посадка, опрыскивание, размножении растений (листовыми и стеблевыми черенками, усами); необходимости соблюдения правил поведения в процессе взаимодействия с комнатными растениями, растениями в природной среде.</p> <p><b>9. Животный мир</b><br/>         Формировать навыки называть и различать по характерным признакам животных и их детенышей, обитающих на территории Казахстана.<br/>         Расширять представления о жизни диких животных. Обучать умению выделять и характеризовать особенности внешнего вида животных и образа жизни в разное время года, различать и называть перелетных и зимующих птиц, закреплять представления о пользе птиц.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формировать элементарные экологические представления о том, что человек — часть природы и что он бережет, охраняет и защищает ее. Рассказывать о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений.</li> <li>• Расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада, дома.</li> <li>• Продолжать воспитывать у детей осознанное отношение к выполнению общепринятых норм и правил. Важно, чтобы дети понимали, что правила создаются для того, чтобы всем было хорошо (проще, комфортно и безопасно).</li> <li>• Владеть правилами поведения в окружающем мире, в природе; соблюдать правила безопасности собственной жизни.</li> <li>• Знать элементарные правила безопасности при использовании автомобильных устройств.</li> </ul> |
| ноябрь | конструирование | <p><b>1. Конструирование.</b></p> <p><u>а) Конструирование из строительных материалов, деталей конструктора</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обучение умению устанавливать связь между построенным строением и увиденным в окружающей жизни.</li> </ol> <p><u>б) Конструирование из бумаги.</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Формировать умение передавать различные формы фигур, комбинировать их в несложные композиции. Находить эффективные конструктивные решения путем анализа построенных конструкций, применять их в конструировании. Поддерживать самостоятельность, творчество, инициативу.</li> <li>3. Побуждение к коллективному сюжетному конструированию.</li> <li>4. Развивать творческое мышление и воображение. Закреплять умения преобразовывать плоскостной материал в объемные формы, используя способы конструирования из бумаги.</li> <li>5. Формировать умения работать по готовой выкройке, несложному чертежу, использование ножниц для надрезов и вырезания по</li> </ol>  |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  | <p>рисование,</p> <p>лепка,</p> <p>аппликация,</p> | <p>контуру.</p> <p>в) Конструирование из природного, бросового материала.</p> <p>6. Обучать умению целесообразно использовать природный материал. Совершенствовать навыки планирования своей деятельности при работе с природным и бросовым материалом, уметь работать целенаправленно, проявляя самостоятельность и творчество. Развивать творческое воображения, уметь создавать поделку с опорой на наглядность, собственные представления, по замыслу.</p> <p>7. Обучать умению детей коллективно возводить постройки, необходимые для игры, планировать предстоящую работу, сообща выполнять задуманное, применять конструктивные умения, полученные на занятиях.</p> <p><b>2. Рисование.</b></p> <p>1. Обучать умению выразительно передавать основную форму, пропорции предметов и их частей, опираясь на знание форм, относительную величину частей и их расположение, окраску предметов, основываясь на знании цветов и их оттенков, подбирать цвета по своему вкусу.</p> <p>2. Закреплять знания об уже известных цветах, знакомить с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый), развивать чувство цвета. Учить смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью).</p> <p>3. Закреплять умение составлять простые по форме узоры, ритмично расставляя прямые, извилистые, тонкие, плоские линии, круги разных размеров, мазки, точки, комбинировать разноразмерные узоры, подбирать цвет с использованием белого и цветного фонов.</p> <p>4. При рисовании карандашами не напрягать пальцы, держать карандаш наклонно, штрихи накладывать равномерно, легким движением, в одном направлении – туда и обратно, не выходить за пределы контура.</p> <p>5. Дать возможность самостоятельному рисованию, при коллективной работе.</p> <p><b>3. Лепка.</b></p> <p>1. Учить передавать образ наблюдаемого предмета, лепить предмет в разных положениях, самостоятельно находить индивидуальное решение образа; сглаживать поверхность формы влажной тряпочкой и использовать в работе стеки.</p> <p>2. Обучать умению передавать признаки предметов: длинный и короткий, толстый и тонкий; соблюдать относительную величину частей; плотно скреплять части вылепленной фигуры, прижимая их одну к другой и сглаживая места скреплений.</p> <p>3. Использовать в процессе работы стеки различной формы, создавать рельеф на их поверхности.</p> <p>4. Создавать сюжеты с однородными предметами, располагая несколько фигурок на одной подставке. Учить, самостоятельно лепить, выполнять коллективные работы. Играть в различные игры с предметами, которые они слепили.</p> <p>5. Аккуратно выполнять работу, собирать вещи, соблюдать правила безопасности.</p> <p><b>4. Аппликация.</b></p> <p>1. Вырезать знакомые или придуманные различные образы, сразу несколько одинаковых форм из бумаги, сложенной гармошкой, и</p> |
|--|--|---|

|        |        |  |
|--------|--------|--|
|        |        | <p>предметы симметричной формы из бумаги, сложенной вдвое.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Применять различные методы (симметричные, контурные) и приемы (прямой, изогнутый край, орнамент, элементы флористики) аппликации, выполнять работу из различных материалов (бумага, ткань, натуральные материалы).</li> <li>3. Выполнять сюжетные композиции как индивидуально, так и в небольших группах, согласованно выполняя задачи.</li> <li>4. Обучать навыкам расположения предметов на листе бумаги, работать с шаблонами и трафаретами, готовыми выкройками; строить свою работу в соответствии с правилами композиции, перспективы.</li> <li>5. Совершенствовать навык правильного использования ножниц и клея, соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены.</li> </ol>   |
| ноябрь | музыка | <p><b>1. Музыка.</b><br/>Развивать интерес и любовь к музыке. Формировать музыкальную культуру на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой.<br/>Слушание музыки.<br/>Обучать умению различать эмоциональное содержание произведений, их характер, настроение, динамические оттенки. Выражать свое отношение к музыкальному произведению, высказываться о его характере, содержании.<br/>Воспитывать интерес к прослушиванию лучших образцов казахской народной песни и танцевальных мелодий.</p> <p><b>2. Пение.</b><br/>Совершенствовать вокально-слуховую координацию в пении.<br/>Формировать навыки пения легким голосом в диапазоне «ре» первой октавы, «до» второй октавы перед пением; обучать умению дышать междумузыкальными фразами.</p> <p><b>3. Музыкально-ритмические движения.</b><br/>Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей:</p> <p><b>4. Танцы.</b><br/>Знать танцевальные движения, выполняемые в соответствии с музыкой; легкое, свободное исполнение элементов танцевальных движений; изменение направления движения в соответствии с музыкальными фразами.<br/>Танцевальное творчество.<br/>Развивать умение импровизировать, используя знакомые танцевальные движения;</p> <p><b>5. Игра на детских музыкальных инструментах.</b><br/>Учить выполнять простые, знакомые мелодии на детских музыкальных инструментах индивидуально и в малых группах, развивать детское творчество, прививать им активность, самостоятельность.</p> |

**Перспективный план  
организованной деятельности на 2025 - 2026 учебный год  
на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения и Типовой учебной  
программы дошкольного воспитания и обучения**

Предшкольный класс школы (лица, гимназии): КГУ «ООШ с.Жана-Турмыс»

Группа дошкольной организации: предшкольный класс школы (с русским языком обучения)

Возраст детей 5 лет

На какой период составлен план (указать месяц, год) декабрь 2025-2026 уч.год

| месяц   | организованная деятельность   | задачи организованной деятельности  |
|---------|---|---|
| декабрь | <b>Физическое воспитание (адаптивное физическое воспитание для детей с ООП)</b> | <p style="text-align: center;"><b>1. Основные движения.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ходьба: ходить в колонне по одному, по двое, по трое; на носках, на пятках, на внутренней и внешней стороне стоп; высоко поднимая согнутую в колене ногу; с перешагиванием через предметы, в разном темпе; с изменением положения рук; с остановкой по сигналу взрослого; изменением направления движения;</li> <li>• Равновесие: ходить с перешагиванием через предметы; по ограниченной поверхности приставным шагом, на носках, по скамейке, перешагивая кубики; по канату боком, приставным шагом (пятки на канате, носки на полу).</li> </ul> |

- Бег: бегать врассыпную, парами, в колонне по одному, по двое, высоко поднимая колени; «змейкой» между расставленными в одну линию предметами, с разной скоростью - медленно, быстро, в среднем темпе, на скорость,
- Ползание, лазанье: ползать на четвереньках «змейкой» между предметами
- в чередовании с ходьбой, бегом, переползать через препятствия; ползать на четвереньках (расстояние 3–4 метра), толкая головой мяч; ползать по гимнастической скамейке.
- Прыжки: прыгать на месте; с продвижением вперед, на двух ногах с мешочком, зажатым между колен; по прямой (расстояние 6 метров); на двух ногах между предметами (расстояние 4 метра); на правой и левой ноге поочередно между предметами (расстояние 3 метра);
- Бросание, ловля, метание: бросать мяч вверх, через шнур и ловить двумя руками, одной рукой (правой и левой поочередно); прокатывать мяч между предметами, поставленными в ряд, бросать мяч о стену и ловить двумя руками; метать мешочки с песком, асыки в цель на расстоянии 2–2,5 метра,
- Построение, перестроение: строиться в колонну, в шеренгу; перестроиться в колонну по двое, по трое; равнение в колонне на вытянутые руки вперед, в шеренге и в кругу – на вытянутые руки в стороны;

## **2. Музыкально-ритмические движения.**

Выполнять красиво и грациозно знакомые физические упражнения под музыку. Согласовать ритм движений с музыкальным сопровождением.

## **3. Общеразвивающие упражнения**

- Упражнения для рук и плечевого пояса. Разводить руки в стороны из положения «руки перед грудью»; поднимать руки вверх и разводить в стороны из положения «руки за голову». Поднимать руки со сцепленными в «замок» пальцами (кисти повернуты тыльной стороной внутрь) вперед-вверх. Поднимать руки вверх-назад одновременно, попеременно.
- Упражнения для туловища. Передавать друг другу мяч над головой (назад и вперед). Повороты вправо, влево, поднимая руки вперед. Наклоны вперед, прогибаясь, стоя лицом к гимнастической стенке и взявшись руками за рейку на уровне пояса. Поочередно поднимать согнутые и прямые ноги, прижавшись спиной к гимнастической стенке, держась руками за рейку на уровне бедер.
- Силовые упражнения. Ходить на руках (один ребенок держит другого за ноги) 3-5 метров.
- Упражнения на пресс. Поднимать и опускать туловище лежа на спине, руки за голову, (в паре, один ребенок, сидя на ногах другого, придерживает его (5–6 раз);
- Упражнения для спины. Перекатываться вперед-назад из положения сидя в группировке «качалка» (5–6 раз), выполнять упражнение с элементами стретчинга.
- Упражнения для ног. Подниматься на носки. Переступать на месте без отрыва носков ног от опоры. Выполнять 2–3 полуприседаний подряд. Приседать, вынося руки вперед; опираясь руками о колени; обхватывая колени руками и пригибая голову. Выпад вперед, в сторону. Захватывание и перемещение пальцами ног мелких

предметов.

#### **4. Спортивные упражнения.**

Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом. Продолжать знакомить с различными видами спорта. Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке.

Катание на санках. Катать друг друга на санках, кататься на санках с горки по одному и по двое.

Скольжение. Скользить по ледяным дорожкам самостоятельно, после разбега.

#### **5. Спортивные игры**

Элементы футбола. Прокатывать мяч правой и левой ногой в заданном направлении. Закачивать мяч в ворота.

Элементы хоккея. Прокатывать шайбу клюшкой в заданном направлении, закачивать ее в ворота.

#### **6. Подвижные игры.**

Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах.

#### **7. Самостоятельная двигательная активность.**

Создать условия для самостоятельной организации детьми подвижных игр, совершенствовать усвоенные двигательные умения и навыки во время прогулки. Уметь правильно оборудовать место прогулки.

В зимнее время года – создать условия для скольжения по ледяным дорожкам, ходьбы на лыжах, игры в хоккей, катания на санках, а в теплый период года – для катания на велосипеде, игры в футбол, бадминтон, баскетбол.

#### **8. Формирование здорового образа жизни.**

Расширить представления о важнейших компонентах здорового образа жизни: здоровом питании, движении, сне и бодрствовании, воздухе и воде и факторах, наносящих вред здоровью.

Расширить представления о влиянии гигиены и режима дня на здоровье человека. Воспитывать умение сопереживать больным.

Учить описывать свое настроение. Познакомить детей с возможностями здорового человека, сформировать у них потребность в здоровом образе жизни.

#### **9. Культурно-гигиенические навыки.**

Совершенствовать навыки культуры поведения за столом.

Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: следить за чистотой тела, мыть руки, ноги, тщательно чистить зубы, без напоминания полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком, проводить влажные обтирания до пояса. Осознавать необходимость проведения этих процедур и пользования индивидуальными предметами гигиены.

Формировать навыки соблюдения правил гигиены в общественных местах.

#### **10. Оздоровительно-закаливающие мероприятия.**

Приучать к самостоятельному проведению элементарных водных

|         |                                  |   |
|---------|----------------------------------|---|
|         |                                  | мероприятий с постепенным снижением температуры местных мероприятий, учитывать здоровье детей, уровень адаптации к воздействиям закаливающих средств, обливать водой противоположной температуры, вызывать интерес к выполнению утренней гимнастики, формировать осанку и укреплять пятки ног.  |
| декабрь | <b>развитие речи</b>             | <p><u>1. Звуковая культура речи.</u><br/>Отчетливо произносить звуки, обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с - з, с - ц, ш - ж, ч - ц, с – ш.<br/>Определять местоположения звуков в слове (начало, середина, конец), развивать фонематический слух. Выполнять артикуляционные упражнения.<br/>Использовать в речи средства интонационной выразительности: регулировать темпа голоса, логическую паузу и акцент.</p> <p><u>2. Словарный запас.</u><br/>Обогащать словарный запас детей.<br/>Использовать в речи многозначные слова, слова-синонимы и антонимы, уметь подбирать признаки, действия к предмету и предметы к заданному действию.<br/>Развивать умение правильно использовать существительные и обобщающие слова.<br/>Помогать, детям использовать в речи слова в соответствии со значением. Продолжать знакомить с обычаями и традициями казахского народа.</p> <p><u>3. Грамматический строй речи.</u><br/>Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными и прилагательные с существительными.<br/>Формировать умения образовывать и употреблять однокоренные слова, глаголы с приставками, использовать формы речевого этикета; употреблять простые и сложные предложения.</p> <p><u>4. Связная речь.</u><br/>Побуждать к началу самостоятельного диалога с окружающими, внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы, вести себя культурно во время беседы, быть тактичным и спокойным.<br/>Обучать умению правильно подбирать слова при рассказе о предметах, игрушках, содержании сюжетной картины, явлений природы.</p> <p><u>5. Творческая речевая деятельность.</u><br/>Совершенствовать творческое повествование: придумывать с помощью взрослых продолжение и конец рассказа, составлять описательные и повествовательные рассказы по наблюдениям и рисункам.</p> |
| декабрь | <b>художественная литература</b> | <p>Приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору и миру театра; развивать интерес к книге.<br/>Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать их содержание, различать причинно-следственные связи, жанры (сказка, рассказ, стихотворение), оценивать поступки героев произведения.<br/>Рассказывать стихотворение наизусть, выразительно, с интонацией.<br/>Приобщать к участию в инсценировках, стимулировать проявление инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета, дать возможность поэкспериментировать, преобразовать определенный</p>  |

|         |                          |  |
|---------|--------------------------|--|
|         |                          | образ.   |
| декабрь | <b>основы грамоты</b>    | <p>Звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове.</p> <p>Делить слова на слоги, определять их количество и порядок.</p> <p>Учить составлять слова из слогов (устно).</p> <p>Подготовка руки к письму.</p> <p>Обучать умению ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство. Обучать штриховке, раскраске геометрических фигур, овощей, фруктов; обводить готовые рисунки, не выходя за контуры.</p> <p>Дать возможность записывать вертикальные, горизонтальные, короткие, длинные, волнистые, изогнутые линии, точки, каплевидные формы в разных направлениях.</p>  |
| декабрь | <b>казахский язык</b>    | <p><b>Дыбыстық сөйлеу мәдениеті.</b></p> <p>Қазақ тіліндегі сөздерді дұрыс айтып, есте сақтай білуге үйрету, осы сөздерді қолдану; қазақ тіліне тән Ү дыбысын айту.</p> <p>Тыныс алуды және анық дикцияны дамыту .</p> <p><b>Сөздік қор.</b></p> <p>Жемістердің атауларын айту, түсіну дағдыларын қалыптастыру.</p> <p>Заттардың белгілерін (түсін, өлшемін), заттармен іс-әрекетті білдіретін сөздерді түсініп, айта білуге және оларды ауызекі сөйлеуде қолдана білуге үйрету.</p> <p>10-ға дейін тура және кері санауды бекітіңіз.</p> <p><b>Сөйлеудің грамматикалық құрылымы.</b></p> <p>Қазақ тіліндегі сөздерді, сөйлемдерді түсіне білуге үйрету. Зат есімдерді жекеше және көпше түрде қолдана білу дағдыларын дамыту.</p> <p><b>Байланыстырып сөйлеу.</b></p> <p>Қарапайым сұрақтар қоя білуге және оларға жай сөйлемдер арқылы жауап беруге, диалогқа қатысуға үйрету.</p>   |
| декабрь | <b>основы математики</b> | <p><b>1. Множество.</b></p> <p>разбивать множества на части и воссоединять их; устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, понимать, что множество больше части, а часть меньше целого множества; сравнивать разные части множества на основе счета и соотношения элементов (предметов) один к одному; определять большую (меньшую) часть множества или их равенство.</p> <p><b>2. Количество, счет.</b></p> <p>Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10-ти. Знакомить на наглядной основе с образованием чисел 6, 7, 8, 9, 10, с цифрами от 0 до 9. Обучать умению различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них.</p> <p>Сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10-ти на основе сравнения конкретных множеств; получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет.</p> <p>Формировать представление о равенстве, обучать умению определять равное количество разных предметов в группах, правильно обобщать числовые значения на основе счета и сравнения групп.</p> <p><b>3. Величина.</b></p> <p>Обучать умению определять длину, высоту, ширину и полноту предметов (5 и более), располагать предметы по величине в порядке возрастания и убывания. Использовать в речи математические термины, отражающие отношения между предметами по величине.</p> |

|         |   |  |
|---------|---|--|
|         |   | <p>Обучать умению сравнивать предметы по различным признакам (цвет, форма, размер, материал, применение). При помощи условной мерки измерять длину, ширину, высоту предметов и сравнивать несколько предметов по данным измерениям.</p> <p><b>4. Геометрические фигуры.</b></p> <p>Упражнять в умении различать и правильно называть геометрические фигуры (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник) и тела (шар, куб, цилиндр).</p> <p>Развивать познавательный-исследовательский интерес, мышление, умение понимать, что делать, как делать при решении поставленной задачи, самостоятельно исследовать предметы сложной формы, находить в окружающей среде предметы, сходные с геометрическими фигурами, определять их формы.</p> <p>Развивать представления о том, как из одной формы сделать другую, делить лист бумаги на равные и неравные части, сравнивать целое и часть, собирать и составлять формы из 8-10-ти частей.</p> <p><b>5. Ориентировка в пространстве.</b></p> <p>Закрепление пространственных представлений: располагать предметы в пространстве (слева, справа, сверху, внизу);</p> <p>Прививать интерес и эмоциональное отношение к познанию математической сущности предметов и явлений, культуры мышления, произвольной регуляции процесса познания, терпения, внимательности, уверенности в себе.</p> <p>Обучать умению рисовать точки, узоры, чертить прямые и наклонные палочки, кривые и ломаные линии в тетрадах в клеточку.</p>  |
| декабрь | <p><b>ознакомление с окружающим миром</b></p> | <p><b>1. Ребенок, его семья, дом.</b></p> <p>Воспитывать осознанное отношение к своему будущему (к своему образованию, к своему здоровью, к своей деятельности, к своим достижениям), стремление быть полезным обществу. Формировать понимание того, что все зависит от самого человека — его трудолюбия, настойчивости, веры в себя. Продолжать воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах и возможностях.</p> <p><b>2. Предметный мир, пространственная ориентировка</b></p> <p>Закреплять представления о предметах, их признаках и назначении. Обучать умению самостоятельно определять и называть материалы, из которых сделаны предметы, характеризовать их качества и свойства.</p> <p><b>3. Транспорт, средства связи</b></p> <p>Знать виды специальных транспортных средств, их оснащение для выполнения определенного вида работ, знать применение мобильных телефонов, смартфонов,</p> <p><b>4. Приобщение к труду</b></p> <p>Участвовать в совместной трудовой деятельности, доводить начатое дело до конца, прививать самостоятельность и ответственность. Воспитывать в группе желание поддерживать чистоту, протирать игрушки, ухаживать за существами в уголке природы, ответственно выполнять дежурные обязанности.</p> <p><b>5. Нравственное и патриотическое воспитание</b></p> <p>Понимание важности государственных праздников (Новый год, Международный женский день, Наурыз мейрамы, Праздник единства народа Казахстана, День защитника Отечества, День Победы, День Столицы, День Конституции Республики Казахстан, День Республики), национального праздника (День Независимости) принимать в них</p> |

|         |                 |  |
|---------|-----------------|--|
|         |                 | <p>активное участие.</p> <p><b>6. Правила дорожного движения</b><br/>Продолжать формировать навыки безопасного поведения на дорогах. Уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар, дорожка для велосипедов, электросамокатов, гироскутеров, сигвей), о движении транспорта, о работе светофора. Знакомить с элементарными правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов.</p> <p><b>7. Ознакомление с природой</b><br/>Показывать взаимодействие живой и неживой природы. Устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон — растительность — труд людей).</p> <p><b>8. Растительный мир</b><br/>Расширять представления детей о растениях.<br/>Наблюдать за признаками растений как живых существ и разделять причинно-следственные связи.<br/>Знакомить со способами ухода за растениями в соответствии с их потребностями: полив, рыхление, удаление пыли с листовой пластины, прополка, посев, посадка, опрыскивание, размножении растений (листовыми и стеблевыми черенками, усами); необходимости соблюдения правил поведения в процессе взаимодействия с комнатными растениями, растениями в природной среде.</p> <p><b>9. Животный мир</b><br/>Расширять представления о жизни диких животных. Обучать умению выделять и характеризовать особенности внешнего вида животных и образа жизни в разное время года, различать и называть перелетных и зимующих птиц, закреплять представления о пользе птиц.<br/>Наблюдать за признаками животных как живых существ и разделять причинно-следственные связи: животные двигаются (ходят, бегают, прыгают, летают, двигаются); питаются (листьями, стеблями, ветвями растений, корой, соком, семенами, мясом, насекомыми); ощущают окружающую среду с помощью глаз, носа, языка, ушей, кожи, их рост и размножение.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассказывать о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений. Учить укреплять свое здоровье в процессе общения с природой.</li> <li>• Расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада, дома. Учить понимать и различать что «правильно» или «неправильно», «хорошо» или «плохо».</li> <li>• Продолжать воспитывать у детей осознанное отношение к выполнению общепринятых норм и правил. Важно, чтобы дети понимали, что правила создаются для того, чтобы всем было хорошо (проще, комфортно, безопасно).</li> <li>• Владеть правилами поведения в окружающем мире, в природе; соблюдать правила безопасности собственной жизни.</li> <li>• Знать элементарные правила безопасности при использовании автомобильных устройств.</li> </ul> |
| декабрь | конструирование | <p><b>1. Конструирование.</b><br/>а) Конструирование из строительных материалов, деталей</p>   |



|         |                    |  |
|---------|--------------------|--|
|         | <b>аппликация,</b> | <p>создавать рельеф на их поверхности.</p> <p>4. Аккуратно выполнять работу, собирать вещи, соблюдать правила безопасности.</p> <p><b>4. Аппликация.</b></p> <p>1. Вырезать знакомые или придуманные различные образы, сразу несколько одинаковых форм из бумаги, сложенной гармошкой, и предметы симметричной формы из бумаги, сложенной вдвое.</p> <p>2. Применять различные методы (симметричные, контурные) и приемы (прямой, изогнутый край, орнамент, элементы флористики) аппликации, выполнять работу из различных материалов (бумага, ткань, натуральные материалы).</p> <p>3. Выполнять сюжетные композиции как индивидуально, так и в небольших группах, согласованно выполняя задачи.</p> <p>4. Обучать навыкам расположения предметов на листе бумаги.</p> <p>5. Совершенствовать навык правильного использования ножниц и клея, соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены.</p>   |
| декабрь | <b>музыка</b>      | <p><b>1. Музыка.</b><br/>Обучать умению различать эмоциональное содержание произведений, их характер, настроение, динамические оттенки. Выразить свое отношение к музыкальному произведению, высказываться о его характере, содержании.<br/>Формировать умение связывать характер музыки с содержанием образа, выраженным в ней настроении.<br/>Учить различать жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня).<br/>Воспитывать интерес к прослушиванию лучших образцов казахской народной песни и танцевальных мелодий.</p> <p><b>2. Пение.</b><br/>Совершенствовать вокально-слуховую координацию в пении.<br/>Формировать навыки пения легким голосом в диапазоне «ре» первой октавы, «до» второй октавы перед пением; обучать умению дышать между музыкальными фразами, четко произносить слова песни, петь средним, громкими тихим голосом.</p> <p><b>3. Музыкально-ритмические движения.</b><br/>Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей: передавать характер марша четкой ритмичной ходьбой; подвижный характер музыки – легким ритмичным бегом, полуприседаниями («пружинка»);<br/>Осваивать танцевальные движения: дробный шаг, переменный шаг, галоп, поскоки в разных направлениях.</p> <p><b>4. Танцы.</b><br/>Знать танцевальные движения, выполняемые в соответствии с музыкой; легкое, свободное исполнение элементов танцевальных движений; изменение направления движения в соответствии с музыкальными фразами.<br/>Познакомить с танцевальным искусством казахского народа, дать детям представление о танце «Қаражорға».</p> <p><b>5. Игра на детских музыкальных инструментах.</b><br/>Учить выполнять простые, знакомые мелодии на детских музыкальных</p> |

**Перспективный план  
организованной деятельности на 2025 - 2026 учебный год  
на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения и Типовой учебной  
программы дошкольного воспитания и обучения**

Предшкольный класс школы (лица, гимназии): КГУ «ООШ с.Жана-Турмыс»

Группа дошкольной организации: предшкольный класс школы (с русским языком обучения)

Возраст детей 5 лет

На какой период составлен план (указать месяц, год) январь 2025-2026 уч.год

| месяц  | организованная деятельность   | задачи организованной деятельности  |
|--------|---|---|
| январь | <b>Физическое воспитание (адаптивное физическое воспитание для детей с ООП)</b> | <p style="text-align: center;"><b>1. Основные движения.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ходьба: ходить в колонне по одному, по двое, по трое; на носках, на пятках, на внутренней и внешней стороне стоп; высоко поднимая согнутую в колене ногу; с перешагиванием через предметы, боком; с поворотом в другую сторону, в разном темпе; с изменением положения рук; изменением направления движения; в рассыпную; между предметами, с перешагиванием через шнуры; приставными шагами вперед.</li> <li>• Равновесие: ходить по ограниченной поверхности приставным шагом, на носках, по скамейке, перешагивая кубики; по канату боком, приставным шагом (пятки на канате, носки на полу), по скамейке с перекладыванием на каждый шаг вперед мяча из руки в руку перед собой, по ребристой поверхности;</li> <li>• Бег: бегать в рассыпную, парами, в колонне по одному, по двое, высоко поднимая колени; «змейкой» между расставленными в одну линию предметами, с преодолением препятствий, с разной скоростью - медленно, быстро, в среднем темпе непрерывный бег 1,5-2 минуты; в чередовании с ходьбой; на скорость,</li> <li>• Ползание, лазанье: ползать на четвереньках в чередовании с</li> </ul> |

ходьбой, бегом, переползть через препятствия; ползать на четвереньках (расстояние 3–4 метра), толкая головой мяч; ползать по гимнастической скамейке, опираясь на предплечья и колени, на животе, подтягиваясь руками.

- Прыжки: прыгать на месте; с продвижением вперед на двух ногах с мешочком, зажатым между колен; по прямой, на двух ногах между предметами, на правой и левой ноге поочередно между предметами (расстояние 3 метра); в высоту с места; из обруча в обруч на расстоянии 40 сантиметров на одной и на двух ногах
- Бросание, ловля, метание: бросать мяч вверх, через шнур и ловить двумя руками, одной рукой (правой и левой поочередно); прокатывать мяч между предметами, поставленными в ряд, бросать мяч о стену и ловить двумя руками; метать мешочки с песком, асыки в цель на расстояние 2–2,5 метра, перебрасывать мяч друг другу двумя руками из-за головы (расстояние 1,5–2 метра).
- Построение, перестроение: строиться в колонну, в шеренгу; перестроиться в колонну по двое, по трое; равнение в колонне на вытянутые руки вперед, в шеренге и в кругу – на вытянутые руки в стороны; повороты направо, налево, кругом переступанием.

## **2. Музыкально-ритмические движения.**

Выполнять красиво и грациозно знакомые физические упражнения под музыку. Согласовать ритм движений с музыкальным сопровождением.

## **3. Общеразвивающие упражнения**

- Упражнения для рук и плечевого пояса.
- Упражнения для туловища. Передавать друг другу мяч над головой (назад и вперед). Повороты вправо, влево, поднимая руки вперед. Наклоны вперед, прогибаясь, стоя лицом к гимнастической стенке и взявшись руками за рейку на уровне пояса. Поочередно поднимать согнутые и прямые ноги, прижавшись спиной к гимнастической стенке, держась руками за рейку на уровне бедер. Наклоны вперед, коснуться ладонями пола;
- Силовые упражнения. Ходить на руках (один ребенок держит другого за ноги) 3-5 метров.
- Упражнения на пресс. Поднимать и опускать туловище лежа на спине, руки за голову, (в паре, один ребенок, сидя на ногах другого, придерживает его (5–6 раз); поднимать прямые ноги вперед (махом) вися на руках на гимнастической стенке (5–6 раз).
- Упражнения для спины. Перекатываться вперед-назад из положения сидя в группировке «качалка» (5–6 раз), выполнять упражнение с элементами стретчинга, ползать на животе с помощью рук (3 метра).
- Упражнения для ног. Подниматься на носки. Переступать на месте без отрыва носков ног от опоры. Выполнять 2–3 полуприседаний подряд. Приседать, вынося руки вперед; опираясь руками о колени; обхватывая колени руками и пригибая голову. Выпад вперед, в сторону. Захватывание и перемещение пальцами ног мелких предметов.

## **4. Спортивные упражнения.**

Продолжать знакомить с различными видами спорта. Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке.

Катание на санках. Катать друг друга на санках, кататься на

|        |               |   |
|--------|---------------|---|
|        |               | <p>санках с горки по одному и по двое.</p> <p>Скольжение. Скользить по ледяным дорожкам самостоятельно, после разбега.</p> <p>Ходьба на лыжах. Передвигаться переменным шагом друг за другом, скользить на левой и правой ноге. Делать повороты переступанием на месте вправо и влево, вокруг в обе стороны.</p> <p><b>5. Спортивные игры</b></p> <p>Элементы футбола. Прокатывать мяч правой и левой ногой в заданном направлении. Закатывать мяч в ворота.</p> <p>Элементы хоккея. Прокатывать шайбу клюшкой в заданном направлении, закатывать ее в ворота.</p> <p><b>6. Подвижные игры.</b></p> <p>Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах.</p> <p><b>7. Самостоятельная двигательная активность.</b></p> <p>В зимнее время года – создать условия для скольжения по ледяным дорожкам, ходьбы на лыжах, игры в хоккей, катания на санках, а в теплый период года – для катания на велосипеде, игры в футбол, бадминтон, баскетбол.</p> <p><b>8. Формирование здорового образа жизни.</b></p> <p>Совершенствовать представления о том, что здоровье человека зависит от правильного питания. Расширить представления о влиянии гигиены и режима дня на здоровье человека. Формировать навыки ухода за больным: заботиться о нем, не шуметь, выполнять его просьбы и поручения. Воспитывать умение сопереживать больным.</p> <p>Сформировать у них потребность в здоровом образе жизни.</p> <p><b>9. Культурно-гигиенические навыки.</b></p> <p>Совершенствовать навыки культуры поведения за столом. Осознавать необходимость проведения гигиенических процедур и пользования индивидуальными предметами гигиены.</p> <p>Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой.</p> <p>Формировать позитивное отношение к выполнению посильных трудовых поручений, обязанностей дежурных по столовой, подготовке к занятиям.</p> <p>Формировать навыки соблюдения правил гигиены в общественных местах.</p> <p><b>10. Оздоровительно-закаливающие мероприятия.</b></p> <p>Приучать к самостоятельному проведению элементарных водных мероприятий с постепенным снижением температуры местных мероприятий, учитывать здоровье детей, уровень адаптации к воздействиям закаливающих средств, обливать водой противоположной температуры, вызывать интерес к выполнению утренней гимнастики, формировать осанку и укреплять пятки ног.</p> |
| январь | развитие речи | <p><b>1. Звуковая культура речи.</b></p> <p>Отчетливо произносить звуки, обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с - з, с - ц, ш - ж, ч - ц, с - ш, ж - з.</p> <p>Определять местоположения звуков в слове (начало, середина, конец), развивать фонематический слух. Выполнять артикуляционные</p>  |

|        |                                  |   |
|--------|----------------------------------|---|
|        |                                  | <p>упражнения.</p> <p>Использовать в речи средства интонационной выразительности: регулировать темпа голоса, логическую паузу и акцент.</p> <p><u>2. Словарный запас.</u></p> <p>Обогащать словарный запас детей.</p> <p>Использовать в речи многозначные слова, слова-синонимы и антонимы, уметь подбирать признаки, действия к предмету и предметы к заданному действию.</p> <p>Развивать умение правильно использовать существительные и обобщающие слова.</p> <p>Помогать, детям использовать в речи слова в соответствии со значением. Продолжать знакомить с обычаями и традициями казахского народа, объяснять значение традиций «Асар», побуждать детей помогать друг другу, играть вместе, дружно, выполнять задания, радоваться друг другу, заботиться друг о друге.</p> <p><u>3. Грамматический строй речи.</u></p> <p>Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях.</p> <p>Формировать умения образовывать и употреблять однокоренные слова, глаголы с приставками, использовать формы речевого этикета; употреблять простые и сложные предложения.</p> <p>Развивать умение различать предложения по интонации (повествовательные, вопросительные, восклицательные).</p> <p><u>4. Связная речь</u></p> <p>Побуждать к началу самостоятельного диалога с окружающими, внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы, вести себя культурно во время беседы, быть тактичным и спокойным.</p> <p>Обучать умению правильно подбирать слова при рассказе о предметах, игрушках, содержании сюжетной картины, явлений природы.</p> <p>Формировать умения правильно излагать основную мысль, связно строить монолог, последовательно пересказывать рассказ, составлять небольшие логические и повествовательные рассказы.</p> <p><u>5. Творческая речевая деятельность.</u></p> <p>Совершенствовать творческое повествование: придумывать с помощью взрослых продолжение и конец рассказа, составлять описательные и повествовательные рассказы по наблюдениям и рисункам, составлять взаимосвязанный последовательный сюжет.</p> |
| январь | <b>художественная литература</b> | <p>Совершенствовать умение пересказывать эмоционально, логически содержание произведения, сохраняя последовательность сюжета, развивать диалогическую речь, выражать свое отношение к героям и их поступкам. Рассказывать о том, как литературный герой воспринимает тот или иной поступок, понимать скрытое поведение героев.</p> <p>Рассказывать стихотворение наизусть, выразительно, с интонацией.</p> <p>Развивать желание выражать свое отношение к происходящему вокруг, приобщать к употреблению пословиц и поговорок в речи, умению произносить считалки и скороговорки, разгадывать загадки.</p>  |
| январь | <b>основы грамоты</b>            | <p>Звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове.</p> <p>Делить слова на слоги, определять их количество и порядок.</p> <p>Учить составлять слова из слогов (устно).</p> <p>Формировать первоначальные представления о предложении (без</p>   |

|        |                          |  |
|--------|--------------------------|--|
|        |                          | <p>грамматического определения).</p> <p>Подготовка руки к письму.</p> <p>Обучать штриховке, раскраске геометрических фигур, овощей, фруктов; обводить готовые рисунки, не выходя за контуры.</p> <p>Дать возможность записывать вертикальные, горизонтальные, короткие, длинные, волнистые, изогнутые линии, точки, каплевидные формы в разных направлениях, соблюдая расстояние между ними, сначала по образцу.</p>   |
| январь | <b>казахский язык</b>    | <p><b>Дыбыстық сөйлеу мәдениеті.</b></p> <p>Қазақ тіліндегі сөздерді дұрыс айтып, есте сақтай білуге үйрету, осы сөздерді қолдану; қазақ тіліне тән Ұ дыбысын айту.</p> <p>Сөйлеу және артикуляциялық аппаратты дамыту.</p> <p><b>Сөздік қор.</b></p> <p>Көкөністердің атауларын айту, түсіну дағдыларын қалыптастыру.</p> <p>Заттардың белгілерін (түсін, өлшемін), заттармен іс-әрекетті білдіретін сөздерді түсініп, айта білуге және оларды ауызекі сөйлеуде қолдана білуге үйрету.</p> <p>10-ға дейін тура және кері санауды бекітіңіз.</p> <p><b>Сөйлеудің грамматикалық құрылымы.</b></p> <p>Қазақ тіліндегі сөздерді, сөйлемдерді түсіне білуге үйрету. Зат есімдерді жекеше және көпше түрде қолдана білу дағдыларын дамыту.</p> <p><b>Байланыстырып сөйлеу.</b></p> <p>Қарапайым сұрақтар қоя білуге және оларға жай сөйлемдер арқылы жауап беруге, диалогқа қатысуға үйрету.</p>  |
| январь | <b>основы математики</b> | <p><b><u>1. Множество.</u></b></p> <p>разбивать множества на части и воссоединять их; устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, понимать, что множество больше части, а часть меньше целого множества; сравнивать разные части множества на основе счета и соотношения элементов (предметов) один к одному; определять большую (меньшую) часть множества или их равенство.</p> <p><b><u>2. Количество, счет.</u></b></p> <p>Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10-ти. Знакомить на наглядной основе с образованием чисел 6, 7, 8, 9, 10, с цифрами от 0 до 9. Обучать умению различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них.</p> <p>Сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10-ти на основе сравнения конкретных множеств; получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет.</p> <p>Формировать представление о равенстве, обучать умению определять равное количество разных предметов в группах, правильно обобщать числовые значения на основе счета и сравнения групп.</p> <p>Подводить к пониманию того, что количество предметов не зависит от их размера, расстояния между ними, формы, расположения, а также направления счета.</p> <p><b><u>3. Величина.</u></b></p> <p>Обучать умению определять длину, высоту, ширину и полноту предметов (5 и более), располагать предметы по величине в порядке возрастания и убывания. Использовать в речи математические термины, отражающие отношения между предметами по величине.</p> <p>Обучать умению сравнивать предметы по различным признакам (цвет, форма, размер, материал, применение). При помощи условной</p> |

|        |   |   |
|--------|---|---|
|        |   | <p>мерки измерять длину, ширину, высоту предметов и сравнивать несколько предметов по данным измерениям.</p> <p>Обучать умению сравнивать предметы, используя методы наложения и приложения, прием по-парного сравнения, выделять предмет из группы предметов по 2-3 признакам.</p> <p><b><u>4. Геометрические фигуры.</u></b></p> <p>Упражнять в умении различать и правильно называть геометрические фигуры (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник) и тела (шар, куб, цилиндр).</p> <p>Развивать познавательно-исследовательский интерес, мышление, умение понимать, что делать, как делать при решении поставленной задачи, самостоятельно исследовать предметы сложной формы, находить в окружающей среде предметы, сходные с геометрическими фигурами, определять их формы.</p> <p>Развивать представления о том, как из одной формы сделать другую, делить лист бумаги на равные и неравные части, сравнивать целое и часть, собирать и составлять формы из 8-10-ти частей.</p> <p><b><u>5. Ориентировка в пространстве.</u></b></p> <p>Закрепление пространственных представлений: располагать предметы в пространстве (слева, справа, вверху, внизу); направлять движение: слева направо, справа - налево, сверху вниз, вперед, назад, в том же направлении.</p> <p>Прививать интерес и эмоциональное отношение к познанию математической сущности предметов и явлений, культуры мышления, произвольной регуляции процесса познания, терпения, внимательности, уверенности в себе.</p> <p>Обучать умению рисовать точки, узоры, чертить прямые и наклонные палочки, кривые и ломаные линии в тетрадах в клеточку.</p> |
| январь | <p><b>ознакомление с окружающим миром</b></p> | <p><b>1. Ребенок, его семья, дом.</b></p> <p>Воспитывать осознанное отношение к своему будущему (к своему образованию, к своему здоровью, к своей деятельности, к своим достижениям), стремление быть полезным обществу. Формировать понимание того, что все зависит от самого человека — его трудолюбия, настойчивости, веры в себя. Продолжать воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах и возможностях.</p> <p><b>2. Предметный мир, пространственная ориентировка</b></p> <p>Обучать умению самостоятельно определять и называть материалы, из которых сделаны предметы, характеризовать их качества и свойства. Формировать умение свободно ориентироваться в помещении, на участке детского сада, в ближайшем микрорайоне.</p> <p><b>3. Транспорт, средства связи</b></p> <p>Знать виды специальных транспортных средств, их оснащение для выполнения определенного вида работ, знать применение мобильных телефонов, смартфонов, компьютеров, интернета,</p> <p><b>4. Приобщение к труду</b></p> <p>Участвовать в совместной трудовой деятельности, доводить начатое дело до конца, прививать самостоятельность и ответственность. Воспитывать в группе желание поддерживать чистоту, протирать игрушки, ухаживать за существами в уголке природы, ответственно выполнять дежурные обязанности.</p> <p><b>5. Нравственное и патриотическое воспитание</b></p> <p>Знать и самостоятельно инициировать национальную игру с</p>   |

привлечением своих сверстников, проявлять уважение к государственным символам Казахстана.  
 Расширять знания о родной стране, государственных и народных праздниках, символике страны, ее назначении.  
 Обогащать представление о столице Республики Казахстан – городе Астана, названиях городов и сел республики, их достопримечательностях, особенностях жизни села и города.  
 Понимать значение живой и неживой природы, достопримечательностей, исторических мест и культурного наследия Казахстана.

### **6. Правила дорожного движения**

Продолжать формировать навыки безопасного поведения на дорогах. Уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар, дорожка для велосипедов, электросамокатов, гироскутеров, сигвей), о движении транспорта, о работе светофора. Знакомить с элементарными правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов.

### **7. Ознакомление с природой**

Расширять знания о явлениях живой и неживой природы. Создавать условия для исследовательской деятельности детей, наблюдать, анализировать, сравнивать, различать характерные признаки предметов и явлений в процессе знакомства с природой.

### **8. Растительный мир**

Расширять представления детей о растениях.  
 Наблюдать за признаками растений как живых существ и разделять причинно-следственные связи.  
 Знакомить со способами ухода за растениями в соответствии с их потребностями.

### **9. Животный мир**

Расширять представления о жизни диких животных. Обучать умению выделять и характеризовать особенности внешнего вида животных и образа жизни в разное время года, различать и называть перелетных и зимующих птиц, закреплять представления о пользе птиц.  
 Наблюдать за признаками животных как живых существ и разделять причинно-следственные связи: животные двигаются (ходят, бегают, прыгают, летают, двигаются); питаются (листьями, стеблями, ветвями растений, корой, соком, семенами, мясом, насекомыми); ощущают окружающую среду с помощью глаз, носа, языка, ушей, кожи, их рост и размножение.

- Учить укреплять свое здоровье в процессе общения с природой.
- Учить понимать и различать, что «правильно» или «неправильно», «хорошо» или «плохо».
- Важно, чтобы дети понимали, что правила создаются для того, чтобы всем было хорошо (проще, комфортно, безопасно).
- Владеть правилами поведения в окружающем мире, в природе; соблюдать правила безопасности собственной жизни.
- Знать элементарные правила безопасности при использовании мобильных устройств.

|        |                 |   |
|--------|-----------------|---|
|        |                 | <p>привлечением своих сверстников, проявлять уважение к государственным символам Казахстана.<br/>                 Расширять знания о родной стране, государственных и народных праздниках, символике страны, ее назначении.<br/>                 Обогащать представление о столице Республики Казахстан – городе Астана, названиях городов и сел республики, их достопримечательностях, особенностях жизни села и города.<br/>                 Понимать значение живой и неживой природы, достопримечательностей, исторических мест и культурного наследия Казахстана.</p> <p><b>6. Правила дорожного движения</b></p> <p>Продолжать формировать навыки безопасного поведения на дорогах. Уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар, дорожка для велосипедов, электросамокатов, гироскутеров, сигвей), о движении транспорта, о работе светофора. Знакомить с элементарными правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов.</p> <p><b>7. Ознакомление с природой</b></p> <p>Расширять знания о явлениях живой и неживой природы. Создавать условия для исследовательской деятельности детей, наблюдать, анализировать, сравнивать, различать характерные признаки предметов и явлений в процессе знакомства с природой.</p> <p><b>8. Растительный мир</b></p> <p>Расширять представления детей о растениях.<br/>                 Наблюдать за признаками растений как живых существ и разделять причинно-следственные связи.<br/>                 Знакомить со способами ухода за растениями в соответствии с их потребностями.</p> <p><b>9. Животный мир</b></p> <p>Расширять представления о жизни диких животных. Обучать умению выделять и характеризовать особенности внешнего вида животных и образа жизни в разное время года, различать и называть перелетных и зимующих птиц, закреплять представления о пользе птиц.<br/>                 Наблюдать за признаками животных как живых существ и разделять причинно-следственные связи: животные двигаются (ходят, бегают, прыгают, летают, двигаются); питаются (листьями, стеблями, ветвями растений, корой, соком, семенами, мясом, насекомыми); ощущают окружающую среду с помощью глаз, носа, языка, ушей, кожи, их рост и размножение.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Учить укреплять свое здоровье в процессе общения с природой.</li> <li>• Учить понимать и различать, что «правильно» или «неправильно», «хорошо» или «плохо».</li> <li>• Важно, чтобы дети понимали, что правила создаются для того, чтобы всем было хорошо (проще, комфортно, безопасно).</li> <li>• Владеть правилами поведения в окружающем мире, в природе; соблюдать правила безопасности собственной жизни.</li> <li>• Знать элементарные правила безопасности при использовании мобильных устройств.</li> </ul> |
| январь | конструирование | <b>1. Конструирование.</b>  |



|               |                           |   |
|---------------|---------------------------|---|
|               | <p><b>аппликация,</b></p> | <p>передавать в сюжетах особенности формы, движения, фактуры.</p> <p>5. Аккуратно выполнять работу, собирать вещи, соблюдать правила безопасности.</p> <p><b>4. Аппликация.</b></p> <p>1. Применять различные методы (симметричные, контурные) и приемы (прямой, изогнутый край, орнамент, элементы флористики) аппликации, выполнять работу из различных материалов (бумага, ткань, натуральные материалы).</p> <p>2. Знакомить с предметами быта казахского народа (ковер, алаша, сырмак, одеяла, подушки), с убранством юрты (кереге, уык, шанырак, склеп, баскур), вырезать указанные предметы по желанию, украшая их орнаментами.</p> <p>3. Выполнять сюжетные композиции как индивидуально, так и в небольших группах, согласованно выполняя задачи.</p> <p>4. При составлении аппликации обучать умению передавать соотношение объектов по величине, видеть форму частей различных предметов, их строение, пропорции; изображать социальные события, случаи из детской жизни; работать с шаблонами и трафаретами, готовыми выкройками; строить свою работу в соответствии с правилами композиции, перспективы.</p> <p>5. Совершенствовать навык правильного использования ножниц и клея, соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены.</p>  |
| <p>январь</p> | <p><b>музыка</b></p>      | <p><b>1. Музыка.</b></p> <p>Обучать умению различать эмоциональное содержание произведений, их характер, настроение, динамические оттенки. Выразить свое отношение к музыкальному произведению, высказываться о его характере, содержании.</p> <p>Знакомить детей с произведениями мирового и казахского музыкального искусства, как способом отражения некоторых явлений жизни.</p> <p>Учить различать жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня). Совершенствовать музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам произведения (вступление, заключение, музыкальная фраза).</p> <p><b>2. Пение.</b></p> <p>Совершенствовать вокально-слуховую координацию в пении.</p> <p>Формировать навыки пения легким голосом в диапазоне «ре» первой октавы, «до» второй октавы перед пением; обучать умению дышать между музыкальными фразами, четко произносить слова песни, петь средним, громкими тихим голосом.</p> <p><b>3. Музыкально-ритмические движения.</b></p> <p>Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей.</p> <p><b>4. Танцы.</b></p> <p>Знать танцевальные движения, выполняемые в соответствии с музыкой; легкое, свободное исполнение элементов танцевальных движений; изменение направления движения в соответствии с музыкальными фразами.</p> <p>Познакомить с танцевальным искусством казахского народа.</p> <p>Развивать умение импровизировать, используя знакомые танцевальные движения.</p> <p><b>5. Игра на детских музыкальных инструментах.</b></p> |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | Учить выполнять простые, знакомые мелодии на детских музыкальных инструментах индивидуально. |
|--|--|--|

**Перспективный план  
организованной деятельности на 2025 - 2026 учебный год  
на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения и Типовой учебной  
программы дошкольного воспитания и обучения**

Предшкольный класс школы (лица, гимназии): КГУ «ООШ с.Жана-Турмыс»

Группа дошкольной организации: предшкольный класс школы (с русским языком обучения)

Возраст детей 5 лет

На какой период составлен план (указать месяц, год) февраль 2025-2026 уч.год

| месяц   | организованная деятельность   | задачи организованной деятельности  |
|---------|---|---|
| февраль | <b>Физическое воспитание (адаптивное физическое воспитание для детей с ООП)</b> | <p align="center"><b>1. Основные движения.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ходьба: ходить в колонне по одному, по двое, по трое; на носках, на пятках, на внутренней и внешней стороне стоп; высоко поднимая согнутую в колене ногу; с перешагиванием через предметы, между предметами.</li> <li>• Равновесие: ходить по ограниченной поверхности приставным шагом, на носках, по скамейке, перешагивая кубики; по скамейке с перекладыванием на каждый шаг вперед мяча из руки в руку перед собой или за спиной, по ребристой поверхности;</li> <li>• Бег: бегать в рассыпную, парами, в колонне по одному, по двое, высоко поднимая колени; «змейкой» между расставленными в одну линию предметами, с преодолением препятствий, с преодолением препятствий, с разной скоростью - медленно, быстро, в среднем темпе непрерывный бег 1,5-2 минуты; в чередовании с ходьбой; пробегание отрезков на скорость до обозначенного места.</li> <li>• Ползание, лазанье: переползать через препятствия; ползать на четвереньках (расстояние 3–4 метра), толкая головой мяч; ползать по гимнастической скамейке, опираясь на предплечья и колени, на животе, подтягиваясь руками. Перелезать через несколько предметов подряд, пролезать в обруч разными способами.</li> <li>• Прыжки: на правой и левой ноге поочередно между предметами, в высоту с места; из обруча в обруч на расстоянии 40 сантиметров на одной и на двух ногах, спрыгивать с высоты, запрыгивать на возвышение до 20 сантиметров.</li> <li>• Бросание, ловля, метание: бросать мяч вверх, через шнур и ловить двумя руками, одной рукой (правой и левой поочередно); прокатывать мяч между предметами, поставленными в ряд, бросать мяч о стену и ловить двумя руками; метать мешочки с песком,</li> </ul> |

асыки в цель на расстояние 2–2,5 метра, перебрасывать мяч друг другу двумя руками из-за головы (расстояние 1,5–2 метра), вести мяч между предметами двумя руками.

- Построение, перестроение: строиться в колонну, в шеренгу; перестроиться в колонну по двое, по трое; равнение в колонне на вытянутые руки вперед, в шеренге и в кругу – на вытянутые руки в стороны; повороты направо, налево, кругом переступанием.

## **2. Музыкально-ритмические движения.**

Выполнять красиво и грациозно знакомые физические упражнения под музыку. Согласовать ритм движений с музыкальным сопровождением.

## **3. Общеразвивающие упражнения**

- Упражнения для рук и плечевого пояса.
- Упражнения для туловища. Повороты вправо, влево, поднимая руки вперед. Наклоны вперед, прогибаясь. Поочередно поднимать согнутые и прямые ноги, прижавшись спиной к гимнастической стенке, держась руками за рейку на уровне бедер. Наклоны вперед, коснуться ладонями пола; поднимая за спиной сцепленные руки; в стороны с поднятыми вверх руками.
- Силовые упражнения. Ходить на руках (один ребенок держит другого за ноги) 3-5 метров.
- Упражнения на пресс. Поднимать и опускать туловище лежа на спине, руки за голову, (в паре, один ребенок, сидя на ногах другого, придерживает его (5–6 раз); поднимать прямые ноги вперед (махом) вися на руках на гимнастической стенке (5–6 раз).
- Упражнения для спины. Перекатываться вперед-назад из положения сидя в группировке «качалка» (5–6 раз), выполнять упражнение с элементами стретчинга, ползать на животе с помощью рук (3 метра).
- Упражнения для ног. Подниматься на носки. Переступать на месте без отрыва носков ног от опоры. Выполнять 2–3 полуприседаний подряд. Приседать, вынося руки вперед; опираясь руками о колени; обхватывая колени руками и пригибая голову. Выпад вперед, в сторону. Захватывание и перемещение пальцами ног мелких предметов.

## **4. Спортивные упражнения.**

Продолжать знакомить с различными видами спорта. Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке.

Катание на санках. Катать друг друга на санках, кататься на санках с горкипо одному и по двое.

Скольжение. Скользить по ледяным дорожкам самостоятельно, после разбега.

Ходьба на лыжах. Передвигаться переменным шагом друг за другом, скользить на левой и правой ноге. Делать повороты переступанием на месте вправо и влево, вокруг в обе стороны.

## **5. Спортивные игры**

Элементы баскетбола. Перебрасывать мяч друг другу двумя руками от груди. Упражняться в ведении мяча правой и левой рукой.

Элементы футбола. Прокатывать мяч правой и левой ногой в заданном направлении. Водить мяч вокруг предметов. Закатывать мяч в ворота. Отбивать мяч о стену несколько раз, подряд.

Элементы хоккея. Прокатывать шайбу клюшкой в заданном

|         |               |   |
|---------|---------------|---|
|         |               | <p>направлении, закатывать ее в ворота.</p> <p><b>6. Подвижные игры.</b><br/>Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах.</p> <p><b>7. Самостоятельная двигательная активность.</b><br/>В зимнее время года – создать условия для скольжения по ледяным дорожкам, ходьбы на лыжах, игры в хоккей, катания на санках, а в теплый период года – для катания на велосипеде, игры в футбол, бадминтон, баскетбол.</p> <p><b>8. Формирование здорового образа жизни.</b><br/>Совершенствовать представления о том, что здоровье человека зависит от правильного питания. Расширить представления о влиянии гигиены и режима дня на здоровье человека. Формировать навыки ухода за больным: заботиться о нем, не шуметь, выполнять его просьбы и поручения. Воспитывать умение сопереживать больным.<br/>Сформировать у них потребность в здоровом образе жизни.</p> <p><b>9. Культурно-гигиенические навыки.</b><br/>Совершенствовать навыки культуры поведения за столом. Осознавать необходимость проведения гигиенических процедур и пользования индивидуальными предметами гигиены.<br/>Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой.<br/>Формировать позитивное отношение к выполнению посильных трудовых поручений, обязанностей дежурных по столовой, подготовке к занятиям.<br/>Формировать навыки соблюдения правил гигиены в общественных местах.</p> <p><b>10. Оздоровительно-закаливающие мероприятия.</b><br/>Приучать к самостоятельному проведению элементарных водных мероприятий с постепенным снижением температуры местных мероприятий, учитывать здоровье детей, уровень адаптации к воздействиям закаливающих средств, обливать водой противоположной температуры, вызывать интерес к выполнению утренней гимнастики, формировать осанку и укреплять пятки ног.</p> |
| февраль | развитие речи | <p><b>1. Звуковая культура речи.</b><br/>Закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки, обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с - з, с - ц, ш - ж, ч - ц, с - ш, ж - з, л – р.<br/>Определять местоположения звуков в слове (начало, середина, конец), развивать фонематический слух. Выполнять артикуляционные упражнения.<br/>Использовать в речи средства интонационной выразительности: регулировать темпа голоса, логическую паузу и акцент.</p> <p><b>2. Словарный запас.</b><br/>Обогащать словарный запас детей.<br/>Использовать в речи многозначные слова, слова-синонимы и антонимы, уметь подбирать признаки, действия к предмету и предметы к заданному действию.<br/>Помогать, детям использовать в речи слова в соответствии со</p>  |

|         |                                  |  |
|---------|----------------------------------|--|
|         |                                  | <p>значением. Продолжать знакомить с обычаями и традициями казахского народа, объяснять значение традиций, «Сүйінші», побуждать детей помогать друг другу, играть вместе, дружно, выполнять задания, радоваться друг другу, заботиться друг о друге.</p> <p>3. <u>Грамматический строй речи.</u><br/>Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях. Использовать формы речевого этикета; употреблять простые и сложные предложения.<br/>Развивать умение различать предложения по интонации (повествовательные, вопросительные, восклицательные).</p> <p>4. <u>Связная речь</u><br/>Побуждать к началу самостоятельного диалога с окружающими, внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы, вести себя культурно во время беседы, быть тактичным и спокойным.<br/>Обучать умению правильно подбирать слова при рассказе о предметах, игрушках, содержании сюжетной картины, явлений природы. Правильно излагать основную мысль, связно строить монолог, последовательно пересказывать рассказ, составлять небольшие логические и повествовательные рассказы.</p> <p>5. <u>Творческая речевая деятельность.</u><br/>Совершенствовать творческое повествование: придумывать с помощью взрослых продолжение и конец рассказа, составлять описательные и повествовательные рассказы по наблюдениям и рисункам, составлять взаимосвязанный последовательный сюжет, использовать в речи образные слова, эпитеты, сравнения.</p> |
| февраль | <b>художественная литература</b> | <p>Приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору и миру театра; развивать интерес к книге.</p> <p>Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать их содержание, различать причинно-следственные связи, жанры (сказка, рассказ, стихотворение), чувствовать художественность языка (эпитеты, описания, образные слова), оценивать поступки героев произведения.</p> <p>Совершенствовать умение пересказывать эмоционально, понимать скрытое поведение героев.</p> <p>Выполнять свою роль в постановке выразительно, самостоятельно.</p> <p>Дать возможность ребенку поделиться с другими сверстниками и взрослыми информацией, впечатлениями, полученными из различных источников в интернете, телевизора, разговоров близких. Развивать желание выражать свое отношение к происходящему вокруг, приобщать к употреблению пословиц и поговорок в речи. Приобщать к ораторскому искусству, искусству слова, умению произносить считалки и скороговорки, разгадывать загадки, приобщать к искусству айтыса.</p>   |
| февраль | <b>основы грамоты</b>            | <p>Звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове.</p> <p>Делить слова на слоги, определять их количество и порядок.</p> <p>Учить составлять слова из слогов (устно).</p> <p>Формировать первоначальные представления о предложении (без грамматического определения).</p> <p>Подготовка руки к письму.</p> <p>Обучать штриховке, раскраске геометрических фигур, овощей,</p>   |

|         |                          |   |
|---------|--------------------------|---|
|         |                          | <p>фруктов; обводить готовые рисунки, не выходя за контуры.</p> <p>Дать возможность записывать вертикальные, горизонтальные, короткие, длинные, волнистые, изогнутые линии, точки, каплевидные формы в разных направлениях, соблюдая расстояние между ними, сначала по образцу, а затем самостоятельно.</p>   |
| февраль | <b>казахский язык</b>    | <p><b>Дыбыстық сөйлеу мәдениеті.</b><br/> Қазақ тіліндегі сөздерді дұрыс айтып, есте сақтай білуге үйрету, осы сөздерді қолдану; қазақ тіліне тән И дыбысын айту.<br/> Тыныс алуды және анық дикцияны дамыту .<br/> <b>Сөздік қор.</b><br/> Жануарлардың атауларын айту, түсіну дағдыларын қалыптастыру.<br/> Заттардың белгілерін (түсін, өлшемін), заттармен іс-әрекетті білдіретін сөздерді түсініп, айта білуге және оларды ауызекі сөйлеуде қолдана білуге үйрету.<br/> 10-ға дейін тура және кері санауды бекітіңіз.<br/> <b>Сөйлеудің грамматикалық құрылымы.</b><br/> Қазақ тіліндегі сөздерді, сөйлемдерді түсіне білуге үйрету. Зат есімдерді жекеше және көпше түрде қолдана білу дағдыларын дамыту.<br/> <b>Байланыстырып сөйлеу.</b><br/> Қарапайым сұрақтар қоя білуге және оларға жай сөйлемдер арқылы жауап беруге, диалогқа қатысуға үйрету.</p>   |
| февраль | <b>основы математики</b> | <p><b><u>1. Множество.</u></b><br/> создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений); разбивать множества на части и воссоединять их; устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, понимать, что множество больше части, а часть меньше целого множества; сравнивать разные части множества на основе счета и соотнесения элементов (предметов) один к одному; определять большую (меньшую) часть множества или их равенство.</p> <p><b><u>2. Количество, счет.</u></b><br/> Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10-ти. Знакомить на наглядной основе с образованием чисел 6, 7, 8, 9, 10, с цифрами от 0 до 9. Обучать умению различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них.<br/> Сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10-ти на основе сравнения конкретных множеств; получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет.<br/> Подводить к пониманию того, что количество предметов не зависит от их размера, расстояния между ними, формы, расположения, а также направления счета.</p> <p><b><u>3. Величина.</u></b><br/> Обучать умению определять длину, высоту, ширину и полноту предметов (5 и более), располагать предметы по величине в порядке возрастания и убывания. Использовать в речи математические термины, отражающие отношения между предметами по величине.<br/> Обучать умению сравнивать предметы по различным признакам (цвет, форма, размер, материал, применение). При помощи условной мерки измерять длину, ширину, высоту предметов и сравнивать несколько предметов по данным измерениям.<br/> Обучать умению сравнивать предметы, используя методы наложения и приложения, прием по-парного сравнения, выделять</p> |

|         |                                 |   |
|---------|---------------------------------|---|
|         |                                 | <p>предмет из группы предметов по 2-3 и более признакам.</p> <p><b><u>4. Геометрические фигуры.</u></b><br/> Упражнять в умении различать и правильно называть геометрические фигуры (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник) и тела (шар, куб, цилиндр).<br/> Развивать познавательный-исследовательский интерес, мышление, умение понимать, что делать, как делать при решении поставленной задачи, самостоятельно исследовать предметы сложной формы, находить в окружающей среде предметы, сходные с геометрическими фигурами, определять их формы.<br/> Развивать представления о том, как из одной формы сделать другую, делить лист бумаги на равные и неравные части, сравнивать целое и часть, собирать и составлять формы из 8-10-ти частей.</p> <p><b><u>5. Ориентировка в пространстве.</u></b><br/> Закрепление пространственных представлений: располагать предметы в пространстве (слева, справа, сверху, внизу); направлять движение: слева направо, справа - налево, сверху вниз, вперед, назад, в том же направлении.<br/> Обучать умению обозначать в речи положение того или иного предмета по отношению к себе или другому предмету.</p> <p><b><u>6. Ориентировка во времени.</u></b><br/> Закреплять знания о последовательности различных событий, дней недели, времени суток. Формировать понятия о месяцах года, знать их последовательность и называть их, определять время по циферблату. Развивать умение определять временную последовательность смены суток («вчера», «сегодня», «завтра»), событий «сначала – потом», «было – есть – будет», «раньше – позже».<br/> Прививать интерес и эмоциональное отношение к познанию математической сущности предметов и явлений, культуры мышления, произвольной регуляции процесса познания, терпения, внимательности, уверенности в себе.<br/> Обучать умению рисовать точки, узоры, чертить прямые и наклонные палочки, кривые и ломаные линии в тетрадах в клеточку.</p> |
| февраль | ознакомление с окружающим миром | <p><b>1. Ребенок, его семья, дом.</b><br/> Воспитывать осознанное отношение к своему будущему (к своему образованию, к своему здоровью, к своей деятельности, к своим достижениям), стремление быть полезным обществу. Формировать понимание того, что все зависит от самого человека — его трудолюбия, настойчивости, веры в себя. Продолжать воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах и возможностях.</p> <p><b>2. Предметный мир, пространственная ориентировка</b><br/> Обучать умению самостоятельно определять и называть материалы, из которых сделаны предметы, характеризовать их качества и свойства.<br/> Формировать умение свободно ориентироваться в помещении, на участке детского сада, в ближайшем микрорайоне.</p> <p><b>3. Транспорт, средства связи</b><br/> Знать виды специальных транспортных средств, их оснащение для выполнения определенного вида работ, знать применение мобильных телефонов, смартфонов, компьютеров, интернета,</p> <p><b>4. Приобщение к труду</b><br/> Участвовать в совместной трудовой деятельности, доводить начатое дело до конца, прививать самостоятельность и ответственность. Воспитывать</p>  |

|         |                 |   |
|---------|-----------------|---|
|         |                 | <p>в группе желание поддерживать чистоту, протирать игрушки, ухаживать за существами в уголке природы, ответственно выполнять дежурные обязанности.</p> <p><b>5. Нравственное и патриотическое воспитание</b><br/> Приобщать детей к нравственным ценностям, проявлять уважение к государственным символам Казахстана.<br/> Расширять знания о родной стране, государственных и народных праздниках, символике страны, ее назначении.<br/> Понимание важности государственных праздников, национального праздника (День Независимости) принимать в них активное участие.<br/> Понимать значение живой и неживой природы, достопримечательностей, исторических мест и культурного наследия Казахстана.</p> <p><b>6. Правила дорожного движения</b><br/> Формировать осознанное отношение к соблюдению правил дорожного движения. Продолжать знакомить с дорожными знаками: «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Остановка метро», «Остановка троллейбуса», «Пешеходный переход», «Дорожка для велосипедов (электросамокатов, гироскутеров, сигвей)».</p> <p><b>7. Ознакомление с природой</b><br/> Расширять знания о явлениях живой и неживой природы.<br/> Создавать условия для исследовательской деятельности детей, наблюдать, анализировать, сравнивать, различать характерные признаки предметов и явлений в процессе знакомства с природой.</p> <p><b>8. Растительный мир</b><br/> Расширять представления детей о растениях.<br/> Наблюдать за признаками растений как живых существ и разделять причинно-следственные связи.<br/> Знакомить со способами ухода за растениями в соответствии с их потребностями.</p> <p><b>9. Животный мир</b><br/> Обучать умению группировать животных по разным признакам: по классам (птицы, рыбы, звери, насекомые); месту обитания (лес, луг, водоем, огород, сад, поле); способу передвижения (бегающие, летающие, прыгающие, плавающие); природно-климатическим зонам (белый медведь, тюлень, пингвин, жираф, слон, обезьяна);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Учить укреплять свое здоровье в процессе общения с природой.</li> <li>• Учить понимать и различать что «правильно» или «неправильно», «хорошо» или «плохо».</li> <li>• Важно, чтобы дети понимали, что правила создаются для того, чтобы всем было хорошо (проще, комфортно, безопасно). Обсуждать с детьми, что будет, если те или иные правила не будут соблюдаться.</li> <li>• Владеть правилами поведения в окружающем мире, в природе; соблюдать правила безопасности собственной жизни.</li> <li>• Знать элементарные правила безопасности при использовании автомобильных устройств.</li> </ul> |
| февраль | конструирование | <p><b>1. Конструирование.</b><br/> а) <u>Конструирование из строительных материалов, деталей конструктора</u></p>   |

|  |   |   |
|--|---|---|
|  | <p><b>рисование,</b></p> <p><b>лепка,</b></p> | <p><u>б) Конструирование из бумаги.</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развивать творческое мышление и воображение. Закреплять умения преобразовывать плоскостной материал в объемные формы, используя способы конструирования из бумаги.</li> <li>2. Формировать умения работать по готовой выкройке, несложному чертежу, использование ножниц для надрезов и вырезания по контуру.</li> </ol> <p><u>в) Конструирование из природного, бросового материала.</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Обучать умению целесообразно использовать природный материал.</li> <li>4. Знакомить с изделиями казахского народа, изготовленных из природных материалов (убранства юрты, предметы быта, посуда). Изучать материалы, из которых они изготовлены.</li> <li>5. Приобщать к конструированию из натуральных (дерево, хлопок, шерсть, нитки, асык, бумага, кожа, холст, ткань, виды зерна) и бросовых материалов.</li> </ol> <p><b>2. Рисование.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Совершенствовать умение передавать в рисунке образы предметов, персонажей сказок с характерными им особенностями, пространственные отношения между предметами, с их элементарными смысловыми связями.</li> <li>2. На листе передавать положение предметов в пространстве, понимать, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости.</li> <li>3. выразительно передавать основную форму, пропорции предметов и их частей, опираясь на знание форм, относительную величину частей и их расположение, окраску предметов, основываясь на знании цветов и их оттенков, подбирать цвета по своему вкусу.</li> <li>4. Совершенствовать умение смешивать краски для получения новых цветов и оттенков.</li> <li>5. Формировать умение использовать изобразительные приемы.</li> <li>6. Рисовать казахскую национальную одежду с орнаментом (платок, шапан, камзол), располагать их по центру и по краям форм.</li> <li>7. При рисовании краской окунать кисть в краску, на бумаге проводить толстые линии, держа кисть горизонтально, а тонкие линии и точки - вертикально, для рисования, а при рисовании картин-в одном направлении слева направо, сверху вниз, по диагонали.</li> </ol> <p><b>3. Лепка.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы.</li> <li>2. Применять различные способы лепки: конструктивный (из отдельных частей) и скульптурный (основные части вытягивают из целого куска). Использовать в качестве природы игрушки, скульптуры малых форм, изделия народных умельцев.</li> <li>3. Знакомить с видами посуды (казан, астау, тарелка, миска, керсен, ковш, чан торсык), предметами быта (кровать, стол, седло, очаг, кебеже, мельница), ювелирными изделиями (браслет, серьги, кольцо, амулет, шашбау), памятниками культурного наследия казахского народа. Лепить перечисленные предметы по желанию, украшая их орнаментами и дополнительными предметами (бисер, зерно). Использовать в процессе работы стеки различной формы, создавать рельеф на их поверхности.</li> <li>4. Аккуратно выполнять работу, собирать вещи, соблюдать правила</li> </ol> |
|--|---|---|

|                |                           |  |
|----------------|---------------------------|--|
|                | <p><b>аппликация,</b></p> | <p>безопасности.</p> <p><b>4. Аппликация.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Применять различные методы (симметричные, контурные) и приемы (прямой, изогнутый край, орнамент, элементы флористики) аппликации, выполнять работу из различных материалов (бумага, ткань, натуральные материалы).</li> <li>2. Знакомить с предметами быта казахского народа (ковер, алаша, сырмак, одеяла, подушки), с убранством юрты (кереге, уык, шанырак, склеп, баскур), вырезать указанные предметы по желанию, украшая их орнаментами.</li> <li>3. Выполнять сюжетные композиции как индивидуально, так и в небольших группах, согласованно выполняя задачи.</li> <li>4. Совершенствовать навык правильного использования ножниц и клея, соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены.</li> </ol>   |
| <p>февраль</p> | <p><b>музыка</b></p>      | <p><b>1. Музыка.</b><br/>Развивать интерес и любовь к музыке.<br/>Знакомить детей с произведениями мирового и казахского музыкального искусства, как способом отражения некоторых явлений жизни.<br/>Учить различать жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня). Совершенствовать музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам произведения (вступление, заключение, музыкальная фраза).<br/>Воспитывать интерес к прослушиванию лучших образцов казахской народной песни и танцевальных мелодий.</p> <p><b>2. Пение.</b><br/>Совершенствовать вокально-слуховую координацию в пении.<br/>Формировать навыки пения легким голосом в диапазоне «ре» первой октавы, «до» второй октавы перед пением; обучать умению дышать между музыкальными фразами, четко произносить слова песни, петь средним, громкими тихим голосом.</p> <p><b>3. Музыкально-ритмические движения.</b><br/>Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей: передавать характер марша четкой ритмичной ходьбой; подвижный характер музыки – легким ритмичным бегом, полуприседаниями («пружинка»).</p> <p><b>4. Танцы.</b><br/>Знать танцевальные движения, выполняемые в соответствии с музыкой; легкое, свободное исполнение элементов танцевальных движений; изменение направления движения в соответствии с музыкальными фразами.<br/>Познакомить с танцевальным искусством казахского народа, Танцевальное творчество.<br/>Развивать умение импровизировать, используя знакомые танцевальные движения; уметь придумать танец, используя знакомые плясовые движения в соответствии с характером музыки,</p> <p><b>5. Игра на детских музыкальных инструментах.</b><br/>Учить выполнять простые, знакомые мелодии на детских музыкальных инструментах индивидуально и в малых группах, развивать детское творчество, прививать им активность, самостоятельность.</p> |

**Перспективный план  
организованной деятельности на 2025 - 2026 учебный год  
на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения и Типовой учебной  
программы дошкольного воспитания и обучения**

Предшкольный класс школы (лицея, гимназии): КГУ «ООШ с.Жана-Турмыс»

Группа дошкольной организации: предшкольный класс школы (с русским языком обучения)

Возраст детей 5 лет

На какой период составлен план (указать месяц, год) март 2025-2026 уч.год

| месяц | организованная деятельность   | задачи организованной деятельности  |
|-------|---|---|
| март  | <b>Физическое воспитание (адаптивное физическое воспитание для детей с ООП)</b> | <p align="center"><b>1. Основные движения.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ходьба: ходить в колонне по одному; на носках, на пятках, на внутренней и внешней стороне стоп; высоко поднимая согнутую в колене ногу; с перешагиванием через предметы, боком; с поворотом в другую сторону, в разном темпе; с изменением положения рук; с остановкой по сигналу взрослого; изменением направления движения; врассыпную; между предметами; приставными шагами вперед.</li> <li>• Равновесие: ходить по скамейке с перекладыванием на каждый шаг вперед мяча из руки в руку перед собой или за спиной, по ребристой поверхности; по гимнастической скамейке с перешагиванием через набивные мячи, положенные на расстоянии двух шагов ребенка.</li> <li>• Бег: бегать врассыпную, парами, в колонне по одному, по двое, высоко поднимая колени; «змейкой» между расставленными в одну линию предметами, с преодолением препятствий, с разной скоростью - медленно, быстро, в среднем темпе непрерывный бег 1,5-2 минуты; в чередовании с ходьбой; на скорость до обозначенного места.</li> <li>• Ползание, лазанье: ползать по гимнастической скамейке, опираясь на предплечья и колени, на животе, подтягиваясь руками. Перелезать через несколько предметов подряд, пролезать в обруч разными способами, лазать по гимнастической стенке с изменением темпа и переходом от одной гимнастической стенке к другой.</li> <li>• Прыжки: в высоту с места; из обруча в обруч на одной и на двух ногах, через длинную скакалку, через короткую скакалку, вращая ее вперед; перепрыгивать через шнуры, линии, попеременно на правой и левой ноге, вокруг себя, спрыгивать с высоты, запрыгивать на возвышение до 20 сантиметров.</li> <li>• Бросание, ловля, метание: бросать мяч вверх, через шнур и ловить двумя руками, одной рукой (правой и левой поочередно); прокатывать мяч между предметами, поставленными в ряд, бросать мяч о стену и ловить двумя руками; метать мешочки с песком, асыки в цель на расстояние 2–2,5 метра, перебрасывать мяч друг другу двумя руками из-за головы (расстояние 1,5–2 метра), вести</li> </ul> |

мяч между предметами двумя руками (расстояние 4 метра),

- Построение, перестроение: строиться в колонну, в шеренгу; перестроиться в колонну по двое, по трое; равнение в колонне на вытянутые руки вперед, в шеренге и в кругу – на вытянутые руки в стороны; повороты направо, налево, кругом переступанием и прыжком.

