

**«Ақмола облысы білім басқармасының  
Астрахан ауданы бойынша білім бөлімі  
Жаңатұрмыс ауылының жалпы орта білім беретін мектебі» КММ  
ғылыми-әдістемелік кеңес отырысының  
№ 3 хаттама**

**30 қаңтар 2024 жыл**

**Төрайым:** Гоманюк И. Г.

**Қатысқандар:** 26 адам (Жунусова Д.М. мектеп директоры, Гоманюк И. Г. директордың оқу ісі жөніндегі орынбасары, Кусаинова Г. Т. директордың оқу ісі жөніндегі орынбасары, Годлевская А.А. директордың тәрбие ісі жөніндегі орынбасары, Бадила С. директордың тәрбие ісі жөніндегі орынбасары, Абишев М.А. дене шынықтыру мұғалімі, Абулгазина А. Н. информатика мұғалімі, Абулгазинова М. А. бастауыш сынып мұғалімі, Башинский А. Н. АӨТБ оқытушы-ұйымдастырушысы, Беликова Р. Ф. химия және биология мұғалімі, Жаканова А. А. казак тілі мен әдебиеті мұғалімі, Кусаинова Г.Г. бастауыш сынып мұғалімі, Манекей Х. бастауыш сынып мұғалімі, Мухатай А. бастауыш сынып мұғалімі, Мустафина С. М. бастауыш сынып мұғалімі, Мухатай Т. биология мұғалімі, Өмірзақ Д. казак тілі мен әдебиеті мұғалімі, Өмір Т. физика мұғалімі, Сақария Г. мектепалды сынып тәрбиешісі, Северьянова Н.В. орыс тілі мен әдебиеті мұғалімі, Усманов Ф. Р. дене шынықтыру мұғалімі, Усманова Т. С. математика мұғалімі, Усманова Н. И. мектепалды сынып тәрбиешісі, Ануарбек Ж. үйде оқыту мұғалімі, Шарипова Г. О. музыка мұғалімі, ағылшын тілі пәнінің мұғалімі Шарифхаан Ж.)

### **Күн тәртібі**

Тақырыбы: "Оқытуда инновациялық технологиялар мен әдістемелік инновацияларды енгізудегі мұғалімнің қызметі"

Жұмыс мәселелері:

1. I жартыжылдықтағы мектептің әдістемелік қызметінің жұмысын талдау.
2. Дарынды және ынталы балалардың дерекқорын жаңарту.
3. Шығармашылық / зерттеу топтарының жұмысы.
4. Мұғалімдердің белсенді / пассивті ұстанымы. Мұғалімнің әдістемелік деңгейі.
5. "Мұғалімнің инновациялық технологиялар мен әдістемелік инновацияларды енгізудегі, казак тілі мен әдебиетін оқытудағы қызметі"баяндамасы.

### **Отырыс барысы**

**Тыңдалды:**

Бірінші мәселе бойынша директордың оқу жөніндегі орынбасары И.Г. Гоманюк тыңдап, 2023-2024 оқу жылының бірінші жартыжылдығындағы қызметті талдаумен таныстырды(есеп қоса беріледі). Оқушылардың, әртүрлі пәндік байқаулар мен олимпиадалардағы мұғалімдердің қол жеткізген нәтижелерімен, оқушылардың оқыту сапасымен таныстырды.

Екінші мәселе бойынша педагог-психолог Г.Г.Құсайынова мен А.Мұхатайды тыңдады, олар оқушыларды бақылау және талантты және ынталы оқушыларды анықтау нәтижелерімен таныстырды.

Үшінші мәселе бойынша шығармашылық топтардың жетекшілері Р.Ф.Беликова, Г.Г. Құсайынова, Д. Өмірзақ, А. Мұхатай сөз сөйледі.

Мектептің жұмыс жоспарына сәйкес 4 сыныпта (9 "А" сыныбы, 8 "Б" сыныбы, 4 "Б" сыныбы, 4 "А" сыныбы) бірінші байқау циклі өткізілді. Мұғалімдер сабақ циклдарын өткізу және оқушыларды бақылау бойынша есеп берді.

