



**ЭТИЧЕСКИЙ КОДЕКС
ПРИМЕНЕНИЯ ТЕХНОЛОГИЙ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА
КГУ «ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА СЕЛА ЖАНА-ТУРМЫС
ОТДЕЛА ОБРАЗОВАНИЯ ПО АСТРАХАНСКОМУ РАЙОНУ
УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ АКМОЛИНСКОЙ ОБЛАСТИ»**

Целью настоящего Кодекса является установление четких этических норм и правил использования технологий генеративного искусственного интеллекта (далее - ИИ) в образовательном процессе педагогами и обучающимися. Приведенные нормы и правила призваны обеспечить сохранение качества образования, сохранения академической честности и предотвращения возможных негативных последствий применения ИИ.

1. Нормативно-правовая база.

Настоящий Кодекс разработан с учетом следующих нормативных документов:

Законы Республики Казахстан

«Об образовании» (ст. 5, подп. 14; ст. 14, п. 2);

«О персональных данных и их защите».

Подзаконные акты

Приказ МОН № 190 от 11.05.2020 (ред. 24.04.2024) «О некоторых вопросах педагогической этики»;

Приказ МОН № 175 от 04.05.2020 «Правила разработки, согласования и утверждения образовательных программ ПК» (процедурная база для обучающихся модулей ИИ-этики);

Приказ МОН РК № 348 от 21.07.2022 «Государственный общеобязательный стандарт среднего образования», раздел 3.2.4;

Приказ МОН РК № 125 от 18.03.2008 (ред. 2023 года) «Типовые правила проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся».

Стратегические документы РК

«Об утверждении Концепции развития искусственного интеллекта на 2024–2029 годы» (Постановление Правительства Республики Казахстан от 24 июля 2024 года № 592);
Программа «Цифровая нация» (2023–2029).

2. Область применения.

Кодекс распространяется на участников образовательного процесса КГУ «Общеобразовательная школа села Жана-Турмыс отдела образования по Астраханскому району управления образования Акмолинской области».

3. Основные задачи Кодекса:

Обеспечение прозрачного и ответственного использования технологий ИИ.

Предотвращение нарушений академической честности.

Предупреждение дискриминации и предвзятости при прозрачном и ответственном использовании ИИ.

4 Основные риски использования ИИ участниками образовательного процесса.

Краткосрочные риски:

риск плагиата при написании индивидуальных и групповых работ;

искажение оценки реальных знаний обучающихся;

утрата конфиденциальной информации, персональных данных участников образовательного процесса;

нарушение академической честности.

Долгосрочные риски:

снижение способности обучающихся к самостоятельному мышлению и анализу;

формирование зависимости от технологий ИИ, снижение критического мышления участников образовательного процесса;

деформация профессиональных навыков;

утрата культурного и образовательного разнообразия.

5 Основные этические принципы.

Приоритет человеческого общения и взаимодействия.

ИИ должен рассматриваться исключительно как вспомогательный инструмент и не использоваться для замены человеческого общения. Личное взаимодействие участников должно оставаться ключевым элементом образовательного процесса. В рамках учебного процесса должно сохраняться развитие социальных навыков: поддержка развития коммуникативных компетенций обучающихся и создание условий для командной работы. Использование ИИ не должно нарушать роль педагога как основного наставника, уменьшать участие педагога на любых этапах образовательного процесса.

Информированность о возможностях и ограничениях ИИ.

Все участники образовательного процесса должны быть в равной степени проинформированы о возможностях и ограничениях ИИ, о рисках, возникающих при использовании ИИ в образовательном процессе. Администрация школы принимает на себя обязанность заботиться о повышении информированности участников образовательного процесса о принципах работы ИИ, его ограничениях, правилах и практиках его применения.

Обеспечение академической честности.

Академическая честность обеспечивается через осознанное и ответственное использование ИИ как вспомогательного инструмента. Использование ИИ как средства замены самостоятельной работы является недопустимым. Проверочные и индивидуальные работы должны выполняться обучающимися самостоятельно, допуская использование ИИ только в качестве вспомогательного инструмента. Любая информация, полученная с помощью ИИ, должна быть проверена. Проверка работ обучающихся при помощи ИИ не должна заменять оценку работ самим педагогом. Возможность использования ИИ на конкретном этапе образовательного процесса должна быть согласована педагогом и обучающимся до начала использования ИИ.

Прозрачность использования ИИ.

При выполнении проверочных и индивидуальных работ требуется обязательно указывать факт использования ИИ и объем его использования. Допустимый объем использования ИИ должен быть согласован педагогом и обучающимся до начала использования ИИ.

Защита конфиденциальной информации и персональных данных.

