

БЕКІТІЛДІ

Педагогикалық кеңестің 2023 жылғы 28.08.№1 хаттамасы

Ақмола облысы білім басқармасы

Астрахан ауданы бойынша білім бөлімі

«Жаңатұрмыс ауылының ЖОБЫМ» КММ-нің

мектеп директоры Д.Жупусона

«28» 08 2023 жыл

ҚАРАЛДЫ

Қамқоршылық кеңестің төрағасы

Ж.Ибраимбеков Ж.Ибраимбеков

«01» 09 2023 жыл

КЕЛІСІЛДІ

Ақмола облысы Астрахан ауданы
бойынша білім бөлімі басшысы

П.Барахосын П.Барахосын

**«АҚМОЛА ОБЛЫСЫ БІЛІМ БАСҚАРМАСЫ
АСТРАХАН АУДАНЫ БОЙЫНША БІЛІМ БӨЛІМІ
ЖАҢАТҰРМЫС АУЫЛЫНЫҢ ЖАЛПЫ ОРТА
БІЛІМ БЕРЕТІН МЕКТЕБІ» КММ-нің
2023-2028 ОҚУ ЖЫЛДАРЫНА АРНАЛҒАН
МЕКТЕПТІҢ ДАМУ БАҒДАРЛАМАСЫ**

МАЗМҰНЫ

1. БАҒДАРЛАМА ТӨЛҚҰЖАТЫ.....	3
2. 1-БӨЛІМ. МЕКТЕПТІҢ ДАМУ ӘЛЕУЕТІН ТАЛДАУ.....	8
3. 1.1.Мектеп туршы ақпараттың анықтама.....	11
4. 1.2.Мектепті дамыту бағдарламасының аналитикалық-божамдық негіздемесі.....	13
5. 1.2.1.Сыртқы ортаны талдау.....	13
6. 1.2.2.PFST-талдау.....	14
7. 1.2.3.SWAT-талдау.....	16
8. 2.1. Мектептің, тұлсктің, мұғалімнің миссиясын, мақсатын, міндеттерін, үлгілерін анықтау.....	19
9. 2-БӨЛІМ. ДАМУ БАҒДАРЛАМАНЫ ІСКЕ АСЫРУ КЕЗЕНДЕРІ.....	21
10. 3-БӨЛІМ. ДАМУ БАҒДАРЛАМАСЫН ЖҮЗЕГЕ АСЫРУДЫ КҮТШҮДІҢ АЯҚТАУ НӘТИЖЕЛЕРІ.....	22
11. 4-БӨЛІМ. МАҚСАТТЫ ИНДИКАТОРЛАР ЖӘНЕ КҮТШЕТІН НӘТИЖЕЛЕР.....	23
12. 5-БӨЛІМ.МЕКТЕПТІ ДАМУДЫҢ 2023-2028 ЖЫЛДАРҒА АРИАЛҒАНБАҒДАРЛАМАСЫН ІСКЕ АСЫРУ ЖӨНІНДЕГІ ІС-ШАРАЛАР ЖОСПАРЫ.....	25

БАҒДАРЛАМА ТӨЛҚУЖАТЫ

<p>Бағдарламаның атауы</p>	<p>«АҚМОЛА ОБЛЫСЫ БІЛІМ БАСҚАРМАСЫ АСТРАХАН АУДАНЫ БОЙЫНША БІЛІМ БӨЛІМІ ЖАҢА ТҮРМЫС АУЫЛЫНЫҢ ЖАЛПЫ ОРТА БІЛІМ БЕРЕТІН МЕКТЕБІ» КММ 2023-2024 ОҚУ ЖЫЛЫНА АРНАЛҒАН ДАМУ ЖОСПАРЫ "Өмір сапасына арнаған білім сапасы" (бұдан әрі - Мектепті дамыту бағдарламасы)</p>
<p>Нормативтік-құқықтық негіздер даму бағдарламасын әзірлеу</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Мектепке дейінгі тәрбие мен оқыудың, бастауыш, негізгі орта және жалпы орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім берудің мемлекеттік жетілуіне міндетті стандарттарын бекіту туралы» (ҚР Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 3 тамыздағы № 348 бұйрығы, 23.09.2022 ж. № 406 бұйрығымен енгізілген өзгерістерімен) https://adilet.zan.kz/kaz/docs/V2200029031; 2. «Қазақстан Республикасында бастауыш, негізгі орта, жалпы орта білім берудің үлгілік оқу жоспарларын бекіту туралы» (ҚР БҒМ 8.11.2012 ж. № 500 бұйрығы, 18.08.2023 ж. № 264 бұйрығымен енгізілген өзгерістері мен) https://adilet.zan.kz/kaz/docs/V2200029136 https://adilet.zan.kz/kaz/docs/V2200029916; 3. «Жалпы білім беру ұйымдарына арналған жалпы білім беретін пәндер, тақдау курстары мен факультативтер бойынша үлгілік оқу бағдарламаларын бекіту туралы» (ҚР Оқу-ағарту министрінің 16.09.2022ж. №399 бұйрығы 21.11.2022 ж. № 467, 05.07.2023 ж. № 199 бұйрығымен енгізілген өзгерістерімен) https://adilet.zan.kz/kaz/docs/V2200029767 https://adilet.zan.kz/kaz/docs/V2200030654; 4. «Білімді ұлт. Сапалы білім» Ұлттық жобасын бекіту туралы» (Қазақстан Республикасы Үкіметінің 12.10.2021ж. №726 Қаулысы) https://adilet.zan.kz/kaz/docs/P2100000726; 5. «Білім алушылардың үлгеріміне ағымдық бақылау, аралық және қорытыншы аттестаттау өткізудің үлгілік ережелерін бекіту туралы» (ҚР БҒМ 18.03.2008 ж. № 125 бұйрығы, ҚР Оқу-ағарту министрінің 13.04.2023 ж. №96 бұйрығымен енгізілген өзгерістерімен) https://adilet.zan.kz/kaz/docs/V2300032306; 6. «Орта білім беру ұйымдарына арнаған оқулықтардың, мектепке дейінгі ұйымдарға, орта білім беру ұйымдарына арнаған оқу-әдістемелік кешендердің, оның ішінде электрондық нысандағы тізбесін бекіту туралы» (ҚР БҒМ 22.05.2020 ж. № 216 бұйрығы, ҚР Оқу-ағарту министрі м.а. 22.05.2023 ж. №140 бұйрығымен енгізілген өзгерістерімен, жаңа редакцияда - ҚР Оқу-ағарту министрінің 03.07.2023 ж. № 194 бұйрығымен) https://adilet.zan.kz/kaz/docs/V2000020708; 7. «Мектепке дейінгі, бастауыш, негізгі орта, жалпы орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім беру, мамандандырылған, арнаулы білім, жетім балалар https://adilet.zan.kz/kaz/docs/V2200029329) 6 мен ата-анасының қамқорлығынсыз қалған балаларға арнаған білім беру ұйымдарында, балаларға және сәрсектерге қоғамда білім беру ұйымдарының үлгілік қағидаларын бекіту туралы» (ҚР Оқу-ағарту министрінің 31.08.2022 ж. №385 бұйрығы) 8. «Мектепке дейінгі тәрбие мен оқыудың, орта білім берудің, сондай-ақ кәсіптік оқыту технологиясын есепке ала отырып техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі, жоғары және жоғары оқу орнынан кейінгі білім берудің жаңа басына шығарылуына нормативтік қаржыландыру қағидаларын бекіту туралы» (ҚР БҒМ 27.11.2017ж. №596 бұйрығы, 05.07.2023 ж. №197 бұйрығымен енгізілген өзгерістермен) https://adilet.zan.kz/kaz/docs/V1700016138; 9. «Мектепке дейінгі, орта білім беру ұйымдары, сондай-ақ арнайы білім беру ұйымдарын жабдықтармен және жинақпен жарақтандыру нормаларын бекіту туралы» (ҚР БҒМ 22.01.2016 ж. №70 бұйрығы, ҚР Оқу-ағарту министрінің 03.07.2023 ж. №193 бұйрығымен енгізілген өзгерістерімен) https://adilet.zan.kz/kaz/docs/V1600013272;

10. «Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытуды, бастауыш, негізгі орта және жалпы орта білімнің жалпы білім беретін оқу бағдарламаларын, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі, қосымша білімнің білім беру бағдарламаларын және арнайы оқу бағдарламаларын іске асыратын білім беру ұйымдарында жұмыс істейтін педагогтарды және білім және ғылым саласындағы басқа да азаматтық қызметшілерді аттестаттаудан өткізу қағидалары мен шарттарын бекіту туралы» (ҚР БҒМ 27.01.2016 ж. №83 бұйрығы, ҚР Оқу-ағарту министрінің 30.12.2022ж. №533 бұйрығымен енгізілген өзгерістерімен <https://adilet.zan.kz/kaz/docs/V1600013317>)
11. «Білім беру қызметіне қойылатын біліктілік талаптарын және оларға сәйкестікті растайтын құжаттар тізбесін бекіту туралы» (ҚР БҒМ 17.06.2015ж. №391 бұйрығы) <https://adilet.zan.kz/kaz/docs/V1500011716>
12. «Мемлекеттік білім беру ұйымдарының бірінші басшылары ротациянулы жүргізу қағидаларын бекіту туралы» (ҚР БҒМ 11.11.2021 ж. №559 бұйрығы, ҚР Оқуағарту министрінің 12.2022 ж. №492 бұйрығымен енгізілген өзгерістерімен) <https://adilet.zan.kz/kaz/docs/V2100025128>);
13. «Мемлекеттік білім беру ұйымдарының бірінші басшылары мен педагогтарын лауазымға тағайындау, лауазықтан босату қағидаларын бекіту туралы» (ҚР БҒМ 21.02.2012 ж. № 57 бұйрығы, ҚР Оқу-ағарту министрінің 22.12.2022 ж. № 513 бұйрығымен енгізілген өзгерістерімен) <https://adilet.zan.kz/kaz/docs/V1200007495>);
14. «Мамапандырылған білім беру ұйымдарының желісін және дарынды балалармен жұмыс жөніндегі оқуәдістемелік кәсіпкерлік туралы ережелі бекіту туралы» (ҚР БҒМ 1.07.2015 ж. № 428 бұйрығы, 02.02.2022 ж. №34 бұйрығымен енгізілген өзгерістермен) https://online.zakon.kz/Docum ent/?doc_id=31730757)
15. «Мектепке дейінгі тәрбие және оқыту, орта, арнаулы, қосымша, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім беру ұйымдарының педагогтері жүргізу үшін міндетті құжаттардың тізбесін және олардың нысандарын бекіту туралы» (ҚР БҒМ 6.04.2020 ж. № 130 бұйрығы, ҚР Оқу-ағарту министрінің 17.03.2023 ж. №68 бұйрығымен енгізілген өзгерістерімен) <https://adilet.zan.kz/kaz/docs/V2000020317>)
16. «Қашықтан білім беру технологиялар бойынша оқу процесін ұйымдастыру қағидаларын бекіту туралы» ҚР БҒМ 20.03.2015ж № 137 бұйрығына өзгеріс енгізу туралы» (ҚР БҒМ 3.11.2021 ж. №547 бұйрығымен енгізілген өзгерістермен) <https://adilet.zan.kz/kaz/docs/V1500010768>)
17. «Мектепке дейінгі тәрбие мен оқыту, бастауыш, негізгі орта, орта білім беру ұйымдарында педагогикалық кәсіпкерлік қызметін ұйымдастырудың және оны сайлау тәртібінің үлгілік қағидаларын бекіту туралы» (ҚР БҒМ міндетін атқарушының 16.05.2008 ж. №272 бұйрығына өзгерістер енгізу туралы» 02.04.2020 ж. № 125 бұйрығы) <https://adilet.zan.kz/kaz/docs/V2000020292>
18. «Білім беру объектілеріне қойылатын санитариялық-эпидемиологиялық талаптар» санитариялық қағидалары (ҚР Денсаулық сақтау министрінің 05.08.2021 ж. № ҚР /ДСМ-76 бұйрығы) <https://adilet.zan.kz/kaz/docs/V2100023890>)
19. «Еңбек нарығының қажеттіліктерін ескере отырып, жоғары және жоғары оқу орнынан кейінгі білімі бар кадрларды даярлауға жоғары және (немесе) жоғары оқу орнынан кейінгі білім беру ұйымдарының дайындық бөлімшелеріне мемлекеттік білім беру тапсырысын орналастыру қағидаларын бекіту туралы» (ҚР БҒМ 29.01. 2016 ж №122 бұйрығы) <https://adilet.zan.kz/kaz/docs/V1600013418>)
20. «Педагогтердің біліктілігін арттыру курстарының білім беру бағдарламаларын әзірлеу, қолдау және бекіту қағидаларын бекіту туралы» (ҚР БҒМ 4.05.2020 ж. №175 бұйрығы, ҚР Оқу-ағарту министрінің 27.08.2022 ж. № 384 бұйрығымен енгізілген өзгерістерімен) https://adilet.zan.kz/rus/docs/V_2200029446)
21. «Үздік педагог» алағын беру қағидаларын бекіту туралы» (ҚР БҒМ 16.01.2015 ж. №12 бұйрығы, ҚР Оқуағарту

