

**Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы**

**Білім беру ұйымы** «Жаңатұрмыс ауылының ЖОББМ КММ»

**Мектепалды даярлық О «А» сыныбы**

**Балалардың жасы** 5 жас

**Жоспардың құрылу кезеңі** 1-апта 04- 08 желтоқсан 2023-2024 оқу жылы

Күн тәртібі	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
<p><b>Балаларды қабылдау</b></p>	<p>Мұғалімнің балалармен қарым-қатынасы: отбасы туралы жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату</p>				
	<p><b>Тақпақ жаттау.</b>                      Мен анамнан қалмаймын!                      Онсыз ешқайда бармаймын!                      Айтыңдаршы, менсіз                      Жарты күн өмір мүмкін бе?                      Анаммен бірге ас үйде де,                      Істерге бірге барамыз, Екеуіміз мультикті бірге көреміз,</p>	<p><b>Психогимнастика «Бүгін өзінді қалай сезінесің?»</b>                      Балаларға әртүрлі көңіл-күй реңктері бейнеленген карта ұсынылады.                      Балалар оның көңіл-күйіне, досының, анасының, мысықтың және т. б. көңілкүйіне ұқсас біреуін таңдайды</p>	<p><b>Саусақ гимнастикасы Фигураларды орындау</b>  <b>Мақсаты:</b> ұсақ моториканы дамыту.                      «Үйшік»                      Құбыр және шатыры бар үй тұр,                      Мен балконға серуенуге шықтым.                      «Көзілдірік»</p>	<p><b>Психогимнастика «Жақсы көңіл-күй»</b> Анам дүкенге барды: «Печенье мен кәмпит сатып аламын», - деді ол.                      «Бірге шай ішіп, бассейнге барамыз». Бала қуаныштан секіре бастады.                      Осы кезде музыка естіледі.</p>	<p><b>Саусақ гимнастикасы</b>                      Біз базарға бардық, Алмұрт пен құрма көп,                      Лимон, апельсин бар, Қауын, қара өрік, мандарин. Біз қарбыз сатып алдық, Бұл ең дәмді жүк.                      (Өлеңнің әр жолында саусақтарды біріктіру, бірақ</p>

	Алмұртты бөліп жейміз.		Әжей көзілдірік киді Немересін көрді. «Орындық» Аяғы, арқасы және орындық – Міне, таңқаларлық орындық	Белсенді қозғалыстар: жүру, секіру. Мимика: күлімсіреу.	алақан біріктірілмейді.)
<b>Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру</b>	<b>Ата-аналармен әңгіме:</b> Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру	<b>Ата-аналармен әңгіме:</b> Ата- аналарға балаларын ертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту.	<b>Ата-аналармен әңгіме:</b> Балалардың жетістік пен дәрежесі үшін емес, сол қалпында сөзсіз қабылдап жақсы көретініңізді сездіріңіз.	<b>Ата-аналармен әңгіме:</b> Ата-аналарға балаларды тамақтарын тауысып жеуге үйретулерін ескерту.	<b>Ата –аналармен әңгіме:</b> «Дұрыс тамақтануға баулу»
<b>Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау</b>	<b>«Зат не үшін қажет?»</b> дидактикалық ойын <b>Мақсаты:</b> балалардың тапқырлығын, белсенділігін және	<b>«Әрекетті бағала»</b> дидактикалық ойыны. <b>Мақсаты:</b> сюжеттік суреттердің көмегімен	<b>«Қармақ» ойыны</b> <b>Мақсаты:</b> орнында секіру жаттығулары; ептілікті, қимылдарды	<b>«Бөлшектен үй құрастыр»</b> дидактикалық ойын <b>Мақсаты:</b> үй мен автобустың бөліктерін табуға	<b>«Әрекетті таңда»</b> дидактикалық ойыны <b>Мақсаты:</b> балалар сөздігінде етістікті

<b>және тағы басқа әрекеттер)</b>	ойлау дербестігін дамыту; балалардың тұрмыстық заттардың, құралдардың маңызы туралы білімін бекіту; оларға ұқыпты қарауға тәрбиелеу	балалардың жақсы және жаман істер туралы идеяларын дамыту; іс-әрекеттерді сипаттау және бағалау; сезімталдыққа, қайырымдылыққа тәрбиелеу.	үйлестіруді, зейінді дамыту	үйрету; балалардың шеңбер, шаршы, тіктөртбұрыш туралы білімдерін бекіту; зейінді, көзді,	белсендіруді жалғастыру
-----------------------------------	---	--	-----------------------------	--	-------------------------

	(қоршаған ортамен танысу +сөйлеуді дамыту			табандылықты дамыту	
<b>Таңертеңгі жаттығу</b>	<b>Таңғы жаттығу кешені № 7</b>				
<b>Ұйымдастырылған ісәрекетке дайындық</b>	<b>Әңгіме «Адам қандай болуы керек?»</b> <b>Мақсаты:</b> адамның жеке басының кейбір қасиеті туралы білімді бекіту (мейірімділік, жауаптылық,	<b>«Адам неге сенуі керек?» ойыны (Доппен шеңберде)</b> <b>Мақсаты:</b> адамның өмірі жақсаруы үшін оған не сену керектігін білу.	<b>«Мен кімін?»</b> <b>Мақсаты:</b> туыстық байланыстарды білу (кім кімге керек): Мен анамын, ал сен маған кімсің? Кімнің үлкен,	<b>«Өз қорқыныштарын туралы айт» жаттығуы</b> <b>Мақсаты:</b> балалардағы нақты қорқыныштарды анықтау; өз қорқыныштары туралы ашық айту қабілетін дамыту	<b>Балалардың жұмбақ ойлап шығаруы</b> <b>Мақсаты:</b> адам туралы жұмбақтар жасауға үйрету (дене мүшелері, ішкі органдар туралы); сөздік қорын кеңейту

	адамгершілік, адалдық)	Өйткені, өмір игі істерге беріледі	кімнің кіші екенін атай білу		
<b>Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет</b>	<b>1 - ұйымдастырылған іс-әрекет</b>				
	<b>Сөйлеуді дамыту Міндеті:</b> Табиғат құбылыстарын сипаттауда заттар мен нысандардың ерекшеліктерін білдіретін сөздерді дұрыс таңдау, <b>Мақсаты</b> Дауыссыз дыбыстардың дыбысталу ерекшеліктерін түсіндіру Қазір біз "Алғашқы	<b>Сауат ашу негіздері Міндеті:</b> Буындардан сөздер құрастыруға (ауызша) үйрету <b>Мақсаты</b> сөзді буынға бөле алу дағдыларын бекіту «Жұп құр» ойын- жаттығуы Педагог тақтаға шеңбер бойымен бір дыбыстан басталатын екі суреттен тақтаға іліп шығады, балаларға екі бірдей дыбыстан басталатын	<b>Сауат ашу негіздері Міндеті:</b> Берілген буынға сөз құрай алу дағдыларын жетілдіру <b>Мақсаты</b> сөзді буынға бөле алу дағдыларын бекіту  «Буынды айтып сөз құра» дидактикалық ойыны	<b>Сауат ашу негіздері Міндеті:</b> Кері іс- әрекетті айт» ойыны арқылы сөйлем құрату арқылы шығармашылықпен ойлауларын дамыту <b>Мақсаты</b> сөзді буынға бөле алу дағдыларын бекіту  1. Суретте бейнеленген заттарды ата. Сөзде қанша дыбыс болса, сонша дөңгелек сал. 2. Сөздерді буынға бөл. Бір буынды сөзді бір	<b>Көркем әдебиет Міндеті:</b> - Өлеңді жатқа, мәнерлеп, интонациямен айту <b>Мақсаты</b> әдеби шығармадағы қоғамдық өмір оқиғалары туралы түсінігін дамыту Өлең қалай аталады? - Авторы кім? - Сендерге өлең ұнады ма? - Өлеңде не туралы айтылған? - Еліміздің қандай рәміздері бар?

<p>қар " өлеңімен танысамыз О, керемет, керемет! \ Бейне аппақ көбелек. Ақша қар жай көлбеңдеп, Қонып жатыр жерге кеп. Дидактикалық ойын: «Дыбыстарды дауыстап айтайық». А-а-а, ә-ә-ә. Дауыссыз дыбыстарды айтқызып қатаң, ұяң, үнді дыбыстарды тапқызу: б, в, г т.б.</p>	<p>суреттерді қосуға тапсырма беріледі. Педагог тапсырманы орындау үшін, балаларды кезекпен тақтаға шығарады. Мысалы: алма-алмұрт, қызанақ-қызылша, етік-емізік, тақия-тарақ, от-орындық, керует-күрек, сағат-сағыз, қоян-қоңыз, ит-ине</p>	<p>Ойын шарты: педагог айтқан буынға балалар сөз құрап айтады. Мысалы: На... , та... , қа..., жа..., ал..., мон..., ке..., те..., шал..., қар..., қа..., пи..., бә...</p>	<p>терезелі, екі буынды сөзді екі терезелі, үш буынды сөзді үш терезелі үймен сәйкестендір. Педагог суреттерді буынның санына қарай өз үйшіктеріне қосуға тапсырма береді, неше буыннан тұрса, сонша терезелі үйге қосу қажет</p>	<p>– «Тәуелсіздік» деген сөзді қалай түсінесің? «Тәуелсіз Қазақстан» өлеңін мәнерлеп қайталап оқиды. – Өлеңнің бірінші жолы қалай басталады? Педагог сөйлемнің басын оқып, балалар жалғастыратын әдісті пайдаланады. Өлеңді эмоциямен 2-3 рет қайталайды. 3-4 бала өлеңді жатқа айтады</p>
---	---	---	---	--

Үзіліс : «Әуедегі атыс»

## ПСИХОЛОГИЯЛЫҚ ОЙЫНДАР

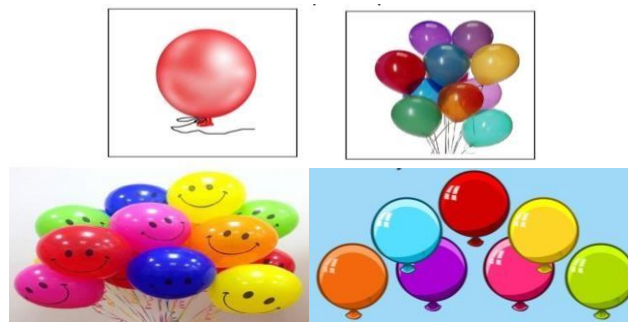
Мен қандай адаммын ?

