

СОГЛАСОВАНО

Руководитель отдела образования
по Астраханскому району
И. Баранова

РАССМОТРЕНО

Председатель попечительского совета
ЖИБранбеков
« 01 » 09 2023 год

УТВЕРЖДЕНО

Утвержден на заседании педагогического совета
от 28.08.2023 г. №1
директор КГУ «Общеобразовательная школа
села Жана-Турмыс по Астраханскому району
управления образования Акмолинской области
Д. Жунусова
« 28 » 08 2023 жыл

**ПЛАН РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ
КГУ «ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА СЕЛА ЖАНА-ТУРМЫС
ОТДЕЛА ОБРАЗОВАНИЯ ПО АСТРАХАНСКОМУ РАЙОНУ
УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ АКМОЛИНСКОЙ ОБЛАСТИ»
НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД**

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ.....	3
2. РАЗДЕЛ 1. АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ.....	9
3. 1.1. Информационная справка о школе.....	9
4. 1.2. Аналитико-прогностическое обоснование Программы развития школы.....	15
5. 1.2.1. Анализ внешней среды.....	15
6. 1.2.2. PEST-анализ.....	16
7. 1.2.3. SWAT-анализ.....	18
8. 2.1. Определение миссии, цели, задач, моделей школы, выпускника, педагога Миссия школы.....	20
9. РАЗДЕЛ 2. ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.....	24
10. РАЗДЕЛ 3. ОЖИДАЕМЫЕ КОНЕЧНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.....	25
11. РАЗДЕЛ 4. ЦЕЛЕВЫЕ ИНДИКАТОРЫ И ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.....	26
12. РАЗДЕЛ 5. ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ НА 2023-2028 ГОДЫ.....	28

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

<p>Наименование программы</p>	<p>Программа развития КГУ «Общеобразовательная школа села Жапа-Турмыс отдела образования по Астриханскому району управления образования Акмолинской области на 2024-2029 года «Качество образования для качества жизни» (далее - Программа развития школы)</p>
<p>Нормативно-правовое основание разработки Программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования» (приказ Министра просвещения РК от 03.08.2022 г. № 348, с изменениями от 23.09.2022 № 406) 2. «Об утверждении типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования Республики Казахстан» (приказ МОН РК от 08.11.2012 г. № 500, с изменениями и дополнениями от 18.08.2023 г. №264) 3. «Об утверждении типовых учебных программ по общеобразовательным предметам, курсам по выбору и факультативам для общеобразовательных организаций» (приказ Министра просвещения РК от 16.09.2022 г. № 399, с изменениями от 21.11.2022 г. № 467, с изменениями от 5.07.2023 г. № 199) 4. «Об утверждении национального проекта «Качественное образование. Образовательная ниша». Постановление Правительства Республики Казахстан от 12.10.2021 г. № 726 5. «Об утверждении Типовых правил проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся» (приказ МОН РК от 18.03.2008 г. № 125, с изменением, внесенным приказом Министра просвещения РК от 13.04.2023 г. № 96) 6. «Об утверждении перечня учебников для организаций среднего образования, учебно-методических комплексов для дошкольных организаций, организаций среднего образования, в том числе в электронной форме» (приказ МОН РК от 22.05.2020 г. № 216, с изменениями, внесенными приказом и.о. Министра просвещения Республики Казахстан от 22 мая 2023 года № 140, в редакции приказа Министра просвещения РК от 03.07.2023 № 194) 7. «Об утверждении Типовых правил деятельности организаций дошкольного, начального, основного, среднего, общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования, специализированных, специальных, организациях образования для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, организациях дополнительного образования для детей и взрослых» (приказ Министра просвещения РК от 31.08.2022 г. № 385) 8. «Об утверждении Правил подушевого нормативного финансирования дошкольного воспитания и обучения, среднего, технического и профессионального, послесреднего, высшего и послевузовского образования» (приказ МОН РК от 27.11.2017 г. № 596, с изменениями, от 5.07.2023 года № 197) 9. «Об утверждении норм оснащения оборудованием и мебелью организаций дошкольного, среднего образования, а также специальных организаций образования» (приказ МОН РК от 22.01.2016 г. № 70, с изменениями, внесенными приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 3 июля 2023 года № 193) 10. «Об утверждении Правил и условий проведения аттестации педагогических работников и приравненных

к лицам, занимающих должности в организациях образования, реализующих общеобразовательные учебные программы дошкольного, начального, основного среднего, общего среднего, образовательные программы технического и профессионального, послесреднего образования, и иных гражданских служащих в сфере образования и науки» (приказ МОН РК от 27.01.2016 г. № 83, с изменениями, внесенными приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 30.12.2022 г. № 533)

11. «Об утверждении квалификационных требований, предъявляемых к образовательной деятельности, и перечня документов, подтверждающих соответствие им» (приказ МОН РК от 17.06.2015 г. № 391)

12. «Об утверждении Правил проведения ротации первых руководителей государственных организаций образования» (приказ МОН РК от 11.11.2021 г. № 559, с изменениями, внесенным приказом Министра просвещения РК от 12.12.2022 г. № 492)

13. «Об утверждении правил назначения на должности, освобождения от должностей первых руководителей и педагогов государственных организаций образования» (приказ МОН РК от 21.02.2012 г. № 57, с изменением, внесенным приказом Министра просвещения РК от 22.12.2022 г. № 513)

14. «Об утверждении сети специализированных организаций образования и положения об учебно-методическом совете по работе с одаренными детьми» (приказ МОН РК от 01.07.2015 г. № 428, с изменением, внесенным приказом МОН РК от 02.02.2022 года № 34)

15. «Об утверждении Перечня документов, обязательных для ведения педагогами организаций среднего, технического и профессионального, послесреднего образования, и их формы» (приказ МОН РК от 06.04.2020 г. № 130, с изменением, внесенным приказом Министра просвещения РК от 17.03.2023 г. № 68)

16. «О внесении изменения в приказ МОН РК от 20.03.2015 г. № 137 «Об утверждении Правил организации учебного процесса по дистанционным образовательным технологиям» (с изменением, внесенным приказом МОН РК от 03.11.2021 № 547)

17. «О внесении изменений в приказ Министра образования науки Республики Казахстан от 16.05.2008 г. № 272 «Об утверждении Типовых правил организации деятельности педагогического совета и порядка его избрания в организациях дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего, среднего образования» (приказ МОН РК №125 от 02.04.2020 г.)

18. Санитарные правила «Санитарно-эпидемиологические требования к объектам образования» (приказ МЗ РК № КР ДСМ-76 от 05.08.2021 г.

19. «Об утверждении Правил размещения государственного образовательного заказа на подготовку кадров с техническим и профессиональным, послесредним, высшим и послевузовским образованием с учетом потребностей рынка труда, на подготовительные отделения организаций высшего и (или) послевузовского образования, а также на дошкольное воспитание и обучение, среднее образование и дополнительное образование детей» (приказ МОН РК от 29.01.2016 г. № 122)

20. «Об утверждении Правил разработки, согласования и утверждения образовательных программ курсов повышения квалификации педагогов» (приказ МОН РК от 04.05.2020 г. №175, с изменением, внесенным приказом Министра просвещения РК от 27.08.2022 № 384)

21. «Об утверждении Правил присвоения звания «Лучший педагог» (приказ МОН РК от 16.01.2015 г. №12, с изменением, внесенным приказом Министра просвещения РК от 09.08.2022 № 355)

