

**КГУ «Общеобразовательная школа села Жана-Турмыс
отдела образования по Астраханскому району
управления образования Акмолинской области»**

Протокол № 3

заседания научно-методического совета

от «30» января 2024 года

Председатель: Гоманюк И.Г.

Присутствовали: 26 человек Жунусова Д.М. директор школы, Гоманюк И.Г. заместитель директора по учебной работе, Кусаинова Г.Т. заместитель директора по учебной работе, Годлевская А.А. заместитель директора по воспитательной работе, Бадила С. заместитель директора по воспитательной работе, Абишев М. А. учитель физкультуры, Абулгазина А. Н. учитель информатики, Абулгазинова М.А. учитель начальных классов, Башинский А.Н. преподаватель - организатор НВТП, Беликова Р.Ф. учитель химии и биологии, Жаканова А. А. учитель казахского языка и литературы, Кусаинова Г.Г. учитель начальных классов, Манекей Х. учитель начальных классов, Мухатай А. учитель начальных классов, Шарифхаан Ж. учитель английского языка, Мустафина С.М. учитель начальных классов, Мухатай Т. учитель биологии, Өмірзақ Д. учитель казахского языка и литературы, Мұратхан Е. учитель математики и физики, Сакария Г. воспитатель дошкольного класса, Северьянова Н. В. учитель русского языка и литературы, Усманов Ф. Р. учитель физкультуры, Усманова Т.С. учитель математики, Усманова Н.И. воспитатель дошкольного класса, Ануарбек Ж. учитель надомного обучения, Шарипова Г. О. учитель музыки)

Повестка дня

Тема: «Деятельность учителя во внедрении инновационных технологий и методических новшеств в преподавании»

Рабочие вопросы:

1. Анализ работы методической службы школы за I полугодие.
2. Обновление базы данных талантливых и мотивированных детей.
3. Работа творческих/ исследовательских групп.
4. Активная/пассивная позиция учителей. Методический уровень учителя.
- 5 Доклад «Деятельность учителя во внедрении инновационных технологий и методических новшеств, в преподавании казахского языка и литературы».

Ход заседания

Слушали:

По первому вопросу слушали заместителя директора по учебной работе Гоманюк И.Г., она ознакомила всех с анализом деятельности за первое полугодие 2023-2024 учебный год. (отчёт прилагается) Ознакомила с результатами, достигнутыми учащимися, учителями в различных предметных конкурсах и олимпиадах, качеством обученности учащихся.

По второму вопросу слушали педагога-психолога Кусаинову Г.Г. и Мухатай А. Они ознакомили с результатами наблюдений за учащимися и выявления талантливых и мотивированных учащихся.

По третьему вопросу выступили руководители творческих групп Беликова Р.Ф., Кусаинова Г.Г., Өмірзақ Д., Мухатай А.

В соответствии с планом работы школы был проведён первый цикл наблюдений в 4 классах (9 «А» класс, 8 «Б» класс, 4 «Б» класс, 4 «А» класс). Педагоги предоставили отчёт по проведению циклов уроков и наблюдению учащихся.

По четвёртому вопросу выступили заместители директора по учебной работе Гоманюк И.Г. и Кусаинова Г.Т. Они проанализировали посещённые уроки, целью которых было определения активной/пассивной позиции учителя, умения определять способности учителя учитывать возрастные и индивидуальные способности учащихся в учебно-воспитательном процессе.

Также дали необходимые рекомендации педагогам. Активная стратегия – это форма взаимодействия учащихся и учителя, в которой учитель и учащиеся взаимодействуют друг с другом в ходе урока. Учащиеся здесь не пассивные слушатели, а активные участники урока. Если в пассивном уроке основным действующим лицом и менеджером урока был учитель, то здесь учитель и учащиеся находятся на равных правах. Если пассивные методы предполагали авторитарный стиль взаимодействия, то активные больше предполагают демократический стиль. Многие между активными и интерактивными методами ставят знак равенства, однако, несмотря на общность, они имеют различия. Интерактивные методы можно рассматривать как наиболее современную форму активных методов.