**Мақсаты:** Топта жұмыс жүргізу үшін

жағымды ахуал орнату, қарым - қатынастың

белсенді стилін және кері байланыс немесе алу тәсілдерін меңгеру;

Әр қатысушы өзінің жағымды , жағымсыз қасиеттерін айтады . Сол бойынша қорытынды жүргізіледі .



**Ойын:** «Әуедегі атыс»  
**қимылды ойыны**

**Мақсаты:** Топпен қарым-қатынасты нығайту, тез қимылдау.

**Ойынның шарты:** Бұл сайыста оқушыларды екі топқа тең бөлесіз. 1-топқа бірыңғай қызыл түс (өз қалауыңыз бойынша да таңдауға болады), 2-топқа жасыл түсті үрленген шар беріп, екі команданың арасын түзу сызық етіп бормен сызып қоясыз. Музыка ырғағымен екі команда өз шарларын қарсылас команда жаққа лақтыру керек. Қай топ жылдам сол жеңіске жетеді.

2 - ұйымдастырылған іс-әрекет

	<p><b>Қоршаған орта</b>  <b>Міндеті:</b> Өз құрдастарын тарта отырып, ұлттық ойындар ойнау  <b>Мақсаты</b>—ұлттық ойындарға қызығушылықтарын арттыру</p> <p>-Балалар ,татулық дегенді қалай түсінесіңдер?  -Татулық-достар арасындағы ең керемет қасиет. Тату балалар бір-бірін тыңдайды,ойыншықтармен бөліседі,ренжіспейді,тату-тәтті ойнайды. Сондықтан достық татулықтан басталады.  -Бүгін біз бірігіп «Хан талапай» асық ойынын ойнаймыз.</p>	<p><b>Математика</b>  <b>негіздері</b>  <b>Міндеті:</b>  -заттардың салмағын өлшемі бойынша анықтауды үйрету; заттың салмағы оның өлшеміне байланысты емес, деген ұғым беру</p> <p><b>Мақсаты</b> : салмағына қарай тең және тең емес заттар туралы білігін қалыптастыру</p> <p>«Ауыр – жеңіл», «бірдей» дидактикалық ойыны. Педагог балаларға сыныпта бар заттарды қолға қойып, салыстырып,</p>	<p><b>Математика</b>  <b>негіздері</b>  <b>Міндеті:</b> қағаз парағын тең және тең емес бөліктерге бөлу  <b>Мақсаты</b> «бүтін және бөлік» туралы ұғым қалыптастыру.</p> <p>Педагог суреттерді көрсетеді, балалар бүтін немесе бөлік деп айтады. Бүтін алманы, текшелер жиынтығын көрсетеді, содан соң бөліктерінжарты, төрттен бір бөлігін.</p>	<p><b>Математика</b>  <b>негіздері</b>  <b>Міндеті:</b> Бүтін мен бөлікті салыстыру, 8-10 бөліктерден пішіндерді жинап, құрастыру  <b>Мақсаты.</b> Бөліктерден бүтінді құрастыруға және бүтінді бөліктерге бөлуге үйрету  Бүтін мен бөліктердің үстінен саусақтарымен жүргізеді.  Практикалық жұмыс жүргізеді, сұрақтарға жауап береді.  - Алма қандай бөліктерге</p>	<p><b>Қоршаған орта</b>  <b>Міндеті:</b> Қазақстан мемлекетінің рәміздеріне құрмет көрсету.  <b>Мақсаты</b> еліміздің рәміздері туралы білімдерін толықтыру.  <b>Әңгіме өткізу.</b>  – Мемлекеттік рәміздерге не жатады?  – Мемлекеттік Елтаңба.  – Мемлекеттік Ту.  – Мемлекеттік Гимн  Қазақстан Республикасының Мемлекеттік Туы көгілдір түсті.  Мемлекеттік Тудағы көгілдір түс Қазақстан халқының жеке мемлекет болуға ұмтылған</p>
--	--	--	--	---	--

		<p>заттардың қайсысы жеңілірек, қайсысы ауырлау екенін салыстырып білуді ұсынады: кітап және қарындаш, тас және қағаз парағы, текше және кесек, әуе шары және футбол добы, моншақ және шеге, шеге және дән және т.с.с.</p> <p>Сондай-ақ салмағы бірдей жұптарды анықтауды ұсынады. «Өлшеу» бойынша жұптық жұмыс. Балалар</p>	<p>Балалар атайды</p>	<p>бөлінген? (Жоғарыда алма екі бөлікке, төменде төрт бөлікке бөлінген). - Барлық бөліктерін біріктірсе, не болады? (Бүтін) - Алманың екіден бір бөлігін, төрттен бір бөлігін, басқаша қалай атауға болады? (Жарты, ширек.) Педагог мұны «+» белгісінің көмегімен көрсетеді. Екінші суретте алманың төрт бөлігінен бір бөлігін алады, қанша бөлік қалады?</p>	<p>ниет-тілегінің тазалығын, асқақтығын көрсетеді. Нұрға малынған алтын күн тыныштық пен байлықты бейнелейді. Қанатын жайған қыран құс – билік, айбындылық бейнесі</p>
--	--	--	-----------------------	---	--



тапсырманы орындайды.Тексерген кезде жұптардың әрқайсысы өз жауабын түсіндіреді

### Үзіліс: Аз қимылды ойындар «Жалауша»

#### « Өкпені еріту » жаттығуы

Тып- тыныш денеңізді бос ұстап отырыңыз .Өзіңізді қаракөлеңкеде театрда отырмын деп есептеңіз Алдыңыздағы шағын сахнаға ( ең жек көретін, көргіңіз келмейтін ) сіз кешіруге тиісті адамды қойыңыз. Мейлі ол сізді қазір ренжітсін , бұрын ренжітсін ,қазір өмірде бар болсын , әлде өмірден өтіп кетті ме , оған мән бермеңіз .Көз алдыңызға елестеткенде оның жағдайы жақсы , жүзіне күлкі үйірілген жағдайда болуы керек . Оны бақытты деп біліңіз . Бірнеше минут оның жүзін анық көз алдыңызда ұстап тұрыңыз . Сонан соң барып ол бейнемен қоштасыңыз . Сіз кешірген адам кетісімен сіз өзіңізді сахнаға қойыңыз. Өзіңізді де тек жақсы



#### Ойын: «Жалауша»

**Ойынның мақсаты:** жарысып тез жүгіруге,қарсыласынан бұрын жалаушаны алуға жаттықтыру.

Керекті құралдар:

ысқырық,жалауша,бор,таяқша.

#### Мазмұны.

Сыныптағы балалар санау арқылы екі командаға бөлінеді.Олар ойын алаңының екі шетінде қарама-қарсы сап түзеп тұрады.Ойыншылардың дәл ортасынан диаметрі 1 метрлік шеңбер сызылады.Шеңбердің ортасына жалауша тігіледі.Жалаушаның қасында қолына ысқырық ұстаған ойын жүргізуші тұрады. Ойынның басталуына белгі берілгеннен кейін әр командадағы бірінші тұрған ойыншылар тез жүгіріп келіп, жалаушаны

жағдайда елестетіңіз . Бақытты , күлкі үйірілген жүзбен тұрыңыз . Бұл әлемдегі жақсылық барлығыңызға да тең жететінін ұғыңыз .

алдымен алуға тырысады.Егер ала алса, ол ойыншы команда есебіне ыр ұпай қосады. Ал шеңберге екі бала да қатар келсе, олар өте сақ болулары керек, өйткені қай ойыншыға қарсыласының қолы бұрын тисе, оның жалаушаны алуға қақысы жоқ. Ойын осылай бірнеше рет жүріп, жеңіске жеткен команда анықталады.

**Ойынның ережесі.**

- 1.Ойыншылар тұрған қатарларынан бір мезетте шығуын мұқият қадағалау қажет.
2. Шеңбердің сызығын басуға болмайды.
3. Шеңбер ішінен алған жалаушаны ойын жүргізушіге беріп, ойыншылар қайтадан тұрған орындарына жүгіріп кетеді.

**Әдістемелік нұсқаулар.**

Ойын қызықты өту үшін командаларды бір түзудің бойына тұрғызу керек. Ойын жүргізуші етіп сабаққа қатыса алмайтын оқушыларды немесе арнаулы төрешілерді тағайындауға болады.

**3 - ұйымдастырылған іс-әрекет**

	<p><b>Қазақ тілі</b>  <b>Міндеті:</b> - Өз бетінше қарымқатынас жасауға баулу</p> <p><b>Мақсаты</b> тақырып бойынша сөздер үйрету, сөзді саналы түрде есте сақтауға жаттықтыру</p> <p>Мынау не?          – Бұл – балабақша.          – Балалар қайда келді?          – Балалар балабақшаға келді.</p>	<p><b>Қазақ тілі</b>  <b>Міндеті</b>          Сұрақтарды дұрыс қоюға, оған қысқа және толық нақты жауап беруге баулу</p> <p><b>Мақсаты</b> тақырып бойынша сөздер үйрету, сөзді саналы түрде есте сақтауға жаттықтыру</p> <p>Дидактикалық ойын:          «Өзіңнің досың туралы</p>	<p><b>Сөйлеуді дамыту</b>  <b>Міндеті:</b>          Бақылаулар мен суреттер бойынша сипаттау және хабарлау әңгімелерін құрастыру</p> <p><b>Мақсаты</b>          Дауыссыз дыбыс түрлерін ажырата білуге баулу</p> <p>Педагог:          1.Балалар, табиғатты сүю – парыз. Сүю үшін –</p>	<p><b>Көркем әдебиет</b>  <b>Міндеті:</b>          Өлеңді жатқа, мәнерлеп, интонациямен айту</p> <p><b>Мақсаты</b> әдеби шығармадағы қоғамдық өмір оқиғалары туралы түсінігін дамыту</p> <p>Біз қай республикада тұрамыз?</p>	<p><b>Шығармашылық бейнелеу әрекеті</b>  <b>Міндеті:</b> - - Қазақ халқының ұлттық киімдері мен ою-өрнектері туралы білімдерін кеңейту</p> <p><b>Мақсаты:</b>- - Шынайы бейнесіне қарап және ойдан пішіндері мен өлшемі әртүрлі таныс заттарды мүсіндеу</p> <p>Жапсырудың түрлі әдістері (симметриялы, сыңарлы симметриялы, сұлбалы) мен тәсілдерін (тура, қисық қию, ою, флористика элементтерін</p>
--	---	--	--	---	---