	<p>22. «Об утверждении правил организации и проведения курсов повышения квалификации педагогических кадров» (приказ МОН РК от 28.01.2016 г. № 95, изменением, внесенным приказом Министра просвещения РК от 03.10.2022 г. № 415)</p> <p>23. «Об утверждении Требований к обязательной школьной форме для организаций среднего образования» (приказ МОН РК от 14.01.2016 г. № 26, изменением, внесенным приказом Министра просвещения РК от 30.12.2022 г. № 534)</p> <p>24. «Об утверждении Типовых правил приема на обучение в организации образования, реализующие общеобразовательные учебные программы начального, основного среднего и общего среднего образования» (приказ МОН РК от 12.10.2018 г. № 564, с изменением, внесенным приказом Министра просвещения РК от 05.08.2022 № 350)</p> <p>25. «Об утверждении Положения о классном руководстве в организациях среднего образования» (приказ МОН РК от 12.01.2016 г. № 18, с изменением, внесенным приказом МОН РК от 31.05.2022 г. № 251)</p> <p>26. «Об утверждении Перечня международных олимпиад по общеобразовательным предметам, по которым победители, призера и педагоги, подготовившие их, поощряются одновременным вознаграждением за счет бюджетных средств» (приказ Министра просвещения РК от 20.07.2022 г. № 333)</p> <p>27. «Об утверждении Перечня республиканских и международных олимпиад и конкурсов научных проектов (лучших соревнований) по общеобразовательным предметам, конкурсов исполнителей, конкурсов профессионального мастерства и спортивных соревнований и критерии их отбора» (приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 7 декабря 2011 года № 514, в редакции приказа в.о. Министра просвещения РК от 17.08.2022 № 371)</p> <p>28. «Об утверждении Руководства по обеспечению качества по уровням образования» (приказ МОН РК от 23.06.2022 г. № 292)</p> <p>29. «Об утверждении инструкции по организации антитеррористической защиты объектов, уязвимых в террористическом отношении, Министерства образования и науки Республики Казахстан и объектов, уязвимых в террористическом отношении, осуществляющих деятельность в сфере образования и науки» (приказ МОН РК от 30.03.2022 г. № 117)</p> <p>30. «Об утверждении Правил оценки особых образовательных потребностей» (приказ Министра образования и науки РК от 12 января 2022 года № 4)</p> <p>31. «Об утверждении Правил психолого-педагогического сопровождения в организациях образования» (приказ Министра образования и науки РК от 12 января 2022 года № 6)</p> <p>32. Об утверждении Правил определения особенностей режима рабочего времени и времени отдыха педагога (приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 21 апреля 2020 года № 153)</p>
Сведения о разработке Программы	Администрация школы, педагогической коллегии

Исполнители Программы	Администрация школы, педагогический и ученический коллективы, родители/законные представители, социальные партнеры КТУ «Общеобразовательная школа села Жана-Турмас»
Цель Программы	Создание модели школы, обеспечивающей доступное и качественное образование в соответствии с требованиями инновационного развития социально-экономической сферы Республики Казахстан и направленной на воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей, исторических и национально-культурных традиций.
Задачи Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение непрерывного характера профессионально-личностного развития педагогических работников путем внедрения национальной системы профессионального роста. 2. Расширение образовательных возможностей для учащихся через вариативность образовательных программ общего среднего образования. 3. Оптимизация системы дистанционных образовательных технологий, электронного обучения с целью повышения эффективности их использования. 4. Цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота. 5. Обучение по ООП, разработанных по ГОСО РК от 03.08.2022 г. 6. Создание востребованной воспитательной системы для реализации современной молодежной политики. 7. Повышения безопасности в организации в отношении детей и работников, посетителей. 8. Повышение эффективности системы охраны труда организации.
Сроки реализации	2023 – 2028 годы
Этапы реализации	<p><i>Первый этап (1 полугодие 2024 год) - подготовительный</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Создание условий для реализации Программы развития школы: <ul style="list-style-type: none"> • развитие материально-технической и информационно-технологической базы школы для реализации Программы; • разработка необходимых локальных актов; • научно-методическое и нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития; • расширение социального партнерства. <p><i>Второй этап (2 полугодие 2024 – 1 полугодие 2029 годы) - реализующий.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Реализация мероприятий по направлению Программы

	<p>развития.</p> <p>2. Текущий мониторинг и анализ результатов реализации Программы развития.</p> <p><i>Третий этап (2028 год) - аналитико-обобщающий.</i></p> <p>Анализ, систематизация и обобщение достигнутых результатов развития школы, формирование концептуально-организационной основы для разработки Программы развития на 2029-2035 гг.</p>
Механизм реализации	<p>Основным механизмом реализации Программы развития школы является реализация ряда взаимосвязанных подпрограмм. Мероприятия каждой из подпрограмм ежегодно конкретизируются учебно-воспитательном плане школы на учебный год.</p>
Ожидаемые конечные результаты реализации Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение качества общего среднего образования, соответствующего ГОСО РК, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся. 2. Расширение перечня дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся. 3. Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации. 4. Готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике. 5. Расширение деятельного участия обучающихся в освоении базовых национальных ценностей (через социальные проектирование, дебаты, интернет-конференции, тренинги, деловые игры и т.д.). 6. Рост количества и масштабов социально-позитивных инициатив со стороны обучающихся. 7. Создание системы выявления, поддержки и развития талантливых детей на различных уровнях обучения и школе. 8. Сетевое взаимодействие с социальными партнерами. 9. Оснащение педагогами цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования. 10. Создание эффективной системы информационного обеспечения образовательного процесса. 11. Трансформация физического пространства школы и учебного оборудования в соответствии с требованиями ГОСО РК. 12. Развитие школьного медиацентра виртуальных образовательных ресурсов и дистанционного образования. 13. Создание здоровых и безопасных условий труда и учебы.
Источники финансирования реализации Программы	<p>Бюджетное финансирование, добровольные пожертвования, спонсорская помощь.</p>

Система организации контроля исполнения Программы развития	<p>Контроль исполнения Программы развития осуществляется педагогическим советом и администрацией школы.</p> <p>В ходе отслеживания мониторинга Программы развития предполагается корректировка Программы в ходе ее поэтапного претворения в жизнь, с учетом результатов анализа достижений школы.</p> <p>Промежуточные результаты реализации Программы отражаются в документах нормативной базы школы, итоговые - в анализе</p>
	<p>деятельности школы, в том числе, в Публичном отчете, Отчете по самооценке деятельности школы и размещаются в сети Интернет.</p>
Система контроля за реализацией программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Система внутреннего мониторинга качества образования. 2. Ежегодный публичный отчет перед общественностью. 3. Отчет по самооценке деятельности школы (ежегодный).

Инициатор	Администрация школы
Цели	Создание условий для реализации Программы развития
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> - анализ существующих условий - разработка Программы развития - реализация Программы развития - мониторинг реализации Программы развития - оценка результатов реализации Программы развития
Сроки	с 2011 по 2015 гг.
Место	в школе
Содержательная характеристика	Программа развития школы
Исполнители	Администрация школы
Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> - реализация Программы развития - мониторинг реализации Программы развития - оценка результатов реализации Программы развития
Средства	<ul style="list-style-type: none"> - методические материалы - методические разработки - методические пособия
Источники финансирования	бюджет школы

Информация об организации работы школы размещена на сайте школы: www.100schools.ru

Содержание документа: 1. Анализ существующих условий школы. 2. Анализ достижений школы. 3. Анализ деятельности школы. 4. Анализ деятельности школы. 5. Анализ деятельности школы. 6. Анализ деятельности школы. 7. Анализ деятельности школы. 8. Анализ деятельности школы. 9. Анализ деятельности школы. 10. Анализ деятельности школы.

РАЗДЕЛ I. АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

I.1. Информационная справка о школе.

