

**«Ақмола облысы білім басқармасының  
Астрахан ауданы бойынша білім бөлімі  
Жаңатұрмыс ауылының жалпы орта білім беретін мектебі» КММ  
ғылыми-әдістемелік кеңес отырысының  
№ 4 хаттама**

**29 наурыз 2024 жыл**

**Төрайым:** Гоманюк И. Г.

**Қатысқандар:** 26 адам Жунусова Д.М. мектеп директоры, Гоманюк И. Г. директордың оқу ісі жөніндегі орынбасары, Кусаинова Г. Т. директордың оқу ісі жөніндегі орынбасары, Годлевская А.А. директордың тәрбие ісі жөніндегі орынбасары, Бадила С. директордың тәрбие ісі жөніндегі орынбасары, Абишев М.А. дене шынықтыру мұғалімі, Абулгазина А. Н. информатика мұғалімі, Абулгазинова М. А. бастауыш сынып мұғалімі, Башинский А. Н. АӘТБ оқытушы-ұйымдастырушысы, Беликова Р. Ф. химия және биология мұғалімі, Жаканова А. А. қазақ тілі мен әдебиеті мұғалімі, Кусаинова Г.Г. бастауыш сынып мұғалімі, Манекей Х. бастауыш сынып мұғалімі, Мухатай А. бастауыш сынып мұғалімі, Мустафина С. М. бастауыш сынып мұғалімі, Мухатай Т. биология мұғалімі, Өмірзақ Д. қазақ тілі мен әдебиеті мұғалімі, Өмір Т. физика мұғалімі, Сақария Г. мектепалды сынып тәрбиешісі, Северьянова Н.В. орыс тілі мен әдебиеті мұғалімі, Усманов Ф. Р. дене шынықтыру мұғалімі, Усманова Т. С. математика мұғалімі, Усманова Н. И. мектепалды сынып тәрбиешісі, Ануарбек Ж. үйде оқыту мұғалімі, Шарипова Г. О. музыка мұғалімі, ағылшын тілі пәнінің мұғалімі Шарифхаан Ж.)

**Күн тәртібі**

Тақырыбы: «Оқушылардың табысқа жету үшін мотивация деңгейін арттыру жолдары».

Жұмыс мәселелері:

1. Шығармашылық / зерттеу топтарының жұмысы
2. Дарынды және ынталы балалардың деректер базасынан оқушылардың табыстылығын бақылау.
3. Токсанның қорытындысы бойынша жиынтық бағалау нәтижелері.
4. ҰБТ-ға дайындық жұмысының жай-күйі.
5. "Оқушылардың жетістікке жету үшін мотивация деңгейін арттыру жолдары".
6. "Оқушылардың функционалдық сауаттылығын дамытудың тиімділігін арттыру тәсілі ретінде ағылшын тілі сабақтарында АКТ қолдану".

**Тыңдалды:**

Бірінші мәселе бойынша шығармашылық топтардың жетекшілері Р.Ф.Беликова, А. Мұхатай, Г.Г.Кусаинова, Д.Өмірзақ тыңдап, шығармашылық топтардың қызметін талдаумен таныстырды.

Lesson Study-ге гуманитарлық және жаратылыстану-математикалық бағыттағы мұғалімдер тобы, бастауыш сыныптар қатысты, олар өз нәтижелерін құжаттай отырып, жоспарлауды, оқытуды, бақылауды, оқытуды талдауды бірлесіп жүзеге асырды. Lesson Study циклін өткізу кезінде мұғалімдер инновациялар енгізді, атап айтқанда деңгейлік курстардың жеті модулінің идеялары, өз қызметін ашық Lesson Study өткізу арқылы әріптестеріне бар жақсысын бере отырып, педагогикалық тәсілдерді жетілдіруге бағыттады.

Жоспар бойынша зерттеу ретінде тұлға аралық қатынастардың динамикасын анықтау мақсатында 4, 8, 9 сынып оқушыларына социометриялық сауалнама жүргізілді.