### **2. Музыкально-ритмические движения.**

Выполнять красиво и грациозно знакомые физические упражнения под музыку. Согласовать ритм движений с музыкальным сопровождением. Шагать прямо. Движение парами по кругу.

### **3. Общеразвивающие упражнения**

- Упражнения для рук и плечевого пояса.
- Упражнения для туловища. Передавать друг другу мяч над головой (назад и вперед). Повороты вправо, влево, поднимая руки вперед. Наклоны вперед, прогибаясь, стоя лицом к гимнастической стенке и взявшись руками за рейку на уровне пояса. Поочередно поднимать согнутые и прямые ноги, прижавшись спиной к гимнастической стенке, держась руками за рейку на уровне бедер. Наклоны вперед, коснуться ладонями пола; поднимая за спиной сцепленные руки; в стороны с поднятыми вверх руками. Наклоны вперед сидя, стоя на коленях.
- Силовые упражнения. Ходить на руках (один ребенок держит другого за ноги) 3-5 метров.
- Упражнения на пресс. Поднимать и опускать туловище лежа на спине, руки за голову, (в паре, один ребенок, сидя на ногах другого, придерживает его (5–6 раз); поднимать прямые ноги вперед (махом) вися на руках на гимнастической стенке (5–6 раз).
- Упражнения для спины. Выполнять упражнение с элементами стретчинга, ползать на животе с помощью рук (3 метра).
- Упражнения для ног. Приседать, вынося руки вперед; опираясь руками о колени; обхватывая колени руками и пригибая голову. Выпад вперед, в сторону. Захватывание и перемещение пальцами ног мелких предметов.

### **4. Спортивные упражнения.**

Продолжать знакомить с различными видами спорта. Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке.

Катание на санках. Катать друг друга на санках, кататься на санках с горкипо одному и по двое.

Скольжение. Скользить по ледяным дорожкам самостоятельно, после разбега.

Ходьба на лыжах. Передвигаться переменным шагом друг за другом, скользить на левой и правой ноге. Делать повороты переступанием на месте вправо и влево, вокруг в обе стороны.

### **5. Спортивные игры**

Элементы баскетбола. Перебрасывать мяч друг другу двумя руками от груди. Упражняться в ведении мяча правой и левой рукой.

Бадминтон. Отбивать волан ракеткой, направляя его в определенную сторону.

Элементы футбола. Прокатывать мяч правой и левой ногой в заданном направлении. Водить мяч вокруг предметов. Закатывать мяч в ворота. Отбивать мяч о стену несколько раз, подряд.

|      |               |  |
|------|---------------|--|
|      |               | <p>Элементы хоккея. Прокатывать шайбу клюшкой в заданном направлении, закатывать ее в ворота.</p> <p><b>6. Подвижные игры.</b><br/>Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах.</p> <p><b>7. Самостоятельная двигательная активность.</b><br/>Создать условия для самостоятельной организации детьми подвижных игр, совершенствовать усвоенные двигательные умения и навыки во время прогулки. Уметь правильно оборудовать место прогулки.</p> <p>В зимнее время года – создать условия для скольжения по ледяным дорожкам, ходьбы на лыжах, игры в хоккей, катания на санках, а в теплый период года – для катания на велосипеде, игры в футбол, бадминтон, баскетбол.</p> <p><b>8. Формирование здорового образа жизни.</b><br/>Расширить представления о важнейших компонентах здорового образа жизни: здоровом питании, движении, сне и бодрствовании, воздухе и воде и факторах, наносящих вред здоровью.</p> <p>Расширить представления о влиянии гигиены и режима дня на здоровье человека. Воспитывать умение сопереживать больным.</p> <p>Сформировать у них потребность в здоровом образе жизни.</p> <p><b>9. Культурно-гигиенические навыки.</b><br/>Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами.</p> <p>Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: следить за чистотой тела, мыть руки, ноги, тщательно чистить зубы, без напоминания полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком, проводить влажные обтирания до пояса. Осознавать необходимость проведения этих процедур и пользования индивидуальными предметами гигиены.</p> <p>Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой.</p> <p>Формировать позитивное отношение к выполнению посильных трудовых поручений, обязанностей дежурных по столовой, подготовке к занятиям.</p> <p><b>10. Оздоровительно-закаливающие мероприятия.</b><br/>Приучать к самостоятельному проведению элементарных водных мероприятий с постепенным снижением температуры местных мероприятий, учитывать здоровье детей, уровень адаптации к воздействиям закаливающих средств, обливать водой противоположной температуры, вызывать интерес к выполнению утренней гимнастики, формировать осанку и укреплять пятки ног.</p> |
| март | развитие речи | <p><b>1. Звуковая культура речи.</b><br/>Закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки, обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с - з, с - ц, ш - ж, ч - ц, с - ш, ж - з, л – р.<br/>Определять местоположения звуков в слове, развивать фонематический слух. Выполнять артикуляционные упражнения.</p>  |

|      |                                  |  |
|------|----------------------------------|--|
|      |                                  | <p>Использовать в речи средства интонационной выразительности: регулировать темпа голоса, логическую паузу и акцент.</p> <p>2. <u>Словарный запас.</u><br/>Обогащать словарный запас детей.<br/>Использовать в речи многозначные слова, слова-синонимы и антонимы, уметь подбирать признаки, действия к предмету и предметы к заданному действию.<br/>Помогать, детям использовать в речи слова в соответствии со значением. Продолжать знакомить с обычаями и традициями казахского народа.</p> <p>3. <u>Грамматический строй речи.</u><br/>Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях.<br/>Употреблять простые и сложные предложения.<br/>Развивать умение различать предложения по интонации (повествовательные, вопросительные, восклицательные) и употреблять их в речи.</p> <p>4. <u>Связная речь</u><br/>Побуждать к началу самостоятельного диалога с окружающими, внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы, вести себя культурно во время беседы, быть тактичным и спокойным.<br/>Правильно излагать основную мысль, связно строить монолог, последовательно пересказывать рассказ, составлять небольшие логические и повествовательные рассказы.</p> <p>5. <u>Творческая речевая деятельность.</u><br/>Совершенствовать творческое повествование: придумывать с помощью взрослых продолжение и конец рассказа, составлять описательные и повествовательные рассказы по наблюдениям и рисункам, составлять взаимосвязанный последовательный сюжет, использовать в речи образные слова, эпитеты, сравнения.</p> |
| март | <b>художественная литература</b> | <p>Совершенствовать умение пересказывать эмоционально, логически содержание произведения.</p> <p>Рассказывать стихотворение наизусть, выразительно, с интонацией. В ролях передавать настроение и характер героя, жесты, интонацию и мимику образа. Выполнять свою роль в постановке выразительно, самостоятельно.</p> <p>Приобщать к ораторскому искусству, искусству слова, умению произносить считалки и скороговорки, разгадывать загадки, приобщать к искусству айтыса. Стимулировать проявление инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета, дать возможность поэкспериментировать, преобразовать определенный образ.</p>   |
| март | <b>основы грамоты</b>            | <p>Звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове.</p> <p>Учить составлять слова из слогов (устно).</p> <p>Формировать первоначальные представления о предложении (без грамматического определения), понимать, что предложение состоит из слов.</p> <p>Подготовка руки к письму.</p> <p>Обучать штриховке, раскраске геометрических фигур, овощей, фруктов; обводить готовые рисунки, не выходя за контуры.</p> <p>Дать возможность записывать вертикальные, горизонтальные, короткие, длинные, волнистые, изогнутые линии, точки, каплевидные формы в разных направлениях, соблюдая расстояние между ними,</p>   |

|      |                          |   |
|------|--------------------------|---|
|      |                          | сначала по образцу, а затем самостоятельно.   |
| март | <b>казахский язык</b>    | <p><b>Дыбыстық сөйлеу мәдениеті.</b><br/>Қазақ тіліндегі сөздерді дұрыс айтып, есте сақтай білуге үйрету, осы сөздерді қолдану; қазақ тіліне тән Ғ дыбысын айту.<br/>Сөйлеу және артикуляциялық аппаратты дамыту.</p> <p><b>Сөздік қор.</b><br/>Құстардың атауларын айту, түсіну дағдыларын қалыптастыру.<br/>Заттардың белгілерін (түсін, өлшемін), заттармен іс-әрекетті білдіретін сөздерді түсініп, айта білуге және оларды ауызекі сөйлеуде қолдана білуге үйрету.<br/>10-ға дейін тура және кері санауды бекітіңіз.</p> <p><b>Сөйлеудің грамматикалық құрылымы.</b><br/>Қазақ тіліндегі сөздерді, сөйлемдерді түсіне білуге үйрету. Зат есімдерді жекеше және көпше түрде қолдана білу дағдыларын дамыту.</p> <p><b>Байланыстырып сөйлеу.</b><br/>Қарапайым сұрақтар қоя білуге және оларға жай сөйлемдер арқылы жауап беруге, диалогқа қатысуға үйрету.</p>  |
| март | <b>основы математики</b> | <p><b><u>1. Множество.</u></b><br/>Обучать умению создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений); разбивать множества на части и воссоединять их; устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, понимать, что множество больше части, а часть меньше целого множества; сравнивать разные части множества на основе счета и соотнесения элементов (предметов) один к одному; определять большую (меньшую) часть множества или их равенство.<br/>Знакомить со значением слова «один» (одна, одно), обозначающим не только один предмет, но и целую группу предметов как одну часть множества.</p> <p><b><u>2. Количество, счет.</u></b><br/>Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10-ти. Знакомить на наглядной основе с образованием чисел 6, 7, 8, 9, 10, с цифрами от 0 до 9. Обучать умению различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них.<br/>Сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10-ти на основе сравнения конкретных множеств; получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет.<br/>Формировать представление о равенстве, обучать умению определять равное количество разных предметов в группах, правильно обобщать числовые значения на основе счета и сравнения групп.<br/>Подводить к пониманию того, что количество предметов не зависит от их размера, расстояния между ними, формы, расположения, а также направления счета.</p> <p><b><u>3. Величина.</u></b><br/>Обучать умению определять длину, высоту, ширину и полноту предметов (5 и более), располагать предметы по величине в порядке возрастания и убывания. Использовать в речи математические термины, отражающие отношения между предметами по величине.<br/>Обучать умению сравнивать предметы по различным признакам (цвет, форма, размер, материал, применение). При помощи условной мерки измерять длину, ширину, высоту предметов и сравнивать несколько предметов по данным измерениям.</p> |

|      |  |  |
|------|--|--|
|      |  | <p>Обучать умению сравнивать предметы, используя методы наложения и приложения, прием по-парного сравнения, выделять предмет из группы предметов по 2-3 признакам.</p> <p><b><u>4. Геометрические фигуры.</u></b></p> <p>Знакомить с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником. Упражнять в умении различать и правильно называть геометрические фигуры (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник) и тела (шар, куб, цилиндр).</p> <p>Развивать познавательно-исследовательский интерес, мышление, умение понимать, что делать, как делать при решении поставленной задачи, самостоятельно исследовать предметы сложной формы, находить в окружающей среде предметы, сходные с геометрическими фигурами, определять их формы.</p> <p>Развивать представления о том, как из одной формы сделать другую, делить лист бумаги на равные и неравные части, сравнивать целое и часть, собирать и составлять формы из 8-10-ти частей.</p> <p><b><u>5. Ориентировка в пространстве.</u></b></p> <p>Закрепление пространственных представлений: располагать предметы в пространстве (слева, справа, вверху, внизу); направлять движение: слева направо, справа - налево, сверху вниз, вперед, назад, в том же направлении.</p> <p>Обучать умению обозначать в речи положение того или иного предмета по отношению к себе или другому предмету. Формировать умения двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу. Закреплять умения ориентироваться на листе бумаги.</p> <p><b><u>6. Ориентировка во времени.</u></b></p> <p>Закреплять знания о последовательности различных событий, дней недели, времени суток. Формировать понятия о месяцах года, знать их последовательность и называть их.</p> <p>Прививать интерес и эмоциональное отношение к познанию математической сущности предметов и явлений, культуры мышления, произвольной регуляции процесса познания, терпения, внимательности, уверенности в себе.</p> <p>Обучать умению рисовать точки, узоры, чертить прямые и наклонные палочки, кривые и ломаные линии в тетрадах в клеточку.</p> |
| март | <p><b>ознакомление окружающим миром</b></p> <p>с</p> | <p><b>1. Ребенок, его семья, дом.</b></p> <p>Совершенствовать понятие о родственных связях (дедушка, бабушка, близкие родственники), знать свою родословную. Воспитывать у детей желание заботиться о своих членах семьи, уважать старших, заботиться о младших, помогать по домашним делам, выражать словесно свои добрые чувства членам семьи.</p> <p><b>2. Предметный мир, пространственная ориентировка</b></p> <p>Обучать умению самостоятельно определять и называть материалы, из которых сделаны предметы, характеризовать их качества и свойства. Формировать умение свободно ориентироваться в помещении, на участке детского сада, в ближайшем микрорайоне.</p> <p><b>3. Транспорт, средства связи</b></p> <p>Знать виды специальных транспортных средств, их оснащение для выполнения определенного вида работ, знать применение мобильных телефонов, смартфонов, компьютеров, интернета, телевизора, соблюдать правила безопасности при их использовании.</p> <p><b>4. Приобщение к труду</b></p> <p>Воспитывать в группе желание поддерживать чистоту, протирать</p>   |

игрушки, ухаживать за существами в уголке природы, ответственно выполнять дежурные обязанности, добиваться запланированного результата, оценивать и уважительно относиться к результатам труда, творческой деятельности себя и сверстников, оказывать помощь младшим, при необходимости самому за ней обращаться. Понимать, что окружающие предметы, игрушки созданы трудом человека и бережно относиться к ним.

### **5. Нравственное и патриотическое воспитание**

Понимание важности государственных праздников, национального праздника, принимать в них активное участие.

Понимать значение живой и неживой природы, достопримечательностей, исторических мест и культурного наследия Казахстана. Знать значение юрты казахского народа, ее устройство и внутреннее убранство. Знать и уважать традиции и обычаи казахского народа, проявлять уважение к ценностям казахского народа.

### **6. Правила дорожного движения**

Формировать осознанное отношение к соблюдению правил дорожного движения. Продолжать знакомить с дорожными знаками: «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Остановка метро», «Остановка тройллебуса», «Пешеходный переход», «Дорожка для велосипедов (электросамокатов, гироскутеров, сигвей)».

### **7. Ознакомление с природой**

Расширять знания о явлениях живой и неживой природы.

Показывать взаимодействие живой и неживой природы. Устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон — растительность — труд людей).

Создавать условия для исследовательской деятельности детей, наблюдать, анализировать, сравнивать, различать характерные признаки предметов и явлений в процессе знакомства с природой.

Обучать умению понимать значения воды, песка, солнца, лунного света, глины, камней и т. д. для жизни человека.

### **8. Растительный мир**

Расширять представления детей о растениях.

Наблюдать за признаками растений как живых существ и разделять причинно-следственные связи: двигаются, поворачивают листья, стебель, цветы к солнцу, раскрывают и закрывают лепестки; питаются, дышат листьями, стеблем (стволом), корнями; «чувствуют» приход тепла, холода, солнечную или пасмурную погоду; растут и размножаются.

Знакомить со способами ухода за растениями в соответствии с их потребностями: полив, рыхление, удаление пыли с листовой пластины, прополка, посев, посадка, опрыскивание, размножении растений (лиственными и стеблевыми черенками, усами); необходимости соблюдения правил поведения в процессе взаимодействия с комнатными растениями, растениями в природной среде.

### **9. Животный мир**

Обучать умению группировать животных по разным признакам: по классам (птицы, рыбы, звери, насекомые); месту обитания (лес, луг, водоем, огород, сад, поле); способу передвижения (бегающие, летающие, прыгающие, плавающие); природно-климатическим зонам (белый медведь, тюлень, пингвин, жираф, слон, обезьяна);

- Рассказывать о значении солнца и воздуха в жизни



|      |                                  |  |
|------|----------------------------------|--|
|      | <p>лепка,</p> <p>аппликация,</p> | <p>образованных различными сочетаниями вертикальных линий.</p> <p>5. Рисовать казахскую национальную одежду с орнаментом (платок, шапан, камзол), располагать их по центру и по краям форм. Дать возможность самостоятельно нарисовать орнамент. Работать вместе с коллективом, выполнять задачи по обоюдному согласию, играть в различные игры с нарисованным рисунком.</p> <p><b>3. Лепка.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Учить передавать образ наблюдаемого предмета, лепить предмет в разных положениях, самостоятельно находить индивидуальное решение образа; сглаживать поверхность формы влажной тряпочкой и использовать в работе стеки.</li> <li>2. Формировать навыки лепки фигур человека, животных в движении, правильно передавая пропорции, положение рук, ног.</li> <li>3. Применять различные способы лепки: конструктивный (из отдельных частей) и скульптурный (основные части вытягивают из целого куска). Использовать в качестве натурности игрушки, скульптуры малых форм, изделия народных умельцев.</li> <li>4. Аккуратно выполнять работу, собирать вещи, соблюдать правила безопасности.</li> </ol> <p><b>4. Аппликация.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Вырезать знакомые или придуманные различные образы, сразу несколько одинаковых форм из бумаги, сложенной гармошкой, и предметы симметричной формы из бумаги, сложенной вдвое.</li> <li>2. Применять различные методы (симметричные, контурные) и приемы (прямой, изогнутый край, орнамент, элементы флористики) аппликации, выполнять работу из различных материалов (бумага, ткань, натуральные материалы).</li> <li>3. Знакомить с предметами быта казахского народа (ковер, алаша, сырмак, одеяла, подушки), с убранством юрты (кереге, уык, шанырак, склеп, баскур), вырезать указанные предметы по желанию, украшая их орнаментами.</li> <li>4. Совершенствовать навык правильного использования ножниц и клея, соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены.</li> </ol> |
| март | музыка                           | <p><b>1. Музыка.</b></p> <p>Учить различать жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня). Совершенствовать музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам произведения (вступление, заключение, музыкальная фраза).</p> <p>Знакомить с тембровым своеобразием звучания казахских народных инструментов: домбры и кобыза, с жанром «кюй», с творчеством и произведениями композиторов-кюйши: Курмангазы, Коркыта, Таттимбета, Д. Нурпеисовой, Даулеткерей Шигаева, Ихласа Дуkenова.</p> <p>Воспитывать интерес к прослушиванию лучших образцов казахской народной песни и танцевальных мелодий.</p> <p><b>2. Пение.</b></p> <p>Совершенствовать вокально-слуховую координацию в пении.</p> <p>Развивать навыки сольного пения с музыкальным сопровождением и без сопровождения. Приобщать к самостоятельному и творческому исполнению песен различного характера. Тренировать исполнение песни с музыкальным вкусом.</p> <p><b>3. Музыкально-ритмические движения.</b></p>   |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | <p>Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей:</p> <p>Осваивать танцевальные движения: дробный шаг, переменный шаг, галоп, поскоки в разных направлениях.</p> <p><b>4. Танцы.</b></p> <p>Знать танцевальные движения, выполняемые в соответствии с музыкой; легкое, свободное исполнение элементов танцевальных движений; изменение направления движения в соответствии с музыкальными фразами.</p> <p>Развивать умение импровизировать, используя знакомые танцевальные движения; уметь придумать танец, используя знакомые плясовые движения в соответствии с характером музыки, инсценировать песню в соответствии с текстом; побуждать к выполнению творческих заданий.</p> <p><b>5. Игра на детских музыкальных инструментах.</b></p> <p>Знакомить приемам игры на детских музыкальных (дауылпаз, асатаяк, сазсырнай, тўяктас, конырау, сыбызғы, металлофон, ксилофон, треугольник, бубен, барабан, маракас, румба) и шумовых инструментах (из нетрадиционного материала).</p> |
|--|--|---|

**на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения и Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения**

Предшкольный класс школы (лицея, гимназии): КГУ «ООШ с.Жана-Турмыс»

Группа дошкольной организации: предшкольный класс школы (с русским языком обучения)

Возраст детей 5 лет

На какой период составлен план (указать месяц, год) апрель 2025-2026 уч.год

| месяц  | организованная деятельность   | задачи организованной деятельности  |
|--------|---|---|
| апрель | <b>Физическое воспитание (адаптивное физическое воспитание для детей с ООП)</b> | <p align="center"><b>1. Основные движения.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ходьба: ходить в колонне по одному, по двое, по трое; на носках, на пятках, на внутренней и внешней стороне стоп, в разном темпе; изменением направления движения; врассыпную; между предметами.</li> <li>• Равновесие: ходить по скамейке с перекладыванием на каждый шаг вперед мяча из руки в руку перед собой или за спиной, по ребристой поверхности; по гимнастической скамейке с перешагиванием через набивные мячи, положенные на расстоянии двух шагов ребенка, кружение парами, держась за руки.</li> <li>• Бег: бегать врассыпную, парами, в колонне по одному, по двое, высоко поднимая колени; «змейкой» между расставленными в одну линию предметами, с преодолением препятствий в естественных условиях, с разной скоростью, на дистанцию 100–120 метров в чередовании с ходьбой; пробегание отрезков (длина 20 метров) на скорость до обозначенного места.</li> <li>• Ползание, лазанье: ползать по гимнастической скамейке, на животе, подтягиваясь руками. Перелезать через несколько предметов подряд, пролезать в обруч разными способами, лазать по гимнастической стенке с изменением темпа и переходом от одной гимнастической стенке к другой.</li> <li>• Прыжки: в высоту с места; из обруча в обруч на одной и на двух ногах, через длинную скакалку, через короткую скакалку, вращая ее вперед; перепрыгивать через шнуры, линии, попеременно на правой и левой ноге, вокруг себя, спрыгивать с высоты, запрыгивать на возвышение до 20 сантиметров.</li> <li>• Бросание, ловля, метание: бросать мяч вверх, через шнур и ловить двумя руками, одной рукой (правой и левой поочередно); прокатывать мяч между предметами, поставленными в ряд, бросать мяч о стену и ловить двумя руками; метать мешочки с песком, асыки в цель на расстояние 2–2,5 метра, перебрасывать мяч друг другу двумя руками из-за головы (расстояние 1,5–2 метра), вести мяч между предметами двумя руками (расстояние 4 метра), бросать и ловить мяч двумя руками с продвижением вперед (расстояние 4-5 метров).</li> <li>• Построение, перестроение: строиться в колонну, в шеренгу; перестроиться в колонну по двое, по трое; равнение в колонне на вытянутые руки вперед, в шеренге и в кругу – на вытянутые руки в стороны; повороты направо, налево, кругом переступанием и прыжком.</li> </ul> <p align="center"><b>2. Музыкально-ритмические движения.</b></p> <p>Выполнять красиво и грациозно знакомые физические упражнения под музыку. Согласовать ритм движений с музыкальным сопровождением. Шагать прямо. Движение парами по кругу.</p> <p align="center"><b>3. Общеразвивающие упражнения</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Упражнения для рук и плечевого пояса.</li> </ul> |

- Упражнения для туловища. Повороты вправо, влево, Наклоны вперед, прогибаясь. Наклоны вперед сидя, стоя на коленях.
- Силовые упражнения.
- Упражнения на пресс. Поднимать и опускать туловище лежа на спине, руки за голову, (в паре, один ребенок, сидя на ногах другого, придерживает его (5–6 раз); поднимать прямые ноги вперед (махом) вися на руках на гимнастической стенке (5–6 раз).
- Упражнения для спины. Перекатываться вперед-назад из положения сидя в группировке «качалка» (5–6 раз), выполнять упражнение с элементами стретчинга, ползать на животе с помощью рук (3 метра).
- Упражнения для ног. Выполнять 2–3 полуприседаний подряд. Приседать, вынося руки вперед; опираясь руками о колени; обхватывая колени руками и пригибая голову. Выпад вперед, в сторону. Захватывание и перемещение пальцами ног мелких предметов.

#### **4. Спортивные упражнения.**

Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом. Продолжать знакомить с различными видами спорта. Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке.

Катание на самокате. Выполнять повороты вправо и влево.

#### **5. Спортивные игры**

Элементы баскетбола. Перебрасывать мяч друг другу двумя руками от груди. Упражняться в ведении мяча правой и левой рукой.

Бадминтон. Отбивать волан ракеткой, направляя его в определенную сторону.

Элементы футбола. Прокатывать мяч правой и левой ногой в заданном направлении. Водить мяч вокруг предметов. Закатывать мяч в ворота. Отбивать мяч о стену несколько раз, подряд.

Элементы хоккея. Прокатывать шайбу клюшкой в заданном направлении, закатывать ее в ворота.

#### **6. Подвижные игры.**

Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах.

#### **7. Самостоятельная двигательная активность.**

Создать условия для самостоятельной организации детьми подвижных игр, совершенствовать усвоенные двигательные умения и навыки во время прогулки. Уметь правильно оборудовать место прогулки.

В теплый период – создать условия для катания на велосипеде, игры в футбол, бадминтон, баскетбол. Наличие на участке дорожки препятствий.

#### **8. Формирование здорового образа жизни.**

Сформировать у них потребность в здоровом образе жизни.

#### **9. Культурно-гигиенические навыки.**

Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами.

Осознавать необходимость проведения гигиенических процедур и пользования индивидуальными предметами гигиены.

Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой.

Формировать позитивное отношение к выполнению посильных

|        |                                  |   |
|--------|----------------------------------|---|
|        |                                  | <p>трудовых поручений, обязанностей дежурных по столовой, подготовке к занятиям.</p> <p>Формировать навыки соблюдения правил гигиены в общественных местах.</p> <p><b>10. Оздоровительно-закаливающие мероприятия.</b></p> <p>Приучать к самостоятельному проведению элементарных водных мероприятий с постепенным снижением температуры местных мероприятий, учитывать здоровье детей, уровень адаптации к воздействиям закаливающих средств, обливать водой противоположной температуры, вызывать интерес к выполнению утренней гимнастики, формировать осанку и укреплять пятки ног.</p>   |
| апрель | <b>развитие речи</b>             | <p><u>1. Звуковая культура речи.</u></p> <p>Закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки, обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с - з, с - ц, ш - ж, ч - ц, с - ш, ж - з, л - р.</p> <p>Определять местоположения звуков в слове, развивать фонематический слух. Выполнять артикуляционные упражнения.</p> <p>Использовать в речи средства интонационной выразительности: регулировать темпа голоса, логическую паузу и акцент.</p> <p><u>2. Словарный запас.</u></p> <p>Обогащать словарный запас детей.</p> <p>Использовать в речи многозначные слова, слова-синонимы и антонимы, уметь подбирать признаки, действия к предмету и предметы к заданному действию.</p> <p>Помогать, детям использовать в речи слова в соответствии со значением. Продолжать знакомить с обычаями и традициями казахского народа, объяснять значение традиций, побуждать детей помогать друг другу, играть вместе, дружно, выполнять задания, радоваться друг другу, заботиться друг о друге.</p> <p><u>3. Грамматический строй речи.</u></p> <p>Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях. Употреблять простые и сложные предложения.</p> <p>Развивать умение различать предложения по интонации (повествовательные, вопросительные, восклицательные) и употреблять их в речи.</p> <p><u>4. Связная речь</u></p> <p>Внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы, вести себя культурно вовремя беседы, быть тактичным и спокойным.</p> <p>Правильно излагать основную мысль, связно строить монолог, последовательно пересказывать рассказ, составлять небольшие логические и повествовательные рассказы.</p> <p><u>5. Творческая речевая деятельность.</u></p> <p>Совершенствовать творческое повествование: составлять описательные и повествовательные рассказы по наблюдениям и рисункам, составлять взаимосвязанный последовательный сюжет, использовать в речи образные слова, эпитеты, сравнения.</p> |
| апрель | <b>художественная литература</b> | <p>Совершенствовать умение пересказывать произведения, сохраняя последовательность сюжета, развивать диалогическую речь.</p> <p>Рассказывать стихотворение наизусть, выразительно, с интонацией.</p> <p>Выполнять свою роль в постановке выразительно, самостоятельно.</p> <p>Развивать желание выражать свое отношение к происходящему вокруг,</p>   |

|        |                          |  |
|--------|--------------------------|--|
|        |                          | <p>приобщать к употреблению пословиц и поговорок в речи. Приобщать к ораторскому искусству, искусству слова, умению произносить считалки и скороговорки, разгадывать загадки, приобщать к искусству айтыса.</p> <p>Стимулировать проявление инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета, дать возможность поэкспериментировать, преобразовать определенный образ.</p>   |
| апрель | <b>основы грамоты</b>    | <p>Звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове.</p> <p>Учить составлять слова из слогов (устно).</p> <p>Понимать, что предложение состоит из слов. Словесный анализ предложения: делить простые предложения на слова, определять порядок и количество слов в предложении.</p> <p>Подготовка руки к письму.</p> <p>Дать возможность записывать вертикальные, горизонтальные, короткие, длинные, волнистые, изогнутые линии, точки, каплевидные формы в разных направлениях, соблюдая расстояние между ними, сначала по образцу, а затем самостоятельно.</p> <p>Рисовать, удерживая ручку или карандаш правильно, свободно, выполняя движения сверху вниз, слева направо, не отрывая линий, не прилагая усилий, следя за написанием визуально.</p>   |
| апрель | <b>қазақ тілі</b>        | <p><b>Дыбыстық сөйлеу мәдениеті.</b><br/>Қазақ тіліндегі сөздерді дұрыс айтып, есте сақтай білуге үйрету, осы сөздерді қолдану; қазақ тіліне тән Ң дыбысын айту.<br/>Тыныс алуды және анық дикцияны дамыту .</p> <p><b>Сөздік қор.</b><br/>Адам дене мүшелерінің атауларын айту, түсіну дағдыларын қалыптастыру.<br/>Заттардың белгілерін (түсін, өлшемін), заттармен іс-әрекетті білдіретін сөздерді түсініп, айта білуге және оларды ауызекі сөйлеуде қолдана білуге үйрету.<br/>10-ға дейін тура және кері санауды бекітіңіз.</p> <p><b>Сөйлеудің грамматикалық құрылымы.</b><br/>Қазақ тіліндегі сөздерді, сөйлемдерді түсіне білуге үйрету. Зат есімдерді жекеше және көпше түрде қолдана білу дағдыларын дамыту.</p> <p><b>Байланыстырып сөйлеу.</b><br/>Қарапайым сұрақтар қоя білуге және оларға жай сөйлемдер арқылы жауап беруге, диалогқа қатысуға үйрету.</p>  |
| апрель | <b>основы математики</b> | <p><b>1. Множество.</b><br/>создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений); разбивать множества на части и воссоединять их; устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, понимать, что множество больше части, а часть меньше целого множества; сравнивать разные части множества на основе счета и соотнесения элементов (предметов) один к одному; определять большую (меньшую) часть множества или их равенство.</p> <p><b>2. Количество, счет.</b><br/>Знакомить на наглядной основе с образованием чисел 6, 7, 8, 9, 10, с цифрами от 0 до 9. Обучать умению различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них.<br/>Сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10-ти на основе сравнения конкретных множеств; получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один</p> |

|        |                                 |   |
|--------|---------------------------------|---|
|        |                                 | <p>предмет или убирая из большого количества один предмет.</p> <p><b><u>3. Величина.</u></b><br/>Использовать в речи математические термины, отражающие отношения между предметами по величине.<br/>Обучать умению сравнивать предметы по различным признакам (цвет, форма, размер, материал, применение). При помощи условной мерки измерять длину, ширину, высоту предметов и сравнивать несколько предметов по данным измерениям.</p> <p><b><u>4. Геометрические фигуры.</u></b><br/>Упражнять в умении различать и правильно называть геометрические фигуры (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник) и тела (шар, куб, цилиндр).<br/>Развивать познавательный-исследовательский интерес, мышление, умение понимать, что делать, как делать при решении поставленной задачи, самостоятельно исследовать предметы сложной формы, находить в окружающей среде предметы, сходные с геометрическими фигурами, определять их формы.<br/>Развивать представления о том, как из одной формы сделать другую, делить лист бумаги на равные и неравные части, сравнивать целое и часть, собирать и составлять формы из 8-10-ти частей.</p> <p><b><u>5. Ориентировка в пространстве.</u></b><br/>Закрепление пространственных представлений: располагать предметы в пространстве (слева, справа, сверху, внизу); направлять движение: слева направо, справа - налево, сверху вниз, вперед, назад, в том же направлении.<br/>Обучать умению обозначать в речи положение того или иного предмета по отношению к себе или другому предмету. Формировать умения двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу. Закреплять умения ориентироваться на листе бумаги.</p> <p><b><u>6. Ориентировка во времени.</u></b><br/>Закреплять знания о последовательности различных событий, дней недели, времени суток. Формировать понятия о месяцах года, знать их последовательность и называть их, определять время по циферблату. Развивать умение определять временную последовательность смены суток («вчера», «сегодня», «завтра»), событий «сначала – потом», «было – есть – будет», «раньше – позже».<br/>Прививать интерес и эмоциональное отношение к познанию математической сущности предметов и явлений, культуры мышления, произвольной регуляции процесса познания, терпения, внимательности, уверенности в себе.<br/>Обучать умению рисовать точки, узоры, чертить прямые и наклонные палочки, кривые и ломаные линии в тетрадах в клеточку.</p> |
| апрель | ознакомление с окружающим миром | <p><b>1. Ребенок, его семья, дом.</b><br/>Совершенствовать понятие о родственных связях (дедушка, бабушка, близкие родственники), знать свою родословную. Воспитывать у детей желание заботиться о своих членах семьи, уважать старших, заботиться о младших, помогать по домашним делам, выражать словесно свои добрые чувства членам семьи.</p> <p><b>2. Предметный мир, пространственная ориентировка</b><br/>Закреплять умение свободно ориентироваться в помещении, на участке детского сада, в ближайшем микрорайоне.</p> <p><b>3. Транспорт, средства связи</b></p>  |

Знать виды специальных транспортных средств, их оснащение для выполнения определенного вида работ, знать применение мобильных телефонов, смартфонов, компьютеров, интернета, телевизора, соблюдать правила безопасности при их использовании.

#### **4. Приобщение к труду**

Воспитывать в группе желание поддерживать чистоту, протирать игрушки, ухаживать за существами в уголке природы, ответственно выполнять дежурные обязанности, добиваться запланированного результата, оценивать и уважительно относиться к результатам труда, творческой деятельности себя и сверстников, оказывать помощь младшим, при необходимости самому за ней обращаться. Понимать, что окружающие предметы, игрушки созданы трудом человека и бережно относиться к ним.

#### **5. Нравственное и патриотическое воспитание**

Знать первых космонавтов Казахстана Токтара Аубакирова, Талгата Мусабаева.

Воспитывать любовь к Родине.

#### **6. Правила дорожного движения**

Формировать осознанное отношение к соблюдению правил дорожного движения. Продолжать знакомить с дорожными знаками: «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Остановка метро», «Остановка тройллебуса», «Пешеходный переход», «Дорожка для велосипедов (электросамокатов, гироскутеров, сигвей)».

#### **7. Ознакомление с природой**

Расширять знания о явлениях живой и неживой природы.

Показывать взаимодействие живой и неживой природы. Устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон — растительность — труд людей).

Создавать условия для исследовательской деятельности детей, наблюдать, анализировать, сравнивать, различать характерные признаки предметов и явлений в процессе знакомства с природой.

Обучать умению понимать значения воды, песка, солнца, лунного света, глины, камней и т. д. для жизни человека.

#### **8. Растительный мир**

Расширять представления детей о растениях.

Наблюдать за признаками растений как живых существ и разделять причинно-следственные связи.

Знакомить со способами ухода за растениями в соответствии с их потребностями: необходимости соблюдения правил поведения в процессе взаимодействия с комнатными растениями, растениями в природной среде.

Воспитывать бережное отношение к хлебу, уважение к труду людей, участвующих в выращивании и производстве пшеницы.

#### **9. Животный мир**

Называть и различать по характерным признакам животных и их детенышей, обитающих на территории Казахстана. Расширять представления о жизни диких животных. Наблюдать за признаками животных как живых существ и разделять причинно-следственные связи.

Обучать умению группировать животных по разным признакам: по классам (птицы, рыбы, звери, насекомые); месту обитания (лес, луг, водоем, огород, сад, поле); способу передвижения (бегающие, летающие, прыгающие, плавающие); природно-климатическим зонам (белый медведь, тюлень, пингвин, жираф, слон, обезьяна);



|        |                                  |   |
|--------|----------------------------------|---|
|        | <p>лепка,</p> <p>аппликация,</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы.</li> <li>2. Учить передавать образ наблюдаемого предмета, лепить предмет в разных положениях, самостоятельно находить индивидуальное решение образа;</li> <li>3. Применять различные способы лепки: конструктивный (из отдельных частей) и скульптурный (основные части вытягивают из целого куска). Использовать в качестве натуры игрушки, скульптуры малых форм, изделия народных умельцев.</li> <li>4. Использовать в процессе работы стеки различной формы, создавать рельеф на их поверхности.</li> <li>5. Обучать умению лепить характерные детали персонажей, художественно передавать композиции с помощью дополнительных предметов и элементов. Совершенствовать навыки составления сюжетных композиций по содержанию сказок и рассказов. Учить, самостоятельно лепить, выполнять коллективные работы. Играть в различные игры с предметами, которые они слепили.</li> <li>6. Аккуратно выполнять работу, собирать вещи, соблюдать правила безопасности.</li> </ol> <p><b>4. Аппликация.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Применять различные методы (симметричные, контурные) и приемы (прямой, изогнутый край, орнамент, элементы флористики) аппликации, выполнять работу из различных материалов (бумага, ткань, натуральные материалы).</li> <li>2. Совершенствовать навык правильного использования ножниц и клея, соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены.</li> </ol> |
| апрель | музыка                           | <p><b>1. Музыка.</b><br/>Развивать интерес и любовь к музыке.<br/>Воспринимать лирическую, плавную мелодию в ритме вальса, уметь чувствовать танцевальный характер песни или произведения, отмечать темповые изменения, умение охарактеризовать произведения.<br/>Воспитывать интерес к прослушиванию лучших образцов казахской народной песни и танцевальных мелодий.</p> <p><b>2. Пение.</b><br/>Совершенствовать вокально-слуховую координацию в пении.<br/>Развивать навыки сольного пения с музыкальным сопровождением и без сопровождения. Приобщать к самостоятельному и творческому исполнению песен различного характера. Тренировать исполнение песни с музыкальным вкусом.</p> <p><b>3. Музыкально-ритмические движения.</b><br/>Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей.<br/>Осваивать танцевальные движения: дробный шаг, переменный шаг, галоп, поскоки в разных направлениях.</p> <p><b>4. Танцы.</b><br/>Знать танцевальные движения, выполняемые в соответствии с музыкой; легкое, свободное исполнение элементов танцевальных движений; изменение направления движения в соответствии с музыкальными фразами.<br/>Танцевальное творчество.<br/>Развивать умение импровизировать, используя знакомые танцевальные движения; уметь придумать танец, используя знакомые плясовые движения в соответствии с характером музыки, инсценировать</p>   |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | <p>песню в соответствии с текстом; побуждать к выполнению творческих заданий.</p> <p><b>5. Игра на детских музыкальных инструментах.</b></p> <p>Учить выполнять простые, знакомые мелодии на детских музыкальных инструментах индивидуально и в малых группах, развивать детское творчество, прививать им активность, самостоятельность.</p> <p>Знакомить приемам игры на детских музыкальных (дауылпаз, асатаяк, сазсырнай, тўяктас, конырау, сыбызгы, металлофон, ксилофон, треугольник, бубен, барабан, маракас, румба) и шумовых инструментах (из нетрадиционного материала).</p> |
|--|--|---|

**Перспективный план**

**организованной деятельности на 2025 - 2026 учебный год**

**на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения и Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения**

Предшкольный класс школы (лица, гимназии): КГУ «ООШ с.Жана-Турмыс»

Группа дошкольной организации: предшкольный класс школы (с русским языком обучения)

Возраст детей 5 лет

На какой период составлен план (указать месяц, год) май 2025-2026 уч.год

| месяц | организованная деятельность | задачи организованной деятельности |
|-------|-----------------------------|------------------------------------|
|-------|-----------------------------|------------------------------------|

|     |   |   |
|-----|---|---|
| май | <b>Физическое воспитание (адаптивное физическое воспитание детей с ООП)</b> для | <p><b>1. Основные движения.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ходьба: ходить в колонне по одному, по двое, по трое; на носках, на пятках, на внутренней и внешней стороне стоп, в разном темпе; изменением направления движения; врассыпную; между предметами.</li> <li>• Равновесие: ходить по скамейке с перекладыванием на каждый шаг вперед мяча из руки в руку перед собой или за спиной, по ребристой поверхности; по гимнастической скамейке с перешагиванием через набивные мячи, положенные на расстоянии двух шагов ребенка, кружение парами, держа за руки.</li> <li>• Бег: бегать врассыпную, парами, в колонне по одному, по двое, высоко поднимая колени; «змейкой» между расставленными в одну линию предметами, с преодолением препятствий в естественных условиях, с разной скоростью, на дистанцию 100–120 метров в чередовании с ходьбой; пробегание отрезков (длина 20 метров) на скорость до обозначенного места.</li> <li>• Ползание, лазанье: ползать по гимнастической скамейке, на животе, подтягиваясь руками. Перелезать через несколько предметов подряд, пролезать в обруч разными способами, лазать по гимнастической стенке с изменением темпа и переходом от одной гимнастической стенке к другой.</li> <li>• Прыжки: в высоту с места; из обруча в обруч на одной и на двух ногах, через длинную скакалку, через короткую скакалку, вращая ее вперед; перепрыгивать через шнуры, линии, попеременно на правой и левой ноге, вокруг себя, спрыгивать с высоты, запрыгивать на возвышение до 20 сантиметров.</li> <li>• Бросание, ловля, метание: бросать мяч вверх, через шнур и ловить двумя руками, одной рукой (правой и левой поочередно); прокатывать мяч между предметами, поставленными в ряд, бросать мяч о стену и ловить двумя руками; метать мешочки с песком, асыки в цель на расстояние 2–2,5 метра, перебрасывать мяч друг другу двумя руками из-за головы (расстояние 1,5–2 метра), вести мяч между предметами двумя руками (расстояние 4 метра), бросать и ловить мяч двумя руками с продвижением вперед (расстояние 4–5 метров).</li> <li>• Построение, перестроение: строиться в колонну, в шеренгу; перестроиться в колонну по двое, по трое; равнение в колонне на вытянутые руки вперед, в шеренге и в кругу – на вытянутые руки в стороны; повороты направо, налево, кругом переступанием и прыжком.</li> </ul> <p><b>2. Музыкально-ритмические движения.</b></p> <p>Выполнять красиво и грациозно знакомые физические упражнения под музыку. Согласовать ритм движений с музыкальным сопровождением. Шагать прямо. Движение парами по кругу.</p> <p><b>3. Общеразвивающие упражнения</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Упражнения для рук и плечевого пояса.</li> <li>• Упражнения для туловища. Повороты вправо, влево, Наклоны вперед, прогибаясь, Наклоны вперед сидя, стоя на коленях.</li> <li>• Силовые упражнения.</li> <li>• Упражнения на пресс.</li> <li>• Упражнения для спины.</li> <li>• Упражнения для ног.</li> </ul> |
|-----|---|---|

|     |               |  |
|-----|---------------|--|
|     |               | <p><b>4. Спортивные упражнения.</b><br/>Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом. Продолжать знакомить с различными видами спорта. Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке.<br/>Катание на самокате. Выполнять повороты вправо и влево.</p> <p><b>5. Спортивные игры</b><br/>Элементы баскетбола. Перебрасывать мяч друг другу двумя руками от груди. Упражняться в ведении мяча правой и левой рукой.<br/>Бадминтон. Отбивать волан ракеткой, направляя его в определенную сторону.<br/>Элементы футбола. Прокатывать мяч правой и левой ногой в заданном направлении. Водить мяч вокруг предметов. Закатывать мяч в ворота. Отбивать мяч о стену несколько раз, подряд.<br/>Элементы хоккея. Прокатывать шайбу клюшкой в заданном направлении, закатывать ее в ворота.</p> <p><b>6. Подвижные игры.</b><br/>Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах.</p> <p><b>7. Самостоятельная двигательная активность.</b><br/>Создать условия для самостоятельной организации детьми подвижных игр, совершенствовать усвоенные двигательные умения и навыки во время прогулки. Уметь правильно оборудовать место прогулки.<br/>В теплый период – создать условия для катания на велосипеде, игры в футбол, бадминтон, баскетбол. Наличие на участке дорожки препятствий.</p> <p><b>8. Формирование здорового образа жизни.</b><br/>Сформировать у них потребность в здоровом образе жизни.</p> <p><b>9. Культурно-гигиенические навыки.</b><br/>Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами.<br/>Осознавать необходимость проведения гигиенических процедур и пользования индивидуальными предметами гигиены.<br/>Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой.<br/>Формировать позитивное отношение к выполнению поручений, обязанностей дежурных по столовой, подготовке к занятиям.<br/>Формировать навыки соблюдения правил гигиены в общественных местах.</p> <p><b>10. Оздоровительно-закаливающие мероприятия.</b><br/>Приучать к самостоятельному проведению элементарных водных мероприятий с постепенным снижением температуры местных мероприятий, учитывать здоровье детей, уровень адаптации к воздействиям закаливающих средств, обливать водой противоположной температуры, вызывать интерес к выполнению утренней гимнастики, формировать осанку и укреплять пятки ног.</p> |
| май | развитие речи | <p><b>1. Звуковая культура речи.</b><br/>Закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки, обучать</p>  |

|     |                                  |  |
|-----|----------------------------------|--|
|     |                                  | <p>умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с - з, с - ц, ш - ж, ч - ц, с - ш, ж - з, л - р.</p> <p>Определять местоположения звуков в слове, развивать фонематический слух. Выполнять артикуляционные упражнения.</p> <p>Использовать в речи средства интонационной выразительности: регулировать темпа голоса, логическую паузу и акцент.</p> <p><u>2. Словарный запас.</u></p> <p>Обогащать словарный запас детей.</p> <p>Помогать, детям использовать в речи слова в соответствии со значением. Продолжать знакомить с обычаями и традициями казахского народа, объяснять значение традиций, побуждать детей помогать друг другу, играть вместе, дружно, выполнять задания, радоваться друг другу, заботиться друг о друге.</p> <p><u>3. Грамматический строй речи.</u></p> <p>Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях. Употреблять простые и сложные предложения.</p> <p>Развивать умение различать предложения по интонации (повествовательные, вопросительные, восклицательные) и употреблять их в речи.</p> <p><u>4. Связная речь</u></p> <p>Внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы, вести себя культурно вовремя беседы, быть тактичным и спокойным.</p> <p>Правильно излагать основную мысль, связно строить монолог, последовательно пересказывать рассказ, составлять небольшие логические и повествовательные рассказы.</p> <p><u>5. Творческая речевая деятельность.</u></p> <p>Совершенствовать творческое повествование: составлять описательные и повествовательные рассказы по наблюдениям и рисункам, составлять взаимосвязанный последовательный сюжет, использовать в речи образные слова, эпитеты, сравнения.</p> |
| май | <b>художественная литература</b> | <p>Развивать интерес к книге.</p> <p>Совершенствовать умение пересказывать произведения, сохраняя последовательность сюжета, развивать диалогическую речь.</p> <p>Рассказывать стихотворение наизусть, выразительно, с интонацией. Выполнять свою роль в постановке выразительно, самостоятельно.</p> <p>Развивать желание выражать свое отношение к происходящему вокруг, приобщать к употреблению пословиц и поговорок в речи. Приобщать к ораторскому искусству, искусству слова, умению произносить считалки и скороговорки, разгадывать загадки, приобщать к искусству айтыса.</p> <p>Стимулировать проявление инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета, дать возможность поэкспериментировать, преобразовать определенный образ.</p> <p>Дать возможность ребенку поделиться с другими сверстниками и взрослыми информацией, впечатлениями, полученными из различных источников в интернете, телевизора, разговоров близких. Развивать желание выражать свое отношение к происходящему вокруг. Приобщать к ораторскому искусству, искусству слова, стимулировать проявление инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета.</p>   |
| май | <b>основы грамоты</b>            | <p>Звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове.</p>  |

|     |                   |  |
|-----|-------------------|--|
|     |                   | <p>Учить составлять слова из слогов (устно).</p> <p>Формировать первоначальные представления о предложении (без грамматического определения), понимать, что предложение состоит из слов. Словесный анализ предложения: делить простые предложения на слова, определять порядок и количество слов в предложении. Развивать умение составлять предложение к предложенному слову.</p> <p>Подготовка руки к письму.</p> <p>Дать возможность записывать вертикальные, горизонтальные, короткие, длинные, волнистые, изогнутые линии, точки, каплевидные формы в разных направлениях, соблюдая расстояние между ними, сначала по образцу, а затем самостоятельно.</p> <p>Рисовать, удерживая ручку или карандаш правильно, свободно, выполняя движения сверху вниз, слева направо, не отрывая линий, не прилагая усилий, следя за написанием визуально.</p>  |
| май | казахский язык    | <p><b>Дыбыстық сөйлеу мәдениеті.</b></p> <p>Қазақ тіліндегі сөздерді дұрыс айтып, есте сақтай білуге үйрету, осы сөздерді қолдану; қазақ тіліне тән һ дыбысын айту.</p> <p>Сөйлеу және артикуляциялық аппаратты дамыту.</p> <p><b>Сөздік қор.</b></p> <p>Көлік құралдарының атауларын айту, түсіну дағдыларын қалыптастыру.</p> <p>Заттардың белгілерін (түсін, өлшемін), заттармен іс-әрекетті білдіретін сөздерді түсініп, айта білуге және оларды ауызекі сөйлеуде қолдана білуге үйрету.</p> <p>10-ға дейін тура және кері санауды бекітіңіз.</p> <p><b>Сөйлеудің грамматикалық құрылымы.</b></p> <p>Қазақ тіліндегі сөздерді, сөйлемдерді түсіне білуге үйрету. Зат есімдерді жекеше және көпше түрде қолдана білу дағдыларын дамыту.</p> <p><b>Байланыстырып сөйлеу.</b></p> <p>Қарапайым сұрақтар қоя білуге және оларға жай сөйлемдер арқылы жауап беруге, диалогқа қатысуға үйрету.</p>   |
| май | основы математики | <p><b><u>1. Множество.</u></b></p> <p>разбивать множества на части и воссоединять их; устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, понимать, что множество больше части, а часть меньше целого множества; сравнивать разные части множества на основе счета и соотнесения элементов (предметов) один к одному; определять большую (меньшую) часть множества или их равенство.</p> <p><b><u>2. Количество, счет.</u></b></p> <p>Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10-ти. Знакомить на наглядной основе с образованием чисел 6, 7, 8, 9, 10, с цифрами от 0 до 9. Обучать умению различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них.</p> <p>Сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10-ти на основе сравнения конкретных множеств; получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет.</p> <p><b><u>3. Величина.</u></b></p> <p>Использовать в речи математические термины, отражающие отношения между предметами по величине.</p> <p>При помощи условной мерки измерять длину, ширину, высоту предметов и сравнивать несколько предметов по данным измерениям.</p> <p>Выделять предмет из группы предметов по 2-3 признакам.</p> |

|     |   |  |
|-----|---|--|
|     |   | <p><b><u>4. Геометрические фигуры.</u></b></p> <p>Развивать познавательно-исследовательский интерес, мышление, умение понимать, что делать, как делать при решении поставленной задачи, самостоятельно исследовать предметы сложной формы, находить в окружающей среде предметы, сходные с геометрическими фигурами, определять их формы.</p> <p>Развивать представления о том, как из одной формы сделать другую, делить лист бумаги на равные и неравные части, сравнивать целое и часть, собирать и составлять формы из 8-10-ти частей.</p> <p><b><u>5. Ориентировка в пространстве.</u></b></p> <p>Закрепление пространственных представлений: располагать предметы в пространстве (слева, справа, вверху, внизу); направлять движение: слева направо, справа - налево, сверху вниз, вперед, назад, в том же направлении.</p> <p>Обучать умению обозначать в речи положение того или иного предмета по отношению к себе или другому предмету. Формировать умения двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу. Закреплять умения ориентироваться на листе бумаги.</p> <p><b><u>6. Ориентировка во времени.</u></b></p> <p>Закреплять знания о последовательности различных событий, дней недели, времени суток. Формировать понятия о месяцах года, знать их последовательность и называть их, определять время по циферблату. Развивать умение определять временную последовательность смены суток («вчера», «сегодня», «завтра»), событий «сначала – потом», «было – есть – будет», «раньше – позже».</p> <p>Прививать интерес и эмоциональное отношение к познанию математической сущности предметов и явлений, культуры мышления, произвольной регуляции процесса познания, терпения, внимательности, уверенности в себе.</p> <p>Обучать умению рисовать точки, узоры, чертить прямые и наклонные палочки, кривые и ломаные линии в тетрадах в клеточку.</p> |
| май | <p><b>ознакомление окружающим миром</b></p> <p><b>с</b></p> | <p><b>1. Ребенок, его семья, дом.</b></p> <p>Совершенствовать понятие о родственных связях (дедушка, бабушка, близкие родственники), знать свою родословную. Воспитывать у детей желание заботиться о своих членах семьи, уважать старших, заботиться о младших, помогать по домашним делам, выражать словесно свои добрые чувства членам семьи.</p> <p><b>2. Предметный мир, пространственная ориентировка</b></p> <p>Закреплять представления о предметах, их признаках и назначении, умение свободно ориентироваться в помещении, на участке детского сада, в ближайшем микрорайоне.</p> <p><b>3. Транспорт, средства связи</b></p> <p>Знать виды специальных транспортных средств, их оснащение для выполнения определенного вида работ, знать применение мобильных телефонов, смартфонов, компьютеров, интернета, телевизора, соблюдать правила безопасности при их использовании.</p> <p><b>4. Приобщение к труду</b></p> <p>Уважать ветеранов труда, пожилых людей, оценивать их труд. Участвовать в совместной трудовой деятельности, доводить начатое дело до конца, прививать самостоятельность и ответственность. Понимать, что окружающие предметы, игрушки созданы трудом человека и бережно относиться к ним.</p> <p><b>5. Нравственное и патриотическое воспитание</b></p>  |

Воспитывать любовь к Родине, расширять представление о важности Казахской армии, для защиты Родины. Развивать интерес к подвигам воинов-казахов, защищавших Родину в годы Великой Отечественной войны. Знать и проявлять уважение героям Советского Союза - Бауыржану Момышулы, Алие Молдагуловой, Маншук Маметовой, Халык каһарманы - Рахимжану Кошкарбаеву.

#### **6. Правила дорожного движения**

Формировать осознанное отношение к соблюдению правил дорожного движения. Продолжать знакомить с дорожными знаками: «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Остановка метро», «Остановка троллейбуса», «Пешеходный переход», «Дорожка для велосипедов (электросамокатов, гироскутеров, сигвей)».

#### **7. Ознакомление с природой**

Создавать условия для исследовательской деятельности детей, наблюдать, анализировать, сравнивать, различать характерные признаки предметов и явлений в процессе знакомства с природой.

Обучать умению понимать значения воды, песка, солнца, лунного света, глины, камней и т. д. для жизни человека.

#### **8. Растительный мир**

Расширять представления детей о растениях.

Наблюдать за признаками растений как живых существ и разделять причинно-следственные связи.

Знакомить со способами ухода за растениями в соответствии с их потребностями: необходимости соблюдения правил поведения в процессе взаимодействия с комнатными растениями, растениями в природной среде.

Воспитывать бережное отношение к хлебу, уважение к труду людей, участвующих в выращивании и производстве пшеницы.

#### **9. Животный мир**

Называть и различать по характерным признакам животных и их детенышей, обитающих на территории Казахстана.

Расширять представления о жизни диких животных.

Наблюдать за признаками животных как живых существ и разделять причинно-следственные связи.

Обучать умению группировать животных по разным признакам: по классам (птицы, рыбы, звери, насекомые); месту обитания (лес, луг, водоем, огород, сад, поле); способу передвижения (бегающие, летающие, прыгающие, плавающие); природно-климатическим зонам (белый медведь, тюлень, пингвин, жираф, слон, обезьяна);

- Учить укреплять свое здоровье в процессе общения с природой.
- Расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада, дома. Учить понимать и различать, что «правильно» или «неправильно», «хорошо» или «плохо».
- Обсуждать с детьми, что будет, если те или иные правила не будут соблюдаться.
- Владеть правилами поведения в окружающем мире, в природе; соблюдать правила безопасности собственной жизни (не разговаривать, не играть с незнакомыми людьми,

|     |   |  |
|-----|---|--|
|     |   | <p>не садиться в чужие машины, не выполнять просьбы посторонних людей следовать за ним).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Знать элементарные правила безопасности при использовании мобильных устройств (использовать мобильные устройства с разрешения родителей не более 30 минут в день).</li> </ul>  |
| май | <p><b>конструирование</b></p> <p><b>рисование,</b></p> <p><b>лепка,</b></p> <p><b>аппликация,</b></p> | <p><b>1. Конструирование.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Конструирование из строительных материалов, деталей конструктора</li> <li>2. Конструирование из бумаги.</li> <li>3. Развивать творческое мышление и воображение. Закреплять умения преобразовывать плоскостной материал в объемные формы, используя способы конструирования из бумаги.</li> <li>4. Формировать умения работать по готовой выкройке, несложному чертежу, использование ножниц для надрезов и вырезания по контуру.</li> <li>5. Конструирование из природного, бросового материала.</li> <li>6. Совершенствовать навыки планирования своей деятельности при работе с природным и бросовым материалом, уметь работать целенаправленно, проявляя самостоятельность и творчество. Развивать творческое воображения, уметь создавать поделку с опорой на наглядность, собственные представления, по замыслу.</li> </ol> <p><b>2. Рисование.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Совершенствовать умение детей передавать в рисунке простые сюжеты: социальные события, события окружающей жизни, праздники, труд людей, сюжеты сказок, стихов, песен.</li> <li>2. Рисовать по мотивам казахских сказок, легенд передавая жизнь, труд, быт казахского народа. Дать возможность самостоятельному рисованию, при коллективной работе.</li> </ol> <p><b>3. Лепка.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Применять различные способы лепки: конструктивный (из отдельных частей) и скульптурный (основные части вытягивают из целого куска). Использовать в качестве природы игрушки, скульптуры малых форм, изделия народных умельцев.</li> <li>2. Совершенствовать навыки составления сюжетных композиций по содержанию сказок и рассказов. Учить, самостоятельно лепить, выполнять коллективные работы. Играть в различные игры с предметами, которые они слепили.</li> <li>3. Аккуратно выполнять работу, собирать вещи, соблюдать правила безопасности.</li> </ol> <p><b>4. Аппликация.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Применять различные методы (симметричные, контурные) и приемы (прямой, изогнутый край, орнамент, элементы флористики) аппликации, выполнять работу из различных материалов (бумага, ткань, натуральные материалы).</li> <li>2. Выполнять сюжетные композиции как индивидуально, так и в небольших группах, согласованно выполняя задачи.</li> <li>3. Совершенствовать навык правильного использования ножниц и клея, соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены.</li> </ol> |
| май | <b>музыка</b>   | <p><b>1. Музыка.</b></p> <p>Развивать интерес и любовь к музыке.</p> <p>Воспринимать лирическую, плавную мелодию в ритме вальса,</p>   |

уметь чувствовать танцевальный характер песни или произведения, отмечать темповые изменения, умение охарактеризовать произведения.

Воспитывать интерес к прослушиванию лучших образцов казахской народной песни и танцевальных мелодий.

## **2. Пение.**

Совершенствовать вокально-слуховую координацию в пении.

Развивать навыки сольного пения с музыкальным сопровождением и без сопровождения. Приобщать к самостоятельному и творческому исполнению песен различного характера. Тренировать исполнение песни с музыкальным вкусом.