- министрінің 09.08.2022 ж. №355 бұйрығымен енгізілген өзгерістерімен) <https://adilet.zan.kz/kaz/docs/V1510010279>
22. «Педагогтердің біліктілігін арттыру курстарын ұйымдастыру және жүргізу, сондай-ақ педагогтің қызметін күрестен көйінгі қолдау қағидалары» (ҚР БҒМ 28.01.2016 ж. №95 бұйрығы, ҚР Оқу-ағарту министрінің 3.10.2022 ж. №415 бұйрығымен енгізілген өзгерістерімен) <https://adilet.zan.kz/kaz/docs/V1600013420>;
 23. «Орта білім беру ұйымдары үшін міндетті мектеп формасына қойылатын талаптарды бекіту туралы» (ҚР БҒМ 14.01.2016 ж. №26 бұйрығы, ҚР Оқу-ағарту министрінің 30.12.2022 ж. №534 бұйрығымен енгізілген өзгерістерімен) <https://adilet.zan.kz/kaz/docs/V1600013085>);
 24. «Баптауыш, негізгі орта және жасыл орта білімнің жалпы білім беретін оқу бағдарламаларып іске асыратын білім беру ұйымдарына оқуға қабылдаудың <https://adilet.zan.kz/kaz/docs/V1800017553>) 8 үлгілік қағидаларып бекіту туралы» (ҚР БҒМ 12.10.2018 ж. №564 бұйрығы, ҚР Оқу-ағарту министрінің 05.08.2022 ж. №350 бұйрығымен енгізілген өзгерістерімен)
 25. «Орта білім беру ұйымдарында сынып жетекшілігі туралы ережені бекіту туралы» (ҚР БҒМ 12.01.2016 ж. №18 бұйрығы, 31.05.2022 ж. №251 бұйрығымен енгізілген өзгерістермен) <https://adilet.zan.kz/kaz/docs/V1600013067>);
 26. «Жеңімпаздары, жүлдегерлері және оларды дайындаған педагогтер бюджет қаржысы есебінен бірқалыпты сабақпен көтермемененің жалпы білім беретін дәндер бойынша халықаралық олимпиадалардың тізбесін бекіту туралы» (ҚР Оқу-ағарту министрінің 20.07.2022 жылғы №333 бұйрығы) <https://adilet.zan.kz/kaz/docs/V2200028915>);
 27. «Жалпы білім беретін дәндер бойынша республикалық және халықаралық олимпиадалар мен ғылыми жобалар конкурстарының (ғылыми жарыстардың), орындаушылар конкурстарының, кәсіби шеберлік конкурстарының және спорттық жарыстардың тізбесін және оларды іріктеу олимпиадасын бекіту туралы» (ҚР БҒМ 7.12.2011 жылғы № 514 бұйрығы, жаңа редакцияда - ҚР Оқу-ағарту министрінің м.а. 17.08.2022 ж. № 371 бұйрығы) <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V1100007355>
 28. «Білім беру деңгейлері бойынша сынып қамтамасыз ету жөніндегі басшылықты бекіту туралы» (ҚР БҒМ 23.06.2022 ж. №292 бұйрығы) <https://online.zakon.kz/Docum ent/?doc id=37431780>)
 29. «Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрлігінің террористік тұрғыдан осал объектілерді және білім және ғылым саласындағы қызметті жүзеге асыратын террористік тұрғыдан осал объектілерді терроризмге қарсы қорғауды ұйымдастыру жөніндегі нұсқаулықты бекіту туралы» (ҚР БҒМ 30.03.2022 ж. № 117 бұйрығы) <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2200027414>)
 30. «Ерекше білім беру қажеттіліктерін бағалау қағидаларын бекіту туралы» (ҚР БҒМ 12.01.2022 ж. №4 бұйрығы) <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2200026618/compate>
 31. «Білім беру ұйымдарында психологиялық педагогикалық қолдап отыру қағидаларын бекіту туралы» (ҚР БҒМ 12.01.2022 ж. №6 бұйрығы) <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2200026513/compate>
 32. Педагогтің жұмыс уақыты мен демалыс уақыты режимінің ерекшеліктерін айқындау қағидаларын бекіту туралы (Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2020 жылғы 21 сәуірдегі № 153

Бағдарламаны
сәйрлеуші
туралы
мәліметтер

Мектеп әкімшілігі, педагогикалық ұжым

Бағдарламаның әзірлеушісі	«Жаңа түрмә ауылының ЖОББМ» КММ, мектеп әкімшілігі, педагогикалық және оқушылар ұжымдары, ата-аналар / заңды өкілдер, әлеуметтік серіктестер
Бағдарламаның мақсаты	Қазақстан Республикасының әлеуметтік-экономикалық саласының инновациялық даму талаптарына сәйкес қолжетімді және сапалы білім беруді қамтамасыз ететін және рухани-адамгершілік құндылықтар, тарихи және ұлттық-мәдени дәстүрлер негізінде үйлесімді дамыған және әлеуметтік жауапты тұлғаны тәрбиелеуге бағытталған мектеп моделін құру.
Мақсаты және міндеті	<ol style="list-style-type: none"> 1. Кәсіби өсудің ұлттық жүйесін енгізу арқылы педагог қызметкерлердің кәсіби-тұлғалық дамуының үздіксіз сипатын қамтамасыз ету. 2. Жаңашы орта білім берудің білім беру бағдарламаларының вариативтілігі арқылы оқушыларға білім беру мүмкіндіктерін кеңейту. 3. Оларды пайдалану тиімділігін арттыру мақсатында қашықтықтан білім беру технологиялары, электрондық оқыту жүйесін оптимизациялау. 4. Білім беру ұйымын басқару жүйесін, оның ішінде құжат айналымын цифрландыру. 5. 03.08.2022 ж. ҚР МЖСМБС бойынша сәйкестенген ОР бойынша оқыту 6. Қазіргі жағдайға сәйкес іске асыру үшін сұранысқа ие тәрбие жүйесін құру. 7. Баталар мен қызметкерлерге, келушілерге қатысты ұйымдағы қауіпсіздікті арттыру. 8. Ұйымның етбеткі қорғау жүйесінің тиімділігін арттыру.
Іске асыру мерзімдері	2023–2028 жылдары
Іске асыру кезеңдері	<p><i>Бірінші кезең (1 жартыжылдық 2024 жыл) - дайындық</i> 1. Мектепті дамыту бағдарламасын іске асыру үшін жағдай жасау; Бағдарламаны іске асыру үшін мектептің материалдық-техникалық және ақпараттық - технологиялық базасын дамыту; қажетті жергілікті актілерді әзірлеу; даму бағдарламасын іске асыруды ғылыми-әдістемелік және нормативтік-құқықтық сүйемелдеу; әлеуметтік серіктестікті кеңейту.</p> <p><i>Екінші кезең (2024 жылғы 2 жартыжылдық – 2029 жылғы 1 жартыжылдық) – іске асырушы.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Даму бағдарламасының бағыттары бойынша іс-шараларды іске асыру. 2. Даму бағдарламасын іске асыру нәтижелеріне ағымдағы мониторинг және талдау. <p><i>Үшінші кезең (2028 жыл) - апалитикалық-жазыллама.</i></p> <p>Мектепті дамытудың қол жеткізілген нәтижелерін талдау, жүйелеу және жаңылау, 2029-2035 жылдарға арналған даму бағдарламасын әзірлеу үшін тұжырымдамалық-ұйымдастырушылық негізді қанықтестіру.</p>
Іске асыру механизмі	Мектепті дамыту бағдарламасын іске асырудың негізгі тетігі өзара байланысты бірқатар кінші бағдарламаларды іске асыру болып табылады. Әрбір кінші бағдарламаның іс-шаралары жыл сайын мектептің оқу жылына арналған оқу-тәрбие жоспарында нақтыланады.

Бағдарламаны іске асырудан күтілетін түпкілікті нәтижелер	<ol style="list-style-type: none"> 1. Жалпы орта білім беру сапасын қамтамасыз ету, ҚР МЖМБС, әлеуметтік тапсырысқа, білім алушылардың мүмкіндіктері мен қажеттіліктеріне сәйкес келеді. 2. Білім алушыларға көрсетілетін қосымша білім беру қызметтерінің тізбесін кеңейту. 3. Мемлекеттік қорытынды аттестаттау барысында білім алушылар қол жеткізген тұрақты оң нәтижелер. 4. Мектеп түлектерінің қазіргі заманғы жоғары технологиялық экономикада одан әрі оқуға және қызметке дайындығы. 5. Білім алушылардың базалық ұлттық құндылықтарды игеруге бөлсеңді қатысуып кеңейту (әлеуметтік жобалау, дебаттар, интернет-конференциялар, тренингтер, іскерлік ойындар және т.б. арқылы). 6. Білім алушылар тарапынан әлеуметтік-оң бастамалардың саны мен ауқымдылығы өсуі. 7. Мектепте оқытудың әртүрлі деңгейлерінде дарынды балаларды анықтау, қолдау және дамыту жүйесін құру. 8. Әлеуметтік серіктестермен желілік байланыс. 9. Педагогтердің заманауи білім беру міндеттерін табысты шешу үшін қажетті цифрлық ресурстарды игеруі. 10. Білім беру процесін ақпараттық қамтамасыз студия тиімді жүйесін құру. 11. ҚР МЖМБС талаптарына сәйкес мектептің физикалық кеңістігін және оқу жағдайларын трансформациялау. 12. Виртуалды Білім беру ресурстары мен қанықтықтан білім берудің мектеп медиа орталығын дамыту. 13. Салауатты және қауіпсіз еңбек және оқу жағдайларын жасау.
Қаржыландыру көзі және көлемі	Бюджеттік қаржыландыру, ерісті қайырымдылықтар, демеушілік көмек.
Даму бағдарламасының орындалуын бақылауды ұйымдастыру жүйесі	Даму бағдарламасының орындалуын бақылауды педагогикалық кәсіп пен мектеп әкімшілігі жүзеге асырады. Даму бағдарламасының мониторингін қадағалау барысында мектептің жетістіктерін талдау нәтижелерін ескеріп отырып, бағдарламаны кезең-кезеңмен іске асыру барысында түзету көзделеді. Бағдарламаны іске асырудың аралық нәтижелері мектептің нормативтік базасының құжаттарында, қорытынды - мектеп қызметін талдауда, оның ішінде жария есетте, мектеп қызметінің өзін-өзі бағалау жөніндегі есепте көрсетілді және интернет желісінде орналастырылады.
Бағдарламаны іске асыруды бақылау жүйесі	<ol style="list-style-type: none"> 1. Білім беру сапасының ішкі мониторингі жүйесі. 2. Жыл сайынғы көпшілікке есен беру. 3. Мектептің өзін-өзі бағалау есебі (жыл сайынғы).