	<p>- Балалар не істеп жүр?</p> <p>- Балабақша ауласында ойнап жүр.</p> <p>- Саған балабақшада көңілді ме?</p> <p>- Иә, балабақшада көңілді. Балабақшада балалар көп. Олар бір-бірімен дос.</p> <p>- Дос, дос-ы-ң, се-н-і-ң до-сың. Ме-н-і-ң до-сым. Артем, сен кіммен ойнайсың? Артем, Арлан сенің досың ба?</p> <p>- Иә. Менің досым – Арлан.</p> <p>- Артем, Арлан – достар.</p> <p>- Достар қалай ойнайды?</p> <p>- Достар тату ойнайды</p>	<p>әңгімеле». Балалар өздері туралы және достары туралы әңгімелеу. Менің атым – Наташа. Мен бес жастамын. Менің досымның аты – Сәуле. Біз тату ойнаймыз. Менің атым – Артем. Мен бес жастамын. Менің достарымның аттары – Арлан, Рома. Біз достарымызбен татумыз. (Балалар кайталайды).</p>	<p>қорғау парыз. 2.Адамдардың табиғатсыз күні жоқ Оны айтуға табиғаттың тілі жоқ Педагог балаларға сұрақтар қояды. Алғашқы қар. –Өлеңді тыңдағанда көз алдыларыңа не елестеді? –Бір сөзбен айтқанда, қысқы табиғат. Бұны сурет жанрында «пейзаж» деп айтады. –Өлеңде автор қарды неге теңейді? –Қарды түсі мен түріне қарап тағы неге теңеуге болады?</p>	<p>- Қазақстан Республикасының астанасы қай қала?</p> <p>- Қазақстанның жері үлкен, табиғаты бай, көп ұлтты, егемен мемлекет. Еліміздің мақтана алатын мемлекеттік рәміздері бар. Ол – Туы, Елтаңбасы, Гимні. Біз – тәуелсіз елдің бақытты ұландарымыз.</p> <p>- Бүгін ақын Оразақын Асқардың «Тәуелсіз Қазақстан» атты өлеңімен танысамыз. Өлең – әдеби жанрдың бір түрі</p>	<p>және т.б.) қолдану - Қағаз цилиндрлерден (тақия, сәукеле, кимешек және т.б.) және қолғап құрастыру</p> <p><b>Топтық жұмыстар</b></p>
--	--	---	---	---	---

			<p>–Сендерге өлең ұнады ма? –  Өлеңнің қай жолдарын қайта тыңдағыларың келеді, қандай жолдары сендерде ерекше әсер қалдырды?  –Мен қазір өлең жолдарын қайталап оқимын, сендер қайталап айтыңдар. –Енді осы өлеңді қайталап отырып естеріңе сақтап қалуға тырысыңдар.  Педагог суретке қарап қайталау арқылы өлең жолдарын жаттатады</p>	<p>екенін естеріне түсіру. Өлең сөз адамның жан тебіренісін әсерлі етіп жеткізеді.  Айрықша сезімдерді ұйқас сөздермен суреттейді.  Педагог «Тәуелсіз Қазақстан» өлеңін мәнерлеп оқиды</p>	
<b>Үзіліс: «Торғайлар мен тор» қимылды ойыны</b>					

**Тіл гимнастикасы**  
**«Р»-ға тілің келе ме?**

**Қаламқасқа «тұр», -**  
**деші, Қарындашқа**  
**«жүр», - деші.**

**«Қара қарындашты**  
**Қаламқас алып**  
**тұр», - деші, Ал енді**  
**өзің-ақ**

**«Р-р-р-р», - деші.**

**Ойын: «Торғайлар мен тор»**

**қимылды ойыны** **Мақсаты:**

Топпен қарым-қатынасты  
нығайту, тез қимылдау.

**Ойынның шарты:** Балалар екі топқа бөлінеді. Бір топ алаңның ортасында қол ұстасып шеңбер құрып айналып жүреді. Сол топ тор болып саналады. Екінші топ- торғайлар. Тәрбиеші торды ашыңдар дегенде 1-ші топтың ойыншылары қолдарын көтереді. (Қол ұстасып айналып жүреді) Торғайлар шеңбердің ішіне кіреді, тез қайта шығуға тырысады. Тәрбиеші «торды жабыңдар» дегенде 1ші топтың ойыншылары қолдарын түсіреді. Тордың ішінде қалып қойған балалар шеңберге қосылады. Сөйтіп 1-3 торғай қалғанша ойнайды.



**4 - ұйымдастырылған іс-  
әрекет**

	<p><b>Дене шынықтыру</b>  <b>Міндеті:</b> - ;  Допты бір қатарға қойылған заттардың арасымен домалату  <b>Мақсаты</b> Балалар арасындағы достық қарымқатынасты орнатуға және ұжымның ұйымшыл болуына жағдай жасау.  Допты оң және сол қолмен еденге кезекпен ұруды</p>	<p><b>Музыка</b>  <b>Міндеті:</b> Ән айтуда дауыспен вокалдық-есту қабілетін үйлестіруді жетілдіру  <b>Мақсаты:</b> Шығармалардың эмоциялық мазмұнын, олардың сипатын, көңіл күйін ажырату,  <b>Музыка тыңдау:</b> «Алатау» (Н. Тілендиев, ұнтаспадан)  Ән айту: «Қазақтың жері» (Б. Түзелбекова)  «Тәуелсіздік таңы» (А.</p>	<p><b>Дене шынықтыру</b>  <b>Міндеті:</b> Допты қабырғаға лақтыру және екі қолымен қағып алу  <b>Мақсаты</b> Доппен орындалатын жаттығулардың маңызы туралы түсініктерін толықтыру және жалпы қозғалыстар туралы танымдық көзқарастарын дамыту  Негізгі қимыл-қозғалыстарды алмастыру тәсілімен орындау: «Баскетбол» – допты оң және сол қолдың саусақ ұштарымен еденге кезекпен ұруға үйрету. Нұсқау –</p>	<p><b>Дене шынықтыру</b>  <b>Міндеті:</b> Допты екі қолымен бір-біріне (арақашықтығы 1,5–2 метр) басынан асыра лақтыру  <b>Мақсаты</b> Доппен орындалатын жаттығулардың маңызы туралы түсініктерін толықтыру және жалпы қозғалыстар туралы танымдық көзқарастарын дамыту  Қимыл-қозғалыс ойыны: «Еденде тұрып қалма». (4 рет)  Ұстаушы бала таңдалады. Қалған балалар биіктігі 30</p>	<p><b>Музыка</b>  <b>Міндеті:</b> Ән айту дағдыларын қалыптастыру  <b>Мақсаты</b> Шығармалардың эмоциялық мазмұнын, олардың сипатын, көңіл күйін ажырату,  <b>Музыка тыңдау:</b> «Алатау» (Н. Тілендиев, ұнтаспадан)  Ән айту: «Қазақтың жері» (Б. Түзелбекова)  «Тәуелсіздік таңы» (А. Шырынбекова)  Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Айна» орыс х.ә. (өңдеген М. Раухвергер)  Билер: «Еркебұлан» биі («Билеп</p>
--	--	---	---	---	---

	жаттықтыруға жалғастыру	Шырынбекова) Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Айна» орыс х.э. (өңдеген М. Раухвергер) Билер: «Еркебұлан» биі («Билеп үйренейік» жинағынан) Ойындар, хороводтар: «Шаңырақ» ойыны	бастапқы қалыпты дұрыс қабылдау, допты алақанмен соқпау. Допды еденге бір қолмен соғады, еденнен ыршыған допты саусақтарын ашқан күйде күтіп алады. Тапсырманы орындап болғаннан кейін допты себетке салады.	см заттардың үстінде тұрады. Балалар секіріп түсіп, зал ішінде жүгіріп жүреді. Педагогтің: «Ұста!» деген бұйрығы бойынша орындарына жүгіреді. Ұстаушы бала секіріп орындарына шыға алмаған балаларды ұстайды. Ұсталған балалар бір шетте отырады	үйренейік» жинағынан) Ойындар, хороводтар: «Шаңырақ» ойыны Музыкалық аспапта ойнау: «Илигай» қ.х.э. (өңд. Б. Дәлденбай) »
--	-------------------------	--	--	--	--

<b>Серуенге дайындық</b>	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.
--------------------------	---	---	---	---	---



<p><b>Серуен</b></p>	<p><b>Аспанды бақылау</b>  <b>Мақсаты:табиғаттың әдемілігін сезініп, «аспан» сөзімен таныстыру, табиғатқа деген сүйіспеншілікке тәрбиелеу, тілдерін дамыту. Тәрбиеші балалардың назарын аспанға аударады. Аспанның түсі ашық, көгілдір екендігін, онда ақ бұлттар, қалқиды. Олардың пішіндері әр түрлі болады, бұлттарды жел қозғайды. Жұмбақ: Бір түкті кілем Бір түксіз кілем (жер, аспан) Мақал – мәтелдер: Қарға</b></p>	<p><b>Желді бақылау</b>  <b>Мақсаты:балаларды табиғат құбылыстары, желдің соғуын, желдің бағытын, жылдамдығын бақылауға ажырата білуге үйрету. Тәрбиеші балалармен қай жақтан жел соғып тұрғанын бақылайды. Күндіз аспанда қалықтап бара жатқан бұлттарды бақылау, ағаш бұтақтарының қозғалысын бақылау. Жұмбақ: Қанаты жоқ-ұшады Аяғы жоқ-қашады. (Жел) Тақпақ: Жел тынымсыз гуілдеп Болып кетті тым бұзық Шуылдайды тал, терек, Жапырағын жұлғызып. Қозғалмалы ойын: «Жел мен бұлттар»</b></p>	<p><b>Күнді бақылау</b>  <b>Мақсаты:</b> балаларға адамдар, жануарлар мен өсімдіктер әлемі үшін күннің маңызы зор екендігін ұғындыру. Байқампаздық, бақылай білу қабілеттерін дамыту. Қыста күн қысқарады, жылуы аз болады, сондықтан қыста күн суық болатындығы туралы түсінік беру. Жұмбақ: Жұрттың бәрі соны сүйеді, Бірақ оған қарағысы келмейді. (Күн) Болжамдар: Түнде ай жарқырап</p>	<p><b>Су бетіне қатқан мұзды бақылау</b>  <b>Мақсаты:</b> Судың әр түрлі қасиетімен таныстыру, табиғатта болатын өзгешеліктерді бақылай білуге үйрету, табиғатты аялауға тәрбиелеу, сөздік қорларын дамыту. Тәрбиеші балалардың назарын жердегі кішкентай көлшіктерге аударады, бетіне жұқа мөлдір мұз қатып қалған.</p>	<p><b>Қарды бақылау</b>  <b>Мақсаты:</b> Қоршаған ортаның әсемдігін сезіне білуге үйрету; қардың қасиетімен таныстыру. Терезеден жауып тұрған қарды бақылау. Қар ұлпаларына қараңдаршы, олар әр түрлі пішінде біреуі үлкен кесек болса, тағы бірі орташа,кішкентай яғни қаршықтар әртүрлі пішінді екен. Қар бізге терезеден жылтырап көрінеді. Олардың әдемі пішінін тамашалаңдар. Жұмбақ: Жылт-жылт етеді,</p>
----------------------	--	--	--	--	---