## **3. Музыкально-ритмические движения.**

Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей: передавать характер марша четкой ритмичной ходьбой; подвижный характер музыки – легким ритмичным бегом, полуприседаниями («пружинка»).

Осваивать танцевальные движения: дробный шаг, переменный шаг, галоп, поскоки в разных направлениях.

## **4. Танцы.**

Развивать умение импровизировать, используя знакомые танцевальные движения; уметь придумать танец, используя знакомые плясовые движения в соответствии с характером музыки, инсценировать песню в соответствии с текстом; побуждать к выполнению творческих заданий.

## **5. Игра на детских музыкальных инструментах.**

Учить выполнять простые, знакомые мелодии на детских музыкальных инструментах индивидуально и в малых группах, развивать детское творчество, прививать им активность, самостоятельность.

**Перспективный план  
организованной деятельности на 2025– 2026 учебный год  
на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения и Типовой учебной программы  
дошкольного воспитания и обучения**

Организация образования:

КГУ «Общеобразовательная школа села Жана-Турмыс  
отдела образования по Астраханскому району  
управления образования Акмолинской области».

Класс дошкольной подготовки

Возраст детей: 5лет

Дата планирования: сентябрь 2025-2026 уч.год

| Месяц           | Организованная деятельность | дата  | Задачи организованной деятельности   |
|-----------------|-----------------------------|---|--|
| <b>сентябрь</b> | <b>Физическая культура</b>  | <b>03/09,<br/>05/09,<br/>08/09</b><br><br><b>10/09<br/>12/09</b><br>.<br><br><b>15/09<br/>17/09</b><br><br><b>19/09<br/>22/09</b><br><br><b>24/09<br/>26/09</b> | - Выпад вперед, в сторону. Захватывание и перемещение пальцами ног мелких предметов.<br><br>-- прыгать на месте;<br><br>Прыжок с продвижением вперед на расстояние 3–4 метра, на двух ногах с мешочком, зажатым между колен;<br>по прямой (расстояниеб метров);<br><br>- Совершенствовать представления о том, что здоровье человека зависит отправильного питания.<br><br>-Упражнять в перестроении, сохранении направления движения и равнения в шеренгах; |

|                                  |                |       |  |
|----------------------------------|----------------|-------|--|
|                                  |                | 29/09 | -формировать навыки ходьбы с высоким подниманием колен, непрерывного бега в медленном темпе;   |
| <b>Развитие речи</b>             | 03/09<br>08/09 |       | - развивать творческую самостоятельность в создании художественного образа с использованием песен и танцев.  |
|                                  | 10/09<br>15/09 |       | - Развивать умение правильно использовать существительные и обобщающие слова.  |
|                                  | 17/09<br>22/09 |       | -Развивать связную речь, закреплять умение правильно строить предложения, использовать в речи разные определения для характеристики персонажей, выразить свое отношение к персонажам их поступкам; |
|                                  | 24/09          |       | -развивать память, воображение, творческие способности детей;  |
|                                  | 29/09          |       | -воспитывать чувство взаимно поддержки, взаимопонимания, доброжелательное отношение друг к другу.  |
| <b>Художественная литература</b> | 03.09<br>05/09 |       | -Формировать у детей навык различать и называть жанры литературных произведений, уметь чувствовать характер повествования, выразить свое отношение к персонажам и их поступкам;                    |
|                                  | 10/09<br>12/09 |       | - развивать связную речь, мышление, память детей;  |
|                                  | 17/09<br>19/09 |       | - способствовать умению детей входить в образы разных персонажей;  |
|                                  | 24/09          |       | -развивать способность к длительному удерживанию стихотворения в памяти, поэтический слух;   |
|                                  | 26/09          |       | - воспитывать уважительное отношение к культуре, обычаям и традициям казахского и других народов.  |



|  |              |   |
|--|--------------|---|
|  |              | - сөздегі қазақ тіліне тән ә, ө, қ, ү, ұ, і, ғ, н, һ дыбыстарын дұрыс айтуға дағдыландыру.  |
| <b>Основы математики</b>               | <b>02/09</b> | - Развивать познавательные процессы: внимание, память, восприятие, творческие способности, воображение, вариативность мышления;<br><br>-способствовать проявлению предпосылок математического и интеллектуально-творческого потенциала.<br><br>-сравнивать разные части множества на основе счета и соотнесения элементов (предметов) один к одному; определять большую (меньшую) часть множества или их равенство<br><br>- Развивать познавательно-исследовательский интерес, мышление, умение понимать, что делать, как делать при решении поставленной задачи, самостоятельно исследовать предметы сложной формы, находить в окружающей среде предметы, сходные с геометрическими фигурами, определять их формы.<br><br>- Прививать интерес и эмоциональное отношение к познанию математической сущности предметов и явлений, культуры мышления, произвольной регуляции процесса познания, терпения, внимательности, уверенности в себе.<br><br>- формировать элементарные математические представления. |
|  | <b>03/09</b> |   |
|  | <b>08/09</b> |   |
|  | <b>9/09</b>  |   |
|  | <b>10/09</b> |   |
|  | <b>15/09</b> |   |
|  | <b>16/09</b> |   |
|  | <b>17/09</b> |   |
|  | <b>22/09</b> |   |
|  | <b>23/09</b> |   |
|  | <b>24/09</b> |   |
|  | <b>29/09</b> |   |
|  | <b>30/09</b> |   |
| <b>Ознакомление с окружающим миром</b> | <b>04/09</b> | -формировать представления о предметах окружающего мира;<br><br>-выработать твердые ассоциации с названиями членов семьи и родственников, знать свою фамилию, имя и отчество родителей;<br><br>- познакомить с профессией хлебороба;  |
|  | <b>08/09</b> |   |
|  | <b>11/09</b> |   |
|  | <b>15/09</b> |   |
|  | <b>18/09</b> |   |
|  | <b>22/09</b> |   |

|                        |   |  |
|------------------------|---|--|
|                        | <b>25/09<br/>29/09</b>  | - познакомить со строением человеческого организма, формировать желание заботиться о своем здоровье, своем организме.  |
| <b>Конструирование</b> | <b>26/09</b>  | - Научить детей строить самолеты, используя свои наблюдения, а также по выбранному образцу; анализировать образец, выделяя в нем основные части и детали;<br>-развивать умение предварительно обдумывать ход своей работы;<br>- воспитывать самостоятельность, любознательность. |
| <b>Рисование</b>       | <b>05/09</b>  | -Сформировать навык подбора в сочетании красок для передачи осеннего колорита;<br>-закреплять знания об осенних явлениях в природе;<br>-воспитывать бережное отношение к природе.  |
| <b>Лепка</b>           | <b>19/09</b>  | - Способствовать обучению детей передавать форму и характерные особенности фруктов с помощью приемов выдавливания, сжимания, расплющивания;<br>-воспитывать любовь к природе.  |
| <b>Аппликация</b>      | <b>12/09</b>  | - Научить отражать свои представления о красивых явлениях природы, закрепить знания детей о цветовой гамме радуги, дать элементарные сведения по цветоведению;<br>- закрепить технические навыки работы с ножницами, клеем;<br>- воспитывать эстетическое отношение к природе.   |
| <b>Музыка</b>          | <b>02/09<br/>04/09<br/>9/09<br/>11/09<br/>16/09<br/>18/09<br/>23.09<br/>25.09 30.09</b> | - Приобщать детей слушать музыку и воспринимать ее характер;<br><br>- развивать вокально-хоровые умения;<br><br>- побуждать к эмоциональному изображению имитируемых образов в движении, мимике, голосе.   |

| Месяц   | Организованная деятельность | дата   | Задачи организованной деятельности   |
|---------|-----------------------------|--|--|
| октябрь | <b>Физическая культура</b>  | <b>01/10</b><br><b>03/10</b><br><b>06/10</b><br><br><b>08/10</b><br><b>10/10</b><br><br><b>13/10</b><br><b>15/10</b><br><br><b>17/10</b><br><b>20/10</b><br><br><b>22/10</b><br><b>24/10</b> | <p>- повышать интерес к спорту,развивать навыки здорового образа жизни;</p> <p>- прыгать в высоту с места,6-8 метров ,из обруча в обруч на расстоянии 40 сантиметров на одной и на двух ногах,через длинную скакалку,через короткую скакалку,вращая вперед;</p> <p>- упражнения для рук и плечевого пояса,разводить руки в сторны из положения руки перед грудью . ;</p> <p>- Передавать друг другу мяч над головой (назад и вперед).Повороты вправо,влево,поднимая руки вперед.;</p> <p>- Наклоны вперед,коснуться ладонями пола,поднимая за спиной сцепленные руки,в сторны с поднятыми вверх руками..</p> |
|         | Развитие речи               | <b>01/10</b><br><b>06/10</b><br><br><b>13/10</b><br><b>15/10</b><br><br><b>20/10</b><br><b>22/10</b>   | <p>- формировать умения понимать и использовать необходимые слова для общения и описания различных предметов.</p> <p>- совершенствовать навыки свободного общения со взрослыми и детьми ;</p> <p>-развивать коммуникативные навыки,слушать и слышать собеседника ,вести диалог ,высказывать свое мнение.</p> <p>-приобщать детей к простым умозаключениям и понятной передаче своих мыслей окружающим при четком описании предметов и ситуации.</p>  |

|                           |  |   |
|---------------------------|--|---|
| Художественная литература | 01/10-03/10<br>8/10-10/10<br><br>15/10-17/10<br><br>22.10-24/10  | <p>- Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать их содержание, различать причинно-следственные связи, жанры (сказка, рассказ, стихотворение), чувствовать художественность языка (эпитеты, описания, образные слова), оценивать поступки героев произведения.</p> <p>- Совершенствовать умение пересказывать эмоционально, логически содержание произведения, сохраняя последовательность сюжета, развивать диалогическую речь, выражать свое отношение к героям и их поступкам. Рассказывать о том, как литературный герой воспринимает тот или иной поступок, понимать скрытое поведение.</p> <p>- развивать способность к длительному удерживанию стихотворения в памяти, поэтический слух.</p>              |
| Основы грамоты            | 02/10<br>03/10<br>07/10<br><br>9/10<br>10/10<br>14/10<br><br>16/10<br>17/10<br>21/10<br><br>23/10<br>24/10 | <p>- закреплять умение выполнять штриховку предметов в указанном направлении;</p> <p>- Обучать умению ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство;</p> <p>- Обучать штриховке, раскраске геометрических фигур, овощей, фруктов; обводить готовые рисунки, не выходя за контуры.</p> <p>- Дать возможность записывать вертикальные, горизонтальные, короткие, длинные, волнистые, изогнутые линии, точки, каплевидные формы в разных направлениях, соблюдая расстояние между ними, сначала по образцу, а затем самостоятельно.</p>  |
| Казахский язык            |  | <p>Күз мезгіліне арналған тірек сызбасымен жұмыс істей отырып байланысты тілді дамыту; «F», «Y», «Y» дыбыстарының айтылуын үйрету. Зат есімнің көпше/ жекеше түрлерін сөйлемдерді қолдануын дамыту</p> <p>Ойыншықтар атауларын білдіретін сөздермен сөздік қорын толықтыру; «K», «i», «ы» дыбыстарының айтылуын үйрету. «Мынау не?» сұрақтарына жауап беруге үйрету</p> <p>«Жемістер» тақырыбы бойынша сөздік қорларын кеңейту; «Ө», «I», «Y» дыбыстарының айтылуын үйрету.</p> <p>«Киім» тақырыбы бойынша сөздік қорларын кеңейту; «Мынау не?», «Қандай?» деген сұрақтарға дұрыс жауап беруге үйрету; «i», «к», «ы» дыбыстарының айтылуын үйрету.</p> <p>«Жемістер» тақырыбы бойынша жемістердің атауларын дұрыс айтып, түстері мен дәмдерін</p> |

|                                 |                                  |   |
|---------------------------------|----------------------------------|---|
|                                 |                                  | ажырата білуге үйрету; тірек сызбасымен жұмыс жүргізу. Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс атау.  |
| Основы математики               | 01/10<br>06/10                   | - Обучать умению определять длину, высоту, ширину и полноту предметов (5 и более), располагать предметы по величине в порядке возрастания и убывания.;  |
|                                 | 07/10<br>08/10                   | - Закрепление пространственных представлений: располагать предметы в пространстве (слева, справа, вверху, внизу); направлять движение: слева направо, справа - налево, сверху вниз, вперед, назад, в том же направлении;  |
|                                 | 13/10<br>14/10<br>15/10          | - Обучать умению сравнивать предметы, используя методы наложения и приложения, прием попарного сравнения, выделять предмет из группы предметов по 2-3 признакам.  |
|                                 | 20/10<br>21/10<br>22/10          | -разбивать множества на части и воссоединять их; устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, понимать, что множество больше части, а часть меньше целого множества;.<br>- Формировать представление о равенстве, обучать умению определять равное количество разных предметов в группах, правильно обобщать числовые  |
| Ознакомление с окружающим миром | 02/10<br>06/10<br>09/10<br>13/10 | - Участвовать в совместной трудовой деятельности, доводить начатое дело до конца, прививать самостоятельность и ответственность. Воспитывать в группе желание поддерживать чистоту, протирать игрушки, ухаживать за существами в уголке природы, ответственно выполнять дежурные обязанности, добиваться запланированного результата, оценивать и уважительно относиться к результатам труда, творческой деятельности себя и сверстников, оказывать помощь младшим, при необходимости самому за ней обращаться. |
|                                 | 16/10<br>20/10<br>23/10          | - расширять, развивать представления о людях разных профессий; о содержании, характере и значении результатов труда; о труде работников.  |

|  |                 |  |  |
|--|-----------------|--|--|
|  | Конструирование | 24/10  | - Развивать творческое мышление и воображение.   |
|  | Рисование       | 3/10   | -закреплять приемы работы кистью и красками, раскрашивая рисунок, наклонно проводить кистью в одном направлении;                                       |
|  | Лепка           | 17/10  | -развивать умение сравнивать образ с конкретным предметом, находить соответствие с геометрическими фигурами;   |
|  | Аппликация      | 11/10  | -развивать чувство цвета, композиции, мелкую моторику рук;   |
|  | Музыка          | 02/10<br>07/10<br>9/10<br><br>14/10<br>16/10<br>21/10<br>23/10 | - Развивать интерес и любовь к музыке;<br><br>- Формировать музыкальную культуру на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой.. |

| Месяц  | Организованная деятельность |                  | Задачи организованной деятельности  |
|--------|-----------------------------|------------------|---|
| Ноябрь | Физическая культура         | 03/11-05/11-7/11 | -развивать физическую активность, охрана жизни и здоровья детей;  |
|        |                             | 10/11-12/11      | -ходит в колонне по одному, по двое, по трое, на носках, на пятках, на внутренней и внешней стороне стоп; |
|        |                             | 14/11-17/11      | -ходит с перешагиванием через предметы;   |

|                           |                          |  |
|---------------------------|--------------------------|--|
|                           | <b>19/11-21/11</b>       | -бегать врассыпную,парами,в колне по одному,по двое,высоко поднимая колени;  |
|                           | <b>24/11-26-11-28/11</b> | -ползать на четвереньках змейкой между предметами в чередовании с ходьбой ,бегом,переползать через препятствия:                                |
| Развитие речи             | <b>03/11-05/11</b>       | -использовать в речи средства интонационной выразительности:регулировать темпа голоса,логическую паузу и акцент:                               |
|                           | <b>10/11-12/11</b>       | -учить слушать, отвечать на вопросы;   |
|                           | <b>17/11-19/11</b>       | - учить правильно формулировать основную мысль, пересказывать последовательно и точно, выработать четкую артикуляции звуков [с] и [ц];         |
|                           | <b>24/11-26/11</b>       | -закреплять интонационную выразительность речи, развивать внимание, память.  |
| Художественная литература | <b>05/11<br/>7/11</b>    | -учить делиться собственным опытом заботливого отношения к своим близким и родным;   |
|                           | <b>12/11</b>             | -учить детей чувствовать характер повествования, выражать свое отношение к персонажам и их поступкам;  |
|                           | <b>14/11</b>             | -воспитывать уважение к труду, чувство любви и заботливого отношения к своим близким и родным;   |
|                           | <b>19/11</b>             | - учить детей умению пересказывать текст произведения эмоционально, близко к тексту, передавать диалогическую речь, оценивать поступки героев; |
|                           | <b>21/11</b>             | - учить детей вхождению в образы разных персонажей;  |
|                           | <b>26/11-28/11</b>       | - развивать способность к длительному удерживанию стихотворения в памяти, поэтический слух.  |
| Основы грамоты            | <b>04/11*06/11</b>       | -формировать представление о том, что каждое слово имеет значение,прививать интерес к значению слова   |
|                           | <b>7/11*11/11</b>        | - звуковой анализ слов: определять порядокгласных и согласных звуков в слове.  |

|                   |   |  |
|-------------------|---|--|
|                   | <p><b>13/11*14/11</b></p> <p><b>18/11*20/11</b></p> <p><b>21/11</b></p> <p><b>25/11</b></p> <p><b>27/11-28.11</b></p> | <p>– учить называть слова на заданный звук, составлять схему слова;</p> <p>- упражнять умение различать гласные звуки на слух, обозначать гласный звук фишкой в схеме слова;</p> <p>- развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ.</p> <p>- Формировать первоначальные представления о предложении (без грамматического определения), понимать, что предложение состоит из слов.</p> <p>- Словесный анализ предложения: делить простые предложения на слова, определять порядок и количество слов в предложении.</p>   |
| Казахский язык    |   | <p>«Отбасы» тақырыбы бойынша сөздік қорларын кеңейту; отбасының барлық мүшелеріне деген құрметті тәрбиелеу. Қазақ тіліне тән «Ә», «І», «Ң» дыбыстарын дұрыс атау.</p> <p>«Жабайы жануарлар» тақырыбы бойынша сөздік қорларын кеңейту; тірек сөзбен жұмыс істей отырып байланысты тілді дамыту; «Ғ», «І», «Ә», «Ү» дыбыстарының айтылуын үйрету.</p> <p>«Үй жануарлары» тақырыбы бойынша сөздік қорларын кеңейту; «Мынау не?», «Неше?», «Қандай?» деген сұрақтарға дұрыс жауап беруге үйрету.</p> <p>сөз тіркестерін және сөйлемдерді құрастыруға үйрету</p> <p>Дидактикалық ойындар, сайыстар арқылы оқудың барлық тақырыптары бойынша сөздік қорларын қайталау. Тілдерді үйренуге қызығушылықтарын арттыру.</p> |
| Основы математики | <p><b>03/11*04/11</b></p> <p><b>05/11*10/11</b></p> <p><b>11/11*12/11</b></p> <p><b>17/11*18/11</b></p>               | <p>- учить соотносить числа и количество предметов;</p> <p>-закреплять навыки счета предметов в прямом и обратном порядке, умение устанавливать логические связи и закономерности;</p> <p>-воспитывать усидчивость;</p> <p>-обучать умению создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений);.</p>  |

|                                 |   |   |
|---------------------------------|---|---|
|                                 | <p><b>19/11*24/11</b></p> <p><b>25/11</b></p> <p><b>26/11</b></p>                                       | <p>- обучать умению сравнивать предметы по различным признакам (цвет, форма, размер, материал, применение).</p> <p>-обучать умению рисовать точки, узоры, чертить прямые и наклонные палочки, кривые и ломаные линии в тетрадах в клеточку.</p> <p>- закреплять знания о последовательности различных событий, дней недели,времени суток.</p>   |
| Ознакомление с окружающим миром | <p><b>03/11*06/11</b></p> <p><b>10/11*13/11</b></p> <p><b>17/11*20/11</b></p> <p><b>24/11*27/11</b></p> | <p>- учить определять целевое назначение посуды;</p> <p>- актуализировать знания о способах размножения растений, определенных признаках, плохо влияющих на рост растений, основных стадиях роста и развития растений;</p> <p>- показать значение питания в жизни человека, закрепить знания о рациональном питании.</p> <p>-совершенствовать понятие о родственных связях,знать свою родославную</p>             |
| Конструирование                 | <b>28/11</b>  | <p>- Формировать умение строить конструкции по словесному описанию, на предложенную тему, самостоятельно, совместно со сверстниками - развивать умение находить конструктивные решения;</p> <p>-воспитывать эмоциональную отзывчивость.</p>   |
| Рисование                       | <b>7/11</b>   | <p>- Совершенствовать умение передавать в рисунке образы предметов, персонажей сказок с характерными им особенностями, пространственные отношения между предметами, с их элементарными смысловыми связями.</p> <p>-учить подбирать фон бумаги и соответствующие краски для изображения в рисунке пасмурного дня;</p> <p>-познакомить с нетрадиционным способом рисования – <i>набрызг зубной щеткой</i>.</p>      |
| Лепка                           | <b>21/11</b>  | <p>- Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы.</p> <p>-закрепить приемы лепки: прищипывание, вытягивание, загибание, сглаживание пальцами или влажной тряпочкой;</p> <p>-развивать мышление, творческие способности, художественный вкус, речь, новые знания в ответах на вопросы предложениями;</p> <p>-воспитывать доброжелательность, любовь к животным.</p> |
| Аппликация                      | <b>14/11</b>  | <p>-закрепить умения пользоваться ножницами ;</p> <p>- учить детей вырезать осенние листья, используя прием вырезания из бумаги, сложенной в гармошку, закрепить технические навыки работы с ножницами, клеем;</p>  |

|  |               |  |  |
|--|---------------|--|--|
|  |               |  | -обобщить знания детей о сезонных изменениях в природе осенью;<br>- развивать воображение, чувство цвета, мелкую моторику рук; воспитывать бережное отношение к природе.   |
|  | <b>Музыка</b> | <b>04/11*06/11</b><br><b>11/11*13/11</b><br><br><b>18/11*20/11</b><br><br><b>25/11*27/11</b> | - учить детей различать средства музыкальной выразительности в музыке, отличать темповые и динамические характеристики;<br><br>-акцентировать внимание на музыкальных жанрах: марш –колыбельная – танец;<br>различать их на слух.<br><br>- обучать умению различать эмоциональное содержание произведений, их характер, настроение, динамические оттенки |

| <b>Месяц</b>   | <b>Организованная деятельность</b> |  | <b>Задачи организованной деятельности</b>  |
|----------------|------------------------------------|--|--|
| <b>Декабрь</b> | <b>Физическая культура</b>         | <b>01/12*03/12</b><br><br><b>05/12*08/12</b><br><br><b>10/12*12/12</b><br><br><b>15/12*17/12</b><br><br><b>19/12*22/12</b> | -развивать творческие, познавательные и речевые навыки через различные виды деятельности по физической культуре;<br>-ползать на четвереньках ,толкая головой мяч;<br><br>-прыгать на месте:<br><br>-бросать мяч вверх, через шнур и ловить двумя руками, одной рукой ;<br><br>-строиться в повороты направо, налево, кругом переступанием и прыжком: |

|                           |                     |  |
|---------------------------|---------------------|--|
|                           | <b>24/12-26/12*</b> | -прокатывать мяч между предметами,поставленными в ряд,бросать мяч о стену и ловить двумя руками:<br>- по канату боком, приставным шагом (пятки на канате, носки на полу), по скамейке с перекладыванием на каждый шаг вперед мяча из руки в руку перед собой или за спиной, по ребристой поверхности |
| Развитие речи             | <b>01/12*03/12</b>  | -помогать ,детям использовать в речи слова в соответствии со значением.  |
|                           | <b>8/12*10/12</b>   | - учить строить связные монологические высказывания;   |
|                           | <b>15/12-17/12</b>  | -воспитывать любовь к Родине.  |
|                           | <b>22/12</b>        | -правильно образовывать имена существительные в форме родительного падежа множественного числа, а также употреблять в речи прилагательные, сочетая их с существительными;  |
|                           | <b>24/12</b>        | -развивать связную речь, слуховое и зрительное внимание;   |
| Художественная литература | <b>03/12</b>        | - Приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору и миру театра;   |
|                           | <b>05/12*10/12</b>  | -развивать интерес к книге.  |
|                           | <b>12/12*</b>       | - Совершенствовать умение пересказывать эмоционально, логически содержание произведения, сохраняя последовательность сюжета, развивать диалогическую речь, выразить свое отношение к героям и их поступкам.  |
|                           | <b>17/12</b>        | - Рассказывать стихотворение наизусть, выразительно, с интонацией.   |
|                           | <b>19/12*24/12</b>  | - развивать способность к длительному удерживанию стихотворения в памяти, поэтический слух;  |
|                           | <b>26/12</b>        | - Обращать внимание детей на оформление книги, иллюстрации.  |
| Основы грамоты            | <b>02/12*04/12</b>  | - продолжать учить выполнять звуковой анализ трехзвучных слов;   |
|                           | <b>05/12</b>        | - упражнять умение различать на слух гласные звуки, согласные твердые и мягкие звуки, добавлять пропущенный звук в слове;  |
|                           | <b>09/12*11/12</b>  |  |

|                   |   |  |
|-------------------|---|--|
|                   | <p><b>12/12*18/12</b></p> <p><b>19/12*23/12</b></p> <p><b>25/12*26/12</b></p>   | <p>- закреплять умение плавно и безотрывно обводить предметы по точкам, рисовать линии разной структуры – бордюры.</p> <p>- Рисовать, удерживая ручку или карандаш правильно, свободно, выполняя движения сверху вниз, слева направо, не отрывая линий, не прилагая усилий, следя за написанием визуально.</p> <p>- Развивать умение составлять предложение к предложенному слову.</p> <p>- Формировать понятие о слоге, делить слова на слоги, определять их количество и порядок. Учить составлять слова из слогов (устно).</p>  |
| Казахский язык    |   | <p>«Менің Қазақстаным» тақырыбына байланысты сөз тіркестерін құрастыру. Отанға деген сүйіспеншіліктерін арттыру.</p> <p>Мемлекеттік рәміздерді білдіретін сөздермен таныстыру; «Мынау не?», «Мынау кім?», «Қандай?» деген сұрақтарға дұрыс жауап беруге үйрету; Отанға деген сүйіспеншілікті тәрбиелеу. «Қ», «Ұ», «Н» дыбыстарының айтылуын үйрету.</p> <p>«Менің сүйікті қалам» тақырыбы бойынша сөздік қорларын кеңейту; Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру.</p> <p>Дидактикалық ойындар, сайыстар арқылы оқудың барлық тақырыптары бойынша сөздік қорларын қайталау. Тілдерді үйренуге қызығушылықтарын арттыру.</p>   |
| Основы математики | <p><b>01/12*</b></p> <p><b>02/12-03/12</b></p> <p><b>*8/12</b></p> <p><b>9/12*10/12</b></p> <p><b>15/12</b></p> <p><b>17/12*22/12</b></p> | <p>- формировать понятия о месяцах года, знать их последовательность и называть их, определять время по циферблату</p> <p>- учить детей устанавливать размерные отношения между предметами разной длины, высоты, ширины или толщины, располагать предметы в возрастающем и убывающем порядке по величине;</p> <p>- учить распознавать и называть геометрические фигуры и тела;</p> <p>- знакомить с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником:</p> <p>- в умении различать и правильно называть геометрические фигуры (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник) и тела (шар, куб, цилиндр). - сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10-ти на основе сравнения конкретных множеств;</p> |

|  |                     |  |
|--|---------------------|--|
|  | <b>23/12*-24/12</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- закреплять умение считать, устанавливать логические связи и закономерности.</li> <li>- упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10-ти.</li> <li>- обучать умению различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них.</li> </ul>  |
| <b>Ознакомление с окружающим миром</b> | <b>01/12*04/12</b>  | - расширять знания детей о родной стране, столице – Астане, представление о том, что в Казахстане проживают люди разных национальностей;   |
|  | <b>8/12*11/12</b>   | - мотивировать детей самостоятельно описывать обитателей уголка животных;  |
|  | <b>15/12</b>        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать представления о зависимости здоровья от правильного питания.</li> <li>-расширять знания о родной стране ,государственных и народных праздниках,символике страны,ее значении.</li> </ul>   |
|  | <b>18/12</b>        | -обогащать представление о столице РК- городе Астана,названиях городов сел республики,их достопримечательностях,особенностях жизни села и города.  |
|  | <b>22/12-25/12</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать осознанное отношение к соблюдению правил дорожного движения.</li> <li>-понимание важности государственных праздников-Новый год</li> </ul>   |
| <b>Конструирование</b>                 | <b>26/12</b>        | <ul style="list-style-type: none"> <li>-учить пользоваться дополнительным материалом для выразительности поделки;</li> <li>-развивать мелкую моторику рук; воспитывать бережное отношение к природе.</li> </ul>  |
| <b>Рисование</b>                       | <b>05/12</b>        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Обучать умению выразительно передавать основную форму, пропорции предметов и их частей, опираясь на знание форм, относительную величину частей и их расположение, окраску предметов, основываясь на знании цветов и их оттенков, подбирать цвета по своему вкусу.</li> <li>-развивать мелкую моторику рук, эстетический вкус;</li> <li>-воспитывать аккуратность и усидчивость.</li> </ul>              |
| <b>Лепка</b>                           | <b>19/12</b>        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Формировать умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы разной формы и величины: овощи, фрукты, игрушки, посуду, передавая характерные детали, пользуясь движениями всей кисти руки и пальцев; фигуры человека и животного с соблюдением элементарных пропорций.</li> <li>-закрепить навыки плановой (последовательной) работы и умение использовать изученные приемы лепки;</li> </ul> |

|  |                   |   |   |
|--|-------------------|---|---|
|  |                   |   | -развивать моторику рук, творческую фантазию, речь, новые знания в ответах на вопросы;<br>-воспитывать любовь к домашним животным, умение заботиться о них.   |
|  | <b>Аппликация</b> | <b>13/12</b>  | - научить вырезать элементы национального орнамента, вырезать домбру, детали;<br>- закрепить навыки аккуратного наклеивания предмета на фон, технические навыки работы с ножницами и клеем;<br>-приобщить детей к народному творчеству, закрепить знания о национальных музыкальных инструментах;<br>- развивать воображение, внимание, мелкую моторику рук;<br>- воспитывать интерес к культуре казахского народа. |
|  | <b>Музыка</b>     | <b>02/12*04/12</b><br><b>9/12*11/12</b><br><b>18/12*23/12</b><br><b>25/12</b> | - развивать эмоциональное восприятие музыкальных произведений, интерес к музыке через музыкально-творческую деятельность;<br>-развивать исполнительские навыки, эмоциональную отзывчивость на разнохарактерную музыку;<br>-поддерживать творческую инициативу.<br><br>- Знакомить детей с произведениями мирового и казахского музыкального искусства, как способом отражения некоторых явлений жизни.              |

/

| <b>Месяц</b>  | <b>Организованная деятельность</b> | <b>2026г</b>   | <b>Задачи организованной деятельности</b>   |
|---------------|------------------------------------|--|---|
| <b>Январь</b> | <b>Физическая культура</b>         | <b>09/01*12/01</b><br><b>14/01*16/01</b><br><b>19/01*21/01</b><br><b>23/01*26/01</b><br><b>28/01</b><br><b>30/01</b> | -ходить с прешагиванием через предметы боком;<br><br>-ходить по гимнастической скамейке с першагиванием через набивные мячи,положенные на расстоянии двух шагов ребенка,кржение парами,держась за руки;<br><br>-бегать на дистанцию 100-120 метров в чередовании с ходьбой ;<br><br>-прыгать на двух ногах между предметами ;<br><br>-поднимать и опускать туловище лежа на спине ,руки за голову;<br><br>-ходбья на лыжах,передвигаться с переменным шагом друг за другом ,скользить на левой и правой ноге: |

|                           |   |   |
|---------------------------|---|---|
| Развитие речи             | <b>12/01*14/01*</b><br><br><b>19/01*21/01</b><br><br><b>26/01*28/01</b>   | <p>-использовать в речи многозначные слова, слова-синонимы и антонимы ,уметь подбирать признаки, к предмету и предметы к заданному действию;</p> <p>- учить составлять связный последовательный рассказ, используя в речи образные слова и сравнения;</p> <p>-закреплять умения образовывать однокоренные слова, активизировать использование глаголов, прилагательных, составлять простые распространенные предложения по картинке;</p> <p>- развивать внимание, память.</p> |
| Художественная литература | <b>9/01-14/01</b><br><br><b>16/01</b><br><b>21/01*23/01</b><br><br><b>28/01*</b><br><br><b>30/01</b>                    | <p>- учить детей различать и называть жанры литературных произведений, уметь чувствовать характер повествования, выражать свое отношение к персонажам и их поступкам;</p> <p>-учить делиться собственным опытом заботливого отношения к своим близким и родным;</p> <p>- развивать связную речь, мышление, память детей;</p> <p>-воспитывать уважение к труду, чувство любви и заботливого отношения к своим близким и родным.</p>  |
| Основы грамоты            | <b>08/01*9/01</b><br><b>13/01*15/01</b><br><br><b>16/01*20/01</b><br><b>22/01*23/01</b><br><br><b>27/01*29/01-30/01</b> | <p>– учить детей определять ударение в слове, показать значение ударения при произношении слов;</p> <p>- упражнять умение определять заданный звук в слове;</p> <p>- воспитывать умение доводить начатое дело до конца.</p>   |
| Казахский язык            |   | <p>Үй құстары» тақырыбы бойынша сөздік қорларын кеңейту; «Мынау не?», «Неше?», «Қандай?» деген сұрақтарға дұрыс жауап беруге үйрету. Сөздердің дұрыс айтылуын үйрету.</p> <p>«Үй жануарлары» тақырыбы бойынша сөздік қорларын кеңейту; «Мынау не?», «Неше?», «Қандай?» деген сұрақтарға дұрыс жауап беруге үйрету. сөз тіркестерін және сөйлемдерді құрастыруға үйрету;</p>   |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | <p>«Жабайы аңдар» тақырыбы бойынша сөздік қорларын кеңейту; «мынау не?», «неше?», «қандай?» деген сұрақтарға дұрыс жауап беруге үйрету; жануарларға деген қамқорлықты тәрбиелеу. «Қ», «і», «ү» дыбыстарының айтылуын үйрету.</p> <p>Ай аттары тақырыбы бойынша сөздік қорларын кеңейту. Әр жыл мезгілінің айларын білуге үйрету.</p> <p>Сөздердің дұрыс айтылуын үйрету.</p>  |
| <b>Основы математики</b>               | <p><b>12/01*13/01*</b></p> <p><b>14/01</b></p> <p><b>19/01*</b></p> <p><b>20/01</b></p> <p><b>21/01*</b></p> <p><b>26/01*27/01</b></p> <p><b>28/01</b></p> | <p>- Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10-ти.</p> <p>-Знакомить на наглядной основе с образованием чисел 6, 7, 8, 9, 10, с цифрами от 0 до 9.</p> <p>-Обучать умению различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них.</p> <p>- учить последовательно называть дни недели, месяцы по временам года;</p> <p>- учить сравнивать предметы, используя слова «легче – тяжелее»;</p> <p>- воспитывать аккуратность и самостоятельность.</p> |
| <b>Ознакомление с окружающим миром</b> | <p><b>08/01</b></p> <p><b>12/01*15/01</b></p> <p><b>19/01*22/01</b></p> <p><b>26/01*29/01</b></p>  | <p>- расширять представления о функциях и назначении разной одежды;</p> <p>- актуализировать знания о зимних явлениях природы, об особенностях зимних месяцев;</p> <p>- систематизировать знания о правилах поведения дома, помочь детям самим сделать выводы о последствиях неосторожного обращения с некоторыми предметами бытового использования.</p>  |
| <b>Конструирование</b>                 | <b>30.01</b>   | <p>-учить пользоваться дополнительным материалом для выразительности поделки;</p> <p>-развивать мелкую моторику рук; воспитывать бережное отношение к природе.</p>  |

|            |  |  |
|------------|--|--|
| Рисование  | <b>9/01</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Совершенствовать умение смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью) и высветлять цвет, добавляя в краску воду (при рисовании акварелью).</li> <li>-закрепить умение рисовать контур простым карандашом;</li> <li>-познакомить с нетрадиционным способом рисования солью;</li> <li>-развивать мелкую моторику рук.</li> </ul>  |
| Лепка      | <b>23/01</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Учить передавать образ наблюдаемого предмета, лепить предмет в разных положениях, самостоятельно находить индивидуальное решение образа; сглаживать поверхность формы влажной тряпочкой и использовать в работе стеки.</li> <li>-развивать эстетическое восприятие, мелкую моторику рук;</li> <li>-воспитывать стремление добиваться хорошего результата.</li> </ul>  |
| Аппликация | <b>16/01</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Применять различные методы (симметричные, контурные) и приемы (прямой, изогнутый край, орнамент, элементы флористики) аппликации, выполнять работу из различных материалов (бумага, ткань, натуральные материалы)</li> <li>-развивать эстетическое восприятие и воображение, творческую активность, мелкую моторику рук;</li> <li>-обобщить представления детей о сезонных явлениях природы зимой.</li> </ul> |
| Музыка     | <b>08/01*13/01</b><br><b>15/01*20/01</b><br><b>22/01*27/01</b><br><b>29/01</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- учить реагировать остановкой движения на окончание музыки;</li> <li>-развивать умение петь с настроением, выражая характер музыки и текста в пении;</li> <li>- закрепить знание жанров в музыке.</li> </ul>   |

| Месяц   | Организованная деятельность |  | Задачи организованной деятельности  |
|---------|-----------------------------|--|---|
| Февраль | Физическая культура         | <b>02/02*4/02</b><br><br><b>6/02*16/02</b><br><br><b>18/02*20/02</b><br><br><b>23/02*25/02</b><br><b>27/02</b> | <p>-ходьба между предметами, между кеглями, с перешагиванием через шнуры;</p> <p>-подниматься на носки, переступать на месте без отрыва носков ног от опоры ;</p> <p>-катать друг друга на саньках ,кататься на саньках с горки по одному и по двое;</p> <p>-хоккей, прокатывать шайбу клюшкой в заданном направлении, закатывать ее в ворота:</p>  |
|         | Развитие речи               | <b>2/02</b><br><br><b>4/02-16/02</b><br><br><b>18/02-23/02</b><br><br><b>25/02</b>                             | <p>-умение различать предложения по интонации и употреблять их в речи:</p> <p>- учить формулировать основную мысль, построения связных монологических высказываний при составлении сюжетного рассказа, улавливать последовательность изображенных событий;</p> <p>-закреплять умение использования необходимых слов для общения, развивать внимание, память;</p> <p>- совершенствовать правильное произношение звуков [ж] и [з], умение определять первый звук в слове.</p> |
|         | Художественная              | <b>04/02*6/02</b>  | <p>- учить детей чувствовать характер повествования, выражать свое отношение к</p>  |

|                                 |   |   |
|---------------------------------|---|---|
| литература                      | 18/02*20/02<br>25/02<br>27/02                                 | персонажам и их поступкам;<br>- развивать коммуникативные умения и навыки: умение слушать и слышать собеседника, готовность вести диалог, высказывать свою позицию;<br>- учить детей умению пересказывать текст произведения эмоционально, близко к тексту, передавать диалогическую речь, оценивать поступки героев;<br>- воспитывать уважительное отношение к культуре, обычаям и традициям казахского и других народов.  |
| Основы грамоты                  | 03/02-05.02*6/02<br>17/02*19/02<br>20/02*24/02<br>25/02*26/02 | - учить дифференцировать звуки по звонкости-глухости на слух;<br><br>-упражнять умение называть слоги и слова на заданный звук;<br><br>- совершенствовать умение выполнять звуковой анализ четырех звуковых слов.   |
| Казахский язык                  |   | Ай аттары тақырыбы бойынша сөздік қорларын кеңейту. Әр жыл мезгілінің айларын білуге үйрету.<br>Сөздердің дұрыс айтылуын үйрету.<br>«Дене мүшелері» тақырыбы бойынша сөздік қорларын кеңейту; «Мынау не?» сұраққа дұрыс жауап беруге үйрету; «Қ», «Ұ», «Ө» дыбыс-ң айтылуын үйрету<br>«Көлік» тақырыбы бойынша жер көліктері атауларымен таныстыру; сөйлемдерді және сөз тіркестерін құрастыруға үйрету. «Қанша?», «Неше?» деген сұрақтарға дұрыс жауап беру мүмкіндіктерін бекіту.<br>Алуан-алуан кәсіп бар, таңдай біл де, талап қыл! тақырыбы бойынша жер мамандық атауларымен таныстыру; сөйлем /сөз тіркестерін құрастыруға үйрету. «Қанша?», «Неше?» деген сұрақтарға жауап/б |
| Основы математики               | 2/02*3/02*4/02<br>16/02*17/02*18/02<br>23/02*24/02*25*02      | - учить устанавливать между одинаковыми по численности частями взаимнооднозначное соответствие;<br><br>-закрепить умение считать, сравнивать числа, обозначать количество цифрой;<br><br>- развивать внимание, память, логическое мышление, мелкую моторику рук.  |
| Ознакомление с окружающим миром | 02/02*5/02  | - расширять знания детей о людях разных профессий, содержаниях, использовании   |

|                 |   |   |
|-----------------|---|---|
|                 | <b>16/02*19/02<br/>23/02*26/02</b>                          | <p>разных инструментов, значении результатов труда;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомить детей с некоторыми свойствами воздуха и способами его обнаружения;</li> <li>- продолжать знакомить с целебными и питательными свойствами овощей и фруктов.</li> </ul>  |
| Конструирование | <b>27/02</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- обучение умению устанавливать связь между построенным строением и увиденным в окружающей жизни.</li> <li>- научить детей правильно называть части конструкции юрты, сформировать умение создавать замысел и совместно реализовывать их, способствовать формированию положительных эмоций и дружеских взаимоотношений в детском сообществе;</li> <li>- развивать интерес к казахским обычаям и обрядам; воспитывать любовь к Родине.</li> </ul> |
| Рисование       | <b>6/02</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- При рисовании карандашами учить передавать оттенки цвета, регулируя нажим на карандаш.</li> <li>- познакомить со способом рисования зубной пастой;</li> <li>- учить самостоятельно решать цветовые отношения в рисунке.</li> </ul>   |
| Лепка           | <b>20/02</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Формировать навыки лепки фигур человека, животных в движении, правильно передавая пропорции, положение рук, ног.</li> <li>- уточнить представление детей о специфике дымокской игрушки: из чего сделана; как украшена;</li> <li>- познакомить детей с многообразием игрушек и спецификой декора – характерными элементами и цветосочетаниями;</li> <li>- воспитывать уважение к национальным ценностям.</li> </ul>                             |
| Аппликация      |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Обучать навыкам расположения предметов на листе бумаги.</li> <li>- развивать внимание, память, мелкую моторику рук; уточнить знания детей о геометрических фигурах (круг, треугольник, овал), о цвете;</li> <li>- воспитывать заботливое отношение к домашним животным.</li> </ul>   |
| Музыка          | <b>03/02*5/02<br/><br/>17/02-19/02<br/><br/>24/02*26/02</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- учить выполнять ритмические движения с предметами; продолжать стимулировать и развивать песенное творчество детей;</li> <li>- развивать инициативу, внутренний слух, общую музыкальность;</li> <li>- закреплять знакомые танцевальные движения.</li> </ul>   |

| Месяц | Организованная деятельность |             | Задачи организованной деятельности  |
|-------|-----------------------------|-------------|---|
| Март  | Физическая культура         | 02/03*04/03 | -проводить медико-педагогический контроль за развитием у детей правильной осанки,координации движений,профилактики плоскостопия создавать условия для проведения национальных подвижных игр;                                  |
|       |                             | 06/03*9/03  | -перепрыгивать через шнуры ,линии,попеременно на правой и левой ноге,вокруг себя,спрыгивать с высоты,запрыгивать на возвышение до 20 сантиметров;   |
|       |                             | 11/03       | -ходить с поворотом в другую сторону,с перешагиванием через скакалку,в разном темпе;  |
|       |                             | 13/03       | -бегать змейкой между расставленным в одну линию предметами ,с преодолением препятствий,с преодолением препятствий в естественных условиях с разной скоростью – медленно ,быстро,,в среднем темпе непрерывный бег 1,5 минуты; |
|       |                             | 16/03*18/03 | -перекатываться вперед-назад из положения сидя в группировке качалка,выполнять упражнение с элементами стретчинга ,ползать на животе с помощью рук:   |
|       | Развитие речи               | 2/03*04/03  | -формировать умения правильно излагать основную мысль ,связно строить монолог,последовательно пересказывать рассказ,составлять небольшие логические и повествовательные рассказы;   |
|       |                             | 11/03*16/03 | -учить слушать и понимать обращенную речь, поддерживать разговор, отвечать на вопросы и спрашивать;   |

|                                  |                              |   |
|----------------------------------|------------------------------|---|
|                                  | <b>18/03</b>                 | -закреплять, навыки правильного произношения звуков [р], [л], развивать внимание, память;   |
| <b>Художественная литература</b> | <b>04/03</b>                 | -воспитывать уважение к труду, чувство любви и заботливого отношения к своим близким и родным;  |
|                                  | <b>06/03</b>                 | - развивать коммуникативные умения и навыки: умение слушать и слышать собеседника, готовность вести диалог, высказывать свою позицию;   |
|                                  | <b>11/03</b>                 | - учить детей вхождению в образы разных персонажей;   |
|                                  | <b>13/03</b>                 | - развивать способность к длительному удерживанию стихотворения в памяти, поэтический слух;   |
|                                  | <b>18/03</b>                 | - воспитывать уважительное отношение к культуре, обычаям и традициям казахского и других народов.   |
| <b>Основы грамоты</b>            | <b>03/03*05/03</b>           | -продолжать учить детей интонационно выделять заданный звук в слове и подбирать его пару;   |
|                                  | <b>06/03*10/03</b>           | -совершенствовать умение выполнять звуковой анализ слов различной звуковой структуры, находить место заданного звука в слове;   |
|                                  | <b>12/03*13/03<br/>17/03</b> | -закреплять умение выполнять штриховку предметов в указанном направлении, писать линии слева направо, соблюдать рабочую строку, плавно и безотрывно обводить предметы.  |
| <b>Казахский язык</b>            |                              | <p>Наурыз келді далама тақырыбы бойынша сөздік қорларын кеңейту; «мынау не?», «неше?», «қандай?» деген сұрақтарға дұрыс жауап беруге үйрету; «Қ», «і», «ү» дыбыстарының айтылуын үйрету.</p> <p>Ас атасы-нан тақырыбы бойынша сөздік қорларын кеңейту; «мынау не?», «неше?», «қандай?» деген сұрақтарға дұрыс жауап беруге үйрету; жануарларға деген қамқорлықты тәрбиелеу. «Қ», «і», «ү» дыбыстарының айтылуын үйрету.</p> <p>«Көктем» тақырыбы бойынша сөздік қорларын кеңейту; тірек сызбасымен жұмыс істей отырып байланысты тілді дамыту. Мұғалім талаптарын нақты орындауларын бақылау, ерекше дыбыстардың дұрыс айтылуын қадағалау.Ыдыс аатауларымен таныстыру</p> |
| <b>Основы математики</b>         | <b>02/03*03/03*04/03,</b>    | - закрепить умение узнавать и называть геометрические тела, признаки предметов;   |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  | <b>10/03*11/03*16/03</b>   | -сравнивать, находить сходства и отличия, составлять композиции из фигур;   |
|  | <b>17/03*18/03</b>   | - строить простейшие умозаключения, выполнять графические диктанты.   |
| <b>Ознакомление с окружающим миром</b> | <b>02/03*05/03</b><br><b>12/03*16/03</b>                           | - познакомить с традициями и обычаями казахского народа;<br><br>- уточнить знания у детей о приемах ухода за растениями и их последовательности;<br><br>- систематизировать знания о водных ресурсах, помочь понять, что в пищу нужно употреблять чистую воду, учить заботиться о своем здоровье и здоровье окружающих.   |
| <b>Конструирование</b>                 |  | - обучать умению создавать из бумажных цилиндров казахские национальные головные уборы (тюбетейка, саукеле, кимешек) и посуды, оформлять их резьбой и орнаментом:<br>-учить скреплять, соединять детали пластилином аккуратно, развивать мелкую моторику рук;<br>-воспитывать бережное отношение к природе.   |
| <b>Рисование</b>                       | <b>06/03</b>   | - Формировать умение использовать изобразительные приемы (штрихи, смешивание красок, кляксография, нитки).<br><br>-познакомить с нетрадиционным методом рисования «монотипия»;  |
| <b>Лепка</b>                           |  | - обучать умению передавать признаки предметов: длинный и короткий, толстый и тонкий;<br>-учить задумывать замысел и доводить его до конца, используя разнообразные приемы лепки: сплющивание, обрывание;<br>- развивать творческие способности, фантазию, мелкую моторику рук, речь, новые знания в ответах на вопросы;<br>-воспитывать любовь к маме, уважение к старшим. |
| <b>Аппликация</b>                      | <b>13/03</b>   | - Знакомить с предметами быта казахского народа (ковер, алаша, сырмак, одеяла, подушки), с убранством юрты (кереге, уык, шанырак, склеп, баскур), вырезать указанные предметы по желанию, украшая их орнаментами.<br>- развивать воображение, творчество, эстетический вкус;<br>-воспитывать интерес к казахскому народному творчеству.                                     |
| <b>Музыка</b>                          | <b>03/03*05/03</b><br><b>10/03</b><br><b>12/03</b><br><b>17/03</b> | - учить слышать и различать танцевальные жанры;<br><br>-развивать способность сравнивать и находить отличия в музыке;<br><br>-упражнять в умении различать регистры в музыке;<br>-воспитывать музыкальный и эстетический вкус.  |

| Месяц  | Организованная деятельность |  | Задачи организованной деятельности  |
|--------|-----------------------------|--|---|
| Апрель | Физическая культура         | <b>01/04*03/04</b><br><br><b>06/04*08/04</b><br><b>10/04*13/04</b><br><br><b>15/04*17/04</b><br><b>20/04*22/04</b><br><br><b>24/04*27/04</b><br><br><b>29/04</b> | <p>-приобщать к физической культуре ,развивать физические качества,силу,скорость,выносливость,гибкость;</p> <p>-перелезть через несколько предметов подряд,пролезть в обруч разными способами,лазать по гимнастической стенке с изменением темпа и переходом от одной гимнастической стенке к другой;</p> <p>-метать мешочки с песком,асыки в уель на расстояние 2-2,5 метра,перебрасывать мяч друг другу двумя руками с прдвижением вперед ;</p> <p>-поднимать прямые ноги вперед вися на труках на гимнастической стенке;</p> <p>-перебрасывать мяч друг другу двумя руками от груди,упряжняться в ведении мяча правой левой рукой:</p> |
|        | Развитие речи               | <b>01/04*06/04</b><br><br><b>08/04*13/04</b><br><br><b>15/04</b><br><br><b>20/04</b>   | <p>-формировать навыки определения местоположения звков в слове начало,середина,конец,развивать фонематический слух;</p> <p>- учить слушать и понимать обращенную к ребенку речь, отвечать на вопросы полным ответом, произносить слова и фразы с разной силой голоса, образовывать сложные слова из двух простых;</p> <p>-активизировать в речи детей прилагательные;</p> <p>- закрепить умение правильно употреблять существительные во множественном числе;</p>  |

|                           |   |   |
|---------------------------|---|---|
|                           | <p><b>22/04</b></p> <p><b>27/04</b></p> <p><b>29/04</b></p>   | <p>- развивать внимание, память.</p> <p>- учить связности, развернутости, непрерывности высказывания;</p> <p>-упражнять в составлении предложений разных конструкций.</p>   |
| Художественная литература | <p><b>01/04*03/04</b></p> <p><b>8/04*10/04</b></p> <p><b>15/04*17/04</b></p> <p><b>22/04*24/04-29.04</b></p>  | <p>- учить детей вхождению в образы разных персонажей;</p> <p>-воспитывать уважение к труду, чувство любви и заботливого отношения к своим близким и родным;</p> <p>- учить детей умению пересказывать текст произведения эмоционально, близко к тексту, передавать диалогическую речь, оценивать поступки героев;</p> <p>- воспитывать уважительное отношение к культуре, обычаям и традициям казахского и других народов.</p>   |
| Основы грамоты            | <p><b>02/04*03/04</b></p> <p><b>07/04*09/04</b></p> <p><b>10/04*14/04</b></p> <p><b>16/04*17/04</b></p> <p><b>21/04*23/04</b></p> <p><b>24/04*28/04</b></p> <p><b>30.04</b></p> | <p>– продолжать учить детей подбирать слова к звуковой схеме слова;</p> <p>-совершенствовать навык называть слова на заданный звук, слог, добавлять в слова пропущенные слоги;</p> <p>-упражнять умение подбирать слова, сходные по звучанию, количеству звуков и слогов в слове;</p> <p>-закреплять умение выполнять штриховку предметов в указанном направлении;</p> <p>-развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ.</p> |
| Казахский язык            |   | Жәндіктермен танысу такырыбы бойынша сөздік қорларын кеңейту; тірек сызбасымен жұмыс істей отырып байланысты тілді дамыту. Мұғалім талаптарын нақты орындауларын бақылау, ерекше дыб-ң дұрыс айтылуын қадағалау. ыдыс атауларымен таныстыру.  |

|                                 |  |   |
|---------------------------------|--|---|
|                                 |  | <p>Негізгі түстер туралы түсініктерін кеңейту; 1 ден 10 ға дейін тура және кері санауға үйрету; «Қ», «Ө», «Ң» дыбыстарының айтылуын үйрету.<br/>«Қандай?», «Неше?» деген сұрақтарға жауап беруді үйрету<br/>Пішіндер туралы әңгімелесіп, балаларға түсінік беру, мысалдар келтіру. Жаңа сөздерді есте сақтау.<br/>Қандай? Неге ұқсайды? Сұрақтарына жауап беруге үйрету.<br/>Ұ, Қ, Ө дыбыстарының айтылуын үйрету<br/>Әдепті сөздермен таныстыру және 1-мамыр мерекесі туралы, халықтық достығы туралы түсіндіру.<br/>Қазақстанда қандай ұлттықтар тұратыны туралы әңгімелесу. Ұ, Қ, Ө дыбыстарының айтылуын үйрету</p> |
| Основы математики               | <p><b>01/04*06/04</b><br/><b>*07/04/</b><br/><b>08/04*</b><br/><b>13/04*14/04</b></p> <p><b>15/04*20/04*</b><br/><b>21/04/</b></p> <p><b>22.04</b><br/><b>27.04/28.04/</b></p> <p><b>29.04</b></p> | <p>- учить сравнивать предметы по весу;</p> <p>- закреплять умение анализировать, сравнивать, строить простейшие умозаключения;</p> <p>- считать, составлять примеры по картинкам, решать их.</p> <p>- Развивать умение определять временную последовательность смены суток («вчера», «сегодня», «завтра»), событий «сначала – потом», «было – есть – будет», «раньше – позже».</p> <p>- Прививать интерес и эмоциональное отношение к познанию математической сущности предметов и явлений, культуры мышления</p>  |
| Ознакомление с окружающим миром | <p><b>02/04*06/04*09/04</b></p> <p><b>13/04</b><br/><b>16/04*20/04</b></p> <p><b>23/04*27/04</b><br/><b>30/04</b></p>  | <p>- расширять знания детей о сигналах светофора, о значении сигналов (красный, желтый, зеленый);</p> <p>- обобщить представления детей о таких явлениях природы, как сосульки, капель;</p> <p>- развивать и формировать жизненные навыки и умения здорового образа жизни, ухода за собой.</p>  |
| Конструирование                 | <b>24/04</b>   | - Формировать умения работать по готовой выкройке, несложному чертежу, использование  |

|            |  |   |
|------------|--|---|
|            |  | <p>ножниц для надрезов и вырезания по контуру.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать творческие способности детей;</li> <li>- воспитывать желание помочь взрослым и младшим.</li> </ul>  |
| Рисование  | <b>03/04</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Закреплять знания об уже известных цветах, знакомить с новыми цветами(фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый), развивать чувство цвета</li> <li>- учить выразительно передавать основную форму, пропорцию предметов и их частей, опираясь на знание геометрических форм;</li> <li>-развивать глазомер, мелкую моторику рук;</li> <li>-воспитывать усидчивость и старание, уважение к людям разных профессий.</li> </ul> |
| Лепка      | <b>17/04</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Применять различные способы лепки: конструктивный (из отдельных частей) и скульптурный (основные части вытягивают из целого куска).</li> <li>-развивать мелкую моторику рук, глазомер, чувство формы, речь;</li> <li>-воспитывать дружелюбие, чувство уважения к национальным ценностям.</li> </ul>  |
| Аппликация | <b>10/04</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>-выполнять сюжетные композиции как индивидуально, так и в небольших группах, согласованно выполняя задачи.</li> <li>-закрепить умение изображать в аппликации предметы, состоящие из нескольких частей;</li> <li>- развивать эстетическое восприятие, воображение, мелкую моторику рук, радоваться результату своей работы;</li> <li>-воспитывать заботливое отношение к птицам.</li> </ul>  |
| Музыка     | <b>02/04*07/04</b><br><b>09/04*14/04</b><br><br><b>16/04*21/04</b><br><br><b>23/04*28/04</b><br><b>30/04</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- учить различать мелодию по характеру, темпу, жанру;</li> <li>-развивать тембровое восприятие, чувство ритма и музыкальный слух;</li> <li>-воспитывать интерес к игре на музыкальных инструментах.</li> </ul>   |

| Месяц | Организованная деятельность |  | Задачи организованной деятельности  |
|-------|-----------------------------|--|---|
| Май   | Физическая культура         | <b>04/05*06/05</b><br><b>08/05*11/05</b><br><br><b>13/05*15/05*/</b><br><br><b>18/05*</b><br><b>20/05/*22/05</b><br><br><b>25/05</b><br><b>29/05</b> | <p>-повышать интерес к спорту,развивать навыки здорового образа жизни;</p> <p>-поочередно поднимать согнутые и прямые ноги,прижавшись спиной к гимнастической стенке ,держась руками за рейку на уровне бедер;</p> <p>-самостоятельно кататься на двухколесном велосипеде по прямой и по кругу;</p> <p>-ходить на руках 3-5 метров ,один ребенок держит другого ребенка за ноги ;</p> |
|       | Развитие речи               | <b>04/05*06/05</b><br><br><b>11/05-13/05</b><br><br><b>18/05*20/05</b><br><br><b>25/05</b>   | <p>-формировать умения понимать и использовать необходимые слова для общения и описания различных предметов.</p> <p>- учить составлять краткий описательный рассказ с помощью опорной схемы;</p> <p>- обогащать словарный запас прилагательными;</p> <p>-закреплять умение согласовывать местоимения с существительным в роде и числе.</p>  |
|       | Художественная литература   | <b>06/05*08/05</b><br><br><b>13/05*15/05</b><br><br><b>20/05*22/05</b>   | <p>- учить детей умению пересказывать текст произведения эмоционально, близко к тексту, передавать диалогическую речь, оценивать поступки героев;</p> <p>-учить делиться собственным опытом заботливого отношения к своим близким и родным;</p> <p>-воспитывать уважение к труду, чувство любви и заботливого отношения к своим близким и родным;</p>                                 |

|                                 |  |   |
|---------------------------------|--|---|
|                                 | <b>29/05</b>                                       | - развивать коммуникативные умения и навыки: умение слушать и слышать собеседника, готовность вести диалог, высказывать свою позицию;   |
| Основы грамоты                  | <b>05/05*08/05<br/>12/05*14/05<br/>15/05*19/05</b> | - закреплять знания детей о звонких и глухих согласных звуках, умение добавлять пропущенный слог в слово, делить слова на слоги;  |
|                                 | <b>21/05*22/05<br/>26/05<br/>28/05-29</b>          | -упражнять умение составлять предложения, и схему к ним;  |
| Казахский язык                  |  | Туған жерім тақырыбына байланысты сөз тіркестерін құрастыру. Мемлекеттік рәміздерді білдіретін сөздермен таныстыру; «Мынау не?», «Мынау кім?», «Қандай?» деген сұрақтарға дұрыс жауап беруге үйрету; Отанға деген сүйіспеншіліктерін арттыру.<br>Мектепке барар алдында сөмкесін дайындау, жолда жол ережесін сақтау, адамдармен амандасу, сыпайы болу туралы әңгімелесу<br>Оқу құралдары туралы әңгімелесу. Не үшін қажет екенін түсіндіру. Қалам-жазу үшін, қарындаш сурет салусызғышпен сызады, өшіргішпен өшіреді, ұштағышпен қарындашты ұштайды. |
| Основы математики               | <b>04/05*05/05<br/>6/05*12/05<br/>13/05. 18/05</b> | - закрепить знания о геометрических фигурах и телах, умение выполнять счет в пределах 10, решать задачи, анализировать, сравнивать, строить простейшие умозаключения.   |
|                                 | <b>19/05*20/05</b>                                 | -развивать познавательный интерес, внимание, память, речь, мелкую моторику рук;   |
|                                 | <b>25/05-26/05</b>                                 | - воспитывать любознательность, усидчивость.  |
| Ознакомление с окружающим миром | <b>04/05*14/05</b>                                 | - обобщить и систематизировать знания о казахстанской армии;  |
|                                 | <b>18/05*21/05</b>                                 | - акцентировать внимание детей на проблемах окружающей природы;   |

|                 |                                 |   |
|-----------------|---------------------------------|---|
|                 | 25/05*28/05                     | - Развивать познавательный интерес к здоровому образу жизни.  |
| Конструирование | 29/05                           | - Знакомить с изделиями казахского народа, изготовленных из природных материалов (убранства юрты, предметы быта, посуда). Изучать материалы, из которых они изготовлены.<br>-закрепить навыки скрепления и соединения деталей развивать познавательный интерес;<br>-воспитывать любовь и бережное отношение к природе.  |
| Рисование       | 08/05                           | - Расширить представление о видах казахского орнамента («түйе табан», «құс қанаты», «құс тұмсық», «лист», «жауқазын», «жетігүл», «жұлдызгүл»),развивать умение составлять их с использованием характерных элементов-познакомить с нетрадиционным методом рисования – <i>кляксография</i> ;<br>-развивать мелкую моторику рук, расширять представления детей о праздниках – День<br>международного согласия, День защитника Отечества, День Победы;<br>-воспитывать любовь к Родине. |
| Лепка           | 22/05                           | - Использовать в качестве натурной игрушки, скульптуры малых форм, изделия народных умельцев.<br><br>- расширять представление детей о жайляу и юрте, закрепить знания о казахских национальных орнаментах;<br>-развивать фантазию, мышление, мелкую моторику рук, речь;<br>- воспитывать трудолюбие, аккуратность, любовь к природе.   |
| Аппликация      | 15/05                           | - Вырезать знакомые или придуманные различные образы, сразу несколько одинаковых форм из бумаги, сложенной гармошкой, и предметы симметричной формы из бумаги, сложенной вдвое.<br>-развивать внимание, память, творческое воображение, мелкую моторику рук;<br>- воспитывать бережное отношение к природе.   |
| Музыка          | 05/05<br><br>12/05<br><br>14/05 | - учить различать музыку разного характера, темпа и динамики, выполнять под нее соответствующие движения;<br><br>-продолжать развивать музыкальные способности и навыки;<br><br>-учить передавать эмоциональный характер песен;   |

|  |  |                               |   |
|--|--|-------------------------------|---|
|  |  | 19/05<br>21/05<br>26/05-28/05 | -развивать танцевально-двигательные навыки;<br>-воспитывать музыкальный вкус, эстетические чувства. |
|--|--|-------------------------------|---|

Организованная деятельность: «Физическая культура»

**Перспективный план**

Класс предшкольной подготовки

Организованная деятельность: «Физическая культура»