1-БӨЛІМ. МЕКТЕПТІҢ ДАМУ ӘЛЕУЕТІН ТАЛДАУ**1.1. Мектеп туралы ақпараттық анықтама.**

Мекеме атауы (Жарғы бойынша)	«Ақмола облысы білім басқармасының Астрахан ауданы бойынша білім бөлімі Жаңатұрмыс ауылының жалпы орта білім беретін мектебі» Комуналдық мемлекеттік мекемесі
Басшының Т.А.Ә.	Жупусова Дипара Музафаровна
Ұйымдық-құқықтық нысаны	Мекеме
Мекеме түрі	Бюджеттік
Құрылтайшы	Ақмола облысы білім басқармасы
Ұйымның мекен-жайы	020313, Ақмола облысы, Жаңатұрмыс ауылы, Абылайхан көшесі, 17
Телефон/факс	(8(716)4128341
Электронды поштасы	shkola.kyzylzharskaya.84@mail.ru
Сайттың мекенжайы	http://sc0012.astrahanka.aqmocdu.kz/
Жарғы	19.01.2021 г.
Лицензия	03.02.2021 ж. №KZ44LAA00021622
Мемлекеттік тіркеу туралы куәлік	19.01.2021ж. БИП 021040002041
Медициналық қызметті жүзеге асыру құқығына Лицензия	22.01.2019 ж. 190001201
Білім деңгейлері	- бастауыш білім; - негізгі орта білім; - жалпы орта білім.
Қосымша білім	балаларға қосымша білім беру

Мектептің қызметі "Білім туралы" ҚР Заңына, ҚР Білім министрлігінің НҚА сәйкес құрылуда.

"Жаңатұрмыс ауылының жалпы білім беретін мектебі" КММ (бұдан әрі-мектеп) қызметінің мәні Қазақстан Республикасы азаматтарының қоғамдық маңызы бар итілік болып табылатын адамның, отбасының, қоғамның және мемлекет мүддесін жүзеге асыратын тәрбие мен оқытудың мақсатты процесі ретінде жалпыға қолжетімді және тегін бастауын, жалпы, негізгі орта және жалпы орта білім алуға конституциялық құқығын іске асыру болып табылады; денсаулықты қорғауды және ығыпайтуды қамтамасыз ету және тұлғаның жан-жақты дамуы үшін қолайлы жағдайлар жасау, оның ішінде білім алушылардың өзін-өзі тәрбиелесу және қосымша білім алу қажеттіліктерін

қанағаттандыру мүмкіндігі, азаматтардың демалысын қамтамасыз ету, мәдени, спорттық және өзге де қызмет үшін жағдайлар жасау.

Мектеп қызметінің мақсаты бастауып, жалпы, негізгі орта және жалпы орта білім берудің білім беру бағдарламалары бойынша білім беру қызметін жүзеге асыру болып табылады.

Мектептің негізгі қызмет түрлері іске асыру болып табылады:

- бастауып білім берудің негізгі жалпы білім беру бағдарламалары;
- негізгі орта білім берудің негізгі жалпы білім беру бағдарламалары;
- жалпы орта білім берудің негізгі жалпы білім беру бағдарламалары;
- қосымша жалпы білім беру бағдарламалары.

Білім алушылар контингенті (01.09.2023 ж. жағдай бойынша):

- сыныптар саны-18;
- оқушылар саны-88;
- бейіндік оқытуы бар сыныптар саны / білім алушылар саны-2/9.

Оқыту формалары:

- бстпс-бст;
- үйде жеке оқу жоспарлары бойынша оқыту.

Балаларды мектепте қосымша біліммен жұмыспен қамту

Қосымша білім беру бағыты	2020-2021 оқу ж.		2021-2022 оқу ж.		2022-2023 оқу ж.	
	Үйірмелер секциялар саны	мен	Үйірмелер секциялар саны	мен	Үйірмелер секциялар саны	мен
Жаратылыстану + ылымдары	2	17	4	38	3	66
Көркем-эстетикалық	3	26	4	47	2	22
Экологиялық-биологиялық	2	9	2	16	2	17
Денсаулық сақтау-спорт	6	64	6	64	6	64
Барлығы	13	92	16	79	13	85

2020-2021 оқу жылындағы жалпы үлгерім

сыныптар	2020-2021 оқу ж.		2021-2022 оқу ж.		2022-2023 оқу ж.	
	%, білім сапасы	% үлгерімі	%, білім сапасы	% үлгерімі	%, білім сапасы	% үлгерімі
1-4 сынып	69	100	68	100	76	100
5-9 сынып	50	100	58	100	58	100
10-11 сынып	44	100	-	100	56	100
Барлығы	57	100	63	100	64	100

2022-2023 оқу жылындағы мектептің жобалық қызметі

№	Жобалардың атауы	Растайтын құжат	Тиімділік
1.	"Оқу менсегі" жобасы	"2021-2022 оқу жылындағы Қазақстан Республикасының орта білім беру ұйымдарындағы оқу-тәрбие процесінің ерекшеліктері туралы" нұсқаулық-әдістемелік хат	Қамту: білім алушылар – 85, педагогтар - 20
2.	"Пікірсайыс клубы" жобасы	"Қазақстан Республикасының орта білім беру ұйымдарындағы оқу-тәрбие процесінің ерекшеліктері туралы 2022-2023 оқу жылында "Үлкен ой алаңы", "оқушылардың пікірсайыс қозғалысы" жиындарының мәдени-білім беру жобасын іске асыру туралы" нұсқаулық-әдістемелік хат.	Қамту: білім алушылар – 17, педагогтар - 6
3.	"Адам Ұрпақ" жобасы	"2015-2016 оқу жылындағы Қазақстан Республикасының орта білім беру ұйымдарындағы оқу-тәрбие процесінің ерекшеліктері туралы" нұсқаулық-әдістемелік хат	Қамту: білім алушылар – 47, педагогтар - 13

Кадрлық құрам

Мектепті басқару "білім туралы" ҚР Заңына сәйкес жүзеге асырылады және дара басшылық пен өзі-өзі басқару қағидаттарына негізделеді.

Заңнамамен немесе Жарғымен құрылтайшының құзыретіне жатқызылған мәселелерді қоспағанда, мектептің ішкі басқаруды жүзеге асыратын директор мекемесінің жалғыз атқарушы органы болып табылады. Ақпаратты басқару және өзі-өзі басқару органдары мен нысандары: еңбек ұжымының жанына жиналыс, педагогикалық кеңес, қамқоршылар кеңесі, мектеп парламенті.

педагогтар	2020-2021 оқу ж.	2021-2022 оқу ж.	2022-2023 оқу ж.
Жоғары білімді	20	18	20
Орта-арнайы білімі бар	8	8	6
барлығы	28	26	26

Қазіргі уақытта мектепте 27 педагог қызметкер жұмыс істейді, педагог қызметкерлердің 81%- жоғары білім, 19% - арнайы орта білім бар. Білім беру мекемесі бойынша барлығы жоғары санатқа не, бірінші санатқа-1 адам (4%), педагог – екіншісі-9 адам (33%), педагог – модератор – 8 адам (30%), сапатыз-9 адам (33%) не.

педагогтар	2020-2021 оқу ж.	2021-2022 оқу ж.	2022-2023 оқу ж.
Жоғары санат	0	0	0
Бірінші санат	9	5	4
Екінші санат	1	0	0
Педагог-зерттеуші	2	1	1
Педагог-сарапшы	5	8	8
Педагог-модератор	4	5	5
Санат жоқ	7	7	8
барлығы	28	26	26

Педагогикалық ұжымның тегізіз тәжірибелі педагог қызметкерлер кұрайды. 20 жылдан астам педагогтықсаньк өтілі бар 14 адам (52%), 10 нан 20 жылдық өтілі бар 4 адам (15%), 5 жылдан 10 жылға дейін-5 адам (19%), 2 жылдан 5 жылға дейін - 3 адам (11%), 2 жылдан отілі бар - 1 адам (3%). Ойендер педагогикалық қызметкерлердің 78% кұрайды. Педагог кадрлардың құрамы тұрақты.

Мектеп педагогикалық кадрлармен толық камтылған.

2020-2023 жылдары кестеге сәйкес 20 педагог біліктілігі арттыру курстарынан өтті.

Оқыту мен тәрбиелесуді ұйымдастыруға бағдарламашық талаптарды орындауға мүмкіндік беретіп белгілі бір материалдық-техникалық ресурстар қылыптастырылды.

Мектептегі бір тәрбиеленушіге арналған алаң бойынша лицензиялық норматив 2,5 шаршы метрді кұрайды.

Мектеп 2 қабаты кірпіні ғимаратта орналасқан, мектеп ауласында баскетбол алаңы, волейбол алаңы, келергілер алаңы, саябақ, гүлзарлар бар.

Оқыту мен тәрбиелесуді жүзеге асыру үшін 19 оқу кабинеті бар

оқу сабақтары өткізу үшін жалпы ауданы 162 м.к. 1 спорт залы, оқу, әдістемелік және көркем әдебиеттің 10692 лапа кітап қоры бар кітапхана, 100 орындық асхана, 100 орындық ахт залы, медициналық кабинет, психолог кабинеті, компьютерлік сынып бар.

Білім беру процесін жүзеге асыру үшін білім беру мекемесінің санитарлық нормаларға, өрт қауіпсіздігі ережелеріне және мектептің білім беру бағдарламасының міндеттеріне сәйкес келтіп жеткілікті материалдық-техникалық базасы (МТЖ) бар.

Мектепте жылу жүйесі, орталық суға қосылған, электрмен жабдықтау жүйесі жұмыс істейді. Жаңа модификациядағы биология және химия кабинеттері жұмыс істейді, төрт интерактор, 1 интерактивті тақта, 1 интерактивті панель және үш МФУ бар.

Кабинеттер алғанқы өрт сөндіру құралдарымен толық жабдыкталған. Биология және химия кабинеттерінде арнайы жабдыкталған ыртқаланық кабинеттер бар. Материалдық-техникалық жарақандыру білім алушыларда тегізіз қүзыреттіліктерді қанықтастыруға, жеке табысқа жағдай жасауға, шығармашылықты ыштаандыруға, сыныптап тыс түрлі іс-шаралар өткізуге мүмкіндік береді және оқыту сапасын арттыруға ықпал етеді. Оқушылардың тамақтауы мектеп асханасының базасында ұйымдастырылған. Оқушылар үшін ыстық және буфеттік тамақтану ұйымдастырылды. Асхана құрамына: асхала залы, пісіру цехы, ыдыс жууға және келтіруге арналған цех, азық-түлік сақтауға арналған қойма кіреді. Асхананың ас блогы заманауи жабдыктармен жабдыкталған. Мектеп аумағы абаттандырылады, гүлзарлар бар. Бірақ мектеп ғимараты күрделі жөндеуді қажет етеді, ЖСҚ сараптама процесінде.