	<p>қарқылдаса, қысты шақырады, Қаз қаңқылдаса, жазды шақырады.</p> <p><b>Тақпақ «Аспанда»</b>  <b>Аспан бұлтқа толып кетті.</b>  <b>Бұлттар түлік болып кетті. Бір бұлт шықты бие болып</b>  <b>Бір бұлт шықты түйе болып</b>  <b>Қозғалмалы ойын.</b>  <b>«Ұшты-ұшты»</b>  <b>Мақсаты: заттарды ажыратуға, аттарын есте ұстауға шапшаңдыққа зеректікке, ұйымшылдыққа тәрбиелеу. Еңбек әрекет: Жолдарды қардан тазарту.</b></p>	<p><b>Еңбек:</b>  өсімдіктерді, көшеттерді қармен жабу.  <b>Мақсаты:</b> өсімдікке деген қамқорлыққа, еңбексүйгіштікке тәрбиелеу</p>	<p>тұрса немесе аспанда жұлдыздар көп болса, ертең күн ашық, жылы болады.</p> <p><b>Тақпақ:</b>  <b>Шұғылалы күніміз</b>  <b>Бақшамызға барамыз</b>  <b>Күнге қарап жайқалып</b>  <b>Біз өсіп бармыз.</b>  <b>Қимыл-қозғалыс ойыны:</b>  <b>«Түрлітүсті автомобильдер»</b>  <b>Еңбек:</b>  бұтақтардың түбін тазарту</p>	<p><b>Кейбір көлшіктерден күзден қалған жапырақтарды байқауға болады. Мұзды аяқ киімдеріңмен жарып көріңдер. (ол жұқа, тез сынады) Егер мұзды лақтырса, олар ұсақ бөліктерге бөлінеді. (мұз қатты). Егер мұзды қолға ұстасақ, ол еріп кетеді.</b>  <b>Жұмбақ: Отқа жанбас-суға батпас (мұз)</b>  <b>Болжам: егер қыста қар аз және күн суық</b></p>	<p><b>Ұстасақ еріп кетеді. (қар)</b>  <b>Болжам: көп қар-көп нан.</b>  <b>Қимыл-қозғалыс ойыны: «Қоян мен аңшы».</b>  <b>Еңбек: тәжірибе жасаған үстел үстін жинастыру.</b></p>
--	---	--	--	---	---

			<p><i>болса, жаз құрғақ және ыстық болады. Қозғалмалы ойын: «Түлкі мен қаздар»</i></p> <p><i>Мақсаты: ептілікке, шапшаңдыққа үйрету.</i></p> <p><i>Қимыл-қозғалыс ойыны: «Қоян мен аңшы».</i></p> <p><i>Еңбек: есік алдын сыпырушы ағайға көмек көрсету мұз жолдың үстіне құм себу.</i></p>	
<p><b>Балаларды үйге қайтару</b></p>	<p><i>Ата –аналарға кеңес</i></p> <p>Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген</p>	<p><i>Ата –аналарға кеңес</i></p> <p>- баламен жағымды эмоционалдық жағдайлар жасау қажет, ол көбіне ата – ана жағынан болуы қажет, мектеп туралы,</p>		

	күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.	оның өзіне керектігін түсіндіріп балаңызды сүйіп, аймалап, жиі оған өз мейіріміңізді көрсетіңіз. Балаңыздың көзінше мектеп туралы өзіңізді толғандыратын мәселені айтудан аулақ болыңыз.
--	--	--

### Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

**Білім беру ұйымы** «Жаңатұрмыс ауылының ЖОББМ»КММ

**Мектепалды даярлық О «А» сыныбы**

**Балалардың жасы** 5 жас

**Жоспардың құрылу кезеңі** 11-апта 11–15 желтоқсан 2023-2024 оқу жылы

Күн тәртібі	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
<b>Балаларды қабылдау</b>	Мұғалімнің балалармен қарым-қатынасы: отбасы туралы жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату				
	«Мүсін» ойыны <b>Мақсаты:</b> қимылды үйлестіруді, есту қабілетін, физикалық қасиетін,	«Бәрі қалай аяқталды?» ойыны	«Не жоғалды?» ойыны <b>Мақсаты:</b> зейінді, есте сақтауды дамыту	«Балалардың тәртібі қатаң» ойыны	«Сен қалай өмір сүресің» ойыны <b>Мақсаты:</b> балаларда

	ережелерге сәйкес ойнау қабілетін дамыту	<b>Мақсаты:</b> есте сақтау қабілетін, ақыл-ой қабілетін дамыту; баланың сөздік қорын толықтыру		<b>Мақсаты:</b> сигнал бойынша әрекет ету қабілетін, физикалық қасиеттерін дамыту	қимылды дұрыс сипаттау және бір уақытта сөйлеу, ойлау дағдысы, қозғалысты үйлестіру қабілетін дамыту
<b>Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру</b>	<b>Ата-аналармен әңгіме:</b> Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру	<b>Ата-аналармен әңгіме:</b> Ата-аналарға балаларын ертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту.	<b>Ата-аналармен әңгіме:</b> Балалардың жетістік пен дәрежесі үшін емес, сол қалпында сөзсіз қабылдап жақсы көретініңізді сездіріңіз.	<b>Ата-аналармен әңгіме:</b> Ата-аналарға балаларды тамақтарын тауысып жеуге үйретулерін ескерту.	<b>Ата –аналармен әңгіме:</b> «Дұрыс тамақтануға баулу»
<b>Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)</b>	<b>«Бұл не үшін?» дидактикалық ойын</b> <b>Мақсаты:</b> Жыл мезгілдері мен тиісті айларды атауға үйрету	<b>«Жануарды тамақтандыр» дидактикалық ойыны</b> <b>Мақсаты:</b> сөздерді бөліктерге бөлуге, сөздің әр бөлігін бөлек айтуға үйрету	<b>Өзіңе жұп тап» дидактикалық ойыны</b> <b>Мақсаты:</b> балаларды сөздердің дыбысын тыңдауға үйрету; сөздерді өз бетінше атауға және олардағы дыбыстардың	<b>«Бұл нені білдіреді?» дидактикалық ойын</b> <b>Мақсаты:</b> балаларды сөздерді мағынасына қарай топтастыруға, сөздердің тікелей және бейнелі мағынасын түсінуге үйрету	<b>«Кім көп сөз ойлап табады» дидактикалық ойыны</b> <b>Мақсаты:</b> сөздікті белсендіру; ой-өрісін кеңейту

			нақты айтылуына жаттығу		
<b>Таңертеңгі жаттығу</b>	Таңғы жаттығу кешені № 7				

<b>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</b>	<p><b>«Ұннан жасалған тағамды ата» дидактикалық ойыны</b>  <b>Мақсаты:</b> нан-тоқаш өнімдері туралы білімдерін бекіту; нанға ұқыпты қарауға тәрбиелеу</p>	<p><b>«Төртінші артық» дидактикалық ойыны</b>  <b>Мақсаты:</b> артық затты (азықтүлік) табуға үйрету және себебін түсіндіру</p>	<p><b>Жаңылтпаш</b>  «Сіз бізді іздемеңіз ана: Біз қымыздықты қырыққабат сорпасына қосамыз»  <b>Мақсаты:</b> барлық дыбысты айту арқылы жаңылтпашты анық айтуға үйрету</p>	<p><b>«Табиғат және адам» дидактикалық ойыны</b>  <b>Мақсаты:</b> адам жасаған және табиғат адамға не беретіні туралы білімді жүйелеу: балық, ет, көкөніс, жеміс, жидек, тұқым, жаңғақ</p>	<p><b>«Сипаттама арқылы біл» дидактикалық ойыны</b>  <b>Мақсаты:</b> сипаттама бойынша тамақ өнімдерін тануға үйрету</p>
<b>1 - ұйымдастырылған іс-әрекет</b>					

<p><b>Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған ісәрекет</b></p>	<p><b>Сөйлеуді дамыту</b>  <b>Міндеті:</b>  Қойылған сұрақтарға қысқаша немесе толық жауап беруге баулу  <b>Мақсаты</b>  Сөйлем түрлерін ажырата білуге үйрету. Дауыс ырғағына қарай оларды ажырата білу іскерлігін дамыту  <b>Менің Отаным</b>  Әйнегі – күн,  Шатыры – аспан, Кең далам асқақ.  Төсі толған егін,  Көлдері күміс шашқан, Қазақстан Республикам менің!</p>	<p><b>Сауат ашу негіздері</b>  <b>Міндеті:</b> Сызба бойынша сөздерді буынға бөлу, буындарды ретімен атай білу дағдыларын бекіту  <b>Мақсаты:</b> сызба бойынша сөздерді буынға бөлу, буындарды ретімен атай білу дағдыларын бекіту.  <b>«Сөз ойла» дидактикалық жаттығуы</b>  (Әр дұрыс жауапқа педагог балаларға фишка беріп отырады)  – Айсұлу бізге -та буынынан басталатын сөздер ойлап айтуымызды</p>	<p><b>Сауат ашу негіздері</b>  <b>Міндеті:</b>  Сөйлем туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру, сөйлем сөздерден тұратынын түсіну  <b>Мақсаты</b> әр дыбыстың сөздегі орны аса маңызды екенін түсіндіру.  <b>«Дыбыстың сөздегі орнын тап» дидактикалық жаттығуы</b>  Педагог сөз сызбасын тақтаға іледі.  – Балалар, піл, апа, қап</p>	<p><b>Сауат ашу негіздері</b>  <b>Міндеті:</b>  Сөйлемді ауызша талдау: жай сөйлемдерді сөздерге бөлу  <b>Мақсаты</b>  Балаларды дыбыстың сөздегі орнын таба білуге үйрету. <b>«Дұрыс тап» дидактикалық ойыны</b>  – Балалар, мен тақтаға сызба ілемін, сендер мен айтқан дыбыс сөздің қай жерінде тұрғанын, яғни басында, ортасында, соңында тұрғанын тауып,</p>	<p><b>Көркем әдебиет</b>  <b>Міндеті:</b>  <b>Мақсаты</b></p>
--	---	---	--	---	---