Нагрузка: 3 часа – 99 занятия

| №           | Тема ОД  | Цель обучения   |
|-------------|--|---|
| I-полугодие |  |   |
| I-четверть  |  |   |
| 1           | Знакомство с техникой безопасности в спортивном зале | <b>Цель:</b> формирование навыков безопасного поведения при выполнении движений.<br><b>Задачи:</b> учить подбрасывать мяч вперед вверх и ловить его двумя руками. Продолжать учить сохранять равновесие и правильную осанку при перешагивании через предметы. Закреплять умение выполнять прыжки на месте с поворотом кругом, продолжать развивать навык энергичного отталкивания одновременно двумя ногами от пола. Развивать ориентировку в пространстве, силу. Формировать интерес к занятиям физической культурой, воспитывать организованность |
| 2           | Соревнование между девочками и мальчиками            | <b>Цель:</b> формирование навыков безопасного поведения при выполнении движений.<br><b>Задачи:</b> учить ходить по скамейке с перекладыванием на каждый шаг мяча впереди себя и за спиной, развивать умение сохранять динамическое равновесие. Упражнять в прыжках на двух ногах из обруча в обруч. Упражнять в подбрасывании и ловле мяча двумя руками. Развивать выносливость. Воспитывать дисциплинированность, организованность.  |
| 3           | Соревнование между девочками и мальчиками            | <b>Цель:</b> формирование навыков безопасного поведения при выполнении движений.<br><b>Задачи:</b> учить ходить по скамейке с перекладыванием на каждый шаг мяча впереди себя и за спиной, развивать умение сохранять динамическое равновесие. Упражнять в прыжках на двух ногах из обруча в обруч. Упражнять в подбрасывании и ловле мяча двумя руками. Развивать выносливость. Воспитывать дисциплинированность, организованность.  |
| 4           | Секрет здоровья - игры на свежем воздухе             | <b>Цель:</b> обучение навыкам игры в футбол.<br><b>Задачи:</b> продолжать учить вести футбольный мяч внутренней стороной подъема левой и правой ноги в прямом направлении. Продолжать формировать умение сохранять равновесие при ходьбе по бревну с мешочком на голове. Продолжать упражнять в беге в медленном темпе. Развивать ориентировку в пространстве, ловкость, быстроту. Воспитывать ценностное отношение к своему здоровью.  |
| 5           | Учимся управлять своим поведением и эмоциями         | <b>Цель:</b> закрепление навыков перебрасывания мяча друг другу, снижение агрессии<br><b>Задачи:</b> упражнять в прыжках на двух ногах «змейкой» между предметами, продолжать формирование навыка энергичного одновременного отталкивания двух ног от пола. Упражнять в перебрасывании мяча друг другу в парах с расстояния 1,5 метра, совершенствовать умение сохранять направление броска. Развивать ловкость, глазомер, ориентировку в пространстве зала. Воспитывать доброжелательность, способствовать снижению уровня агрессивности эмпатии.  |
| 6           | Развитие ловкости в эстафетах                        | <b>Цель:</b> развитие ловкости организованности посредством выполнения эстафет<br><b>Задачи:</b> учить легко подталкивать мяч снизу-вверх пальцами рук и менять направление мяча при катании между предметами. Упражнять в прыжках боком на двух ногах через аркан, формировать навыки энергичного отталкивания. Закреплять навык сохранения устойчивого равновесия при выполнении ходьбы по скамейке. Развивать ловкость и организованность, умение выполнять правила  |

|    |   |   |
|----|---|---|
|    |   | эстафет. Формировать мотивацию к самосовершенствованию, привычку к здоровому образу жизни   |
| 7  | Развитие ловкости в эстафетах                       | <b>Цель:</b> развитие ловкости организованности посредством выполнения эстафет<br><b>Задачи:</b> учить легко подталкивать мяч снизу-вверх пальцами руки менять направление мяча прикатании между предметами. Упражнять в прыжках боком на двух ногах через аркан, формировать навыки энергичного отталкивания. Закреплять навык сохранения устойчивого равновесия при выполнении ходьбы по скамейке. Развивать ловкость и организованность, умение выполнять правила эстафет. Формировать мотивацию к самосовершенствованию, привычку к здоровому образу жизни                  |
| 8  | Я люблю играть                                      | <b>Цель:</b> обучение перебрасыванию и ловли мяча посредством игры.<br><b>Задачи:</b> продолжать учить бросать мячи ловить его двумя руками способом двумя руками из-за головы. Совершенствовать умение ползать по гимнастической скамейке с опорой на предплечья и колени, развивать координацию движений на повышенной опоре. Упражнять в ходьбе боком приставным шагом по аркану с мешочком на голове. Развивать ориентировку в пространстве. Воспитывать коммуникативные навыки, желание играть совместно, доброжелательность.  |
| 9  | Я люблю играть                                      | <b>Цель:</b> обучение перебрасыванию и ловли мяча посредством игры.<br><b>Задачи:</b> продолжать учить бросать мячи ловить его двумя руками способом двумя руками из-за головы. Совершенствовать умение ползать по гимнастической скамейке с опорой на предплечья и колени, развивать координацию движений на повышенной опоре. Упражнять в ходьбе боком приставным шагом по аркану с мешочком на голове. Развивать ориентировку в пространстве. Воспитывать коммуникативные навыки, желание играть совместно, доброжелательность.  |
| 10 | В осеннем лесу                                      | <b>Цель:</b> развитие координации движений при ползании, перебрасывании мяча.<br><b>Задачи:</b> учить координировать работу руки, ног при ползании по бревну на четвереньках. Закреплять умение перебрасывать мяч друг другу с расстояния 2 метра, следить за направлением полета мяча, встречать летящий мяч мягким движением согнутых рук. Продолжать упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по следам. Развивать выразительность движений, ритmicность; способствовать формированию экологической культуры, гражданственности..  |
| 11 | Знакомство с спортивными играми (бадминтон, футбол) | <b>Цель:</b> познакомить детей с игрой в бадминтон.<br><b>Задачи:</b> учить принимать правильное исходное положение, создающее правильный начальный цикл движения. Закреплять ведение мяча внутренней стороной подъема левой или правой ноги в произвольном направлении. Упражнять в беге широким мелким шагом, совершенствовать координацию движений рук и ног во время бега. Развивать ориентировку в пространстве, выносливость, быстроту реакции. Формировать интерес к занятиям спортом, воспитывать организованность, целеустремленность, понимание важности ведения ЗОЖ. |
| 12 | Знакомство с спортивными играми (бадминтон, футбол) | <b>Цель:</b> познакомить детей с игрой в бадминтон.<br><b>Задачи:</b> учить принимать правильное исходное положение, создающее правильный начальный цикл движения. Закреплять ведение мяча внутренней стороной подъема левой или правой ноги в произвольном направлении. Упражнять в беге широким мелким шагом, совершенствовать координацию движений рук и ног во время бега. Развивать ориентировку в пространстве, выносливость, быстроту реакции. Формировать интерес к занятиям спортом, воспитывать организованность, целеустремленность, понимание важности ведения ЗОЖ. |
| 13 | Халықойындары – Народные игры.                      | <b>Цель:</b> учить метать мелкие предметы в горизонтальную цель, воспитание толерантности посредством казахских народных игр.   |

|    |  |   |
|----|--|---|
|    |  | <b>Задачи:</b> учить метать мелкие предметы в горизонтальную цель. Совершенствовать умение выполнять прыжки на одной ноге в разном направлении. Закреплять навык подбрасывания и ловли мелких предметов ( камешки) из положения « сед на пятки». Развивать предметную ловкость, глазомер, умение сосредоточиваться и концентрировать свое внимание в неблагоприятных условиях(шум).Продолжать развивать интерес к народным играм, коммуникативную компетентность, воспитывать доброжелательность и толерантность  |
| 14 | Халық ойындары – Народные игры.  | <b>Цель:</b> учить метать мелкие предметы в горизонтальную цель, воспитание толерантности посредством казахских народных игр.<br><b>Задачи:</b> учить метать мелкие предметы в горизонтальную цель. Совершенствовать умение выполнять прыжки на одной ноге в разном направлении. Закреплять навык подбрасывания и ловли мелких предметов ( камешки) из положения « сед на пятки». Развивать предметную ловкость, глазомер, умение сосредоточиваться и концентрировать свое внимание в неблагоприятных условиях(шум).Продолжать развивать интерес к народным играм, коммуникативную компетентность, воспитывать доброжелательность и толерантность                                     |
| 15 | Тренировка маленьких спортсменов. Элементы круговой тренировки по станциям | <b>Цель:</b> формирование навыка выполнения движений по станциям.<br><b>Задачи:</b> упражнять в перестроении, сохранении направления движения и равнения в шеренгах. Продолжать формировать навыки ходьбы с высоким подниманием колен, непрерывного бега в медленном темпе. Закреплять ползание по гимнастической скамейке на животе, подбрасывание вверх и ловлю мяча двумя руками, прыжки в высоту, доставая предмет, подвешенный выше поднятой руки ребенка на 20см. Развивать ловкость, навыки самоконтроля; воспитывать мотивацию к занятиям спортом, привычки ЗОЖ.  |
| 16 | Развитие выразительности и пластики движений                               | <b>Цель:</b> учить выразительно передавать повадки движения животных, развитие пластичности.<br><b>Задачи:</b> совершенствовать умение выполнять невысокие прыжки на месте с поворотами вокруг себя. Совершенствовать умение бегать в разном темпе и направлении согласовывать шаг с естественными движениями рук. Продолжать упражнять в ползании на четвереньках с опорой на ладони и ступни по гимнастической скамейке. Развивать общую выносливость, координационные способности, пластичность и гибкость, аналитическое мышление. Способствовать воспитанию экологической культуры   |
| 17 | Игры и упражнения с мячом.   | <b>Цель:</b> способствовать сплочению детского коллектива посредством игровых упражнений с мячом.<br><b>Задачи:</b> учить подбрасывать мяч вверх и ловить его после отскока от пола. Продолжать упражнять в ползании на четвереньках в прямом направлении, толкая головой мяч, на расстояние 5 метров, развивать навыки контроля пространства. Закреплять умение подталкивать мяч снизу-вверх пальцами рук и менять направление мяча при катании между предметами. Совершенствовать умение координировать движения рук и ног, развивать ловкость, выносливость, мускулатуру рук. Воспитывать позитивное мироощущение, осознания себя как важной частью общества, детского коллектива. |
| 18 | Игры и упражнения с мячом.   | <b>Цель:</b> совершенствование навыков бега, выполнения прыжков в высоту с места.<br><b>Задачи:</b> продолжать учить сохранять равновесие и правильную осанку при ходьбе по бревну приставным шагом правым и левым боком. Упражнять в ходьбе и беге в колонне по одному, совершенствовать координацию движений рук и ног во время бега. Совершенствовать прыжки в высоту, доставая предмет(колокольчик) , подвешенный выше поднятой руки ребенка на 20см. Развивать ориентировку в пространстве, силу. Формировать интерес к занятиям физической культурой, воспитывать организованность  |

|    |   |  |
|----|---|--|
| 19 | Развитие скоростно - силовых качеств              | <p><b>Цель:</b> формирование навыков сотрудничества, закрепление бега, катания фитболов в эстафетах.</p> <p><b>Задачи:</b> продолжать учить сохранять динамическое равновесие при выполнении ходьбы по канату боком, приставным шагом. Продолжать совершенствовать навыки прокатывания фитбола между предметами, поставленными в ряд. Закреплять навыки изменения направления бега между предметами. Продолжать упражнять в ползании по гимнастической скамейке на животе, совершенствовать умение подтягивать корпус энергичным сгибанием рук. Развивать ловкость, выносливость, мускулатуру рук. Воспитывать ценностное отношение друг к другу, позицию сотрудничества, толерантность.</p> |
| 20 | Мы все разные                                     | <p><b>Цель:</b> формирование умения концентрировать свое внимание при выполнении прыжков через скакалку, подлезании; определять риски для здоровья.</p> <p><b>Задачи:</b> учить прыгать через короткую скакалку. Совершенствовать умение выполнять подлезание под шнур боком. Упражнять в перебрасывании мяча друг другу двумя руками приемом из-за головы. Продолжать упражнять в построении и перестроении, в ориентировке в пространстве зала. Развивать умения концентрировать свое внимание, глазомер. Воспитывать организованность, дисциплинированность</p>   |
| 21 | Мы все разные                                     | <p><b>Цель:</b> формирование умения концентрировать свое внимание при выполнении прыжков через скакалку, подлезании; определять риски для здоровья.</p> <p><b>Задачи:</b> учить прыгать через короткую скакалку. Совершенствовать умение выполнять подлезание под шнур боком. Упражнять в перебрасывании мяча друг другу двумя руками приемом из-за головы. Продолжать упражнять в построении и перестроении, в ориентировке в пространстве зала. Развивать умения концентрировать свое внимание, глазомер. Воспитывать организованность, дисциплинированность</p>   |
| 22 | Формирование умения концентрировать свое внимание | <p><b>Цель:</b> формирование умения концентрировать свое внимание при выполнении прыжков через скакалку, подлезании; определять риски для здоровья.</p> <p><b>Задачи:</b> учить прыгать через короткую скакалку. Совершенствовать умение выполнять подлезание под шнур боком. Упражнять в перебрасывании мяча друг другу двумя руками приемом из-за головы. Продолжать упражнять в построении и перестроении, в ориентировке в пространстве зала. Развивать умения концентрировать свое внимание, глазомер. Воспитывать организованность, дисциплинированность</p>   |
| 23 | Стань первым!                                     | <p><b>Цель:</b> закрепление прыжков через скакалку, формирование умения быть лидером.</p> <p><b>Задачи:</b> продолжать учить прыгать через короткую скакалку, развивать умение крутить скакалку непрерывно. Продолжать упражнять в построении и перестроении, в ориентировке в пространстве зала. Закреплять умение бегать в медленном темпе сосемой ведущего. Совершенствовать умение сохранять статическое равновесие на повышенной опоре. Развивать быстроту, ловкость. Воспитывать мотивацию самосовершенствоваться, стремление быть лидером, адекватную самооценку.</p>   |
| 24 | Необычные уроки                                   | <p><b>Цель:</b> закрепление прыжков через скакалку, формирование умения быть лидером.</p> <p><b>Задачи:</b> продолжать учить прыгать через короткую скакалку, развивать умение крутить скакалку непрерывно. Продолжать упражнять в построении и перестроении, в ориентировке в пространстве зала. Закреплять умение бегать в медленном темпе сосемой ведущего. Совершенствовать умение сохранять статическое равновесие на повышенной опоре. Развивать быстроту, ловкость. Воспитывать мотивацию самосовершенствоваться, стремление быть лидером, адекватную самооценку</p>  |
| 25 | Необычные уроки                                   | <p><b>Цель:</b> закрепление прыжков через скакалку, формирование умения быть лидером.</p> <p><b>Задачи:</b> продолжать учить прыгать через короткую скакалку, развивать умение крутить скакалку непрерывно. Продолжать упражнять в построении и перестроении, в ориентировке в пространстве зала.</p>  |

|    |                               |   |
|----|-------------------------------|---|
|    |                               | Закреплять умение бегать в медленном темпе сосменой ведущего. Совершенствовать умение сохранять статическое равновесие наповышенной опоре. Развивать быстроту,ловкость. Воспитывать мотивацию самосовершенствоваться, стремление быть лидером,адекватную самооценку   |
| 26 | Командные эстафеты            | <b>Цель:</b> совершенствовать умение эффективно выполнять командные эстафеты.<br><b>Задачи:</b> продолжать упражнять входебе и беге колонной совершенствовать координацию движений рук и ног во время движения. Упражнять в пролезании в обруч. Закреплять умение выполнять прыжки в длину с места. Развивать ориентировку в пространстве, силу. Продолжать совершенствовать умение правильно и эффективно выполнять упражнения, демонстрируя понимание времени и пространства.Воспитывать организованность,коммуникативную компетентность  |
| 27 | Уроки здоровья                | <b>Цель:</b> формирование ценностного отношенияк своему здоровью и здоровью окружающих.<br><b>Задачи:</b> продолжать учиться выполнять разные виды ходьбы (скрестным шагом, ходьба в приседе и полуприседе, ходьба спиной вперед-4 метра). Продолжать учиться выполнятьпрыжки в глубину в обозначенное место,активно разгибать стопы. Упражнять в ползании на четвереньках по рейкам горизонтальной лестницы, приподнятой над полом. Закреплять умение ходить по скамейке с мешочком наголове, сохраняя равновесие. Развивать ловкость координационные способности,внимательность, организованность. Воспитывать ценностное отношение к своему здоровью,к здоровью окружающих, стремление к ЗОЖ.                                    |
| 28 | Уроки здоровья                | <b>Цель:</b> формирование ценностного отношенияк своему здоровью и здоровью окружающих.<br><b>Задачи:</b> продолжать учиться выполнять разные виды ходьбы(скрестным шагом, ходьба в приседе и полуприседе, ходьба спиной вперед-4 метра). Продолжать учиться выполнять прыжки в глубину в обозначенное место,активно разгибать стопы.Упражнять вползании на четвереньках по рейкам горизонтальной лестницы, приподнятой над полом.Закреплять умение ходить по скамейке с мешочком наголове, сохраняя равновесие. Развивать ловкость координационные способности, внимательность, организованность. Воспитывать ценностное отношение к своему здоровью, к здоровью окружающих, стремление к ЗОЖ.                                     |
| 29 | Умники и умницы               | <b>Цель:</b> формирование умение выполнять задания в команде; закреплять навыки прыжков, перестроения,катания.<br><b>Задачи:</b> упражнять в ползании на четвереньках по рейкам горизонтальной лестницы, приподнятой над полом. Упражнять вперестроении в колонну, в шеренгу, в круг, (слева-справа, впереди-сзади). Упражнять в прыжках на двух ногах «змейкой» между предметами. Закреплять умение легко подталкивать фитбол пальцами рук и менять направление фитбола при катании между предметами. Развивать координацию движений, быстроту,ловкость, умение выполнять действия командой, подчинять свои интересы интересам команды. Воспитывать коллективизм, организованность, уважительное отношение к девочкам.             |
| 30 | Делай с нами, делай лучше нас | <b>Цель:</b> совершенствовать перебрасывание мяча друг другу двумя руками приемом из-за головы; выполнение разных видов ходьбы.<br><b>Задачи:</b> продолжать закреплять умение применять соответствующую амплитуду рук при выполнении разных видов ходьбы (скрестным шагом, ходьба в приседе и полуприседе, ходьба спиной вперед-4метра). Учить перебрасывать мяч друг другу двумя руками приемом из-за головы из исходного положения « сед по-турецки».Упражнять в прыжках боком над двух ногах через аркан, формировать навыки энергичного отталкивания. Развивать ловкость,силу,выносливость, коммуникативную компетентность. Воспитывать коллективизм, организованность,уважительное отношение друг к другу, доброжелательность |

|    |                    |  |
|----|--------------------|--|
| 31 | Наш стадион        | <p><b>Цель:</b> обобщать знания воспитанников о назначении стадиона, видах спорта, способах тренировки спортсменов; формирование навыков ЗОЖ.</p> <p><b>Задачи:</b> продолжать учить перебрасывать мяч друг другу двумя руками приемом из-за головы из исходного положения «сед по - турецки». Продолжать закреплять умение применять соответствующую амплитуду рук при выполнении разных видов ходьбы (скрестным шагом, в приседе и полуприседе, с закрытыми глазами 4.5 метра) и бега (сильно сгибая ноги в коленях назад; высоко поднимая колени). Закреплять умение выполнять прыжки в высоту, доставая предмет, подвешенный выше поднятой руки ребенка на 25 см. Продолжать упражнять в ползании на четвереньках сопорой на ладони и ступни по гимнастической скамейке. Развивать координацию движений и быстроту реакции, аналитическое мышление. Воспитывать привычку к занятиям спортом, гражданственность</p>   |
| 32 | Наш стадион        | <p><b>Цель:</b> обобщать знания воспитанников о назначении стадиона, видах спорта, способах тренировки спортсменов; формирование навыков в ЗОЖ.</p> <p><b>Задачи:</b> продолжать учить перебрасывать мяч друг другу двумя руками приемом из-за головы из исходного положения «сед по - турецки». Продолжать закреплять умение применять соответствующую амплитуду рук при выполнении разных видов ходьбы (скрестным шагом, в приседе и полуприседе, с закрытыми глазами 4.5 метра) и бега (сильно сгибая ноги в коленях назад; высоко поднимая колени). Закреплять умение выполнять прыжки в высоту, доставая предмет, подвешенный выше поднятой руки ребенка на 25 см. Продолжать упражнять в ползании на четвереньках сопорой на ладони и ступни по гимнастической скамейке. Развивать координацию движений и быстроту реакции, аналитическое мышление. Воспитывать привычку к занятиям спортом, гражданственность</p> |
| 33 | Игры – аттракционы | <p><b>Цель:</b> закрепление навыков сопряженных движений посредством игр-аттракционов».</p> <p><b>Задачи:</b> продолжать упражнять в ходьбе и беге в колонне по одному, совершенствовать координацию движений рук и ног во время бега. Закреплять умение энергично отталкиваться от пола и согласовывать движения рук при выполнении прыжка в длину. Продолжать упражнять в метании предметов вдаль. Развивать ориентировку в пространстве, навык выполнения сопряженных движений, ловкость. Формировать интерес к занятиям физической культурой, воспитывать организованность.</p>  |
| 34 | Мы – одна семья    | <p><b>Цель:</b> учить метать мяч вдаль двумя руками от груди, развитие силы броска; воспитание сплоченности детского коллектива.</p> <p><b>Задачи:</b> учить метать мяч в даль двумя руками от груди, стоя в шеренге. Продолжать совершенствовать навыки перестроения во время движения. Закреплять умение перешагивать через предметы, сохраняя равновесие и правильное положение осанки при ходьбе на повышенной опоре. Продолжать формировать навыки энергичного отталкивания в прыжках на двух ногах через камчу, положенную на расстоянии 50 см одна от другой. Развивать координацию движений, ловкость, внимание. Воспитывать выдержку, дисциплинированность, доброжелательное отношение друг к другу.</p>  |
| 35 | Мой дом            | <p><b>Цель:</b> закреплять умение энергично выпрямлять руки при броске мяча, формирование ценностного отношения к членам семьи.</p> <p><b>Задачи:</b> продолжать учить метать мяч вдаль двумя руками от груди. Продолжать совершенствовать навыков перестроения и движения через середину зала. Закреплять навыки ходьбы по гимнастической скамейке с выполнением задания, способствовать формированию механизма для поддержания вертикальной позы.</p> <p>Упражнять в прыжках на двух ногах боком через палки, положенные на расстоянии 50 см одна от другой. Развивать координацию движений при движении с закрытыми глазами, ловкость, внимание. Воспитывать ценностное отношение к семье, к себе, поведенческой позиции «Хорошо» - «Плохо».</p>  |

|    |   |   |
|----|---|---|
| 36 | Буду сильный, буду смелый и большой!            | <p><b>Цель:</b>развитие силы, ловкости; умения применять опорные схемы движений и исходных положений.</p> <p><b>Задачи:</b> учить метать вдаль правой и левой рукой. Совершенствовать умение выдерживать темп движения, ставить ногу спятки на носок при беге в медленном темпе. Упражняться в прыжках в глубину, продолжать закрепление навыка спрыгивания с скамейки на полусогнутые ноги. Развивать ловкость, силу, выносливость, самостоятельность, умение применять двигательный опыт в изменяющейся ситуации. Воспитывать организованность, целеустремленность</p>  |
| 37 | Укрепляем наши мышцы                            | <p><b>Цель:</b>формирование мышечного корсета, обогащать знания воспитанников о строении тела.</p> <p><b>Задачи:</b> продолжать учить метать вдаль правой и левой рукой, выполнять упражнения на пресс в паре. Продолжать закреплять умение выдерживать темп бега. Упражняться в ходьбе по шнуру с мешочком на голове. Продолжать развивать умения сохранять равновесие при выполнении прыжков в глубину. Развивать координацию движений, двигательную находчивость. Формировать ценностное отношение к своему здоровью</p>   |
| 38 | Формирование умения выполнять движения командой | <p><b>Цель:</b> способствовать улучшению запоминания, повышению устойчивости внимания посредством выполнения движений в команде.</p> <p><b>Задачи:</b> учить преодолевать полосу препятствий колонной, согласовывать действия в колонне. Упражняться в ходьбе и беге в колонне по одному. Закреплять прыжки на месте с движениями рук из разных исходных положений, бросание мяча точно в руки партнеру в игре. Развивать ориентировку в пространстве, координацию движений. Воспитывать ответственность и взаимопонимание, навыки командной работы, критического мышления и разрешения проблем.</p>  |
| 39 | Папа, мама, я – здоровая семья!                 | <p><b>Цель:</b>формирование привычки ЗОЖ в семье, учить лазать по гимнастической лестнице одноименным способом.</p> <p><b>Задачи:</b> учить лазать по гимнастической лестнице одноименным способом, развивать координацию движений рук и ног. Упражняться в ходьбе по шнуру, положенному зигзагообразно, спиной вперед. Закреплять умение энергично подталкивать фитбол пальцами руки, менять направление фитбола при катании между предметами. Развивать ловкость, выносливость, гибкость, аналитическое мышление. Формировать навыки самоконтроля движений и пространства. Воспитывать желание быть здоровыми, красивыми, сильными</p>  |
| 40 | Тренируемся всей семьей                         | <p><b>Цель:</b> формирование привычки к ЗОЖ в семье, представления о связи физических упражнений со здоровьем.</p> <p><b>Задачи:</b> учить лазать по гимнастической лестнице разноименным способом. Закреплять прыжки через короткую скакалку, совершенствовать координацию движения кистей (круговые) и движения ног (вертикальные). Упражняться в подбрасывании и ловле мяча после хлопка руками за спиной; вращения обруча, поставленного вертикально полу. Развивать ловкость, выносливость, быстроту мышления, сообразительность, гибкость. Формировать представления о связи физических упражнений со здоровьем, привычку к ЗОЖ в семье.</p>  |
| 41 | Вместе дружно мы живем!                         | <p><b>Цель:</b> формирование дружеских отношений между детьми, умения анализировать и указывать на ошибки при выполнении лазания, отбивания мяча от пола, прыжках на одной ноге.</p> <p><b>Задачи:</b> продолжать учить отбивать мяч о пол поочередно правой и левой рукой плавным движением кончиков пальцев. Упражняться в лазании по гимнастической лестнице разноименным способом. Продолжать закреплять умение прыгать на одной ноге между предметами; сохранять статическое равновесие на скамейке. Развивать координацию движений, двигательную находчивость. Воспитывать организованность, толерантность. Формировать умение высказывать свое мнение, отстаивать его, а также признавать свою неправоту в случае ошибки</p> |

|    |                                    |   |
|----|------------------------------------|---|
| 42 | Учимся играть в хоккей             | <b>Цель:</b> знакомство детей с игрой в хоккей<br><b>Задачи:</b> учить выполнять ведение шайбы в прямом направлении. Упражнять впередвижении парой.Продолжать развивать двигательную находчивость,глазомер, умение концентрировать свое внимание прииспользовании спортивного оборудования. Формировать умение выбирать коммуникативное поведение, адекватное ситуации общения,интерес к занятиям спортом   |
| 43 | Мой друг веселый мячик             | <b>Цель:</b> формирование обобщенных представлений о мире движений с мячом.<br><b>Задачи:</b> продолжать учить отбивать мяч о пол одной рукой двигаясь по прямой. Закреплять навык энергичного отталкивания и приземления на полусогнутые ноги в прыжках на двух ногах с мячом,зажатым между колен. Упражнять в подлезании под аркан различными способами с мячом в руках. Развивать ловкость и выносливость, двигательную находчивость. Воспитывать самостоятельность  |
| 44 | Игры моего двора                   | <b>Цель:</b> формирование нравственные представления и социальной компетенцию посредством игр.<br><b>Задачи:</b> продолжать учить отбивать мяч о пол одной рукой, двигаясь по прямой. Упражнять в подлезании под аркан разными способами. Развивать ловкость и быстроту реакции в беге подвращающимся арканом, передаче асыка друг другу. Воспитывать толерантности, интерес к традиционным казахским играм.  |
| 45 | Игры с асыками                     | <b>Цель:</b> развитие предметной ловкости посредством использования нестандартного оборудования.<br><b>Задачи:</b> учить метать мелкие предметы в горизонтальную цель. Упражнять ходьбы по гимнастической скамейке с выполнением задания, беге с увертыванием. Закреплять навык подбрасывания и ловли мелких предметов (асыков) из положения «сяд по-турецки». Развивать предметную ловкость,глазомер,умение концентрировать свое внимание при неблагоприятных условиях( шум). Продолжать развивать интерес к играм с асыками, воспитывать гражданственность и толерантность.   |
| 46 | Караван. Игры народов Средней Азии | <b>Цель:</b> обогащение двигательного опыта детей посредством использования игр народов Азии.<br><b>Задачи:</b> продолжать учить метать мелкие предметы в горизонтальную цель,принимать правильное исходное положение.Упражнять в прыжки на одной ноге в разном направлении. Закреплять навык подбрасывания и ловли мелких предметов (камешки) из положения « сед на пятки». Развивать предметную ловкость,глазомер, умение сосредоточиваться и концентрировать свое внимание при неблагоприятных условиях (шум).Продолжать развивать интерес к народным играм, коммуникативную компетентность. Воспитывать доброжелательность и толерантность. |
| 47 | Упражнения на льду                 | <b>Цель:</b> совершенствование навыков игры в хоккей.<br><b>Задачи:</b> учить выполнять бросок шайбы в прямом направлении. Упражнять в переносе предметов парой,скольжении по ледяным дорожкам. Продолжать развивать двигательную находчивость, глазомер, умение сосредоточиваться и концентрировать свое внимание прииспользовании спортивного оборудования. Воспитывать интерес к играм на льду.  |
| 48 | Наурзумский заповедник             | <b>Цель:</b> развитие кинестических факторы развития ребенка ощущение анализ движения)формирование экологической культуры<br>Задачи:учить перебрасывать мяч друг другу с расстояния.Упражнять в ползании по бревну на четвереньках.Продолжать упаржнять в сохранении равновесия при ходьбе по следам.Развивать выразительность движений,ритмичность,способствовать формированию экологической культуры ,гражданственности.  |
| 49 | Смелые муравьишки                  | <b>Цель:</b> развитие координационных способностей при выполнении движений,закрепление навыков конструирования всей группой,ощущение себя как части природы.  |

|    |                            |   |
|----|----------------------------|---|
|    |                            | Задачи:упражнять в прыжке с места в высоту(30см)в лазании по гимнастической стенкеразноименным способом.Продолжать совершенствовать навыки ходьбы и бег между предметами,ходьбы с перешагиванием через предметы.Упражнять в ходьбе по аркану боком приставным шагом с предметами на голове.Развивать выносливость ,ловкость,координацию движений.Воспитывать коллективизм,бережное отношение к природе, к себе как части природы.   |
| 50 | Мир мультфильмов           | <b>Цель:</b> учить спускатьсяс гимнастической лестницы по диагонали,применять опорные схемы для выполнения заданий.<br><b>Задачи:</b> учить спускаться с гимнастической лестницы по диагонали,переходить с пролета на пролет.Продолжать закреплять умение сохранять устойчивое равновесие, расходиться вдвоем на скамейке,начиная идти с двух сторон. Упражнять в прыжкахв глубину свысоты 30см.вобозначенное место. Развивать внимание, мышление ,самостоятельность. Воспитывать дружелюбие, позитивное мироощущение, уважительное отношение к окружающим.   |
| 51 | Мир вокруг нас             | <b>Цель:</b> обогащать представления о природных зонах и ландшафте,учить лазить доверха испускаться поддиагонали.<br><b>Задачи:</b> продолжатьучить спускатьсяс гимнастической лестницы по диагонали, переходить с пролетана пролет.Совершенствовать умение бежать ритмично, делая короткие шаги, не ускоряя и незамедля темп. Упражнять в катании фитболов (мячей) в произвольном направлении,прыжках через 5 шнуров. Развивать координационные способности,общую выносливость, навыки рационального дыхания. Формировать ценностное отношение к окружающему миру, к себе как части этого мира   |
| 52 | Ходьба на лыжах            | <b>Цель:</b> обучение ходьбе на лыжах<br><b>Задачи:</b> познакомить детей с ходьбой на лыжах, учить принимать правильное исходное положение,создающее правильный начальный цикл движения. Упражнять в ходьбе по лыжне ступающим шагом. Развивать ориентировку в пространстве, выносливость, быстроту реакции. Формировать интерес к занятиям спортом, воспитывать организованность, целеустремленность  |
| 53 | Путешествие по Африке      | <b>Цель:</b> бросание мяча вдаль двумя руками из-заголовой, вположении сидя,обобщение знаний животного мира Африки.<br><b>Задачи:</b> учить бросать мяч вдаль двумя руками из-за головы, вположении сидя, отводить назад за голову руки с мячом. Упражнять в катании набивных мячей между кеглями, поставленными в ряд на расстоянии 80см друг от друга, прыжках в длину с места. Закреплятьумение выполнять ползание на четвереньках с опорой на предплечья и коленис перелезанием через предметы. Развивать ловкость, ориентировку в пространстве, ритмичность и выразительность движений. Воспитывать доброжелательность, позитивное восприятие окружающего мира                 |
| 54 | Путешествие по континентам | <b>Цель:</b> бросание мяча в даль одной рукой, формирование навыков самоконтроля при выполнении движений;обогащение знаний о континентах испособахпутешествия.<br><b>Задачи:</b> учить бросать набивной мячик вдаль одной рукой, придаватьполету мяча правильную траекторию вперед-вверх энергичным выпрямлением руки. Закреплять лазание по гимнастической стенке, переходя с пролета на пролет по диагонали. Упражнять в прыжках на двух ногах, ходьбе с мячом, зажатым между колен. Развивать ловкость и двигательную находчивость, ориентировку в пространстве. Воспитывать позитивное восприятие окружающего мира, интерес кактивному отдыху как форме двигательной активности |
| 55 | Байконур                   | <b>Цель:</b> формирование умения координировать действия присовместном решении двигательных задач.  |

|    |   |   |
|----|---|---|
|    |   | <b>Задачи:</b> учить выполнять ходьбу по гимнастической скамейке, приседая на одной ноге, а другую, пронося прямой вперед с боку скамейки. Продолжать упражнять в лазании по гимнастической стенке, в прыжках через предметы высотой 15см. Развивать ловкость, силу, быстроту реакции, внимание. Воспитывать гражданственность, организованность, уверенность в своих силах, умение выбирать коммуникативное поведение, адекватное ситуации общения.  |
| 56 | Космическое путешествие.<br>Элемент квеста.                               | <b>Цель:</b> применение навыков использования схем передвижения, инструкций.<br><b>Задачи:</b> учить менять направление движение в соответствии со схемой. Продолжать закреплять умение отталкивать мяч пальцами рук, ударять с боку от ноги (баскетбол). Продолжать закреплять навык энергичного отталкивания и мягкого приземления на полусогнутые ноги перепрыгивать через 6 предметов высотой 15см. Развивать внимание, воображение; координационные способности, аналитическое мышление, Воспитывать бережное отношение к себе, к окружающему миру, дисциплинированность                           |
| 57 | Ходьба на лыжах   | <b>Цель:</b> повышения тренированности и выносливости организма посредством выполнения упражнений с постепенным наращиванием нагрузок.<br><b>Задачи:</b> совершенствовать умение как можно дольше скользить на одной ноге. Развивать ориентировку в пространстве, выносливость, быстроту реакции. Формировать интерес к занятиям спортом, воспитывать организованность, целеустремленность. Развивать самостоятельную двигательную активность. Формировать понимание важности ведения ЗОЖ.  |
| 58 | Путешествие по временам года  | <b>Цель:</b> совершенствование навыков метания, интеграции анализаторных систем<br><b>Задачи:</b> продолжать учить выполнять метание снежков вертикальную цель, выполнять замах круговым маховым движением руки. Закреплять прыжки через короткую скакалку, прыжки на одной ноге, продвигаясь вперед, другой ногой катить перед собой набивной мяч (равновесие). Упражнять в беге между предметами, с преодолением препятствий. Развивать ловкость, силу, выносливость, умение концентрировать внимание. Воспитывать патриотизм, бережное отношение к окружающему миру, к себе как частичке этого мира. |
| 59 | Космическое путешествие за пределы Солнечной системы (с элементом квеста) | <b>Цель:</b> развивать умение применять свой опыт воображаемой ситуации, четко выполнять инструкции; формирование умения координировать действия при совместном решении двигательных задач.<br><b>Задачи:</b> продолжать закреплять умение равновесия при ходьбе по повышенной опоре (ходули), скольжения. Упражнять в беге широким и мелким шагом, ходьбе с изменением направления. Развивать ловкость, быстроту реакции, внимание, аналитическое мышление. Воспитывать организованность, уверенность в своих силах, умение выбирать коммуникативное поведение, адекватное ситуации общения.           |
| 60 | Состязание джигитов   | <b>Цель:</b> повышение уровня произвольности действия посредством заданий соревновательного типа (эстафет).<br><b>Задачи:</b> упражнять в ползании между рейками лестницы, поставленной вертикально, развивать координацию движений рук и ног. Закреплять умение прокатывать фитбол «змежкой» между предметами, прыгать на хоп-фитболе между предметами. Развивать ловкость, силу, выносливость, умение использовать свой двигательный опыт, выполнять задания в команде и соблюдать правила проведения эстафет. Воспитывать ценностное отношение к культуре народов РК.                                |
| 61 | Имена, овеянные славой  | <b>Цель:</b> выполнение эстафет на основе этнопедагогики, обогащение знаний о батырах.<br><b>Задачи:</b> продолжать упражнять в метании предметов в вертикальную цель (расстояние 4 метра). Упражнять в прыжках над двух ногах через палки, положенные в ряд. Закреплять навыки ползания, развивать координацию движений рук и ног.   |

|    |  |  |
|----|--|--|
|    |  | Совершенствовать умение владеть своим телом, выполнять перекаты живота на спину с продвижением вперед с мячом в руках. Развивать ловкость, силу, выносливость. Воспитывать патриотизм, активную гражданскую позицию, стремление прийти на помощь более слабым, умение подчинять свои интересы интересам команды  |
| 62 | Скороходы                                  | <b>Цель:</b> обучение ходьбе на лыжах.<br><b>Задачи:</b> учить выполнять ходьбу по лыжне скользящим шагом в обход ряда предметов. Совершенствовать умение как можно дольше скользить на одной ноге, выполнять приставные шаги на лыжах в сторону. Развивать ориентировку в пространстве, выносливость, быстроту реакции. Формировать интерес к занятиям спортом, воспитывать организованность, целеустремленность  |
| 63 | Скороходы                                  | <b>Цель:</b> обучение ходьбе на лыжах.<br><b>Задачи:</b> учить выполнять ходьбу по лыжне скользящим шагом в обход ряда предметов. Совершенствовать умение как можно дольше скользить на одной ноге, выполнять приставные шаги на лыжах в сторону. Развивать ориентировку в пространстве, выносливость, быстроту реакции. Формировать интерес к занятиям спортом, воспитывать организованность, целеустремленность  |
| 64 | Батыры (использование круговой тренировки) | <b>Цель:</b> формирование навыков самоконтроля движений и пространства при выполнении элементов круговой тренировки.<br><b>Задачи:</b> продолжать совершенствовать метание асыков в горизонтальную цель. Упражнять в беге в медленном темпе, лазании по гимнастической стенке, переходя с пролета на пролет по диагонали, прыжках в высоту с места. Совершенствовать умение владеть своим телом, выполнять вис на канате. Развивать ловкость, силу, выносливость, самостоятельность. Воспитывать ценностное отношение к истории, стремление прийти на помощь более слабым, умение использовать свой двигательный опыт, концентрировать внимание          |
| 65 | Мерген (элементы круговой тренировки)      | <b>Цель:</b> развитие меткости, обогащение знаний о традиционных занятиях кочевников.<br><b>Задачи:</b> упражнять в равновесии - вбегать и сбегать по наклонной доске, балансировать на повышенной опоре. Совершенствовать умение выполнять замах слитно, посылать предмет в центр мишени. Продолжать упражнять в подлезании на повышенной опоре, продолжать формировать умение группироваться, сохранять равновесие. Развивать ловкость, силу, выносливость, коммуникативную компетентность. Воспитывать ценностное отношение к традициям истории, умение использовать свой двигательный опыт, выполнять задания самостоятельно                         |
| 66 | Аншылар                                    | <b>Цель:</b> формирование сознательного и самостоятельного использования объема знаний и умений в различных условиях, обогащение знаний о традиционных занятиях кочевников.<br><b>Задачи:</b> развивать координацию движений рук и ног при ползании попластунски. Упражнять в ходьбе с высоким подниманием колен, продолжать формировать умение сохранять динамическое равновесие. Совершенствовать умение выполнять бег между предметами. Развивать ловкость, силу, выносливость, коммуникативную компетентность. Воспитывать ценностное отношение к традициям, к природе, умение использовать свой двигательный опыт, выполнять задания всей командой. |
| 67 | Игры на қыстау                             | <b>Цель:</b> формирование умения выбирать оптимальный способ действия для достижения лучшего результата при выполнении заданий с нестандартным оборудованием, обогащение знаний о деятельности табунщиков на зимнем пастбище.<br><b>Задачи:</b> учить выбирать оптимальный способ ползания и подлезания под шестами, положенными в ряд, поднятыми на высоту 40-30-20 см. Упражнять в прыжках вокруг шестана одной ногой с продвижением вперед, совершенствовать умение не опускаться на всю стопу. Развивать аналитическое мышление, умение принимать нестандартное решение, ловкость, силу, выносливость, коммуникативную                               |

|    |                                     |   |
|----|-------------------------------------|---|
|    |                                     | компетентность. Воспитывать ценностное отношение к природе, выполнять задания индивидуально и подгруппами.  |
| 68 | Обгони ветер                        | <b>Цель:</b> применение разных способов группировки в зависимости от высоты натянутого шнура.<br><b>Задачи:</b> продолжать учить выполнять ходьбу на лыжах с выполнением заданий. Закреплять умение выполнять повороты, переступая на месте вокруг носков лыж на 180 градусов. Развивать ловкость, выносливость, быстроту реакции. Воспитывать умение осознавать и уважать собственные нужды и взгляды, также нужды и взгляды других при разделении пространства и ресурсов.  |
| 69 | Игры на жайляу                      | <b>Цель:</b> формирование кинетического (чувство движения) и пространственного (чувство схемы тела) факторов развития детского организма.<br><b>Задачи:</b> продолжать учить выбирать оптимальный способ действия для достижения лучшего результата при ползании под арканами, поднятыми на высоту 40-30-20 см, прыжках через аркан, поднятым на высоту 20-30 см. Упражнять в катании фитболов в разном направлении, развивать мелкую моторику. Закреплять умение перестраиваться в колонну по одному и по два в движении, согласовывать свой шаг с шагом ребенка в паре. Развивать аналитическое мышление, умение использовать свой двигательный опыт, ловкость, силу, выносливость. Воспитывать ценностное отношение к природе, интерес к труду в разное время года |
| 70 | Игры на жайляу                      | <b>Цель:</b> формирование кинетического (чувство движения) и пространственного (чувство схемы тела) факторов развития детского организма.<br><b>Задачи:</b> продолжать учить выбирать оптимальный способ действия для достижения лучшего результата при ползании под арканами, поднятыми на высоту 40-30-20 см, прыжках через аркан, поднятым на высоту 20-30 см. Упражнять в катании фитболов в разном направлении, развивать мелкую моторику. Закреплять умение перестраиваться в колонну по одному и по два в движении, согласовывать свой шаг с шагом ребенка в паре. Развивать аналитическое мышление, умение использовать свой двигательный опыт, ловкость, силу, выносливость. Воспитывать ценностное отношение к природе, интерес к труду в разное время года |
| 71 | С арканом играй – здоровье укрепляй | <b>Цель:</b> применение двигательного опыта при изменении заданий с использованием аркана.<br><b>Задачи:</b> продолжать учить применять разные виды подлезания под аркан. Упражнять в беге подвращающимся арканом, ходьбе по аркану боковым приставным шагом разными способами. Закреплять умение выполнять фигурную ходьбу, согласовывать свой шаг с шагом других детей, перепрыгивать через аркан в момент прохождения под ногами. Развивать смелость, ловкость, быстроту реакции, координацию движений. Воспитывать ценностное отношение к традициям, толерантность, интерес к казахским играм   |
| 72 | Тренируемся самостоятельно          | <b>Цель:</b> учить забрасывать мяч в корзину, формирование двигательной и слуховой памяти.<br><b>Задачи:</b> способствовать повышению уровня произвольности двигательных действий. Учить забрасывать мяч в корзину, направлять мяч к цели с одновременным разгибанием ног. Продолжать формировать умение лазать по гимнастической лестнице - по диагонали переходить с пролетана пролет, совершенствовать умение координировать движения рук и ног (переступать приставным шагом, перехватывать руками перекладины лестницы). Упражнять в ходьбе по наклонной доске; развивать способность к удержанию статических поз и поддержанию правильного положения позвоночника. Воспитывать организованность, выдержку, самоконтроль   |

|    |  |  |
|----|--|--|
| 73 | Подари тепло другу                               | <p><b>Цель:</b> формирование навыков саморегуляции поведения, продолжать учить забрасывать мяч в корзину.</p> <p><b>Задачи:</b> продолжать учить забрасывать мяч в корзину, направлять мяч к цели одновременным разгибанием ног. Продолжать упражнять в беге широким шагом. Продолжать закреплять умение поддиагонали переходить с пролетана пролет, переступать приставным шагом, перехватывать руками перекладины лестницы. Развивать ловкость, выносливость, гибкость, аналитическое мышление. Формировать умение заниматься самостоятельно, выполнять точно указания педагога, навыки самоконтроля движений и пространства. Воспитывать желание быть здоровыми, красивыми, сильными, помогать более слабым.</p>  |
| 74 | Игры на льду                                     | <p><b>Цель:</b> продолжать совершенствовать сенсорно – моторную интеграцию анализаторных систем посредством выполнения нестандартных заданий на льду.</p> <p><b>Задачи:</b> формировать умение согласовывать свои действия с действиями других игроков колонны при выполнении различных передвижений. Продолжать развивать глазомер, умение сосредоточиваться и концентрировать свое внимание приведении предметов клюшкой, выполнении ударов по шайбе. Развивать ориентировку в пространстве, выносливость, быстроту реакции. Стимулировать воспитанников вести здоровый образ жизни, применять приобретенные навыки в дальнейшем</p>   |
| 75 | Виды спорта                                      | <p><b>Цель:</b> обобщать знания о видах спорта; познакомить с игрой городки.</p> <p><b>Задачи:</b> учить выбивать городок с полукона, придавать броску биты движение, направленное параллельно земле. Продолжать совершенствовать умение бросать мяч друг другу приемом из-за головы. Продолжать упражнять в беге широким шагом, в ходьбе по гимнастической скамейке, приседая на одной ноге, а другую пронося прямой вперед сбоку скамейки. Развивать ловкость, силу, выносливость, самостоятельность. Формировать навыки самоконтроля движений и пространства, умения выполнять задания в группе. Воспитывать желание заниматься физической культурой самостоятельно, стремление быть лидером</p>  |
| 76 | Виды спорта                                      | <p><b>Цель:</b> обобщать знания о видах спорта; познакомить с игрой городки.</p> <p><b>Задачи:</b> учить выбивать городок сполу кона, придавать броску биты движение, направленное параллельно земле. Продолжать совершенствовать умение бросать мяч друг другу приемом из-за головы. Продолжать упражнять в беге широким шагом, в ходьбе по гимнастической скамейке, приседая на одной ноге, а другую пронося прямой вперед сбоку скамейки. Развивать ловкость, силу, выносливость, самостоятельность. Формировать навыки самоконтроля движений и пространства, умения выполнять задания в группе. Воспитывать желание заниматься физической культурой самостоятельно, стремление быть лидером</p>  |
| 77 | Тренировка-формула побед!<br>Круговая тренировка | <p><b>Цель:</b> продолжать обогащать двигательный опыт детей посредством круговой тренировки; формировать умение владеть своим телом при балансировании на модуле, выполнении виса на канате, вращениях туловища на диске «Здоровье», развивать навыки самостраховки и применения знаний потехнике безопасности.</p> <p><b>Задачи:</b> продолжать учить выполнять бег из разных исходных положений (лежа на животе ;сидя по-турецки) развивать быстроту реакции, внимание. Совершенствовать умение катать мячи правой и левой ногой между предметами, передавать мяч с отскоком от пола из одной руки в другую. Упражнять в прыжках через скакалку. Закреплять навыки сохранения равновесия при ходьбе по узкой стороне скамейки. Развивать ловкость, силу, выносливость, самостоятельность. Воспитывать трудолюбие, взаимовыручку, желание быть лучшим, организованность.</p> |
| 78 | Спортивный комплекс                              | <p><b>Цель:</b> продолжать обогащать двигательный опыт детей посредством круговой тренировки; закреплять навыки выполнения элементов спортивных игр.</p>   |

|    |                                       |  |
|----|---------------------------------------|--|
|    |                                       | <b>Задачи:</b> продолжать формировать навыки игры в баскетбол, ведения мяча двумя руками между предметами. Совершенствовать умение катать футбольные мячи правой и левой ногой в цель с расстояния 2 метра; посылать биту медленным вращательным движением, направленным параллельно земле. Упражнять в ходьбе гимнастической скамейке, развивать координацию движений при выполнении задания - на каждый шаг высоко поднимая прямую ногу впереди делая под ней хлопок, навыки самостраховки. Развивать ловкость, силу, выносливость. Воспитывать привычку к занятиям спортом, ЗОЖ, желание быть лидером, дисциплинированность.  |
| 79 | Индивидуальная и групповая тренировки | <b>Цель:</b> расширять представления о видах спорта – бег, прыжки в высоту; продолжать формировать навыки игры в баскетбол, футбол посредством метода «индивидуального маршрута».<br><b>Задачи:</b> учить в прыгивать на предметы высотой 15 см, энергично отталкиваться от пола, помогать своевременным взмахом рук. Закреплять навык ведения мяча одной рукой, дифференцировать силу удара по поверхности мяча, направлять движение мяча несколько в стороне от ноги. Совершенствовать умение катать футбольные мячи правой и левой ногой друг другу по кругу. Продолжать закреплять бег широким шагом, пробежать 10 метров с наименьшим числом шагов. Развивать ловкость, силу, выносливость. Воспитывать привычку к занятиям спортом, ЗОЖ, коммуникативные навыки, организованность. |
| 80 | Игры народов РК                       | <b>Цель:</b> формировать умение согласовывать свои действия с действиями других игроков колонны при выполнении различных передвижений, менять направление движения в зависимости от изменения обстоятельств, воспитание толерантности.<br><b>Задачи:</b> закреплять умение выполнять ролевые действия в контексте движений народных игр. Совершенствовать навыки перестроения колонны, круг, шеренгу в соответствии с правилами игр. Развивать ориентировку в пространстве, координацию движений, быстроту реакции. Формировать интерес к народным играм, воспитывать толерантность и уважительное отношение к традициям РК. Способствовать формированию умений общения, адекватных условиям реальной коммуникации   |
| 81 | Тренировка волейболистов              | <b>Цель:</b> познакомить воспитанников с командным видом спорта – волейбол. Развитие предметной ловкости посредством движений с мячом; умения согласовывать свои действия с действиями других игроков в паре при выполнении упражнений с мячом.<br><b>Задачи:</b> продолжать формировать навыки ходьбы с выполнением задания для рук, непрерывного бега в медленном темпе. Продолжать упражнять в построении и перестроении, в ориентировке в пространстве зала. Развивать предметную ловкость - ползать с мячом между колен с опорой на ладони и ступни; прокатывать мяч одной и двумя руками; ходить с мячом, зажатым между ступнями: бросать мяч за спину. Развивать мелкую моторику, навыки самоконтроля. Воспитывать мотивацию к занятиям спортом, привычку к ЗОЖ                   |
| 82 | Играй, играй- мяч не теряй            | <b>Цель:</b> развивать предметную ловкость посредством упражнений с мячом. Продолжать формировать навыки игры в баскетбол, футбол<br><b>Задачи:</b> закрепить навыки прокатывания футбольного мяча правой и левой ногой друг другу по кругу; отбивания мяча от пола. Продолжать закреплять координацию движений и навыки самоконтроля при выполнении ходьбы с мячом, зажатым между ступнями; прыжках с мячом, зажатым между колен. Развивать ловкость, координацию движений, внимание, умение использовать свой двигательный опыт в командной игре. Воспитывать желание играть в спортивные игры со сверстниками, ЗОЖ, настойчивость, социальные навыки  |
| 83 | Играй, играй- мяч не теряй            | <b>Цель:</b> развивать предметную ловкость посредством упражнений с мячом. Продолжать формировать навыки игры в баскетбол, футбол  |

|    |                                     |  |
|----|-------------------------------------|--|
|    |                                     | <p><b>Задачи:</b> закрепить навыки прокатывания футбольного мяча правой и левой ногой друг другу по кругу; отбивания мяча от пола. Продолжать закреплять координацию движений и навыки самоконтроля при выполнении ходьбы с мячом, зажатым между ступнями; прыжках с мячом, зажатым между колен. Развивать ловкость, координацию движений, внимание, умение использовать свой двигательный опыт в командной игре. Воспитывать желание играть в спортивные игры со сверстниками, ЗОЖ, настойчивость, социальные навыки</p>  |
| 84 | Играем в футбол                     | <p><b>Цель:</b> продолжать выполнять действия с мячом спортивного характера, использовать элементы футбола. Совершенствовать умение перебрасывать мяч в паре и ловить его из нестандартных положений, развивать умение анализировать ситуацию и применять соответствующее решение (способ ловли мяча). Обобщать знания детей о функциях игроков в футбол.</p> <p><b>Задачи:</b> упражнять в катании футбольного мяча ногой, правильно оценивать направление движения мяча. Закреплять умение выполнять прыжки на двух ногах с мячом, зажатым между ног, с продвижением вперед на расстояние 2,5 метра. Продолжать формировать умение выполнять движения в паре; выполнять строевые упражнения, повышать уровень произвольности действий. Развивать координацию движений и быстроту реакции, выносливость. Воспитывать мотивацию к З.О.Ж.</p> |
| 85 | Играем в футбол                     | <p><b>Цель:</b> продолжать выполнять действия с мячом спортивного характера, использовать элементы футбола. Совершенствовать умение перебрасывать мяч в паре и ловить его из нестандартных положений, развивать умение анализировать ситуацию и применять соответствующее решение (способ ловли мяча). Обобщать знания детей о функциях игроков в футбол.</p> <p><b>Задачи:</b> упражнять в катании футбольного мяча ногой, правильно оценивать направление движения мяча. Закреплять умение выполнять прыжки на двух ногах с мячом, зажатым между ног, с продвижением вперед на расстояние 2,5 метра. Продолжать формировать умение выполнять движения в паре; выполнять строевые упражнения, повышать уровень произвольности действий. Развивать координацию движений и быстроту реакции, выносливость. Воспитывать мотивацию к З.О.Ж.</p> |
| 86 | Упражнения на волейбольной площадке | <p><b>Цель:</b> расширение представлений детей о разных видах физических упражнений спортивного характера: перебрасывать мяч через натянутую веревку с последующей ловлей, выполнять прыжки на возвышение высотой 20 см с разбега.</p> <p><b>Задачи:</b> учить перебрасывать мяч через натянутую веревку с последующей ловлей. Продолжать учить выполнять прыжки на возвышение высотой 20 см с разбега. Упражнять в катании мяча в разном направлении одной рукой. Совершенствовать умение владеть своим телом при ползании по-пластунски с мячом в руках. Продолжать развивать внимание и быстроту реакции, быстро и точно реагировать на звуковые сигналы. Развивать координацию движений и выносливость; навыки рационального дыхания. Способствовать формированию мотивации возможности самосовершенствоваться</p>                       |
| 87 | Игры моих друзей                    | <p><b>Цель:</b> развивать навыки выполнения сопряженных движений посредством подвижных игр; метания в движущуюся цель.</p> <p><b>Задачи:</b> продолжать совершенствовать умение перепрыгивать через аркан в момент его прохождения под ногами игрока. Закреплять умение уворачиваться от летящего мяча, применяя разные тактики. Развивать ориентировку в пространстве, выносливость, быстроту реакции. Формировать умение согласовывать свои действия с действиями других игроков. Воспитывать ценностное отношение друг к другу, позицию сотрудничества, толерантность</p>   |
| 88 | Казахские народные игры             | <p><b>Цель:</b> продолжать развивать интерес к играм с асыками, формировать понятие игра-часть этнокультуры.</p> <p><b>Задачи:</b> учить метать мелкие предметы в горизонтальную цель с расстояния 3 метра. Упражнять в</p>  |

|    |                                  |  |
|----|----------------------------------|--|
|    |                                  | равновесии, продолжать развивать умение переключаться асык перед собой и за спиной во время ходьбы по гимнастической скамейке. Закреплять навык подбрасывания и ловли мелких предметов (асыков) из положения «сед, ноги скрестно». Развивать предметную ловкость, глазомер, умение сосредоточиваться и концентрировать свое внимание при неблагоприятных условиях (шум). Продолжать развивать интерес к играм с асыками, воспитывать гражданственность и толерантность.  |
| 89 | Игры народов Казахстана          | <b>Цель:</b> закреплять навыки метания в движущуюся цель, уворачиваться от мяча, формировать навыки толерантного поведения посредством командных игр народов РК.<br><b>Задачи:</b> продолжать закреплять метание мяча в движущуюся цель с расстояния 3 метра, умение уворачиваться от летящего мяча. Совершенствовать умение выполнять бег в разном направлении. Развивать предметную ловкость, глазомер, умение сосредоточиваться и концентрировать свое внимание при неблагоприятных условиях (шум). Продолжать развивать интерес к народным играм. Воспитывать доброжелательность и толерантность.  |
| 90 | Игры народов Казахстана          | <b>Цель:</b> закреплять навыки метания в движущуюся цель, уворачиваться от мяча, формировать навык и толерантного поведения посредством командных игр народов РК.<br><b>Задачи:</b> продолжать закреплять метание мяча в движущуюся цель с расстояния 3 метра, умение уворачиваться от летящего мяча. Совершенствовать умение выполнять бег в разном направлении. Развивать предметную ловкость, глазомер, умение сосредоточиваться и концентрировать свое внимание при неблагоприятных условиях (шум). Продолжать развивать интерес к народным играм. Воспитывать доброжелательность и толерантность.   |
| 91 | Упражнения для всей семьи        | <b>Цель:</b> учить бросать мяч вдаль двумя руками приемом из-за головы, формировать привычку к ЗОЖ в семье.<br><b>Задачи:</b> учить бросать мяч в даль двумя руками приемом из-за головы, стоя в шеренге. Закреплять умение перешагивать через предметы, сохраняя равновесие, переползать через скамейки в чередовании с ходьбой. Упражнять в беге, прыжках на двух ногах через палки, положенные на расстоянии 50 см одна от другой. Развивать умение слушать объяснения педагога, следить за показом, соблюдать последовательность выполнения движений. Развивать координацию движений, ловкость, внимание; воспитывать выдержку, дисциплинированность, ценностное отношение к членам семьи, привычку к ЗОЖ в семье. |
| 92 | Охотники                         | <b>Цель:</b> совершенствовать навык метания, обогащение знаний о видах активного отдыха.<br><b>Задачи:</b> упражнять в метании биты в вертикальную цель, совершенствовать умение выполнять движение слитно, посылать предмет в центр мишени. Закреплять ходьбу с высоким подниманием колен, продолжать формировать умение сохранять динамическое равновесие, бег между предметами. Развивать ловкость, силу, выносливость, коммуникативную компетентность. Воспитывать ценностное отношение к природе, выполнять задания всей командой.  |
| 93 | В футбол играй-здоровье укрепляй | <b>Цель:</b> продолжать учить овладевать навыками игры в футбол, применять приобретенные навыки в дальнейшем.<br><b>Задачи:</b> продолжать учить овладевать навыками игры в футбол в паре, останавливать мяч подошвой, попадать мячом в цель. Совершенствовать навыки перестроения колонны, круга, шеренги. Закреплять умение выполнить ходьбу шеренгой с одной стороны площадки на противоположную. Продолжать совершенствовать умение вращать обруч вокруг вертикальной оси, развивать мускулатуру пальцев. Развивать ловкость, координационные способности, внимательность, организованность. Воспитывать ценностное отношение к своему здоровью, к здоровью окружающих, стремление к ЗОЖ.                          |
| 94 | Физкультура для                  | <b>Цель:</b> развивать координационные способности, выносливость; привычку к занятиям физической   |

|    |                           |   |
|----|---------------------------|---|
|    | всей семьи!               | <p>культурой в семье.</p> <p><b>Задачи:</b> продолжать совершенствовать умение лазать по гимнастической лестнице разноименным способом, развивать координацию движений рук и ног. Упражнять в ходьбе по шнуру, положенному зиг-загом образно, спиной вперед, развивать умение сохранять динамическое равновесие. Развивать ловкость, выносливость, гибкость. Формировать умение заниматься самостоятельно, выполнять точно указания педагога. Развивать координационные способности, выносливость, абстрактно-логического мышление. Воспитывать желание быть здоровыми, красивыми, сильными, привычку к ЗОЖ в семье</p>   |
| 95 | Стань лидером!            | <p><b>Цель:</b> способствовать активации природных механизмов в работе мозга; учить выполнять бег широким шагом с линии на линию.</p> <p><b>Задачи:</b> учить выполнять бег широким шагом с линии на линию. Продолжать упражнять в забрасывании мяча в корзину, направлять мяч к цели с одновременным разгибанием ног. Продолжить формирование умения лазать по гимнастической лестнице – по диагонали переход с пролета на пролет, переступать приставным шагом, перехват руками перекладины лестницы. Развитие навыков правильного дыхания при разном уровне нагрузок. Воспитать организованность, выдержку, самоконтроль.</p>  |
| 96 | Наездники                 | <p><b>Цель:</b> тренировка всех систем и функций организма посредством заданий соревновательного типа (эстафет); повышение уровня произвольности действия.</p> <p><b>Задачи:</b> упражнять в подлезании между рейками лестницы, поставленной вертикально, прокатывании фитбола «змейкой» между предметами. Совершенствовать умение прыгать на хоп-фитболе, сохраняя прямую осанку и энергично отталкиваясь от пола и мягко приземляясь на полу согнутые ноги. Развивать ловкость, силу, выносливость, коммуникативную компетентность. Воспитывать ценностное отношение к культуре народа, умение использовать свой двигательный опыт, выполнять задания в команде и соблюдать правила проведения эстафет.</p>   |
| 97 | Метание вдаль одной рукой | <p><b>Цель:</b> продолжать учить метать в даль правой и левой рукой.</p> <p><b>Задачи:</b> продолжать учить метать вдаль правой и левой рукой, выполнять замах круговым движением руки сначала вниз, затем назад до полного ее выпрямления. Упражнять в прыжках в глубину, спрыгивать с предметов на полусогнутыми ногами, сохраняя равновесие. Закрепить умение группироваться при подлезании между рейками лестницы, поставленной вертикально. Развитие ловкости, силу, вынос, самостоятельность. Воспитывать организованность, дисциплинированность.</p>   |
| 98 | Скакалка-супертренажер    | <p><b>Цель:</b> учить выбирать оптимальный способ действия для достижения лучшего результата при выполнении заданий с скакалками, формировать навыки общерабочие и режимы работы, адекватные условиям реальной коммуникативной ситуации (парной и групповой работы).</p> <p><b>Задачи:</b> учить выбирать оптимальный способ действия для достижения лучшего результата при подлезании под скакалками, поднятыми на высоту 40-30 см. Упражнять в прыжках вокруг скакалки на одной ноге с продвижением вперед. Закрепить умение сохранять ровную осанку при ходьбе между скакалками, перешагивая через скакалки. Развитие аналитического мышления, умение принимать нестандартные решения; ловкость, силу, выносливость. Воспитать уважение и взаимопомощь, навыки командной работы.</p> |
| 99 | Выполнение перекатов      | <p><b>Цель:</b> познакомить с техникой выполнения перекатов вперед и назад; развивать умение владеть своим телом.</p> <p><b>Задачи:</b> учить выполнять перекат вперед и назад. Продолжить упражнения в ползании на четвереньках в прямом направлении, толкая головой мяч на расстояние 4 метра. Закрепить умение подбрасывать мяч вверх и ловить его после отскока от пола, ловить мяч разведя пальцы рук. Совершенствовать умение координировать движения рук и ног, развивать ловкость, выносливость, мускулатуру рук. Профилактика нарушения зрения.</p>  |

|     |                              |  |
|-----|------------------------------|--|
|     |                              | Воспитывать бережное отношение к своему здоровью   |
| 100 | Учимся управлять своим телом | <b>Цель:</b> совершенствовать координацию движения кистей (круговые) и движения ног (вертикальные) при выполнении прыжков через короткую скакалку.<br><b>Задачи:</b> продолжать учить выполнять прыжки через короткую скакалку спрдвижением в перед нарасстояние 8метров. Упражнять в подбрасывании и ловле мяча после хлопка руками. Закреплять умение сохранять динамическое равновесие в ходьбепо шнуру с мешочком с песком на голове.Развивать ловкость,выносливость, быстроту мышления,сообразительность, гибкость. Формировать навыки самоконтроля движений ипространства. Воспитывать желание быть здоровыми, привычку к ЗОЖ. |
| 101 | Учимся управлять своим телом | <b>Цели:</b> совершенствовать навыки выполнения перекатов,метания вертикальную цель.<br><b>Задачи:</b> продолжать учить выполнять перекаты туловища вперед и назад. Упражнять в метании мешочка с песком в вертикальную цель, переползании через скамейки в чередовании с ходьбой. Развивать ловкость, выносливость, быстроту мышления, сообразительность, гибкость. Формировать навыки самоконтроля движений и пространства. Воспитывать желание быть здоровыми, привычку к ЗОЖ.  |
| 102 | Спортивные игры в паре       | <b>Цель:</b> продолжать учить отбивать волан ракеткой в указанном направлении; продолжать формировать навыки игры «Городки»,<br><b>Задачи:</b> продолжать учить отбивать волан ракеткойв указанном направлении, подбрасывать волан перед собой и энергично отбивать его потраектории в перед-вверх.Закреплять навык броска биты вращательным движением, направленным параллельно земле.Совершенствовать умение бегать в среднем темпе. Развивать ловкость, силу, выносливость. Воспитывать привычку к занятиям спортом, дисциплинированность.  |
|     | Итого                        |  |