1.2. Мектепті дамыту бағдарламасының аналитикалық-болжамдық негіздемесі

1.2.1. Сыртқы ортаны талдау

Сыртқы жағдайлар-бұл елдің әлеуметтік, саяси және экономикалық өміріндегі өзгеретін жағдайлар. Олардың ішіндегі ең маңыздылары:

1. Нарықтық экономика жағдайында оқушыларды өмірге дайындау қажеттілігін анықтайтын экономикадағы нарықтық қатынастарға көшу;
2. Елдің әлеуметтік өмірін азаматтық қоғамның формалары мен құрылымдарына бағдарлау, қолданыстағы әлеуметтік институттар мен заңнаманы өз құқықтары мен бостандықтарын қорғау және іске асыру үшін тиімді пайдалану қажеттілігін негіздейді;
3. Қазақстанның әлемдік қоғамдастыққа кірігуі, оның геосаяси жағдайының ерекшеліктері, білім алушылардың басқа халықтардың мәдениеттерін түсінуінің қажеттілігін, патриоттық тәрбиенің қажеттілігін, толерантты санның көзқарастарын қалыптастыруды негіздейді;
4. Мектепте ақпараттық білім беру ортасын құру қажеттілігін анықтайтын әлемдік қоғамдастықты ақпараттандыру және цифрландыру, сондай-ақ оны оқушылардың заманауи ақпараттық технологияларды меңгеру деңгейінде игеруі.

1.2.2.PEST- мектептің дамуына әсер ететін сыртқы аспектілерді талдау

PEST-талдау нәтижесінде мектептің білім беру жүйесінің дамуына әсер ететін сыртқы орта факторлары анықталды. Қазіргі уақытта мектепке әлеуметтік тапсырысты ескере отырып, шешуді қажет ететін келесі мәселелер анықталды:

Әлеуметтік тапсырыс факторлары мен талаптары	Мәселе	Мәселенің себептері
"Білімді ұлт" Ұлттық жобаны іске асыру	Мектептің қызығатасқан инфрақұрылымы және қолданыстағы жұмыс жүйесі жобаны сапалы іске асыруға мүмкіндік бермейді	Педагогтардың цифрлық технологиялар саласындағы құзыреттілігінің жеткіліксіздігі.
Дарынды балаларды қолдау жүйесін дамыту	Білім алушылардың сұраныстарының үлкеп амплитудасы, оның ішінде оқу бейінін тандауда. Соңғы жылдары пәндік олимпиада жүлдегерлерінің саны азайды. Дарынды және талапты балаларды анықтау және сүйемелдеу, олардың жеке жетістіктерін бақылау жүйесінде жүйсілі ақаулар орын алады	Білім алушылардың көп деңгейлі ұрғымы (әлеуметтік тұрғыдан, жекеден білім алушылардың даму деңгейінде және т.б.). Дарынды балалармен жұмыс мектептің бірнеше мұғалімдерімен ғана айналысады, осы бағытта жүйсілі жұмыс жоқ. Мұғалімдердің үлкеп жүктемесі білім алушыларды сапалы сүйемелдеуге мүмкіндік бермейді жеке маршруттар. Мектеп педагогтарының жобаны және зерттеу қызметінің жеткіліксіз жоғары деңгейі.
Мұғалімдер корпусын жетілдіру	Жаңа цифрлық технологиялар саласындағы педагогтардың кәсіби құзыреттілігінің орташа деңгейі	МЖМБС педагогтардың құзыретіне жаңа талаптар қояды.

<p>Білім беру процесі субъектілерінің әлеуметтік бейімделуі</p>	<p>Оқуда қиындықтары бар балалар санын азайту. Білім алушылардың өз білімінің одап әрі траекториясын таңдаудағы қиындықтар.</p>	<p>Ата-аналарды балалармен және мұғалімдермен бірге мектеп өміріне енгізуге ынталандырудың жеткіліксіз деңгейі. Білім алушыларды әлеуметтік тұрғыдан қосу бойынша ерекше жағдайлар жасау қажеттілігі маңызды қызмет.</p>
<p>Технологиялық әлемдегі революция</p>	<p>Экономиканы цифрландыру, ИҚ-технологияларды енгізу мұғалімнің білім беру үдерісіндегі рөлінің түбегейлі өзгеруіне әкеледі.</p>	<p>Мектептің дамуына тежейтін фактор сәкіресп жабдық. Электронды жабдықтың жетілдеушілігі болуы мүмкін.</p>

1.2.3. Ішкі ортаны талдау SWOT талдау

Мектептің білім беру жүйесін дамыту әлеуетін анықтау үшін SWOT-талдау жүргізілді, ол оның күшті және әлсіз жақтарын (ішкі факторларды), оның дамуының перспективалық мүмкіндіктері мен тәуекелдерін (сыртқы факторларды) анықтауға мүмкіндік берді.

Күшті жақтары	Әлсіз жақтары
<ul style="list-style-type: none"> - әлеуметтік-модели ұйымдармен ынтымақтастық; - білім беру қызметтерін тұтынушыларда мектептің оң ямында; педагог қызметкерлердің біліктілігінің жоғары деңгейі; - заманауи техникамен жарақтандыру, Интернетке шығу мүмкіндігі; - ұжымның білім беру процесіне инновациялық технологиялар мен әдістерді енгізуге дайындығы; - білім беру үдерісін психологиялық-педагогикалық сүйемелдеу. 	<ul style="list-style-type: none"> - ерекше білім беру қажеттіліктері бар білім алушылардың сұраныстарын қанағаттандыру үшін материалдық-техникалық базаның жеткіліксіздігі; - мұғалімдердің бағдарламалық қамтамасыз ету мүмкіндіктерін пайдаланудың төмен деңгейі, оларды заманауи ақпараттық технологияларды игеру және оларды білім беру процесінде пайдалану мәселесі; - білім беру қатынастарының барлық қатысушыларының дербес, зерттеу және жобалау қызметіне төмен уәждемесі; - оқушылардың өз мүмкіндіктерін іске асырылмауы потенциалды мүмкіндіктердің өзін-өзі басқаруы.
Мүмкіндіктер	Тәуекелдер
<ul style="list-style-type: none"> - сабақтал тыс жұмыстарды ұйымдастыру; - ата-аналарды мектептің білім беру кеңістігіне тарту; - тәрбие жүйесіне енгізу әлеуметтік жобалау технологиялары мектебінің жұмыстары; - білім беру ортасының мүмкіндіктерін кеңейту, білім беру процесін дамытудың жаңа стратегиясына қошу; - білім берудің жоғары сапасып оңтайлы үйлестіретін және білім алушылардың шамадан тыс жүктемесін томендетуді қамтамасыз ететін педагогикалық технологияларды енгізу; дербес, зерттеу қызметі мәселелеріне жетекшілік ететін мұғалімдерді педагогикалық ортада болу. 	<ul style="list-style-type: none"> - қаржы ресурстарының тапшылығы; - бірыңғай тәсілдің болмауы; - мұғалімдердің кейбір бөлігінің өзгеруіне қарсылық; - білім беру процесіне инновацияларды енгізу қарқынында артпа қалу қаупі; - бірқатар педагогтердің білім беру ортасын цифрландыру саласындағы негізгі құзыреттерінің жеткіліксіз деңгейі; - білім алушылардың дербес зерттеу, жобалау қызметін ұйымдастырудың жеткіліксіз деңгейі, бұл оқыудың жетекші стратегиясын анықтауды қиындатады; - білім беру жағдайын түзету үшін уақтылы әкімшілік шешімдердің болмауы; - МЖМБС талаптарын ескере отырып, ішкі мониторинг жүйесін қалыптастыру; - оқушының өзін-өзі бағалауы мен өзін-өзі анықтаушы жүзеге асыру, өзін-өзі жүзеге асыру мақсатында оның мотивтері мен дағдыларын қалыптастыру арқылы білім беру процесінің нәтижелерін бағалау жүйесін жетілдіру.

SWOT-талдау мектептің білім беру жүйесін дамытудың 2028 жылға дейінгі басым стратегиясын – білім беру ортасы мен білім беру процесіне қатысушылардың үйлесімді дамуы негізінде федералды мемлекеттік білім беру стандарттарын игеру нәтижелерін ұйымдастырынап кошуді, тиімді енгізуді және сапалы бағалауды бөліп көрсетуге мүмкіндік береді.

SWOT талдауы мектептің білім беру жүйесін дамытуда сыртқы мүмкіндіктер мен тәуекелдер шешуші емес екенін бағалауға мүмкіндік береді. Даму стратегиясы мектепті дамытудың ішкі әлеуетіне және басқару мен оқытудың инновациялық технологияларына бағытталған.

Мұғалімдердің, білім алушылардың және ата-апалардың, әлеуметтік серіктестердің сауалнамасы нәтижесінде алынған ақпаратты талдау кезінде мектептің білім беру іс-әрекетінің күнші жақтары анықталды. Сауалнама нәтижелері, сондай-ақ ұжымдық педагогикалық талқылау негізінде негізгі проблемалар анықталды.

Қорытынды: SWOT және PEST талдауы мектептің 2028 жылға дейінгі дамуының негізгі идеяларын анықтады.

2.1. Мектептің, түлектің, мұғалімнің миссиясын, мақсатын, міндеттерін, үлгілерін анықтауда

Мектептің миссиясы

Мектептің әлеуметтік-педагогикалық миссиясы – білім беру үдерісі субъектілерінің қазіргі заманғы талаптарға жауап беретіп қолжетімді, сапалы білім мен тәрбиеге қажеттіліктеріп қанағаттандыруға қабілетті білім беру ортасын құру және білім беру субъектілерінің әлеуетіп дамытуға ықпал етудегі оқу процесі.

Миссия Даму бағдарламасының мақсаттары үшін нақтыланады және сыртқы және ішкі ортадағы нәтижелерді ескере отырып түзетіледі. 2020-2023 жылдарға арналған оқу процесін талдау және мемлекеттік бағдарламада белгіленген жапа вектор мектепті дамытудың 2023-2028 жылдарға арналған негізгі бағыттарын анықтады:

– білім беру жазмұнын жапарту, әрбір баланың жеке тұлғасын қалыптастыруды қамтамасыз ету, оның өмірге дайындығын қалыптастыру және кәсіби өзін-өзі анықтау;

– 2022 жылғы мемлекеттік білім стандартын енгізу;

– заманауи технологияларды тәжірибеге енгізуге бағытталған

білім берудің сапалы жаңа нәтижелеріне қол жеткізу, амбсбап құзыреттіліктер мен сауаттылықты дамыту;

– өмір бойы білім алудың тұрақты мотивациясын қалыптастыруды, оқушылардың белсенді оқу-танымдық іс-әрекетке тартуды, ұжымдық іс-әрекетті ұйымдастыруды, онімді бағыттауды қамтамасыз етуге мүмкіндік беретін іс-әрекет типіндегі педагогикалық технологияларды пайдалану бойынша мақсатты жұмыс оқу іс-әрекеті;

– оқу үдерісін тиімді ұйымдастыру, таным мен даму үркістеріп оңтайландыру үшін ақпараттық-коммуникациялық технологияларды, электронды оқулықтарды сапалы және негізделген пайдалану;

оқушылардың жеке сұрапыстарын қанағаттандыруға және жеке білім беру бағыттарын құруға мүмкіндік беретін онлайн білім берудің және цифрлық білім беру ортасының ресурстық мүмкіндіктерін белсенді пайдалану;

– оқу үдерісін ұйымдастырудың тиімді тұстарын пайдалану: онлайн-білім беруді енгізу, білім беру бағдарламаларын желілік формада жүзеге ашыру, оқушыларға тәжірибе мен тәлімгерлікті дамыту;

– мектептегі тәрбие мен оқытудың барлық кезеңдерінде оқушылардың дамуын психологиялық, әдістемелік, әлеуметтік-педагогикалық, медициналық қамтамасыз етудің көшепді өзара әрекетін қамтамасыз ету;