		<p>сұрапты. Мысалы: тарақ, тамыз, тал, табыс, тап, тапқыр, тау, тауық, таутеке, тазы, тамызық, таға, тақылдақ, таң-ба буынынан басталатын сөздер ойлап айтуымызды сұрапты.</p> <p>Мысалы: балық, батпақ, бақа, бағдат, бақ, бақ-бақ, банка, бақыр, Бағжан, байғазы, бай, байлық, базар, Базаргүл, балшық -са буынынан басталатын</p>	<p>сөздерінде «п» дыбысы қай жерде орналасқанын табайық.</p> <p>Сызбаларға белгілейік.</p> <p>Балалар піл сөзінде «п» дыбысының бірінші тұрғанын, апа сөзінде ортасында тұрғанын, қап сөзінде соңында тұрғанын айтады</p>	<p>төртбұрышты бояйсыңдар.</p> <p>Сендер бір төртбұрыштың бір дыбыс екенін білесіңдер. Л дыбысын орнан анықтаймыз.</p> <p>Мысалы: (п) піл, апа, қап. Есімізде сақтаймыз: берілген дыбыс сөздің басында, ортасында, соңында болуы мүмкін</p>	
--	--	--	---	---	--

		сөздер ойлап айтуымызды сұрапты.			
--	--	----------------------------------	--	--	--



		Мысалы: сағыз, сабын, салт, Самал, сарай, сары, сай, самал, сал, сауық, сауыншы, сатушы, сауап, сауықшыл, сан Ойын соңында фишкасы ең көп бала жеңімпаз болады			
--	--	--	--	--	--

**Үзіліс :**

<p><b>Сюжетті-рөлді ойын:</b>  <b>Тақырыбы:</b> «Экологтар.Бағбандар»  <b>Мақсаты:</b> Қолайлы жағдай жасау, әлеуметтік шабыттарын мадақтау, ойын сюжетіне байланысты шағын топтарға бөлу, тіл этикетін дамыту.Экологтар жұмысының ізгі бағыттағы жұмыстары және оның табиғатты қорғаудағы, әлеуметтік мәні туралы түсініктерін кеңейту.  <b>Жағдаят:</b> Объектыны таңдау, Картамен жұмыс, бақ орнататын жерді таңдау  Экологиялық паспорттарды қарау;Эклогиялық жағдайларды зерттеу</p>	<p><b>Сюжетті-рөлді ойын:</b>  <b>Тақырыбы:</b> «Зерттеушілер»  <b>Мақсаты:</b> Ойнатылатын ойынын этаптарының біліктілігін бекіту. Зерттеуге керекті заттар мен құрал-жабдықтарды ,сонымен қатар заттар ауыстырушыларын табуға үйрету .Рөлдерге бөлініп ,бөлінген рөл бойынша әрекет ету әдетін қалыптастырып . Зерттеу жұмысшыларының жұмысы қызықты әрі қиын екенін түсіндіріп .Ойындық диалогты моделдеуге үйрету.  <b>Жағдаят:</b>  Зерттеу объектісін таңдау;  Зертхананы құру ;  Проведение опытной работы;</p>	<p><b>Сюжеттік ойын:</b>  <b>Тақырыбы:</b>«Дәмхана. Макдоналдс. Пиццерия»  <b>сюжетті – рөлдік ойын</b>  <b>Мақсаты :</b>  Азық-түлікпен жұмыс істейтін жұмыскерлердің еңбегі жайында түсініктерін молайту. Балаларға рөлдерге бөлініп,сол рөл бойынша әрекет етуге үйрету,өздеріне керекті нәрсені құруға үйретіп ,балалардын мейрімділік қарым-қатынасын орнату .Балаларға ойында қоршаған ортадан алған білімдерін көрсете білуге үйрету .  <b>Жағдаят:</b></p>
---	--	--

Айыппұл  
төлету;Экологиялық



жағдаяттарды түзету  
жұмыстары;Суретке түсіру,  
суретке түсірудің бұзылуы,  
суретшімен кездесу.  
өсімдіктерді бейнелеу.

Фотоға түсіру , аралық нәтижелердің  
түсірілімі;байқау



нәтижелерін журналға  
жазу; ғылыми  
кеңес;зерттеу нәтижесін

шығару.

Үстелді таңдау;  
Ас мәзірімен танысу;  
Тапсырысты қабылдау ;  
Тапсырысты орындау;  
Менеджермен жұмыс  
(шағым,алғыстар);  
Тапсырысқа төлеу;



Үстелді жинап  
,ыдыс аяқ жуу.

2 - ұйымдастырылған іс-әрекет

	<p><b>Қоршаған орта</b>  <b>Міндеті:</b> Жолда қауіпсіздік ережелерін сақтау</p> <p><b>Мақсаты</b> Жол белгілерінің қауіпсіздік сақтаудағы маңызды екенін әңгімелей білуге баулу</p> <p><b>Жұмбақ жасыру.</b></p>	<p><b>Математика негіздері</b>  <b>Міндеті:</b> Теңдік туралы түсінік қалыптастыру</p> <p><b>Мақсаты :</b> «артық», «кем», «тең» ұғымдарын қалыптастыру.</p> <p><b>Ойын жаттығуы:</b>  <b>«Сана»</b>          Педагог цифрлар және теңдік таңбасы бейнеленген карточкаларды, сондай-ақ</p>	<p>Математика негіздері</p> <p><b>Міндеті:</b> -          Әртүрлі заттардан тұратын топтардың санын анықтау, топтарды санау және салыстыру</p> <p><b>Мақсаты:</b>          Балаларды «=» белгісімен, оның мәнімен таныстыру;</p>	<p><b>Математика негіздері</b>  <b>Міндеті</b> Әртүрлі заттардан тұратын топтардың санын анықтау, топтарды санау және салыстыру</p> <p><b>Мақсаты</b>          Балаларды «=» белгісімен, оның мәнімен таныстыру; саны бойынша бірдей бөліктердің арасындағы</p>	<p><b>Қоршаған орта</b>  <b>Міндеті</b>  <b>Мақсаты</b></p>
--	---	--	--	---	---

	<p>Өзі сөйлей білмейді, Бірақ «Тоқта, жүр!» – дейді.</p> <p>– Бағдаршам. <b>«Бағдаршам» ойыны</b> <b>Жүргізуші:</b> – Мен қызыл түсті көрсеткенде, орындарыңнан тұрасыңдар, сары түсті көрсеткенде, шапалақ ұрасыңдар, жасыл түсті көрсеткенде, бір орындарыңда тұрып жүресіңдер.</p> <p>– Көшеге шыққанда неге мән беру керек?</p> <p>– Жол белгілеріне мән беру керек.</p>	<p>нүктелер және сандық суреттер бейнеленген карточкаларды таратады.</p> <p>Бес нүкте бейнеленген карточканы шығаруды сұрайды.</p> <p>Бес зат бейнеленген карточканы шығаруды сұрайды.</p> <p>– Осы карточкалар туралы не айтуға болады?</p> <p>– Нүктелер санын, суреттегі заттардың санын белгілейтін карточканы салыңдар. Қандай цифрларды алдыңдар? Олар бірдей ме? Демек, <math>5=5</math>, яғни нүктелер саны карточкада бейнеленген заттар</p>	<p>саны бойынша бірдей бөліктердің арасындағы өзара бірмәнді сәйкестікті анықтау; санау, салыстыру, санды цифрмен белгілеу біліктілігін бекіту</p> <p>1-тапсырма орындауды ұсынады, саны бірдей заттар тобын тауып, сызып қосады. Санын жазады.</p> <p>- Сол жақ жоғары суретке гүл жасау үшін, мозаиканың қанша түрлі-түсті бөлшектері қажет болды? (8) - Оң жақ төменгі</p>	<p>өзара бірмәнді сәйкестікті анықтау; санау, салыстыру, санды цифрмен белгілеу біліктілігін бекіту</p> <p>тапсырма Педагог пазл бөліктерін санауға, сәйкес санмен байланыстыруға ұсынады. Сосын қай бөлшек көбірек болса, сол бөлшектерді әртүрлі түстермен бояуды сұрайды. Балалар бөлшектерді санайды сәйкес цифрмен сызып қосады</p>	
--	--	---	---	--	--

		<p>санына тең деп айтуға болады. Нүктелер және заттар бейнеленген карточкаларды алады. Нүктелер саны суретте бейнеленген заттардың санына тең екенін айтады. «=» белгісін қоюға болады.</p>	<p>суретте қанша мозаика бөлшектері бар? (8) - Осындай санды тауып, оны ұяшыққа жапсырыңыз. Осы екі суретті сызықпен қосыңыз. Мозаика бөлшектерінің саны туралы не айтуға болады? (саны тең) - Екінші қатардағы сол жақ суреттегі пазлдарды санаңыз. Олардың саны қанша? (7) - Пазлдары бар тағы сурет бар ма? Онда қанша бөлік бар? (4) - Оларды тең деп айтуға бола</p>		
--	--	---	---	--	--

			<p>ма? (жоқ) - Суреттегі пазл бөліктерінің саны қанша болса, сонша Лего конструкторының бөлшектері бейнеленген суреттерді табыңыз.</p>		
--	--	--	--	--	--

			Цифрды жапсырады. Санына қарай жұптастырады . Балалар тапсырманы орындайды, салыстырады.		
--	--	--	--	--	--

**Үзіліс:**

**Дидактикалық ойын: «Кім болғым келеді?»**

**Мақсаты:** Мамандықтар туралы білімдерін толықтыру. Сурет бойынша қойылған сұрақтарға толық жауап беруге дағдыландыру арқылы зейіндерін дамыту. Олар қандай заттармен қолданатыны жайлы түсінік беру.