**Организованная деятельность: «Развитие речи»**

**Нагрузка:** 2 час – 66 занятий

| № | Тема ОД   | Цели обучения  |
|---|---|--|
| 1 | Составление рассказа по картине «Мой детский сад» | <b>Цель:</b> формирование навыка составления рассказа.<br><b>Задачи:</b> учить составлять рассказ по схеме, обогащать и активизировать словарь детей существительными, прилагательными глаголами; выработать четкую артикуляцию звуков, интонационную выразительность; развивать связную речь, внимание, память. |
| 2 | Осень   | <b>Цель:</b> формирование навыка составления рассказа.<br><b>Задачи:</b> учить составлять рассказ посхеме, обогащать и активизировать словарь детей существительными, прилагательными глаголами; выработать четкую артикуляцию звуков,   |

|    |   |   |
|----|---|---|
|    |   | интонационную выразительность; развивать связную речь, внимание, память; воспитывать бережное отношение к природе.  |
| 3  | Мой друг  | <b>Цель:</b> формирование навыка составления рассказа из личного опыта.<br><b>Задачи:</b> учить детей составлять рассказ по схеме, активизировать в речи имена прилагательные, глаголы; развивать мышление, речь, умение обобщать слова; воспитывать заботливое отношение к домашним животным.  |
| 4  | Мой друг  | <b>Цель:</b> формирование навыка составления рассказа из личного опыта.<br><b>Задачи:</b> учить детей составлять рассказ по схеме, активизировать в речи имена прилагательные, глаголы; развивать мышление, речь, умение обобщать слова; воспитывать заботливое отношение к домашним животным.  |
| 5  | Рассказ М. Турежанова «Маленький садовод»         | <b>Цель:</b> формирование навыка последовательного и точного пересказа рассказа.<br><b>Задачи:</b> учить пересказывать содержание рассказа, называть существительные во множественном числе, обогащать словарный запас; закреплять навыки слушания и понимания речи, развивать внимание, память; воспитывать уважение к труду.  |
| 6  | Рассказ М. Турежанова «Маленький садовод»         | <b>Цель:</b> формирование навыка последовательного и точного пересказа рассказа.<br><b>Задачи:</b> учить пересказывать содержание рассказа, называть существительные во множественном числе, обогащать словарный запас; закреплять навыки слушания и понимания речи, развивать внимание, память; воспитывать уважение к труду.  |
| 7  | Русская народная сказка «У страха глаза велики»   | <b>Цель:</b> формирование навыка последовательного и точного пересказа сказки.<br><b>Задачи:</b> учить детей пересказывать сказку по ролям, обогащать словарный запас; закреплять умение давать характеристику персонажам сказки, навыки слушания и понимания речи, развивать внимание, память; воспитывать интерес к сказкам.  |
| 8  | Русская народная сказка «У страха глаза велики»   | <b>Цель:</b> формирование навыка последовательного и точного пересказа сказки.<br><b>Задачи:</b> учить детей пересказывать сказку по ролям, обогащать словарный запас; закреплять умение давать характеристику персонажам сказки, навыки слушания и понимания речи, развивать внимание, память; воспитывать интерес к сказкам.  |
| 9  | Одежда  | <b>Цель:</b> формирование навыка составления описательного рассказа.<br><b>Задачи:</b> учить составлять описательный рассказ о предметах одежды с опорой на схему, обогащать словарь детей глаголами и прилагательными, учить подбирать антонимы к словам, расширять знания детей о сезонной одежде; развивать внимание, память; воспитывать бережное отношение к предметам одежды.   |
| 10 | Одежда  | <b>Цель:</b> формирование навыка составления описательного рассказа.<br><b>Задачи:</b> учить составлять описательный рассказ о предметах одежды с опорой на схему, обогащать словарь детей глаголами и прилагательными, учить подбирать антонимы к словам, расширять знания детей о сезонной одежде; развивать внимание, память; воспитывать бережное отношение к предметам одежды.   |
| 11 | Рассказ Ы. Алтынсарина «Паук, муравей и ласточка» | <b>Цель:</b> формирование навыка последовательного пересказа сказки.<br><b>Задачи:</b> обучать правильной формулировке основной мысли, построению связных монологических высказываний, обогащать словарь глаголами, антонимами, формировать навыки понимания и употребления необходимых слов для описания предметов; упражнять детей четко произносить звуки [м], [б], [п]; развивать внимание, память; воспитывать любовь к труду. |

|    |   |   |
|----|---|---|
| 12 | Рассказ Ы. Алтынсарина «Паук, муравей и ласточка» | <b>Цель:</b> формирование навыка последовательного пересказа сказки.<br><b>Задачи:</b> обучать правильной формулировке основной мысли, построению связных монологических высказываний, обогащать словарь глаголами, антонимами, формировать навыки понимания и употребления необходимых слов для описания предметов; упражнять детей четко произносить звуки [м],[б],[п]; развивать внимание, память; воспитывать любовь к труду.   |
| 13 | Посуда  | <b>Цель:</b> формирование навыка составления описательного рассказа.<br><b>Задачи:</b> учить составлять описательный рассказ, добиваться эмоциональной выразительности речи, активизировать в речи прилагательные, словообразование с помощью суффиксов, упражнять в четкой артикуляция звуков[з]и[с]; закреплять умение классифицировать предметы по качеству, развивать внимание, память, интонационную выразительность; воспитывать бережное отношение к посуде.   |
| 14 | Посуда  | <b>Цель:</b> формирование навыка составления описательного рассказа.<br><b>Задачи:</b> учить составлять описательный рассказ, добиваться эмоциональной выразительности речи, активизировать в речи прилагательные, словообразование с помощью суффиксов, упражнять в четкой артикуляция звуков[з]и[с]; закреплять умение классифицировать предметы по качеству, развивать внимание, память, интонационную выразительность ;воспитывать бережное отношение к посуде.   |
| 15 | Мебель в доме                                     | <b>Цель:</b> формирование навыков понимания и употребления необходимых слов для общения, описания различных предметов.<br><b>Задачи:</b> учить слушать, отвечать на вопросы, подбирать слова описания, образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, определять противоречия и выделять положительные и отрицательные стороны объекта; познакомить спонятием многозначные слова. Закреплять умение составлять рассказы по плану. Развивать связную речь, логическое мышление; воспитывать бережное отношение к предметам мебели.         |
| 16 | Мебель в доме                                     | <b>Цель:</b> формирование навыков понимания и употребления необходимых слов для общения, описания различных предметов.<br><b>Задачи:</b> учить слушать, отвечать на вопросы, подбирать слова описания, образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, определять противоречия и выделять положительные и отрицательные стороны объекта; познакомить спонятием многозначные слова. Закреплять умение составлять рассказы по плану. Развивать связную речь, логическое мышление; воспитывать бережное отношение к предметам мебели.         |
| 17 | Моя семья   | <b>Цель:</b> формирование навыка составлять небольшой рассказ из личного опыта.<br><b>Задачи:</b> учить составлять небольшой рассказ из личного опыта. С опорой на картинки, рассказывать связно, полно и выразительно, четко выстраивать композицию рассказа, подбирать слова для характеристики тех или иных качеств и признаков предметов. Закреплять умение подбирать слова на заданный звук, создавать речевую среду, способствующую развитию диалогической речи; воспитывать чуткое отношение к близким людям, доброты, заботливости, внимания к окружающим |
| 18 | Моя семья   | <b>Цель:</b> формирование навыка составлять небольшой рассказ из личного опыта.<br><b>Задачи:</b> учить составлять небольшой рассказ из личного опыта с опорой на картинку, рассказывать связно, полно и выразительно, четко выстраивать композицию рассказа, подбирать слова для характеристики тех или иных качеств и признаков предметов, закреплять умение подбирать слова на   |

|    |                                       |  |
|----|---------------------------------------|--|
|    |                                       | заданный звук, создавать речевую среду, способствующую развитию диалогической речи; воспитывать чуткое отношение к близким людям, доброты, заботливости, внимания к окружающим   |
| 19 | Рассказ Е. Чарушина «Верблюды»        | <b>Цель:</b> формирование навыка последовательно и точно пересказывать рассказ.<br><b>Задачи:</b> учить слушать, отвечать на вопросы по содержанию текста, правильно формулировать основную мысль, пересказывать последовательно и точно, построению монологических высказываний; развивать четкую артикуляцию звуков, фонематический слух; воспитывать заботливое отношение к животным          |
| 20 | Рассказ Е. Чарушина «Верблюды»        | <b>Цель:</b> формирование навыка последовательно и точно пересказывать рассказ.<br><b>Задачи:</b> учить слушать, отвечать на вопросы по содержанию текста, правильно формулировать основную мысль, пересказывать последовательно и точно, построению монологических высказываний; развивать четкую артикуляцию звуков, фонематический слух; воспитывать заботливое отношение к животным          |
| 21 | Рассказ М. Турежанова «Я его простил» | <b>Цель:</b> формирование навыка пересказывать короткие литературные произведения.<br><b>Задачи:</b> учить правильно формулировать основную мысль, пересказывать последовательно и точно, выработать четкую артикуляцию звуков [с] и [ц]; закреплять интонационную выразительность речи, развивать внимание, память; воспитывать доброжелательность, желание прийти на помощь.                   |
| 22 | Рассказ М. Турежанова «Я его простил» | <b>Цель:</b> формирование навыка пересказывать короткие литературные произведения.<br><b>Задачи:</b> учить правильно формулировать основную мысль, пересказывать последовательно и точно, выработать четкую артикуляцию звуков [с] и [ц]; закреплять интонационную выразительность речи, развивать внимание, память; воспитывать доброжелательность, желание прийти на помощь.                   |
| 23 | «Мы играем в кубики»                  | <b>Цель:</b> формирование навыка составлять рассказ по картинке.<br><b>Задачи:</b> учить рассматривать картинку, отвечать на вопросы, подбирать глаголы и прилагательные для характеристики действий персонажей, придумывать продолжение сюжета, название картинки; развивать связную речь, внимание, память, умение давать оценку; воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.         |
| 24 | «Мы играем в кубики»                  | <b>Цель:</b> формирование навыка составлять рассказ по картинке.<br><b>Задачи:</b> учить рассматривать картинку, отвечать на вопросы, подбирать глаголы и прилагательные для характеристики действий персонажей, придумывать продолжение сюжета, название картинки; развивать связную речь, внимание, память, умение давать оценку; воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.         |
| 25 | Моя Родина – Казахстан                | <b>Цель:</b> формирование навыка составления рассказа по плану.<br><b>Задачи:</b> учить строить связные монологические высказывания; правильно образовывать имена существительные в форме родительного падежа множественного числа, а также употреблять в речи прилагательные, сочетая их с существительными развивать связную речь, слуховое и зрительное внимание; воспитывать любовь к Родине |
| 26 | Моя Родина – Казахстан                | <b>Цель:</b> формирование навыка составления рассказа по плану.<br><b>Задачи:</b> учить строить связные монологические высказывания; правильно образовывать имена существительные в форме родительного падежа множественного числа, а также употреблять в речи прилагательные, сочетая их с существительными развивать связную речь, слуховое и зрительное внимание; воспитывать любовь к Родине |
| 27 | Зимний лес                            | <b>Цель:</b> формирование навыка составления творческого рассказа по картинкам.  |

|    |  |  |
|----|--|--|
|    |  | <b>Задачи:</b> учить рассматривать картинки и отвечать на вопросы, описывать содержание пейзажа, упражнять в подборе однокоренных слов к слову «снег», обогащать лексику синонимами; развивать память, воображение, образное мышление; воспитывать интерес к природе.  |
| 28 | Зимний лес                                 | <b>Цель:</b> формирование навыка составления творческого рассказа по картинкам.<br><b>Задачи:</b> учить рассматривать картинки и отвечать на вопросы, описывать содержание пейзажа, упражнять в подборе однокоренных слов к слову «снег», обогащать лексику синонимами; развивать память, воображение, образное мышление; воспитывать интерес к природе.   |
| 29 | Транспорт                                  | <b>Цель:</b> формирование разговорной диалогической речи.<br><b>Задачи:</b> учить слушать, отвечать на вопросы, правильно употреблять простые и сложные предложения, глаголы с приставками, использовать предлоги, согласовывать слова в роде, числе, падеже; развивать и обогащать словарь в ходе формирования представлений, знаний об окружающем мире; воспитывать интерес к профессиям.  |
| 30 | Транспорт                                  | <b>Цель:</b> формирование разговорной диалогической речи.<br><b>Задачи:</b> учить слушать, отвечать на вопросы, правильно употреблять простые и сложные предложения, глаголы с приставками, использовать предлоги, согласовывать слова в роде, числе, падеже; развивать и обогащать словарь в ходе формирования представлений, знаний об окружающем мире; воспитывать интерес к профессиям.  |
| 31 | Сочиняем сказку про Деда Мороза            | <b>Цель:</b> формирование навыка сочинять сказку.<br><b>Задачи:</b> учить детей связн и последовательно составлять сказку по схеме, используя образные слова, эпитеты, сравнения; закреплять навыки согласования существительных и глаголов, развивать воображение, внимание, память; воспитывать дружеские отношения со сверстниками.   |
| 32 | Сочиняем сказку про Деда Мороза            | <b>Цель:</b> формирование навыка сочинять сказку.<br><b>Задачи:</b> учить детей связн и последовательно составлять сказку по схеме, используя образные слова, эпитеты, сравнения; закреплять навыки согласования существительных и глаголов, развивать воображение, внимание, память; воспитывать дружеские отношения со сверстниками .  |
| 33 | Зимние забавы                              | <b>Цель:</b> формирование навыка составлять рассказ по серии картинок.<br><b>Задачи:</b> учить составлять связный последовательный рассказ, используя в речи образные слова и сравнения; закреплять умения образовывать однокоренные слова, активизировать использование глаголов, прилагательных, составлять простые распространенные предложения по картинке; развивать внимание, память; воспитывать интерес к зимним играм                             |
| 34 | Зимние забавы                              | <b>Цель:</b> формирование навыка составлять рассказ по серии картинок.<br><b>Задачи:</b> учить составлять связный последовательный рассказ, используя в речи образные слова и сравнения; закреплять умения образовывать однокоренные слова, активизировать использование глаголов, прилагательных, составлять простые распространенные предложения по картинке; развивать внимание, память; воспитывать интерес к зимним играм                             |
| 35 | Рассказ Н. Калининой «Про снежный колобок» | <b>Цель:</b> формирование навыка внимательно слушать и отвечать на вопросы по содержанию текста.<br><b>Задачи:</b> учить придумывать продолжение и окончание рассказа, обогащать речь детей, упражнять определять звуки в словах, позицию звука в слове; количество слов в предложении, закреплять интонационную выразительность речи, развивать творческую речевую деятельность, воображение, умение анализировать; воспитывать культуру речевого общения |
| 36 | Заяц и снеговик                            | <b>Цель:</b> формирование навыка составлять рассказ по серии картинок.<br><b>Задачи:</b> учить рассматривать картинки, отвечать на вопросы по содержанию, закреплять умение  |

|    |                            |   |
|----|----------------------------|---|
|    |                            | устанавливать причинно-следственные связи, последовательность событий, активизировать и расширять словарь детей, упражнять в образовании и употреблении прилагательных и глаголов, согласовывать их с существительными; составлять сложные предложения; развивать внимание, память; воспитывать интерес к природе.  |
| 37 | Дикие животные             | <b>Цель:</b> формирование навыка составления описательного рассказа.<br><b>Задачи:</b> учить составлять рассказ о животных по схеме, совершенствовать грамматический строй речи (согласование числительных с существительными в роде, числе, падеже), обогащать словарный запас с входе формирования представлений, знаний об окружающем мире; развивать голосовой аппарат, внимание, память; воспитывать заботливое отношение к животным |
| 38 | Дикие животные             | <b>Цель:</b> формирование навыка составления описательного рассказа.<br><b>Задачи:</b> учить составлять рассказ о животных по схеме, совершенствовать грамматический строй речи (согласование числительных с существительными в роде, числе, падеже), обогащать словарный запас с входе формирования представлений, знаний об окружающем мире; развивать голосовой аппарат, внимание, память; воспитывать заботливое отношение к животным |
| 39 | Рассказ Л. Толстого «Лгун» | <b>Цель:</b> формирование навыка пересказывать рассказ.<br><b>Задачи:</b> обучать детей последовательному пересказу короткого литературного текста, отвечать на вопросы, совершенствовать правильное произношение звуков [ж] и [з], умение определять первый звук в слове, закреплять навыки понимания и употребления необходимых слов для общения, развивать речь, память, образное мышление; воспитывать честность                      |
| 40 | Рассказ Л. Толстого «Лгун» | <b>Цель:</b> формирование навыка пересказывать рассказ.<br><b>Задачи:</b> обучать детей последовательному пересказу короткого литературного текста, отвечать на вопросы, совершенствовать правильное произношение звуков [ж] и [з], умение определять первый звук в слове, закреплять навыки понимания и употребления необходимых слов для общения, развивать речь, память, образное мышление; воспитывать честность                      |
| 41 | Как мальчик нашел щенка    | <b>Цель:</b> формирование навыка составлять рассказ по картинкам.<br><b>Задачи:</b> учить составлять рассказ, находить слова созвуками [ж], [ш] и четко произносить их; закреплять умение использовать в речи сложные предложения; развивать внимание, память, воспитывать заботливое отношение к животным  |
| 42 | Как мальчик нашел щенка    | <b>Цель:</b> формирование навыка составлять рассказ по картинкам.<br><b>Задачи:</b> учить составлять рассказ, находить слова созвуками [ж], [ш] и четко произносить их; закреплять умение использовать в речи сложные предложения; развивать внимание, память, воспитывать заботливое отношение к животным  |
| 43 | День рождения медвежонка   | <b>Цель:</b> формирование навыка составления рассказа по серии картинок.<br><b>Задачи:</b> учить формулировать основную мысль, построения связных монологических высказываний при составлении сюжетного рассказа, улавливать последовательность изображенных событий; закреплять умение использования необходимых слов для общения, развивать внимание, память; воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.                      |
| 44 | День рождения медвежонка   | <b>Цель:</b> формирование навыка составления рассказа по серии картинок.<br><b>Задачи:</b> учить формулировать основную мысль, построения связных монологических высказываний при составлении сюжетного рассказа, улавливать последовательность изображенных событий; закреплять умение использования необходимых слов для общения, развивать внимание, память;   |

|    |                         |   |
|----|-------------------------|---|
|    |                         | воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.  |
| 45 | У меня зазвонил телефон | <b>Цель:</b> формирование диалогической речи.<br><b>Задачи:</b> учить слушать и понимать обращенную речь, поддерживать разговор, отвечать на вопросы и спрашивать; закреплять правила речевого этикета вовремя телефонного разговора, навыки правильного произношения звуков [р], [л], развивать внимание, память; воспитывать уважительное отношение к собеседнику.  |
| 46 | У меня зазвонил телефон | <b>Цель:</b> формирование диалогической речи.<br><b>Задачи:</b> учить слушать и понимать обращенную речь, поддерживать разговор, отвечать на вопросы и спрашивать; закреплять правила речевого этикета вовремя телефонного разговора, навыки правильного произношения звуков [р], [л], развивать внимание, память; воспитывать уважительное отношение к собеседнику.  |
| 47 | Насекомые               | <b>Цель:</b> формирование навыка составления описательного рассказа о насекомых.<br><b>Задачи:</b> учить детей составлять описательный рассказ о насекомых, используя план – схему; учить связности, развернутости, непрерывности высказывания; активизировать словарь по теме ;упражнять в составлении предложений разных конструкций с использованием союза <i>потому что</i> ; закрепить четкое произношение звуков [ж], [з], [ш]. Развивать внимание, память; воспитывать заботливое отношение к природе. |
| 48 | Насекомые               | <b>Цель:</b> формирование навыка составления описательного рассказа о насекомых.<br><b>Задачи:</b> учить детей составлять описательный рассказ о насекомых, используя план – схему; учить связности, развернутости, непрерывности высказывания; активизировать словарь по теме ;упражнять в составлении предложений разных конструкций с использованием союза <i>потому что</i> ; закрепить четкое произношение звуков [ж], [з], [ш]. Развивать внимание, память; воспитывать заботливое отношение к природе. |
| 49 | Моя мамочка             | <b>Цель:</b> формирование навыка составления рассказа.<br><b>Задачи:</b> учить составлять рассказ о маме по схеме, формулировать основную мысль, строить предложения, используя прилагательные, глаголы, закреплять умения слушать и понимать обращенную речь, поддерживать разговор, развивать внимание, память; воспитывать доброе и уважительное отношение к маме.   |
| 50 | Моя мамочка             | <b>Цель:</b> формирование навыка составления рассказа.<br><b>Задачи:</b> учить составлять рассказ о маме по схеме, формулировать основную мысль, строить предложения, используя прилагательные, глаголы, закреплять умения слушать и понимать обращенную речь, поддерживать разговор, развивать внимание, память; воспитывать доброе и уважительное отношение к маме. .   |
| 51 | Праздник весны – Наурыз | <b>Цель:</b> формирование навыка составлять рассказ из личного опыта.<br><b>Задачи:</b> учить составлять рассказ из личного опыта, правильно употреблять существительные и прилагательные женского, мужского и среднего рода закреплять умения подбирать синонимы и антонимы, образовывать определения и сравнения, различать предложения по интонации; развивать внимание, память, воспитывать уважение к культуре казахского народа.  |
| 52 | Праздник весны – Наурыз | <b>Цель:</b> формирование навыка составлять рассказ из личного опыта.<br><b>Задачи:</b> учить составлять рассказ из личного опыта, правильно употреблять существительные и прилагательные женского, мужского и среднего рода закреплять умения подбирать синонимы и антонимы, образовывать определения и сравнения, различать предложения по интонации; развивать   |

|    |                               |  |
|----|-------------------------------|--|
|    |                               | внимание,память,воспитывать уважение к культуре казахского народа.   |
| 53 | Рассказ В. Осеевой «Хорошее»  | <b>Цель:</b> формирование навыка пересказывать произведение по ролям.<br><b>Задачи:</b> учить передавать эмоциональное состояние героев при пересказе произведения по ролям, используя интонационные средства выразительности в диалогах и в характеристиках персонажей; определять позицию звуков в словах; развивать фонематический слух, навыки театрализованной деятельности; воспитывать доброе отношение к окружающим.                                     |
| 54 | Рассказ В. Осеевой «Хорошее»  | <b>Цель:</b> формирование навыка пересказывать произведение по ролям.<br><b>Задачи:</b> учить передавать эмоциональное состояние героев при пересказе произведения по ролям, используя интонационные средства выразительности в диалогах и в характеристиках персонажей; определять позицию звуков в словах; развивать фонематический слух, навыки театрализованной деятельности; воспитывать доброе отношение к окружающим. .                                   |
| 55 | Как хлеб пришел к нам на стол | <b>Цель:</b> формирование навыка составления рассказа по опорным картинкам.<br><b>Задачи:</b> учить составлять связный рассказ по картинкам, отвечать на вопросы, упражнять образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, прилагательные от существительных; подбирать слова-антонимы, образовывать однокоренные слова; обогащать словарь детей по теме, развивать внимание, память, воспитывать бережное отношение к хлебу.            |
| 56 | Как хлеб пришел к нам на стол | <b>Цель:</b> формирование навыка составления рассказа по опорным картинкам.<br><b>Задачи:</b> учить составлять связный рассказ по картинкам, отвечать на вопросы, упражнять образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, прилагательные от существительных; подбирать слова-антонимы, образовывать однокоренные слова; обогащать словарь детей по теме, развивать внимание, память, воспитывать бережное отношение к хлебу.            |
| 57 | День Космонавтики             | <b>Цель:</b> формирование разговорной диалогической речи.<br><b>Задачи:</b> учить слушать и понимать обращенную речь, поддерживать разговор, отвечать на вопросы, правильно составлять предложения по смыслу, формулировать основную мысль, построение связных монологических высказываний, согласовывать существительные и прилагательные числительными; развивать навыки произношения звука [з]; воспитывать интерес к профессии космонавт.                    |
| 58 | День Космонавтики             | <b>Цель:</b> формирование разговорной диалогической речи.<br><b>Задачи:</b> учить слушать и понимать обращенную речь, поддерживать разговор, отвечать на вопросы, правильно составлять предложения по смыслу, формулировать основную мысль, построение связных монологических высказываний, согласовывать существительные и прилагательные числительными; развивать навыки произношения звука [з]; воспитывать интерес к профессии космонавт .                   |
| 59 | Птицы – наши друзья           | <b>Цель:</b> формирование разговорной диалогической речи.<br><b>Задачи:</b> учить слушать и понимать обращенную к ребенку речь, отвечать на вопросы полным ответом, произносить слова и фразы с разной силой голоса, образовывать сложные слова из двух простых активизировать в речи детей прилагательные; закрепить умение правильно употреблять существительные во множественном числе, развивать внимание, память, воспитывать заботливое отношение к птицам |
| 60 | Птицы – наши друзья           | <b>Цель:</b> формирование разговорной диалогической речи.<br><b>Задачи:</b> учить слушать и понимать обращенную к ребенку речь, отвечать на вопросы полным ответом, произносить слова и фразы с разной силой голоса, образовывать сложные слова из двух простых активизировать в речи детей прилагательные; закрепить умение правильно употреблять существительные во множественном числе, развивать внимание, память, воспитывать заботливое                    |

|    |   |   |
|----|---|---|
|    |   | отношение к птицам  |
| 61 | Скворцы прилетели!                        | <b>Цель:</b> формирование навыка составлять рассказ по серии сюжетных картинок.<br><b>Задачи:</b> учить связно и последовательно излагать события по серии сюжетных картинок с опорой на план и с помощью слов-подсказок педагога; составлять предложения по опорным словам, развивать умение использовать при пересказе выразительные средства языка (однородные члены предложения, эпитеты, синонимы); стимулировать положительные эмоции детей, воспитывать заботливое отношение к птицам.   |
| 62 | Защитники Отечества                       | <b>Цель:</b> формирование навыка составления рассказа по картинке.<br><b>Задачи:</b> учить составлять рассказ по картинке; активизировать и расширять словарь за счет слов-действий, слов-признаков, совершенствовать грамматический строй речи; формировать навык словоизменения и словообразования, развивать зрительное и слуховое внимание, умение выделять основные признаки; воспитывать уважение к военным профессиям.   |
| 63 | Мои любимые игрушки                       | <b>Цель:</b> формирование навыка составлять описательный рассказ о любимых игрушках.<br><b>Задачи:</b> учить составлять краткий описательный рассказ спомощью опорной схемы, обогащать словарный запас прилагательными, обозначающими признаки формы, величины, цветовых оттенков, твердости, относительные признаки (по материалу изделия, по назначению); закреп умение согласов местоимения существительным в роде и числе, развить умение наблюдать и выделять характерные признак игрушек; воспитывать береж отношение к игрушкам. |
| 64 | Рассказ Е. Пермяка «Для чего руки нужны?» | <b>Цель:</b> формирование навыка пересказывать рассказ.<br><b>Задачи:</b> учить слушать, отвечать на вопросы по содержанию произведения, связно и последовательно пересказывать; развивать устную связную речь, лексико-грамматический строй речи через составление сложных предлож, подбор слов, обознач действия; воспитывать уважение к труду взрослых   |
| 65 | Лето – веселая пора                       | <b>Цель:</b> формирование навыка составлять рассказ.<br><b>Задачи:</b> учить составлять рассказ на предложенную тему, активизировать словарь по теме «Лето», учить использовать в речи слова-антонимы; развивать связную речь, закреплять умение согласовывать существительные с прилагательными роде; развивать внимание ,память, воспитывать интерес к природе.   |
| 66 | Лето – веселая пора                       | <b>Цель:</b> формирование навыка составлять рассказ.<br><b>Задачи:</b> учить составлять рассказ на предложенную тему, активизировать словарь по теме «Лето», учить использовать в речи слова-антонимы; развивать связную речь, закреплять умение согласовывать существительные с прилагательными роде; развивать внимание, память, воспитывать интерес к природе.   |

**Организованная деятельность:** «Художественная литература»

**Нагрузка:** 2 часа – 66 занятия

| № | Тема ОД                        | Цели обучения  |
|---|--------------------------------|--|
| 1 | Рассказ Турежанова М. «Помощь» | <b>Цель:</b> формировать первоначальные представления обособенностях литературного жанра–рассказ, представления об отраженном в литературном произведении и событии.<br><b>Задачи:</b> учить детей различать и называть жанр литературного произведения–рассказ, жанр фольклора–пословицы;умению чувствовать характер повествования,выражать свое отношение к персонажам и их поступкам. Учить делиться собственным опытом заботливого отношения к своим близким и родным. Развивать связную речь, |

|   |  |   |
|---|--|---|
|   |  | мышление,память детей .Воспитыватьуважение к труду,чувство любви и заботливого отношения к своим близким и родным.  |
| 2 | Рассказ Турежанова М. «Помощь»           | <b>Цель:</b> формировать первоначальные представления об особенностях литературного жанра– <i>рассказ</i> , представления об отраженном в литературном произведении и событии.<br><b>Задачи:</b> учить детей различать и называть жанр литературного произведения–рассказ, жанр фольклора – пословицы; умению чувствовать характер повествования, выражать свое отношение к персонажам и их поступкам. Учить делиться собственным опытом заботливого отношения к своим близким и родным. Развивать связную речь, мышление,память детей . Воспитывать уважение к труду, чувство любви и заботливого отношения к своим близким и родным.  |
| 3 | Казахская народная сказка «Четыре друга» | <b>Цель:</b> формировать первоначальные представления детей обособенностях литературного жанра фольклорной прозы– <i>сказка</i> ,представления о происходящих в сказке событиях.<br><b>Задачи:</b> учить детей различать и называть жанр фольклорной прозы–сказка,понимать нравственный смысл происходящих в сказке событий,оценивать поступки персонажей сказки. Различать и называть малые фольклорные жанры-пословицы,поговорки.Развивать связную речь, закреплять умение правильно строить предложения,использовать в речи разные определения для характеристики персонажей,выражать свое отношение к персонажам и их поступкам.Развивать память, воображение,творческие способности детей. Воспитывать чувство взаимоподдержки, взаимопонимания, доброжелательное отношение друг к другу.            |
| 4 | Казахская народная сказка «Четыре друга» | <b>Цель:</b> формировать первоначальные представления детей об особенностях литературного жанра фольклорной прозы– <i>сказка</i> , представления о происходящих в сказке событиях.<br><b>Задачи:</b> учить детей различать и называть жанр фольклорной прозы–сказка, понимать нравственный смысл происходящих в сказке событий, оценивать поступки персонажей сказки.Различать и называть малые фольклорные жанры - пословицы, поговорки. Развивать связную речь, закреплять умение правильно строить предложения, использовать в речи разные определения для характеристики персонажей, выражать свое отношение к персонажам и их поступкам. Развивать память, воображение, творческие способности детей. Воспитывать чувство взаимоподдержки, взаимопонимания, доброжелательное отношение друг к другу. |
| 5 | Рассказ Я. Тайца «По ягоды»              | <b>Цель:</b> формировать умение осмысленно воспроизводить текст рассказа, выразительно передавая его содержание.<br><b>Задачи:</b> учить детей умению пересказывать рассказ эмоционально, логично, сохраняя последовательность сюжета, передавать диалогическую речь; оценивать поступки героев рассказа. Развивать связную речь, память,внимание. Воспитывать чувство уважения к взрослым, желание заботиться о своих близких и родных..   |
| 6 | Рассказ Я. Тайца «По ягоды»              | <b>Цель:</b> формировать умение осмысленно воспроизводить текст рассказа, выразительно передавая его содержание.<br><b>Задачи:</b> учить детей умению пересказывать рассказ эмоционально, логично, сохраняя последовательность сюжета, передавать диалогическую речь; оценивать поступки героев рассказа. Развивать связную речь, память, внимание. Воспитывать чувство уважения к взрослым, желание заботиться о своих близких и родных..  |
| 7 | Стихотворение Ж.                         | <b>Цель:</b> формировать первоначальные представления о поэтическом произведении, его   |

|    |   |  |
|----|---|--|
|    | Абдирашева «Признание»                    | специфических особенностях, о происходящих в произведении событиях.<br><b>Задачи:</b> учить детей умению различать и называть жанр литературного произведения – стихотворение, улавливать музыкальность, звучность, ритмичность, красоту и поэтичность произведения; выражать собственное отношение к персонажу и его поступкам. Развивать речь, память, творческие способности. Воспитывать положительное отношение к таким ценностям, как справедливость, честность.   |
| 8  | Стихотворение Ж. Абдирашева «Признание»   | <b>Цель:</b> формировать первоначальные представления о поэтическом произведении, его специфических особенностях, о происходящих в произведении событиях.<br><b>Задачи:</b> учить детей умению различать и называть жанр литературного произведения – стихотворение, улавливать музыкальность, звучность, ритмичность, красоту и поэтичность произведения; выражать собственное отношение к персонажу и его поступкам. Развивать речь, память, творческие способности. Воспитывать положительное отношение к таким ценностям, как справедливость, честность.   |
| 9  | Белорусская народная сказка «Пых»         | <b>Цель:</b> формировать первоначальные представления об особенностях жанра фольклорной прозы - <i>сказка</i> , представления о происходящих в сказке событиях.<br><b>Задачи:</b> учить детей различать и называть жанр фольклорной прозы – сказка; понимать нравственный смысл происходящих в сказке событий; оценивать поступки персонажей сказки, использовать в речи разные определения для их характеристики, выражать свое отношение к персонажам и их поступкам; различать и называть малый фольклорный жанр - загадка. Расширять представления детей об образе жизни животных и о пользе здорового питания. Развивать связную речь, память, активизировать словарь. Развивать мышление. Воспитывать уважительное отношение к близким, к труду. |
| 10 | Белорусская народная сказка «Пых».        | <b>Цель:</b> формировать первоначальные представления об особенностях жанра фольклорной прозы - <i>сказка</i> , представления о происходящих в сказке событиях.<br><b>Задачи:</b> учить детей различать и называть жанр фольклорной прозы – сказка; понимать нравственный смысл происходящих в сказке событий; оценивать поступки персонажей сказки, использовать в речи разные определения для их характеристики, выражать свое отношение к персонажам и их поступкам; различать и называть малый фольклорный жанр - загадка. Расширять представления детей об образе жизни животных и о пользе здорового питания. Развивать связную речь, память, активизировать словарь. Развивать мышление. Воспитывать уважительное отношение к близким, к труду. |
| 11 | Стихотворение Алимбаева М. «Ослик пляшет» | <b>Цель:</b> формировать умение осмысленно, отчетливо, ясно и выразительно читать наизусть стихотворение.<br><b>Задачи:</b> учить детей понимать смысл произведения. Выразительно читать наизусть стихотворение, передавать интонацию, смысл и чувства, выраженные в произведении, выделять  |
| 12 | Стихотворение Алимбаева М. «Ослик пляшет» | <b>Цель:</b> формировать умение осмысленно, отчетливо, ясно и выразительно читать наизусть стихотворение.<br><b>Задачи:</b> учить детей понимать смысл произведения. Выразительно читать наизусть стихотворение, передавать интонацию, смысл и чувства, выраженные в произведении, выделять  |

|    |  |  |
|----|--|--|
| 13 | Рассказ Досжанова Д. «Родник»                      | <b>Цель:</b> формировать первоначальные представления об особенностях литературного жанра рассказ, представления об отраженном в литературном произведении событии.<br><b>Задачи:</b> учить понимать художественные образы в тексте произведения, улавливать настроение, заключенное в тексте. Закреплять знания детей об особенностях литературного жанра <i>рассказ</i> , малого фольклорного жанра – пословица. Развивать связную речь, обогащать словарь. Развивать мышление, воображение, память. Воспитывать любовь к природе родного края   |
| 14 | Рассказ Досжанова Д. «Родник»                      | <b>Цель:</b> формировать первоначальные представления об особенностях литературного жанра рассказ, представления об отраженном в литературном произведении событии.<br><b>Задачи:</b> учить понимать художественные образы в тексте произведения, улавливать настроение, заключенное в тексте. Закреплять знания детей об особенностях литературного жанра <i>рассказ</i> , малого фольклорного жанра – пословица. Развивать связную речь, обогащать словарь. Развивать мышление, воображение, память. Воспитывать любовь к природе род края   |
| 15 | Казахская народная сказка – притча «Будущий батыр» | <b>Цель:</b> формировать умение детей осмысленно воспроизводить текст художественного произведения.<br><b>Задачи:</b> учить детей умению пересказывать текст произведения эмоционально, близко к тексту, передавать диалогическую речь, оценивать поступки героев. Продолжать знакомить детей казахскими народными пословицами. Развивать память, мышление, речь. Воспитывать чувство справедливости, храбрости на примере молодого батыра.  |
| 16 | Казахская народная сказка – притча «Будущий батыр» | <b>Цель:</b> формировать умение детей осмысленно воспроизводить текст художественного произведения.<br><b>Задачи:</b> учить детей умению пересказывать текст произведения эмоционально, близко к тексту, передавать диалогическую речь, оценивать поступки героев. Продолжать знакомить детей с казахскими народными пословицами. Развивать память, мышление, речь. Воспитывать чувство справедливости, храбрости на примере молодого батыра.  |
| 17 | Рассказ Алтынсарина Ы. «Паук, муравей и ласточка»  | <b>Цель:</b> формировать первоначальные представления об особенностях литературного жанра – рассказ, представления об отраженном в литературном произведении событии.<br><b>Задачи:</b> знакомить детей с творчеством Ы. Алтынсарина, учить восприятию эмоционально-образного содержания произведений, умению чувствовать характер повествования. Учить детей глубоко осмыслить замысел автора ценности труда. Знакомить с загадками и пословицами о труде. Закреплять знания об особенностях литературного жанра – <i>рассказ</i> . Развивать связную речь, мышление, память. Воспитывать положительное отношение к труду |
| 18 | Рассказ Алтынсарина Ы. «Паук, муравей и ласточка»  | <b>Цель:</b> формировать первоначальные представления об особенностях литературного жанра – рассказ, представления об отраженном в литературном произведении событии.<br><b>Задачи:</b> знакомить детей с творчеством Ы. Алтынсарина, учить восприятию эмоционально-образного содержания произведений, умению чувствовать характер повествования. Учить детей глубоко осмыслить замысел автора ценности труда. Знакомить с загадками и пословицами о труде. Закреплять знания об особенностях литературного жанра – <i>рассказ</i> . Развивать связную речь, мышление, память. Воспитывать положительное отношение к труду |
| 19 | Рассказ Турежанова М.                              | <b>Цель:</b> формировать умение пересказывать произведение.  |

|    |                                     |  |
|----|-------------------------------------|--|
|    | «По заслугам»                       | <b>Задачи:</b> продолжать знакомить с произведениями казахских авторов. Учить пересказывать текст, сохраняя последовательность сюжета, передавать диалогическую речь героев, рассуждать и оценивать поступки героев рассказа с точки зрения нравственных позиций, делиться собственным опытом. Закреплять знания об особенностях жанра <i>рассказ</i> . Развивать речь, мышление, память. Воспитывать бережное отношение к домашним животным   |
| 20 | Рассказ Турежанова М. «По заслугам» | <b>Цель:</b> формировать умение пересказывать произведение.<br><b>Задачи:</b> продолжать знакомить с произведениями казахских авторов. Учить пересказывать текст, сохраняя последовательность сюжета, передавать диалогическую речь героев, рассуждать и оценивать поступки героев рассказа с точки зрения нравственных позиций, делиться собственным опытом. Закреплять знания об особенностях жанра <i>рассказ</i> . Развивать речь, мышление, память. Воспитывать бережное отношение к домашним животным  |
| 21 | Рассказ «Девушка и старушка»        | <b>Цель:</b> формировать умение придумывать продолжение и окончание рассказа по содержанию картины.<br><b>Задачи:</b> учить составлять логичный последовательный сюжет короткого рассказа, используя в речи образные словосочетания. Учить правильно составлять предложения. Знакомить с пословицами об уважении к старшим. Развивать диалогическую речь, воображение, мышление. Развивать интерес к творческой работе. Воспитывать чувство сострадания, желания помочь человеку в трудной ситуации  |
| 22 | Рассказ «Девушка и старушка»        | <b>Цель:</b> формировать умение придумывать продолжение и окончание рассказа по содержанию картины.<br><b>Задачи:</b> учить составлять логичный последовательный сюжет короткого рассказа, используя в речи образные словосочетания. Учить правильно составлять предложения. Знакомить с пословицами об уважении к старшим. Развивать диалогическую речь, воображение, мышление. Развивать интерес к творческой работе. Воспитывать чувство сострадания, желания помочь человеку в трудной ситуации  |
| 23 | Русская народная сказка «Колобок»   | <b>Цель:</b> формировать умение детей осмысленно воспроизводить литературный текст в устной речи посредством театрализованной деятельности.<br><b>Задачи:</b> учить детей вхождению в образы персонажей сказки; интонационной выразительности речи в соответствии со своей ролью. Учить координировать движения и выразительную речь при обыгрывании образа персонажа. Развивать умения детей сотрудничать с партнерами в коллективной творческой работе. Развивать диалогическую речь, обогащать словарный запас. Развивать мышление, память, воображение. Воспитывать интерес к народным сказкам, к театрализованной деятельности, чувство уверенности в реализации своих творческих способностей. |
| 24 | Русская народная сказка «Колобок»   | <b>Цель:</b> формировать умение детей осмысленно воспроизводить литературный текст в устной речи посредством театрализованной деятельности.<br><b>Задачи:</b> учить детей вхождению в образы разных персонажей сказки; интонационной выразительности речи в соответствии со своей ролью. Учить координировать движения и выразительную речь при обыгрывании образа персонажа. Развивать умения детей   |

|    |   |   |
|----|---|---|
|    |   | сотрудничать с партнерами в коллективной творческой работе. Развивать диалогическую речь, обогащать словарный запас. Развивать мышление, память, воображение. Воспитывать интерес к народным сказкам, к театрализованной деятельности, чувство уверенности в реализации своих творческих способностей.  |
| 25 | Нанайская народная сказка «Айога»       | <b>Цель:</b> формировать первоначальные представления об особенностях фольклорной прозы–сказка , представления о происходящих в сказке событиях.<br><b>Задачи:</b> расширять представления детей о сказках разных народов. Учить детей эмоционально воспринимать художественное произведение;учить отличать особенности литературного жанра <i>сказка</i> , расширять представления детей о разновидностях сказок–знакомить с понятием«волшебная сказка»;учить детей чувствовать и понимать характер образов произведения, оценивать поступки героев сказки.Закреплять особенности фольклорного жанра <i>пословицы-поговорки</i> . Развивать связную речь, обогащать и активизировать словарный запас. Развивать память, воображение. Воспитывать уважение, бережное и заботливое отношение к своим близким и родным.     |
| 26 | Нанайская народная сказка «Айога»       | <b>Цель:</b> формировать первоначальные представления об особенностях фольклорной прозы–сказка , представления о происходящих в сказке событиях.<br><b>Задачи:</b> расширять представления детей о сказках разных народов. Учить детей эмоционально воспринимать художественное произведение; учить отличать особенности литературного жанра <i>сказка</i> , расширять представления детей о разновидностях сказок–знакомить с понятием «волшебная сказка»; учить детей чувствовать и понимать характер образов произведения, оценивать поступки героев сказки. Закреплять особенности фольклорного жанра <i>пословицы-поговорки</i> . Развивать связную речь, обогащать и активизировать словарный запас. Развивать память, воображение. Воспитывать уважение, бережное и заботливое отношение к своим близким и родным. |
| 27 | Стихотворение Сурикова И. «Первый снег» | <b>Цель:</b> формировать умение заучивать стихотворение наизусть с помощью схем-рисунков.<br><b>Задачи:</b> учить детей понимать смысл произведения. Учить выразительно читать наизусть стихотворение, передавать интонацию мысли чувства, выраженные в произведении, выделять образные слова. Учить заучивать содержание произведения с опорой на схемы-рисунки. Закрепить знания детей об особенностях литературного жанра«стихотворение». Знакомить детей с пословицами о природе. Закрепить знания о природных изменениях в зимнее время года .Развивать связную речь, умение правильно передавать логическое ударение,обогащать словарь,упражнять в подборе сравнительных определений. Развивать память,мышление,воображение.Воспитывать любовь к природе.   |
| 28 | Стихотворение Сурикова И. «Первый снег» | <b>Цель:</b> формировать умение заучивать стихотворение наизусть с помощью схем-рисунков.<br><b>Задачи:</b> учить детей понимать смысл произведения. Учить выразительно читать наизусть стихотворение, передавать интонацию мысли чувства , выраженные в произведении, выделять образные слова. Учить заучивать содержание произведения с опорой на схемы-рисунки. Закрепить знания детей об особенностях литературного жанра «стихотворение». Знакомить детей с пословицами о природе. Закрепить знания о природных изменениях в зимнее время года. Развивать связную речь, умение правильно передавать логическое ударение, обогащать словарь, упражнять в подборе сравнительных определений. Развивать память, мышление, воображение. Воспитывать любовь к природе.  |
| 29 | Русская народная сказка                 | <b>Цель:</b> формировать умение пересказывать текст сказки близко к   |

|    |  |  |
|----|--|--|
|    | «Лиса и рак»                               | содержанию,выразительно и точно.<br><b>Задачи:</b> учить пересказывать эмоционально, логично,сохраняя последовательность сюжета, передавать диалогическую речь, давать оценку действиям персонажей сказки. Закрепить знания детей об особенностях литературного жанра <i>сказка</i> . Развивать речь, мышление. Знакомить с особенностями и ролью чистоговорок в формировании речи детей. Расширять представление обобразе жизни речного рака. Воспитывать заботливое отношение к природе  |
| 30 | Русская народная сказка «Лиса и рак».      | <b>Цель:</b> формировать умение пересказывать текст сказки близко к содержанию, выразительно и точно.<br><b>Задачи:</b> учить пересказывать эмоционально, логично, сохраняя последовательность сюжета, передавать диалогическую речь, давать оценку действиям персонажей сказки. Закрепитьзнания детей об особенностях литературного жанра <i>сказка</i> . Развивать речь, мышление. Знакомить с особенностями и ролью чистоговорок в формировании речи детей. Расширять представление об образе жизни речного рака. Воспитывать заботливое отношение к природе  |
| 31 | Сказка «Приключение двух братьев»          | <b>Цель:</b> формировать умение детей придумывать продолжение и конец сказки по содержанию картинки.<br><b>Задачи:</b> учить составлять последовательный сюжет по содержанию картинки,правильно излагая свои мысли,прививать интерес к пословицам .Закреплять умение отгадывать загадки. Развивать воображение, фантазию, мышление, речь. Воспитывать умение терпеливо выслушивать сочиненные сказки друг друга, объективно оценивать работы детей.  |
| 32 | Сказка «Приключение двух братьев»          | <b>Цель:</b> формировать умение детей придумывать продолжение и конец сказки по содержанию картинки.<br><b>Задачи:</b> учить составлять последовательный сюжет по содержанию картинки, правильно излагая свои мысли, прививать интерес к пословицам . Закреплять умение отгадывать загадки. Развивать воображение, фантазию, мышление, речь. Воспитывать умение терпеливо выслушивать сочиненные сказки друг друга, объективно оценивать работы детей.   |
| 33 | Рассказ Калининой М. «Про снежный колобок» | <b>Цель:</b> формировать представления детей об особенностях литературного жанра – рассказ, представления оботраженном в литературном произведении событии.<br><b>Задачи:</b> учить эмоционально-образном восприятию рассказа, умению чувствовать характер повествования. Учить сопоставлять название рассказа с его содержанием .Закреплять знания детей обособенностях литературного жанра <i>рассказ</i> . Продолжать учить детей загадывать и отгадывать загадки. Закреплять знания детей о свойствах снега. Развивать связную речь, мышление, память. Воспитывать интерес к явлениям неживой природы. |
| 34 | Рассказ Калининой М. «Про снежный колобок» | <b>Цель:</b> формировать представления детей об особенностях литературного жанра – рассказ, представления оботраженном в литературном произведении событии.<br><b>Задачи:</b> учитьэмоционально-образном восприятию рассказа, умению чувствовать характер повествования. Учить сопоставлять название рассказа с его содержанием. Закреплять знания детей об особенностях литературного жанра <i>рассказ</i> . Продолжать учить детей загадывать и отгадывать загадки. Закреплять знания детей о свойствах снега.   |

|    |   |  |
|----|---|--|
|    |   | Развивать связную речь, мышление, память. Воспитывать интерес к явлениям не живой природы.   |
| 35 | Стихотворение Дуйсенбиева А. «Зимняя забота»    | <b>Цель:</b> формировать умение заучивать стихотворение наизусть с опорой на схемы-рисунки.<br><b>Задачи:</b> учить детей заучивать наизусть стихотворение с помощью схем-рисунков. Продолжать знакомить детей со считалками. Развивать речь, мышление, память, воображение. Воспитывать заботливое отношение к домашним животным.   |
| 36 | Стихотворение Дуйсенбиева А. «Зимняя забота»    | <b>Цель:</b> формировать умение заучивать стихотворение наизусть с опорой на схемы-рисунки.<br><b>Задачи:</b> учить детей заучивать наизусть стихотворение с помощью схем-рисунков. Продолжать знакомить детей со считалками. Развивать речь, мышление, память, воображение. Воспитывать заботливое отношение к домашним животным.   |
| 37 | Русская народная сказка «Теремок»               | <b>Цель:</b> формировать умения детей в освоении и приемах постановки кукольного театра.<br><b>Задачи:</b> учить детей приемам постановки спектакля по мотивам сказки с использованием кукольного театра. Учить передавать характерные особенности поведения персонажей. Учить интонационной выразительности речи в соответствии со своей ролью, имитации движений кукольных персонажей. Прививать интерес к таким произведениям малого литературного жанра, как <i>скороговорка</i> . Развивать диалогическую речь, память, воображение. Воспитывать чувство уверенности в своих творческих способностях, умение сотрудничать с партнерами по спектаклю, создавать целостный сюжет сказки коллективно.  |
| 38 | Русская народная сказка «Теремок»               | <b>Цель:</b> формировать умения детей в освоении приемов постановки кукольного театра.<br><b>Задачи:</b> учить детей приемам постановки спектакля по мотивам сказки с использованием кукольного театра. Учить передавать характерные особенности поведения персонажей. Учить интонационной выразительности речи в соответствии со своей ролью, имитации движений кукольных персонажей. Прививать интерес к таким произведениям малого литературного жанра, как <i>скороговорка</i> . Развивать диалогическую речь, память, воображение. Воспитывать чувство уверенности в своих творческих способностях, умение сотрудничать с партнерами по спектаклю, создавать целостный сюжет сказки коллективно.  |
| 39 | Сказка «Как лиса двух глупых медвежат помирила» | <b>Цель:</b> формировать умения детей придумывать продолжение и конец сказки с помощью картинки наводящих вопросов.<br><b>Задачи:</b> учить составлять последовательный сюжет, правильно излагая свои мысли, используя в речи образные слова, сравнения, эпитеты. Учить передавать текст интонационно, разнообразно в зависимости от содержания произведения. Закреплять знания об особенностях фольклорной прозы сказка. Развивать воображение, фантазию, мышление. Учить строить предложения по заданной конструкции, развивать диалогическую речь. Знакомить с новыми пословицами о семье. Воспитывать чувство любви доброты к своим близким и родным, умение терпеливо выслушивать сочинения друг друга, объективно оценивать сказки других детей. |
| 40 | Сказка «Как лиса двух глупых медвежат помирила» | <b>Цель:</b> формировать умения детей придумывать продолжение и конец сказки с помощью картинки и наводящих вопросов.<br><b>Задачи:</b> учить составлять последовательный сюжет, правильно излагая свои мысли, используя в речи образные слова, сравнения, эпитеты. Учить передавать текст интонационно, разнообразно в зависимости от содержания произведения. Закреплять знания об особенностях фольклорной прозы сказка. Развивать воображение, фантазию,   |

|    |  |   |
|----|--|---|
|    |  | мышление. Учить строить предложения по заданной конструкции, развивать диалогическую речь. Знакомить с новыми пословицами о семье. Воспитывать чувство любви и доброты к своим близким и родным, умение терпеливо выслушивать сочинения друг друга, объективно оценивать сказки других детей.   |
| 41 | Русская народная сказка «Снегурочка»                   | <b>Цель:</b> формировать первоначальные представления об особенностях волшебной сказки как разновидности жанра фольклорной прозы–сказка.<br><b>Задачи:</b> учить детей различать и называть особенности волшебной сказки; определять настроение художественного произведения; понимать нравственный смысл сказки, оценивать поступки героев сказки;учить детей восприятию эмоционально-образного содержания сказки,улавливать образные слова и речевые обороты из текста.Расширять представления детей о многообразии литературных произведений разных жанров о Снегурочке. Продолжать знакомить детей с загадками о природе. Развивать связную речь, память,внимание ,воображение,логическое мышление. Воспитывать чувство сострадания и сочувствия к героям сказки.       |
| 42 | Русская народная сказка «Снегурочка»                   | <b>Цель:</b> формировать первоначальные представления об особенностях волшебной сказки как разновидности жанра фольклорной прозы –сказка.<br><b>Задачи:</b> учить детей различать и называть особенности волшебной сказки; определять настроение художественного произведения; понимать нравственный смысл сказки, оценивать поступки героев сказки; учить детей восприятию эмоционально-образного содержания сказки, улавливать образные слова и речевые обороты из текста. Расширять представления детей о многообразии литературных произведений разных жанров о Снегурочке. Продолжать знакомить детей с загадками о природе. Развивать связную речь, память, внимание , воображение,логическое мышление .Воспитывать чувство сострадания и сочувствия к героям сказки. |
| 43 | Стихотворение Воронько П. «Есть в лесу под ёлкой хата» | <b>Цель:</b> формировать навык передавать текст стихотворения интонационно, разнообразно в зависимости от содержания<br><b>Задачи:</b> учить выразительно читать стихотворение наизусть по ролям, передавая интонацию,логическое ударение,паузу.Закрепить жанровые особенности произведения. Познакомить с новым жанром малого фольклора– <i>колыбельная песня</i> . Продолжать знакомить с загадками о животных. Развивать речь,мышление,память,воображение, творческие способности.Воспитывать любовь к животным.   |
| 44 | Стихотворение Воронько П. «Есть в лесу под ёлкой хата» | <b>Цель:</b> формировать навык передавать текст стихотворения интонационно, разнообразно в зависимости от содержания.<br><b>Задачи:</b> учить выразительно читать стихотворение наизусть по ролям, передавая интонацию, логическое ударение, паузу. Закрепить жанровые особенности произведения. Познакомить с новым жанром малого фольклора– <i>колыбельная песня</i> . Продолжать знакомить с загадками о животных. Развивать речь, мышление, память, воображение, творческие способности. Воспитывать любовь к животным.   |
| 45 | Рассказ Осеевой В. «Плохо»                             | <b>Цель:</b> формировать навыки пересказывания текста интонационно, разнообразно в зависимости от содержания рассказа.<br><b>Задачи:</b> учить детей пересказывать текст,сохранять последовательность сюжета, выразительно передавая диалогическую речь, побуждать детей к высказыванию о своем отношении к поступкам литературных героев. Обогащать знания детей об эмоциональных  |

|    |   |  |
|----|---|--|
|    |   | состояниях людей в зависимости от разных обстоятельств.Закрепить знания детей о литературных жанрах <i>рассказ, загадка</i> .Развивать диалогическую речь,обогащать и активизировать словарь,упражнять в подборе прилагательных к заданному существительному, согласовывая в роде,падеже и числе.Развивать мышление, память. Воспитывать чувство бережного отношения к животным.   |
| 46 | Рассказ Осеевой В. «Плохо»                  | <b>Цель:</b> формировать навыки пересказывания текста интонационно, разнообразно в зависимости от содержания рассказа.<br><b>Задачи:</b> учить детей пересказывать текст, сохранять последовательность сюжета, выразительно передавая диалогическую речь, побуждать детей к высказыванию о своем отношении к поступкам литературных героев. Обогащать знания детей об эмоциональных состояниях людей в зависимости от разных обстоятельств.Закрепить знания детей о литературных жанрах <i>рассказ, загадка</i> . Развивать диалогическую речь, обогащать и активизировать словарь, упражнять в подборе прилагательных к заданному существительному, согласовывая в роде, падеже и числе. Развивать мышление, память.Воспитывать чувство бережного отношения к животным. |
| 47 | Русская народная сказка «Кот, петух и лиса» | <b>Цель:</b> формировать умение детей драматизировать сказку.<br><b>Задачи:</b> учить детей драматизировать сказку,учить координировать свои ролевые действия с партнерами в процессе коллективной творческой деятельности. Учить выразительно передавать образ персонажа, согласовывая интонацию голоса с движениями в зависимости от ситуации произведения. Учить детей оценивать поведение персонажей,выявлять причины возникновения разных ситуаций. Закреплять знания обособенностях литературного жанра– <i>сказка о животных</i> . Знакомить со считалкой. Прививать интерес к таким произведениям малого литературного жанра, как <i>считалка</i> . Развивать диалогическую речь,память,воображение. Воспитывать интерес к театрализованной деятельности         |
| 48 | Русская народная сказка «Кот, петух и лиса» | <b>Цель:</b> формировать умение детей драматизировать сказку.<br><b>Задачи:</b> учить детей драматизировать сказку, учить координировать свои ролевые действия с партнерами в процессе коллективной творческой деятельности. Учить выразительно передавать образ персонажа, согласовывая интонацию голоса с движениями в зависимости от ситуации произведения. Учить детей оценивать поведение персонажей, выявлять причины возникновения разных ситуаций. Закреплять знания об особенностях литературного жанра – <i>сказка о животных</i> . Знакомить со считалкой. Прививать интерес к таким произведениям малого литературного жанра, как <i>считалка</i> . Развивать диалогическую речь, память, воображение. Воспитывать интерес к театрализованной деятельности   |
| 49 | Казахская народная сказка «Собачья оценка»  | <b>Цель:</b> формировать представление детей об особенностях жанра фольклорной прозы– <i>сказка</i> , представления о событиях,происходящих в ней.<br><b>Задачи:</b> продолжать знакомить детей с литературным жанром <i>сказка</i> , расширять представления о добре и зле. Закреплять умение выражать свое мнение о поступках героев сказки, учить подбирать и использовать в речи разные определения для характеристики персонажей. Расширять представления детей о многообразии произведений о собаках, написанных в разных литературных жанрах. Прививать интерес к пословицам и поговоркам. Развивать связную речь,обогащать словарь,подбирая определения к  |

|    |  |   |
|----|--|---|
|    |  | заданному существительному, согласовывая в роде, числе, падеже. Развивать память, воображение. Воспитывать заботливое отношение к домашним животным   |
| 50 | Казахская народная сказка «Собачья оценка»       | <b>Цель:</b> формировать представление детей об особенностях жанра фольклорной прозы – сказка, представления о событиях, происходящих в ней.<br><b>Задачи:</b> продолжать знакомить детей с литературным жанром <i>сказка</i> , расширять представления о добре и зле. Закреплять умение выражать свое мнение о поступках героев сказки, учить подбирать и использовать в речи разные определения для характеристики персонажей. Расширять представления детей о многообразии произведений о собаках, написанных в разных литературных жанрах. Прививать интерес к пословицам и поговоркам. Развивать связную речь, обогащать словарь, подбирая определения к заданному существительному, согласовывая в роде, числе, падеже. Развивать память, воображение. Воспитывать заботливое отношение к домашним животным |
| 51 | Сказка Шим Э. «Камень, ручей, сосулька и Солнце» | <b>Цель:</b> формировать представления детей об особенностях жанра фольклорной прозы – сказка, представления об отраженном в литературном произведении событии.<br><b>Задачи:</b> продолжать учить детей отличать жанровые особенности сказки; учить детей отвечать полными ответами на вопросы по содержанию произведения; продолжать знакомить детей с загадками о природе. Расширять представления детей о взаимосвязи взаимозависимости природных явлений в весеннее время года. Развивать связную речь, мышление, память, воображение, внимание, творческие способности. Воспитывать заботливое отношение к природе.   |
| 52 | Сказка Шим Э. «Камень, ручей, сосулька и Солнце» | <b>Цель:</b> формировать представления детей об особенностях жанра фольклорной прозы – сказка, представления об отраженном в литературном произведении событии.<br><b>Задачи:</b> продолжать учить детей отличать жанровые особенности сказки; учить детей отвечать полными ответами на вопросы по содержанию произведения; продолжать знакомить детей с загадками о природе. Расширять представления детей о взаимосвязи взаимозависимости природных явлений в весеннее время года. Развивать связную речь, мышление, память, воображение, внимание, творческие способности. Воспитывать заботливое отношение к природе.   |
| 53 | Стихотворение Алимбаева М. «Уроки вежливости»    | <b>Цель:</b> формировать первоначальные представления о поэтическом произведении, его специфических особенностях, о происходящих в произведении событиях.<br><b>Задачи:</b> учить детей различать и называть жанр литературного произведения – стихотворение, улавливать музыкальность, звучность, ритmicность, красоту и поэтичность произведения; учить оценивать литературные персонажи с точки зрения нравственных норм и представлений, прививать детям элементарные навыки вежливости, этикета и культуры поведения. Продолжать знакомить детей с пословицами. Развивать связную речь, мышление, память, внимание детей. Воспитывать культуру поведения.  |
| 54 | Стихотворение Алимбаева М. «Уроки вежливости»    | <b>Цель:</b> формировать первоначальные представления о поэтическом произведении, его специфических особенностях, о происходящих в произведении событиях.<br><b>Задачи:</b> учить детей различать и называть жанр литературного произведения – стихотворение, улавливать музыкальность, звучность, ритmicность, красоту и поэтичность произведения; учить оценивать литературные персонажи с точки зрения нравственных норм и представлений, прививать детям элементарные навыки  |

|    |   |   |
|----|---|---|
|    |   | вежливости, этикета и культуры поведения. Продолжать знакомить детей с пословицами. Развивать связную речь, мышление, память, внимание детей. Воспитывать культуру поведения.   |
| 55 | Сказка «День рождения доктора Айболита»         | <b>Цель:</b> формировать навык придумывать продолжение и конец сказки.<br><b>Задачи:</b> учить составлять последовательный сюжет собственного произведения с помощью картинок и наводящих вопросов, учить сочинять эмоционально-позитивное содержание своего произведения и соответствующей передаче сочиненного текста. Закреплять знания детей о жанровых особенностях жанра фольклорной прозы – сказка. Знакомить с загадками, пословицами. Развивать речь, обогащать словарь, мышление, воображение. Воспитывать уважение к профессии врача; формировать понятия о таких ценностях, как «уважение», «дружба», «благодарность», «доброта».   |
| 56 | Сказка «День рождения доктора Айболита»         | <b>Цель:</b> формировать навык придумывать продолжение и конец сказки.<br><b>Задачи:</b> учить составлять последовательный сюжет собственного произведения с помощью картинок и наводящих вопросов, учить сочинять эмоционально-позитивное содержание своего произведения и соответствующей передаче сочиненного текста. Закреплять знания детей о жанровых особенностях жанра фольклорной прозы – сказка. Знакомить с загадками, пословицами. Развивать речь, обогащать словарь, мышление, воображение. Воспитывать уважение к профессии врача; формировать понятия о таких ценностях, как «уважение», «дружба», «благодарность», «доброта».   |
| 57 | Словацкая народная сказка «У Солнышка в гостях» | <b>Цель:</b> формировать навыки восприятия эмоционально-образного содержания произведений, умение чувствовать характер повествования.<br><b>Задачи:</b> расширять представления детей о сказках разных народов, учить детей различать и называть жанр фольклорной прозы <i>сказка</i> ; понимать нравственный смысл происходящих в сказке событий; учить детей рассуждать, выражая свое мнение о поступках героев сказки, подбирать и использовать в речи разные определения для характеристики персонажей. Учить понимать смысл пословиц о дружбе. Закрепить названия знакомых сказок. Развивать творческие способности детей, имитируя особенности движения и голосовых сигналов персонажей. Развивать связную речь, активизировать словарь. Развивать мышление, память воображение. Воспитывать доброжелательное отношение |
| 58 | Стихотворение Гамзатова Р. «Мой дедушка»        | <b>Цель:</b> формировать умение осмысливать, отчетливо, ясно и выразительно читать наизусть стихотворение.<br><b>Задачи:</b> учить выразительно рассказывать стихотворение, передавая интонацию, логические ударения. Закрепить знания об особенностях стихотворного жанра. Продолжать учить понимать ценность замыслов в народных пословицах. Развивать связную речь, строить разные конструкции предложений. Развивать мышление, память, воображение, творческие способности детей. Воспитывать чувство гордости уважения к своим близким и родным..  |
| 59 | Стихотворение Гамзатова Р. «Мой дедушка»        | <b>Цель:</b> формировать умение осмысливать, отчетливо, ясно и выразительно читать наизусть стихотворение.<br><b>Задачи:</b> учить выразительно рассказывать стихотворение, передавая интонацию, логические ударения. Закрепить знания об особенностях стихотворного жанра. Продолжать учить понимать ценность замыслов в народных пословицах. Развивать связную речь, строить разные конструкции предложений. Развивать мышление, память,  |

|    |   |  |
|----|---|--|
|    |   | воображение, творческие способности детей. Воспитывать чувство гордости уважения к своим близким и родным.   |
| 60 | Стихотворение Бодешева Ж. «Яблоко»        | <b>Цель:</b> формировать навык осмысленно, отчетливо, ясно и выразительно читать наизусть стихотворение.<br><b>Задачи:</b> учить детей запоминать текст стихотворения с опорой на рисунки-схемы; учить читать наизусть стихотворение, передавая интонацию, логические ударения; учить улавливать ритмичность, звучность произведения. Расширять представления детей об особенностях стихотворного жанра, знакомить с математическими задачками, написанными в стихотворном жанре. Закреплять умения детей читать по ролям стихотворение. Закреплять знания детей об особенностях стихотворного жанра, об особенностях считалок, пословиц. Расширять представления детей о нормах поведения и правильных взаимоотношениях со сверстниками. Учить детей делиться своим жизненным опытом дружбы со сверстниками. Развивать связную речь, мышление, память. Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу. |
| 61 | Стихотворение Бодешева Ж. «Яблоко»        | <b>Цель:</b> формировать навык осмысленно, отчетливо, ясно и выразительно читать наизусть стихотворение.<br><b>Задачи:</b> учить детей запоминать текст стихотворения с опорой на рисунки-схемы; учить читать наизусть стихотворение, передавая интонацию, логические ударения; учить улавливать ритмичность, звучность произведения. Расширять представления детей об особенностях стихотворного жанра, знакомить с математическими задачками, написанными в стихотворном жанре. Закреплять умения детей читать по ролям стихотворение. Закреплять знания детей об особенностях стихотворного жанра, об особенностях считалок, пословиц. Расширять представления детей о нормах поведения и правильных взаимоотношениях со сверстниками. Учить детей делиться своим жизненным опытом дружбы со сверстниками. Развивать связную речь, мышление, память. Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу. |
| 62 | Сказка «Встреча с соловьем - волшебником» | <b>Цель:</b> формировать навык придумывать продолжение, конец истории по заданной теме.<br><b>Задачи:</b> учить детей составлять последовательный сюжет с помощью иллюстрации и наводящих вопросов, используя в речи образные слова, эпитеты, сравнения; умению передавать голосом, интонацией характерные особенности персонажей сказки. Знакомить с новыми загадками, пословицами. Закреплять жанровые особенности литературных произведений. Развивать связную речь, обогащать словарь. Развивать воображение, фантазию, мышление, речь, творческие способности детей. Воспитывать заботливое отношение к природе   |
| 63 | Сказка «Встреча с соловьем - волшебником» | <b>Цель:</b> формировать навык придумывать продолжение, конец истории по заданной теме.<br><b>Задачи:</b> учить детей составлять последовательный сюжет с помощью иллюстрации и наводящих вопросов, используя в речи образные слова, эпитеты, сравнения; умению передавать голосом, интонацией характерные особенности персонажей сказки. Знакомить с новыми загадками, пословицами. Закреплять жанровые особенности литературных произведений. Развивать связную речь, обогащать словарь. Развивать воображение, фантазию, мышление, речь, творческие способности детей. Воспитывать заботливое отношение к природе   |
| 64 | Татарская народная                        | <b>Цель:</b> формировать навык восприятия эмоционально-образного содержания сказки   |

|    |   |   |
|----|---|---|
|    | сказка «Три сестры»   | , умение чувствовать характер повествования.<br><b>Задачи:</b> продолжать учить отличать жанровые особенности волшебной сказки, оценивать характеры и поступки героев сказки. Расширять представления детей о многообразии произведений о маме, написанных в разных литературных жанрах. Развивать связную речь, обогащать словарь. Развивать мышление, воображение, творческие способности. Воспитывать чувство бережного и заботливого отношения к маме, чувство ответственности, отзывчивость по отношению к своим близким   |
| 65 | Заучивание стихотворения А. Дуйсенбиева «Пропажа»<br><br>Рассказ Карбозина Ж. «Алыча» | <b>Цель:</b> формировать навык осмысленно, отчетливо, ясно и выразительно читать наизусть стихотворение.<br><b>Задачи:</b> продолжать знакомить с творчеством детских казахских поэтов; учить читать стихотворение выразительно, передавать интонацию, логическое ударение, паузу, чувствовать и воспроизводить образность языка, передавать свое отношение к содержанию стихотворения. Закреплять представления о жанровых особенностях стихотворений, малых форм фольклора «считалка», умение подбирать слова в рифму. Познакомить детей с элементами теневого театра. Развивать диалогическую речь, активизировать словарь. Развивать память, мышление, творческие способности. Воспитывать интерес к наблюдениям за изменениями в живой и неживой природе                                     |
| 66 | Литературный праздник «Встреча с прекрасной Айсулу»                                   | <b>Цель:</b> формировать представления об особенностях литературного жанра – рассказ, представления об отраженном в литературе произведении события.<br><b>Задачи:</b> продолжать знакомить детей с произведениями казахских писателей. Учить детей воспринимать эмоционально-образное содержание рассказа; характер повествования. Закреплять знания детей о жанровых особенностях рассказа, считалки. Помочь детям осмыслить замысел автора о необходимости трудиться. Познакомить детей с процессом роста фруктового саженца; расширять представления детей о разновидностях фруктов, о необходимости должного ухода за молодыми саженцами. Развивать связную речь, обогащать словарь. Развивать мышление, память. Воспитывать трудолюбие. наблюдения за изменениями в живой и неживой природе |