– әрбір баланың дамуы үшін жағдай жасауға бағытталған ынталандырушы білім беру ортасы мақсатты дамыту: балалар мен олардың аты-

- анимарылып қажеттіліктерін өскере отырып, оқу жоспарының вариативті бөлігінде білім беру қызметтерінің ауқымын кеңейту;
 - оқушының оқу зерттеулері мен эксперименттерін жасау тәжірибесін дамыту, метаәндік және әлеуметтік жобаларды, зияткерлік-шығармашылық байқаулар мен кәсіби сынақтарды әзірлеу және жүзеге асыру;
 - балалар мен олардың ата-аналарына қосымша білім беру қызметтерінің спектріні кеңейту;
 - ұйымдағы жұмыс пен оқу үдерістерін цифрландыру; білім беру ұйымдарын цифрлық трансформациялау және цифрлық білім беру ортасын дамыту саласындағы мемлекеттік саясатты іске асыру. Электрондық құжат айналымын енгізу;
 - еңбекті қорғау жүйесін жетілдіру. Еңбек жағдайлары мен қауіпсіздікті жақсарту бойынша жаңа шараларды енгізу. Еңбекті қорғау саласындағы жергілікті мектеп ережелерін жаңарту.
 - Ұйымның терроризмге қарсы қорғанысын күшейту. Терроризмге қарсы қауіпсіздікті нығайту бойынша қосымша іс-шаралар жоспарын әзірлеу.
- Осылайша, басты назар біртұтас білім беру кеңістігін қалыптастыруға, әлеуметтік даярлыққа, оқушының сыртқы әлеммен өзара әрекеттесуіне, білім беру кеңістігі субъектілерінің өзін-өзі жүзеге асыруына аударылғанын білдіреді, яғни триада бойынша: мазмұны, құрылымы, оқу-тәрбие үдерісін психологиялық-педагогикалық қамтамасыз ету.

Мектеп үлгісі – 2028 ж.

- Бұл даму бағдарламасы оны жүзеге асыру нәтижесінде мектептің білім беру жүйесінде келесі ерекшеліктер болады деп болжалады:
- мектеп оқушыларға Мемлекеттік білім беру стандартының талаптарына сәйкес келетін сапалы білім беруді қамтамасыз етеді, ол атқостанияның тәуелсіз нысандары арқылы расталады;
 - мектеп түлектерінің жоғары және орта кәсіптік білім беру жүйесінде бәсекеге қабілетті болуы;
 - мектепте заман талабына сай мәдени-адамгершілік бағыт тағы тәрбие жүйесі бар/жүзеге асады;
 - мектеп қызметі оқушылардың денсаулығына зиян келтірмейді, олар өздерін қауіпсіз және сыртқы ортаның жағымсыз әсерінен қорғанады;
 - мектепте заманауи оқыту технологияларын өз іс-тәжірибесінде қолданатын, кәсіби деңгейі жоғары шығармашыл педагогикалық ұжым жұмыс істейді;
 - мектепте ошын табысты жұмыс істеуіп тапа емес, сонымен қатар дамушы қамтамасыз ететін тиімді басқару жүйесі бар, мектепті мемлекеттік және қанамдық басқару тетіктері қолданылады;
 - мектептің заманауи материалдық-техникалық базасы және кеңестіктік-пәндік ортасы бар, өз жоспарларын жүзеге асыру үшін қажетті ресурстардың көлемі бар;
 - мектептің мәдениет, спорт және ғылыми ұйымдармен кең серіктестігі бар;
 - мектепте білім сапасын бағалаудың ішкі мектеп жүйесі құрылған.

Мектеп мұғалімінің үлгісі – 2028 ж.

Алдыңғы тараулардағы жоғарыда айтылғандардың барлығын өскере отырып, құзыретті мұғалімнің келесі үлгісі ең орынды бағыт көріледі:
– диалогтық режимде жүзге асырылатын күрделі коммуникацияны ұйымдастырудағы жалпы, коммуникативті мәдениеттің, теориялық идеялардың және тәжірибенің жоғары деңгейінің болуы;

– педагогикалық қызметтегі жеке және басқа да (отандық, шетелдік, тарихи, болжамды) тәжірибені сыни тұрғыда бағалау және біріктіру қабілеті;

– біртегі педагогикалық идеяларды тудыруға және инновациялық педагогикалық нәтижелерге қол жеткізуге мүмкіндік беретін жеке шығармашылық қасиеттерді қалыптастыруға және дамытуға ұмтылу;

– рефлексиялық мәдениеттің болуы, өзіндік рефлексия және педагогикалық процестің басқа субъектілерімен бірлескен рефлексия қасиеттілігін қалыптастыру;

– әдістемелік мәдениеттің болуы, тұжырымдаманың ойлау, педагогикалық процесті модельдеу және өз іс-әрекетінің нәтижелерін болжау дағдылары мен дағдыларының болуы;

– педагогиканың барлық басқа пәндерімен ыстық алақастыққа дайын болу әлеуметтік тәжірибені меңгеру процесі;

– мұғалімнің жеке тұтасын дамытудың қозғаушы идеяларының бірі ретінде кәсіби бәсеке тұжырымдамасын қабылдау;

– кең мағынада педагогикалық менеджмент мәдениетінің болуы, яғни бәсекелестік ортада кәсіби табысты ашықтайтын құндылықтарды таңдау жағдайында өзін-өзі ашықтауға және педагогикалық процестің түпсіздігі нәтижесі үшін жауапкершілікті алуға ұмтылу. ;

– мұғалімнің ең жоғары кәсіби құндылықтарының бірі ретінде педагогикалық іс-әрекет әдісін білу.

Түлек үлгісі – 2028 ж.

Мектеп бітірушінің келешектегі зор үлгісі «Бір тұтас тәрбие» бірыңғай білім беру бағдарламасы негізінде құрылады - Отан тағдырын өзінің жеке тұтасы деп қабылдайтын, бүгінгі күн үшін жауапкершілікті сезінетін, адамгершілігі жоғары, шығармашы, құзыретті Қазақстан азаматы. Қазақ халқының рухани және мәдени дәстүрлерінен нәр алған және қазіргі әлемде өзін-өзі жүзге асыруға дайындығына бағдарланған өз елінің болашағы.

Мектептің негізгі құндылықтары мен мақсаттары, сондай-ақ оның әлеуметтік-педагогикалық миссиясының мазмұнын өскере отырып, білім берудің негізгі пәндерінің келесі кутулеріне жауап беретін мектеп бітірушілер моделін тапса да дұрыс сияқты:

– мәдени дүниетанымды мен ойлау кеңдігі, өйткені экономикалық, әлеуметтік дамуды, ғылымды, мәдениетті, білім беруді және денсаулық сақтауды дамытуға нақты пайда әкелу үшін азамат жаһандық категорияларды ойлай білуі керек;

– бітіруші әлемдік мәдениет негіздерін меңгеруі керек; өзін жалпы адамзаттық құндылықтардың тасымалдаушысы ретінде қабылдау, мәдени кеңістікте шығармашылық, белсенділік пен ойлау диалог құру, сондай-ақ өзінің өмірлік мәнін жалпы адамзаттық құндылықтар негізінде жобалау және жүзеге асыру;

– Қазақстан Республикасы азаматының кез келген уақытта өз Отанын қорғауға дайын болуы, моральдық-адамгершілік ұстанымдары берік болуы, Қазақстан Республикасының Конституциясын, мемлекеттік қоғамдық-саяси жетістіктерін білуі қажет екендігінен көрінетін патриотизм, оны мекендеген халықтардың мемлекеттік рәміздері мен ұлттық идея орындарын құрметтеуге, мемлекеттік мерекелерге белсене қатысуға;

– физикалық даму, өйткені салауатты өмір саятын ұстанатын Қазақстан Республикасының азаматы ғана өз еліне практикалық пайда әкеле

ашады;

– еліміз парықтық жағдайға елуі және ақпараттық ресурстардың дамуы азаматтан белгілі бір іскерлікті, тапқырлықты және бастамашылдықты, компьютерлік технологиялар мен шет тілдерін білуді, парықтық жағдайда өмір сүруге дайын болуды талап ететін нарықтық жағдайда және ақпараттық технологиялар жағдайында өмір сүру қабілеті, қазіргі әлем, оның мәселелері мен құндылықтарына бағдарлану, адамгершілік нормалары, адамның рухани қажеттіліктерін дамыту үшін осы өмірдің мүмкіндіктеріне бағдарлану, дүниені ғылыми тұрғыдан түсінуге бағдарлану;

– Қазақстан Республикасы халықтарының ұлттық мәдениеттерін құрметтеу, олардың ана тілі мен мәдениетін білу, өйткені бірегей көпұлтты және діни мемлекеттердің бірінде, мәні бойынша еуразиялық державаның бірінде тұратын Қазақстан Республикасының азаматы әрқашан өз елімінде ұлтаралық қатынастарды ынталандыруға ұмтылу;

– коммуникативті мәдениеттің болуы, іскерлік қарым-қатынас дағдыларының болуы, өзін-өзі жүзеге асыруға және қоғамдық және жеке өмірде табысқа жетуге ықпал ететін тұлғааралық қарым-қатынастарды құру;

– бітірушінің жалпы және кәсіптік білім беру бағдарламаларына сапалы таңдау негізінде білімнің жоғары деңгейіне жетуге дайындығы;

– ұлттық рухани мәдениет дәстүрлері негізінде мамандық таңдау, қоғамның саяси өмірінде бағдарлану, бос уақытты өткізудің әлеуметтік құнды түрлерін таңдау, отбасылық және тұрмыстық мәселелерді өз бетінше шешу, өз құқықтарын қорғау және өз міндеттерін түсіну қабілеті.

2-БӨЛІМ. ДАМУ БАҒДАРЛАМАНЫ ІСКЕ АСЫРУ КЕЗЕҢДЕРІ

Бірінші кезең (2024 жылдың 1 жартысы) дайындық болып табылады.

1. Білім беру ұйымдарына дамыту бағдарламасын іске асыру үшін жағдай жасау:

- Бағдарламаны іске асыру үшін мектептің материалдық-техникалық және ақпараттық-технологиялық базасын дамыту;
- қажетті жергілікті актілерді өзірлеу;
- Даму бағдарламасын іске асыруды ғылыми-әдістемелік және нормативтік қамтамасыз ету;
- әлеуметтік әріптестікті кеңейту.

Екінші кезең (2024 жылдың 2 жартысы – 2028 жылдың 1 жартысы) – іске асыру.

1. Даму бағдарламасының бағыттары бойынша іс-шараларды жүзеге асыру.
2. Даму бағдарламасын іске асыру нәтижелерінің ағымдағы мониторингі және талдауы

Үшінші кезең (2029 ж.) – аналитикалық және жалпылау.

Мектепті дамытудың қол жеткізілген нәтижелерін талдау, жүйелеу және жалпылау, 2028-2033 жылдарға арналған Даму бағдарламасын әзірлеудің тұжырымдамалық және ұйымдастырушылық негіздерін қалыптастыру.