Наименование образовательной организации	Коммунальное государственное учреждение «Общеобразовательная школа села Жана-Турмыс отдела образования по Астраханскому району управления образования Акиматской области»
Руководитель	Жунусова Дилара Музафаровна
Организационно-правовая форма	Учреждение
Тип учреждения	бюджетное
Учредитель	Управление образования Акиматской области
Адрес организации	020313, Акиматская область, село Жана-Турмыс, улица Абылайхана, 17
Телефон, факс	(8(716)4128341
Адрес электронной почты	shkola.kyzylzharskaya.84@mail.ru
Официальный сайт в сети Интернет	http://sc0012.astrahanka.aqmooedu.kz/
Устав	19.01.2021 г.
Лицензия	№КЗ441.АА00021622 от 03.02.2021 г.
Свидетельство о государственной регистрации	БИН 021040002041 от 19.01.2021
Лицензия на право осуществления медицинской деятельности	190001201 от 22.01.2019 г.
Уровни образования	- начальное образование; - основное среднее образование; - общее среднее образование.
Дополнительное образование	дополнительное образование детей

Деятельность школы строится в соответствии с Законом РК «Об образовании», НПА Министерства просвещения РК.

Предметом деятельности КГУ «Общеобразовательная школа села Жана-Турмыс» (далее – Школа) является реализация конституционного права граждан Республики Казахстан на получение общедоступного и бесплатного начального общего, основного среднего и общего среднего образования для целенаправленной процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства; обеспечение охраны и укрепления здоровья и создание

благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе возможности удовлетворения потребности обучающихся в самообразовании и получении дополнительного образования, обеспечение отдыха граждан, создание условий для культурной, спортивной, и иной деятельности.

Целью деятельности школы является осуществление образовательной деятельности по образовательным программам начального общего, основного среднего и общего среднего образования.

Основными видами деятельности школы являются реализация:

- основных общеобразовательных программ начального образования;
- основных общеобразовательных программ основного среднего образования;
- основных общеобразовательных программ общего среднего образования;
- дополнительных общеобразовательных программ.

Контингент обучающихся (по состоянию на 01.09.2023 г.):

- количество классов – 18;
- количество учащихся – 88;
- количество классов с профильным обучением/количество обучающихся – 2/9.

Формы обучения:

- очная;
- обучение по индивидуальным учебным планам на дому.

Заинтересованность детей дополнительным образованием в школе

Направление дополнительного образования	2020-2021 уч.г.		2021-2022 уч.г.		2022-2023 уч.г.	
	Кол-во кружков и секций		Кол-во кружков и секций		Кол-во кружков и секций	
Естественнонаучное	2	17	4	38	3	66
Художественно-эстетическое	3	26	4	47	2	22
Эколого-биологическое	2	9	2	16	2	17
Физкультурно-спортивное	6	64	6	64	6	64
ИТОГО	13	92	16	79	13	85

Общая успеваемость за 2020-2021 учебный год

классы	2020-2021 уч.г.		2021-2022 уч.г.		2022-2023 уч.г.	
	% качества знаний	% успеваемости	% качества знаний	% успеваемости	% качества знаний	% успеваемости
1-4 классы	69	100	68	100	76	100
5-9 классы	50	100	58	100	58	100
10-11 классы	44	100	-	100	56	100
итого	57	100	63	100	64	100

Проектная деятельность Школы в 2022-2023 учебном году

№ п/п	Наименование проектов	Подтверждающий документ	Результативность
1.	Проект «Читальная школа»	Инструктивно-методическое письмо «Об особенностях учебно-воспитательного процесса в организациях среднего образования Республики Казахстан в 2021-2022 учебном году»	Охват: обучающиеся – 85, педагогов - 20
2.	Проект «Дебатный клуб»	Инструктивно-методическое письмо «Об особенностях учебно-воспитательного процесса в организациях среднего образования Республики Казахстан в 2022-2023 учебном году о реализации общенационального культурно-образовательного проекта «Үлкен ой алаңы», «Дебатное движение школьников».	Охват: Обучающиеся - 17, педагогов - 6
3.	Проект «Адил Ұран»	Инструктивно-методическое письмо «Об особенностях учебно-воспитательного процесса в организациях среднего образования Республики Казахстан в 2015-2016 учебном году»	Охват: Обучающиеся - 47, педагогов - 13

Кадровый состав

Управление школой осуществляется в соответствии с законом РК «Об образовании», Уставом и строится на принципах единоначалия и самоуправления.

Единоличным исполнительным органом учреждения является директор, который осуществляет текущее руководство школой, за исключением вопросов, отнесенных законодательством или Уставом к компетенции Учредителя. Органическими формами коллегиального управления и самоуправления являются: общее собрание трудового коллектива, педагогический совет, попечительский совет, школьный парламент.

педагоги	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год
С высшим образованием	20	18	20
Со средне-специальным образованием	8	8	6
итого	28	26	26

В настоящее время в школе работает 27 педагогических работников, 81% педагогических работников имеют высшее образование, 19% – среднее специальное.

Всего по образовательному учреждению высшую категорию имеют, первую категорию имеют – 1 человек (4%), педагог-эксперт – 9 человек (33%), педагог-модератор – 8 человек (30%), без категории – 9 человек (33%).

педагоги	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год
Высшая категория	0	0	0
Первая категория	9	5	4
Вторая категория	1	0	0
Педагог-исследователь	2	1	1
Педагог-эксперт	5	8	8
Педагог-модератор	4	5	5
Без категории	7	7	8
итого	28	26	26

Основу педагогического коллектива составляют опытные педагогические работники. Педагогический стаж свыше 20 лет имеют 14 человек (52%), от 10

до 20 лет – 4 человека (15%), от 5 до 10 лет – 5 человек (19%), от 2 до 5 лет – 3 человек (11%), до 2 лет – 1 человек (3%). Женщины составляют 78% педагогических работников. Состав педагогических кадров стабилен.

Школа полностью укомплектована педагогическими кадрами.

В 2020-2023 гг., согласно графику, курсы повышения квалификации прошли 20 педагогов.

Материально-техническое оснащение образовательного процесса

Сформированы определенные материально-технические ресурсы, которые позволяют выполнять программные требования к организации обучения и воспитания.

Лицензионный норматив по площади на одного воспитанника в школе составляет 2,5 квадратных метра.

Школа расположена в 2-х этажном кирпичном здании, на территории школьного двора находятся баскетбольная площадка, волейбольная площадка, полосу препятствий, парк, цветники.

Для осуществления обучения и воспитания имеются 19 учебных кабинетов для проведения учебных занятий, 1 спортивный зал общей площадью 162 кв.м., библиотека с книжным фондом 10692 экземпляров учебной, методической и художественной литературы, столовая на 100 посадочных мест, столовый зал на 100 посадочных мест, медицинский кабинет, кабинет психолога, имеется компьютерный класс.

Для осуществления образовательного процесса образовательное учреждение имеет достаточную материально-техническую базу (МТБ), которая соответствует санитарным нормам, правилам пожарной безопасности и задачам образовательной программы школы.

Функционируют: теплосистема, центральное водоснабжение, система электроснабжения. Функционируют кабинеты биологии и химии новой модификации, имеются четыре проектора, 1 интерактивная доска, 1 интерактивная панель и три МФУ.

Кабинеты полностью оборудованы первичными средствами пожаротушения. При кабинетах биологии и химии имеются специально оборудованные лаборатории. Материально – техническое оснащение позволяет формировать у обучающихся ключевые компетенции, создавать условия личного успеха, стимулировать творчество, проводить разнообразные внеклассные мероприятия и способствует повышению качества обучения. Питание учащихся организовано на базе школьной столовой. Для воспитанников организовано горячее и буфетное питание. В состав помещений столовой входят: обеденный зал, парочный цех, цех для мытья и сушки посуды, склад для хранения продуктов. Пищеблок столовой оснащен современным оборудованием. Территория школы благоустроена, работы цветники, клумбы.

Но зданию школы требуется капитальный ремонт, ПСД находится в процессе экспертизы.