Пассивная стратегия – это форма взаимодействия учащихся и учителя, в которой учитель является основным действующим лицом и управляющим ходом урока, а учащиеся выступают в роли пассивных слушателей, подчинённых директивам учителя. Связь учителя с учащимися в пассивных уроках осуществляется посредством опросов, самостоятельных, контрольных работ, тестов и т. д.

Итак, интерактивные формы и методы обучения показывают новые возможности, связанные, прежде всего с налаживанием межличностного взаимодействия путём внешнего диалога в процессе усвоения учебного материала. Между учащимися в группе возникают определённые межличностные взаимоотношения; и от того, какими они будут, во многом зависит успешность их учебной деятельности. Умелая организация взаимодействия учащихся на основе учебного материала может стать мощным фактором повышения эффективности учебной деятельности в целом. А при пассивных стратегиях существенно меньше взаимодействия между учениками.

По пятому вопросу выступил учитель казахского языка и литературы Жаканова А.А. с докладом «Деятельность учителя во внедрении инновационных технологий и методических новшеств, в преподавании казахского языка и литературы». Главной задачей современного обучения не только дать широкое образование, но и расположить личность подрастающего человека к самостоятельному приобретению знаний, к постоянному стремлению углубляться в области познания, формировать стойкие познавательные мотивы учения. В современной методике преподавания казахского языка и литературы огромное значение имеет целый ряд факторов, в том числе инновационные технологии. Учителю необходимо ориентироваться в широком спектре современных инновационных технологий. Инновационная деятельность педагога зависит от понимания им смысла употребления тех или иных новшеств, умений осуществлять их поиск, выбор и применение. Важным в деле подготовки педагога к инновационной деятельности является участие в семинарах – практикумах, профессиональных конкурсах, посещение открытых уроков.

Инновационная деятельность стимулирует к глубокому аналитическому подходу в методической работе.

В настоящий момент в образовании применяют самые различные педагогические инновации. Можно выделить следующие наиболее характерные инновационные технологии.

1) *Коммуникативно-диалоговые технологии.*

Цель: развитие коммуникативности, формирование коммуникативных компетенций основными средствами риторики и эристики.

Основные виды: диспут; дискуссия; интеллектуальный бой; телемост; пресс-конференция; интервью; интервью-диалог; турнир ораторов; интеллектуальная дуэль; сократов-круг; открытая кафедра; «волшебный стул» и др.

2) *Проблемно-поисковые технологии: виды, характеристика*

Цель: развитие логического, креативного мышления; формирование самостоятельности, самоорганизации, умения работать в парах и группе; формирование общенаучных компетенций.

Основные виды: решение проблемных задач, проблемных ситуаций (иллюстрации, упражнения, оценки, проблемы); кейс-технологии (репродуктивно-творческого, исследовательского, творческого уровня); видео-практикум; презентации и защиты творческих проектов; учебный совет, заседание научной лаборатории и др.

3) Имитационно-игровые технологии.

Цель: формирование умений моделирования профессиональной ситуации и обсуждения различных способов ее решения; развития общепрофессиональных компетенций.

Основные виды: организационно-деятельностные, деловые, ситуационно-ролевые, креативные и праксиологические игры.

4) Рефлексивные технологии.

Цель: сформировать умение оценивать личностью собственных ресурсов (личных качеств), необходимых в решении конкретной моделирующей профессиональной ситуации.

Основные виды: психологические технологии.

5) Арт-технологии.

Сущность арт-технологий заключается в применении различных техник разных видов искусств в учебно-воспитательном процессе как средство творческой самореализации и способа личностного развития обучающегося.

Основными формами проведения арт-технологий являются: мини-лекции, кейс-студия, видеообсуждение, концепты, психогимнастические упражнения, библиотерапия.