3-БӨЛІМ. ДАМУ БАҒДАРЛАМАСЫН ЖҮЗЕГЕ АСЫРУДЫ КҮТІЛУДІҢ АЯҚТАУ НӘТИЖЕЛЕРІ

Бағдарламаны іске асырудың күтілетін түрлілікті нәтижелері:

- 1) ерекше білім беру қажеттіліктері мен жеке мүмкіндіктерінің алуан түрлілігіне ескере отырып, барлық білім алушылардың білімге тең қолжетімділігін қамтамасыз ету жөніндегі мемлекеттік саясаты іске асыру;
- 2) Мемлекеттік білім стандарттарын енгізу және білім беру бағдарламалары мен оқыту технологияларының мазмұнын жаңарту;
- 3) оқу процесінің барлық субъектілерінің оқу және шығармашылық жетістіктерінің өсуі (конкурстарға, конференцияларға қатысу, кәсіптік бағдар беру жобалары, гранттық конкурстар және т.б.);
- 4) инновациялық қызметке қабілетті және сапалы білім беруді қамтамасыз ететін кәсіби және тұрақты педагогикалық ұжымды қалыптастыру;
- 5) Мектепте заманауи және қауіпсіз цифрлық білім беру ортасының жұмыс істеуі;
- 6) қоғамдық бастамалар мен жобаларды, оның ішінде волонтерлік қызмет (волонтерлік), білім беру үдерісіне қатысушыларды іске асыру;
- 7) мемлекеттік және қоғамдық басқаруды дамыту және мектептің білім беру ортасының ашықтығы.
- 8) жылдық қорытынды құжат ретінде өзін-өзі бағалау есебін біріктіру.

Даму бағдарламасының әрбір басым бағыттары бойынша нысаналы индикаторлар тиісті кіші бағдарламаларда келтірілген (төмендегі 7-бөлімді қараңыз).

4-БӨЛІМ. МАҚСАТТЫ ІНДИКАТОРЛАР ЖӘНЕ КҮТІЛЕТІН НӘТИЖЕЛЕР

№ п/п	Мақсатты көрсеткіштер	Өлшем бірлігі	Жоспарлау кезеңінде				
			2023-2024 оқу жылы	2024-2025 оқу жылы	2025-2026 оқу жылы	2026-2027 оқу жылы	2027-2028 оқу жылы
1 міндет. Мұғалімдердің кәсіби құзыреттілігін дамыту							
1.	«педагог-зерттеуші», «педагог-эксперт» сыныптарын иемдеп отыр үлесі	%	33%	36%	39%	42%	45%
2.	Ғылыми жобаларды әзірлеген (қатысқан) мектеп оқушыларының үлесі	%	12%	15%	18%	21%	25%
3.	Вияткерлік сайыстар мен олимпиадаларға қатысқан мектеп оқушыларының үлесі	%	15%	20%	22%	24%	26%
2 міндет. Мектептің материалдық-техникалық базасын нығайту							
1.	Интерактивті жабдықтармен жабдықталған оқу кабинеттерінің үлесі	%	42%	44%	46%	48%	50%
2.	Жергілікті интернет желісімен жабдықталған оқу кабинеттерінің үлесі	%	3%	10%	15%	18%	20%
3.	Спорт залының жабдықтарының үлесі	%	3%	10%	15%	18%	20%
4.	Мектеп асханасының жабдықтары мен жиһаздарының үлесі	%	40%	50%	60%	70%	80%
3 міндет. Жас ұрпақтың азаматтық белсенділігін арттыру							
1.	Волонтерлік іс-шараларға қатысу	%	33%	39%	45%	55%	65%

2.	Добат топтары	%	35%	39%	43%	47%	54%
3.	Оскери-патриоттық митингілер	%	20%	25%	30%	35%	40%

4 міндет. Білім беруді басқару сапасын арттыру

1.	Электрондық түрдегі құжат айналымының үлесі	%	30%	40%	50%	55%	60%
2.	Біліктілік сапаттары бар әкімшілік мүшелерінің үлесі	%	40%	60%	80%	100%	100%

5 міндет. Бірыңғай білім беру бағдарламасын жүзеге асыру

1.	«Даналық мектебі» клубы	%	50%	60%	80%	90%	100%
2.	Ата-ана ларға педагогикалық қолдау көрсету орталығы	%	50%	60%	80%	90%	100%

6 міндет. Білім сапасын бағалау

1.	Оқушылардың білім сапасы	%	63%	64%	65%	66%	66%
2.	МОҚО бойынша орташа балл	%	50%	52%	54%	56%	57%
3.	ҰБТ бойынша орташа балл	%	75%	76%	77%	78%	80%

7 міндет. Мұғалімдерді әдістемелік қамтамасыз ету

1.	Біліктілікті арттыру курстарынан өткен пән мұғалімдерінің үлесі	%	40%	50%	60%	70%	100%
2.	Семинарлар мен вебинарларға қатысатын пән мұғалімдерінің үлесі	%	60%	70%	80%	90%	100%

5-БӨЛІМ.МЕКТЕПТІ ДАМУДЫҢ 2023-2028 ЖЫЛДАРҒА АРНАЛҒАН БАҒДАРЛАМАСЫН ІСКЕ АСЫРУ ЖӨНШІДЕГІ ІС-ШАРАЛАР ЖОСПАРЫ

2023–2024 оқу жылы						
№	Іс-шараның атауы	Мақсаты	Мерзімі	Қатысушылар	Жауапты	Күтілетін нәтиже
1. Педагогтердің кәсіби құзыреттілігін дамыту						
1	Педагог-зерттеушілердің, педагог-сарапшылардың үлесі	педагогтардың зерттеу құзыреттілігін арттыру	Мамыр 2024 ж.	Пән мұғалімдері	Педагог-зерттеушілердің, педагог-сарапшылардың үлесі	педагогтардың зерттеу құзыреттілігін арттыру
	Зияткерлік конкурстар мен олимпиадаларға қатысатын мектеп оқушыларының үлесі	Оқушылардың зияткерлік деңгейін арттыру	Мамыр 2024 ж.	Пән мұғалімдері	Зияткерлік конкурстар мен олимпиадаларға қатысатын мектеп оқушыларының үлесі	Оқушылардың зияткерлік деңгейін арттыру
	Мұғалімдердің аудандық съездерін өткізу	ұжымның жұмыс тәжірибесін жинақтау	Сәуір 2024 ж.	Пән мұғалімдері	Мектеп әкімшілігі	Білім беру сапасын арттыру
2. Мектептің материалдық-техникалық базасын нығайту						
1	Интерактивті панелді сатып алу	Тиімді оқыту үшін жағдай жасау	Мамыр 2024 ж.	Аудандық ББ бухгалтериясы	Мемлекеттік сатып алу бойынша аудандық ББ бухгалтері	Оқыту тиімділігін арттыру
2	Кітапхана мен биология кабинетін жергілікті желімен жабдықтау	Тиімді оқыту үшін жағдай жасау	Мамыр 2024 ж.	Аудандық ББ бухгалтериясы	Мемлекеттік сатып алу бойынша аудандық ББ бухгалтері	Оқыту тиімділігін арттыру

3. Жас ұрпақтың азаматтық белсенділігін арттыру

1.	Волонтерлік іш-шараларға қатысу	Оқушылардың азаматтық жауапкершілік деңгейін арттыру	Мамыр 2024 ж	Оқушылар, сынып жетекшілері, ПІ орынбасарлары Бадила С., Годлевская А.А. Тәлімгерлер Өмірзақ Д Шарипова Г.О.	ПІ орынбасарлары Бадила С., Годлевская А.А.	Тәрбие жұмысының тиімділігін арттыру
2.	Дебат топтары	позитивті және сыни тұрғыдап ойлауды дамыту, ағымдағы әрі қабілеттік жағдаяттарды талдау және қоғамдық талқылау арқылы оқушылардың әлеуметтік және шығармашылық белсенділігін арттыру	Мамыр 2024 ж	Оқушылар, сынып жетекшілері, ПІ орынбасарлары Бадила С., Годлевская А.А. Дебат тобының жетекшісі Өмірзақ Д	ПІ орынбасарлары Бадила С., Годлевская А.А.	Тәрбие жұмысының тиімділігін арттыру
3.	Әскери-патриоттық митингілер	балалар мен жастарды әскери-патриоттық және азаматтық деңгейде тәрбиелеу	Мамыр 2024 ж	Оқушылар, сынып жетекшілері, ПІ орынбасарлары Бадила С., Годлевская А.А. АӨТД ұйымдастырушы жетекшісі, Башинский А.Н.	ПІ орынбасарлары Бадила С., Годлевская А.А.	Тәрбие жұмысының тиімділігін арттыру

4. Білім беру мепеджментінің сапасы жақсарту					
Жоғарылату курстарынан оту біліктілік	Жаңа білім мен дағдыларды алу	Ақпан 2024 ж.	Мектеп әкімшілігі	ОІ орынбасары Кусинова Г.Г., Гоманюк И.Г	Білім меп дағдыларды жаңарту, оқытудың жаңа әдістерін қолдану
5. Бірыңғай тәрбие бағдарламасын іске асыру					
1. «Даналық мектебі» клубы	балалардың әлеуметтік қамтамасыз ету және ата-аналардың балаларды оқытуға белсенді қатысуы	Мамыр 2024 ж.	Сынып жетекшілері, әлеуметтік педагогтар Сақария Г., Шарипова Г. О ОІ орынбасарлары Бадрилла С., Годлевская А.А	ОІ орынбасарлары Бадрилла С., Годлевская А.А	Ата-аналардың балалардың мектептегі өміріне белсенді қатысуы, ата-ана мен мектеп арасындағы сапалы қарым-қатынас
2. Ата-аналарға педагогикалық қолдау көрсету орталығы	мектеп пен ата-ананың өзара тиімді әрекеттесуіне жағдай жасау	Мамыр 2024 ж.	Сынып жетекшілері, әлеуметтік педагогтар Сақария Г., Шарипова Г. О ОІ орынбасарлары Бадрилла С., Годлевская А.А	ОІ орынбасарлары Бадрилла С., Годлевская А.А	Ата-аналардың балалардың мектептегі өміріне белсенді қатысуы, ата-ана мен мектеп арасындағы сапалы қарым-қатынас
6. Білім беру сапасын бағалау					
9,11 сынып түлектерін ҚА және ҰБТ-ға даярлау	Оқушылардың жоғары нәтижелерге қол жеткізуі	Мамыр-маусым 2024 ж.	Пәні мұғалімдері	ОІ орынбасары Кусинова Г.Г., Гоманюк И.Г	ҚА орташа балы-4,5 ҰБТ-85
7. Педагогтарді әдістемелік сүйемелдеу					
Жоғарылату курстарынан оту біліктілік	Жаңа білім меп дағдыларды алу	Мамыр 2024 ж.	Ішкі мұғалімдері	ОІ орынбасары Кусинова Г.Г., Гоманюк И.Г	Білім меп дағдыларды жаңарту, оқытудың жаңа әдістерін қолдану
2024-2025 оқу жылы					

1. Педагогтердің кәсіби қузыреттілігін дамыту

1	Педагог-зерттеушілердің, педагог-сарапшылардың үлесі	педагогтардың зерттеу қузыреттілігін арттыру	Мамыр 2025 ж	Педагог мұғалімдері Мектеп әкімшілігі	ОІ орынбасары Кусайнова Г.Т., Гоманков И.Г.	Авторлық бағдарламаларды әзірлеу 1 авторлық бағдарлама
2	Зияткерлік конкурстар мен олимпиадаларға қатысатын мектеп оқушыларының үлесі	Оқушылардың зияткерлік деңгейін арттыру	Мамыр 2025 ж	Педагог мұғалімдері	Зияткерлік конкурстар мен олимпиадаларға қатысатын мектеп оқушыларының үлесі	Оқушылардың зияткерлік деңгейін арттыру

2. Мектептің материалдық-техникалық базасын нығайту

1	Жаңа модификациялағы үшін жағдай физика кабинетін сатып алу	Тиімді оқыту үшін жағдай жасау	Мамыр 2025 ж	Аудандық ББ бухгалтериясы	Мемлекеттік сатып алу бойынша ауданның ББ бухгалтері	Оқыту тиімділігін арттыру
2	Бастауыш сыныптар кабинеттерінің жергілікті желісімен жарақтандыру	Тиімді оқыту үшін жағдай жасау	Мамыр 2025 ж	Аудандық ББ бухгалтериясы	Мемлекеттік сатып алу бойынша ауданның ББ бухгалтері	Оқыту тиімділігін арттыру