1.2. Аналитико-прогностическое обоснование Программы развития школы

1.2.1. Анализ внешней среды

Внешние условия – это изменяющиеся условия в социальной, политической и экономической жизни страны. Наиболее важные из них следующие:

1. Переход к рыночным отношениям в экономике, обуславливающий необходимость подготовки школьников к жизни в условиях рыночной экономики;
2. Ориентация социальной жизни страны на нормы и ценности гражданского общества, обуславливающая необходимость эффективно использовать существующие социальные институты и законодательство для защиты и реализации собственных прав и свобод;
3. Интеграция Казахстана в мировое сообщество, особенности ее геополитического положения, обуславливающая необходимость понимания обучающимися культур других народов, необходимость патриотического воспитания, формирования установок толерантного сознания;
4. Информатизация и цифровизация мирового сообщества, обуславливающая необходимость создания информационной образовательной среды в школе, а также усвоения ее школьниками на уровне владения современными информационными технологиями.

1.2.2. PEST-анализ внешних аспектов, влияющих на развитие школы

В результате проведенного PEST-анализа были выявлены факторы внешней среды, влияющие на развитие системы образования школы.

С учетом социального заказа школе в настоящее время выявлены также следующие проблемы, которые требуют решения:

Факторы и требования социального заказа	Проблема	Причины возникновения проблемы
Реализация национального проекта «Образование»	Сложившаяся инфраструктура школы и существующая система работы не позволяют качественно реализовать проект.	Недостаточная компетентность педагогов в области цифровых технологий.
Развитие системы поддержки талантливых детей	Большая амплитуда запросов обучающихся, тем числе в выборе профиля обучения. В последние годы снизилось количество призеров предметных олимпиад. В системе выявления и сопровождения талантливых и одаренных детей, отслеживания их личных достижений проводится систематическое сбив.	Разноуровневый коллектив обучающихся (в социальном плане, уровне развития отдельных обучающихся и т.д.). Работой с одаренными детьми занимается лишь несколько педагогов школы, отсутствует системная работа по данному направлению. Большая загруженность учителей не позволяет качественно подойти к сопровождению обучающихся по индивидуальным маршрутам. Недостаточно высокой уровень проектной и исследовательской деятельности педагогов школы.
Совершенствование учительского корпуса	Средний уровень профессиональной компетентности педагогов в области новых цифровых технологий	ГОСО предъявляет новые требования к компетенциям педагогов.

Социальная адаптация субъектов образовательного процесса	Увеличение количества детей с трудностями в обучении. Затруднения в выборе дальнейшей траектории своего образования обучающихся.	Недостаточный уровень мотивации родителей включению в школьную жизнь вместе с детьми и учителями. Необходимость создания особых условий по включению обучающихся в социально значимую деятельность.
Технологическая революция в мире	Цифровизация экономики, внедрение ИК-технологий приводит к принципиальному изменению роли учителя в образовательном процессе.	Сверхвысоким фактором развития школы может стать устаревшее оборудование, недостаток электронного оборудования.

1.2.3. Анализ внутренней среды SWOT-анализ

Для выявления потенциала развития образовательной системы школы был проведен SWOT-анализ, который позволит выявить ее сильные и слабые стороны (внутренние факторы), перспективные возможности и риски ее развития (внешние факторы).

Сильные стороны	Слабые стороны
<ul style="list-style-type: none">- сотрудничество с социокультурными организациями;- положительный имидж школы у потребителей образовательных услуг; высокий уровень квалификации педагогических работников;- оснащенность современной техникой, наличие выхода в интернет;- готовность коллектива к внедрению инновационных технологий и методов в образовательный процесс;- психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса.	<ul style="list-style-type: none">- недостаточные материально-технические базы для удовлетворения запросов обучающихся с особыми образовательными потребностями;- низкий уровень использования возможностей программного обеспечения педагогами, проблема овладения ими современными информационными технологиями и их использование в образовательном процессе;- низкая мотивация всех участников образовательных отношений к самостоятельной, исследовательской и проектной деятельности;- нереализованность ученическим самоуправлением потенциальных возможностей.
Возможности	Риски
<ul style="list-style-type: none">- организация внеурочной деятельности;- вовлечение родителей в образовательное пространство школы;- внедрение в систему воспитательной	<ul style="list-style-type: none">- дефицит финансовых ресурсов;- отсутствие единого подхода;- сопротивление изменениям со стороны некоторой части педагогов;

<p>работы школы технологий социального проектирования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - расширение возможностей образовательной среды, переход на новую стратегию развития образовательного процесса; - внедрение педагогических технологий, оптимально сочетающих высокое качество образования и обеспечивающих снижение перегрузки обучающихся; - выделение в педагогической среде учителей, курирующих вопросы самостоятельной, исследовательской деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> - угроза отставания в темпах внедрения инноваций в образовательный процесс; - недостаточный уровень ключевых компетенций в области цифровизации образовательной среды у ряда педагогов; - недостаточный уровень организации самостоятельной исследовательской, проектной деятельности обучающихся, что затруднит определение ведущей стратегии обучения; - отсутствие своевременных административных решений для коррекции образовательной ситуации; - формирование системы внутреннего мониторинга с учетом требований ГОСО; - совершенствование системы оценки результатов образовательного процесса через осуществление самооценки и самоопределения учащимся, формирование у него мотивов и умений с целью самореализации.
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

SWOT-анализ позволяет выделить приоритетную стратегию развития образовательной системы школы до 2028 года – организованный переход, эффективное внедрение и качественную оценку результатов освоения федеральных государственных образовательных стандартов на основе гармоничного развития образовательной среды и участников образовательного процесса.

Проведенный SWOT-анализ позволяет оценить, что внешние возможности и риски не являются определяющими в развитии образовательной системы школы. Стратегия развития ориентирована на внутренний потенциал развития школы и инновационные технологии управления и обучения.

При анализе информации, полученной в результате анкетирования учителей, обучающихся и родителей, социальных партнеров определены сильные стороны в образовательной деятельности школы. На основании результатов опроса, а также коллективного педагогического обсуждения выявлены основные проблемы.

Вывод: SWOT-анализ и PEST-анализ позволили определить основные идеи развития школы до 2028 года.

2.1. **Определение миссии, цели, задач, моделей школы, выпускника, педагога** Миссия школы

Социально-педагогическая миссия школы состоит в создании образовательной среды, способной удовлетворить потребность субъектов образовательного процесса в доступном качественном образовании и воспитании, соответствующем современным требованиям и способствующем развитию потенциала субъектов образовательного процесса.

Миссия конкретизируется в целях Программы развития и корректируется с учетом изменений внешней и внутренней среды.

Анализ образовательного процесса за 2020-2023 гг. и новый вектор, заданный государственной программой, определили ключевые направления развития школы на 2023-2028 годы:

- обновление содержания образования, обеспечение индивидуальности становление индивидуальности каждого ребёнка, формирование его готовности к жизненному и профессиональному самоопределению;
- внедрение ГОСО 2022года;

- внедрение в практику современных технологий, направленных на

достижение качественно новых образовательных результатов, развитие универсальных компетентностей и грамотности;

- целенаправленная работа по применению педагогических технологий деятельностного типа, позволяющих обеспечивать формирование устойчивой мотивации к непрерывному образованию, включенность обучающихся в активную учебно-познавательную деятельность, организацию коллективной деятельности, продуктивную направленность образовательной деятельности;

- осознанное и обоснованное применение информационных и коммуникационных технологий, электронных учебников для эффективной организации образовательного процесса, и оптимизации процессов познания и развития;

- активное применение ресурсов возможностей онлайн образования и цифровых образовательных сред, позволяющих удовлетворять индивидуальный запрос обучающихся и выстраивать индивидуальные образовательные маршруты;

- применение эффективных механизмов организации образовательного процесса: внедрение онлайн-образования, реализация образовательных программ в сетевой форме, развитие практики организации образовательного процесса: внедрение онлайн-образования, реализация образовательных программ в сетевой форме, развитие практики организации образовательного процесса: внедрение онлайн-образования, реализация образовательных программ в сетевой форме;

- обеспечение комплексного взаимодействия психологического, методического, социального, педагогического, медицинского сопровождения развития учащихся на всех этапах школьного воспитания и обучения;

- целенаправленное развитие мотивирующей образовательной среды, направленной на создание условий для развития каждого ребенка: расширение спектра образовательных услуг в вариативной части учебного плана с учётом запросов детей и их родителей;

- развитие практики проведения обучающимися учебных исследований и экспериментов, разработки и реализации метапредметных и социальных проектов, интеллектуальных и творческих конкурсов и профессиональных проб;

- расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей;

- цифровизация рабочих и образовательных процессов в организации; реализация государственной политики в сфере цифровой трансформации образовательной организации и развития цифровой образовательной среды. Внедрение электронного документооборота;

- совершенствование системы охраны труда. Внедрение новых мероприятий по улучшению условий и охраны труда.