**Организованная деятельность: «Основы грамоты»****Нагрузка: 3 часа – 99занятий**

| <b>№</b> | <b>Темы ОД</b>              | <b>Цели обучения</b>   |
|----------|-----------------------------|--|
| 1        | Звуки, которые нас окружают | <b>Цель:</b> формировать понятие «звук».<br><b>Задачи:</b> учить детей слышать в словах разные звуки и различать речевые и неречевые звуки. Упражнять умение интонационно произносить звуки. Закреплять умение плавно и безотрывно обводить предметы по точкам. Развивать фонематический слух,речь,внимание,память,мелкую моторику пальцев рук привыполнении графических работ. Воспитывать самостоятельность и аккуратность.  |
| 2        | Звуки, которые нас окружают | <b>Цель:</b> формировать понятие «звук».<br><b>Задачи:</b> учить детей слышать в словах разные звуки и различать речевые и неречевые звуки. Упражнять умение интонационно произносить звуки. Закреплять умение плавно и безотрывно обводить предметы по точкам. Развивать фонематический слух,речь,внимание,память,мелкую моторику пальцев рук привыполнении графических работ. Воспитывать самостоятельность и аккуратность.  |
| 3        | Звук. Его значение в слове  | <b>Цель:</b> формировать понятие «звук».<br><b>Задачи:</b> учить детей слышать в словах разные звуки, давать им характеристику; добавлять пропущенный звук в слово и выделять его интонационно голосом. Закреплять умение плавно и безотрывно обводить предметы по контуру, писать прямые линии по образцу слева направо. Развивать фонематический слух,речь,внимание,память,мелкую моторику пальцев рук привыполнении графических работ. Воспитывать аккуратность,усидчивость.                  |
| 4        | Звук. Его значение в слове  | <b>Цель:</b> формировать понятие «звук».<br><b>Задачи:</b> учить детей слышать в словах разные звуки, давать им характеристику; добавлять пропущенный звук в слово и выделять его интонационно голосом. Закреплять умение плавно и безотрывно обводить предметы по контуру, писать прямые линии по образцу слева направо. Развивать фонематический слух,речь,внимание,память,мелкую моторику пальцев рук привыполнении графических работ. Воспитывать аккуратность, усидчивость.                 |
| 5        | Слово. Как звучат слова     | <b>Цель:</b> формировать понятие «слово».<br><b>Задачи:</b> учить детей понимать, что слова состоят из звуков,они звучат; учить вслушиваться в звучание слов, находить слова с разной длительностью звучания(короткие,длинные). Упражнять умение договаривать недостающие звуки в словах и выделять их интонационно голосом,добавлять пропущенные слова в предложения по смыслу. Закреплять умение безотрывно и плавно обводить предметы по точкам, писать линии разной структуры слева направо. |

|    |                                    |   |
|----|------------------------------------|---|
|    |                                    | Развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику пальцев рук при выполнении графических работ. Воспитывать аккуратность, самостоятельность.   |
| 6  | Слово. Его лексическое значение    | <b>Цель:</b> формировать понятие «звук», «слово».<br><b>Задачи:</b> учить детей правильно называть слова и определять их лексическое значение. Обогащать словарный запас и активизировать речь детей. Закреплять умение плавно и безотрывно обводить предметы по контуру, писать линии по образцу с лева направо. Развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику пальцев рук при выполнении графических работ. Воспитывать самостоятельность и аккуратность.  |
| 7  | Что мы знаем о звуках и словах     | <b>Цель:</b> формировать понятие «звук», «слово».<br><b>Задачи:</b> учить называть слова по заданному звуку интонационно его выделять голосом. Уточнить знания детей о лексическом значении слов и умение определять длинные и короткие слова. Закреплять умение безотрывно и плавно обводить предметы по точкам, писать линии разной структуры слева направо. Развивать фонематический слух, внимание, память, мелкую моторику пальцев рук при выполнении графических работ. Воспитывать самостоятельность и аккуратность.   |
| 8  | Звуки и слова – наши лучшие друзья | <b>Цель:</b> формировать знания детей о звуке и его значении в слове.<br><b>Задачи:</b> учить вслушиваться в звучание слов, находить слова с разной длительностью звучания (короткие, длинные). Дифференцировать понятия «звук» – «слово». Упражнять умение интонационно произносить звуки. Закреплять умение плавно и безотрывно обводить предметы по контуру, писать линии по образцу слева направо. Развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ. Воспитывать самостоятельность и аккуратность. |
| 9  | Гласные звуки                      | <b>Цель:</b> формировать понятие «гласный звук».<br><b>Задачи:</b> познакомить детей с понятием «гласный звук»; учить обозначать гласный звук условным обозначением – красной фишкой. Закреплять умение безотрывно и плавно обводить предметы, писать линии разной структуры слева направо. Развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ. Воспитывать самостоятельность и аккуратность.  |
| 10 | Гласные звуки                      | <b>Цель:</b> формировать понятие «гласный звук».<br><b>Задачи:</b> познакомить детей с понятием «гласный звук»; учить обозначать гласный звук условным обозначением – красной фишкой. Закреплять умение безотрывно и плавно обводить предметы, писать линии разной структуры слева направо. Развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ. Воспитывать самостоятельность и аккуратность.  |
| 11 | В мире гласных звуков              | <b>Цель:</b> формировать понятие «гласный звук».  |

|    |                             |   |
|----|-----------------------------|---|
|    |                             | <p><b>Задачи:</b> учить называть слова на заданный звук, составлять схему слова. Упражнять умение различать гласные звуки на слух, обозначать гласный звук фишкой в схеме слова. Закреплять умение плавно и безотрывно обводить предметы по контуру и рисовать линии разной структуры – бордюры. Развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ. Воспитывать самостоятельность и аккуратность.</p>                         |
| 12 | Гласные звуки – наши друзья | <p><b>Цель:</b> формировать понятие «гласный звук».</p> <p><b>Задачи:</b> совершенствовать умение называть слова на заданный гласный звук в слове. Упражнять умение обозначать гласный звук. Закреплять умение плавно и безотрывно обводить предметы по точкам, писать линии по образцу слева направо. Развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ. Воспитывать аккуратность, самостоятельность.</p>                    |
| 13 | Гласные звуки – наши друзья | <p><b>Цель:</b> формировать понятие «гласный звук».</p> <p><b>Задачи:</b> совершенствовать умение называть слова на заданный гласный звук в слове. Упражнять умение обозначать гласный звук. Закреплять умение плавно и безотрывно обводить предметы по точкам, писать линии по образцу слева направо. Развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ. Воспитывать аккуратность, самостоятельность.</p>                    |
| 14 | Что мы знаем и умеем        | <p><b>Цель:</b> формировать знания детей о звуке и слове.</p> <p><b>Задачи:</b> совершенствовать навык называть слова на заданный гласный звук. Упражнять умение называть слова в уменьшительно-ласкательной форме. Закреплять умение плавно и безотрывно обводить предметы по контуру и соединять линии по пунктиру. Развивать фонематический слух, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ. Воспитывать самостоятельность и аккуратность.</p>          |
| 15 | Согласные звуки             | <p><b>Цель:</b> формировать понятие «согласный звук».</p> <p><b>Задачи:</b> учить различать согласные звуки на слух. Упражнять умение интонационно произносить звуки в словах и добавлять пропущенный звук в слово. Закреплять умение плавно и безотрывно обводить предметы и рисовать линии разной структуры – бордюры. Развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ. Воспитывать самостоятельность и аккуратность.</p> |
| 16 | Твердые согласные звуки     | <p><b>Цель:</b> формировать понятие «твердый согласный звук».</p> <p><b>Задачи:</b> учить узнавать и называть твердый согласный звук, выделять его голосом. Упражнять умение добавлять пропущенный звук в слово. Закреплять умение писать наклонные линии по образцу слева направо. Развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую</p>   |

|    |                                  |   |
|----|----------------------------------|---|
|    |                                  | моторику кисти рук при выполнении графических работ. Воспитывать умение доводить начатое дело до конца.   |
| 17 | Твердые согласные звуки          | <b>Цель:</b> формировать понятие «твердый согласный звук».<br><b>Задачи:</b> учить узнавать и называть твердый согласный звук, выделять его голосом. Упражнять умение добавлять пропущенный звук в слово. Закреплять умение писать наклонные линии по образцу слева направо. Развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ. Воспитывать умение доводить начатое дело до конца   |
| 18 | Мягкие согласные звуки           | <b>Цель:</b> формировать понятие «мягкий согласный звук».<br><b>Задачи:</b> учить узнавать и называть мягкий согласный звук, при произношении выделять его голосом. Упражнять умение называть слова на заданный звук. Закреплять умение плавной безотрывно обводить предметы по точкам, рисовать линии разной структуры – бордюры. Развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ. Воспитывать умение доводить начатое дело до конца.  |
| 19 | Мягкие согласные звуки           | <b>Цель:</b> формировать понятие «мягкий согласный звук».<br><b>Задачи:</b> учить узнавать и называть мягкий согласный звук, при произношении выделять его голосом. Упражнять умение называть слова на заданный звук. Закреплять умение плавной безотрывно обводить предметы по точкам, рисовать линии разной структуры – бордюры. Развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ. Воспитывать умение доводить начатое дело до конца .   |
| 20 | Твердые и мягкие согласные звуки | <b>Цель:</b> формировать понятия «твердый согласный звук» и «мягкий согласный звук».<br><b>Задачи:</b> продолжать учить детей узнавать и правильно называть твердый и мягкий согласный звук; правильно обозначать звуки. Упражнять умение называть слова на заданный звуки определять длинные и короткие слова. Закреплять умение писать линии разной структуры, обводить по пунктиру. Развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ. Воспитывать самостоятельность и аккуратность. |
| 21 | Твердые и мягкие согласные звуки | <b>Цель:</b> формировать понятия «твердый согласный звук» и «мягкий согласный звук».<br><b>Задачи:</b> продолжать учить детей узнавать и правильно называть твердый и мягкий согласный звук; правильно обозначать звуки. Упражнять умение называть слова на заданный звуки определять длинные и короткие слова. Закреплять умение писать линии разной структуры, обводить по пунктиру. Развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ. Воспитывать самостоятельность и аккуратность  |

|    |                      |   |
|----|----------------------|---|
| 22 | Что мы знаем и умеем | <p><b>Цель:</b> формировать понятия «твердый согласный звук» и «мягкий согласный звук».</p> <p><b>Задачи:</b> учить находить слова на заданный согласный звук. Обобщить знания детей о звуках в словах и о понятии «твердый согласный звук» и «мягкий согласный звук». Упражнять умение находить слова на заданный согласный звук. Закреплять умение писать трафареты предметов в клеточки по образцу. Развивать фонематический слух, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ. Воспитывать самостоятельность и аккуратность.</p> |
| 23 | Волшебный мир звуков | <p><b>Цель:</b> формировать знания детей о звуках и словах.</p> <p><b>Задачи:</b> продолжать учить называть слова на заданный звук. Упражнять умение пользоваться условным обозначением – фишкой и различать на слух гласные звуки, твердые и мягкие согласные звуки в словах. Закреплять умение писать линии различной структуры, обводить по пунктиру. Развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ. Воспитывать умение доводить начатое дело до конца.</p>                                    |
| 24 | Дружные звуки        | <p><b>Цель:</b> формировать знания детей о звуках и словах.</p> <p><b>Задачи:</b> продолжать учить правильно произносить звуки, давать им характеристику. Различать гласные звуки, твердые и мягкие согласные звуки на слух. Упражнять навык называть слова на заданный звук. Закреплять умение писать линии по образцу слева на право. Развивать фонематический слух, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ. Воспитывать самостоятельность и аккуратность.</p>  |
| 25 | Дружные звуки        | <p><b>Цель:</b> формировать знания детей о звуках и словах.</p> <p><b>Задачи:</b> продолжать учить правильно произносить звуки, давать им характеристику. Различать гласные звуки, твердые и мягкие согласные звуки на слух. Упражнять навык называть слова на заданный звук. Закреплять умение писать линии по образцу слева на право. Развивать фонематический слух, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ. Воспитывать самостоятельность и аккуратность.</p>  |
| 26 | Чему мы научились    | <p><b>Цель:</b> формировать знания детей о звуках и словах.</p> <p><b>Задачи:</b> продолжать учить интонационно произносить заданный звук в слове, подбирать слова, сходные по звучанию, количеству звуков. Упражнять умение называть слова на заданный звук. Закреплять умение писать линии разной структуры, плавно и безотрывно обводить по пунктиру. Развивать фонематический слух, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ. Воспитывать умение доводить начатое дело до конца.</p>  |
|    | Чему мы научились    | <p><b>Цель:</b> формировать знания детей о звуках и словах.</p> <p><b>Задачи:</b> продолжать учить интонационно произносить заданный звук в слове, подбирать слова, сходные по звучанию, количеству</p>   |

|    |                             |   |
|----|-----------------------------|---|
|    |                             | звуков. Упражнять умение называть слова на заданный звук. Закреплять умение писать линии разной структуры, плавно и безотрывно обводить по пунктиру. Развивать фонематический слух, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ. Воспитывать умение доводить начатое дело до конца.  |
| 27 | Звуковой анализ слова       | <b>Цель:</b> формировать понятие «звуковой анализ слова».<br><b>Задачи:</b> учить выполнять звуковой анализ слова «дом» по схеме с использованием фишек. Упражнять умение различать на слух гласные звуки, согласные твердые и мягкие звуки. Закреплять умение писать линии разной структуры по образцу слева направо. Развивать фонематический слух, внимательность, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ. Воспитывать самостоятельность и аккуратность, умение работать в коллективе.     |
| 28 | Звуковой анализ слова «Лук» | <b>Цель:</b> формировать умение выполнять звуковой анализ слов.<br><b>Задачи:</b> учить выполнять звуковой анализ трех звуковых слов, обозначать звуки фишками в схеме слова. Упражнять умение различать на слух гласные звуки, согласные твердые звуки согласные мягкие звуки. Закреплять умение плавно и безотрывно обводить предметы по контуру. Развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ. Воспитывать умение доводить начатое дело до конца. |
| 29 | Звуковой анализ слова «Лук» | <b>Цель:</b> формировать умение выполнять звуковой анализ слов.<br><b>Задачи:</b> учить выполнять звуковой анализ трех звуковых слов, обозначать звуки фишками в схеме слова. Упражнять умение различать на слух гласные звуки, согласные твердые звуки согласные мягкие звуки. Закреплять умение плавно и безотрывно обводить предметы по контуру. Развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ. Воспитывать умение доводить начатое дело до конца. |
| 30 | Звуковой анализ слова «Лес» | <b>Цель:</b> формировать умение выполнять звуковой анализ слов.<br><b>Задачи:</b> учить выполнять звуковой анализ трех звуковых слов. Упражнять умение различать на слух гласные звуки, согласные твердые и мягкие звуки, добавлять пропущенный звук в слове. Закреплять умение плавно и безотрывно обводить предметы по точкам, писать линии по образцу слева направо. Развивать фонематический слух, речь,  |
| 31 | Звуковой анализ слова «Лес» | <b>Цель:</b> формировать умение выполнять звуковой анализ слов.<br><b>Задачи:</b> учить выполнять звуковой анализ трех звуковых слов. Упражнять умение различать на слух гласные звуки, согласные твердые и мягкие звуки, добавлять пропущенный звук в слове. Закреплять умение плавно и безотрывно обводить предметы по точкам, писать линии по образцу слева направо. Развивать фонематический слух, речь,  |
| 32 | Звуковой анализ слова «Кот» | <b>Цель:</b> формировать умение выполнять звуковой анализ слов.<br><b>Задачи:</b> продолжать учить выполнять звуковой анализ трех звуковых слов.  |

|    |                                |  |
|----|--------------------------------|--|
|    |                                | Совершенствовать навык различать на слух гласные звуки, согласные твердые и мягкие звуки, умение детей добавлять пропущенное слово в предложение. Закреплять умение плавно и безотрывно обводить предметы по точкам, писать линии разной структуры по пунктиру. Развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ. Воспитывать умение доводить начатое дело до конца.  |
| 33 | Звуковой анализ слова «Кит»    | <b>Цель:</b> формировать умение выполнять звуковой анализ слов.<br><b>Задачи:</b> продолжать учить выполнять звуковой анализ трех звуковых слов. Упражнять умение различать на слух гласные звуки, согласные твердые и мягкие звуки, добавлять пропущенный звук в слове. Закреплять умение плавно и безотрывно обводить предметы по точкам, рисовать линии разной структуры – бордюры. Развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ. Воспитывать самостоятельность и аккуратность.    |
| 34 | Звуковой анализ слова «Мак»    | <b>Цель:</b> формировать умение выполнять звуковой анализ слов.<br><b>Задачи:</b> учить выполнять звуковой анализ трех звуковых слов. Упражнять умение различать на слух гласные звуки, согласные твердые и мягкие звуки, добавлять пропущенное слово в предложение. Закреплять умение плавно и безотрывно обводить предметы по точкам, писать линии разной структуры слева направо. Развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ. Воспитывать умение доводить начатое дело до конца. |
| 35 | Всегда твердые согласные звуки | <b>Цель:</b> формировать понятие «всегда твердые согласные звуки».<br><b>Задачи:</b> познакомить с согласными звуками, которые всегда бывают только твердыми. Упражнять умение называть слова на заданный твердый согласный звук. Закреплять умение плавно и безотрывно обводить предметы по контуру, рисовать линии разной структуры по образцу – бордюры. Развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ. Воспитывать самостоятельность и аккуратность.                               |
| 36 | Звуковой анализ слова «Шар»    | <b>Цель:</b> формировать умение выполнять звуковой анализ слов.<br><b>Задачи:</b> продолжать учить выполнять звуковой анализ слов. Обобщить знания детей о гласных и согласных звуках. Упражнять умение называть слова на заданный звук. Закреплять умение плавно и безотрывно обводить предметы по контуру. Развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ. Воспитывать умение доводить начатое дело до конца.   |
| 37 | Всегда мягкие согласные звуки  | <b>Цель:</b> формировать понятие «всегда мягкие согласные звуки».<br><b>Задачи:</b> познакомить детей со звуками, которые всегда бывают только мягкими согласными звуками. Учить детей называть слова на заданный мягкий согласный звук. Закреплять умение плавно и безотрывно обводить предметы по точкам, писать линии разной структуры по образцу слева направо. Развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук   |

|    |   |  |
|----|---|--|
|    |   | привыкании графических работ. Воспитывать самостоятельность и аккуратность..   |
| 38 | Всегда мягкие согласные звуки           | <b>Цель:</b> формировать понятие «всегда мягкие согласные звуки».<br><b>Задачи:</b> познакомить детей со звуками, которые всегда бывают только мягкими согласными звуками. Учить детей называть слова названный мягкий согласный звук. Закреплять умение плавно и безотрывно обводить предметы поточкам, писать линии разной структуры по образцу слева направо. Развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ. Воспитывать самостоятельность и аккуратность.. |
| 39 | Звуковой анализ слова «Чай»             | <b>Цель:</b> формировать умение выполнять звуковой анализ слов.<br><b>Задачи:</b> учить выполнять звуковой анализ слов. Упражнять умение называть слова названный звук. Закреплять умение плавно и безотрывно обводить предметы по контуру, соединять линии разной структуры по пунктиру. Развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ. Воспитывать самостоятельность и аккуратность.   |
| 40 | Что мы знаем и умеем                    | <b>Цель:</b> формировать знания о звуках.<br><b>Задачи:</b> продолжать учить интонационно выделять голосом заданный звук в слове. Упражнять умение правильно называть твердые и мягкие согласные звуки. Закреплять умение писать линии разной структуры по образцу слева направо. Развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ. Воспитывать умение доводить начатое дело до конца.  |
| 41 | Мы умеем выполнять звуковой анализ слов | <b>Цель:</b> формировать умение проводить звуковой анализ слов.<br><b>Задачи:</b> продолжать учить правильно определять гласные звуки, твердые и мягкие согласные звуки. Упражнять умение называть слова на твердый и мягкий согласный звук, проводить звуковой анализ слов. Закреплять умение плавно и безотрывно обводить линии разной структуры по пунктиру. Развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ. Воспитывать самостоятельность и аккуратность.   |
| 42 | Мы умеем выполнять звуковой анализ слов | <b>Цель:</b> формировать умение проводить звуковой анализ слов.<br><b>Задачи:</b> продолжать учить правильно определять гласные звуки, твердые и мягкие согласные звуки. Упражнять умение называть слова на твердый и мягкий согласный звук, проводить звуковой анализ слов. Закреплять умение плавно и безотрывно обводить линии разной структуры по пунктиру. Развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ. Воспитывать самостоятельность и аккуратность.   |
| 43 | Схема слова.<br>Место звука в слове     | <b>Цель:</b> формировать умение определять место звука в слове.<br><b>Задачи:</b> учить определять место заданного звука в слове. Познакомить с условным обозначением слова. Обобщить знания детей о гласных и согласных   |

|    |                                |  |
|----|--------------------------------|--|
|    |                                | звучах и лексическом значении слов. Закреплять умение плавно и безотрывно обводить предметы поточкам, писать линии разной структуры по пунктиру. Развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ. Воспитывать умение доводить начатое дело до конца.   |
| 44 | Звук, его место в слове        | <b>Цель:</b> формировать умение определять место звука в слове.<br><b>Задачи:</b> учить детей определять место звука в слове, интонационно называть звуки в словах. Систематизировать знания о гласных и согласных звуках. Познакомить детей правильным способом штриховки предметов в указанном направлении. Закреплять умение писать линии разной структуры по образцу слева направо. Развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ. Воспитывать умение доводить начатое дело до конца.        |
| 45 | Слог. Деление слов на слоги    | <b>Цель:</b> формировать понятие «слог».<br><b>Задачи:</b> учить детей произносить слова по слогам, делить слова на слоги, определять их количество в словах. Упражнять умение добавлять пропущенный слог в слово. Закреплять умение выполнять штриховку предметов в указанном направлении, писать наклонные линии слева направо. Развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ. Воспитывать самостоятельность и аккуратность.   |
| 46 | Деление слов на слоги по схеме | <b>Цель:</b> формировать понятие «слог».<br><b>Задачи:</b> учить детей произносить слова по слогам, делить слова на слоги, используя схему слова, и определять их количество в словах. Упражнять умение добавлять пропущенный слог в слово. Закреплять умение плавно и безотрывно обводить предметы по точкам, соединять линии разной структуры по пунктиру. Развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ. Воспитывать умение доводить начатое дело до конца.                                   |
| 47 | Что мы знаем и умеем           | <b>Цель:</b> формировать навык делить слова на слоги.<br><b>Задачи:</b> учить подбирать слова, сходные по звучанию, количеству звуков. Совершенствовать навык проводить звук анализ слов и делить слова на слоги. Упражнять умение договаривать пропущенный слог в слове. Закреплять умение плавно и безотрывно обводить предметы по контуру, писать округлые линии разной структуры слева направо. Развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ. Воспитывать самостоятельность и аккуратность. |
| 48 | Ударение в слове               | <b>Цель:</b> формировать понятие «ударение».<br><b>Задачи:</b> учить детей определять ударение в слове, показывать значение ударения при произношении слов. Упражнять умение определять заданный звук в слове. Закреплять умение плавно и безотрывно обводить предметы, обводить линии разной структуры по пунктиру. Развивать фонематический слух, речь,  |

|    |                                    |   |
|----|------------------------------------|---|
|    |                                    | внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ. Воспитывать умение доводить начатое дело до конца   |
| 49 | Ударные и безударные гласные звуки | <b>Цель:</b> формировать понятие «ударный» и «безударный» гласный звук.<br><b>Задачи:</b> учить детей определять ударение в слове, показать значение ударения при произношении слов. Упражнять умение определять место звука в слове. Закреплять умение выполнять штриховку предметов в указанном направлении, писать линии разной структуры слева направо. Развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ. Воспитывать самостоятельность и аккуратность.  |
| 50 | Ударные и безударные гласные звуки | <b>Цель:</b> формировать понятие «ударный» и «безударный» гласный звук.<br><b>Задачи:</b> учить детей определять ударение в слове, показать значение ударения при произношении слов. Упражнять умение определять место звука в слове. Закреплять умение выполнять штриховку предметов в указанном направлении, писать линии разной структуры слева направо. Развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ. Воспитывать самостоятельность и аккуратность. .  |
| 51 | Значение ударения в словах         | <b>Цель:</b> формировать навык определения ударения в словах.<br><b>Задачи:</b> учить произносить слова по слогам и совершенствовать навык слогового произношения слов. Упражнять умение добавлять пропущенный звук в слова и делить слова на слоги. Дать понятие рабочей строки и межстрочное пространство, учить писать элементы букв слева направо. Закреплять умение плавно и безотрывно обводить предметы поточкам. Развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ. Воспитывать самостоятельность и аккуратность. |
| 52 | Что мы знаем и умеем               | <b>Цель:</b> формировать знания детей о звуках, о делении слов на слоги и ударении в словах.<br><b>Задачи:</b> продолжать учить называть звуки, давать им характеристику, делить слова на слоги. Совершенствовать умение определять место ударения в слове, называть слову заданный звук. Закреплять умение плавно и безотрывно обводить предметы по контуру, рисовать линии разной структуры слева направо. Развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ. Воспитывать умение доводить начатое дело до конца.        |
| 53 | Чему мы научились                  | <b>Цель:</b> формировать навык определять ударный слог в словах.<br><b>Задачи:</b> продолжать учить добавлять слоги в слова. Упражнять умение выделять ударный слог в слове. Закреплять умение выполнять штриховку предметов в указанном направлении, писать линии разной структуры по пунктиру. Развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ. Воспитывать самостоятельность и аккуратность.   |
| 54 | Звуковой анализ слова              | <b>Цель:</b> формировать умение выполнять звуковой анализ четырех звуковых слов.<br><b>Задачи:</b> учить выполнять звуковой анализ четырех звуковых слов. Упражнять   |

|    |                              |  |
|----|------------------------------|--|
|    |                              | умение детей интонационно выделять, называть заданный звук, находить в слове заданный звук. Закреплять умение плавно и безотрывно обводить предметы поточкам, писать линии разной структуры слева направо. Развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ. Воспитывать самостоятельность и аккуратность   |
| 55 | Звуковой анализ слова «Шуба» | <b>Цель:</b> формировать умение выполнять звуковой анализ четырех звуковых слов.<br><b>Задачи:</b> учить выполнять звуковой анализ четырех звуковых слов. Совершенствовать знания о гласных и согласных звуках ; умение называть слова заданным звуком. Закреплять умение выполнять штриховку предметов в указанном направлении , писать линии разной структуры слева направо, плавно и безотрывно обводить предметы. Развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ . Воспитывать умение доводить начатое дело до конца. |
| 56 | Звуковой анализ слова «Стол» | <b>Цель:</b> формировать умение выполнять звуковой анализ четырех звуковых слов.<br><b>Задачи:</b> совершенствовать умение выполнять звуковой анализ слов. Упражнять умение делить слова на слоги и добавлять пропущенное слово по смыслу. Закреплять умение выполнять штриховку предметов в указанном направлении, писать линии разной структуры слева направо. Развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ. Воспитывать умение доводить начатое дело до конца.   |
| 57 | Звуковой анализ слова «Стул» | <b>Цель:</b> формировать умение выполнять звуковой анализ четырех звуковых слов.<br><b>Задачи:</b> учить выполнять звуковой анализ четырех звуковых слов. Совершенствовать умение собирать из звуков целое слово, добавлять в слово пропущенный слог. Закреплять умение выполнять штриховку предметов в указанном направлении, плавно и безотрывно обводить предметы, рисовать по образцу. Развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ. Воспитывать самостоятельность и аккуратность.                                  |
| 58 | Согласные звуки [б]- [п]     | <b>Цель:</b> формировать понятие «звонкие и глухие согласные звуки».<br><b>Задачи:</b> учить дифференцировать звуки [б],[б']-[п],[п'] по звонкости-глухости на слух. Упражнять умение называть слоги и слова на заданный звук. Совершенствовать умение выполнять звуковой анализ четырех звуковых слов. Закреплять умение плавно и безотрывно обводить предметы, рисовать предметы по образцу. Развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ. Воспитывать самостоятельность и аккуратность.                              |
| 59 | Согласные звуки [б]- [п]     | <b>Цель:</b> формировать понятие «звонкие и глухие согласные звуки».<br><b>Задачи:</b> учить дифференцировать звуки [б],[б']-[п],[п'] по звонкости-глухости на слух. Упражнять умение называть слоги и слова на заданный звук. Совершенствовать умение выполнять звуковой анализ четырех звуковых слов. Закреплять умение плавно и безотрывно обводить предметы, рисовать  |

|    |                           |   |
|----|---------------------------|---|
|    |                           | предметы пообразцу. Развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ. Воспитывать самостоятельность и аккуратность.  |
| 60 | «Согласные звуки [з]- [с] | <b>Цель:</b> формировать понятие «звонкие и глухие согласные звуки».<br><b>Задачи:</b> учить дифференцировать звуки [з], [з'] - [с], [с'] по звонкости-глухости на слух. Упражнять умение называть слоги и слова на заданный звук. Совершенствовать умение выполнять звуковой анализ четырех звуковых слов. Закреплять умение выполнять штриховку предметов в указанном направлении, прописывать элементы букв в строку слева направо, соблюдать рабочую строку. Развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ. Воспитывать самостоятельность и аккуратность. |
| 61 | Согласные звуки [в]- [ф]  | <b>Цель:</b> формировать понятие «звонкие и глухие согласные звуки».<br><b>Задачи:</b> учить дифференцировать звуки [в], [в'] - [ф], [ф'] по звонкости-глухости на слух. Упражнять умение называть слоги и слова на заданный звук. Совершенствовать умение выполнять звуковой анализ четырех звуковых слов. Закреплять умение плавно и безотрывно обводить предметы, писать элементы слева направо. Развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ. Воспитывать умение доводить начатое дело до конца.   |
| 62 | Согласные звуки [в]- [ф]  | <b>Цель:</b> формировать понятие «звонкие и глухие согласные звуки».<br><b>Задачи:</b> учить дифференцировать звуки [в], [в'] - [ф], [ф'] по звонкости-глухости на слух. Упражнять умение называть слоги и слова на заданный звук. Совершенствовать умение выполнять звуковой анализ четырех звуковых слов. Закреплять умение плавно и безотрывно обводить предметы, писать элементы слева направо. Развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ. Воспитывать умение доводить начатое дело до конца.   |
| 63 | Что мы знаем и умеем      | <b>Цель:</b> формировать понятие «звонкие и глухие согласные звуки».<br><b>Задачи:</b> упражнять умение правильно определять звонкие и глухие согласные звуки, лексическое значение слов, делить слова на слоги. Систематизировать знания и навыки называть слоги слова на заданный звук. Закреплять умение выполнять штриховку предметов в указанном направлении, прописывать элементы букв слева направо, соблюдать рабочую строку. Развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ. Воспитывать самостоятельность и аккуратность.                            |
| 64 | Согласные звуки [г]- [к]  | <b>Цель:</b> формировать понятие «звонкие и глухие согласные звуки».<br><b>Задачи:</b> учить дифференцировать звуки [г], [г'] - [к], [к'] по звонкости-глухости на слух. Упражнять умение называть слоги и слова на заданный звук. Совершенствовать умение выполнять звуковой анализ четырех звуковых слов. Закреплять умение плавно и безотрывно обводить предметы, прописывать элементы букв слева направо, соблюдать рабочую строку. Развивать   |

|    |                          |  |
|----|--------------------------|--|
|    |                          | фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ. Воспитывать самостоятельность и аккуратность.   |
| 65 | Согласные звуки [г]- [к] | <b>Цель:</b> формировать понятие «звонкие и глухие согласные звуки».<br><b>Задачи:</b> учить дифференцировать звуки [г], [г'] - [к], [к'] по звонкости-глухости на слух. Упражнять умение называть слоги и слова на заданный звук. Совершенствовать умение выполнять звуковой анализ четырех звуковых слов. Закреплять умение плавно и безотрывно обводить предметы, прописывать элементы букв слева направо, соблюдать рабочую строку. Развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ. Воспитывать самостоятельность и аккуратность. |
| 66 | Согласные звуки [д]- [т] | <b>Цель:</b> формировать понятие «звонкие и глухие согласные звуки».<br><b>Задачи:</b> учить дифференцировать звуки [д],[д']-[т],[т'] по звонкости-глухости на слух. Упражнять умение называть слоги слова на заданный звук. Совершенствовать умение выполнять звуковой анализ четырех звуковых слов. Закреплять умение выполнять штриховку предметов в указанном направлении, обводить и дорисовывать предметы по образцу. Развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ. Воспитывать умение доводить начатое дело до конца.        |
| 67 | Согласные звуки [д]- [т] | <b>Цель:</b> формировать понятие «звонкие и глухие согласные звуки».<br><b>Задачи:</b> учить дифференцировать звуки [д],[д']-[т],[т'] по звонкости-глухости на слух. Упражнять умение называть слоги слова на заданный звук. Совершенствовать умение выполнять звуковой анализ четырех звуковых слов. Закреплять умение выполнять штриховку предметов в указанном направлении, обводить и дорисовывать предметы по образцу. Развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ. Воспитывать умение доводить начатое дело до конца.        |
| 68 | Согласные звуки [ж]- [ш] | <b>Цель:</b> формировать понятие «звонкие и глухие согласные звуки».<br><b>Задачи:</b> учить дифференцировать звуки [ж]-[ш] по звонкости-глухости на слух. Упражнять умение называть слоги и слова на заданный звук. Совершенствовать умение выполнять звуковой анализ четырех звуковых слов. Закреплять умение выполнять штриховку предметов в указанном направлении, проводить линии поточкам. Развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ. Воспитывать усидчивость и аккуратность.  |
| 69 | Согласные звуки [ж]- [ш] | <b>Цель:</b> формировать понятие «звонкие и глухие согласные звуки».<br><b>Задачи:</b> учить дифференцировать звуки [ж]-[ш] по звонкости-глухости на слух. Упражнять умение называть слоги и слова на заданный звук. Совершенствовать умение выполнять звуковой анализ четырех звуковых слов. Закреплять умение выполнять штриховку предметов в указанном направлении, проводить линии поточкам. Развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую   |

|    |                                    |   |
|----|------------------------------------|---|
|    |                                    | моторику кисти рук при выполнении графических работ. Воспитать усидчивость и аккуратность   |
| 70 | Чему мы научились                  | <b>Цель:</b> формировать понятие «звонкие и глухие согласные звуки».<br><b>Задачи:</b> упражнять навык дифференцировать согласные звуки по звонкости-глухости на слух, называть слоги и слова заданным звуком, умение правильно определять лексическое значение слов. Закреплять умение выполнять штриховку предметов в указанном направлении, прописывать линии в строку слева направо. Развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ. Воспитывать самостоятельность и аккуратность.   |
| 71 | Один – много                       | <b>Цель:</b> формировать понятие «единственное и множественное число».<br><b>Задачи:</b> учить называть слова в множественном числе. Обобщать знание о гласных звуках, твердых и мягких согласных звуках. Упражнять умение называть слова заданным гласным звуком. Закреплять умение выполнять штриховку предметов в указанном направлении, писать элементы букв слева направо, соблюдать рабочую строку, плавно и безотрывно обводить предметы. Развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ. Воспитывать самостоятельность и аккуратность.   |
| 72 | Что мы знаем о словах и звуках     | <b>Цель:</b> формировать знания о звуках и словах.<br><b>Задачи:</b> обобщать знание о звуках, совершенствовать умение правильно называть слова и определять их лексическое значение. Обогащать словарный запас, активизировать речь детей. Упражнять умение находить и определять заданный звук в слове, называть слова в множественном числе. Закреплять умение выполнять штриховку предметов в указанном направлении, прописывать линии слева направо, плавно и безотрывно обводить предметы. Развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ. Воспитывать умение доводить начатое дело до конца                   |
| 73 | Звуковой анализ слова «Роза»       | <b>Цель:</b> формировать умение выполнять звуковой анализ четырех звуковых слов.<br><b>Задачи:</b> совершенствовать умение детей выполнять звуковой анализ четырех звуковых слов. Уточнить знания о согласных звуках, их определении и обозначении. Упражнять умение добавлять пропущенный слог в слово, делить слова на слоги. Закреплять умение выполнять штриховку предметов в указанном направлении, писать элементы букв слева направо, соблюдать рабочую строку, плавно и безотрывно обводить предметы поточкам. Развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ. Воспитывать самостоятельность и аккуратность. |
| 74 | Звуковой анализ слов «Бусы», «Жук» | <b>Цель:</b> формировать умение выполнять звуковой анализ четырех звуковых слов.<br><b>Задачи:</b> продолжать учить детей интонационно выделять заданный звук в слове и подбирать его пару. Совершенствовать умение выполнять звуковой анализ слов различной звуковой структуры, находить место заданного звука в   |

|    |                              |   |
|----|------------------------------|---|
|    |                              | слове. Закреплять умение выполнять штриховку предметов в указанном направлении, писать линии слева направо, соблюдать рабочую строку, плавно и безотрывно обводить предметы. Развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ. Воспитывать самостоятельность и аккуратность.   |
| 75 | Что мы знаем и умеем         | <b>Цель:</b> формировать знания о звуках и словах.<br><b>Задачи:</b> уточнить знания о звуках, их определении и обозначении, совершенствовать навыки добавлять пропущенный слог в слово и делить слова на слоги. Закреплять умение выполнять штриховку предметов в указанном направлении, писать линии слева направо. Развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ. Воспитывать умение доводить начатое дело до конца.   |
| 76 | Звуковой анализ слова «Лиса» | <b>Цель:</b> формировать умение выполнять звуковой анализ четырех звуковых слов.<br><b>Задачи:</b> совершенствовать умение детей выполнять звуковой анализ четырех звуковых слов. Упражнять умение делить слова на слоги, называть слова на заданный звук. Закреплять умение выполнять штриховку предметов в указанном направлении, писать элементы букв слева направо, соблюдать рабочую строку, плавно и безотрывно обводить предметы. Развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ. Воспитывать самостоятельность и аккуратность.   |
| 77 | Звуковой анализ слова «Лиса» | <b>Цель:</b> формировать умение выполнять звуковой анализ четырех звуковых слов.<br><b>Задачи:</b> совершенствовать умение детей выполнять звуковой анализ четырех звуковых слов. Упражнять умение делить слова на слоги, называть слова на заданный звук. Закреплять умение выполнять штриховку предметов в указанном направлении, писать элементы букв слева направо, соблюдать рабочую строку, плавно и безотрывно обводить предметы. Развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ. Воспитывать самостоятельность и аккуратность.   |
| 78 | Звуковой анализ слова «Луна» | <b>Цель:</b> формировать умение выполнять звуковой анализ четырех звуковых слов.<br><b>Задачи:</b> совершенствовать умение детей выполнять звуковой анализ четырех звуковых слов, называть слова на заданный звук, добавлять пропущенный слог в слово. Закреплять умение выполнять штриховку предметов в указанном направлении, писать элементы букв с лева направо, соблюдать рабочую строку, плавно и безотрывно обводить предметы. Развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ. Воспитывать умение доводить начатое дело до конца. |
| 79 | Звуковой анализ слова «Луна» | <b>Цель:</b> формировать умение выполнять звуковой анализ четырех звуковых слов.<br><b>Задачи:</b> совершенствовать умение детей выполнять звуковой анализ четырех звуковых слов, называть слова на заданный звук, добавлять пропущенный слог в слово. Закреплять умение выполнять штриховку предметов в указанном  |

|    |                              |  |
|----|------------------------------|--|
|    |                              | направлении, писать элементы букв с лева направо, соблюдать рабочую строку, плавно и безотрывно обводить предметы. Развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ. Воспитывать умение доводить начатое дело до конца.   |
| 80 | Звуковой анализ слова «Щука» | <b>Цель:</b> формировать умение выполнять звуковой анализ четырех звуковых слов.<br><b>Задачи:</b> совершенствовать умение называть слова на заданный звук выделять его интонационно голосом. Упражнять умение определять место звука в слове, выполнять звуковой анализ слов, делить слова на слоги. Закреплять умение выполнять штриховку предметов в указанном направлении, плавно и безотрывно обводить предмет, дорисовывать предметы по образцу. Развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ. Воспитывать самостоятельность и аккуратность.  |
| 81 | Звуковой анализ слова «Щука» | <b>Цель:</b> формировать умение выполнять звуковой анализ четырех звуковых слов.<br><b>Задачи:</b> совершенствовать умение называть слова на заданный звук выделять его интонационно голосом. Упражнять умение определять место звука в слове, выполнять звуковой анализ слов, делить слова на слоги. Закреплять умение выполнять штриховку предметов в указанном направлении, плавно и безотрывно обводить предмет, дорисовывать предметы по образцу. Развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ. Воспитывать самостоятельность и аккуратность.  |
| 82 | Звуковой анализ слова «Лист» | <b>Цель:</b> формировать умение выполнять звуковой анализ четырех звуковых слов.<br><b>Задачи:</b> совершенствовать умение называть слова на заданный звук, выделять его интонационно голосом. Упражнять умение определять место звука в слове, выполнять звуковой анализ слов и называть слова в единственном и множественном числе, определять ударение в словах. Закреплять умение выполнять штриховку предметов в указанном направлении, писать элементы букв слева направо, соблюдать рабочую строку. Развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ. Воспитывать умение доводить начатое дело до конца. |
| 83 | Звуковой анализ слова «Лист» | <b>Цель:</b> формировать умение выполнять звуковой анализ четырех звуковых слов.<br><b>Задачи:</b> совершенствовать умение называть слова на заданный звук, выделять его интонационно голосом. Упражнять умение определять место звука в слове, выполнять звуковой анализ слов и называть слова в единственном и множественном числе, определять ударение в словах. Закреплять умение выполнять штриховку предметов в указанном направлении, писать элементы букв слева направо, соблюдать рабочую строку. Развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ. Воспитывать умение доводить начатое дело до конца. |
| 84 | Звуковая схема               | <b>Цель:</b> формировать навык подбирать слова к звуковой схеме слова.   |

|    |                      |   |
|----|----------------------|---|
|    | слова                | <b>Задачи:</b> учить подбирать слова к звуковой схеме слова. Совершенствовать умение детей. Называть слова на заданный звуки выделять его интонационно голосом. Упражнять умение называть слова на заданный слог. Закреплять умение дорисовывать предметы по образцу, писать элементы букв слева направо, соблюдать рабочую строку. Развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ. Воспитывать умение доводить начатое дело до конца.   |
| 85 | Обучаемся, играя     | <b>Цель:</b> формировать знания о звуках и словах.<br><b>Задачи:</b> совершенствовать навык называть слова на заданный звуки слог, делить слова на слоги, определять ударный слог, подбирать слова к звуковой схеме слова. Закреплять умение выполнять штриховку предметов в указанном направлении, писать линии разной структуры слева направо, плавно и безотрывно обводить предметы. Развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ. Восп самостоят и аккуратность                                |
| 86 | Обучаемся, играя     | <b>Цель:</b> формировать знания о звуках и словах.<br><b>Задачи:</b> совершенствовать навык называть слова на заданный звуки слог, делить слова на слоги, определять ударный слог, подбирать слова к звуковой схеме слова. Закреплять умение выполнять штриховку предметов в указанном направлении, писать линии разной структуры слева направо, плавно и безотрывно обводить предметы. Развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ. Восп самост и аккуратность                                   |
| 87 | Что мы знаем и умеем | <b>Цель:</b> формировать навык подбирать слова к звуковой схеме слова.<br><b>Задачи:</b> продолжать учить детей называть слова на заданный звуки выделять его интонационно голосом. Упражнять умение добавлять в слово пропущенный слог, подбирать слова к звуковой схеме слова. Закреплять умение выполнять штриховку предметов в указанном направлении, писать линии разной структуры слева направо. Развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ. Воспитывать самостоятельность и аккуратность. |
| 88 | Что мы знаем и умеем | <b>Цель:</b> формировать навык подбирать слова к звуковой схеме слова.<br><b>Задачи:</b> продолжать учить детей называть слова на заданный звуки выделять его интонационно голосом. Упражнять умение добавлять в слово пропущенный слог, подбирать слова к звуковой схеме слова. Закреплять умение выполнять штриховку предметов в указанном направлении, писать линии разной структуры слева направо. Развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ. Воспитывать самостоятельность и аккуратность. |
| 89 | Чему мы научились    | <b>Цель:</b> формировать навык подбирать слова к звуковой схеме слов.<br><b>Задачи:</b> продолжать учить детей подбирать слова к звуковой схеме слова. Совершенствовать навык называть слова на заданный звук, слог, добавлять в слова пропущенные слоги. Упражнять умение подбирать слова, сходные по  |

|    |                   |   |
|----|-------------------|---|
|    |                   | звучанию, количеству звуков и слогов в слове. Закреплять умение выполнять штриховку предметов в указанном направлении, писать элементы букв слева направо, соблюдать рабочую строку, плавно и безотрывно обводить предметы по точкам. Развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ. Воспитывать умение доводить начатое дело до конца.   |
| 90 | Чему мы научились | <b>Цель:</b> формировать навык подбирать слова к звуковой схеме слов.<br><b>Задачи:</b> продолжать учить детей подбирать слова к звуковой схеме слова. Совершенствовать навык называть слова заданным звуком, слогом, добавлять в слова пропущенные слоги. Упражнять умение подбирать слова, сходные по звучанию, количеству звуков и слогов в слове. Закреплять умение выполнять штриховку предметов в указанном направлении, писать элементы букв слева направо, соблюдать рабочую строку, плавно и безотрывно обводить предметы по точкам. Развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ. Воспитывать умение доводить начатое дело до конца. |
| 91 | Предложение       | <b>Цель:</b> формировать понятие «предложение».<br><b>Задачи:</b> познакомить детей с понятием предложение, учить составлять предложение из двух слов в определенной последовательности, называть первое, второе слово. Совершенствовать навык добавлять пропущенный звук в слово, называть слова во множественном числе. Закреплять умение выполнять штриховку предметов в указанном направлении, писать линии разной структуры слева направо, плавно и безотрывно обводить предметы. Развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ. Воспитывать самостоятельность и аккуратность.   |
| 92 | Предложение       | <b>Цель:</b> формировать понятие «предложение».<br><b>Задачи:</b> познакомить детей с понятием предложение, учить составлять предложение из двух слов в определенной последовательности, называть первое, второе слово. Совершенствовать навык добавлять пропущенный звук в слово, называть слова во множественном числе. Закреплять умение выполнять штриховку предметов в указанном направлении, писать линии разной структуры слева направо, плавно и безотрывно обводить предметы. Развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ. Воспитывать самостоятельность и аккуратность.   |
| 93 | Предложение       | <b>Цель:</b> формировать понятие «предложение».<br><b>Задачи:</b> познакомить детей с понятием предложение, учить составлять предложение из двух слов в определенной последовательности, называть первое, второе слово. Совершенствовать навык добавлять пропущенный звук в слово, называть слова во множественном числе. Закреплять умение выполнять   |

|    |                      |   |
|----|----------------------|---|
|    |                      | штриховку предметов в указанном направлении, писать линии разной структуры слева направо, плавно и безотрывно обводить предметы. Развивать фонематический слух, речь ,внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ. Воспитывать самостоятельность и аккуратность  |
| 94 | Схема предложения    | <b>Цель:</b> формировать умение составлять предложения по схеме.<br><b>Задачи:</b> учить составлять предложение из двух и трех слов в определенной последовательности, составлять схему предложения и называть слова в предложении по порядку. Упражнять навык находить заданный звук в слове,подбирать слова к звуковой схеме слова. Закреплять умение обводить предметы плавно и безотрывно поточкам, писать элементы букв слева направо, соблюдать рабочую строку. Развивать фонематический слух, речь ,внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ. Воспитывать умение доводить начатое дело до конца.   |
| 95 | Схема предложения    | <b>Цель:</b> формировать умение составлять предложения по схеме.<br><b>Задачи:</b> учить составлять предложение из двух и трех слов в определенной последовательности, составлять схему предложения и называть слова в предложении по порядку. Упражнять навык находить заданный звук в слове,подбирать слова к звуковой схеме слова. Закреплять умение обводить предметы плавно и безотрывно поточкам,писать элементы букв слева направо, соблюдать рабочую строку. Развивать фонематический слух, речь ,внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ. Воспитывать умение доводить начатое дело до конца   |
| 96 | Что мы знаем и умеем | <b>Цель:</b> формировать навык составлять предложения и схемы к ним.<br><b>Задачи:</b> закреплять умение подбирать слова к звуковой схеме слова, умение самостоятельно называть слова назаданный слог. Совершенствовать умение составлять предложения, называть по порядку каждое слово в предложении, составлять схему предложения. Упражнять умение добавлять пропущенные слова в предложение. Закреплять умение выполнять штриховку предметов в указанном направлении, писать в клетках слева направо, плавно и безотрывно обводить предметы. Развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ. Воспитывать самостоятельность и аккуратность. |
| 97 | Что мы знаем и умеем | <b>Цель:</b> : формировать навык составлять предлож и схемы к ним.<br><b>Задачи:</b> закреплять умение подбирать слова к звуковой схеме слова, умение самостоятельно называть слова назаданный слог. Совершенствовать умение составлять предложения, называть по порядку каждое слово в предложении, составлять схему предложения. Упражнять умение добавлять пропущенные слова в предложение. Закреплять умение выполнять штриховку предметов в указанном направлении, писать в клетках слева направо, плавно и безотрывно обводить предметы. Развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ. Воспитывать                                     |

|    |                               |   |
|----|-------------------------------|---|
|    |                               | самостоятельность и аккуратность.   |
| 98 | Учимся составлять предложение | <b>Цель:</b> формировать навык составлять предложения и схемы к ним.<br><b>Задачи:</b> совершенствовать навык составлять предложения, определять и называть слова по порядку, составлять схему предложения. Уточнить знания детей об ударении в словах и его значении, совершенствовать умение правильно произносить слова, выделить в них ударный слог. Упражнять умение называть слова в множестве чисел. Закрепить умение выполнять штриховку предметов в указанном направлении, писать элементы букв слева направо, соблюдать рабочую строку. Развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ. Воспитать умение доводить начатое дело до конца. |
| 99 | Учимся составлять предложение | <b>Цель:</b> формировать навык составлять предложения и схемы к ним.<br><b>Задачи:</b> совершенствовать навык составлять предложения, определять и называть слова по порядку, составлять схему предложения. Уточнить знания детей об ударении в словах и его значении, совершенствовать умение правильно произносить слова, выделить в них ударный слог. Упражнять умение называть слова в множестве чисел. Закрепить умение выполнять штриховку предмета в указанном направлении, писать элементы букв слева направо, соблюдать рабочую строку. Развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ. Воспитать умение доводить начатое дело до конца.  |

**Организованная деятельность:** «Основы математики»

**Нагрузка:** 3 часа – 99 занятия

| № | Тема ОД   | Цели обучения   |
|---|---|---|
| 1 | Ориентировка<br>В пространстве и на листе бумаги. | <b>Цель:</b> формировать умение устанавливать пространственные отношения.<br><b>Задачи:</b> учить детей устанавливать пространственные отношения, определять расположение предмета в пространстве (слева, справа, сверху, снизу) и на листе бумаги. Развивать логическое мышление, внимание, память, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать усидчивость, аккуратность.  |
| 2 | Ориентировка<br>В пространстве и на листе бумаги. | <b>Цель:</b> формировать умение устанавливать пространственные отношения.<br><b>Задачи:</b> учить детей устанавливать пространственные отношения, определять расположение предмета в пространстве (слева, справа, сверху, снизу) и на листе бумаги. Развивать логическое мышление, внимание, память, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать усидчивость, аккуратность.  |
| 3 | Знакомство с цветами и цифрами от 1 до 5.         | <b>Цель:</b> познакомить с цветами и цифрами от 1 до 5.<br><b>Задачи:</b> раскрасить радугу, вспомнив поговорку «Каждый охотник желает знать, где сидит фазан». Объяснить детям, что обозначают эти слова. Закреплять навыки сравнения множеств, умение соотносить цифру с количеством. Развивать внимание, речь. Развивать логическое мышление, внимание, память, речь. Воспитывать усидчивость, аккуратность. |

|   |   |   |
|---|---|---|
| 4 | Один– много.  | <p><b>Цель:</b> формировать умение выделять единичные предметы из множества предметов.</p> <p><b>Задачи:</b> познакомить со значением слова «один» (одна,одно), обозначающим не только один предмет,но и целую группу предметов как одну часть множества, ввести термины «один» и «много» («несколько»), одинаковые и разные по цвету. Закреплять умение устанавливать логические связи и закономерности. Развивать внимание, память,речь,мелкую моторику рук. Воспитывать усидчивость.</p>   |
| 5 | Один – много.   | <p><b>Цель:</b> формировать умение выделять единичные предметы из множества предметов.</p> <p><b>Задачи:</b> познакомить со значением слова «один» (одна,одно), обозначающим не только один предмет,но и целую группу предметов как одну часть множества, в вести термины «один» и «много» («несколько»), одинаковые и разные по цвету. Закреплять умение устанавливать логические связи закономерности. Развивать внимание, память ,речь,мелкую моторику рук. Воспитывать усидчивость.</p>   |
| 6 | Части суток: утро- день – вечер – ночь.<br>Длинный, короткий. | <p><b>Цель:</b> формировать знания о временных представлениях. Учить сравнивать два предмета по длине, обозначать результаты сравнения словами длинный - короткий, длиннее - короче.</p> <p><b>Задачи:</b> дать представление о том, что утро, день,вечер,ночь составляют сутки,учить узнавать иназывать части суток (утро, день,вечер, ночь); называть время по циферблату.Сформировать представление о сравнении предметов по длине;изучить представление детей о значении таких качеств, как «длинный», «короткий»; Развивать логическое мышление, внимание, память,мелкую моторику рук.Воспитывать внимательность и аккуратность.</p> |
| 7 | Объединение в группы по общему свойству.                      | <p><b>Цель:</b> формировать умение находить общее свойство группы (множества) предметов, объединять в группы по какому-либо свойству.</p> <p><b>Задачи:</b> дать представление о множестве, состоящем из одного элемента; ввести термины «один» и «несколько» («много»); учить выделять единичные предметы; называтьих «один» (одна,одно); сопоставлять предметы поразличным признакам,выделять предмет из группы предметов по2–3признакам. Закреплять умение устанавливать логические связи закономерности, рассуждать, делать выводы. Развивать внимание,память,речь,мелкую моторикурук. Воспитывать усидчивость.</p>                   |
| 8 | Объединение в группы по общему свойству.                      | <p><b>Цель:</b> формировать умение находить общее свойство группы (множества) предметов, объединять в группы по какому-либо свойству.</p> <p><b>Задачи:</b> дать представление о множестве, состоящем из одного элемента; ввести термины «один» и «несколько» («много»); учить выделять единичные предметы; называтьих «один» (одна,одно); сопоставлять предметы поразличным признакам,выделять предмет из группы предметов по2–3признакам. Закреплять умение устанавливать логические связи</p>  |

|    |                                       |   |
|----|---------------------------------------|---|
|    |                                       | закономерности, рассуждать, делать выводы. Развивать внимание, память, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать усидчивость.  |
| 9  | Числа 1-5. На что похоже?             | <b>Цель:</b> формировать знания об образовании чисел. Формировать умение находить предметы геометрической формы в окружающей обстановке.<br><b>Задачи:</b> учить соотносить цифры и количество предметов; закреплять навыки счета предметов; умение устанавливать логические связи и закономерности. Закрепить умение узнавать и называть геометрические тела, признаки предметов, сравнивать, находить сходства и отличия, составлять композиции из фигур, умение анализировать, сравнивать, строить простейшие умозаключения. Формировать умение находить предметы геометрической формы в окружающей обстановке. Воспитывать усидчивость. |
| 10 | Число и цифра 1.<br>Число и цифра 2   | <b>Цель:</b> формировать знания об образовании чисел 1 и 2.<br><b>Задачи:</b> познакомить с цифрами 1 и 2; учить считать предметы, называть последовательности чисел. Закреплять умение классифицировать предметы, выделять в группе предметов «лишний», не подходящий по 1–3 признакам. Развивать интерес к познавательной деятельности, внимание, память, мелкую моторику рук. Воспитывать усидчивость.   |
| 11 | Число и цифра 1.<br>Число и цифра 2   | <b>Цель:</b> формировать знания об образовании чисел 1 и 2.<br><b>Задачи:</b> познакомить с цифрами 1 и 2; учить считать предметы, называть последовательности чисел. Закреплять умение классифицировать предметы, выделять в группе предметов «лишний», не подходящий по 1–3 признакам. Развивать интерес к познавательной деятельности, внимание, память, мелкую моторику рук. Воспитывать усидчивость.   |
| 12 | Знакомство с геометрическими фигурами | <b>Цель:</b> создать условия для восприятия учащимися различных геометрических фигур и выделения отличительных признаков каждой из них.<br><b>Задачи:</b> формировать умение называть геометрические фигуры, отличать их друг от друга по выделенным признакам; закрепить умение сравнивать группы предметов (понятия больше, меньше, столько же). Развивать интерес к познавательной деятельности, внимание, память, мелкую моторику рук. Воспитывать усидчивость.   |
| 13 | Число и цифра 3.<br>Число и цифра 4   | <b>Цель:</b> формировать знания об образовании чисел 3 и 4.<br><b>Задачи:</b> учить соотносить цифру и количество предметов; распознавать и изображать цифры 3 и 4. Совершенствовать навыки счета предметов. Закреплять умение выделять в группе предметов «лишний», не подходящий по 1–3 признакам. Развивать логическое мышление, внимание, память, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать усидчивость.   |
| 14 | Число и цифра 3.<br>Число и цифра 4   | <b>Цель:</b> формировать знания об образовании чисел 3 и 4.<br><b>Задачи:</b> учить соотносить цифру и количество предметов; распознавать и изображать цифры 3 и 4. Совершенствовать навыки счета предметов. Закреплять умение выделять в группе предметов «лишний», не подходящий  |

|    |   |  |
|----|---|--|
|    |   | по 1–3 признакам. Развивать логическое мышление, внимание, память, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать усидчивость. .   |
| 15 | Знакомство со временами года.<br>Повторение.<br>Счет (в пределах 5) | <b>Цель:</b> формировать навыки ориентировки во времени. Формировать знания об образовании чисел 5<br><b>Задачи:</b> формировать знания о последовательности времен года, умение называть признаки, месяцы каждого времени года. Закреплять навыки счета предметов; умение устанавливать логические связи и закономерности. Развивать внимание, память, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать любознательность, самостоятельность. Формировать знания о названиях месяцев по временам года.   |
| 16 | Числа и цифры 5, 6.   | <b>Цель:</b> формировать знания об образовании чисел 5 и 6.<br><b>Задачи:</b> учить соотносить цифры 5 и 6 и количество предметов; распознавать и изображать цифры 5 и 6; закреплять навыки счета предметов; умение устанавливать логические связи закономерности. Развивать внимание, память, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать усидчивость.   |
| 17 | Числа и цифры 5, 6.   | <b>Цель:</b> формировать знания об образовании чисел 5 и 6.<br><b>Задачи:</b> учить соотносить цифры 5 и 6 и количество предметов; распознавать и изображать цифры 5 и 6; закреплять навыки счета предметов; умение устанавливать логические связи закономерности. Развивать внимание, память, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать усидчивость.   |
| 18 | Предметы геометрической формы.<br>Порядковый счет (в пределах 5)    | <b>Цель:</b> формировать знания о геометрических фигурах и телах. Формировать знания об образовании числа 5.<br><b>Задачи:</b> учить распознавать и называть фигуры – круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник. Закреплять умение находить предметы данных форм в окружающей обстановке, сходства и отличия фигур и тел. Развивать внимание, память, речь, умение анализировать, сравнивать, строить простейшие умозаключения, мелкую моторику рук. Учить соотносить числа 0 и 5 и количество предметов; формировать навыки счета предметов в прямом и обратном порядке, Воспитывать любознательность. Формировать знания о геометрических фигурах и телах. |
| 19 | Числа и цифры 7,8, 9.   | <b>Цель:</b> формировать знания об образовании и чисел 7, 8 и 9.<br><b>Задачи:</b> учить соотносить цифры 7, 8 и 9 и количество предметов; распознавать и изображать цифры 7, 8 и 9; закреплять навыки счета предметов; умение устанавливать логические связи и закономерности. Развивать внимание, память, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать усидчивость.  |
| 20 | Числа и цифры 7,8, 9.   | <b>Цель:</b> формировать знания об образовании и чисел 7, 8 и 9.<br><b>Задачи:</b> учить соотносить цифры 7, 8 и 9 и количество предметов; распознавать и изображать цифры 7, 8 и 9; закреплять навыки счета предметов; умение устанавливать логические связи и закономерности. Развивать внимание, память, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать усидчивость. .  |

|    |   |   |
|----|---|---|
| 21 | Число 7.<br>Ориентировка на листе бумаги<br>(верх, низ, середина, право, влево) | <p><b>Цель:</b> закрепить знания об образовании чисел 7. Формировать представление о положении в пространстве, о понятиях сверху, снизу, слева, справа, посередине.</p> <p><b>Задачи:</b> учить соотносить цифру 7 и количество предметов; закреплять навыки счета предметов; умение устанавливать логические связи закономерности. Научить ориентироваться на листе бумаги (сверху, снизу, слева, справа, по центру), находить определенный рисунок на странице тетради. Развивать внимание, память, речь. Воспитывать самостоятельность.</p>  |
| 22 | Число 10.   | <p><b>Цель:</b> формировать знания об образовании числа 10 и его записи.</p> <p><b>Задачи:</b> учить соотносить числа 0 и 10 и количество предметов; закреплять навыки счета предметов в прямом и обратном порядке, умение устанавливать логические связи и закономерности. Развивать внимание, память, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать усидчивость.</p>   |
| 23 | Числа от 1 до 7. Пирамида, конус, цилиндр.                                      | <p><b>Цель:</b> Продолжать формировать у детей представление о числах от 1 до 7; закрепить прямой и обратный счет в пределах 7. Формирование представлений детей об объемных фигурах.</p> <p><b>Задачи:</b> продолжать формировать у детей представление о цифрах и их месте в числовом луче; закрепить прямой и обратный счет в пределах 7. Закреплять названия изученных геометрических фигур, умение распознавать и называть их; формировать представления детей об отличительных особенностях конуса, пирамиды, цилиндра;</p> <p>учить видеть конус и пирамиду в окружающих предметах. Развивать логическое мышление, умение анализировать, внимание, память, речь. Воспитывать аккуратность.</p> |
| 24 | Сравнение предметов по размеру.   | <p><b>Цель:</b> формировать умение сравнивать предметы по размеру.</p> <p><b>Задачи:</b> учить детей устанавливать размерные отношения между предметами разной длины (5 и более), высоты, ширины или толщины, располагать предметы возрастающем и убывающем порядке по величине. Упражнять детей в умении использовать в речи слова: «большой – маленький», «больше – меньше», «одинакового размера», одинаковые и разные по цвету. Развивать логическое мышление, умение анализировать, внимание, память, речь, мелкую моторику пальцев. Воспитывать аккуратность.</p>   |
| 25 | Сравнение предметов по размеру.   | <p><b>Цель:</b> формировать умение сравнивать предметы по размеру.</p> <p><b>Задачи:</b> учить детей устанавливать размерные отношения между предметами разной длины (5 и более), высоты, ширины или толщины, располагать предметы возрастающем и убывающем порядке по величине. Упражнять детей в умении использовать в речи слова: «большой – маленький», «больше –</p>   |

|    |  |   |
|----|--|---|
|    |  | меньше»,<br>«одинакового размера», одинаковые и разные по цвету. Развивать логическое мышление, умение анализировать, внимание, память, речь, мелкую моторику пальцев. Воспитывать аккуратность.  |
| 26 | Величина. Высокий – низкий.<br>Повторение чисел 6 и 7.       | <b>Цель:</b> формировать у детей представление о свойствах предметов о величине: высокий- низкий. Закрепить знания об образовании чисел 6 и 7.<br><b>Задачи:</b> Учить детей сравнивать два предмета по величине: высокий- низкий, формировать умение сравнивать предметы по высоте при помощи приема приложения. Закреплять навыки счета предметов. Развивать логическое мышление, внимание, память, речь, мелкую моторику рук .Воспитывать усидчивость.   |
| 27 | Длина. Сравнение предметов по длине с помощью условной мерки | <b>Цель:</b> формировать представление о длине: свойстве предметов и меть протяженность.<br><b>Задачи:</b> познакомить с условной меркой как средством измерения длины, учить измерять и сравнивать длину предметов; устанавливать размерные отношения между предметами разной длины, высоты. Развивать логическое мышление, внимание, память, речь, мелкую моторику рук.Воспитывать усидчивость.   |
| 28 | Длина. Сравнение предметов по длине с помощью условной мерки | <b>Цель:</b> формировать представление о длине: свойстве предметов и меть протяженность.<br><b>Задачи:</b> познакомить с условной меркой как средством измерения длины, учить измерять и сравнивать длину предметов; устанавливать размерные отношения между предметами разной длины, высоты. Развивать логическое мышление, внимание, память, речь, мелкую моторику рук.Воспитывать усидчивость.   |
| 29 | Состав чисел 8 и 9. Широкий – узкий.                         | <b>Цель:</b> познакомить с составом чисел 8 и 9. Познакомить с понятиями «широкий» и «узкий».<br><b>Задачи:</b> упражнять в счете в пределах 8 и 9, умении называть соседей названных чисел, различать и называть цифры по порядку.<br>Формировать представления о различных свойствах предметов по величине : широкий – узкий. Формировать умение сравнивать предметы по ширине, выделяя признаки сходства и различия, объединять предметы по этому признаку. Развивать внимание, память, речь, мелкую моторику рук.<br>Воспитывать усидчивость. |
| 30 | Круг, квадрат, прямоугольник, треугольник.                   | <b>Цель:</b> формировать умение моделировать из геометрических фигур.<br><b>Задачи:</b> познакомить с геометрической фигурой–прямоугольник, учить распознавать и называть геометрические фигуры–круг, квадрат,  |

|    |   |  |
|----|---|--|
|    |   | прямоугольник, треугольник, находить сходства и отличия. Закреплять умение считать, устанавливать логические связи и закономерности, находить окружающую обстановку предметы, имеющие форму геометрических фигур. Развивать внимание, память, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать усидчивость.  |
| 31 | Круг, квадрат, прямоугольник, треугольник.  | <b>Цель:</b> формировать умение моделировать из геометрических фигур.<br><b>Задачи:</b> познакомить с геометрической фигурой–прямоугольник, учить распознавать и называть геометрические фигуры–круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, находить сходства и отличия. Закреплять умение считать, устанавливать логические связи и закономерности, находить окружающую обстановку предметы, имеющие форму геометрических фигур. Развивать внимание, память, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать усидчивость  |
| 32 | Состав числа 10. Ориентировка на листе бумаги (верх, низ, середина, право, влево) | <b>Цель:</b> закрепить знания о числе 10; рассмотреть состав числа 10, закреплять навык прямого и обратного счёта в пределах 10. Закрепить представление о положении в пространстве, о понятиях сверху, внизу, слева, справа, посередине.<br><b>Задачи:</b> знать и уметь называть числа от 1 до 10 в прямом и обратном порядке; различать число и цифру; умение объяснять состав числа 10 из разных слагаемых. научить ориентироваться на листе бумаги (сверху, внизу, слева, справа, по центру), находить определенный рисунок на странице тетради. Развивать внимание, память, речь. Воспитывать самостоятельность. |
| 33 | Круги овал.   | <b>Цель:</b> формировать представление о геометрической фигуре – овал.<br><b>Задачи:</b> учить распознавать и называть геометрическую фигуру–овал, находить сходства и отличия у овала и круга, у овала и прямоугольника, определять формы предметов. Закреплять умение отличать предметы по цвету, форме, величине; сопоставлять предметы по различным признакам (выделять предмет из группы предметов по 2–3 признака). Упражнять в моделировании из геометрических фигур их частей. Развивать внимание, память, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать усидчивость.   |
| 34 | Круги овал.   | <b>Цель:</b> формировать представление о геометрической фигуре– овал.<br><b>Задачи:</b> учить распознавать и называть геометрическую фигуру–овал, находить сходства и отличия у овала и круга, у овала и прямоугольника, определять формы предметов. Закреплять умение отличать предметы по цвету, форме, величине; сопоставлять предметы по различным признакам (выделять предмет из группы предметов по 2–3 признака). Упражнять в моделировании из геометрических фигур их частей. Развивать внимание, память, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать усидчивость.  |

|    |   |  |
|----|---|--|
| 35 | Несколько равных частей предмета. Предметы геометрической формы | <p><b>Цель:</b> закрепить знания о геометрических фигурах и телах. Формировать понятие о делении предмета на несколько равных частей.</p> <p><b>Задачи:</b> учить делить предмет на несколько равных частей, сравнивать целое и части, выполнять штриховку в заданном направлении. Закреплять умение анализировать, сравнивать, строить простейшие умозаключения. Формировать понятие о делении предмета на несколько равных частей. Закреплять умение находить предметы данных форм в окружающей обстановке, сходства и отличия фигур и тел. Воспитывать любознательность. Развивать внимание, мышление, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать усидчивость.</p>                                    |
| 36 | Шар, куб, цилиндр.  | <p><b>Цель:</b> формировать понятие о геометрических телах– куб, шар, цилиндр.</p> <p><b>Задачи:</b> учить распознавать и называть геометрические тела–куб, шар,цилиндр. Закреплять умение считать,устанавливать логические связи закономерности, находить в окружающей обстановке предметы, имеющие форму геометрических тел.Развивать внимание, память, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать усидчивость.</p>  |
| 37 | Шар, куб, цилиндр.  | <p><b>Цель:</b> формировать понятие о геометрических телах– куб, шар, цилиндр.</p> <p><b>Задачи:</b> учить распознавать и называть геометрические тела–куб, шар,цилиндр. Закреплять умение считать,устанавливать логические связи закономерности, находить в окружающей обстановке предметы, имеющие форму геометрических тел. Развивать внимание, память, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать усидчивость.</p>   |
| 38 | Решение простых примеров и задач. Часть и целое.                | <p><b>Цель:</b> формировать умение решать простые примеры и задачи на основе наглядного материала. Создать условия для формирования элементарных математических представлений.</p> <p><b>Задачи:</b>учить составлять и решать простые примеры и задачи на основе наглядности.Формировать умение решать простые примеры и задачи на основе наглядного материала. Формировать умение деление предмета на несколько равных частей,умение сравнивать части и целое, закрепить название геометрических фигур; развивать память, внимание, мышление. Развивать умение анализировать, сравнивать, строить простейшие умозаключения, внимание, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать самостоятельность.</p> |
| 39 | Утро, день, вечер, ночь. Вчера, сегодня, завтра.                | <p><b>Цель:</b> формировать знания о временных представлениях.</p> <p><b>Задачи:</b> дать представление о том, что утро,день, вечер,ночь составляют сутки,учить узнавать и называть части суток (утро, день,вечер, ночь); называть время по циферблату, соблюдать правильную последовательность приназывании–вчера,сегодня,завтра. Развивать логическое мышление, внимание, память,мелкую моторику рук. Воспитывать внимательность и аккуратность.</p>   |
| 40 | Утро, день, вечер, ночь. Вчера, сегодня, завтра.                | <p><b>Цель:</b> формировать знания о временных представлениях.</p> <p><b>Задачи:</b> дать представление о том, что утро, день, вечер,ночь составляют сутки, учить узнавать и называть части суток (утро, день,вечер, ночь); называть время по циферблату, соблюдать правильную последовательность</p>  |