Нәтижелер келесідей:

Білім беру сапасын жақсарту және дамыту мақсатында біздің мектепте Lesson Study тәсілін қолдану туралы шешім қабылданды, құрамында 3-4 адамнан тұратын 4 фокус-топ құрылды. Фокус-топтар зерттеу тақырыбын таңдап, өздері үшін оқытудың негізгі мақсаттарын анықтады.

Зерттеу тақырыбы "Сабақта зерттеу дағдыларын дамыту".

**Күтілетін нәтижелер:**

**Мұғалім үшін:**

- мұғалімдердің кәсіби шеберлігін арттыру, оларды зерттеу қызметіне тарту арқылы сабақтың тиімділігін арттыру
- оқу процесін жандандыру
- мектеп тәжірибесін жетілдіру
- оқушыларды оқу қызметін жандандыру бойынша жұмысқа тарту
- тұлғаның жан-жақты дамуы үшін қолайлы оқу-танымдық орта құру.

**Оқушылар үшін:**

- оқушылардың ынтасын арттыру мақсатында Lesson Study тәсілі арқылы СОДСҚ, оқытудың жаңа тәсілдерін қолдану-диалогтық оқыту және топтарда жұмыс істеу;
- оқушылардың жайлы ортасы мен жағымды көңіл-күйін қалыптастыру, болашақта-оқыту мен білім беру сапасын арттыру
- Зерттеу сабағының мұғалімдер тобының жалпы мақсаты (Lesson Study): оқыту әдістемесін жетілдіру және оқушылардың білім деңгейін арттыру
- Мұғалімдерге арналған мақсат: оқыту әдістемесін жетілдіру және оқушылардың білім деңгейін арттыру.
- Оқушыларға арналған мақсат: оқушыны белсенді оқытуды ұйымдастыру (А, В, С), сыныпта жұмыс істеу тәсілдері, атап айтқанда жеке және топтық.

Екінші мәселе бойынша директордың оқу жөніндегі орынбасарлары И.Г. Гоманюк пен Г. Т. Кусаннова тыңдады.

Пән мұғалімдерінің ынталы оқушылармен жұмысты ұйымдастыруы туралы объективті ақпарат алу мақсатында тақырыптық тексеру жүргізілді. Бақылау объектісі білім беру мекемесі педагогтарының ынталы оқушылармен жұмысты ұйымдастыру жөніндегі қызметі болды. Талдау оқу-танымдық іс-әрекетке ынтасы жоғары оқушылармен жұмысты ұйымдастыру туралы мұғалімдердің құжаттамасын зерделеу, сондай-ақ педагогтармен және ӘБ басшыларымен әңгімелесу негізінде жүргізілді.

Бақылау нәтижелері:

Оқыту-бұл мақсатты және дәлелді процесс, сондықтан мұғалімнің міндеті-әр оқушыны танымдық қажеттіліктердің қалыптасуы мен дамуын, танымдық мотивтерді қамтамасыз ететін іс-шараларға қосу.

Оқуға оң уәждемеленген білім алушылармен жұмыс дәстүрлі түрде барлық пәндер бойынша жүргізіледі. Мұғалімдер оқыту үшін жеке және топтық тапсырмаларды пайдаланады, оқушыларды ақпарат алу көзін көрсете отырып, қосымша әдебиеттерге бағыттайды. Жеке, топтық жұмыс практикалық тапсырмаларды, жобалық қызметті, қосымша материалмен жұмысты, математика, химия, физика, биология, география бойынша зерттеу есептерін шешуді қамтиды. Орыс тілі, Қазақ тілі, әдебиет, ағылшын тілі бойынша шығармашылық тапсырмалар. Тарих бойынша проблемалық жағдайларды шешу.

Орыс тілі, Қазақ тілі, әдебиеті бойынша шығармашылық қабілеттерін дамытуға, шығармашылық тапсырмаларды орындауға (эссе жазу, өз бетінше оқу) көп көңіл бөлінеді.

Мұғалімдер дәстүрлі сабаққа тән емес әртүрлі әдістерді, оқыту әдістерін икемді және өзгермелі түрде қолданатын оқыту түрлерін таңдайды. Аудио, бейне және компьютерлік технологиялар кеңінен қолданылады.