Актуализация локальных нормативных актов школы в сфере охраны труда.

- Усиление антитеррористической защищенности организации. Разработка комплексного плана мероприятий по усилению антитеррористической безопасности.

Таким образом, основное внимание будет сосредоточено на формировании целостного образовательного пространства, социальном проектировании, взаимодействии обучающихся с окружающим миром, самореализации субъектов образовательного пространства, т.е. на триаде: содержание, структура, психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса.

Модель школы – 2028

Настоящая программа развития предполагает, что в результате ее реализации, образовательная система школы будет обладать следующими чертами:

- школа предоставляет обучающимся качественное образование, соответствующее требованиям ГОСО, что подтверждается через независимые формы аттестации;
- выпускники школы конкурентоспособны в системе высшего и среднего профессионального образования;
- в школе существует/действует воспитательная система культурно- нравственной ориентации, адекватная потребностям времени;
- деятельность школы не наносит ущерба здоровью обучающихся, в ней они чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний внешней среды;
- в школе работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив, которые применяют в своей практике современные технологии обучения;
- школа имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие, используются механизмы государственно-общественного управления школой;
- школа имеет современную материально-техническую базу и пространственно- предметную среду, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов;
- школа имеет широкие партнерские связи с культурами, спортивными и научными организациями;
- в школе создана внутрискольная система оценки качества образования.

Модель педагога школы – 2028

Учитывая все вышесказанное в предыдущих разделах, наиболее целесообразным представляется следующая модель компетентного педагога:

- наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалог;
- способность к критической оценке и интеграции личного и иного (отечественного, зарубежного, исторического, приходящего) опыта педагогической деятельности;
- стремление к формированию и развитию личных творческих качеств, дающих возможность генерации уникальных

педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;

- наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии и в совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;

- наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности;

- готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта;

- принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога;

- наличие культуры педагогического менеджмента в широком смысле, то есть стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса, что определяет профессиональную успешность в условиях конкуренции;

- осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей педагога.

Модель выпускника – 2028

Перспективная модель выпускника школы строится на основе единой воспитательной программы «Бір тұтас тәрбие» - высококвалифицированный, творческий, компетентный гражданин Казахстана, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях казахского народа и ориентированный на его готовность к самореализации в современном мире.

Учитывая основные ценности и цели школы, а также содержание его социально-педагогической миссии, наиболее целесообразным представляется выбор модели выпускника, соответствующий следующим ожиданиям основных субъектов образования:

- культурный кругозор и широту мышления, поскольку для того, чтобы принести реальную пользу для развития экономики, социального обустройства, науки, культуры, образования и здравоохранения гражданин должен уметь мыслить глобальными категориями;

- выпускник должен владеть основами мировой культуры; воспринимать себя как носителя общечеловеческих ценностей; быть способным к творчеству в пространстве культуры, к диалогу в деятельности и мышлении, а также проектировать и реализовать свои жизненные смыслы на основе общечеловеческих ценностей;

- патриотизм, выражающийся в том, что гражданин Республики Казахстан должен быть готов в любой момент защищать свою Родину, обладать твердыми моральными и нравственными принципами, знать Конституцию Республики Казахстан, общественно-политические достоинства государства, чтить государственную символику и национальные святыни народов, его населяющих, принимать активное участие в государственных праздниках;

- физическая развитость, ибо только ведущий здоровый образ жизни гражданин Республики Казахстан может принести своей стране практическую пользу;

- умение жить в условиях рынка и информационных технологий, поскольку вхождение страны в рыночные условия и развитие информационных ресурсов требуют от гражданина определенной предприимчивости, смекалки и инициативности, знания компьютерной техники и иностранных языков, готовности к жизни в современном мире, ориентации в его проблемах, ценностях, нравственных нормах, ориентации в возможностях этой жизни для развития своих духовных запросов, ориентации в научном познании мира;

- уважительное отношение к национальным культурам народов Республики Казахстан, владение знаниями о родном языке и культуре, так как гражданин Республики Казахстан, проживая в одном из уникальных по своей многонациональности и конфессиональности государств, по сути в евразийской державе, должен всегда стремиться к укреплению международных отношений в своей стране;

- наличие коммуникативной культуры, владение навыками делового общения, построение межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни;

- готовность выпускника к достижению высокого уровня образованности на основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования;

- способность к выбору профессии, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей на основе традиций национальной духовной культуры.

РАЗДЕЛ 2. ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Первый этап (1 полугодие 2024 года) – подготовительный.

1. Создание условий для реализации Программы развития ОУ:

- развитие материально-технической и информационно-технологической базы школы для реализации Программы;
- разработка необходимых локальных актов;
- научно-методическое и нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития;
- расширение социального партнерства.

Второй этап (2 полугодие 2024 – 1 полугодие 2028 года) – реализующий.

1. Реализация мероприятий по направлению Программы развития.

2. Текущий мониторинг и анализ результатов реализации Программы развития.

Третий этап (2029 год) - аналитико-обобщающий.

Анализ, систематизация и обобщение достигнутых результатов развития Школы, формирование концептуально-организационной основы для разработки Программы развития на 2028-2033 гг.

РАЗДЕЛ 3. ОЖИДАЕМЫЕ КОНЕЧНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Ожидаемые конечные результаты реализации Программы:

- 1) реализация государственной политики по обеспечению равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- 2) реализация ГОСО и обновление содержания учебных программ и технологий преподавания;
- 3) рост образовательных и творческих достижений всех субъектов образовательного процесса (участие в конкурсах, конференциях, профориентационных проектах, грантовых конкурсах и т.д.);
- 4) становление профессионального и стабильного педагогического коллектива, способного к инновационной деятельности и обеспечивающего качественное образование;
- 5) функционирование современной и безопасной цифровой образовательной среды в Школе;
- 6) реализация общественных инициатив и проектов, в том числе в сфере добровольчества (волонтерство), участников образовательного процесса;
- 7) развитие государственно-общественного управления и открытости образовательной среды школы;
- 8) закрепление Отчета о самооценке как ежегодного итогового документа.

Целевые индикаторы по каждому из приоритетных направлений программы развития приведены в соответствующих подпрограммах (см. ниже раздел 7).