При использовании технологий ИИ запрещается вводить в составе запроса персональные данные, конфиденциальную информацию и информацию, нарушающую авторские права.

Обеспечение равного доступа к технологиям ИИ для всех участников образовательного процесса.

Все участники образовательного процесса должны иметь равные возможности по использованию технологий ИИ при условии соблюдения принципов, изложенных в пунктах 1-5 настоящего Кодекса.

Перечень допустимых и недопустимых способов использования ИИ участниками образовательного процесса*.

Перечень допустимых способов использования ИИ обучающимися (при условии указания факта использования ИИ):

ИИ как инструмент для поиска информации и генерации идей;
для структурирования материала, корректировки плана индивидуальной работы;
в качестве персонального репетитора;
использование ИИ для перевода текстов учебных материалов и научных работ с иностранного языка, за исключением использования в дисциплинах, связанных с изучением иностранного языка.

Перечень допустимых способов использования ИИ педагогами:

подготовка учебных материалов при условии проверки полученной от ИИ информации и указания факта использования ИИ;

создание заданий для проверки знаний обучающихся при помощи ИИ при условии критического анализа созданных заданий;

проверка работ обучающихся при помощи ИИ при условии критического анализа результатов проверки и окончательной оценки самим педагогом.

Перечень недопустимых способов использования ИИ обучающимися:

полное делегирование написания проверочных и индивидуальных работ ИИ, представление результатов работы ИИ как собственных без указания факта использования ИИ;

использование ИИ для получения информации при проверке знаний на этапах текущей, промежуточной и итоговой аттестации без получения явного разрешения на использование ИИ от педагога, осуществляющего проверку знаний.

Перечень недопустимых способов использования ИИ педагогом:

полная замена проверки знаний обучающегося педагогом на проверку при помощи ИИ;

использование ИИ для подготовки учебных материалов без их критической проверки и указания факта использования ИИ.

Перечень недопустимых способов использования ИИ участниками образовательного процесса:

использование в запросах к ИИ персональных данных, конфиденциальной информации, информации, нарушающей авторские права.

** приведенный перечень не является исчерпывающим и носит информационный характер.*

Ответственность.

Соблюдение положений настоящего Кодекса является обязательным для всех участников образовательного процесса. Участники образовательного процесса несут личную ответственность за последствия применения ИИ. Нарушение принципов настоящего Кодекса влечет применение мер дисциплинарной ответственности в соответствии с внутренними нормативными документами школы. Разрешение споров, касающихся сферы действия настоящего Кодекса должно происходить в рамках комиссии по этике использования ИИ, создаваемой приказом директором школы разово или на весь срок действия настоящего Кодекса.

Порядок действий при выявлении нарушений положений Кодекса.

При выявлении нарушений положений Кодекса участники образовательного процесса вправе рассчитывать на полный, всесторонний, объективный анализ причин и последствий нарушения положений Кодекса.

Участник образовательного процесса при выявлении нарушений положений Кодекса подает жалобу или апелляцию на имя директора школы, в котором указывает лицо, допускающее нарушение положений Кодекса, пункт раздела 5 «Основные этические принципы», который, по мнению подающего жалобу или апелляцию, был нарушен, и дополнительную информацию, характеризующую ситуацию, в которой возникло нарушение положений Кодекса.

Директор школы после получения жалобы своим приказом создает временный орган в ad hoc порядке, то есть не действует постоянно, а только по факту инцидента.

Цель Комиссии - беспристрастное, прозрачное и конфиденциальное рассмотрение конкретных случаев нарушений академической честности, с выработкой рекомендаций по восстановлению предотвращению повторных инцидентов. справедливости и Состав Комиссии: представители администрации, педагогов, Совета, при необходимости, внешние эксперты (например, представители методических объединений, психолог, куратор). Директор школы не может входить в состав комиссии, но обеспечивает условия для её деятельности.

Функции Комиссии:

рассматривать обращения и инциденты; фиксировать, собирать и анализировать доказательства (акты, письменные материалы, объяснительные, цифровые следы, обратная связь);

проводить беседы с участниками инцидента (обучающимися, педагогами, родителями, свидетелями); оформлять акты или рекомендации по итогам рассмотрения;

разрабатывать и предлагать предложения по корректирующим и восстановительным мерам (восстановление работ, повторная сдача, предупреждение, консультирование и др.);

передавать материалы в Совет для системного анализа или при наличии спорных этических аспектов; соблюдать принципы объективности, конфиденциальности, соблюдения прав участников и недопущения репрессий.

Примечание: решения Комиссии не носят карательного характера и направлены на воспитание культуры честности, восстановление справедливости и профилактику повторных нарушений.