**Ойынның шарты:** Тәрбиеші картиналарды көрсете отырып, былай деп сұрайды, «Дәрігер не істейді? Жүргізуші не істейді?

Мұғалім не істейді? Тігінші не істейді?» Балалар қай мамандық иесі екенін қандай құралдармен жұмыс істейтін жайлы айтады.

**Ықтимал күрделендіру:** тез ойла

**Ойын: «Оюларды құрастыр»**

**Мақсаты:** Қазақ халқының қолданбалы сәндік өнері туралы балаларға түсінік беру. Ою-өрнектің түрлерімен таныстыру, ою-өрнектерді құрастыра білуге, түстердің үйлесімділігін



үйрету. Танымдық қабілеттерін арттыру Балалар өз елін, халқын сүйуге қазақ өнерін құрметтеуге тәрбиелеу. Ұлттық мақтаныш сезіміз ояту. Эстетикалық талғамын ұштау.

**Қолданатын көрнекіліктер:**



**Ойынның нұсқаулары:** Балаларға мамандық иелерінің суреттері таратылып беріледі.

Оюлардың қиылған суреттері **Ойын шарты:** Қазақтың ұлтық әр түрлі оюлармен сәңдей білу, оюларды құрастырып аттарын атау.



	<p><b>Қазақ тілі</b>  <b>Міндеті:</b> - Мақал-мәтелдерді, көркем сөздерді қолдануына қолдау көрсету, ынталандыру  <b>Мақсаты</b> әртүрлі мамандық иелері туралы түсіндіру, адамдардың еңбектеріндегі өзара байланыстарды байқауға үйрету  <b>Ойын:</b> Кім не істейді?</p>	<p><b>Қазақ тілі</b>  <b>Міндеті:</b> Тілдік және артикуляциялық аппаратты, тыныс алуды және таза дикцияны дамыту  <b>Мақсаты</b> әртүрлі мамандық иелері туралы түсіндіру, адамдардың еңбектеріндегі өзара</p>	<p><b>Сөйлеуді дамыту</b>  <b>Міндеті:</b> - Қойылған сұрақтарға қысқаша немесе толық жауап беруге баулу  <b>Мақсаты</b> Сөйлем түрлерін ажырата білуге үйрету. Дауыс ырғағына қарай оларды ажырата білу</p>	<p><b>Көркем әдебиет</b>  <b>Міндеті:</b> - - Шығарма мазмұнын сюжеттің бірізділігін сақтай отырып, эмоциямен, қисынды қайталап айтып беру  <b>Мақсаты</b> сюжеттік бірізділікті сақтап, көңіл</p>	<p><b>Шығармашылық бейнелеу әрекеті</b>  <b>Міндеті:</b> .  <b>Мақсаты:-</b>    <b>Топтық жұмыс</b></p>
--	--	---	--	--	---

	<p>Ұшқыш ұшады. Ғарышкер ұшады. Дәрігер емдейді. Құрылысшы үй салады. Сатушы сатады. Балалар сөйлемдерді қайталайды. «Кім болып істейді?» сұрағымен таныстырады. Ата-аналарының кім болып істейтінін сұрайды. – Сенің әкең кім болып істейді? Сенің анаң кім болып істейді? Балалар Менің есімдігін жауаптарында қолданады. Атааналарының мамандықтарын атайды.</p>	<p>байланыстарды байқауға үйрету <b>Дыбыстық жаттығу (айнамен орындалады).</b> Ұ-ұ-ұш- ұш-қыш – ұшқыш. Ә-ә-ә-дә-рі-і-і-гер – дәрігер. Қ-қ-қ-ұ-ұ-құ-құр-ыл-ысшы – құрылысшы. Ғ-ғ-ғ-ғ- ға-ға-рыш-кер-ғарышкер <b>Жаңылтпашпен таныстыру.</b> Ұшқыш меңгергенді Дәрігер меңгере ала ма? Дәрігер меңгергенді Ұшқыш меңгере ала ма? Жаңылтапшты</p>	<p>іскерлігін дамыту Сөйлемдердің үш түрі болады. Біріншісі – хабарлы сөйлем. Бір нәрсені хабарлап айтады. Сөйлем соңынан нүкте қойылады. Мысалы: Менің Отаным – Қазақстан <b>Дидактикалық ойын:</b> <b>«Қажетті тыныс белгілерін қой».</b> Ойын шарты: Берілген суреттердің мағынасына байланысты құрастырылған сөйлемдердің тыныс белгілерін қою</p>	<p>күймен, қисынды мазмұндауға дағдыландыру  Қазақстанның жері кеңбайтақ, табиғаты бай, егемен мемлекет. Қазақстанның астанасы – Нұр-Сұлтан қаласы Сарыарқа даласында, Есілдің жағасында орналасқан (картадан көрсету). Біз – Қазақстан азаматы екендігімізді мақтан етеміз. Қазақстан –</p>	
--	---	--	--	--	--

	<p>– Менің әкем құрылысшы болып істейді.</p> <p>– Менің анам дәрігер болып істейді.</p>	<p>қатты және ақырын әрі жылдам айтқызу</p>	<p>біздің Отанымыз. Педагог «Тәуелсіздік күні» слайдын көрсетіп, әңгімелейді. – Бүгін Әлия Дәулеткелдінің «Тәуелсіздігіміз мәңгілік» атты әңгімесімен танысамыз. Әңгіме – болған оқиғаның желісі бойынша жазылады. Педагог әңгімені оқиды, мазмұнын түсіндіреді (қосымшаны қараңыз).</p>	
<p><b>Үзіліс:</b></p>				

**Сюжеттік ойын:**

**Тақырыбы:** «Сән ательесі»

**Мақсаты:** Балаларға суреттен көрген киімдердің аттарын атап, киімдер мен ұлттық киімдерді ажыратып топтастыруға баулу, мата түрлерін ажырата алуға үйрету, қайсынан қандай киім тігеді жайлы түсіндіру.

**Көрнекілік:** жаңаша киімдер, ұлттық киімдер

**Ойын барысы :** бірнеше матаның қиықтары алып, қайсысынан қандай киім тігуге болатындығын тауып, суретке бейнеленген киімнің тұсына қоюды ұсынады.



**Сюжеттік ойын:**

**Тақырыбы:** «Азық - түлік дүкені»

**Мақсаты:** Балаларды еңбекке, еңбекті құрметтей білуге, сыпайыгершілікке, ізгілікке, адалдыққа баулу.

**Қажетті атрибуттар:** ойыншықтар, ыдыс-аяқтар, папье-машеден жасалынған тағам түрлері, ақ халат, қалпақ, есеп шот, қағаздан жасалған дөңгелектер.

**Ойын шарты.** Бұл ойынды әуелі жеке-жеке ойнатып, әбден жаттыққаннан кейін үш дүкенді қатар ашып ойынды күрделендіру.

Балаларды рөлдерге бөлу: 2 бала сатушы, 1 бала кассир, қалғандары тұтынушылар.

Тәрбиеші ойын ережесін түсіндіреді. Ереже бойынша сатушылар да, тұтынушылар да бір-бірімен сыпайы сөйлеседі. Бір затты сатып алған соң, рахмет айтуды ұмытпауы керек. Сатушыда өз кезегінде «Тағы да келіп тұрыңыз», - деп ілтипат білдіреді.

Бірінші ойыншық дүкенін ұйымдастыру. Ойыншық сөресінің жанына үстел қойылып сөреде «Дүкен» деген жазу ілулі тұрады. Кассирдің алдында есепшот, ақша салатын қорап, ақ қағаз, қарындаш.

Ойыншық алғысы келген балалар ең әуелі кассирге ақшасын төлейді.

Не алғысы келетінін айтады. Кассир чек жазып береді. Чекті алып сатушыға береді. Сатушы «тағы да келіп тұрыңыз» - дейді.



Тәрбиеші ойынға жалпы басшылық жасайды.



4 - ұйымдастырылған іс-әрекет

	<p><b>Дене шынықтыру</b>  <b>Міндеті:</b> - Допты екі қолымен заттардың арасымен (арақашықтығы 4 метр) жүргізу  <b>Мақсаты:</b> Баланы сезіну (сенсорлы) үдерістері арқылы және қимыл-қозғалыстарын үнемі толықтырып отырып дамытуға жағдай жасау «Допты еденге соқ». Топтарға бөлініп, негізгі қимылқозғалыстарды орындайды.  Төрт тізбекке тұрады: екі тізбек залдың бір шетіне, екі тізбек оларға қарама-қарсы тұрады. Алғашқы екі тізбектегі балалар допты еденге соғып жүріп, қарама-қарсы тұрған екі тізбекке дейін келеді. Допты оларға беріп, өздері олардың арттарына барып тұрады. Допты алған</p>	<p><b>Музыка</b>  <b>Міндеті:</b> Әннің сөздерін анық айту, орташа, қатты және ақырын дауыспен ән айту  <b>Мақсаты:</b> Әннің сипатын қабылдау, дауысын дұрыс келтіріп орындау, ырғақтық бейнесі мен динамикасын дәл беру  <b>Музыка тыңдау:</b>  «Желтоқсан»  (П. Чайковский)  <b>Ән айту:</b>  «Шырша әні» (К. Қуатбаев) «Қазақтың жері» (Б. Түзелбекова)  <b>Музыкалық-ырғақтық қимылдар:</b></p>	<p><b>Дене шынықтыру</b>  <b>Міндеті:</b> - Допты лақтыру және алға қарай жылжып, екі қолымен қағып алу (арақашықтығы 4–5 метр). <b>Мақсаты</b> Малдас құрып отырып, ұсақ заттарды (асықтарды) лақтырып, оны қайтадан қағып алуға үйрету  «Қазан» – 2,5 м арақашықтықтағы көлбеу қойылған нысанаға заттарды (асықтарды) лақтыру. Б.қ.: аяқты иық деңгейінен алшақ қою: оң аяқты артқа жіберіп, оң қолды шынтақтан жартылай бүгіп, кеуде тұсында ұстап тұру. Асықты лақтырар алдында</p>	<p><b>Дене шынықтыру</b>  <b>Міндеті:</b> - Сапқа тұру, сап түзеу, сапқа қайта тұру: сапқа бір, екі, үш қатармен тұру,  <b>Мақсаты</b> Гимнастикалық орындық үстінде асықтарды алдында, артында ұстап, тепе-теңдік сақтап жүру  <b>Қимыл-қозғалыс ойыны: «Үшінші артық» (3 рет)</b>  Бір-бірінің желкелерінен қарап, екіекіден үлкен шеңбер құрып тұрады. Жұптардың арақашықтығы – 2-3 адым. «Артық» ойыншы қашады,</p>	<p><b>Музыка</b>  <b>Міндеті:</b>  <b>Мақсаты</b></p>
--	--	--	---	---	---