№ п/п	Наименование подпрограммы	Целевые индикаторы	Сроки реализации
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			
11			
12			
13			
14			
15			
16			
17			
18			
19			
20			
21			
22			
23			
24			
25			
26			
27			
28			
29			
30			
31			
32			
33			
34			
35			
36			
37			
38			
39			
40			
41			
42			
43			
44			
45			
46			
47			
48			
49			
50			

РАЗДЕЛ 4. ЦЕЛЕВЫЕ ИНДИКАТОРЫ И ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

№ п/п	Целевые индикаторы	Единица измерения	В плановом периоде				
			2023-2024 учебный год	2024-2025 учебный год	2025-2026 учебный год	2026-2027 учебный год	2027-2028 учебный год
Задача 1. Развитие профессиональных компетенций педагогов							
1.	Доля педагогов, имеющих категории «педагог-исследователь», «педагог-эксперт»	%	33%	36%	39%	42%	45%
2.	Доля обучающихся школы, разработавших (участвующих) научно-исследовательских проектов	%	12%	15%	18%	21%	25%
3.	Доля обучающихся школы, участвующих в интеллектуальных конкурсах и олимпиадах	%	15%	20%	22%	24%	26%
Задача 2. Укрепление материально-технической базы школы							
1.	Доля оснащенности учебных кабинетов интерактивным оборудованием	%	42%	44%	46%	48%	50%
2.	Доля оснащенности учебных кабинетов локальной сетью интернет	%	3%	10%	15%	18%	20%
3.	Доля оснащенности инвентарем спортивного зала	%	3%	10%	15%	18%	20%
4.	Доля оснащенности оборудованием и мебелью школьной столовой	%	40%	50%	60%	70%	80%
Задача 3. Повышение гражданской активности молодого поколения							
1.	Участие в волонтерских акциях	%	33%	39%	45%	55%	65%
2.	Дебитные отряды	%	39%	39%	43%	47%	54%
3.	Военно-патриотические слеты	%	20%	25%	30%	35%	40%
Задача 4. Улучшение качества менеджмента образования							
1.	Доля документооборота в электронном виде	%					

2.	Доля учителей администрации, имеющих квалификационные категории	%	30%	40%	50%	55%	60%
			40%	60%	80%	100%	100%
Задача 5. Реализация единой программы воспитания							
1.	Клуб «Движуха местной»	%					
2.	Центр психологической поддержки родителей	%	50%	60%	80%	90%	100%
			50%	60%	80%	90%	100%
Задача 6. Оценка качества образования							
1.	Качество знаний учащихся составляет	%					
2.	Средний балл МСДО	%	63%	64%	65%	66%	66%
3.	Средний балл ЕНТ	%	50%	52%	54%	56%	57%
			75%	76%	77%	78%	80%
Задача 7. Методическое сопровождение педагогов							
1.	Доля учителей-предметников, прошедших курсы повышения квалификации	%	40%	50%	60%	70%	100%
2.	Доля учителей-предметников, участвующих в семинарах, вебинарах	%	60%	70%	80%	90%	100%

РАЗДЕЛ 5. ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ НА 2023-2028 ГОДЫ

2023–2024 у.г.						
№	Наименование мероприятий	Цель	Срок	Участники	Ответственный	Ожидаемый результат
1. Развитие профессиональных компетенции педагогов						
1	Доли педагогов-исследователей, педагогов-экспертов	Повышение исследовательской компетенции педагогов	Май 2024 г.	Учителя предметники администрация школы	Заместитель по УР Кусанова Г.Т., Гомапов И.Г.	Разработка авторских программ 1 авторская программа
3	Доли обучающихся школы, участвующих в интеллектуальных конкурсах и олимпиадах	Повышение интеллектуального уровня учащихся	Май 2024 г.	Учителя предметники	Заместитель по УР Кусанова Г.Т., Гомапов И.Г.	Количество призеров 15
4	Проведение районного семинара учителей	Обобщение опыта работы коллектива	Апрель 2024 г.	Учителя-предметники	Администрация школы	Повышение качества образования
2. Укрепление материально-технической базы школы						
1	Приобретение интерактивной панели	Создание условий для эффективного обучения	Май 2024 г.	Бухгалтерия райОО	Бухгалтер райОО по госзакупкам	Повышение эффективности обучения
2	Оснащение локальной сетью библиотеки и кабинета биологии	Создание условий для эффективного обучения	Май 2024 г.	Бухгалтерия райОО	Бухгалтер райОО по госзакупкам	Повышение эффективности обучения
3. Повышение гражданской активности молодого поколения						
1	Участие в волонтерских акциях	Повышение уровня гражданской	Май 2024 г.	Учащиеся, классные руководители,	Заместитель по ВР Бадала С., Годлевская А.А.	Повышение эффективности воспитательной работы

		ответственности учащихся		Заместители по ВР Бадина С. Годлевская А.А. Вожытые Омёрзак Д Шаринова Г.О.		
2.	Дебатные отряды	развитие политического и конструктивного мышления, повышение социальной и творческой активности обучающихся посредством анализа и публичного обсуждения актуальных проблемных ситуаций	Май 2024 г	Учащиеся, классные руководители, Заместители по ВР Бадина С. Годлевская А.А. Руководитель дебатного клуба Омёрзак Д	Заместитель по ВР Бадина С., Годлевская А.А.	Повышение эффективности воспитательной работы
3.	Военно-патриотические слеты	военно-патриотическое и гражданское воспитание детей и молодежи	Май 2024 г	Учащиеся, классные руководители, Заместители по ВР Бадина С. Годлевская А.А. Преподаватель-организатор НВТДи Бачинский А.И.	Заместитель по ВР Бадина С., Годлевская А.А.	Повышение эффективности воспитательной работы
4. Улучшение качества менеджмента образования						
Прохождение курсов	Получение	февраль 2024 г.	Члены	Заместитель по УР	Обновление знаний и	

повышения квалификации	новых знаний и навыков		администрации	Кусачкова Г.Т., Гоманюк И.Г.	навыков, применение новых методов менеджмента	
5. Реализация единой программы воспитания						
1.	Клуб «Двадцать лет вместе»	обеспечение благополучия детей и активного родительского вовлечения в образование детей.	Май 2024 г.	Классные руководители, социальные педагоги Сахарни Г, Шарникова Г. О Заместители директора по ВР Бадина С., Годлевская А.А.	Заместители директора по ВР Бадина С., Годлевская А.А.	Активное участие родителей в школьной жизни детей, качественное взаимодействие между родителями и школой
2.	Центр педагогической поддержки родителей	обеспечение условий для эффективного взаимодействия между школой и родителями	Май 2024 г.	Классные руководители, социальные педагоги Сахарни Г, Шарникова Г. О Заместители директора по ВР Бадина С., Годлевская А.А.	Заместители директора по ВР Бадина С., Годлевская А.А.	Активное участие родителей в школьной жизни детей, качественное взаимодействие между родителями и школой
6. Оценка качества образования						
Подготовка выпускников 9,11 классов к ИА и ЕНТ	Достижение учащимися высоких результатов	Май-июнь 2024 г.	Учителя-предметники	Заместитель по УР Кусачкова Г.Т., Гоманюк И.Г.	Средний балл ИА – 4,5 ЕНТ - 85	
7. Методическое сопровождение педагогов						
Прохождение курсов повышения квалификации	Получение новых знаний и навыков	Май 2024 г.	Учителя предметники	Заместитель по УР Кусачкова Г.Т., Гоманюк И.Г.	Обновление знаний и навыков, применение новых методик обучения	

2024–2025 у.р.