3. Жас ұрпақтың азаматтық белсенділігін арттыру

1.	Волонтерлік іс-шараларға қатысу	Оқушылардың азаматтық жауапкершілік деңгейін арттыру	Мамыр 2025 ж	Оқушылар, сынып жетекшілері, ТІ орынбасарлары Бадиля С. Голдлевская А.А. Тәлімгерлер Өмірзақ Д Шарипова Г.О.	ТІ орынбасарлары Бадиля С., Голдлевская А.А.	Тәрбие жұмысының тиімділігін арттыру
----	---------------------------------	--	--------------	--	--	--------------------------------------

2.	Дебат топтары	позитивті және сындарлы ойлауды дамыту, ағымдағы проблемалық жағдаяттарды талдау және команддық талқылау арқылы оқушылардың әлеуметтік және шығармашылық белсенділігін арттыру	Мамыр 2025 ж	Оқушылар, сынып жетекшілері, ТІ орынбасарлары Бадила С. Годлевская А.А. Дебат тобының жетекшісі Әмірзақ Д	ТІ орынбасарлары Бадила С., Годлевская А.А.	Тәрбие жұмысының тиімділігін арттыру
3.	әскери-патриоттық шештер	балалар мен жастарды әскери-патриоттық және азаматтық деңгейде тәрбиелеу	Мамыр 2025 ж	Оқушылар, сынып жетекшілері, ТІ орынбасарлары Бадила С. Годлевская А.А. АОГД ұйымдастырушы жетекшісі. Башкирский А.Н.	ТІ орынбасарлары Бадила С., Годлевская А.А.	Тәрбие жұмысының тиімділігін арттыру
4. Білім беру менеджментінің сапасын жақсарту						
1	Қызметкерлерді оқыту	Мектептің сапасы мен бәсекеге қабілеттілігін арттыру	Оқу жылы ішінде	Пән мұғалімдері	Мектеп әкімшілігі	Мектеп жұмысының сапасын арттыру
2	Басшылықты оқыту	Басқару тиімділерінің сапасын арттыру	Оқу жылы ішінде	Мектеп әкімшілігі	Мектеп әкімшілігі	Мектеп жұмысының сапасын арттыру
5. Бірыңғай тәрбие бағдарламасын іске асыру						
1.	«Дапалық мектебі» клубы	балалардың олауқатып қамтамасыз ету	Мамыр 2025 ж.	Сынып жетекшілері, әлеуметтік	ТІ орынбасарлары Бадила С., Годлевская А.А.	Ата-аналардың балалардың мектептегі өміріне белсенді қатысуы, ата-ана мен мектеп

		және ата-аналардың балалардың оқытуға белсенді қатысуы		педагогтар Сақария Г, Шарипова Г. О ТІ орынбасарлары Бадила С., Годлевская А.А		арасындағы сапалы қарым-қатынас
2.	Ата-аналарға педагогикалық қолдау көрсету орталығы	мектеп пән ата-ананың өзара тиімді әрекеттесуіне жағдай жасау	Мамыр 2025 ж.	Сынып жетекшілері, әлеуметтік педагогтар Сақария Г, Шарипова Г. О ТІ орынбасарлары Бадила С., Годлевская А.А	ТІ орынбасарлары Бадила С., Годлевская А.А	Ата-аналардың балалардың мектептегі өміріне белсенді қатысуы, ата-ана мен мектеп арасындағы сапалы қарым-қатынас

6. Білім беру нәтижесін бағалау

1	9,11 сынып түлектерін ҚА және ҰБТ-ға даярлау	Оқушылардың жоғары нәтижелерге қол жеткізуі	Мамыр-маусым 2025 ж.	Пән мұғалімдері	ОІ орынбасары Кусайнова Г.Т., Гоманюк И.Г	ҚА орташа балы-4,5 ҰБТ-85
2	ОЖСБ-ға даярлау	Оқушылардың жоғары нәтижелерге қол жеткізуі	Мамыр-маусым 2025 ж.	Пән мұғалімдері	ОІ орынбасары Кусайнова Г.Т., Гоманюк И.Г	ОЖСБ орташа балл 65%

7. Педагогтардың әдістемелік сүйемелдеу

1	Мұғалімдердің зерттеу, рефлексиялық есеп беру дағдыларын дамыту.	МКҚ арқылы мұғалімдердің кәсіби біліктіліктері арттыру	Оқу жылы бойыша	Мұғалімдер Мектеп әдімшілігі	ОІ орынбасары Кусайнова Г.Т., Гоманюк И.Г	Коучинг-сессиялар үдерісі негізінде бөлінген қолбасшылар шығарды.
---	--	--	-----------------	---------------------------------	---	---

2025–2026 оқу жылы

1. Педагогтардың кәсіби құзыреттілігін дамыту

1	Педагог-зерттеушілердің, педагог-	педагогтардың зерттеу құзыреттілігін	Мамыр 2026 ж.	Пән мұғалімдері	Педагог-зерттеушілердің, педагог-	педагогтардың зерттеу құзыреттілігін арттыру
---	-----------------------------------	--------------------------------------	---------------	-----------------	-----------------------------------	--

	сарапшылардың үлесі	арттыру			сарапшылардың үлесі	
2	Зияткерлік конкурстар мен олимпиадаларға қатысағын мектеп оқушыларының үлесі	Оқушылардың зияткерлік деңгейін арттыру	Мамыр 2026 ж	Пән мұғалімдері	ПІ орынбасары Кусайнова Г.Т., Гомашок И.Г.	Жүлдегерлер саны 15
2. Мектептің материалдық-техникалық базасын нығайту						
1	Мультимедиялық кабинет санын алу	Тіімді оқыту үшін жағдай жасау	Мамыр 2026 ж	Аудандық ББ бухгалтериясы	Мемлекеттік сағып алу бойынша ауданның ББ бухгалтері	Оқыту тиімділігін арттыру
2	Ағылшын тілі, тарих, математика, орыс тілі кабинетінің жергілікті жерімен жасісімен жаратқандыру	Тіімді оқыту үшін жағдай жасау	Мамыр 2026 ж	Аудандық ББ бухгалтериясы	Мемлекеттік сағып алу бойынша ауданның ББ бухгалтері	Оқыту тиімділігін арттыру
3. Жас ұрпақтың азаматтық белсенділігін арттыру						
1.	Волонтерлік іс-шараларға қатысу	Оқушылардың азаматтық жауапкершілік деңгейін арттыру	Мамыр 2026 ж	Оқушылар, сынып жетекшілері, ПІ орынбасарлары Бадила С. Годлевская А.А. Тәлімгерлер Өмірзақ Д. Шарипова Г.О.	ПІ орынбасарлары Бадила С., Годлевская А.А.	Тәрбие жұмысының тиімділігін арттыру
2.	Дебат топтары	позитивті және сындарлы ойлауды дамыту, ағылдағы проблемалық жағдайларды	Мамыр 2026 ж	Оқушылар, сынып жетекшілері, ПІ орынбасарлары Бадила С. Годлевская А.А.	ПІ орынбасарлары Бадила С., Годлевская А.А.	Тәрбие жұмысының тиімділігін арттыру

		наилдау және қоғамдық талқылау арқылы оқушылардың әлеуметтік және шығармашылық белсенділігін арттыру		Дебат тобының жетекшісі Өмірзақ Д.		
3.	Әскери-патриоттық слоган	балалар мен жастардың әскери-патриоттық және азаматтық деңгейде тәрбиеленуі	Мамыр 2026 ж.	Оқушылар, сынып жетекшілері, ТІ орышбасарлары Бадила С. Годлевская А.А. АӨТД ұйымдастырушы жетекшісі. Башинский А.П.	ТІ орышбасарлары Бадила С., Годлевская А.А.	Тәрбие жұмысының тиімділігін арттыру
4. Білім беру менәсіметтің сапасын жақсарту						
1	Қызметкерлерді оқыту	Мектептің сапасы мен бәсекеге қабілеттілігін арттыру	Оқу жылы ішінде	Пән мұғалімдері	Мектеп әкімшілігі	Мектеп жұмысының сапасын арттыру
2	Басшылықты оқыту	Басқару ісіншімдерінің сапасын арттыру	Оқу жылы ішінде	Мектеп әкімшілігі	Мектеп әкімшілігі	Мектеп жұмысының сапасын арттыру
5. Бірінші тәрбие бағдарламасын іске асыру						
1.	«Даналық мектебі» клубы	балалардың әлеуметтік қамтамасыз ету және ата-аналардың балаларды оқытуға белсенді қатысуы	Мамыр 2026 ж.	Сынып жетекшілері, әлеуметтік педагогтар Сақария Г, Шарипова Г. О ТІ орышбасарлары Бадила С.,	ТІ орышбасарлары Бадила С., Годлевская А.А.	Ата-аналардың балалардың мектептегі өміріне белсенді қатысуы, ата-ана мен мектеп арасындағы сапалы қарым-қатынас

2.	Ата-аналарға педагогикалық қолдау көрсету орталығы	мектеп пен ата-ананың өзара тиімді әрекеттесуіне жағдай жасау	Мамыр 2026 ж.	Годлевская А.А. Сынып жетекшілері, әлеуметтік педагогтар Сақария Г., Шарипова Г. О ОІ орынбасарлары Башила С., Годлевская А.А.	ОІ орынбасарлары Башила С., Годлевская А.А.	Ата-аналардың бабалардың мектептегі өміріне белсенді қатысуы, ша-ана мен мектеп арасындағы сапалы қарым-қатынас
----	--	---	---------------	--	---	---

6. Білім беру сапасын бағалау

1	9,11 сынып түлектерін ҚА және ҰБТ-ға даярлау	Оқушылардың жоғары нәтижелерге қол жеткізуі	Мамыр-маусым 2026 ж	Пән мұғалімдері	ОІ орынбасары Кусаинова Г.Т., Гоманюк И.Г	ҚА орташа балы-4,5 ҰБТ-85
2	ОЖСБ-ға даярлау	Оқушылардың жаңы нәтижелерге қол жеткізуі	Мамыр-маусым 2026 ж	Пән мұғалімдері	ОІ орынбасары Кусаинова Г.Т., Гоманюк И.Г	ОЖСБ орташа балл

7. Педагогтерді әдістемелік сүйемелдеу

1	Мұғалімдердің зерттеу, рефлексиялық есеп беру дағдыларын дамыту. Коучинг-сессиялар үдерісі негізінде бөлінген көшбасшылар шықты.	МКК арқылы мұғалімдердің кәсіби біліктіліктерін арттыру	Оқу жылы бойына	Мұғалімдер Мектеп әкімшілігі	ОІ орынбасары Кусаинова Г.Т., Гоманюк И.Г	Белсенді мұғалімдер мектептің басқару жұмысына араласады.
---	---	---	-----------------	------------------------------	---	---

2026–2027 оқу жылы

1. Педагогтердің кәсіби құзыреттілігін дамыту

1	Педагог-	педагогтардың	Мамыр 2027 ж	Пән мұғалімдері	Педагог-	педагогтардың зерттеу
---	----------	---------------	--------------	-----------------	----------	-----------------------