Мұғалімдер өздеріне кадеттерді Жаңа білім алуға, оларды пайдалануға, заманауи ақпараттық-коммуникациялық технологияларды меңгеруге үйрету міндетін қояды. Мектеп мұғалімдері конкурстарға, олимпиадаларға дайындалу және қатысу ауызша қарым-қатынас құзыреттілігін, жазбаша сөйлеуді меңгеруді, жауапкершілікті өз мойнына алу қабілетін, бірлесіп шешім қабылдауға қатысу қабілетін және т. б. қалыптастырады деп санайды.

Бүгінгі таңда мұғалімдер дайын медиа өнімдерді пайдаланудан бастап, әртүрлі оқу құралдарын, шығармашылық презентацияларды, сабақтарға арналған ақпараттық материалдарды және сыныптан тыс жұмыстарды жасауға көшуде.

Ынталы оқушылармен жұмысты қосымша сабақтар кестесі бойынша жоспарларға сәйкес мұғалімдер жүргізеді.

**Жұмыстың мақсаты:** ынталы оқушыларды қолдау және дамыту, олардың өзін-өзі жүзеге асыруы, қабілеттеріне сәйкес кәсіби өзін-өзі анықтау үшін жағдай жасау.

**Жұмыстың міндеттері:**

- 1) тұлғаның үйлесімді дамуы үшін жағдай жасау;
- 2) олимпиадаларға, конференциялар мен конкурстарға қатысу үшін оқушылардың ғылыми жұмысының мүмкіндіктерін кеңейту;
- 3) оқушыларды өз бетінше және шығармашылық қызметке ынталандыру.

Ынталы оқушылармен жұмыс істеуде жұмыстың әртүрлі әдістері мен формалары қолданылады, мысалы:

- \* күшті оқушылармен сыныптық параллельдер бойынша топтық сабақтар;
- \* конкурстар;
- \* интеллектуалды марафон;
- \* олимпиадаларға қатысу;
- \* жеке жоспарлар бойынша жұмыс;
- \* ғылыми-зерттеу конференциялары.
- \* заманауи технологиялардың элементтерін (жобалар, даралау және саралау, сыни ойлау, портфолио, ойын технологиялары, оқытудағы тұлғаға бағытталған және құзыреттілік тәсілдер негізінде) пайдалану.

Үшінші мәселе бойынша директордың оқу жөніндегі орынбасарлары И.Г. Гоманюк пен Г. Т. Құсайынова тыңдады. Әр тоқсанның соңында мектепте педагогикалық мониторинг жүргізілді, оның негізгі кезеңдерінің бірі оқыту сатылары бойынша білім беру сапасын бақылау және талдау болып табылады, мұғалімдер кемшіліктер мен олардың себептерін анықтау мақсатында пәндер бойынша ЭБЖ талдауын жүргізді. Өткізілген ТЖБ нәтижесінде келесі деректер алынды. Барлық нәтижелер қанағаттанарлық емес. 6 сынып оқушылары Мануш Милана және Шибелбайн Ольга орыс әдебиеті бойынша (мұғалім Гоманюк И. Г.), 5 "Б" сынып оқушысы Разумов Игорь және 6 "Б" сынып оқушысы Шибелбайн Ольга математика пәнінен (мұғалім Усманова Т. С.), 6 "А" сынып оқушылары Алдаберген Рамазан және Рахметова Диляра, сондай-ақ қазақ тілі бойынша (мұғалім Өмірзақ Д.), Қазақстан тарихы бойынша 9 "А" оқушысы Баймаханбет Қабанбай (мұғалім Бадила С.) ТЖБ жазу кезінде білім деңгейінің төмендігін көрсетті. Мұғалімдер 40% - дан төмен жұмыс жазған оқушыларға назар аударуы керек. Жұмыстарды орындау кезінде білім сапасының төмендігі пәндер бойынша көрсетті: орыс тілі-47%, математика 5-6

сыныптар-50%. Информатика пәнінен ІІ сынып оқушылары жақсы жұмыс жасады, білім сапасы 100% құрады.