1. Развитие профессиональных компетенции педагогов

1	Доля педагогов-исследователей, педагогов-экспертов	Повышение исследовательской компетенции педагогов	Май 2025 г.	Учителя предметники администрации школы	Заместитель по УР Кусаннова Г.Т., Гомашок И.Г.	Разработка авторских программ 1 авторская программа
2	Доля обучающихся школы, участвующих в интеллектуальных конкурсах и олимпиадах	Повышение интеллектуально-го уровня учащихся	Май 2025 г.	Учителя предметники	Заместитель по УР Кусаннова Г.Т., Гомашок И.Г.	Количество призеров 15

2. Укрепление материально-технической базы школы

1	Приобретение кабинета физики новой модификации	Создание условий для эффективного обучения	Май 2025 г.	Бухгалтерия райОО	Бухгалтер райОО по госзакупкам	Повышение эффективности обучения
2	Оснащение локальной сетью кабинетов начальных классов	Создание условий для эффективного обучения	Май 2025 г.	Бухгалтерия райОО	Бухгалтер райОО по госзакупкам	Повышение эффективности обучения

3. Повышение гражданской активности молодого поколения

1	Участие в волонтерских акциях	Повышение уровня гражданской ответственности учащихся	Май 2025 г.	Учащиеся, классные руководители, Заместители по ВР Бадрал С. Годлевская А.А. Вожатые Омйрақ Д. Шарипова Г.О.	Заместитель по ВР Бадрал С., Годлевская А.А.	Повышение эффективности воспитательной работы
2	Дебитные отряды	развитие позитивного и конструктивного мышления,	Май 2025 г.	Учащиеся, классные руководители, Заместители по ВР	Заместитель по ВР Бадрал С., Годлевская А.А.	Повышение эффективности воспитательной работы

		повышение социальной и творческой активности обучающихся посредством анализа и публичного обсуждения актуальных проблемных ситуаций		Бадина С. Годлевская А.А. Руководитель дебютного клуба Овирзак Д		
3.	Военно-патриотические слеты	военно-патриотическое и гражданское воспитание детей и молодежи	Май 2025 г	Участники, классные руководители, Заместители по ВР Бадина С. Годлевская А.А. Преподаватель-организатор НВТШ Башинский А.Н.	Заместитель по ВР Бадина С., Годлевская А.А.	Повышение эффективности воспитательной работы
4. Улучшение качества менеджмента образования						
1	Обучение сотрудников	Повышение качества и конкурентоспособности школы	В течение учебного года	Учителя-предметники	Администрация школы	Повышение качества работы школы
2	Обучение руководства	Повышение качества управленческих решений	В течение учебного года	Администрация школы	Администрация школы	Повышение качества работы школы
5. Реализация единой программы воспитания						
1.	Клуб «Детишек мам»	обеспечена благополучия детей и активного родительского	Май 2025 г.	Классные руководители, социальные педагоги	Заместитель директора по ВР Бадина С., Годлевская А.А.	Активное участие родителей в школьной жизни детей, качественное взаимодействие между

		вовлечения в образование детей.		Сахарни Г., Шарипова Г. О Заместитель директора по ВР Башила С., Годлевская А.А.		родителями и школой
2	Центр педагогической поддержки родителей	обеспечение условий для эффективного взаимодействия между школой и родителями	Май 2025 г.	Классные руководители, социальные педагоги Сахарни Г., Шарипова Г. О Заместитель директора по ВР Башила С., Годлевская А.А.	Заместитель директора по ВР Башила С., Годлевская А.А.	Активное участие родителей в школьной жизни детей, качественное взаимодействие между родителями и школой
6. Оценка качества образования						
1	Подготовка выпускников 9,11 классов к ИА и ЕНТ	Достижение учащимися высоких результатов	Май-июнь 2025 г.	Учителя-предметники	Заместитель по УР Кусаннова Г.Т., Гоманюк И.Г.	Средний балл ИА – 4,5 ЕНТ - 85
2	Подготовка к МОДО	Достижение учащимися высоких результатов	Май-июнь 2025 г.	Учителя-предметники	Заместитель по УР Кусаннова Г.Т., Гоманюк И.Г.	Средний балл МОДО
2025–2026 у.г.						
1. Развитие профессиональных компетенции педагогов						
1	Для педагогов-исследователей, педагогов-экспертов	Повышение исследовательской компетенции педагогов	Май 2026 г.	Учителя предметников администрации школы	Заместитель по УР Кусаннова Г.Т., Гоманюк И.Г.	Разработка авторских программ 1 авторская программа

2	Доля обучающихся школы, участвующих в интеллектуальных конкурсах и олимпиадах	Повышение интеллектуального уровня учащихся	Май 2026 г.	Учителя предметники	Заместитель по УР Кусанцова Г.Т., Гомашок И.Г.	Количество призов 15
2. Укрепление материально-технической базы школы						
1	Приобретение мультимедийного кабинета	Создание условий для эффективного обучения	Май 2026 г.	Бухгалтерия райОО	Бухгалтер райОО по госзакупкам	Повышение эффективности обучения
2	Оснащение локальной сетью кабинета английского языка, истории, математики, русского языка	Создание условий для эффективного обучения	Май 2026 г.	Бухгалтерия райОО	Бухгалтер райОО по госзакупкам	Повышение эффективности обучения
3. Повышение гражданской активности молодого поколения						
1.	Участие в волонтерских акциях	Повышение уровня гражданской ответственности учащихся	Май 2026 г.	Учащиеся, классные руководители, Заместители по ВР Бадина С. Годлевская А.А. Вожатые Омряк Д Шарипова Г.О.	Заместитель по ВР Бадина С., Годлевская А.А.	Повышение эффективности воспитательной работы
2.	Дебаты отряды	развитие позитивного и конструктивного мышления, повышение социальной и творческой активности обучающихся посредством анализа и публичного обсуждения	Май 2026 г.	Учащиеся, классные руководители, Заместители по ВР Бадина С. Годлевская А.А. Руководитель дебатного клуба Омряк Д	Заместитель по ВР Бадина С., Годлевская А.А.	Повышение эффективности воспитательной работы

		актуальных проблемных ситуаций				
3.	Воспитно-патриотические слесы	воспитно-патриотическое и гражданское воспитание детей и молодежи	Май 2026 г.	Учашщиеся, классные руководители, Заместители по ВР Бадиля С., Годлевская А.А. Проводитель-организатор НВТП Башанский А.Н.	Заместитель по ВР Бадиля С., Годлевская А.А.	Повышение эффективности воспитательной работы
4. Улучшение качества менеджмента образования						
1.	Обучение сотрудников	Повышение качества и конкурентоспособности школы	В течение учебного года	Учитель-предметники	Администрация школы	Повышение качества работы школы
2.	Обучение руководства	Повышение качества управленческих решений	В течение учебного года	Администрация школы	Администрация школы	Повышение качества работы школы
5. Реализация единой программы воспитания						
1.	Клуб «Диалог мектеби»	обеспечения благополучия детей и активного родительского вовлечения в образование детей.	Май 2026 г.	Классные руководители, социальные педагоги Сафария Г., Шарипова Г. О Заместители директора по ВР Бадиля С., Годлевская А.А.	Заместители директора по ВР Бадиля С., Годлевская А.А.	Активное участие родителей в школьной жизни детей, качественное взаимодействие между родителями и школой
2.	Центр педагогической поддержки родителей	обеспечение условий для эффективного	Май 2026 г.	Классные руководители, социальные	Заместители директора по ВР Бадиля С.,	Активное участие родителей в школьной жизни детей, качественное

		взаимодействие между школой и родителями		педагоги Сахарни Г., Шаринова Г. О Заместители директора по ВР Бадил С., Годлевская А.А.	Годлевская А.А.	взаимодействие между родителями и школой
6. Оценка качества образования						
1	Подготовка выпускников 9,11 классов к ИА и ЕНТ	Достижение учащимися высоких результатов	Май-июнь 2026 г.	Учителя-предметники	Заместитель по УР Кусанова Г.Т., Гомашок И.Г.	Средний балл ИА – 4,5 ЕНТ - 85
2	Подготовка к МОДО	Достижение учащимися высоких результатов	Май-июнь 2026 г.	Учителя-предметники	Заместитель по УР Кусанова Г.Т., Гомашок И.Г.	Средний балл МОДО
2026–2027 у.г.						
1. Развитие профессиональных компетенции педагогов						
1	Доля педагогов-исследователей, педагогов-экспертов	Повышение исследовательской компетенции педагогов	Май 2026 г.	Учителя предметники и администрация школы	Заместитель по УР Кусанова Г.Т., Гомашок И.Г.	Разработка авторских программ 1 авторская программа
2	Доля обучающихся школы, участвующих в интеллектуальных конкурсах и олимпиадах	Повышение интеллектуально го уровня учащихся	Май 2026 г.	Учителя предметники	Заместитель по УР Кусанова Г.Т., Гомашок И.Г.	Количество призеров 15
2. Укрепление материально-технической базы школы						
1	Оснащение инвентарем спортивного зала	Создание условий для эффективного обучения	Май 2027 г	Бухгалтерия райОО	Бухгалтер райОО по госзакупкам	Повышение эффективности обучения
2	Оснащение локальной сетью кабинета казахского языка, физики, учительской.	Создание условий для эффективного	Май 2027 г	Бухгалтерия райОО	Бухгалтер райОО по госзакупкам	Повышение эффективности обучения