Төртінші мәселе бойынша директордың оқу жөніндегі орынбасарлары И.Г. Гоманюк пен Г.Т.Құсайынова сөз сөйледі. Олар қатысқан сабақтардың мақсаты, белсенді/пассивті

позицияны анықтау, мұғалімнің оқу-тәрбие процесінде оқушылардың жас және жеке қабілеттерін ескеруіне талдау жасады.

Сондай-ақ педагогтарға қажетті ұсыныстар берілді. Белсенді стратегия-бұл мұғалім мен оқушылар сабақ барысында бір-бірімен өзара әрекеттесетін оқушылар мен мұғалімдердің өзара әрекеттесуінің бір түрі. Мұндағы оқушылар пассивті тыңдаушылар емес, сабақтың белсенді қатысушылары. Егер пассивті сабақта мұғалім сабақтың негізгі бөлігі және менеджері болса, онда мұғалім мен оқушылар тең құқықта болады. Егер пассивті әдістер өзара әрекеттесудің авторитарлық стилін қабылдаса, онда белсенділер демократиялық стильді көбірек ұсынады. Белсенді және интерактивті әдістердің көпшілігі теңдік белгісін қояды, дегенмен, жалпыға қарамастан, олардың айырмашылықтары бар. Интерактивті әдістерді белсенді әдістердің ең заманауи түрі ретінде қарастыруға болады.

Пассивті стратегия-бұл оқушылар мен мұғалімдердің өзара әрекеттесуінің бір түрі, онда мұғалім сабақтың негізгі бөлігі және менеджері болып табылады, ал оқушылар мұғалімнің директиваларына бағынатын пассивті тыңдаушылар ретінде әрекет етеді. Пассивті сабақтарда мұғалімнің оқушылармен байланысы сауалнамалар, өзін-өзі басқару, бақылау жұмыстары, тесттер және т. б. арқылы жүзеге асырылады.

Сонымен, оқытудың интерактивті формалары мен әдістері, ең алдымен, оқу материалын игеру процесінде сыртқы диалог арқылы тұлғааралық өзара әрекеттесуді орнатуға байланысты жаңа мүмкіндіктерді көрсетеді. Топтағы оқушылар арасында белгілі бір тұлғааралық қатынастар пайда болады; және олардың оқу іс-әрекетінің сәттілігі көбінесе олардың қандай болатынына байланысты. Оқу материалы негізінде оқушылардың өзара іс-қимылын шебер ұйымдастыру жалпы оқу іс-әрекетінің тиімділігін арттырудың қуатты факторы бола алады. Ал пассивті стратегиялармен оқушылар арасындағы өзара әрекеттесу айтарлықтай аз.

Бесінші мәселе бойынша қазақ тілі мен әдебиеті пәнінің мұғалімі А.А.Жаканова сөз сөйледі.. "Мұғалімнің инновациялық технологиялар мен әдістемелік инновацияларды енгізудегі, қазақ тілі мен әдебиетін оқытудағы қызметі" баяндамасымен. Қазіргі оқытудың басты міндеті-кең білім беру ғана емес, сонымен бірге өсіп келе жатқан адамның жеке басын білімді өз бетінше игеруге, таным саласында тереңдетуге, ілімнің тұрақты танымдық мотивтерін қалыптастыруға үнемі ұмтылуға орналастыру. Қазақ тілі мен әдебиетін оқытудың заманауи әдістемесінде бірқатар факторлар, соның ішінде Инновациялық технологиялар үлкен маңызға ие. Мұғалім заманауи инновациялық технологиялардың кең спектрін басшылыққа алуы керек. Мұғалімнің инновациялық қызметі олардың белгілі бір жаңалықтарды қолданудың мағынасын түсінуіне, оларды іздеу, таңдау және қолдану қабілеттеріне байланысты. Педагогты инновациялық қызметке дайындау ісінде семинар – практикумдарға, кәсіби конкурстарға қатысу, ашық сабақтарға қатысу маңызды болып табылады. Инновациялық қызмет әдістемелік жұмыста терең аналитикалық көзқарасты ынталандырады.

Қазіргі уақытта білім беруде әртүрлі педагогикалық инновациялар қолданылады. Келесі ең тән инновациялық технологияларды бөліп көрсетуге болады.