	балалар залдың екінші шетіне допты еденге соғып алып жүреді. Допты қатты соқпайды, саусақтарын ашып ұстайды. Нұсқау – допты тура алдыға бағыттамай, сәл шет жақпен алып жүру (өйткені аяққа соғылып, домалап кетуі мүмкін). Егер допты оң қолмен соғып алып жүретін болса, онда оң аяқтың ұшының оң жағынан алып жүру қажет	«Айна» орыс халық әуені (өндеген М. Раухвергер) Билер: «Еркебұлан» биі («Билеп үйренейік» жинағынан) Ойындар, хороводтар: «Айналмалы дөңгелек» («Дидактикалық ойындар» жинағы) Музыкалық аспапта ойнау: «Илигай» қ.х.ә. (өнд. Б. Дәлденбай)	алдымен қолды төмен түсіріп, сонан соң артқа жібереді, ал лақтыру кезінде қолды алдыға жіберіп, жоғары көтеріп, сонан соң асықты лақтырады. Құрсауларды (4 құрсау) айнала шеңберге тұрады. «Қазан» ішіне көп асық тастаған бала жеңімпаз атанады	жүргізуші оны қуады. «Артық» бала кез келген жұптың алдына тұра қалады, енді қатарда үшінші болып тұрған бала қашады. Жүргізушіге ұстатпауға тырысады	
<b>Серуенге дайындық</b>	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.

<b>Серуен</b>	<p><b>Судың қатқанын бақылау</b>  <b>Мақсаты:</b>  <b>судың құрамымен таныстыру, табиғатта пайда болатын құбылыстар туралы түсінік беру.</b>  <b>Тәрбиеші қатқақ суға балалардың назарын аударады. Олар қайдан пайда болды?</b>  <b>Болжамдар: желтоқсанда қар көп болса- сол жылы егін мол болады.</b>  <b>Тақпақ:</b>  <b>Қар жатыр аппақ</b>  <b>Ойнауға жақсы-ақ</b>  <b>Осындай шақта</b>  <b>Кім үйде жатпақ?</b>  <b>Жұмбақ: Қолы жоқ сурет салады, Аузы жоқ тістен алады.</b>  <b>(Аяз)</b></p>	<p><b>Тоғайларды бақылау</b>  <b>Мақсаты:</b> Қыстағы өсімдіктердің тіршілігін, келбетін бақылауға, сипаттауға үйрету.  <b>Ағаштардың айырмашылығын, ұқсастықтарын ажырата білуге, көлеңкесіне қарап тоғайларды ажыратуды үйрету;</b>  <b>Тоғайлар мен бұтарларға қараңдаршы. Ең әдемі тоғай немесе бұтаны тауып, оны сипаттайық. Қыста тоғайлар тыныштық күйде болады, яғни ұйықтайды.</b>  <b>Тоғайдың түбіне, бұтақтарына,</b></p>	<p><b>Ағаштар мен бұтақтарды бақылау</b>  <b>Мақсаты:</b>  <b>Өсімдіктердің ұқсастығы мен ерекшелігін ажыратуға үйрету. Жапырақсыз қалған өсімдікке назар аудару. Әсіресе қысты күні ағаштар мен бұталардың айырмашылығын жақсы көруге болатындығы туралы түсінік беру.</b>  <b>Өсімдіктердің бір біріне ұқсастығы мен ерекшеліктерін табыңдар. Ауладан өздеріңе таныс өсімдікті тауып, атын атаңдар.</b>  <b>Қастарына жақындап барып, қолдарыңмен ұстап сипаттап</b></p>	<p><b>Қар үстіндегі іздерді бақылау</b>  <b>Мақсаты:</b>  <b>балаларды қар үстіндегі адамдардың, жануарлардың, құстардың ізін айырып, білуге үйрету.</b>  <b>Балаларды байқағыш, ойлау қасиеттерін қалыптастырып, толықтыра түсу.</b>  <b>Қар үстіндегі іздерге назар аударып, оны анықтай білуге көңіл қою. Ауа райының қай кезінде іздер жақсы көрінеді?</b></p>	<p><b>Қар (ұлпаларының) ұшқындарына бақылау жүргізу</b>  <b>Мақсаты:</b>  <b>балаларды қар ұшқындарының қалай пайда болатынын, олардың құрлысымен таныстыру, сонымен бірге балаларды байқағыштыққа тәрбиелеу.</b>  <b>Балаларға қар ұлпасын қағып алып, зейін қойып, анықтауды ұсыну. Қар ұшқыны алты</b></p>



	<p><b>Қозғалмалы ойын: «Кімдікі алыс». Мақсаты: Икемділігін, күшін дамыту.</b></p> <p><b>Еңбек: есік алдын сыпырушы азайға көмек көрсету мұз жолдың үстіне құм себу.</b></p>	<p>құрылысына, түсіне қарап, бақылау жүргізу. Болжам: қар ағашқа жабысса – жылы болады.</p> <p><b>Мақал- мәтел:</b> «Бір тал кессең – он тал ек» <b>Тақпақ:</b> Қазақ жері – сәніміз Мәуесі мол бағымыз Саясында жетілер Балдай бала шағымыз.</p> <p><b>Қозғалмалы ойындар:</b> «Қояндар мен аю»</p> <p><b>Еңбек:</b> Тоғайларды қармен жабу.</p>	<p>беріңдер. Болжам: қыста қар қалың болса, жазда егістік мол болады. <b>Мақал-мәтел:</b> Аяз мықты болса, мұрның қызарады. <b>Тақпақ:</b> «Қарағай» Көкке бойын созады, Көпке қолын созады. Кең құшағын ашады, Көлеңкесін тосады Көп қарағай, қарағай Мейірбанды анадай.</p> <p><b>Қозғалмалы ойын:</b> «Аңшы және қояндар»</p> <p><b>Еңбек әрекеті:</b> Тал түбі мен бұталардың түбіне қарларды үйіп жинау</p>	<p><b>Тақпақ:</b> Ақ киімді денелі, ақ сақалды, Соқыр, мылқау танымас тірі жанды, Үсті – басы ақ қырау түсі суық, Басқан жері сықырлап келіп қалды. (Абай)</p> <p><b>Мақал:</b> Жемберсең қыста құсқа-сауабы тиер оның жазда.</p> <p><b>Қимылды ойын:</b> «Ақ қоян»</p> <p><b>Мақсаты:</b> балаларды ептілікке баулу.</p> <p><b>Жеке жұмыс:</b> бір құстың</p>	<p>қанаттан тұрады, олар бір—біріне өте ұқсас келеді. Қар ұшқыны жаңбыр сияқты, бұлтта жаратылады. Су буы өте жоғары көтеріледі, жоғарыда ауаның температурасы өте төмен болғандықтан, су буларынан кішкентай ғана мұз қиыршықтары пайда болады. Алты қырлы мұз түйіршіктері өсіп кішкентай жұлдызшаларға айналады,</p>
--	--	---	--	--	---

				<p><i>лабиринттен шығу жолы туралы ертегіні ойластыру.</i> <i>Еңбек: құстар үшін жемсалғыш жасап, оны ағашқа іліп қою, жем салу</i></p>	<p><i>сөйтіп қар ұшқындары жерге түседі.</i> <i>Тақпақ:</i> <i>Жазда көлге мұз қатты, Табанымды мұздатты.</i> <i>Мұз ойылып кетті тез, Күліп едік, біз қатты.</i> <i>Қимылды ойын «Ортаға түспек»</i> <i>Мақсаты: тез жүгіріп секіруге, ептілікке үйрету.</i> <i>Еңбек: қар атжалдарын жасауға балаларды үйрету.</i></p>
--	--	--	--	---	--

<p><b>Балаларды үйге қайтару</b></p>	<p><i>Ата –аналарға кеңес</i> Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз</p>	<p><i>Ата –аналарға кеңес</i> Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өзжақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.</p>	<p><i>Ата –аналарға кеңес</i> - үйдегі жағдайда баланың өзіне - өзі қызмет етудің алғы шарттарына үйрете беріңіз: жуыну, қолын сүрту, шешіну, өз бетімен тамақтану, тамақ ішкенде қасықты пайдалану, горшокқа сұрану. Киімдері міндетті түрде өзіне ыңғайлы болуы шарт: шалбар не болмаса шорты замоксыз, белдеушесіз.</p>	<p><i>Ата –аналарға кеңес</i> Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.</p>	<p><i>Ата –аналарға кеңес</i> - баламен жағымды эмоционалдық жағдайлар жасау қажет, ол көбіне ата – ана жағынан болуы қажет, мектеп туралы, оның өзіне керектігін түсіндіріп балаңызды сүйіп, аймалап, жиі оған өз мейіріміңізді көрсетіңіз. Балаңыздың көзінше мектеп туралы өзіңізді толғандыратын мәселені айтудан аулақ болыңыз.</p>
--------------------------------------	---	---	--	--	--

**Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы**

**Білім беру ұйымы** «Жаңатұрмыс ауылының ЖОББМ»КММ

**Мектепалды даярлық** О «А» сыныбы

**Балалардың жасы** 5 жас

**Жоспардың құрылу кезеңі** V1-апта 18- 29 желтоқсан 2023-2024 оқу жылы

Күн тәртібі	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі 01.12	Жұма 02.12
<p><b>Балаларды қабылдау</b></p>	<p>Мұғалімнің балалармен қарым-қатынасы: отбасы туралы жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату</p>				
	<p>«Ұннан жасалған тағамды ата» дидактикалық ойыны Мақсаты: нан-тоқаш өнімдері туралы білімдерін бекіту; нанға ұқыпты қарауға тәрбиелеу</p>	<p>«Төртінші артық» дидактикалық ойыны Мақсаты: артық затты (азықтүлік) табуға үйрету және себепін түсіндіру</p>	<p>Жаңылтпаш «Сіз бізді іздемеңіз ана: Біз қымыздықты қырыққабат сорпасына қосамыз» Мақсаты: барлық дыбысты айту арқылы жаңылтпашты анық айтуға үйрету</p>	<p>«Табиғат және адам» дидактикалық ойыны Мақсаты: адам жасаған және табиғат адамға не беретіні туралы білімді жүйелеу: балық, ет, көкөніс, жеміс, жидек, тұқым, жаңғақ</p>	<p>«Сипаттама арқылы біл» дидактикалық ойыны Мақсаты: сипаттама бойынша тамақ өнімдерін тануға үйрету</p>