Төртінші мәселе бойынша директордың оқу жөніндегі орынбасарлары Гоманюк И.Г. және Құсайынова Г. Т. ҰБТ сапасы мен нәтижелілігін арттыру мақсатында 3 тоқсан ішінде мектепте он бірінші сынып түлектерін ҰБТ-ға дайындау бойынша жүйелі жұмыс жүргізілді, оған мынадай бағыттар кірді: ұйымдастырушылық; технологиялық; ақпараттық; психологиялық.

Бұл бағыттарды іске асыру ҰБТ-ға дайындықтың жалпы мектептік жоспары арқылы жүзеге асырылады.

Сонымен қатар, ҰБТ нәтижелерін арттыру мәселелерін көрсететін әдістемелік бірлестіктердің жоспары әзірленді, сондай-ақ мектеп психологымен бірлесіп білім беру процесінің барлық қатысушыларын (түлектерді, ата-аналарды, мұғалімдерді) ҰБТ-ға дайындауды психологиялық сүйемелдеу жұмысының жоспары әзірленді.

Мектепте түлектерді қорытынды аттестаттауға сәтті дайындау үшін барлық жағдайлар жасалған.

2023-2024 оқу жылында орыс тілінде оқығатын бітіруші сыныпта 5 оқушы және қазақ тілінде оқығатын бітіруші сыныпта 4 оқушы оқиды

Мектеп оқушылары Көкшетау қаласына ҰБТ тапсыруға барды.

Тестілеудің орташа балы 87,6 құрады.

Қараша айында тестілеу және наурыз айында тестілеу нәтижелерін талдай отырып, кейбір оқушылардың оң динамикасы бар деген қорытынды жасауға болады Мақсат Айсұлтан:

жалпы балл - 73/105, математикалық сауаттылық -5/10, Қазақстан тарихы - 10/17,

математика – 21/35, физика-27/34. Чибисова Анастасия: жалпы балл-94/114,

математикалық сауаттылық -7 / 8, Қазақстан тарихы - 13/20, биология – 33/45, география -

32/36. Чибисов Валерия: жалпы балл-69/94, Қазақстан тарихы-10/18, биология - 26/35,

география-19/32. Саги Азия жалпы балл-65/69. Аманжол Аружан: жалпы балл-108/112.

Жақанова Айнұр: жалпы балл-91/85. Оспанов Фархад: жалпы балл-68/56. Семей Али:

жалпы балл-17/12. Сондай – ақ, Чибисова Валерияда жеке пән бойынша математикалық

сауаттылықтың төмендеуі байқалады-4/1. Саги Азия математикалық сауаттылық-8/3.

Разумов Данил жалпы балл-56/63. (нәтижелердің төмендеуі).

Бесінші мәселе бойынша мектеп психологтары Г. Г. Қусанова мен А. Мұхатайды тыңдап, "Оқушылардың табысқа жетуіне ынталандыру деңгейін арттыру жолдары" бойынша кеңестер мен ұсыныстарды айтты.

Қазіргі психологтар мен тәрбиешілер басты міндет – оқушылардың қызығушылығын дамыту және ояту-танымдық қызығушылықтың себебі деп санайды.

Мұғалім бұл үшін әртүрлі әдістер мен әдістерді қолдана алады.

\* Барлық оқушылар үшін мүмкін болатын тапсырмаларды орындау, ескі білімге сүйене отырып, жаңа материалды үйрену арқылы сәттілік жағдайларын жасаңыз.

\* Сабақта достық сенім мен ынтымақтастық атмосферасын құру, мұғалімнің жарқын және эмоционалды сөйлеуі арқылы өте маңызды екенін ұмытпаңыз.

\* Қызығушылық пен қуаныш оқу процесінде оқушының негізгі тәжірибесі болуы керек екенін ұмытпаңыз.

\* Ішінара таңдау еркіндігін беріңіз (білімге зиян келтірместен).

\* Оқу мотивациясын едәуір арттыратындығын ұмытпаңыз: сабақтың ерекше басталуы, музыкалық фрагменттерді, ойын және бәсекеге қабілетті формаларды, әзіл-оспақ тіркестерін және босаңсытатын минуттарды қолдану.