1) *коммуникативтік-диалогтық технологиялар.*

Мақсаты: қарым-қатынасты дамыту, риторика мен эристиканың негізгі құралдарымен коммуникативті құзыреттілікті қалыптастыру.

Негізгі түрлері: дау; пікірталас; интеллектуалды жекпе-жек; телекөпір; баспасөз конференциясы; сұхбат; сұхбат-диалог; спикерлер турнирі; интеллектуалды дуэль; Сократтар-шеңбер; Ашық кафедра; "Сиқырлы орындық" және т. б.

2) *проблемалық-іздеу технологиялары: түрлері, сипаттамасы*

Мақсаты: логикалық, креативті ойлауды дамыту; тәуелсіздікті, өзін-өзі ұйымдастыруды, жұпта және топта жұмыс істей білуді қалыптастыру; жалпы ғылыми құзыреттіліктерді қалыптастыру.

Негізгі түрлері: проблемалық міндеттерді, проблемалық жағдайларды шешу (иллюстрациялар, жаттығулар, бағалау, проблемалар); кейс-технологиялар

(репродуктивті-шығармашылық, зерттеу, шығармашылық деңгей); бейне-практикум; шығармашылық жобаларды таныстыру және қорғау; оқу кеңесі, ғылыми зертхана отырысы және т. б.

3) *Имитациялық ойын технологиясы.*

Мақсаты: кәсіби жағдайды модельдеу және оны шешудің әртүрлі тәсілдерін талқылау дағдыларын қалыптастыру; жалпы кәсіби құзыреттіліктерді дамыту.  
Негізгі түрлері: ұйымдастырушылық-белсенділік, іскерлік, ситуациялық-рөлдік, шығармашылық және психологиялық ойындар.

4) *рефлексивті технологиялар.*

Мақсаты: белгілі бір модельдеуші кәсіби жағдайды шешуде қажетті жеке ресурстарды (жеке қасиеттерді) бағалау қабілетін қалыптастыру.

Негізгі түрлері: психологиялық технологиялар.

Арт-технология.

Арт-технологиялардың мәні шығармашылық өзін-өзі жүзеге асыру құралы және білім алушының жеке даму тәсілі ретінде оқу-тәрбие процесінде әр түрлі өнер түрлерінің әр түрлі әдістерін қолдану болып табылады.

Арт-технологияларды өткізудің негізгі нысандары: шағын дәрістер, кейс-студия, бейне талқылау, тұжырымдамалар, психогимнастикалық жаттығулар, библиотерапия.

Бүгінгі таңда қазақ тілі сабағын өткізу кезінде немесе оған дайындық кезінде ақпараттық-коммуникативтік технологияларды пайдаланумен ешқашан бетпе-бет келмеген оқытушының болуы екіталай, өйткені ақпараттық-коммуникативтік технологияларды енгізу адам қызметінің тиімділігін арттыруға, сондай-ақ бұл қызметті әртараптандыруға мүмкіндік береді. Ақпараттық-коммуникативтік технологиялар оқушыларға уақытпен қатар жүруге мүмкіндік беріп қана қоймай, оқу процесін қызықты етеді. Заманауи ақпараттық-коммуникациялық технологиялар маңызды дидактикалық принципті – көрнекілік принципін жүзеге асырады. АКТ арқылы ұсынылған объектілер неғұрлым ақпараттық, түрлі-түсті, процестерді жан-жақты қарастыруға мүмкіндік береді, білімнің нақты өмірге жақындығы бұл білімді түсінікті етеді.

Қазақ тілін заманауи оқыту-оқытуда заманауи, интерактивті әдістер мен технологияларды белсенді қолдану. Әрине, бүгінгі тақырыпты талқылауда мұғалімнің кәсіби шеберлігі, оның оқыту әдістемесі және пайдаланылған педагогикалық технологиялар алдыңғы қатарға шығады, нәтижесінде оқудың мотивациясы мен студенттердің пәнге, колледжге және т. б. қызығушылығын арттырады.