|    |   |  |
|----|---|--|
|    |   | приназывании—вчера,сегодня,завтра. Развивать логическое мышление, внимание, память, мелкую моторику рук. Воспитывать внимательность и аккуратность   |
| 41 | Счет чисел  | <b>Цель:</b> закрепить знания о числах.<br><b>Задачи:</b> Закрепить представление о том, что число предметов не зависит от расстояний между ними: упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 10. Развивать логическое мышление, внимание, память, мелкую моторику рук. Воспитывать внимательности и аккуратность.  |
| 42 | Дни недели.   | <b>Цель:</b> формировать знания о днях недели.<br><b>Задачи:</b> учить последовательно, называть дни недели; совершенствовать навыки количественного и порядкового счета. Развивать логическое мышление, внимание, память, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать самостоятельность.   |
| 43 | Дни недели.   | <b>Цель:</b> формировать знания о днях недели.<br><b>Задачи:</b> учить последовательно, называть дни недели; совершенствовать навыки количественного и порядкового счета. Развивать логическое мышление, внимание, память, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать самостоятельность.   |
| 44 | Предыдущее и последующее число к названному. Объединение в группы по общим признакам. | <b>Цель:</b> формировать знания об образовании числа 10 и его записи. Научить детей находить общее свойство группы (множества) предметов, объединять в группы по какому-либо признаку.<br><b>Задачи:</b> учить соотносить числа 0 и 10 и количество предметов; закреплять навыки счета предметов в прямом и обратном порядке, умение устанавливать логические связи и закономерности. Выделять единичные предметы; формировать представление о множестве, состоящем из одного элемента; ввести термины «один» (одна, одно), обозначающий не только один предмет, но и целую группу предметов как одну часть множества и «несколько» («много»). Развивать внимание, память, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать усидчивость. Формировать умение вычитать количество предметов по заданному числу из большего |
| 45 | Времена года.   | <b>Цель:</b> формировать знания о названиях месяцев по временам года.<br><b>Задачи:</b> учить последовательно называть месяцы по временам года, закрепить представление о временах года и природных изменениях. Развивать логическое мышление, умение находить соответствия, внимание, память, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать самостоятельность.   |
| 46 | Времена года.   | <b>Цель:</b> формировать знания о названиях месяцев по временам года.<br><b>Задачи:</b> учить последовательно называть месяцы по временам года, закрепить представление о временах года и природных изменениях. Развивать логическое мышление, умение находить соответствия, внимание, память, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать самостоятельность.   |
| 47 | Равные и неравные по весу предметы. Решение простых                                   | <b>Цель:</b> формировать умение находить равные и неравные по весу предметы. Формировать умение решать простые примеры и задачи на основе наглядного   |

|    |  |  |
|----|--|--|
|    | примеров и задач.  | материала.<br><b>Задачи:</b> учить сравнивать предметы, используя слова «легче – тяжелее»; определять вес предметов по размеру, дать понятие, что вес предмета не зависит от размера. Учить составлять и решать простые примеры и задачи на основе наглядности, Закреплять умение устанавливать логические связи и закономерности. Развивать умение анализировать, сравнивать, строить простейшие умозаключения, Развивать внимание, память, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать аккуратность и самостоятельность. Формир умение находить равные и неравные по весу предметы. |
| 48 | Тяжелый. Легкий  | <b>Цель:</b> формир понятие «тяжелые и легкие по весу предметы».<br><b>Задачи:</b> учить сравнивать предметы, использовать слова «легче–тяжелее»; сравнивать предметы повесу на руках и спомощью примитивных весов, определять вес предметов по размеру. Закреплять умение устанавливать логические связи закономерности. Развивать внимание, память, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать аккуратность и самостоятельность.   |
| 49 | Тяжелый. Легкий  | <b>Цель:</b> формировать понятие «тяжел и легкие по весу предметы».<br><b>Задачи:</b> учить сравнивать предметы, использовать слова «легче–тяжелее»; сравнивать предметы повесу на руках и спомощью примитивных весов, определять вес предметов по размеру. Закреплять умение устанавливать логические связи закономерности. Развивать внимание, память, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать аккуратность и самостоятельность   |
| 50 | Счет предметов. Пространственная ориентировка на листе бумаги. | <b>Цель:</b> выявить умения учащихся вести счёт. Закрепить понятие об ориентировке в пространстве: слева, справа, вверху, внизу.<br><b>Задачи:</b> учить практически, выполнять счёт предметов, учить сравнивать группы предметов. Закрепить умение ориентироваться на листе бумаги (вверху, внизу, слева, справа, по центру), находить определенный рисунок на странице тетради. Воспитывать аккуратность и самостоятельность.  |
| 51 | Равные и неравные предметы по весу.                            | <b>Цель:</b> формир умение находить рав и неравные по весу предметы.<br><b>Задачи:</b> учить сравнивать предметы,используя слова«легче–тяжелее»;определять вес предметов по размеру,дать понятие,что вес предмета не зависит от размера. Закреплять умение устанавливать логические связи закономерности. Развивать внимание, память,речь,мелкую моторику рук. Воспитывать аккуратность и самостоятельность.   |
| 52 | Равные и неравные предметы по весу.                            | <b>Цель:</b> формир умение находить рав и неравныепо весу предметы.<br><b>Задачи:</b> учить сравнивать предметы, используя слова «легче – тяжелее»; определять вес предметов по размеру, дать понятие, что вес предмета не зависит от размера. Закреплять умение устанавливать логические связи закономерности. Развивать внимание, память, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать аккуратность и самостоятельность.   |
| 53 | Шире, уже.   | <b>Цель:</b> Формировать пространственные представления: шире, уже. Познакомить  |

|    |                                      |   |
|----|--------------------------------------|---|
|    | Деление поровну.                     | детей с новым действием «деление поровну»<br><b>Задачи:</b> Формировать пространственные представления: шире, уже. Формировать умение находить признаки сходства и различие предметов, выявлять закономерность в расположении фигур и продолжать ее. Способствовать развитию умения распределять предметы поровну; создать условия для знакомства с понятием «деление»; совершенствовать вычислительные навыки; развивать умение анализировать и рассуждать. Воспитыв аккур и самостояят. |
| 54 | Целое и части.                       | <b>Цель:</b> формировать понятие «целое и части».<br><b>Задачи:</b> учить составлять целое из частей и делить на части, устанавливать отношения между конечным множеством и его частями: целое больше своей части. Закреплять умение считать, сравнивать числа, узнавать и называть цифры. Развивать логическое мышление, внимание, память, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать любознательность.  |
| 55 | Целое и части.                       | <b>Цель:</b> формировать понятие «целое и части».<br><b>Задачи:</b> учить составлять целое из частей и делить на части, устанавливать отношения между конечным множеством и его частями: целое больше своей части. Закреплять умение считать, сравнивать числа, узнавать и называть цифры. Развивать логическое мышление, внимание, память, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать любознательность.  |
| 56 | Выполнить задания по условию         | <b>Цель:</b> развитие личности учащихся на основе усвоения предметных знаний и универсальных учебных действий в формировании умения решать задания.<br><b>Задачи:</b> Организовать деятельность учащихся по формированию умения решать задачи. Развивать внимание, память, логическое мышление, мелкую моторику рук. Воспитывать самостоятельн  |
| 57 | Больше, меньше, равно.               | <b>Цель:</b> формировать понятия «больше», «меньше», «равно».<br><b>Задачи:</b> учить устанавливать между одинаковыми по численности частями взаимно однозначное соответствие. Закрепить умение считать, сравнивать числа, обозначать количество цифрой. Развивать внимание, память, логическое мышление, мелкую моторику рук. Воспитывать самостоятельность.   |
| 58 | Больше, меньше, равно.               | <b>Цель:</b> формировать понятия «больше», «меньше», «равно».<br><b>Задачи:</b> учить устанавливать между одинаковыми по численности частями взаимно однозначное соответствие. Закрепить умение считать, сравнивать числа, обозначать количество цифрой. Развивать внимание, память, логическое мышление, мелкую моторику рук. Воспитывать самостоятельность.   |
| 59 | Знакомство с различными видами углов | <b>Цель:</b> познакомить детей с представлениями различных видов углов – острым, прямым, тупым. Упражнять детей в классификации геометрических фигур по цвету и форме.  |

|    |                                       |   |
|----|---------------------------------------|---|
|    |                                       | <b>Задачи:</b> познакомить с углами, учить различать углы: острый, прямой, тупой, закрепить знания о геометрических фигурах. Развивать внимание, логическое мышление, мелкую моторику рук. Воспитывать самостоятельность.   |
| 60 | Прямой обратный счет в пределах 10.   | <b>Цель:</b> формировать навыки прямого и обратного счета в пределах 10.<br><b>Задачи:</b> учить складывать и вычитать числа (прием отсчитывания и присчитывания по одному), решать простые примеры наглядной основе. Упражнять вести счет от 1 до 10 в прямом и обратном порядке. Развивать речь, внимание, память, логическое мышление, умение анализировать, сравнивать, строить простейшие умозаключения, мелкую моторику рук. Воспитывать усидчивость и самостоятельность.                                 |
| 61 | Прямой и обратный счет в пределах 10. | <b>Цель:</b> формировать навыки прямого и обратного счета в пределах 10.<br><b>Задачи:</b> учить складывать и вычитать числа (прием отсчитывания и присчитывания по одному), решать простые примеры наглядной основе. Упражнять вести счет от 1 до 10 в прямом и обратном порядке. Развивать речь, внимание, память, логическое мышление, умение анализировать, сравнивать, строить простейшие умозаключения, мелкую моторику рук. Воспитывать усидчивость и самостоятельность.                                 |
| 62 | Решение примеров. Толстый, тонкий     | <b>Цель:</b> учить решать примеры в пределах 10. Формировать представления о различных свойствах предметов по величине: толстый - тонкий.<br><b>Задачи:</b> формировать навыки вычислительной деятельности, способствовать формированию мыслительных операций. Формировать представления о различных свойствах предметов по величине: толстый - тонкий. Формировать умения сравнивать предметы по ширине. Закрепить пространственные отношения – справа, слева.<br>Воспитывать усидчивость и самостоятельность. |
| 63 | Счет и сравнение групп предметов.     | <b>Цель:</b> формировать представление о равенстве и неравенстве.<br><b>Задачи:</b> учить определять равное и неравное количество предметов в группах. Закреплять навык счета в пределах 10, умения группировать предметы по определенному признаку; анализировать, сравнивать, строить простейшие умозаключения. Развивать внимание, память, мелкую моторику рук. Воспитывать любознательность.  |
| 64 | Счет и сравнение групп предметов.     | <b>Цель:</b> формировать представление о равенстве и неравенстве.<br><b>Задачи:</b> учить определять равное и неравное количество предметов в группах. Закреплять навык счета в пределах 10, умения группировать предметы по определенному признаку; анализировать, сравнивать, строить простейшие умозаключения. Развивать внимание, память, мелкую моторику рук. Воспитывать любознательность.  |
| 65 | Больше, меньше, равно                 | <b>Цель:</b> формировать понятия «больше», «меньше», «равно».<br><b>Задачи:</b> учить устанавливать между одинаковыми по численности частями  |

|    |                                   |   |
|----|-----------------------------------|---|
|    |                                   | взаимоднозначное соответствие. Закрепить умение считать, сравнивать числа, обозначать количество цифрой. Развивать внимание, память, логическое мышление, мелкую моторику рук. Воспитывать самостоятельность. Формировать понятия «больше», «меньше», «равно»   |
| 66 | Несколько равных частей предмета. | <b>Цель:</b> формировать понятие о делении предмета на несколько равных частей.<br><b>Задачи:</b> учить делить предмет на несколько равных частей, называть части «половина, четверть, треть», сравнивать целое и части, выполнять штриховку в заданном направлении. Закреплять умение анализировать, сравнивать, строить простейшие умозаключения. Развивать внимание, мышление, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать усидчивость.   |
| 67 | Несколько равных частей предмета. | <b>Цель:</b> формировать понятие о делении предмета на несколько равных частей.<br><b>Задачи:</b> учить делить предмет на несколько равных частей, называть части «половина, четверть, треть», сравнивать целое и части, выполнять штриховку в заданном направлении. Закреплять умение анализировать, сравнивать, строить простейшие умозаключения. Развивать внимание, мышление, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать усидчивость.   |
| 68 | Дни недели. Лабиринт              | <b>Цель:</b> закрепить знания о днях недели. Развивать умение действовать по схеме и карте.<br><b>Задачи:</b> повторить дни недели; закрепить навыки количественного и порядкового счета. Формировать пространственные представления: слева, справа, посередине; Познакомить детей с работой по схематическому изображению. Продолжать учить ориентироваться в пространстве. Развивать логическое мышление, внимание, память, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать самостоятельность. |
| 69 | Решение простых примеров и задач. | <b>Цель:</b> формировать умение решать простые примеры и задачи на основе наглядного материала.<br><b>Задачи:</b> учить составлять и решать простые примеры и задачи на основе наглядности, Закреплять умение считать, ориентироваться в пространстве, на листе бумаги. Развивать умение анализировать, сравнивать, строить простейшие умозаключения, внимание, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать самостоятельность.   |
| 70 | Решение простых примеров и задач. | <b>Цель:</b> формировать умение решать простые примеры и задачи на основе наглядного материала.<br><b>Задачи:</b> учить составлять и решать простые примеры и задачи на основе наглядности, Закреплять умение считать, ориентироваться в пространстве, на листе бумаги. Развивать умение анализировать, сравнивать, строить простейшие умозаключения, внимание, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать самостоятельность.   |
| 71 | Геометрические фигуры и тела      | <b>Цель:</b> закрепление знания о геометрических фигурах и телах.   |

|    |   |  |
|----|---|--|
|    |   | <p><b>Задачи:</b> закрепить знания о геометрических фигурах – круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник, тела – куб, шар, цилиндр, конус. Закреплять умение находить предметы данных форм в окружающей обстановке, сходства и отличия фигур и тел. Развивать внимание, память, речь, умение анализировать, сравнивать, строить простейшие умозаключения, мелкую моторику рук. Воспитывать любознательность.</p>  |
| 72 | Условная мера.  | <p><b>Цель:</b> формировать навыки сравнения предметов по величине с помощью условной меры.</p> <p><b>Задачи:</b>учить находить предметы длиннее (короче) образца и равные ему. Закреплять умение считать, соотносить количество предметов с цифрой. Развивать умение анализировать, сравнивать, строить простейшие умозаключения ,внимание,память,речь,мелкую моторику рук . Воспитывать самостоятельность.</p>   |
| 73 | Условная мера.  | <p><b>Цель:</b> формировать навыки сравнения предметов по величине с помощью условной меры.</p> <p><b>Задачи:</b> учить находить предметы длиннее (короче) образца и равные ему. Закреплять умение считать, соотносить количество предметов с цифрой. Развивать умение анализировать, сравнивать, строить простейшие умозаключения ,внимание,память,речь,мелкую моторику рук . Воспитывать самостоятельность</p>   |
| 74 | Условная мера. Решение примеров                                     | <p><b>Цель:</b>формир навыки сравнения предметов по величине с помощью услов меры. Закреп умение решать прим в пределах 10</p> <p><b>Задачи:</b>учить находить предметы больше (меньше) образца и равные ему. Закреплять умение считать, соотносить количество предметов с цифрой. Закреплять умение измерять предметы с помощью условной мерки. Закрепить навыки вычислительной деятельности, способствовать формированию мыслительных операций. Развивать умение анализировать, сравнивать, строить простейшие умозаключения, внимание, память,речь, мелкую моторику рук. Воспитывать самостоятельность.</p> |
| 75 | Длиннее– короче, выше– ниже, шире– уже,толще–тоньше.Равные предметы | <p><b>Цель:</b> формировать навыки сравнения предметов по величине с помощью условной меры.</p> <p><b>Задачи:</b>учить находить предметы длиннее (короче), выше(ниже), шире(уже), толще (тоньше) образца и равные ему с помощью условной мерки. Закреплять умения сравнивать предметы, используя прием приложения, анализировать ,строить простейшие умозаключения. Развивать внимание, память,речь,мелкую моторику рук. Воспитывать самостоятельность, аккуратность.</p>  |
| 76 | Длиннее– короче, выше– ниже, шире– уже,толще–тоньше.Равные предметы | <p><b>Цель:</b> формировать навыки сравнения предметов по величине с помощью условной меры.</p> <p><b>Задачи:</b> учить находить предметы длиннее(короче), выше (ниже), шире (уже), толще (тоньше) образца и равные ему с помощью условной мерки. Закреплять умения сравнивать предметы, используя прием приложения</p>  |

|    |                                    |  |
|----|------------------------------------|--|
|    |                                    | , анализировать, строить простейшие умозаключения. Развивать внимание, память, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать самостоятельность, аккуратность.   |
| 77 | Выше, ниже. Решение примеров       | <b>Цель:</b> Закрепить у детей представление о высоте предметов, развивать логическое мышление, уметь отвечать на вопросы полным предложением. Закр умение решать примеры в пред 10<br><b>Задачи:</b> Упражнять детей в сравнении предметов по высоте. Закрепить умение выделять из группы предметов самый высокий и самый низкий. Составлять ряд предметов от самого высокого до самого низкого. Закрепить названия геометрических фигур. Закрепить навыки вычислительной деятельности, способствовать формированию мыслительных операций. Воспитывать самостоятельность, аккуратность. |
| 78 | Геометрические фигуры и тела.      | <b>Цель:</b> формировать знания о геометрических фигурах и телах.<br><b>Задачи:</b> учить распознавать и называть фигуры – круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник, тела – куб, шар, цилиндр. Дать представление об отличительных свойствах фигур тел. Закреплять умение находить предметы данных форм в окружающей обстановке, составлять тематические композиции из фигур по собственному замыслу, выполнять графические диктанты. Развивать внимание, память, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать усидчивость.   |
| 79 | Геометрические фигуры и тела.      | <b>Цель:</b> формировать знания о геометрических фигурах и телах.<br><b>Задачи:</b> учить распознавать и называть фигуры – круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник, тела – куб, шар, цилиндр. Дать представление об отличительных свойствах фигур тел. Закреплять умение находить предметы данных форм в окружающей обстановке, составлять тематические композиции из фигур по собственному замыслу, выполнять графические диктанты. Развивать внимание, память, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать усидчивость.   |
| 80 | Толще, тоньше. Графический диктант | <b>Цель:</b> закрепить представление о величине: толстый – тонкий, толще — тоньше. Формирование графо-моторных навыков.<br><b>Задачи:</b> закрепить понятие о величине: толстый – тонкий, толще — тоньше. Закреплять умение сравнивать предметы по толщине. Учить проводить прямые линии определённой длины в заданном направлении. Продолжать работу по развитию ориентации на листе бумаги. Воспитывать усидчивость.   |
| 81 | Предметы геометрической формы.     | <b>Цель:</b> формировать знания о геометрических фигурах и телах.<br><b>Задачи:</b> учить распознавать и называть фигуры – круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник, тела – куб, шар, цилиндр. Закреплять умение находить   |

|    |                                    |   |
|----|------------------------------------|---|
|    |                                    | предметы данных форм в окружающей обстановке, сходства и отличия фигур и тел. Развивать внимание, память, речь, умение анализировать, сравнивать, строить простейшие умозаключения, мелкую моторику рук. Воспитывать любознательность.  |
| 82 | Предметы геометрической формы.     | <b>Цель:</b> формировать знания о геометрических фигурах и телах.<br><b>Задачи:</b> учить распознавать и называть фигуры – круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник, тела – куб, шар, цилиндр. Закреплять умение находить предметы данных форм в окружающей обстановке, сходства и отличия фигур и тел. Развивать внимание, память, речь, умение анализировать, сравнивать, строить простейшие умозаключения, мелкую моторику рук. Воспитывать любознательность. |
| 83 | Равные и неравные по весу предметы | <b>Цель:</b> формировать умение находить равные и неравные по весу предметы.<br><b>Задачи:</b> учить сравнивать предметы, используя слова «легче – тяжелее»; определять вес предметов по размеру, дать понятие, что вес предмета не зависит от размера. Закреплять умение устанавливать логические связи и закономерности. Развивать внимание, память, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать аккуратность и самостоятельность.   |
| 84 | Что на что похоже?                 | <b>Цель:</b> формировать умение находить предметы геометрической формы в окружающей обстановке.<br><b>Задачи:</b> закрепить умение узнавать и называть геометрические тела, признаки предметов, сравнивать, находить сходства и отличия, составлять композиции из фигур, умение анализировать, сравнивать, строить простейшие умозаключения, выполнять графические диктанты. Развивать внимание, память, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать самостоятельность.      |
| 85 | Что на что похоже?                 | <b>Цель:</b> формировать умение находить предметы геометрической формы в окружающей обстановке.<br><b>Задачи:</b> закрепить умение узнавать и называть геометрические тела, признаки предметов, сравнивать, находить сходства и отличия, составлять композиции из фигур, умение анализировать, сравнивать, строить простейшие умозаключения, выполнять графические диктанты. Развивать внимание, память, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать самостоятельность.      |
| 86 | Решение простых примеров и задач   | <b>Цель:</b> закрепить умение решать простые примеры и задачи на основе наглядного материала.<br><b>Задачи:</b> закрепить умение составлять и решать простые примеры и задачи на основе наглядности. Развивать умение анализировать, сравнивать, строить простейшие умозаключения, внимание, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать самостоятельность.  |
| 87 | Кто где находится?                 | <b>Цель:</b> формировать знания об ориентировке в пространстве.<br><b>Задачи:</b> учить ориентироваться в окружающей обстановке, находить определенный предмет по описанию его места нахождения и обозначать  |

|    |  |   |
|----|--|---|
|    |  | <p>словами вверху ,внизу,слева,справа,посередине. Закреплять умение анализировать, сравнивать, строить простейшие умозаключения. Развивать внимание, память, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать самостоятельность, внимательность.</p>  |
| 88 | Кто где находится?                                   | <p><b>Цель:</b> формировать знания об ориентировке в пространстве.<br/> <b>Задачи:</b>учить ориентироваться в окружающей обстановке, находить определенный предмет по описанию его места нахождения и обозначать словами вверху,внизу,слева,справа,посередине. Закреплять умение анализировать,сравнивать, строить простейшиеумозаключения. Развивать внимание, память, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать самостоятельность, внимательность.</p>   |
| 89 | Количественный счет. Лабиринт                        | <p><b>Цель:</b> закрепить соотношения чисел и количество предметов<br/> <b>Задачи:</b> закрепить соотношение чисел и количество предметов; закреплять навыки счета предметов в прямом и обратном порядке,закрепить умение узнавать и называть геометрические тела, умение устанавливать логические связи и закономерности. Закрепить знания о сопоставлении количества предметов со счетом и называть его порядковый номер. Закрепить умение выполнять задание по схематическому изображению. Продолжать учить ориентироваться в пространстве. Развивать логическое мышление, внимание, память, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать самостоятельность.</p> |
| 90 | На– над– под,вперед–<br>сзади,справа –слева.         | <p><b>Цель:</b> формировать знания об ориентировке в пространстве, на листе бумаги.<br/> <b>Задачи:</b>учить ориентироваться на листе бумаги (вверху,внизу,слева,справа,по центру), находить определенный предмет по описанию. Закреплять умение анализировать, сравнивать, строить простейшие умозаключения, выполнять игровые задания на логику. Развивать внимание, память,речь, мелкую моторику рук. Воспитывать любознательность, усидчивость.</p>   |
| 91 | На– над– под,вперед–<br>сзади,справа –слева.         | <p><b>Цель:</b> формирует знания об ориентировке в пространстве, на листе бумаги<br/> <b>Задачи:</b> учить ориентироваться на листе бумаги (вверху, внизу, слева, справа, по центру), находить определенный предмет по описанию. Закреплять умение анализировать, сравнивать, строить простейшие умозаключения, выполнять игровые задания на логику. Развивать внимание, память,речь, мелкую моторику рук. Воспитывать любознательность, усидчивость.</p>   |
| 92 | Решение примеров и сравнение.<br>Графический диктант | <p><b>Цель:</b> повторить сравнение чисел, решение простых примеров. Закрепление графо-моторных навыков.<br/> <b>Задачи:</b> закреплять умение при решении примеров пользоваться знаками действия «+», «-», правильно расставлять знаки «&lt;», «&gt;», «=». Закрепить умение проводить прямые линии определенной длины в заданном направлении. Продолжать работу по развитию ориентации на листе бумаги. Воспитывать</p>   |

|    |  |  |
|----|--|--|
|    |  | усидчивость.   |
| 93 | Времена года. Месяцы года                                  | <b>Цель:</b> формировать навыки ориентировки во времени.<br><b>Задачи:</b> закреплять знания о последовательности времен года, умение называть признаки, месяцы каждого времени года, составлять и решать простые примеры и задачи. Развивать внимание, память, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать любознательность, самостоятельность.  |
| 94 | Времена года. Месяцы года                                  | <b>Цель:</b> формировать навыки ориентировки во времени.<br><b>Задачи:</b> закреплять знания о последовательности времен года, умение называть признаки, месяцы каждого времени года, составлять и решать простые примеры и задачи. Развивать внимание, память, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать любознательность, самостоятельность.  |
| 95 | Предыдущее и последующее число к названному                | <b>Цель:</b> закреплять представления об отношениях между числами, понятия о последующих и предыдущих числах<br><b>Задачи:</b> закреплять представления об отношениях между числами, понятия о последующих и предыдущих числах; закреплять навыки счета предметов в прямом и обратном порядке, умение устанавливать логические связи и закономерности. Развивать внимание, память, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать усидчивость. Формировать навыки увеличения любого числа на один, получается следующее. При удалении единицы из любого числа получается предыдущее. |
| 96 | Дни недели. Части суток. Определение времени по циферблату | <b>Цель:</b> формировать навыки ориентировки во времени.<br><b>Задачи:</b> закреплять знания о последовательности дней недели, частей суток, умение определять время по циферблату. Развивать внимание, память, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать любознательность, внимательность.   |
| 97 | Дни недели. Части суток. Определение времени по циферблату | <b>Цель:</b> формировать навыки ориентировки во времени.<br><b>Задачи:</b> закреплять знания о последовательности дней недели, частей суток, умение определять время по циферблату. Развивать внимание, память, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать любознательность, внимательность.   |
| 98 | Закрепление  | <b>Цель:</b> систематизировать полученные знания и умения.<br><b>Задачи:</b> закрепить знания о геометрических фигурах и телах, умение выполнять счет в пределах 10, решать задачи, анализировать, сравнивать, строить простейшие умозаключения. Развивать познавательный интерес, внимание, память, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать любознательность, усидчивость. Систематизировать полученные знания и умения.   |
| 99 | Весы<br><br>Взвешивание                                    | <b>Цель:</b> формировать знания об измерении массы предметов.<br><b>Задачи:</b> учить сравнивать предметы по весу, дать представление, чтобы уравнять весы надо добавить еще предмет (предметы) или убрать с чаши весо в предмет (предметы). Закреп умение анализ, сравнивать, строить простейшие умозаключ, считать, составлять примеры по картинкам, решать их. Развивать  |

внимание, память, речь, мелкую моторику рук. Воспит самостоят, аккур.

**Организованная деятельность:** «Ознакомление с окружающим миром»  
**Нагрузка:** 2 часа – 66 занятий

| № | Тема ОД                                 | Цели обучения  |
|---|---|--|
| 1 | Вся семья вместе – так и душа на месте. | <b>Цель:</b> формировать знания о важности дружеских взаимоотношений в семье.<br><b>Задачи:</b> учить называть членов семьи и родственников, знать свою фамилию, имя и отчество родителей. Дать представление, что такое «генеалогическое древо». Обучать элементарным нормам и правилам взаимоотношения в семье. Развивать внимание, память, связную речь. Воспитывать желание выполнять домашние поручения.  |
| 2 | Путешествие по детскому саду, школе.    | <b>Цель:</b> формировать умение свободно ориентироваться в помещении детского сада.<br><b>Задачи:</b> учить понимать схематическое изображение помещений детского сада и предметов. Закреплять умение узнавать и называть профессии работников детского сада, обобщать трудовые процессы, связывая их с деятельностью людей определенной профессии. Развивать логическое мышление, внимание, память, связную речь. Воспитывать доброжелательное отношение к сотрудникам детского сада. |
| 3 | Путешествие по детскому саду, школе.    | <b>Цель:</b> формировать умение свободно ориентироваться в помещении детского сада.<br><b>Задачи:</b> учить понимать схематическое изображение помещений детского сада и предметов. Закреплять умение узнавать и называть профессии работников детского сада, обобщать трудовые процессы, связывая их с деятельностью людей определенной профессии. Развивать логическое мышление, внимание, память, связную речь. Воспитывать доброжелательное отношение к сотрудникам детского сада. |
| 4 | Что вокруг нас?                         | <b>Цель:</b> ознакомление с понятием «неживая природа», обучение умению различать предметы неживой природы от предметов, сделанных руками  |

|    |                         |  |
|----|-------------------------|--|
|    |                         | <p>человека.</p> <p><b>Задачи:</b> Формировать представления о предметах окружающего мира.</p> <p>Развивать навыки самостоятельной экспериментальной деятельности.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к окружающей природе; желание самостоятельно познавать мир</p>  |
| 5  | Что вокруг нас?         | <p><b>Цель:</b> ознакомление с понятием «неживая природа», обучение умению различать предметы неживой природы от предметов, сделанных руками человека.</p> <p><b>Задачи:</b> Формировать представления о предметах окружающего мира. Развивать навыки самостоятельной экспериментальной деятельности. Воспитывать бережное отношение к окружающей природе; желание самостоятельно познавать мир</p>                  |
| 6  | Что нам осень принесла? | <p><b>Цель:</b> формирование умения наблюдать, различать и называть сезонные изменения в природе осенью.</p> <p><b>Задачи:</b> Обучать умению наблюдать; совершенствовать умение устанавливать причинно – следственные связи. Развивать интерес к опытно-экспериментальной работе, умение сравнивать, анализировать результаты наблюдений и делать выводы.</p> <p>Воспитывать ответственное отношение к природе.</p> |
| 7  | Что нам осень принесла? | <p><b>Цель:</b> формирование умения наблюдать, различать и называть сезонные изменения в природе осенью.</p> <p><b>Задачи:</b> Обучать умению наблюдать; совершенствовать умение устанавливать причинно-следственные связи. Развивать интерес к опытно-экспериментальной работе, умение сравнивать, анализировать результаты наблюдений и делать выводы.</p> <p>Воспитывать ответственное отношение к природе.</p>   |
| 8  | Кто такой хлебороб?     | <p><b>Цель:</b> формировать представление о труде хлебороба.</p> <p><b>Задачи:</b> познакомить с профессией хлебороба, учить детей умению рассказывать о выращивании зерна и получении хлеба. Закреплять знания детей о специальном транспорте для проведения разных сельскохозяйственных работ. Развивать внимание, память, связную речь. Воспитывать уважение к труду хлебороба.</p>                               |
| 9  | Кто такой хлебороб?     | <p><b>Цель:</b> формировать представление о труде хлебороба.</p> <p><b>Задачи:</b> познакомить с профессией хлебороба, учить детей умению рассказывать о выращивании зерна и получении хлеба. Закреплять знания детей о специальном транспорте для проведения разных сельскохозяйственных работ. Развивать внимание, память, связную речь. Воспитывать уважение к труду хлебороба.</p>                               |
| 10 | Откуда хлеб пришел?     | <p><b>Цель:</b> совершенствование знаний детей о выращивании хлеба.</p>  |

|    |  |   |
|----|--|---|
|    |  | <p><b>Задачи:</b> Дать представление о том, как хлеб пришел к нам на стол; обратить внимание на содержание труда людей, на их слаженность и взаимопомощь в работе, на механизацию труда . Развивать стремление к поисково-познавательной деятельности.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к хлебу, уважение к труду людей, участвующих в его выращивании и производстве.</p>   |
| 11 | Откуда хлеб пришел?                                | <p><b>Цель:</b> совершенствование знаний детей о выращивании хлеба.</p> <p><b>Задачи:</b> Дать представление о том, как хлеб пришел к нам на стол; обратить внимание на содержание труда людей, на их слаженность и взаимопомощь в работе, на механизацию труда . Развивать стремление к поисково-познавательной деятельности.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к хлебу, уважение к труду людей, участвующих в его выращивании и производстве.</p>   |
| 12 | Труд людей в ауле.                                 | <p><b>Цель:</b> формировать представление об особенностях труда людей в ауле.</p> <p><b>Задачи:</b> расширять знания о трудовой деятельности человека в ауле. Учить рассуждать о трудовых действиях, закреплять знания детей о значимости разных профессий в жизни людей. Развивать внимание, память, связную речь. Воспитывать у детей интерес и уважительное отношение к сельскохозяйственному труду.</p>   |
| 13 | Труд людей в ауле.                                 | <p><b>Цель:</b> формировать представление об особенностях труда людей в ауле.</p> <p><b>Задачи:</b> расширять знания о трудовой деятельности человека в ауле. Учить рассуждать о трудовых действиях, закреплять знания детей о значимости разных профессий в жизни людей. Развивать внимание, память, связную речь. Воспитывать у детей интерес и уважительное отношение к сельскохозяйственному труду.</p>   |
| 14 | Если б не было посуды, нам пришлось бы очень худо. | <p><b>Цель:</b> формировать представление о предметах посуды, их признаках и назначении.</p> <p><b>Задачи:</b> учить определять целевое назначение посуды; закреплять умение различать и называть предметы посуды: кухонной, столовой, чайной. Познакомить со свойствами металла, стекла, керамики, пластмассы. Учить определять и называть материал (бумага, стекло, дерево), из которых сделаны предметы, характеризовать их качества и свойства (прозрачный, твердый, мягкий, холодный, гладкий). Развивать внимание, память, связную речь. Воспитывать бережное отношение к посуде.</p> |
| 15 | Какие грибы кладут в корзинку?                     | <p><b>Цель:</b> формирование представлений о некоторых съедобных (шампиньон, опята, белый гриб, подберезовик, подосиновик, вешенка) и ядовитых грибах (мухомор, поганка).</p> <p><b>Задачи:</b> Сформировать умение распознавать и называть грибы. Развивать познавательно – исследовательскую деятельность в процессе свободного общения со сверстниками и взрослыми. Воспитывать бережное отношение</p>   |

|    |                                   |  |
|----|-----------------------------------|--|
|    |                                   | к природе.   |
| 16 | Какие грибы кладут в корзинку?    | <p><b>Цель:</b> формирование представлений о некоторых съедобных (шампиньон, опята, белый гриб, подберезовик, подосиновик, вешенка) и ядовитых грибах (мухомор, поганка).</p> <p><b>Задачи:</b> Сформировать умение распознавать и называть грибы. Развивать познавательную – исследовательскую деятельность в процессе свободного общения со сверстниками и взрослыми. Воспитывать бережное отношение к природе.</p>          |
| 17 | Чем дерево отличается от куста?   | <p><b>Цель:</b> обучение умению называть и различать несколько видов деревьев, кустарников по характерным признакам (листья, плоды, стволы).</p> <p><b>Задачи:</b> Закрепить представления о деревьях, кустарниках, травах, расположенных на близлежащей территории. Развивать умения описывать живой объект. Воспитывать эмоциональное доброжелательное отношение к природе, духовно-нравственные и эстетические чувства.</p> |
| 18 | Чем дерево отличается от куста?   | <p><b>Цель:</b> обучение умению называть и различать несколько видов деревьев, кустарников по характерным признакам (листья, плоды, стволы).</p> <p><b>Задачи:</b> Закрепить представления о деревьях, кустарниках, травах, расположенных на близлежащей территории. Развивать умения описывать живой объект. Воспитывать эмоциональное доброжелательное отношение к природе, духовно-нравственные и эстетические чувства.</p> |
| 19 | Почему деревья сбрасывают листву? | <p><b>Цель:</b> обучение умению наблюдать, различать называть сезонные изменения в природе осенью.</p> <p><b>Задачи:</b> Обучить умению выделять и характеризовать особенности внешнего облика животных и образа жизни в разное время года. Развить умение устанавливать причинно – следственные связи. Воспитывать любовь к животному миру.</p>   |
| 20 | Почему деревья сбрасывают листву? | <p><b>Цель:</b> обучение умению наблюдать, различать называть сезонные изменения в природе осенью.</p> <p><b>Задачи:</b> Обучить умению выделять и характеризовать особенности внешнего облика животных и образа жизни в разное время года. Развить умение устанавливать причинно – следственные связи. Воспитывать любовь к животному миру.</p>   |
| 21 | Моя Родина – Казахстан            | <p><b>Цель:</b> формировать знания о Казахстане.</p> <p><b>Задачи:</b> расширять знания детей о родной стране, столице – Астана, представление о том, что в Казахстане проживают люди разных национальностей. Дать понятие о Президенте Республики Казахстан. Развивать связную речь, умение отвечать полными ответами. Воспитывать</p>  |

|    |  |   |
|----|--|---|
|    |  | чувство любви к Родине, к своему народу.  |
| 22 | Моя Родина – Казахстан                             | <b>Цель:</b> формировать знания о Казахстане.<br><b>Задачи:</b> расширять знания детей о родной стране, столице – Астана, представление о том, что в Казахстане проживают люди разных национальностей. Дать понятие о Президенте Республики Казахстан. Развивать связную речь, умение отвечать полными ответами. Воспитывать чувство любви к Родине, к своему народу.   |
| 23 | Государственные символы Республики Казахстан.      | <b>Цель:</b> формировать знания о Казахстане.<br><b>Задачи:</b> расширять знания детей о родной стране, столице – Астана, представление о том, что в Казахстане проживают люди разных национальностей. Дать понятие о Президенте Республики Казахстан. Развивать связную речь, умение отвечать полными ответами. Воспитывать чувство любви к Родине, к своему народу. Раскрыть понятие о Гербе, как официальной эмблеме государства. Показать значимость Государственного Флага Республики Казахстан. Познакомить детей с государственным праздником – День Независимости. Развивать внимание, память, связную речь. Воспитывать уважительное отношение к Государственным символам. |
| 24 | Государственные символы Республики Казахстан.      | <b>Цель:</b> формировать знания о Казахстане.<br><b>Задачи:</b> расширять знания детей о родной стране, столице – Астана, представление о том, что в Казахстане проживают люди разных национальностей. Дать понятие о Президенте Республики Казахстан. Развивать связную речь, умение отвечать полными ответами. Воспитывать чувство любви к Родине, к своему народу. Раскрыть понятие о Гербе, как официальной эмблеме государства. Показать значимость Государственного Флага Республики Казахстан. Познакомить детей с государственным праздником – День Независимости. Развивать внимание, память, связную речь. Воспитывать уважительное отношение к Государственным символам. |
| 25 | Кто летит на юг?                                   | <b>Цель:</b> обучение умению различать и называть перелетных и зимующих птиц.<br><b>Задачи:</b> Закрепить представления о пользе птиц. Развивать элементарные естественно-научные представления; аналитические способности при сравнении предметов.<br>Воспитывать эмоциональное доброжелательное отношение к природе, этические и эстетические чувства.  |
| 26 | Кто летит на юг?                                   | <b>Цель:</b> обучение умению различать и называть перелетных и зимующих птиц.<br><b>Задачи:</b> Закрепить представления о пользе птиц. Развивать элементарные естественно-научные представления; аналитические способности при сравнении предметов.<br>Воспитывать эмоциональное доброжелательное отношение к природе, этические и эстетические чувства.  |
| 27 | Решил пальто я наказать и без пальто пошел гулять. | <b>Цель:</b> формировать представление о предметах одежды, их признаках и назначении.<br><b>Задачи:</b> расширять представления о функциях и назначении разной одежды   |

|    |                                      |  |
|----|--------------------------------------|--|
|    |                                      | (специальная одежда, нарядная, сезонная). Закреплять умение узнавать и называть предметы одежды. Развивать внимание, память, связную речь. Воспитывать бережное отношение к предметам, сделанными руками человека.   |
| 28 | Кто живет в нашем краю?              | <b>Цель:</b> расширение представления о жизни диких животных.<br><b>Задачи:</b> Обучить умению выделять и характеризовать особенности внешнего облика животных и образа жизни в разное время года. Развить умение устанавливать причинно – следственные связи. Воспитывать любовь к животному миру.  |
| 29 | Кто живет в нашем краю?              | <b>Цель:</b> расширение представления о жизни диких животных.<br><b>Задачи:</b> Обучить умению выделять и характеризовать особенности внешнего облика животных и образа жизни в разное время года. Развить умение устанавливать причинно – следственные связи. Воспитывать любовь к животному миру.  |
| 30 | Мебель в доме.                       | <b>Цель:</b> формировать представление о предметах мебели, их качестве и назначении.<br><b>Задачи:</b> уточнять и расширять знания детей о видах мебели, ее назначении и частях. Закреплять умение классифицировать виды мебели. Расширять и активизировать словарный запас детей по теме «Мебель в доме». Развивать внимание, память, связную речь. Прививать детям познавательный интерес к окружающему миру. Воспитывать бережное отношение к предметам мебели.   |
| 31 | Мебель в доме.                       | <b>Цель:</b> формировать представление о предметах мебели, их качестве и назначении.<br><b>Задачи:</b> уточнять и расширять знания детей о видах мебели, ее назначении и частях. Закреплять умение классифицировать виды мебели. Расширять и активизировать словарный запас детей по теме «Мебель в доме». Развивать внимание, память, связную речь. Прививать детям познавательный интерес к окружающему миру. Воспитывать бережное отношение к предметам мебели.   |
| 32 | Экскурсия в магазин бытовой техники. | <b>Цель:</b> формировать знания о предметах бытовой техники и ее назначении.<br><b>Задачи:</b> закреплять знания детей о бытовой технике и ее назначении, правилах соблюдения техники безопасности при использовании бытовой техники. Обучать пониманию взаимосвязи между действиями техники и конечным результатом. Закреплять умение детей узнавать и называть бытовую технику. Развивать внимание, память, связную речь. Воспитывать бережное отношение к бытовой технике; осознанное безопасное обращение с бытовыми электрическими приборами. |
| 33 | Как звери готовятся к зиме?          | <b>Цель:</b> формирование представлений о приспособлении животных (зверей) к изменению условий внешней среды.<br><b>Задачи:</b> Формировать умение устанавливать причинно-следственные связи. Развивать логическое мышление, умение рассуждать, сопоставлять .   |

|    |   |  |
|----|---|--|
|    |   | Воспитывать любовь к родной природе, способность воспринимать и глубоко чувствовать ее красоту, умение бережно относиться к растениям и животным   |
| 34 | Как звери готовятся к зиме?                       | <b>Цель:</b> формирование представлений о приспособлении животных (зверей) к изменению условий внешней среды.<br><b>Задачи:</b> Формировать умение устанавливать причинно-следственные связи. Развивать логическое мышление, умение рассуждать, сопоставлять. Воспитывать любовь к родной природе, способность воспринимать и глубоко чувствовать ее красоту, умение бережно относиться к растениям и животным   |
| 35 | Средства связи.                                   | <b>Цель:</b> формировать представления о многообразии средств в связи.<br><b>Задачи:</b> закрепить правила речевого этикета при общении по телефону, знание номеров телефонов служб экстренной помощи: пожарной, полиции, скорой помощи. Развивать умение общаться с помощью средств в связи. Воспитывать чувство такта в общении с помощью средств связи  |
| 36 | Средства связи.                                   | <b>Цель:</b> формировать представления о многообразии средств в связи.<br><b>Задачи:</b> закрепить правила речевого этикета при общении по телефону, знание номеров телефонов служб экстренной помощи: пожарной, полиции, скорой помощи. Развивать умение общаться с помощью средств связи. Воспитывать чувство такта в общении с помощью средств связи  |
| 37 | Что растет на окне?                               | <b>Цель:</b> ознакомление детей с новыми комнатными растениями.<br><b>Задачи:</b> Совершенствовать умение описывать комнатные растения. Развивать интерес к опытно экспериментальной работе, умение сравнивать, анализировать результаты наблюдений и делать выводы. Формировать исследовательское поведение, желание узнавать новое   |
| 38 | Что растет на окне?                               | <b>Цель:</b> ознакомление детей с новыми комнатными растениями.<br><b>Задачи:</b> Совершенствовать умение описывать комнатные растения. Развивать интерес к опытно экспериментальной работе, умение сравнивать, анализировать результаты наблюдений и делать выводы. Формировать исследовательское поведение, желание узнавать новое   |
| 39 | Моя мама работает мамой, и она у меня лучше всех! | <b>Цель:</b> формировать представления о людях разных профессий, содержании, характере и значении результатов труда.<br><b>Задачи:</b> расширять знания детей о людях разных профессий, содержании, использовании разных инструментов, значении результатов труда. Учить использовать знания о трудовом процессе в рассказе о труде своих родителей, замечать взаимосвязь людей в труде. Закреплять умение называть своих родителей по имени отчеству, знать их профессию, умение рассказывать о действиях и инструментах разных профессий. Развивать внимание, память, связную речь. Воспитывать заботливое отношение к маме. |
| 40 | Моя мама работает мамой, и она у меня лучше всех! | <b>Цель:</b> формировать представления о людях разных профессий, содержании, характере и значении результатов труда.<br><b>Задачи:</b> расширять знания детей о людях разных профессий, содержании, использовании разных инструментов, значении результатов труда. Учить   |

|    |                               |  |
|----|-------------------------------|--|
|    |                               | использовать знания о трудовом процессе в рассказе о труде своих родителей, замечать взаимосвязь людей в труде. Закреплять умение называть своих родителей по имени отчеству, знать их профессию, умение рассказывать о действиях и инструментах разных профессий. Развивать внимание, память, связную речь. Воспитывать заботливое отношение к маме.                  |
| 41 | «Юрта, юрта – круглый дом».   | <b>Цель:</b> формировать знания о жилище казахского народа – юрте.<br><b>Задачи:</b> закреплять знания детей об устройстве и внутреннем убранстве казахской юрты, быте предков. Расширять представления о национальной культуре казахов, их кочевом образе жизни. Развивать внимание, память, связную речь. Воспитывать уважение к традициям и быту казахского народа. |
| 42 | «Юрта, юрта – круглый дом».   | <b>Цель:</b> формировать знания о жилище казахского народа – юрте.<br><b>Задачи:</b> закреплять знания детей об устройстве и внутреннем убранстве казахской юрты, быте предков. Расширять представления о национальной культуре казахов, их кочевом образе жизни. Развивать внимание, память, связную речь. Воспитывать уважение к традициям и быту казахского народа. |
| 43 | Традиции и обычаи моей страны | <b>Цель:</b> расширять представления о традициях и обычаях казахского народа.<br><b>Задачи:</b> познакомить с традициями и обычаями казахского народа. Побуждать к проявлению интереса к традициям и обычаям. Развивать внимание, память, связную речь. Воспитывать уважение к традициям казахского народа.  |
| 44 | Традиции и обычаи моей страны | <b>Цель:</b> расширять представление о традициях и обычаях казахского народа.<br><b>Задачи:</b> познакомить с традициями и обычаями казахского народа. Побуждать к проявлению интереса к традициям и обычаям. Развивать внимание, память, связную речь. Воспитывать уважение к традициям казахского народа.  |
| 45 | Что вырастет из семени?       | <b>Цель:</b> расширение представлений о комнатных растениях.<br><b>Задачи:</b> Актуализировать знания о способах размножения растений, определенных признаках, факторах влияющих на рост растений, основных стадиях роста и развития растений. Развивать элементарную экологическую и исследовательскую культуру. Воспитывать умение работать в группе со сверстниками |
| 46 | Что вырастет из семени?       | <b>Цель:</b> расширение представлений о комнатных растениях.<br><b>Задачи:</b> Актуализировать знания о способах размножения растений, определенных признаках, факторах влияющих на рост растений, основных стадиях роста и развития растений. Развивать элементарную экологическую и исследовательскую культуру. Воспитывать умение работать в группе со сверстниками |
| 47 | Что нужно растениям?          | <b>Цель:</b> формирование понимания того, что все растения живые и им, как и всему живому, необходимы определенные условия для роста.  |

|    |                             |   |
|----|-----------------------------|---|
|    |                             | <p><b>Задачи:</b> Уточнить понимание важности растений для жизни человека .</p> <p>Развивать социальные компетенции: умение работать в группе, договариваться, учитывать мнение партнера. Воспитывать любовь к животному и растительному миру.</p>  |
| 48 | Что нужно растениям?        | <p><b>Цель:</b> формирование понимания того, что все растения живые и им, как и всему живому, необходимы определенные условия для роста.</p> <p><b>Задачи:</b> Уточнить понимание важности растений для жизни человека .</p> <p>Развивать социальные компетенции: умение работать в группе, договариваться, учитывать мнение партнера. Воспитывать любовь к животному и растительному миру.</p>   |
| 49 | Кто такие пешеходы          | <p><b>Цель:</b> формировать знания о правилах безопасного поведения на дороге и улице.</p> <p><b>Задачи:</b> расширять знания детей о сигналах светофора, о значении сигналов (красный, желтый, зеленый). Совершенствовать умение различать и понимать значение некоторых дорожных знаков. Закрепить знания об опасностях, которые ждут детей на улице, правила поведения на улице, правила дорожного движения. Развивать связную речь, внимание, память.</p> <p>Воспитывать внимательность, наблюдательность, умение ориентироваться при переходе улицы, уважительное отношение к Правилам дорожного движения и желание следовать им</p> |
| 50 | Кто такие пешеходы          | <p><b>Цель:</b> формировать знания о правилах безопасного поведения на дороге и улице.</p> <p><b>Задачи:</b> расширять знания детей о сигналах светофора, о значении сигналов (красный, желтый, зеленый). Совершенствовать умение различать и понимать значение некоторых дорожных знаков. Закрепить знания об опасностях, которые ждут детей на улице, правила поведения на улице, правила дорожного движения. Развивать связную речь, внимание, память. Воспитывать внимательность, наблюдательность, умение ориентироваться при переходе улицы, уважительное отношение к Правилам дорожного движения и желание следовать им.</p>       |
| 51 | По дороге в детский сад     | <p><b>Цель:</b> формировать умение ориентироваться на местности.</p> <p><b>Задачи:</b> учить свободно ориентироваться в помещении детского сада и в ближайшем микрорайоне, узнавать и называть условные обозначения план-схемы, знать свой домашний адрес (город, название улицы, номер дома и квартиры). Развивать внимание, память, связную речь. Воспитывать чувство взаимной помощи.</p>  |
| 52 | Кто живет в уголке природы? | <p><b>Цель:</b> совершенствование знаний об обитателях уголка природы (хомячок, морская свинка).</p> <p><b>Задачи:</b> Мотивировать детей самостоятельно описывать обитателей уголка животных. Развивать память и внимание. Воспитывать любовь к животному миру, желание</p>  |

|    |  |  |
|----|--|--|
|    |  | заботиться о животных  |
| 53 | Кто живет в уголке природы?                    | <b>Цель:</b> совершенствование знаний об обитателях уголка природы (хомячок, морская свинка).<br><b>Задачи:</b> Мотивировать детей самостоятельно описывать обитателей уголка животных. Развивать память и внимание. Воспитать любовь к животному миру, желание заботиться о животных  |
| 54 | Кто живет в аквариуме?                         | <b>Цель:</b> ознакомление детей с жизнью животных живого уголка, необходимым оборудованием для ухода.<br><b>Задачи:</b> Уточнить представления о том, что в аквариуме живут рыбки; закрепить признаки живого. Развивать познавательную исследовательскую деятельность в процессе свободного общения со сверстниками и взрослыми. Воспитывать трудолюбие, дружеское взаимоотношение со сверстниками   |
| 55 | Кто живет в аквариуме?                         | <b>Цель:</b> ознакомление детей с жизнью животных живого уголка, необходимым оборудованием для ухода.<br><b>Задачи:</b> Уточнить представления о том, что в аквариуме живут рыбки; закрепить признаки живого. Развивать познавательную исследовательскую деятельность в процессе свободного общения со сверстниками и взрослыми. Воспитывать трудолюбие, дружеское взаимоотношение со сверстниками   |
| 56 | Защитники Отечества                            | <b>Цель:</b> формировать знания о защитниках Отечества.<br><b>Задачи:</b> обобщить и систематизировать знания о казахстанской армии. Уточнить представления о родах войск. Рассказать о подвигах защитников Отечества во время Великой Отечественной войны. Развивать внимание, память, связную речь. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших воинов (возлагать цветы к обелискам, памятникам), патриотические чувства. |
| 57 | Что нужно животным для жизни?                  | <b>Цель:</b> уточнение представлений о том, что все животные живые и им, как и всему живому, необходимы определенные условия для роста.<br><b>Задачи:</b> Расширять знания о домашних и диких животных; различать разных животных по характерным особенностям. Развивать внимание, зрительную и словесно-логическую память, мышление. Воспитывать исследовательскую культуру.  |
| 58 | Что нужно животным для жизни?                  | <b>Цель:</b> уточнение представлений о том, что все животные живые и им, как и всему живому, необходимы определенные условия для роста.<br><b>Задачи:</b> Расширять знания о домашних и диких животных; различать разных животных по характерным особенностям. Развивать внимание, зрительную и словесно-логическую память, мышление. Воспитывать исследовательскую культуру.  |
| 59 | Специальный, грузовой и пассажирский транспорт | <b>Цель:</b> систематизировать знания о разных видах транспорта.<br><b>Задачи:</b> расширять знания детей о разных видах транспорта, их значении для человека; упражнять в умении классифицировать транспорт по видам и  |

|    |   |   |
|----|---|---|
|    |   | назначению (пассажирский, грузовой, машины специального назначения).<br>Развивать внимание, память, связную речь. Воспитывать интерес к окружающему миру  |
| 60 | Специальный, грузовой и пассажирский транспорт                      | <b>Цель:</b> систематизировать знания о разных видах транспорта.<br><b>Задачи:</b> расширять знания детей о разных видах транспорта, их значении для человека; упражнять в умении классифицировать транспорт по видам и назначению (пассажирский, грузовой, машины специального назначения).<br>Развивать внимание, память, связную речь. Воспитывать интерес к окружающему миру  |
| 61 | Что любят зимующие птицы?   | <b>Цель:</b> расширение представлений об образе жизни птиц зимой.<br><b>Задачи:</b> Формировать у детей элементарные естественно научные знания о зимующих птицах. Развивать аналитические способности при сравнении объектов. Воспитывать гуманное отношение к живым объектам.   |
| 62 | Какую пользу приносят домашние животные?                            | <b>Цель:</b> расширение представлений об образе жизни птиц зимой.<br><b>Задачи:</b> Формировать у детей элементарные естественно научные знания о зимующих птицах. Развивать аналитические способности при сравнении объектов. Воспитывать гуманное отношение к живым объектам.   |
| 63 | Для кого светит солнце?   | <b>Цель:</b> уточнение представлений детей о солнце как источнике тепла для животных и растений.<br><b>Задачи:</b> Расширить представления детей об объектах неживой природы через организацию самостоятельной экспериментальной деятельности. Развивать исследовательскую активность. Воспитывать познавательный интерес, исследовать культуру   |
| 64 | Кому нужен воздух?  | <b>Цель:</b> расширение представлений детей о воздухе, как источнике жизни для животных и растений.<br><b>Задачи:</b> Познакомить детей с некоторыми свойствами воздуха и способами его обнаружения. Развить интерес к опытно-экспериментальной работе, умение сравнивать, анализировать результаты наблюдений и делать выводы. Формировать элементарные естественно-научные знания, культуру и гуманное отношение к природе. |
| 65 | Какие растения лечат?   | <b>Цель:</b> формирование представлений о некоторых видах лекарственных растений и их лечебных свойствах; умение называть и распознавать по характерным признакам цветущие травянистые растения.<br><b>Задачи:</b> Знакомить детей с лекарственными растениями региона. Развивать внимание, зрительную и словесно-логическую память, мышление. Воспитывать исследовательскую культуру.  |
| 66 | Кто живет на страницах Красной книги?<br>Как подружится с природой? | <b>Цель:</b> уточнение представлений о животных и растениях, занесенных в Красную книгу Казахстана.<br><b>Задачи:</b> Сформировать представление о возникновении Красной книги, с какой целью она была создана. Развивать умения описывать живой объект природы; внимание, память. Воспитывать любовь к родному краю.   |

**Организованная деятельность: «Рисование»**

Нагрузка: 0,25 часа– 9 занятий

| № | Тема ОД   | Цели обучения   |
|---|---|---|
| 1 | Деревья<br>(предметное рисование)                         | <b>Цель:</b> формирование изобразительных умений, развитие эстетических чувств, восприятия.<br><b>Задачи:</b> учить рисовать деревья с ветвями, передавая характерные особенности строения дерева (ствол, ветви), называть деревья и различать их по листьям, внешним признакам, при рассматривании репродукций картин; учить видеть красоту окружающего мира; развивать мелкую моторику рук; воспитывать бережное отношение к природе, аккуратность.   |
| 2 | Разноцветная осень (сюжетное рисование)                   | <b>Цель:</b> совершенствование изобразительной техники, формирование представлений о видах изобразительного искусства (вид живописи – пейзаж).<br><b>Задачи:</b> учить подбирать сочетание красок для передачи осеннего колорита, учить видеть, как художник изображает красоту окружающей природы в разное время года (многокрасочность золотой осени), закреплять приемы работы кистью и красками, раскрашивая рисунок, наклонно проводить кистью в одном направлении; развивать способности осмысленно воспринимать эмоционально-образное содержание музыки, развивать чуткость к поэтическому слову, умение соотносить картины природы с ее описанием, переносить свои впечатления в рисунок, закреплять знания об осенних явлениях в природе; развивать мелкую моторику рук, наблюдательность; воспитывать бережное отношение к природе. |
| 3 | Дождь (рисование техникой «набрызг») (сюжетное рисование) | <b>Цель:</b> совершенствование изобразительных умений, формирование умений видеть, слушать и ценить прекрасное в природе.<br><b>Задачи:</b> учить выделять характерные признаки явления природы (осенний дождь) и отображать их в своей изобразительной деятельности, учить подбирать фон бумаги и соответствующие краски для изображения в рисунке пасмурного дня, познакомить с нетрадиционным способом рисования – <i>набрызг зубной щеткой</i> ; развивать логическое мышление, мелкую моторику рук; воспитывать культуру деятельности, интерес к природе.  |
| 4 | Моя Астана<br>(сюжетное рисование)                        | <b>Цель:</b> формирование умений изображать в рисунке несколько предметов, объединяя их единым содержанием.<br><b>Задачи:</b> учить детей передавать разнообразие зданий, конструкций, их формы и пропорции частей (высоких и низких, широких и узких), закреплять умение выполнять набросок простым карандашом, умение работать кистью; развивать наблюдательность, глазомер, мелкую моторику рук, расширять знания детей о  |

|   |  |  |
|---|--|--|
|   |  | Казахстане, о достопримечательностях Астаны; воспитывать любовь к Родине.  |
| 5 | Маленькой елочке не холодно зимой (рисование зубной пастой) (сюжетное рисование) | <b>Цель:</b> развитие образного восприятия, эстетических чувства, чувство ритма, чувства цвета.<br><b>Задачи:</b> продолжать учить передавать в рисунке несложный сюжет, выделяя главное: рисовать елочку с удлиненными к низу ветками веерной кисточкой, познакомить со способом рисования зубной пастой, учить самостоятельно решать цветовые отношения в рисунке, развивать мелкую моторику рук, глазомер; активизировать словарь, воспитывать любовь к природе, эстетическое восприятие окружающего мира.  |
| 6 | Камзол для кукол (декоративное рисование)  | <b>Цель:</b> обогащение представлений о многообразии казахского орнамента.<br><b>Задачи:</b> продолжать учить детей рисовать элементы казахских орнаментов: «үш жапырақ» – «три листочка», «тұмарша» – «амулет», построенные на различных сочетаниях прямых и волнистых линий, на тональных сочетаниях различных цветов, характерных для казахского орнамента, учить располагать элементы по силуэту; развивать эстетический вкус, внимание, мелкую моторику рук; воспитывать аккуратность, интерес к казахскому народному творчеству.   |
| 7 | Зимний солнечный день (рисование веерной кистью) (сюжетное рисование)            | <b>Цель:</b> формирование умения изображать в рисунке несколько предметов, объединения их единым содержанием.<br><b>Задачи:</b> учить решать цветовые решения в рисунке: цветом изображать время года, подбирать фон бумаги соответствующие краски для изображения в рисунке солнечного дня, учить передавать пространственные отношения предметов, располагая на одной полосе внизу листа те предметы, которые находятся на земле, а сверху те, которые находятся в небе, учить рисовать веерной кисточкой, расширять представления детей о признаках зимы; развивать наблюдательность, глазомер, мелкую моторику рук; воспитывать любовь и бережное отношение к природе.             |
| 8 | Яблони зацвели (декоративное рисование)  | <b>Цель:</b> совершенствование умений изображать картины природы, передавая их характерные особенности.<br><b>Задачи:</b> учить изображать цветущие деревья, передавать строение дерева, рисовать разными красками, продолжать учить смешивать краски, располагать изображения по всему листу; развивать способность воспринимать произведения искусства, вызывать радостное эмоциональное отношение к изображенному явлению при рассматривании репродукций картин, слушании поэтических произведений о весне; обогащать словарь образными выражениями, сравнениями; воспитывать любовь к природе, желание передавать ее красоту, бережное отношение к природе, культуру деятельности. |
| 9 | Праздничный салют (рисование техникой «кляксография») (сюжетное рисование)       | <b>Цель:</b> формирование умений отражать в рисунке впечатления от праздника.<br><b>Задачи:</b> учить передавать в рисунке цветом свое отношение к празднику, подбирать фоны соответствующие краски для изображения праздничного салюта, познакомить с нетрадиционным методом рисования – <i>кляксография</i> ; развивать мелкую моторику рук, расширять представления   |

|  |              |   |
|--|--------------|---|
|  |              | детей о праздниках– День межнационального согласия, День защитника Отечества, День Победы; воспитывать любовь к Родине. |
|  | <b>Итого</b> |   |

**Организованная деятельность:** «Лепка»

**Нагрузка:** 0,25 часа – 9 занятий

| № | Тема ОД                           | Цели обучения  |
|---|-----------------------------------|--|
| 1 | Фрукты                            | <b>Цель:</b> Закрепление умения лепить знакомые предметы круглой и овальной форм.<br><b>Задачи:</b> Учить детей передавать форму и характерные особенности фруктов с помощью приемов выдавливания, сжимания, расплющивания. Закрепить представление о геометрических телах – шаре и цилиндре.                          |
| 2 | Осенний лист<br>(рельефная лепка) | <b>Цель:</b> Ознакомление с техникой рельефной лепки и приемом декорирования лепного образа (процарапывание стекой).<br><b>Задачи:</b> Закрепить приемы лепки: расплющивание, прищипывание; расширять знания детей о сезонных изменениях в природе осенью.   |
| 3 | Заяц повстречал<br>Колобка        | <b>Цель:</b> Обучение лепке выразительных образов конструктивным способом.<br><b>Задачи:</b> Обучить плановой работе: разделить материал на нужное количество частей разной величины, лепить последовательно, начиная с крупных деталей. Развить умение передавать в лепке несложные сюжеты. Будить интерес к сказкам. |
| 4 | Танцовщица Айгерим                | <b>Цель:</b> Ознакомление с новой техникой создания картины пластинографией.<br><b>Задачи:</b> Закрепить приемы лепки: скатывание, надавливание, размазывание. Развить ориентировку на листе бумаги.   |
| 5 | Санки                             | <b>Цель:</b> Обучение лепке предметов с правильной передачей величины отдельных частей предмета.<br><b>Задачи:</b> Научить лепить санки. Закрепить приемы раскатывания, расплющивания, скручивания.  |

|   |                                   |   |
|---|-----------------------------------|---|
| 6 | Мальчик вылепил снеговика         | <b>Цель:</b> Закрепление умения лепить предметы, состоящие из нескольких частей круглой формы.<br><b>Задачи:</b> Расширить знания о зиме и зимних месяцах. Научить лепить снеговика, закреплять умение передавать отношения по величине, используя приемы лепки: скручивание, скатывание, отщипывание, вдавливание большим пальцем. |
| 7 | Ваза для цветов (рельефная лепка) | <b>Цель:</b> Закрепление знаний детей о технике рельефной лепки.<br><b>Задачи:</b> Научить способам лепки вазы для цветов. Учить детей декорировать вазу налепами. Расширить представления о керамической посуде  |
| 8 | Космический корабль               | <b>Цель:</b> Закрепление умений лепить предметы конструктивным способом с передачей его формы, строения и пропорций.<br><b>Задачи:</b> Расширять представления детей о космосе, ракете, познакомить с первыми казахстанскими космонавтами. Научить лепить космический корабль, передавать строение форму частей, пропорции.         |
| 9 | Красивый цветок                   | <b>Цель:</b> Закрепление умения лепить предметы с помощью приема вырезания по контуру.<br><b>Задачи:</b> Научить лепить цветок. Закреплять приемы лепки: раскатывания, расплющивания, соединения деталей в целое. Расширять знания детей о весне. Закреплять умение составлять короткие рассказы по картине.                        |
|   | <b>Итого</b>                      |   |