- \* Сәтсіздік үшін жазаламаңыз, сәтсіздіктің өзі жаза болып табылады. Қорқыныш, шиеленіс оқу процесін қиындатады. Сәтсіздіктер мотивацияны төмендетеді.
- \* Оқудағы ең күшті ынталандыру " шықты!!!"Бұл ынталандырудың болмауы оқудың мағынасының жоқтығын білдіреді. Оқушыларға кішкентайдан бастап түсініксіз нәрселерді түсінуге үйретіңіз. Әрбір оқушы өз бетінше жасай алатындай етіп бір үлкен тапсырманы ішкі тапсырмаларға бөліңіз. Егер ол қандай да бір іс-әрекетте шеберлікке қол жеткізсе, онда ішкі мотивация артады.
- \* Өзіне деген сенімділіктің, өз күшінің артуы ішкі мотивацияның артуына ықпал ететінін ұмытпаңыз.
- \* Мәселені бірлесіп шешу және қайшылықтарды шешу, эвристикалық әңгіме, оқу талқылауы, пәндердің маңызды белгілерін бөліп көрсету, жіктеу, жалпылау, модельдеу арқылы сабақта ынтымақтасыңыз.
- \* Сабақтарда балалардың сұраныстарын, қызығушылықтары мен ұмтылыстарын ескеруге тырысыңыз. Жаңа ақпараттық технологияларды қолданыңыз.
- \* Оқушыға жеке жауап үшін емес, бірнеше (сабақтың әртүрлі кезеңдерінде) баға қойыңыз – сабақ ұпайының ұмытылған тұжырымдамасын енгізіңіз.
- \* Мүмкіндігінше сабақта әр оқушыға жиі жүгінуге тырысыңыз, үнемі "кері байланыс" жасаңыз – түсініксіз немесе дұрыс түсінбегенді түзетіңіз.
- \* Баланың жетістіктерін атап өтіңіз. Оның жетістіктерін бағалау оқуды жалғастыруға көмектеседі. Мысалы, жетістіктер тізімі оның тәуелсіз болуына ықпал етуі мүмкін. Баланың кез-келген іс-әрекеттегі жетістіктерімен мақтаныңыз.
- \* Танымдық қабілеттердің дамуына негізделген қасиеттерді дамытумен үнемі және мақсатты түрде айналысыңыз: реакциялардың жылдамдығы, есте сақтаудың барлық түрлері, зейін, қиял және т.б. әр мұғалімнің басты міндеті – баланы өз пәні арқылы ойлауды үйрету ғана емес, дамыту.
- \* Мүмкіндігінше пәннің тақырыптарын туыстық және басқа оқу пәндерімен байланыстыру, білімді байыту, ой-өрісті кеңейту арқылы білімді біріктіруге тырысыңыз.
- \* Оқу материалының мазмұнын қызықты етіп ұсыныңыз. Мүмкіндігінше материалды ерекше түрде ұсынуға тырысыңыз.
- \* Оқушыларды топтық жұмысты ұйымдастыру, жұмыстың ойын және бәсекелестік формалары, өзара тексеру, "сынақ және қателік" әдісін қолдана отырып, мәселенің шешімін ұжымдық іздеу, оқушылардың бір-біріне көмек көрсетуі арқылы ұжымдық іс-әрекетке қосыңыз.
- \* Оқушылардың төмен мотивациясының себебі неде екенін анықтаңыз: оқи алмау немесе тәрбиелік қателіктер. Осыдан кейін оқушының жеке басының проблемалық жақтарымен жұмыс жасаңыз. Қажет болса, мектеп психологынан көмек сұраңыз.
- \* Мектеп оқушылары үшін мұғалімнің жеке басы маңызды екенін ұмытпаңыз (көбінесе сүйікті мұғалім түсіндіретін скучно материал да жақсы сіңеді).
- \* Балалардың өз қабілеттері мен мүмкіндіктеріне деген ынта, оптимизм және сенім атмосферасын құрыңыз. Әр баланың жеке басын құрметтеңіз.