Қазақ тілі сабақтарында ақпараттық технологияларды қолдану шет тілінде сөйлеуді өнімді меңгеру деңгейін арттырудың бір жолы болып табылады. Мультимедиялық құралдар білім алушылардың коммуникативтік дағдылары мен тілдік дағдыларын қалыптастыру және дамыту үшін жағдай жасауға бағытталған. Олар оқу іс-әрекетінің репродуктивті формаларынан тәуелсіз, шығармашылық жұмыс түрлеріне ауысуға мүмкіндік береді, оқушылардың коммуникативті мәдениетін қалыптастыруға және әртүрлі ақпарат түрлерімен және оның көздерімен жұмыс істеу дағдыларын дамытуға баса назар аударады. Соңғы мультимедиялық технологиялар ауызша қабылдауды тез және тиімді меңгеруге, дұрыс айтылымды қоюға және еркін сөйлеуге үйретуге көмектеседі. Интерактивті бағдарламалар мен ойындар нақты қарым-қатынас жағдайларын жасауға, психологиялық кедергілерді жоюға және тақырыпқа деген қызығушылықты арттыруға көмектеседі.

Білім беру сапасына қол жеткізу, пәндік және негізгі құзыреттіліктерді қалыптастыру көбінесе жобалық, зерттеу, ойын технологияларын қолдануға байланысты; сәттілік, ынтымақтастық, өзін-өзі тәрбиелеу жағдайын құру. Осы технологиялардың құрамдас бөліктерінің бірі ақпараттық-коммуникациялық технологиялар болып табылады. Білім беруді ақпараттық-коммуникативтік технологиялармен байланыстырудың бірқатар артықшылықтары бар: ақпараттық-коммуникативтік технологиялар оқушылардың аналитикалық іс-әрекетін жандандыруға ықпал етеді, сыртқы бағалаудан оқушының өзін-

өзі бағалауы мен өзін-өзі бақылауына баса назар аудару мүмкіндіктерін қамтамасыз етеді; даралау бағытында заманауи білім беруді дамыту мүмкіндіктерін кеңейтеді, шығармашылық әлеуетті іске асыру үшін жағдайлар жасайды ; оқу процесінің әртүрлі жағдайларын жобалауға мүмкіндік береді, бұл негізгі құзыреттерді дамыту және көрсету.

#### Қаулы етті:

1. Бірінші мәселе бойынша қабылданған шешім, I жартыжылдықтағы мектеп жұмысының қорытындылары қанағаттанарлық деп есептелсін.

Сабақтан тыс уақытта және сабақтарда оқу процесін саралай отырып, пәндер бойынша жеке-жеке білімінде кемшіліктері бар нашар дайындалған оқушылармен жұмыс істеуді жалғастыру.

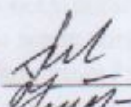
Сабақта жаңа педагогикалық технологияларды қолдана отырып, барлық пәндер бойынша оқушылардың білім сапасын арттыру. Оқу-тәрбие процесінің сапасын арттыруға бақылауды күшейту. Оқушылардың білім сапасын арттыру бойынша жұмысты мақсатты түрде жүргізу қажет.

2. Екінші мәселе бойынша қабылданған шешім, пән мұғалімдері, психологтар, талантты және ынталы балалармен жұмысты жалғастыру, олимпиадаларға, конкурстарға дайындық бойынша жүйелі жұмыс жүргізу.

3. Үшінші мәселе бойынша қабылданған шешім, шығармашылық/ зерттеу топтарының жұмысын жалғастыру, сабақтың екінші циклін сәуір айында өткізу.

4. Төртінші мәселе бойынша қабылданған шешім, оқушылардың бір-бірімен, мұғаліммен өзара әрекеттесуін дұрыс ұйымдастыра отырып, оқытудың заманауи әдістері мен формаларын таңдағанда, оқушылардың оқу іс-әрекетіндегі жетістігі, білім сапасының тиімділігін арттыруға байланысты.

5. Бесінші мәселе бойынша қабылданған шешім, оқу процесін ұйымдастыруда инновациялық технологиялар мен әдістемелік инновацияларды енгізу.

Төрайымы  Гоманюк И.Г.

Хатшы  Кусаинова Г.Г.