	кабинета психолога, методического кабинета	обучения				
3. Повышение гражданской активности молодого поколения						
1.	Участие в волонтерских акциях	Повышение уровня гражданской ответственности учащихся	Май 2027 г	Учащиеся, классные руководители, Заместители по ВР Бадила С., Годлевская А.А. Вожатые Омирзак Д Шарипова Г.О.	Заместитель по ВР Бадила С., Годлевская А.А.	Повышение эффективности воспитательной работы
2.	Дебаты отряды	развитие позитивного и конструктивного мышления, повышение социальной и творческой активности обучающихся посредством анализа и публичного обсуждения актуальных проблемных ситуаций	Май 2027 г	Учащиеся, классные руководители, Заместители по ВР Бадила С. Годлевская А.А. Руководитель дебатного клуба Омирзак Д	Заместитель по ВР Бадила С., Годлевская А.А.	Повышение эффективности воспитательной работы
3.	Военно-патриотические слесы	военно-патриотическое и гражданское воспитание детей и молодежи	Май 2027г	Учащиеся, классные руководители, Заместители по ВР Бадила С. Годлевская А.А. Преподаватель-	Заместитель по ВР Бадила С., Годлевская А.А.	Повышение эффективности воспитательной работы

				организатор НВП Башинский А.Н.		
4. Улучшение качества менеджмента образования						
1	Обучение сотрудников	Повышение качества и конкурентоспособности школы	В течение учебного года	Учителя-предметники	Администрация школы	Повышение качества работы школы
2	Обучение руководства	Повышение качества управленческих решений	В течение учебного года	Администрация школы	Администрация школы	Повышение качества работы школы
5. Реализация единой программы воспитания						
1	Клуб «Далних мектебиз»	обеспечения благополучия детей и активного родительского вовлечения в образование детей.	Май 2027 г.	Классные руководители, социальные педагоги Сафария Г., Шарипова Г. О Заместители директора по ВР Бадил С., Годлевская А.А.	Заместители директора по ВР Бадил С., Годлевская А.А.	Активное участие родителей в школьной жизни детей, качественное взаимодействие между родителями и школой
2	Центр педагогической поддержки родителей	обеспечение условий для эффективного взаимодействия между школой и родителями	Май 2027г.	Классные руководители, социальные педагоги Сафария Г., Шарипова Г. О Заместители директора по ВР Бадил С., Годлевская А.А.	Заместители директора по ВР Бадил С., Годлевская А.А.	Активное участие родителей в школьной жизни детей, качественное взаимодействие между родителями и школой
6. Оценка качества образования						
1	Подготовка выпускников 9,11 классов к ИА и ЕНТ	Достижение учащимися	Май-июнь 2027г.	Учителя-предметники	Заместитель по УР Кусминова Г.Т.,	Средний балл ИА – 4,5 ЕНТ - 85

		высоких результатов			Гоманюк И.Г.	
2	Подготовка к МОДО	Достижение учащимися высоких результатов	Май-июнь 2027 г.	Учителе-предметника	Заместитель по УР Кусаннова Г.Т., Гоманюк И.Г.	Средний балл МОДО
2027–2028 у.г.						
1. Развитие профессиональных компетенции педагогов						
1	Доля педагогов-исследователей, педагогов-экспертов	Повышение исследовательской компетенции педагогов	Май 2028 г.	Учителя предметники администрации школы	Заместитель по УР Кусаннова Г.Т., Гоманюк И.Г.	Разработка авторских программ 1 авторская программа
2	Доля обучающихся школы, участвующих в интеллектуальных конкурсах и олимпиадах	Повышение интеллектуально по уровню учащихся	Май 2028 г.	Учителя предметники	Заместитель по УР Кусаннова Г.Т., Гоманюк И.Г.	Количество призеров 15
2. Укрепление материально-технической базы школы						
1	Оснащение ТСО учительской	Создание условий для эффективного обучения	Май 2028 г.	Бухгалтерия райОО	Бухгалтер райОО по госзакупкам	Повышение эффективности обучения
2	Оснащение спортивных площадок	Создание условий для эффективного обучения	Май 2028 г.	Бухгалтерия райОО	бухгалтер райОО по госзакупкам	Повышение эффективности обучения
3. Повышение гражданской активности молодого поколения						
1.	Участие в волонтерских акциях	Повышение уровня гражданской ответственности учащихся	Май 2028 г.	Учащиеся, классные руководители, Заместители по ВР Бадина С. Годневская А.А. Вожатые Омйрзак Д.	Заместитель по ВР Бадина С., Годневская А.А.	Повышение эффективности воспитательной работы

2	Дебатные отряды	развитие позитивного и конструктивного мышления, повышение социальной и творческой активности обучающихся посредством анализа и публичного обсуждения актуальных проблемных ситуаций	Май 2028 г	Шарилова Г.О. Участники, классные руководители, Заместители по ВР Бадила С., Годлевская А.А. Руководитель дебатного клуба Әмірхан Д	Заместитель по ВР Бадила С., Годлевская А.А.	Повышение эффективности воспитательной работы
3	Военно-патриотические слеты	военно-патриотическое и гражданское воспитание детей и молодежи	Май 2028 г	Участники, классные руководители, Заместители по ВР Бадила С., Годлевская А.А. Преподаватель-организатор НВТН Башинский А.Н.	Заместитель по ВР Бадила С., Годлевская А.А.	Повышение эффективности воспитательной работы
4. Улучшение качества менеджмента образования						
1	Обучение сотрудников	Повышение качества и конкурентоспособности школы	В течение учебного года	Учитель-предметники	Администрация школы	Повышение качества работы школы
2	Обучение руководства	Повышение качества управленческих решений	В течение учебного года	Администрация школы	Администрация школы	Повышение качества работы школы

5. Реализация единой программы воспитания

1.	Клуб «Дашалях мектеб»	обеспечение благополучия детей и активного родительского вовлечения в образование детей.	Май 2028 г.	Классные руководители, социальные педагоги Сахарня Г, Шарипова Г. О Заместители директора по ВР Башиля С., Годлевская А.А.	Заместители директора по ВР Башиля С., Годлевская А.А.	Активное участие родителей в школьной жизни детей, качественное взаимодействие между родителями и школой
2.	Центр педагогической поддержки родителей	обеспечение условий для эффективного взаимодействия между школой и родителями	Май 2028г.	Классные руководители, социальные педагоги Сахарня Г, Шарипова Г. О Заместители директора по ВР Башиля С., Годлевская А.А.	Заместители директора по ВР Башиля С., Годлевская А.А.	Активное участие родителей в школьной жизни детей, качественное взаимодействие между родителями и школой
6. Оценка качества образования						
	Подготовка выпускников 9,11 классов к ИА и ЕНТ	Достижение учащимися высоких результатов	Май-июнь 2028 г.	Учителя-предметники	Заместитель по УР Кусанова Г.Т., Гоманов И.Г.	Средний балл ИА – 4,5 ЕНТ - 85
	Подготовка к МОДО	Достижение учащимися высоких результатов	Май-июнь 2028 г.	Учителя-предметники	Заместитель по УР Кусанова Г.Т., Гоманов И.Г.	Средний балл МОДО