Алтыншы сұрақ бойынша ағылшын тілі мұғалімдері "Оқушылардың функционалдық сауаттылығын дамытудың тиімділігін арттыру тәсілі ретінде ағылшын тілі сабақтарында АКТ қолдану" баяндамасымен тыңдалды. Заманауи білім беру технологияларының интеграциясы оқытудың жаңа өлшемін ұсынады. Онлайн ресурстар, интерактивті қосымшалар және аудио-бейнематериалдар оқу процесін байытуға және дағдыларды тиімді дамытуға мүмкіндік береді. Онлайн ресурстар мен қолданбаларды пайдалану

оқушыларға тілді өз қарқынымен үйренуге мүмкіндік береді, ал аудио және бейне материалдар тыңдау мен айтылымды жақсартуға ықпал етеді, оқушылардың функционалдық сауаттылығын тиімді дамытады. Ағылшын тілі-қазіргі әлемде әртүрлі мәдениеттер мен шекаралар бар әмбебап қарым-қатынас тілі. Олар әртүрлі контексттерде сәтті өзара әрекеттесу және тілдік кедергілерді жеңу үшін қажет. Ағылшын тілін жетік білу тек сөздер мен грамматикалық құрылымдарды білу емес. Ол функционалдық сауаттылықты дамытуды, яғни тілді әртүрлі коммуникативті жағдайларда тиімді және дұрыс қолдана білуді талап етеді.

Білім қазіргі қоғамның қажеттіліктеріне сәйкес келмейді, сондықтан маңызды, оқушылар функционалдық сауаттылыққа ие болуы үшін. "Сауаттылық" туралы заманауи идеялар тек оқу, санау және жазу дағдыларын ғана емес, сонымен қатар теориялық білімді абстракциялау, жүйелеу, талдау және қолдану қабілеттерін де қамтиды. А. А. Леонтьевтің айтуынша, функционалдық сауаттылық келесідей анықталады: "егер формальды сауаттылық оқу техникасының дағдылары мен дағдыларын меңгеру болса, онда функционалдық сауаттылық – бұл адамның нақты мәтіннен ақпаратты алу үшін – оны түсіну, қысу, түрлендіру үшін осы дағдыларды еркін пайдалану қабілеті". Журнал мәтіндері сияқты шынайы материалдарды пайдалану, бейне, аудио, және интернеттегі ресурстар оқушыларға ана тілінде сөйлейтіндер қолданатын тілді үйренуге мүмкіндік береді. Бұл тәсіл оқушылардың сөздік қорын байытады және оларға шынайы өмірде жиі кездесетін тұрақты өрнектер мен идиомаларды игеруге көмектеседі. Шынайы материалдармен байланыс тілдің мәдени аспектілері мен құрылымдарын тереңірек түсінуге ықпал етеді. Сондықтан ағылшын тілі сабақтарында АКТ қолдану оқушылардың функционалдық сауаттылығын дамытудың тиімділігін арттырудың бір жолы болып табылады"

#### Қаулы етті:

1. Бірінші мәселе бойынша қабылданған шешім шығармашылық/ зерттеу топтарының жұмысын жалғастыру, келесі сабақ циклін сәуір айында өткізу.
2. Екінші мәселе бойынша қабылданған шешім, пән мұғалімдері, психологтар, талантты және ынталы балалармен жұмысты жалғастыру, олимпиадаларға, конкурстарға дайындық бойынша жүйелі жұмыс жүргізу.
3. Үшінші мәселе бойынша Қабылданған шешім ҰБТ-ға дайындық жұмыстарын күшейту қажет.
4. Төртінші мәселе бойынша қабылданған шешім мұғалімдер 40% - дан төмен жұмыс жазған оқушыларға назар аударуы керек. Үлгерімі төмен оқушылармен жұмысты күшейту. Білім сапасын арттыру мақсатында қателіктер бойынша жұмыс жүргізу.
5. Бесінші мәселе бойынша қабылданған шешім мұғалімдер ынталы оқушылармен жұмысты жоспарлауда мектеп психологтарының кеңестері мен ұсыныстарына назар аударып, назарға алуы керек.

Төрайымы

Хатшы

Гоманюк И.Г.

Кусаинова Г.Г.