	зерттеушілердің, педагог-сарапшылардың үлесі	зерттеу құзыреттілігін арттыру			зерттеушілердің, педагог-сарапшылардың үлесі	құзыреттілігін арттыру
2	Зияткерлік конкурстар мен олимпиадаларға қатысатын мектеп оқушыларының үлесі	Оқушылардың зияткерлік деңгейін арттыру	Мамыр 2027 ж	Педагог-мұғалімдері	Зияткерлік конкурстар мен олимпиадаларға қатысатын мектеп оқушыларының үлесі	Оқушылардың зияткерлік деңгейін арттыру
2. Мектептің материалдық-техникалық базасын нығайту						
1	Спорт залын Мүқаммалмен жаратқандыру	Тиімді оқыту үшін жағдай жасау	Мамыр 2027 ж	Аудандық ББ бухгалтериясы	Мемлекеттік сатып алу бойынша ауданның ББ бухгалтері	Оқыту тиімділігін арттыру
2	Қазақ тілі, физика кабинетін, мұғалім кабинетін, психолог кабинетін, әдістемелік кабинетті жергілікті желімен жаңартқандыру	Тиімді оқыту үшін жағдай жасау	Мамыр 2027 ж	Аудандық ББ бухгалтериясы	Мемлекеттік сатып алу бойынша аудандық ББ бухгалтері	Оқыту тиімділігін арттыру
3. Жас ұрпақтың азаматтық белсенділігін арттыру						
1.	Волонтерлік іс-шараларға қатысу	Оқушылардың азаматтық жауапкершілік деңгейін арттыру	Мамыр 2027 ж	Оқушылар, сынып жетекшілері, ТІ орынбасарлары Бадила С. Голдеевская А.А. Тәлімгерлер Өмірзақ Д. Шарипова Г.О.	ТІ орынбасарлары Бадила С., Голдеевская А.А.	Тәрбие жұмысының тиімділігін арттыру

2.	Дебат топтары	позитивті және сындарлы ойлауды дамыту, ағымдағы проблемалық жағдайларды талдау және қоғамдық тақылау арқылы оқушылардың өлеуметтік және шығармашылық белсенділігін арттыру	Мамыр 2027 ж	Оқушылар, сынып жетекшілері, ПІ орынбасарлары Бадила С., Годлевская А.А. Дебат тобының жетекшісі Омірақ Д	ПІ орынбасарлары Бадила С., Годлевская А.А.	Тәрбие жұмысының тиімділігін арттыру
3.	әскери-патриоттық сипеттер	балалар мек-жастарды әскери-патриоттық және азаматтық деңгейде тәрбиелеу	Мамыр 2027 ж	Оқушылар, сынып жетекшілері, ПІ орынбасарлары Бадила С., Годлевская А.А. АӨТД ұйымдастырушы жетекшісі. Башинский А.Н.	ПІ орынбасарлары Бадила С., Годлевская А.А.	Тәрбие жұмысының тиімділігін арттыру
4. Білім беру менеджментінің сапасын жақсарту						
1	Қызметкерлерді оқыту	Мектептің сапасы мен бәсекеге қабілеттілігін арттыру	Оқу жылы ішінде	Пән мұғалімдері	Мектеп әкімшілігі	Мектеп жұмысының сапасын арттыру
2	Басшылықты оқыту	Басқару шешімдерінің сапасын арттыру	Оқу жылы ішінде	Мектеп әкімшілігі	Мектеп әкімшілігі	Мектеп жұмысының сапасын арттыру
5. Бірінші тәрбие бағдарламасын іске асыру						
1.	«Дәлділік мектебі» клубы	балалардың алауқатын	Мамыр 2027 ж.	Сынып жетекшілері,	ПІ орынбасарлары Бадила С.,	Ала-аналардың балалардың мектептері өміріне белсенді

		қамтамасыз ету және ата-аналардың балаларды оқытуға белсенді қатысуы		Әлеуметтік педагогтар Сақария Г., Шарипова Г. О II орынбасарлары Бадила С., Голдлевская А.А	Голдлевская А.А	қатысуы, ата-ана мен мектеп арасындағы сапалы қарым-қатынас
2.	Ата-аналарға педагогикалық қолдау көрсету орталығы	мектеп пен ата-ананың өзара тиімді әрекет есуіне жағдай жасау	Мамыр 2027 ж.	Сынып жетекшілері, әлеуметтік педагогтар Сақария Г., Шарипова Г. О II орынбасарлары Бадила С., Голдлевская А.А	II орынбасарлары Бадила С., Голдлевская А.А	Ата-аналардың балалардың мектептегі өміріне белсенді қатысуы, ата-ана мен мектеп арасындағы сапалы қарым-қатынас

6. Білім беру сапасы бағалау

1	9,11 сынып түлектері ҚА және ҰБТ-ға даярлау	Оқушылардың жоғары нәтижелерге қол жеткізуі	Мамыр-маусым 2027 ж.	Пәл мұғалімдері	ОІ орынбасары Кусайнова Г.Т., Гоманюк И.Г.	ҚА орташа балы-4,5 ҰБТ-85
2	ОЖСБға дайындық	Оқушылардың жоғары нәтижелерге қол жеткізуі	Мамыр-маусым 2027 ж.	Пәл мұғалімдері	ОІ орынбасары Кусайнова Г.Т., Гоманюк И.Г.	ОЖСБ орташа балл

7. Педагогтардың әдістемелік сүйемелдеу

I	Мұғалімдердің зерттеу, рефлексиялық есеп беру дағдыларын дамыту, Коучинг-сессиялар үдерісі пегізінде бөлінген көнбасшылар	МКҚ арқылы мұғалімдердің кәсіби біліктіліктерін арттыру	Оқу жылы бойына	Мұғалімдер Мектеп әкімшілігі	ОІ орынбасары Кусайнова Г.Т., Гоманюк И.Г.	Мұғалімдердің кәсіби қоғамдастықтары қатынасатын.
---	---	---	-----------------	------------------------------	--	---

шығады.						
2027–2028 оқу жылы						
1. Педагогтердің кәсіби құзыреттілігін дамыту						
1	Педагог-зерттеушілердің, педагог-сарапшылардың үлесі	педагогтардың зерттеу құзыреттілігін арттыру	Мамыр 2028 ж	Негіз мұғалімдері Мектеп жөніндегі	ОІ орынбасары Қусайнова Г.Т., Гоманюк И.Г.	Авторлық бағдарламалардың азірлеу 1 авторлық бағдарлама
2	Зияткерлік конкурстар мен олимпиадаларға қатысатын мектеп оқушыларының үлесі	Оқушылардың зияткерлік деңгейін арттыру	Мамыр 2028 ж	Негіз мұғалімдері	ОІ орынбасары Қусайнова Г.Т., Гоманюк И.Г.	Жүлдегерлер саны 15
2. Мектептің материалдық-техникалық базасын нығайту						
1	Мүшәлімдер бөлмесін ОТҚ жабдықтау	Тиімді оқыту үшін жағдай жасау	Мамыр 2028 ж	Аудандық ББ бухгалтериясы	Мемлекеттік сатып алу бойынша ауданның ББ бухгалтері	Оқыту тиімділігін арттыру
2	Спорт алаңдарын жабдықтау	Тиімді оқыту үшін жағдай жасау	Мамыр 2028 ж	Аудандық ББ бухгалтериясы	Мемлекеттік сатып алу бойынша ауданның ББ бухгалтері	Оқыту тиімділігін арттыру
3. Жас ұрпақтың азаматтық белсенділігін арттыру						
1	Волонтерлік іс-шараларға қатысу	Оқушылардың азаматтық жауапкершілік деңгейін арттыру	Мамыр 2028 ж	Оқушылар, сынып жетекшілері, ТІ орынбасарлары Бадила С. Годлевская А.А. Тәлімгерлер Өмірзақ Д Шарипова Г.О.	ТІ орынбасарлары Бадила С., Годлевская А.А.	Тәрбие жұмысының тиімділігін арттыру

2.	Дебат топтары	позитивті және сындарын ойлауды дамыту; ырымдағы проблемалық жағдаяттарды талдау және қогимдық талқылау арқылы оқушылардың алууметтік және шығармашылық бөлеспділігін арттыру	Мамыр 2028 ж	Оқушылар, сынып жетекшілері, ТІ орынбасарлары Бадила С. Голлевская А.А. Дебат тобының жетекшісі Өмірзақ Д	ТІ орынбасарлары Бадила С., Голлевская А.А	Тәрбие жұмысының тиімділігін арттыру
3.	әскери-патриоттық слеттер	балалар мен жастарды әскери-патриоттық және азаматтық еспейде тәрбиелеу	Мамыр 2028 ж	Оқушылар, сынып жетекшілері, ТІ орынбасарлары Бадила С. Голлевская А.А. АӨТД ұйымдастырушы жетекшісі, Вашицкий А.Н.	ТІ орынбасарлары Бадила С., Голлевская А.А	Тәрбие жұмысының тиімділігін арттыру
4. Білім беру мендіжментінің сапасын жақсарту						
1	Қызметкерлерді оқыту	Мектептің сапасы менді басқоске қабілеттілігін арттыру	Оқу жылы ішінде	Пән мұғалімдері	Мектеп әкімшілігі	Мектеп жұмысының сапасын арттыру
2	Басшылықты оқыту	Басқару шешімдерінің сапасын арттыру	Оқу жылы ішінде	Мектеп әкімшілігі	Мектеп әкімшілігі	Мектеп жұмысының сапасын арттыру
5. Бірыңғай тәрбие бағдарламасын іске асыру						
1.	«Дағалық мектебі» клубы	балалардың әл-аудатын	Мамыр 2028 ж.	Сынып жетекшілері,	ТІ орынбасарлары Бадила С.,	Аты-аналардың балалардың мектептегі өміріне бөлсенді

		қамтамасыз ету және ата-аналардың балаларды оқытуға белсенді қатысуы		Әлеуметтік педагогтар Сақария Г. Шарипова Г. О ТІ орынбасарлары Бадиля С., Годлевская А.А	Годлевская А.А	қатысуы, ата-ана мен мектеп арасындағы сапалы қарым-қатынас
2.	Ата-аналарға педагогикалық қолдау көрсету арналығы	мектеп пен ата-ананың өзара тиімді әрқестесуіне жағдай жасау	Мамыр 2028 ж.	Сыншыл жетекшілері, әлеуметтік педагогтар Сақария Г. Шарипова Г. О ТІ орынбасарлары Бадиля С., Годлевская А.А	ТІ орынбасарлары Бадиля С., Годлевская А.А	Ата-аналардың балалардың мектептегі өміріне белсенді қатысуы, ата-ана мен мектеп арасындағы сапалы қарым-қатынас

6. Білім беру сипатын бағалау

1	9,11 сынып түлектерін ҚА және ҮБТ-ға даярдау	Оқушылардың жоғары нәтижелерге қол жеткізуі	Мамыр-маусым 2028 ж	Пән мұғалімдері	ОІ орынбасары Кусайнова Г.Т., Гоманюк И.Г.	ҚА орташа балы-4,5 ҮБТ-85
2	ОЖСБ-ға дайындық	Оқушылардың жоғары нәтижелерге қол жеткізуі	Мамыр-маусым 2028 ж	Пән мұғалімдері	ОІ орынбасары Кусайнова Г.Т., Гоманюк И.Г.	ОЖСБ орташа балы

7. Педагогтерді әдістемелік сүйемсіздеу

1	Мұғалімдердің берілеу, рефлексиялық есеп беру дағдыларын дамыту. Коучинг-сессиялар үдерісі негізінде бөлінген көшбасшылар	МКҚ арқылы мұғалімдердің кәсіби біліктіліктерін арттыру	Оқу жылы бойына	Мұғалімдер Мектеп әкімшілігі	ОІ орынбасары Кусайнова Г.Т., Гоманюк И.Г.	Мұғалімдердің кәсіби қонымдылықтары қалыптасанды.
---	---	---	-----------------	------------------------------	---	---

	ШИФР ДБ.					
--	----------	--	--	--	--	--