Сегодня вряд ли найдется преподаватель, который ни разу не столкнулся с использованием информационно-коммуникативных технологий во время проведения занятия по казахскому языку или подготовки к нему, так как внедрение информационно-коммуникативных технологий позволяет повысить эффективность деятельности человека, а также сделать эту деятельность разнообразнее. Информационно-коммуникативные технологии не только дают учащимся возможность идти в ногу со временем, но и делают процесс обучения более интересным. Современные информационно-коммуникативные технологии реализуют важнейший дидактический принцип – принцип наглядности. Объекты, представленные посредством ИКТ, более информативные, красочные, позволяют рассмотреть процессы разносторонне, близость же знаний к реальной жизни делает эти знания более понятными.

Современное обучение казахскому языку – это активное использование современных, интерактивных методов и технологий в обучении. Конечно, на первый план в обсуждении сегодняшней темы выдвигаются профессиональное мастерство преподавателя, его методика обучения и используемые педагогические технологии, которые в конечном результате повышают мотивацию обучения и интерес студентов к предмету, к колледжу и т.д.

Одним из путей повышения уровня продуктивного владения иноязычной речью является использование на уроках казахского языка информационных технологий. Мультимедийные средства нацелены на создание условий для формирования и развития коммуникативных умений и языковых навыков обучающихся. Они позволяют перейти от репродуктивных форм учебной деятельности к самостоятельным, творческим видам работы, переносят акцент на формирование коммуникативной культуры учащихся и развитие умений работы с различными типами информации и ее источников. Новейшие мультимедийные технологии помогают быстро и эффективно освоить восприятие устной речи, поставить правильное произношение и обучить беглому говорению. Интерактивные программы и игры помогают создать реальные ситуации общения, снять психологические барьеры и повысить интерес к предмету.

Достижение качества образования, формирование предметных и ключевых компетентностей во многом зависит от использования проектных, исследовательских,

игровых технологий; создания ситуации успеха, сотрудничества, самообразования. Одной из составляющих этих технологий являются информационно-коммуникационные технологии. Соединение образования с информационно-коммуникативными технологиями обладает рядом достоинств: информационно-коммуникативные технологии способствуют активизации аналитической деятельности учащихся, обеспечивают возможности смещения акцентов с внешней оценки на самооценку и самоконтроль ученика; расширяют возможности для развития современного образования в направлении индивидуализации, создают условия для реализации творческого потенциала; позволяют проектировать различные условия учебного процесса, что способствует развитию и проявлению ключевых компетенций.

Постановили:

1. Решение, принятое по первому вопросу, итоги работы школы за I полугодие считать удовлетворительным.

Продолжить работать со слабо подготовленными учащимися, имеющими пробелы в знаниях по предметам индивидуально во внеурочное время и на уроках дифференцируя учебный процесс.

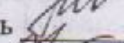
Повышать качество знаний учащихся по всем предметам, используя на уроках новые педагогические технологии. Усилить контроль над повышением качества учебно-воспитательного процесса. Необходимо целенаправленно вести работу по повышению качества знаний учащихся.

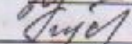
2. Решение, принятое по второму вопросу, учителям-предметникам, психологам, продолжать работу с талантливыми и мотивированными детьми, проводить систематическую работу по подготовке к олимпиадам, конкурсам.

3. Решение, принятое по третьему вопросу, продолжить работу творческих/исследовательских групп, второй цикл уроков провести в апреле.

4. Решение, принятое по четвертому вопросу, при правильной организации взаимодействия учащихся друг с другом, с педагогом, при выборе современных методов и форм обучения, зависит успешность учащихся в учебной деятельности, повышения эффективности качества знаний.

5. Решение, принятое по пятому вопросу, внедрение инновационных технологий и методических новшеств в организации учебного процесса.

Председатель  Гоманюк И.Г.

Секретарь  - Кусаинова Г.Г.