**Организованная деятельность:** «Конструирование»

**Нагрузка:** 0,25 часа – 9 занятий

| № | Тема ОД | Цель обучения  |
|---|---------|--|
| 1 | Самолет | <b>Цель:</b> формирование умений анализировать будущую конструкцию, устанавливать последовательность ее выполнения и на основе этого создавать объект, закрепление навыков названия и различия строительных деталей и использование их с учетом конструктивных свойств, формирование |

|   |                   |   |
|---|-------------------|---|
|   |                   | <p>представлений о видах транспортных средств.</p> <p><b>Задачи:</b> научить детей строить самолеты, используя свои наблюдения, а также по выбранному образцу, анализировать образец, выделяя в нем основные части и детали; развивать умение предварительно обдумывать ход своей работы; воспитывать самостоятельность, любознательность.</p>  |
| 2 | Веселый автобус   | <p><b>Цель:</b> обучение детей конструированию поделок из бумаги основываясь на способе складывания листа пополам и использования дополнительных деталей.</p> <p><b>Задачи:</b> продолжить знакомить детей с видами транспорта; продолжить учить детей складывать лист пополам; учить оформлять «автобусы» – вырезать окошки, колеса и приклеивать их, наклеивать наклейки – пассажиры; развивать глазомер, чувство формы и композиции; воспитывать самостоятельность, аккуратность.</p>  |
| 3 | Насекомые         | <p><b>Цель:</b> обучение детей умению изготавливать поделки из природного материала, формирование умения анализировать природный материал как основу будущей поделки, умения целесообразно использовать природный материал.</p> <p><b>Задачи:</b> научить изготавливать поделки из природного материала на основе определенной схемы действий; формировать навыки скрепления, соединения деталей, использования дополнительных деталей; развивать мелкую моторику рук; воспитывать бережное отношение к природе.</p>  |
| 4 | Мир животных      | <p><b>Цель:</b> обучение детей умению изготавливать поделки из бросового материала, формирование умения на одной основе создавать разные образы, проявляя творчество, развитие навыков планирования своей деятельности.</p> <p><b>Задачи:</b> научить использовать бросовый материал для создания всевозможных поделок, вызвать интерес к экспериментированию с формой (капсулы киндер - сюрпризов), на одной основе создать разные образцы, изготавливать из разных материалов недостающие части и детали; развивать творчество, воображение, инициативность.</p>  |
| 5 | Мой дом           | <p><b>Цель:</b> формирование умений видоизменить постройки в высоту и длину, используя способы надстраивания и пристраивания, умения анализировать свою конструкцию и на основе анализа находить конструктивные решения.</p> <p><b>Задачи:</b> научить детей правильно обследовать образец, отбирать нужные для постройки детали (кубики, кирпичики, призмы, пластины), соединять небольшие плоскости в одну большую, делать постройки прочными, закрепить представления «высокий – низкий», «широкий – узкий», «длинный – короткий», сформировать способы надстраивания и пристраивания мелких деталей на более крупные; развивать умение находить конструктивные решения; воспитывать эмоциональную отзывчивость.</p> |
| 6 | Красивые самолеты | <p><b>Цель:</b> обучение умению создавать поделки из бумаги способом последовательного складывания прямоугольника, сглаживания сгибов, развитие представления о видах транспортных средств, их назначении.</p> <p><b>Задачи:</b> научить детей технике оригами и объемной бумажной скульптуры,</p>  |

|   |                  |   |
|---|------------------|---|
|   |                  | использовать дополнительные детали, создавать выразительные, красивые поделки; продолжить знакомить детей с видами транспорта; развивать интерес к различным профессиям; воспитывать аккуратность, внимательность.  |
| 7 | Лесные обитатели | <b>Цель:</b> формирование умение изготавливать поделки из природного материала по образцу и рисунку, умение целесообразно использовать природный и дополнительный материал.<br><b>Задачи:</b> учить детей изготавливать поделки из природного и бросового материала; учить пользоваться дополнительным материалом для выразительности поделки; совершенствовать навыки соединения деталей; развивать мелкую моторику рук; воспитывать бережное отношение к природе.   |
| 8 | Орнаменты        | <b>Цель:</b> обучение умению изготавливать поделки из бросового материала проволоки путем сгибания, скручивания, распрямления, закрепление знаний о казахских орнаментах, изделиях казахского народного прикладного искусства.<br><b>Задачи:</b> познакомить со свойствами проволоки – прочная, внутри металлическая, сверху гладкая, разноцветная, хорошо гнется, режется ножницами, проволока удобна для создания плоских и объемных поделок, сгибая проволоку, можно получить стилизованные силуэты, учить изготавливать орнаменты из проволоки, закрепить названия казахских орнаментов; развивать творческие способности детей; воспитывать самостоятельность. |
| 9 | Транспорт        | <b>Цель:</b> обучение детей конструированию из деталей конструктора, умению строить конструкции по рисункам, развитие представления о многообразии транспортных средств, их назначении.<br><b>Задачи:</b> научить детей конструировать из деталей конструктора «Лего», создавать предметы, используя базовые детали разного цвета, формы, величины, использовать способы крепления; развивать познавательную активность, мелкую моторику; воспитывать доброжелательность, умение справедливо оценивать результат.   |
|   | <b>Итого</b>     |   |

| № | Тема ОУД                                  | Цели обучения  |
|---|---|--|
| 1 | Дома на улице<br>(сюжетная аппликация)    | <b>Цель:</b> формирование умение передавать образ городской улицы в аппликации; умение вырезать готовые детали по контуру, и аккуратно наклеивать их на фон.<br><b>Задачи:</b> учить детей вырезать по контуру и наклеивать изображение на лист бумаги, начиная с крупных деталей, дополняя их затем мелкими; закрепить представления о величине предметов: высокий, низкий, большой, маленький, технические навыки работы с ножницами и клеем; развивать внимание, память, воображение, мелкую моторику рук; воспитать аккуратность, умение доводить начатое дело до конца. |
| 2 | Грибы<br>(сюжетная аппликация).           | <b>Цель:</b> совершенствование умение изображать предметы из нескольких частей, умение составлять композ из 3 предметов.<br><b>Задачи:</b> закрепить умение вырезать готовые формы, технические навыки работы с ножницами, клеем; развивать чувство цвета и формы, мелкую моторику рук; расширить представления детей о лесных грибах и ягодах, особенностях их внешнего вида; воспитывать бережное отношение к природе.   |
| 3 | Осенние листья<br>(сюжетная аппликация).  | <b>Цель:</b> формирование навыков вырез из бумаги, сложенной гармошкой<br><b>Задачи:</b> учить детей вырезать осенние листья, используя прием вырез из бумаги, сложенной гармошкой, закрепить технич навыки работы с ножницами, клеем; обобщить знания детей о сезонных измен-х в природе осенью; развивать воображение, чувство цвета, мелкую моторику рук; воспитать бережное отношение к природе.   |
| 4 | Зимний лес<br>(сюжетная аппликация).      | <b>Цель:</b> формирование умения создавать сюжетную композицию в аппликации, отображая природу.<br><b>Задачи:</b> закрепить умение аккуратно вырезать деревья по линиям обрывным способом, делать снег из белой бумаги; технические навыки работы с ножницами и клеем, развивать воображение, фантазию, мелкую моторику руки пальцев, композиц умения; обобщить представ детей о зиме; воспитывать интерес к природе.  |
| 5 | Зимняя ночь (сюжетная аппликация).        | <b>Цель:</b> формирование умения создавать сюжетную композицию в аппликации, отображая природу.<br><b>Задачи:</b> закрепить умение вырезать из бумаги геометрич фигуры – треугольники и квадраты, аккуратно наклеивать на фон, технические навыки работы с ножн и клеем; разв эстетич воспроят и воображ, творч актив, мелкую моторику рук; обобщ предст детей о сезон явл природы зимой; восп любовь к природе.   |
| 6 | Украсть платок (декоративная аппликация). | <b>Цель:</b> формирование навыков составлять узоры из знакомых геометрических элементов на бумаге разной формы.<br><b>Задачи:</b> научить располагать узор ритмично, закрепить умение вырезать готовые детали, аккуратно наклеивать на фон, технич навыки работы с   |

|   |  |   |
|---|--|---|
|   |  | ножницами и клеем; развивать внимание, чувство композиции и цвета; воспитывать заботу отнош к старшим   |
| 7 | Скворечник на березе (предметная аппликация) | <b>Цель:</b> формирование умение собирать целое из частей.<br><b>Задачи:</b> учить вырезать детали скворечника и наклеивать в определенной последовательности; закрепить умение изображать в аппликации предметы, состоящие из нескольких частей; развивать эстетич восприятие,воображ, мелкую моторику рук, радоваться результату своей работы; восп заботл отнош к птицам.  |
| 8 | На жайляу (декоративная аппликация).         | <b>Цель:</b> совершенствование умения вырезать детали по контуру, вырезать орнамент «бараний рог», используя лист бумаги, сложенный пополам, использовать способ обрывания.<br><b>Задачи:</b> закрепить умение вырезать детали, навыки расположения предметов на листе бумаги, акк наклеивать, технические навыки работы с ножницами и клеем; развивать внимание, воображение, фантазию, мелкую моторику рук; расширить представление детей о жайляу, юрте и ее строении, элементах национального орнамента; восп интереси уваж к культуре и быту каз народа. |
| 9 | Праздничные флажки (предметная аппликация)   | <b>Цель:</b> использование полученных умений и навыков при выполнении индивидуальной и колл апплик для украш группы.<br><b>Задачи:</b> закрепить умение вырезать по контуру, аккуратно наклеивать на фон, чередовать детали по цвету; технические навыки работы с ножницами и клеем, развивать чувство ритма и цвета, воображение, мелкую моторику рук; воспитывать самостоятельность, работать в коллективе  |
|   | <b>Итого</b>                                 |   |

**Организованная деятельность:** «Музыка»

**Нагрузка:** 2 часа – 66 занятий

|   | <b>Тема ОД</b>        | <b>Цель обучения</b>   |
|---|-----------------------|--|
| 1 | Встреча с феей Музыки | Добиваться ритмичного, четкого, бодрого шага; учить слушать музыку и воспринимать ее характер; развивать вокально хоровые умения   |
| 2 | Встреча с феей Музыки | Добиваться ритмичного, четкого, бодрого шага; учить слушать музыку и воспринимать ее характер; развивать вокально хоровые умения   |
| 3 | На Мишуткиной полянке | Учить детей весело исполнять песни, развивать умение чисто интонировать мелодию, умение соотносить художественный музыкальный образ с явлениями и образами действительности. |
| 4 | На Мишуткиной полянке | Развивать чувство ритма; знакомить детей с классической музыкой; учить согласовывать танцевальные движения в соответствии с изменением частей музыкального сопровождения     |
| 5 | Музыкальная лесенка   | Обучать, воспринимать выразительность музыки и движений; развивать целостность восприятия музыки и движений.   |
| 6 | Музыкальная лесенка   | Развивать эмоциональное восприятие музыкальных произведений, интерес к музыке через музыкально-творческую деятельность; развивать  |

|    |  |   |
|----|--|---|
|    |  | исполнительские навыки, эмоциональную отзывчивость на разнохарактерную музыку; поддерживать творч инициативу.   |
| 7  | Волшебный асатаяк  | Развивать вокально-хоровые, музыкально ритмические умения; знакомить с движениями казахского национального танца; развивать творческую активность.  |
| 8  | Волшебный асатаяк  | Учить детей определять жанр и характер музыкального произведения; формировать чувство ритма; продолжать учить петь, используя правильное певческое дыхание, без крика и напряжения, чисто интонируя мелодию   |
| 9  | Игрушки в гостях у ребят                                     | Побуждать к эмоциональному изображению имитируемых образов в движении, мимике, голосе; развивать музыкально-творческую деятельность.  |
| 10 | Игрушки в гостях у ребят                                     | Обогащать музыкальные впечатления детей; развивать эмоциональную отзывчивость на песни разного характера; поощрять творческие проявления и инициативу детей   |
| 11 | Краски осени в музыке  | Учить детей слушать и различать музыку контрастного характера; развивать эмоциональную отзывчивость детей; развивать ассоциативное мышление; закреплять умение двигаться и ориентироваться в пространстве   |
| 12 | Краски осени в музыке  | Формировать умение детей вслушиваться в музыку, определять ее характер и затем выразительно передавать его в движениях.   |
| 13 | Юрта собирает друзей   | Знакомить детей с казахскими народными инструментами; развивать интерес к музыке через музыкально-творческую деятельность; развивать исполнительские навыки и эмоциональную отзывчивость на разнохарактерную музыку.                                      |
| 14 | Юрта собирает друзей   | Развивать умение подстраиваться к интонации взрослого, подводить к устойчивому навыку точного интонирования; способствовать развитию музыкального слуха и голоса; прививать любовь к казахской национальной культуре.                                     |
| 15 | Урожай мы собираем, песни звонко запеваем                    | Учить узнавать на слух ранее услышанное музыкальное произведение; развивать эмоциональную отзывчивость на характер музыки; продолжить работу над правильным звукообразованием; учить петь с аккомпанементом и без него                                    |
| 16 | Урожай мы собираем, песни звонко запеваем                    | Учить узнавать на слух ранее услышанное музыкальное произведение; развивать эмоциональную отзывчивость на характер музыки; продолжить работу над правильным звукообразованием; учить петь с аккомпанементом и без него                                    |
| 17 | Тематический утренник «Осень золотая»                        | Вызвать у детей радостные эмоции и обогатить новыми яркими впечатлениями.   |
| 18 | Тематический утренник «Осень золотая»                        | Закреплять и расширять у детей представления об осенних явлениях природы посредством выразительного исполнения ими песен, танцев, стихотворений, игр; развивать музыкально-творческие способности детей, поддерживать эмоционально-положительный настрой; |
| 19 | Утренник, посвященный Дню независимости Республики Казахстан | Формирование знаний детей о празднике Независимости РК, формирование у дошкольников основ гражданственности и патриотизма, воспитание чувства гордости за свою Родину, уважение к народным традициям.Закрепить знания о                                   |

|    |                               |   |
|----|-------------------------------|---|
|    |                               | символике государства, воспитание патриотических чувств, любовь к Родине и уважение к традициям Казахстана.   |
| 20 | Нотная семейка                | Воспитывать патриотические чувства, любовь к Родине; учить чувствовать музыку, ее содержание; развивать эмоционально-чувственную сферу и образное мышление; познакомить с новыми вокальными приемами в пении (глиссандо), отражать эмоции и характер музыки в пении, вырабатывать подвижность голоса.                                     |
| 21 | Нотная семейка                | Воспитывать патриотические чувства, любовь к Родине;  |
| 22 | Что у гномика в корзинке?     | Учить воспринимать образное содержание музыки; развивать танцевальные способности, чувство ритма; реагировать на темповые и динамические изменения в музыке сменой характера движений; обогащать музыкальное впечатление.   |
| 23 | Что у гномика в корзинке?     | Учить ритмично играть на шумовых музыкальных инструментах, выделяя четвертные доли; самостоятельно реагировать на начало и окончание музыки; развивать внимание и сосредоточенность.  |
| 24 | Наш веселый класс             | Учить слышать и точно передавать в движении начало и окончание музыки; развивать внимание, быстроту реакции, выдержку; продолжать развивать мелодический ладотональный слух, чувство ритма и композиторские способности.  |
| 25 | Наш веселый класс             | Учить выполнять музыкально-ритмические движения самостоятельно, без показа и словесных указаний взрослого; учить быстро реагировать на звуковой сигнал, развивать слуховое внимание; закрепить умение выполнять танцевальные движения парами, быстро реагировать на окончание музыки.   |
| 26 | Сказочный зонтик              | Учить передавать в пении веселый, шуточный характер музыки; учить расширять и сужать круг в соответствии с ускорением и замедлением музыкального сопровождения; осваивать приемы правильного звукоизвлечения при игре на музыкальных инструментах; воспитывать любовь к Родине через ознакомление с произведениями казахских композиторов |
| 27 | Сказочный зонтик              | Учить концентрировать внимание во время слушания музыки; учить слышать национальный колорит в произведениях казахских композиторов; воспитывать желание добиваться поставленной цели.   |
| 28 | Сказка о хрустальной снежинке | Учить уверенно входить в зал и выполнять музыкально-ритмические движения; обогащать музыкальные впечатления слушанием классических произведений; познакомить с металлофоном и способом игры на нем; воспитывать патриотические и нравственно-эстетические чувства   |
| 29 | Сказка о хрустальной снежинке | Учить прохлопать несложный ритмический рисунок по показу педагога; развивать устойчивое звуковое внимание; закрепить приемы игры на металлофоне; продолжать учить ходить хороводным шагом, образуя ровный круг.   |
| 30 | Я люблю свой Казахстан!       | Учить выполнять упражнение с предметами   |
| 31 | Я люблю свой Казахстан!       | Развивать танцевальные, вокальные и игровые навыки; закреплять знания о струнных казахских народных инструментах; умение эмоционально исполнять песни и танцы   |

|    |  |  |
|----|--|--|
| 32 | Утренник, посвященный Дню Независимости Республики Казахстан | Формирование у дошкольников основ гражданственности и патриотизма.   |
| 33 | Утренник, посвященный Дню Независимости Республики Казахстан | Формирование знаний детей о празднике Независимости РК, о символике государства. Воспитание чувства гордости за свою Родину, уважения к народным традициям, к разным языкам народов Казахстана.  |
| 34 | Скоро праздник Новый год!                                    | Учить высказываться об эмоционально-образном содержании музыки; закреплять навык двигаться в соответствии с характером музыки, самостоятельно начинать и заканчивать движения с началом и окончанием музыки.   |
| 35 | Скоро праздник Новый год!                                    | Учить различать средства музыкальной выразительности, создающие образ; расширять и углублять высказывания детей об эмоционально-образном содержании музыки; продолжать развивать мелодический, динамический слух; воспитывать отзывчивость.          |
| 36 | Новогодний карнавал  | Развивать эмоциональное восприятие музыкальных произведений, интерес к музыке через музыкально-творческую деятельность; развивать исполнительские навыки, эмоциональную отзывчивость на разнохарактерную музыку; поддерживать творческую инициативу. |
| 37 | Новогодний карнавал  | Развивать эмоциональное восприятие музыкальных произведений, интерес к музыке через музыкально-творческую деятельность; развивать исполнительские навыки, эмоциональную отзывчивость на разнохарактерную музыку; поддерживать творческую инициативу. |
| 38 | Зимнее путешествие к Снеговiku                               | Учить проявлять творчество в подборе движений в пляске; формировать звуковысотный слух; закреплять представление детей об основных жанрах музыки; побуждать передавать в движении образы разных персонажей в соответствии с характером музыки        |
| 39 | Зимнее путешествие к Снеговiku                               | Учить передавать эмоциональный характер песен; развивать эмоционально-чувственную сферу и образное мышление; развивать танцевально-двигательные умения; воспитывать музыкальный вкус, эстетические чувства.  |
| 40 | Дружим с зимушкой зимой                                      | Учить слушать музыку и анализировать ее. Учить менять силу голоса; закреплять навык двигаться в соответствии с характером музыки; свободно ориентироваться в пространстве.   |
| 41 | Дружим с зимушкой зимой                                      | Учить слушать музыку и анализировать ее. Учить менять силу голоса; закреплять навык двигаться в соответствии с характером музыки; свободно ориентироваться в пространстве.   |
| 42 | Звуковички-шалунишки   | Учить внимательно слушать произведения, отмечать национальный колорит, выражать свои впечатления и ассоциации  |
| 43 | Звуковички-шалунишки   | Упражняться в поступенном движении мелодии, учить правильно брать дыхание между музыкальными фразами; развивать фантазию, смекалку, индивидуальность; воспитывать стремление помочь попавшим в беду.   |
| 44 | Мы танцуем и поем, очень весело живем                        | Учить слушать, понимать и эмоционально реагировать на классическую музыку; закрепить умение самостоятельно узнавать песню по вступлению; использовать вопросно-ответную форму в песенных импровизациях для   |

|    |   |  |
|----|---|--|
|    |   | развития ладотонального слуха; работать над расширением диапазона детского голоса; содействовать развитию музыкальной памяти.  |
| 45 | Мы танцуем и поем, очень весело живем                       | Учить выполнять ритмические движения с предметами; продолжать стимулировать и развивать песенное творчество детей; развивать инициативу, внутренний слух, общую музыкальность; закреплять знакомые танцевальные движения.  |
| 46 | Палочки-звучалочки  | Учить детей ориентироваться на впереди идущего; добиваться полной концентрации слухового внимания во время слушания музыки; развивать навык широкого бега; обогащать муз опыт детей произвед-и народов мира; разв муз память; способствовать развитию танц-х и певческих способностей у детей.   |
| 47 | Загадки музыкального Почемучки                              | Учить организованно входить в музыкальный зал за ведущим; развивать эмоциональную отзывчивость на казахскую народную музыку; умение выполнять движения по показу и словесному указанию педагога; развивать музыкальные способности; прививать стремление к самостоятельности   |
| 48 | Загадки музыкального Почемучки                              | Учить слушать музыкальные произведения и анализировать их; прививать любовь к игре на казахских народных инструментах и закрепить приемы игры на них; слышать и различать динамические оттенки, выражать их в движении; развивать согласованность движений рук   |
| 49 | Праздничное развлечение.<br>Поздравляем наших мам и девочек | Создать праздничное настроение детям и взрослым, пришедшим на праздник; формировать любовь к матери, уважение к женщине; развивать интерес к традиционному празднику 8 Марта   |
| 50 | Весеннее жайлау   | Учить выбирать темп движения в зависимости от скорости движения мелодии и динамических оттенков музыкального сопровождения; продолжать развивать музыкальные способности детей: ритм, слух, память; воспитывать эмоциональную отзывчивость, умение говорить о музыке.  |
| 51 | Весеннее жайлау   | Учить различать характер музыки и передавать его в движении; закреплять умение слышать начало и окончание звучания музыки; развивать звуковысотный слух; формировать устойчивый интерес к казахской национальной музыке  |
| 52 | Наурыз зовет друзей   | Учить детей определять жанры в музыке; развивать умение проявлять инициативу, фантазию, самостоятельность; развивать вокальные, танцевальные и игровые умения; совершенствовать умение детей передавать в пении разные настроения; развивать умение ориентироваться в пространстве и эмоционально откликаться на игровые моменты.          |
| 53 | Праздничный утренник «Наурыз зовет друзей»                  | Учить детей эмоционально откликаться на праздничную атмосферу; прививать любовь и уважение к традициям казахского народа; воспитывать патриотические чувства; прививать желание выступать перед зрителями.   |
| 54 | Путешествие в аул   | Учить детей различать средства выразительности в музыке; различать темповые и динамические характеристики; акцентировать внимание на разнообразии музыкальных жанров (марш – колыбельная – танец) и умении различать их на слух; упражнять в умении петь напевным звуком; продолжать знакомить детей с казахскими народными инструментами. |
| 55 | Путешествие в аул   | Учить образовывать два концентрических круга; продолжать прививать любовь  |

|    |   |  |
|----|---|--|
|    |   | к пению, развивать певческие навыки; продолжать развивать творческие, музыкальные способности, игровые умения и навыки.  |
| 56 | Три танца   | Учить слышать и различать танцевальные жанры; развивать способность сравнивать и находить отличия в музыке; упражнять в умении различать регистры в музыке; воспитывать музыкальный и эстетический вкус.   |
| 57 | Три танца   | Учить детей сочинять несложную мелодию на заданный слог; развивать композиторские способности; воспитывать устойчивый интерес к музыке; продолжать развивать звуковысотный, мелодический и динамический слух.  |
| 58 | Волшебная страна музыкальных инструментов                         | Учить детей передавать характерные действия игрового образа в соответствии с музыкой; содействовать формированию ритмического слуха; развивать умение детей эмоционально реагировать на игровые ситуации.  |
| 59 | Волшебная страна музыкальных инструментов                         | Учить детей эмоционально выполнять простейшие игровые образные движения; развивать звуковысотный слух; формировать у детей умение слушать музыку до конца, узнавать знакомые произведения; поощрять стремление детей играть на музыкальных инструментах.   |
| 60 | Песенки-чудесенки   | Учить менять направление движения, реагируя на динамический акцент в музыке; развивать способность слушать, сравнивать и различать музыку по характеру, умение образно говорить о ней  |
| 61 | Песенки-чудесенки   | Формировать умение передавать в движении различный характер музыки; усваивать и запоминать танцевальные движения; осваивать навыки совместной игры на музыкальных инструментах   |
| 62 | Праздничный утренник, посвященный Дню единства народов Казахстана | Расширить знания дошкольников о государственных праздниках Казахстана  |
| 63 | Волшебный сундучок  | Учить сравнивать два произведения, определять образные характеристики, уметь высказываться о прослушанном; развивать умение петь торжественно, передавая маршевый ритм; развивать танцевальные и вокальные навыки, чувство ритма, умение эмоционально исполнять  |
| 64 | Утренник, посвященный Дню Победы                                  | Воспитывать патриотические чувства, уважение к ветеранам и защитникам Отечества, гордость за их подвиги; продолжать развивать музыкальные и двигательные умения, а также творческие способности.   |
| 65 | В хоровод скорей вставай, с нами вместе запевай                   | Учить правильно пропевать гласные в словах и произносить согласные в конце слова; прививать желание играть на музыкальных инструментах; развивать у детей динамический, ритмический и звуковысотный слух; уметь быстро реагировать на задание педагога и ответственно выполнять его.   |
| 66 | Дружно топнем, дружно хлопнем Выпускной!                          | Учить звукоподражать голосам животных; развивать воображение, мышление, творческий подход к поставленной задаче; обогащать музыкальные впечатления детей, развивая их эмоциональную отзывчивость на музыку разного содержания и характера. Внести в жизнь детей ощущение радости от общения с музыкой; развивать умение детей принимать самостоятельные решения в выборе репертуара. |

«Қазақ тілі» пәні бойынша  
аптасына – 2 сағат, жылына – 66 сағат.

| № | Тақырыбы                  | ҰОҚ мақсатымен міндеттері   |
|---|---------------------------|---|
|   |                           | I тоқсан  |
| 1 | Менің балабақшам          | <p><b>Мақсаты:</b> балаларды өз балабақшасы туралы әңгімелей білуге үйрету.</p> <p><b>Білімділік міндеті:</b> балабақша туралы түсініктерін кеңейту. Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. Диалогке қатысуға үйрету.</p> <p>Дамытушылық міндеті: сөздерді сөз тіркесімен айтуға, сөйлем құрауға жаттықтыру, сөздегі қазақ тілінетән дыбыстарды ойын жаттығуларында дұрыс айтуға дағдыландыру.</p> <p>Тәрбиелік міндеті: білім паздыққа тәрбиелеу.</p>  |
| 2 | Балабақша бөлмелері       | <p><b>Мақсаты:</b> балабақша бөлмелерінің атын дұрыс айтуға үйрету .</p> <p><b>Білімділік міндеті:</b> балабақша туралы шағын мәтін құруға үйрету.Қазақ тіліндегі сөздермен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету.</p> <p>Дамытушылық міндеті: сөздерді сөз тіркесімен айтуға, сөйлем құрауға жаттықтыру,сөздегі қазақ тіліне тән дыбыстарды ойын жаттығуларында дұрыс айтуға дағдыландыру.Тілдік және артикуляциялық аппаратты, яғни сөзді анық,дұрысайта білу дағдыларын дамыту.</p> <p>Тәрбиелік міндеті: қазақ тілін үйренугедеген қызығушылықтарын тәрбиелеу.</p> |
| 3 | Біздің топ                | <p><b>Мақсаты:</b> топтағы заттардың атауын еске түсіру,жекеше, көпше түрде айтуға үйрету.</p> <p><b>Білімділік міндеті :</b>не?нелер?сұрақтарына дұрыс жауап беруге жаттықтыру, жаңылтпаш жаттау. Қазақтіліне тән дыбыстарды дұрыс айту, сөздер мен сөйлемдерді түсінуді және қолдануды үйрету.</p> <p>Дамытушылық міндеті: игерген сөздерін қолданып, шағын мәтіндер құрауға дағдыландыру.</p> <p>Тәрбиелік міндеті: топтағы заттарды таза ұстауға дағдыландыру арқылы тазалыққа тәрбиелеу.</p>   |
| 4 | Бізбалабақшаданеістейміз? | <p><b>Мақсаты:</b> балабақшадағы іс-әрекеттерін білу, сөйлемдердегі сөздерді байланыстырып сөйлеуге дағдыландыру.</p> <p><b>Білімділік міндеті:</b> сөздерді сөз тіркесімен айтуға, сөйлем құрауға жаттықтыру. Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. Тақпақ жаттау. Шағын мәтіндер құрау үйрету.</p> <p>Дамытушылық міндеті: сөздегі қазақ тіліне тән дыбыстарды ойын жаттығуларында дұрыс айтуға дағдыландыру.</p> <p>Тәрбиелік міндеті: ұқыптылық қатәрбиелеу.</p>   |

|    |                         |  |
|----|-------------------------|--|
| 5  | Балабақша қызметкерлері | <p><b>Мақсаты:</b> балабақша қызметкерлерінің лауазыма тауларын қазақ тілінде айтуға үйрету.</p> <p><b>Білімділік міндеті:</b> балабақшадағы қызметкерлерінің атын білу, қарапайым сұрақтар қою және оларға жайсөйлеммен жауап беруге үйрету. Қазақ тіліндегі сөздермен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету.</p> <p><b>Дамытушылық міндеті:</b> сөздерді сөз тіркесімен айтуға, сөйлем құрауға жаттықтыру. Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру.</p> <p><b>Тәрбиелік міндеті:</b> үлкенге құрмет, кішіге ізет жасауға тәрбиелеу.</p>   |
| 6  | Менің ойыншықтарым      | <p><b>Мақсаты:</b> тыңдау және тілді түсіну дағдыларын қалыптастыру.</p> <p><b>Білімділік міндеті:</b> балалардың сөздік қорларын байыту, ойыншықтардың қазақша аталуын есте сақтауға жаттықтыру. Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. 2-3 сөйлем мен затты сипаттай білу дағдыларын дамыту. Диалогке қатысуға үйрету.</p> <p><b>Дамытушылық міндеті:</b> ойыншықтар туралы шағын мәтіндер құрауды дағдыландыру, сұраққа толық жауап беруді жетілдіру. Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру.</p>  |
| 7  | Менің сүйікті ойыншығым | <p><b>Мақсаты:</b> ойыншықты меншіктеп айтуға, диалогке қатысуға үйрету.</p> <p><b>Білімділік міндеті:</b> ойыншықтарды сипаттау, сөздерді байланыстырып сөйлеу дағдыларын қалыптастыру. Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету.</p> <p><b>Дамытушылық міндеті:</b> ойыншықтар туралы шағын мәтіндер құрауды дамыту, сұраққа толық жауап беруді жетілдіру. Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру.</p> <p><b>Тәрбиелік міндеті:</b> ойыншықтар мен ұқыпты ойнауға тәрбиелеу.</p>   |
| 8  | Алтын күз               | <p><b>Мақсаты:</b> игерген сөздерін қолданып, шағын мәтін құраудағы дағдыларын дамыту.</p> <p><b>Білімділік міндеті:</b> күз мезгілінің ерекшеліктерін қазақша айтуға үйрету. Қазақ тілінде сөздермен сөйлемдерді түсінуді және қолдануды үйрету. Жаңылтпашты жатқа және жылдам айта білуге үйрету.</p> <p><b>Дамытушылық міндеті:</b> қарапайым сұрақтарға жайсөйлеммен жауап беру, сөздік қорларын дамыту. Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру.</p> <p><b>Тәрбиелік міндеті:</b> табиғатқа деген сүйіспеншілікке тәрбиелеу.</p>  |
| 9  | Көкөністер              | <p><b>Мақсаты:</b> жаңа сөздердегі дыбыстарды дұрыс айтуға машықтандыру, жаттықтыру.</p> <p><b>Білімділік міндеті:</b> тақпақты жаттау, көкөністердің қазақша атауларын дұрыс айтып, диалог құруға үйрету. Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. 2-3 сөйлем мен затты сипаттай білу дағдыларын дамыту.</p> <p><b>Дамытушылық міндеті:</b> сөздік қорларындағы сөздерді белсенді қолдана білуге жаттықтыру, қарапайым сұрақтарға жай сөйлеммен жауап беру, сөздік қорларын дамыту.</p> <p><b>Тәрбиелік міндеті:</b> табиғатқа деген сүйіспеншілікке тәрбиелеу.</p> |
| 10 | Жемістер                | <p><b>Мақсаты:</b> күнделікті жиі қолданылатын жемістердің атын білуге үйрету.</p> <p><b>Білімділік міндеті:</b> жаңылтпашты жылдам әрі жатқа айта білуге үйрету. Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. 2-3 сөйлем мен затты сипаттай білу</p>  |

|    |                                   |   |
|----|-----------------------------------|---|
|    |                                   | <p>Дағдыларын дамыту.Диалогке қатысуға үйрету.</p> <p>Дамытушылық міндеті:сөздерді сөйлемдерде байланыстырып құрауға дағдыландыру, сөздік қорларын байыту.Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру.</p> <p>Тәрбиелік міндеті: табиғатқа деген сүйіспеншілікке тәрбиелеу.</p>   |
| 11 | Жидектер                          | <p><b>Мақсаты:</b>сөздік қорларын жидектердің аты мен толықтыру.</p> <p><b>Білімділік міндеті:</b> қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету.Сөздерді байланыстырып,сөйлемдер құраудыдағдыландыру. 2-3 сөйлеммен затты сипаттай білу дағдыларын дамыту.Диалогке қатысуға үйрету.</p> <p>Дамытушылық міндеті:қазақ тіліне тән дыбыстар дыдұрыс айтуға жаттықтыру. Сұраққа толық жауап бералу дағдыларын және артикуляциялы қаппаратты дамыту.</p> <p>Тәрбиелік міндеті: табиғатқа деген сүйіспеншілікке тәрбиелеу.</p> |
| 12 | Ойнайықта ойлайық                 | <p><b>Мақсаты:</b> өткен тақырыптар бойынша сөздерді қайталау, білімдерін бекіту.</p> <p><b>Білімділік міндеті:</b> меңгерген сөздерді ауызекі сөйлеу тілінде қолдануға талпындыру. Қазақ тіліндегі сөздермен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету.</p> <p>Дамытушылық міндеті: ойлау қабілеттерін дамыту,сұраққа толық жауап беруге машықтандыру.Қазақ тілінетән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру.</p> <p>Тәрбиелік міндеті:бірлесе жұмыс істеуге тәрбиелеу.</p>   |
| 13 | Неше?Санау                        | <p><b>Мақсаты:</b>сөйлемдерді дауысырғағым ен түрлендіріп айтуға жаттықтыру.</p> <p><b>Білімділік міндеті:</b> санамақтар жаттау,тура және кері санау.Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. Сөздерді сөйлемдерде байланыстырып құрауды дағдыландыру.</p> <p>Дамытушылық міндеті: қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру. Дикцияны, яғни сөздіанық, дұрыс айта білу дағдыларындамыту.</p> <p>Тәрбиелік міндеті: ұқыптылық қатәрбиелеу.</p>   |
| 14 | Апта күндері                      | <p><b>Мақсаты:</b> педагогті тындау арқылы есте сақта мен зейінін жетілдіру.</p> <p><b>Білімділік міндеті:</b>апта күндерінің қазақша атауын дұрыс айту, есте сақтауға үйрету.</p> <p>Дамытушылық міндеті: жаңа сөздердегі қазақ тілінетән дыбыстарды дұрыс айту, сөздік қорларын дамыту.Артикуляциялық моторикасын жаттықтыру, сөйлеу кезіндегі тыныс алуды және дикцияны дамыту.</p> <p>Тәрбиелік міндеті: ұқыптылыққа тәрбиелеу.</p>   |
| 15 | Менің отбасым                     | <p><b>Мақсаты:</b> сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру.</p> <p><b>Білімділік міндеті:</b> отбасы мүшелерінің атын қазақша айтуға, сөз тіркестерін дұрыс қолдануға үйрету, тақпақ, мақал-мәтел жаттау. Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету.</p> <p>Дамытушылық міндеті: қазақ тіліне тәндыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру, байланыстырып сөйлеуді дамыту. Тілдік және артикуляциялық аппаратты дамыту.</p> <p>Тәрбиелік міндеті:үлкенге құрмет көрсете білуге тәрбиелеу.</p>                               |
| 16 | Нәтиже сабақ.<br>Мен не Үйрендім? | <p><b>Мақсаты:</b> қарапайым сұрақтар қоюды және оларға жай сөйлеммен жауап беруді дағдыландыру, отбасы тақырыбын қайталау, бекіту.</p> <p><b>Білімділік міндеті:</b> отбасы мүшелерінің атын қазақша айтуға,сөз тіркестерін дұрыс</p>  |

|    |                         |   |
|----|-------------------------|---|
|    |                         | <p>қолдануға үйрету,<br/>Диалогке қатысуға үйрету. Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету.<br/>Дамытушылық міндеті: қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру ,байланыстырып сөйлеу дамыту.<br/>Тәрбиелік міндеті: үлкенге құрмет, кішіге ізет білдіруге тәрбиелеу.</p>  |
| 17 | Ғажайып алаң            | <p><b>Мақсаты:</b> қарапайым сұрақтар қоюды және оларға жайсөйлем мен жауап беруді дағдыландыру, отбасы тақырыбын қайталау, бекіту.<br/><b>Білімділік міндеті:</b> отбасы мүшелерінің атын қазақша айтуға,сөз тіркестерін дұрыс қолдануға үйрету,<br/>Диалогке қатысуға үйрету.Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолданабілуге үйрету.<br/>Дамытушылық міндеті: қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру, байланыстырып сөйлеуді дамыту.<br/>Тәрбиелік міндеті: үлкенге құрмет, кішіге ізет білдіруге тәрбиелеу.</p> |
| 18 | Мен және менің достарым | <p><b>Мақсаты:</b> тақырып бойынша сөздер үйрету, сөздісаналытүрдеесте сақтауға жаттықтыру.<br/><b>Білімділік міндеті:</b> қазақ тіліндегі сөздері дұрыс айтуға және оларды қолдана білуге үйрету, достық туралы түсініктерін кеңейту. Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп / күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету.<br/>Дамытушылық міндеті: сөздерді сөз тіркесімен айтуға,сөйлем құрауға жаттықтыру,сөздегі қазақ тіліне тән дыбыстарды ойын жаттығуларында дұрыс айтуға дағдыландыру<br/>Тәрбиелік міндеті: достыққа тәрбиелеу.</p>                 |
| 19 | Мамандықтың бәрі жақсы  | <p><b>Мақсаты:</b> әртүрлі мамандық иелері туралы түсіндіру,адамдардың еңбектеріндегі өзара байланыстарды байқауға үйрету.<br/><b>Білімділікміндеті:</b> мамандықтардың ерекшелігін түсіндіріп, байланыстырып сөйлеуге, жаңылтпаштар айтуға үйрету. Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету.<br/>Дамытушылықміндеті: сөздікқорларынбайыту,дұрысатау, есте сақтау қабілеттерін дамыту. Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру.<br/>Тәрбиелік міндеті:еңбек сүйгіштікке тәрбиелеу.</p>               |
| 20 | Жақсы өнеге             | <p><b>Мақсаты:</b> қазақ тіліндегі сыпайы сөздер мен сөйлемдерді түсінуді және қолдануды үйрету.<br/><b>Білімділік міндеті:</b>сыпайылықты білдіретін сөздер мен сөздік қорларын толықтыру, оларды күнделікті өмірде қолдана білуге дағдыландыру.<br/>Дамытушылық міндеті: қарапайым сұрақтарға жай сөйлем мен жауап беру, артикуляциялық моторикасын жаттықтыру, сөйлеу кезіндегі тыныс алуды және дикцияны дамыту. Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру.<br/>Тәрбиелік міндеті: балаларды сыпайылыққа, инабаттылыққа, әдептілікке тәрбиелеу.</p>   |

|    |   |  |
|----|---|--|
| 21 | Менің пәтерім(үйім)                             | <p><b>Мақсаты:</b> сөздік қорларын жаңа сөздер мен толықтыру.</p> <p><b>Білімділік міндеті:</b> қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. Неше? Нешінші? Сұрақтарына жауап беруге жаттықтыру.</p> <p>Дамытушылық міндеті: Қазақ тіліне тән дыбыстар дыдұрыс айтуға жаттықтыру.</p> <p>Артикуляциялық аппаратты дамыту.</p> <p>Тәрбиелік міндеті: өз үйіне деген жылы сезімдерін арттыру.</p>  |
| 22 | Менің бөлmem                                    | <p><b>Мақсаты:</b> шағын мәтін құруға жаттықтыру.</p> <p><b>Білімділік міндеті:</b>сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру,ретін сақтай отырып сөйлем құрауға жаттығуды жалғастыру. Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолданабілуге үйрету. Педагогтің көрсеткен үлгісі бойынша шағын мәтін құрастыра білу дағдыларын жетілдіру.</p> <p>Дамытушылық міндеті: қарапайым сұрақтарға жай сөйлем мен жауап беру, артикуляциялық моторикасын жаттықтыру,сөйлеу кезіндегі тынысалуды дикцияны дамыту. Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру.</p> <p>Тәрбиелік міндеті: бөлмесін жинап жүруге тәрбиелеу.</p> |
| 23 | Менің Отаным                                    | <p><b>Мақсаты:</b>Отан туралы түсініктерін кеңе айту.</p> <p><b>Білімділікміндеті:</b> педагогтің үлгісі бойынша шағын мәтін құрастыруды дағдыландыру.</p> <p>Отан туралы тақпақ үйрету. Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету.</p> <p>Дамытушылық міндеті: Сөздерді бір-бірімен байланыстырып,сөйлем құрай білу дағдыларын жетілдіру.Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру.</p> <p>Тәрбиелік міндеті: Отанға деген сүйіспеншіліктерін тәрбиелеу.</p>  |
| 24 | Мемлекттік рәміздер.<br>Мемлекеттік Ту          | <p><b>Мақсаты:</b> Мемлекеттік Рәміздердің қазақша атауын үйрету, сөйлеу мәдениетін жетілдіру.</p> <p><b>Білімділік міндеті:</b> Мемлекеттік Туды сипаттай білуге үйрету, тақпақты жаттау.Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету.</p> <p>Дамытушылық міндеті: қазақ тіліне тән дыбыстарды дұры сайту, ауыз екі сөйлеу тілдерін жетілдіру.</p> <p>Тәрбиелік міндеті: Отанға деген сүйіспеншіліктерін тәрбиелеу.</p>  |
| 25 | Мемлекттік рәміздер.<br>Мемлекеттік<br>Ел таңба | <p><b>Мақсаты:</b>Мемлекеттік Рәміздердің қазақша атыну үйрету, сөйлеу мәдениетін жетілдіру.</p> <p><b>Білімділікміндеті:</b> Мемлекеттік Ел таңбаны сипаттай білу үйрету, тақпақты жаттау. Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделіктіөмірдеқолданабілуге үйрету.</p> <p>Педагогтіңкөрсеткен үлгісі бойыншашағынмәтінқұрастырабілудағдыларынжетілдіру.</p> <p>Дамытушылықміндеті:қазақтілінетәндыбыстардыдұрысайту,ауызекі сөйлеутілдерінжетілдіру.</p> <p>Тәрбиелік міндеті: Отанға деген сүйіспеншіліктерінтәрбиелеу.</p>  |
| 26 | Еліміздің астанасы –Нұр-Сұлтан                  | <p><b>Мақсаты:</b> Нұр-Сұлтан қаласы туралы сөйлем құрап айтуға үйрету.</p> <p><b>Білімділік міндеті:</b> сөздік қорларын жаңа сөздерментолықтыру, тақпақ жаттау. Қазақ тіліндегі сөздер менсөйлемдердітүсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. Зат есімдерді жекеше және көпше түрде қолдану дағдыларын қалыптастыру.</p> <p>Дамытушылық міндеті: сөздерді сөйлемдерге байланыстырып құрастыруды</p>   |

|    |                     |   |
|----|---------------------|---|
|    |                     | дағдыландыру. Қандай? сұрағына жауап беру дағдысын дамыту. Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру.<br>Тәрбиелік міндеті: ел орданы мақтантұтуға тәрбиелеу.   |
| 27 | Әсем қала–Алматы    | <b>Мақсаты:</b> Алматы қаласы туралы білімдерін кеңейту.<br><b>Білімділік міндеті:</b> сөздік қорларын жаңасөздермен толықтыру, жаңа сөздерді дұрыс айтуға жаттықтыру. Сөздерді бір-бірі мен байланыстырып, сөйлем құрай білу дағдыларын жетілдіру. Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету.<br>Дамытушылық міндеті: қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру, ауыз екі сөйлеу тілдерін жетілдіру.<br>Тәрбиелік міндеті: Алматы қаласын мақтантуға тәрбиелеу.                                      |
| 28 | Қыс қызығы          | <b>Мақсаты:</b> шағын мәтіндер құрауды үйрету жалғастыру<br><b>Білімділік міндеті:</b> қыс мезгілінің ерекшеліктерін қазақша айтуға үйрету, тақпақ, жаңылтпаш жаттауға және диалогке қатысуға үйрету. Педагогтің көрсеткен үлгісі бойынша шағын мәтін құрастыра білу дағдыларын жетілдіру.<br>Дамытушылық міндеті: жаңа сөздерде қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айту, қоршаған орта жайлы Ұғымдарды қалыптастыру барысында сөздік қорды байыту және дамыту.<br>Тәрбиелік міндеті: қоршаған ортаны бақылату, еңбек сүйгіштікке тәрбиелеу.                       |
| 29 | «Қолғап» ертегісі   | <b>Мақсаты:</b> ертегіні сахналау, диалогке қатысуға үйрету.<br><b>Білімділік міндеті:</b> сөз тіркестерін, сөйлемдер құрауға, сұрақтарға толық жауап беруге үйрету, ертегі<br>Кейіпкерлерінің сөздерін мәнерлеп, дауыс ырғағын келтіріп пайтуды үйрету.<br>Дамытушылық міндеті: есте сақтау қабілеттерін, балалардың байланыстырып, мәнерлеп сөйлеуін дамыту, сөздік қорларын дамыту. Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру.<br>Тәрбиелік міндеті: сыйластыққа, ұйымшылдыққа тәрбиелеу.  |
| 30 | «Саяхатшы» ертегісі | <b>Мақсаты:</b> ертегіні сахналау, диалогке қатысуға үйрету.<br><b>Білімділік міндеті:</b> Сөздерді бір-бірі мен байланыстырып, сөйлем құрай білу, өз ойларын дұрыс жеткізе білу дағдыларын және сөйлеу мәдениетін дамыту. Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету.<br>Дамытушылық міндеті: сөздік қорларын, ертегі кейіпкерлерінің сөздерін мәнерлеп, дауыс ырғағын келтіріп пайтуды дамыту. Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру.<br>Тәрбиелік міндеті: сыйластыққа, ұйымшылдыққа тәрбиелеу. |

|    |                                   |  |
|----|-----------------------------------|--|
| 31 | Жаңа Жыл құтты болсын!            | <p><b>Мақсаты:</b> Жаңа Жыл мерекесіне байланысты сөздерді қазақша айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру.</p> <p><b>Білімділік міндеті:</b> қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. Педагогтің көрсеткен үлгісі бойынша шағын мәтін құрастыра білу дағдыларын жетілдіру.</p> <p>Дамытушылық міндеті: сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру. Сөздерді байланыстырып сөйлеуге дағдыландыру. Артикуляциялық аппаратты, яғни сөздің анық, дұрыс айта білу дағдыларын дамытуды жалғастыру.</p> <p>Тәрбиелік міндеті: Жаңа Жыл мерекесіне деген қызығушылықтарын тәрбиелеу.</p> |
| 32 | Нәтиже сабақ.<br>Мен не үйрендім? | <p><b>Мақсаты:</b> ормандағы жануарлар мен құстардың атауларын дұрыс айта алу, білімдерін бекіту.</p> <p><b>Білімділік міндеті:</b> сөздік қорларындағы сөздерді белсенді қолдана білуге жаттықтыру, қарапайым сұрақ қойып, оларға жай сөйлем мен жауап беруді дағдыландыру. Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету.</p> <p>Дамытушылық міндеті: қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айту, ажырата білу дағдысын дамыту.</p>  |
| 33 | Қысқы орманға саяхат              | <p><b>Мақсаты:</b> ормандағы жануарлар мен құстардың атауларын дұрыс айта алу, білімдерін бекіту.</p> <p><b>Білімділік міндеті:</b> сөздік қорларындағы сөздерді белсенді қолдана білуге жаттықтыру, қарапайым сұрақ қойып, оларға жай сөйлем мен жауап беруді дағдыландыру. Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету.</p> <p>Дамытушылық міндеті: қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айту, ажырата білу дағдысын дамыту.</p>  |
| 34 | Менің киімдерім                   | <p><b>Мақсаты:</b> киімінің қазақша атауларын еске түсіру, жаңа атаулар мен таныстыру;</p> <p><b>Білімділік міндеті:</b> Сөздік қорларындағы сөздерді белсенді қолдана білуге жаттықтыру, Сөздерді бір- бірі мен байланыстырып, сөйлем құрай білу дағдыларын жетілдіру. Киімдерін меншіктеп айта алуға үйрету. Киімдерді жеке ше және көпше түрде айта алуға үйрету.</p> <p>Дамытушылық міндеті: сөздегі қазақ тіліне тән дыбыстарды ажырата алу дағдыларын дамыту.</p> <p>Артикуляциялық аппаратты дамыту. Тәрбиелік міндеті: киімді ұқыпты, таза киюге тәрбиелеу.</p>  |
| 35 | Қысқы киім                        | <p><b>Мақсаты:</b> қысты киімінің қазақша атаулары мен таныстыруды жалғастыру; оларды топтай алуға үйрету.</p> <p><b>Білімділік міндеті:</b> 2-3 сөйлем мен затты сипаттай білу дағдыларын дамыту. Сөздермен сөйлемдерді түсінуді және қолдануды үйрету. Тақпақ жаттау үйрету.</p> <p>Дамытушылық міндеті: қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтып, игерген сөздерін қолданып, сөйлем құрудағы дағдыларын дамыту.</p> <p>Тәрбиелік міндеті: киімді таза ұстауға тәрбиелеу.</p>   |

|    |                                     |  |
|----|-------------------------------------|--|
| 36 | Ұлттық киім                         | <p><b>Мақсаты:</b> ұлттық киімдермен таныстыру, олардың қазақша атауларын айт қызып, тілдерін жаттықтыру.</p> <p><b>Білімділік міндеті:</b> қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. Жай сөйлемдер құра білу дағдыларын қалыптастыру. Дамытушылық міндеті: зейін қойыптындау, көру, таныс сөздерді таба білу секілді қабілеттерін дамыту. Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру. Тәрбиелік міндеті: ұлттық дәстүрлерді құрмет тұтуға тәрбиелеу.</p>  |
| 37 | Дене мүшелерінің. Атқаратын қызметі | <p><b>Мақсаты:</b> дене мүшелерінің атқаратын қызметін айта алуға үйрету.</p> <p><b>Білімділік міндеті:</b> қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. Тақпақты жатқа айтуға дағдыландыру. Сөздерді бір-бірі мен байланыстырып, сөйлем құрай білу дағдыларын жетілдіру. Дамытушылық міндеті: жаңа сөздердегі қазақ тілінетән дыбыстарды дұрыс айтуға машықтандыру, тіл мәдениетін дамыту. Тілдік және артикуляциялық аппаратты дамыту. Тәрбиелік міндеті: ұқыптылыққа, тазалыққа тәрбиелеу.</p>  |
| 38 | Тазалықты сүйеміз                   | <p><b>Мақсаты:</b> заттың атын, қимылын білдіретін сөздердің мағынасын түсіну және ауыз екі тілде қолдануды дағдыландыру.</p> <p><b>Білімділік міндеті:</b> тазалыққа байланысты сөздердің қазақша атауларын және осы сөздерді қатыстырып, сөйлем құрауға үйрету. Тақпақты жаттау жолдарын үйретіп, жатқа айта білуді дағдыларын жетілдіру. Дамытушылық міндеті: жаңа сөздердегі қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру. Тәрбиелік міндеті: тазалыққа тәрбиелеу.</p>  |
| 39 | Таңертең не істейміз?               | <p><b>Мақсаты:</b> сөздерді сөз тіркесімен айтуға, сөйлем құрауға жаттықтыру.</p> <p><b>Білімділік міндеті:</b> өзіс-әрекеттерін айта алуға үйрету. Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. Шағын мәтіндер құрауға жаттықтыру. Дамытушылық міндеті: сөздегі қазақ тіліне тән дыбыстарды ойын жаттығуларында дұрыс айтуға дағдыландыру. Тәрбиелік міндеті: ұқыптылыққа, тазалыққа тәрбиелеу.</p>   |
| 40 | Ұлттық ыдыстар                      | <p><b>Мақсаты:</b> сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру, ұлттық ыдыстардың атауы мен таныстыру.</p> <p><b>Білімділік міндеті:</b> қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. Сөздерді бір-бірімен байланыстырып, сөйлем құрай білу дағдыларын жетілдіру. 2-3 сөйлем мен затты сипаттай білу дағдыларын дамыту. Жаңылтпашты жатқа және жылдам айта білуге үйрету. Дамытушылық міндеті: қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру. Қарапайым сұрақтар қоюды және оларға жай сөйлем мен жауап беруді дағдыландыру. Тәрбиелік міндеті: ыдыстарды ұқыпты ұстауға тәрбиелеу.</p> |

|    |                    |   |
|----|--------------------|---|
| 41 | Ыдыс-аяқ дүкені    | <p><b>Мақсаты:</b> сөздік қорларын күнделікті ыдыс атаулары мен мол айту.</p> <p><b>Білімділік міндеті:</b> қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. Сөздерді сөз тіркесімен айтуға дағдыландыру. 2-3сөйлем мен затты сипаттай білу дағдыларын дамыту.</p> <p>Дамытушылық міндеті: диалог құрып сөйлеуге дағдыландыру; қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтып,анықтай білуге жаттықтыру.</p> <p>Тәрбиелік міндеті: мәдениетті, сыпайы сөйлеуге тәрбиелеу.</p>  |
| 42 | Азық-түлік         | <p><b>Мақсаты:</b> азық-түліктің қазақша атаулары мен таныстыру.</p> <p><b>Білімділік міндеті:</b> сөздік қорларын тағам атаулары мен мол айту. Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. Сөздерді бір-бірімен байланыстырып, сөйлем құрай білу дағдыларын жетілдіру.</p> <p>Дамытушылық міндеті: ойлау қабілеттерін дамыту, сұраққа толықжауап беруге машықтандыру. Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру.</p> <p>Тәрбиелік міндеті: асқадірін білуге тәрбиелеу.</p>  |
| 43 | Асханада           | <p><b>Мақсаты:</b> білім-дағдыларын бекіту; өткен сөздерді қайталау, бекіту.</p> <p><b>Білімділік міндеті:</b> тақпақты зейін қойып тыңдауға, оның ішінен таныс сөздерді табуға жаттықтыру, сөздермен сөйлемдерді түсінуді және қолдануды үйрету. Диалогке қатысуға үйрету.</p> <p>Дамытушылық міндеті: ойлау, елестету қабілеттерін дамыту. Қазақ тіліне тәндыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру. Артикуляциялық аппаратты, сөйлеу кезінде тыныс алуды және таза дикцияны дамыту, сұрақтарға жауап беру дағдыларын жетілдіру.</p> <p>Тәрбиелік міндеті: сыпайы, мәдениетті болуға тәрбиелеу.</p>   |
| 44 | Әжемнің базарлығы  | <p><b>Мақсаты:</b> ұлттық тағам түрлерімен таныстыру.</p> <p><b>Білімділік міндеті:</b> сөздік қорларын жаңа сөздер мен толықтыру, сөздер мен сөйлемдерді түсінуді және қолдануды үйрету. Сөздерді бір-бірімен байланыстырып, сөйлем құрай білу дағдыларын жетілдіру.</p> <p>Дамытушылық міндеті: қазақ тіліне тән дыбыстар дыдұрыс,анық айтуға жаттықтыру.</p> <p>Тәрбиелік міндеті: тағамдарды қадірлеуге, сыйлауға тәрбиелеу.</p>  |
| 45 | Нан қайдан келеді? | <p><b>Мақсаты:</b> ертегі кейіпкерлерінің іс-әрекеттерін, сөздерін мәнерлеп жеткізе білуге үйрету.</p> <p><b>Білімділік міндеті:</b> қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету.Сөздерді бір-бірі мен байланыстырып, сөйлем құрауды үйрету және диалогке қатысып, ауыз екі сөйлеу тілдерін жаттықтыру.Тақпақты тындап,оның ішінен таныс сөздерді таба білу дағдыларын дамыту.</p> <p>Дамытушылық міндеті: ойлау қабілеттерін,артикуляциялық аппаратты, тыны салуды және таза дикцияны дамыту.Қазақ тіліне тән дыбыстарды (і дыбысы) дұрыс айтуға жаттықтыру.</p> <p>Тәрбиелік міндеті: нанды қадірлеуге, еңбек қорлық қатәрбиелеу.</p> |
| 46 | Үй жануарлары      | <p><b>Мақсаты:</b> үй жануарлары мен олардың төлдерінің атауларын қазақша айтқызып үйрету.</p> <p><b>Білімділік міндеті:</b> сөздік қорларын жаңа сөздер мен толықтыру,үй жануарларымен төлдерін топтай алуға жаттықтыру, мәтінді мұқият тыңдап, оның ішінен таныс сөздерді таба білуге жаттықтыру.Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті</p>   |

|    |                                |   |
|----|--------------------------------|---|
|    |                                | <p>өмірде қолдана білуге үйрету.<br/> Дамытушылық міндеті: ойлау қабілеттерін дамыту, сөздегі қазақ тіліне тән «ұ» дыбысын дұрыс айтуға дағдыландыру. Артикуляциялық аппаратты, тыныс алуды және таза дикцияны дамыту.<br/> Тәрбиелік міндеті: үй жануарларына қамқор болуға тәрбиелеу.</p>   |
| 47 | «Екі лақ» ертегісі             | <p><b>Мақсаты:</b> ертегі кейіпкерлерінің іс-қимылын салуға, олардың сөзін дауыс мәнерімен келтіріп, диалогке қатыса білуге үйрету.<br/> <b>Білімділік міндеті:</b> қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. Сөздерді байланыстырып сөйлемдер құрай білу дағдыларын жетілдіру, әрбір сөзді анық айтып, өз ойларын дұрыс жеткізе білуге үйрету.<br/> Дамытушылық міндеті: сөздік қорларын дамыту. Сөздердегі қазақ тіліне тән «қ» дыбысын дұрыс айтуға дағдыландыру. Артикуляциялық аппаратты, тыныс алуды және таза дикцияны дамыту.<br/> Тәрбиелік міндеті: балаларды татулыққа тәрбиелеу.</p> |
| 48 | Жабайы жануарлар               | <p><b>Мақсаты:</b> жабайы жануарлардың қазақша атаулары мен таныстыру.<br/> <b>Білімділік міндеті:</b> қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. Сөздік қорларындағы сөздерді белсенді қолдана білуге жаттықтыру, қарапайым сұрақ қойып, оларға жай сөйлем мен жауап беруді дағдыландыру.<br/> Дамытушылық міндеті: жаңылтпаш, ойындар арқылы тіл байлықтарын дамыту. Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру. Тілдік және артикуляциялық аппаратты, тыныс алуды және дикцияны дамыту.<br/> Тәрбиелік міндеті: жануарларға қамқор болуға тәрбиелеу.</p>                              |
| 49 | Армысың, өз Наурыз!            | <p><b>Мақсаты:</b> ұлттық мерекеге байланысты сөздерді қазақша айту және оларды түсіну дағдыларын қалыптастыру.<br/> <b>Білімділік міндеті:</b> қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету.<br/> Дамытушылық міндеті: сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру, өткенді еске түсіру. Сөздерді сөйлемдерге байланыстырып құрауды дағдыландыру. Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру.<br/> Тәрбиелік міндеті: ұлттық салт-дәстүрлерге құрметпен қарауға тәрбиелеу.</p>  |
| 50 | Нәтиже сабақ. Мен не үйрендім? | <p><b>Мақсаты:</b> ұлттық мерекеге байланысты сөздерді қазақша айту және оларды түсіну дағдыларын қалыптастыру.<br/> <b>Білімділік міндеті:</b> қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету.<br/> Дамытушылық міндеті: сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру, өткенді еске түсіру. Сөздерді сөйлемдерге байланыстырып құрауды дағдыландыру. Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру.<br/> Тәрбиелік міндеті: ұлттық салт-дәстүрлерге құрмет пен қарауға тәрбиелеу.</p>   |

|    |                             |   |
|----|-----------------------------|---|
| 51 | «Қазақстан барысы» ертегісі | <p><b>Мақсаты:</b>сөздік қорларын жаңа сөздер мен толықтыру.</p> <p><b>Білімділік міндеті:</b> ертегі арқылы сынын, қимылын білдіретін сөздердің мағынасын түсіну және ауыз екі тілде қолдануды дағдыландыру.</p> <p>Дамытушылық міндеті: сөздік қорларындағы сөздерді белсенді қолдана білуге жаттықтыру,қарапайым сұрақтарға жай сөйлеммен жауап беру. Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру.</p> <p>Тәрбиелік міндеті: жануарларға қамқор болуға тәрбиелеу.</p>  |
| 52 | Көктем                      | <p><b>Мақсаты:</b> көктем мезгіліне байланысты сөздерді қазақша айтуға үйрету.</p> <p><b>Білімділік міндеті:</b> жыл мезгілінің ерекшеліктерін қазақша айта алу, суреттер туралы шағын мәтіндер құрастыруды дағдыландыру. Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікт іөмірде қолдана білуге үйрету.</p> <p>Дамытушылық міндеті: сөздерді сөз тіркесі мен айтуға,сөйлем құрауға жаттықтыру. Қазақ тіліне тән Дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру.</p> <p>Тәрбиелік міндеті: табиғаттың әдемілігін көре білуге тәрбиелеу.</p> |
| 53 | Көктемгі еңбек              | <p><b>Мақсаты:</b> балалардың сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру,тілдерін жетілдіру.</p> <p><b>Білімділік міндеті:</b> көктемгі еңбек түрлерін қазақша айта алу. Сөздер мен сөйлемдерді түсінуді және қолдануды үйрету.</p> <p>Дамытушылық міндеті: сөйлем құруда сөздердіреті мен қолдануға жаттықтыру, «Ө» дыбысын дұрыс айтуға жаттықтыру, артикуляциялық аппаратты дамыту.</p> <p>Тәрбиелік міндеті: үлкендер еңбегін құрметтеуге, еңбекетуге тәрбиелеу.</p>  |
| 54 | Көктем келді, құскелді      | <p><b>Мақсаты:</b> жыл құстардың қазақша атаулары мен таныстыру.</p> <p><b>Білімділік міндеті:</b> жыл құстарды танып дұрыс атау,жаңылтпаштарды айтуға үйрету. Қимылын білдіретін сөздердің мағынасын түсіну және ауыз екі тілде қолдануды дағдыландыру. Зат есімдерді жекеше және көпшетүрде қолдану дағдыларын қалыптастыру.</p> <p>Дамытушылық міндеті: «Ұ» дыбысын дұрыс айтып,ажыратуға жаттықтыруды жалғастыру. Сөздерді сөйлемдерде байланыстырып құрастыруды дамыту.</p> <p>Тәрбиелік міндеті:құстарға қамқор болуғат әрбиелеу.</p>   |
| 55 | Ертегі әлемі                | <p><b>Мақсаты:</b> сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру,диалогке қатысуға үйрету.</p> <p><b>Білімділікміндеті:</b>зейін қойып тыңдауға,қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету.</p> <p>Дамытушылық міндеті: кейіпкер бейнесін көрсетугеынталандыру. Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру.</p> <p>Тәрбиелік міндеті: қайырымдылыққа, көмек беруге тәрбиелеу.</p>  |

|    |                       |  |
|----|-----------------------|--|
| 56 | Қандай түстер?        | <p><b>Мақсаты:</b> түстерді қазақша айтуға үйрету.</p> <p><b>Білімділік міндеті:</b> қазақ тіліндегі сөздер мен білуге үйрету. Балаларға сөйлем құратуда сын есімдерді пайдалануға үйрету: түсін сипаттай білуді меңгерту. Қандай? Сұрағына жауап беруге үйрету.</p> <p>Дамытушылық міндеті: қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айту, ауыз екі сөйлеу тілдерін жетілдіру.</p> <p>Тәрбиелік міндеті: ұқыптылыққа тәрбиелеу.</p>  |
| 57 | Біз мектепке барамыз  | <p><b>Мақсаты:</b> жаңа сөздермен таныстыру арқылы сөздік қорларын толықтыру.</p> <p><b>Білімділік міндеті:</b> сөздерді дұрыс айтуға машықтандыру. Сөздерді сөйлемдерде байланыстырып құрастыруды дағдыландыру. Жаңылтпашты шапшаң және сөздерін анық айтуға үйрету.</p> <p>Дамытушылық міндеті: сөздерді саналы түрде естесектеп, күнделікті өмірде қолдану дағдыларын дамыту. Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру. Зат есімдерді жекеше және көпше түрде қолдану дағдыларын қалыптастыру.</p> <p>Тәрбиелік міндеті: мектеп туралы ұғымдарын кеңейту арқылы білімге деген қызығушылықтарын ояту.</p> |
| 58 | Мектепке не апарамыз? | <p><b>Мақсаты:</b> сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру.</p> <p><b>Білімділік міндеті:</b> оқу құралдарын дұрыс атап, есте сақтау үйрету. Сөздер мен сөйлемдерді түсінуді және қолдануды үйрету. Педагогтің үлгісі бойынша шағын мәтіндер құрастыруды дағдыландыру.</p> <p>Дамытушылық міндеті: жаңылтпашты қайталау, дұрыс айтуға дамыту. Сөздерді бір-бірі мен байланыстырып, сөйлем құрай білу дағдыларын жетілдіру. Қазақ тіліне тән дыбыстарды ажыратуға жаттықтыру. Зат есімдерді жекеше және көпше түрде қолдану дағдыларын қалыптастыру. Тәрбиелік міндеті: білімге деген қызығушылықты арттыру.</p>       |
| 59 | Оқушыға не керек?     | <p><b>Мақсаты:</b> сөздік қорларын оқу құралдарының атаулармен толықтыру.</p> <p><b>Білімділік міндеті:</b> сөздерді саналы түрде есте сақтауға және дұрыс айтуға тілдерін жаттықтыру. Сөздер мен сөйлемдерді түсінуді және қолдануды үйрету. Дамытушылық міндеті: сөздерді байланыстырып сөйлеуді, 2-3 сөз сөйлем құруға жаттықтыру. Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру. Тәрбиелік міндеті: ұқыптылыққа тәрбиелеу.</p>   |
| 60 | Дыбыстар әлемі        | <p><b>Мақсаты:</b> меңгерген білім дағдыларын қайталау, бекіту.</p> <p><b>Білімділік міндеті:</b> сөздер мен сөйлемдерді түсінуді және қолдануды үйрету. Қазақ тіліне тән дыбыстарды ажырата алу дағдыларын нығайту.</p> <p>Дамытушылық міндеті: есту, тілдік және артикуляциялық аппаратты, яғни сөзді анық, дұрыс айта білу дағдыларын дамыту.</p> <p>Тәрбиелік міндеті: мәдениетті сөйлеуге тәрбиелеу.</p>  |
| 61 | Не? Кім? Қайда?       | <p><b>Мақсаты:</b> өткен тақырыптарды қайталап, алған білімдерін тиянақтау.</p> <p><b>Білімділік міндеті:</b> қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. Сұрақ қоюға және сұраққа толық сөйлем мен жауап беруге жаттықтыру.</p> <p>Дамытушылық міндеті: ойлау, ауыз екі сөйлеу белсенділігін арттыру. Қазақ тіліне тән</p>   |

|    |                             |  |
|----|-----------------------------|--|
|    |                             | дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру.<br>Тәрбиелік міндеті:білім паздыққа тәрбиелеу.   |
| 62 | Жайлауда                    | <b>Мақсаты:</b> тақырып бойынша жаңа сөздермен тіл байлығын жетілдіру.<br><b>Білімділік міндеті:</b> жайлау туралы түсінік беру,қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету.Тақпақ жаттауүйрету.Сурет туралы педагогтің үлгісі бойынша шағын мәтін құрастыруды дағдыландыру.<br>Дамытушылық міндеті: сөздерді біріктіріп сөйлемқұрау қабілеттерін дамыту. Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру. Артикул аппаратты,яғни сөзді анық, дұрыс айта білу дағдыларын дамыту.<br>Тәрбиелік міндеті: туған жердің табиғат сұлулығын көре білуге тәрбиелеу. |
| 63 | Киіз үй                     | <b>Мақсаты:</b> киіз үй жабдықтарының қазақша атаулары мен таныстыру.<br><b>Білімділік міндеті:</b> киіз үйі оның ішіндегі кей бір заттар туралы сөзді айту түсіну дағдыларын қалыптастыру. Сөздер мен сөйлемдерді түсінуді қолдануды үйрету. Сурет туралы педагог үлгісі б/ша шағын мәтін құрастыруды дағдыландыру.Дамытушылық міндеті: сөздерді байланыстырып сөйлем құрау.Сөйлеуді, артикуляц аппаратты дамыту. Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру.Тәрбиелік міндеті: ұлттық қолөнерді қадірлеуге тәрбиелеу.   |
| 64 | Әжемнің оюлары              | <b>Мақсаты:</b> қазақ ою-өрнектерінің аттары мен таныстыру.<br><b>Білімділік міндеті:</b> сөздік қорын жаңа сөзбен толықтыру, ұлттық салт-дәстүрлерге байланысты сөзді айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру. Сурет туралы педагогтің үлгісі б/ша шағын мәтін құрастыруды дағдыландыру.Дамытушылық міндеті: қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру, тілдік артикуляциялық аппаратты дамыту.Тәрбиелік міндеті:өнерді түсінуге, салт-дәсті құрметтей білуге тәрбиелеу.   |
| 65 | Қазақстан – ортақ үйіміз    | <b>Мақсаты:</b> мерекеге байлан сөзді айту түсіну дағдыларын қалыптастыру.<br><b>Білімділік міндеті:</b> қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. Педагогтің көрсеткен үлгісі бойынша шағын мәтін құрастыра білу дағдыларын жетілдіру.Мақал-мәт айтуға үйрету.Дамытушылық міндеті: сөйлеу мәден жетілдіру,сөздерді сөйлемдерге байланыстырып құрауға дағдыландыру. Қазақ тіліне тән дыбыс дұрыс айтуға жаттықтыру.Тәрбиелік міндеті: достыққа,татул тәрб.  |
| 66 | Көлік<br>Алақай, жаз келді! | <b>Мақсаты:</b> көліктердің қазақша атауларымен таныстыру.<br><b>Білімділік міндеті:</b> қоршаған ортадағы заттардың атауларын айту түсіну дағдыларын қалыптастыру. Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. Сөзді бір-бірі мен байланыстыр, сөйлем құрай білу дағдыл жетілдіру. Жаңылтпаш айтуғау йрету.Дамытушылық міндеті: қаз тіл тән дыбыстарды дұрысайту, ажырата білудағдысын дамыту.Тәрбиелік міндеті:білуге деген ынталарын арттыру.   |