<b>Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру</b>	<b>Ата-аналармен әңгіме:</b> Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру	<b>Ата-аналармен әңгіме:</b> Ата-аналарға балаларын ертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту.	<b>Ата-аналармен әңгіме:</b> Балалардың жетістік пен дәрежесі үшін емес, сол қалпында сөзсіз қабылдап жақсы көретініңізді сездіріңіз.	<b>Ата-аналармен әңгіме:</b> Ата-аналарға балаларды тамақтарын тауысып жеуге үйретулерін ескерту.	<b>Ата –аналармен әңгіме:</b> «Дұрыс тамақтануға баулу»
<b>Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау</b>	«Тазалықтың денсаулық үшін маңызы» әңгімелесу (үй-жайды дымқыл тазалау, өз бөлмесін ретке келтіру қажеттілігі туралы)	«Тәні саудың жаны сау» әңгімелесу Мақсаты: мәдени-гигиеналық дағдыларын қалыптастыру	«Күн сайын ... тәртібі бойынша» ойлануәңгімелесу (режимді сақтаудың мәні туралы) әңгімелесу	«Біз гимнастиканы не үшін жасаймыз» әңгімелесу (таңертеңгі гимнастиканың маңызы туралы)	«Бұлар қауіпті заттар» әңгімелесу. Қауіптер туралы иллюстрация қарау

және тағы басқа әрекеттер)					
Таңертеңгі жаттығу	<b>Таңғы жаттығу кешені № 8</b>				

Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық					
	<b>1 - ұйымдастырылған іс-әрекет</b>				

<p><b>Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет</b></p>	<p><b>Сөйлеуді дамыту</b>  <b>Міндеті:</b> Табиғат құбылыстарын сипаттауда заттар мен нысандардың ерекшеліктерін білдіретін сөздерді дұрыс таңдау,  <b>Мақсаты</b> : «Сөз», «Сөйлем» деген не екенін түсіндіру . – Педагог балалардан қыс мезгілінде неше ай бар екенін сұрайды? Қыс мезгілі ұнай ма, несімен ұнайды? – деп сұрақ қояды.  <b>Демонстрациялық материал.</b>  –Ендеше, мына үлгі суретке қарап, әңгіме құрайық. Суретте қарап, көргендеріңді өз қиялдарыңмен</p>	<p><b>Сауат ашу негіздері</b>  <b>Міндеті:</b> Өртүрлі бағыттағы тігінен, көлденең, қысқа, ұзын, толқынды, ирек сызықтарды, жазу  <b>Мақсаты:</b>  Ойындар арқылы логикалық ойлауларын, есте сақтау қабілеттерін дамыту  <b>Дидактикалық ойын:</b>  «Тиісті белгіні көтер»  – Дауысты, дауыссыз дыбыстардан басталатын сөздерді араластырып айтамын, сендер</p>	<p><b>Сауат ашу негіздері</b>  <b>Міндеті:</b>  Тамшы тәрізді пішіндерді олардың арасындағы арақашықтықты сақтап жазу  <b>Мақсаты:</b>  дауысты, дауыссыз және сөйлем туралы алған білімдерін пысықтау.  <b>Дидактикалық жаттығу:</b>  “<b>Жасырылған сөз</b>” <b>Шарты:</b>  бала бір сөздің атын тура атамай, оны сипаттайды. Балалар сол</p>	<p><b>Сауат ашу негіздері</b>  <b>Міндеті:.</b>  Берілген буынға сөз құрай алу дағдыларын жетілдіру  <b>Мақсаты</b>  Буынға бөлу, дауысты, дауыссыз дыбыстардың түрлерін меңгеруге жаттығулар жасату  <b>Дидактикалық жаттығуы:</b>  «<b>Буынға буын қос</b>»  Педагог: -Мен сендерге сурет көрсетіп бірінші буынын айтамын, сендер екінші буынын</p>	<p><b>Көркем әдебиет</b>  <b>Міндеті:</b> Өлеңді жатқа, мәнерлеп, интонациямен айту  <b>Мақсаты</b> өлеңді жаттату арқылы шығарманың эмоциялық- бейнелік мазмұнын қабылдауға жетелеу  <b>Жаңа жыл келді</b> Жаңа жыл да келеді Бізге қарай жылыстап. Өлең де әзір, ән де әзір, Ойын да әзір, бәрі әзір. Кел, Жаңа жыл, біздерге, Кел, Жаңа жыл, Жаңа жыл!  Сөздік жұмыс: жылыстап —</p>
---	--	---	---	---	---

<p>толықтырып, әңгіме құрап көріңдер. – Суретке мұқият қарап, тақырып қойыңдар. Сендер суретте шанамен сырғанап жүрген балаларды, коньки теуіп жүрген баланы көріп отырсыңдар, балаларға ат қоя отырып, әңгіме құраңдар.</p> <p>«Бұл суреттің тақырыбын сендер қалай деп атайтын едіңдер?» деген ұсыныс айтады педагог.</p> <p>Педагог балалардың ойларын қорыта келе: «Бұл суреттің тақырыбын "Ажарлы қыс" деп атасақ қайтеді, келісесіңдер ме?» – деп сұрады. – Балалар "ажарлы" – сөзі «көрікті, әсем,</p>	<p>тиісті қызыл, көк түсті жалаушаларды көтеріңдер.</p> <p>Мысалы: маймыл, ақ аю, ат, жолбарыс, түйе, бұзау, қасқыр, түлкі, қоян, арыстан, керік, тышқан, ит, доңыз, мысық, тай, қой, құлын, тауық, ешкі, лақ, сиыр, бота, қозы, көжек, бақа, ағаш, гүл, балық, қарға, арпа, арқан, ботқа, шаш, мақта, қағаз, базар, жапырақ, ит, үйшік, балта, балға, егеу, керует, қамшы, алқа, доп, керік, кекілік, бор, қорық, қоныс, тиін, марғау, жылан</p>	<p>сөзді табады.</p> <p>Мысалы: “Ол күз мезгілінен кейін келеді”, “Ол келмесе, Аязата мен Ақшақар келмейді”.</p> <p>Жауабы: қыс.</p> <p>Мысалы: кітап, күз, теледидар, көбелек, терезе т.б.</p>	<p>айтасыңдар.</p> <p>Мысалы: ( ал...ма, бақта...шы, қар...быз, қа...уын, қала...қай, қыза...нақ, қор...жын,дәп...тер, қа...лам, қай...шы, жыл...қы, бе...сік, бал...та, көр...пе, сә...біз, бара...бан, қо...зы, құмырс...қа, шы...бын, қо...ян, ал...мұрт, май..мыл, бал..та, бал..ға, пар..та, қызғал..дақ, түйме..дақ, ке..рует, кәм..пит, ке..се, ке..ме, қуыр..шақ т.б.)</p>	<p>ақырындап, біртіндеп әзір – дайын</p>
---	---	---	--	--



тамаша, сұлу» деген мағынаны береді. Педагог қол көтеріп, әңгіме құрауға қызығушылық танытқан балалардың бәрінің ойын тыңдайды. Жақсы әңгіме құраған баланы мақтайды				
---	--	--	--	--

**Үзіліс : Затты лақтыру мен қағып алуға арналған ойындар «Допты қуып жет»**

## Тынымсыз Тіл туралы ертегі

### «Допты қуып жет»

Сыйқырлы айнаға қарап отырып, араның жыланның **Мақсаты:** Балаларды дыбыстарын салып көр. Осы дыбыстарды соны тәрбиелеу. Тәрбиешінің берген белгісін үйрету.

### Ағайынды аралар. Ойынның шарты:

Ағайында арарармыз, Тәрбиеші балаларға көрсетеді

Еңбек үшін жаралғанбыз. де алаңның бір тұруды -3-3-3-3-3 ұсынады. Одан кейін Шырын іздеп күні бойы балалардан алысқа, Балалар Гүл бақшаны аралаймыз доптарға кәрзеңкеге салады.

-3-3-3-3-3 Ойын қайталанады.

(Үш саусағыңды түйістіріп, ұшып жүрген араларға ұқсат, әрбір екі жолдан Балалар қанша болса, доп та сонша болуы кейін аралардың ызылдағанын сал.) керек. Олардың әрқайсысы допты қуып жетіп, Жаман ара кәрзеңкеге салатын болсын.

Қалмай ұшып соңынан,

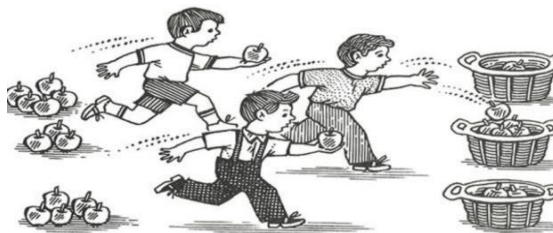
Ара қуды Мұратты.

-3-3-3-3

Шағып алып қолынан, Досымызды жылатты.

-у-у-у-у

(Араның дауысы мен баланың ара шаққандағы дауысын сал)



## жаттығулары: Ойын:

масаның , шегірткенің, ептіліке, шапшаңдыққа Тынымсыз Тіл ұнатады ма мұқият тыңдай байқа. білуге

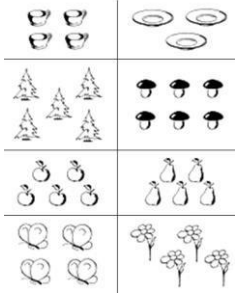
доп салынған кәрзеңкені

жағында өзімен бірге қатарласа кәрзеңкеден доптарды алып, әр жаққа лақтырады. жүгіреді, оларды алып

**2 - ұйымдастырылған іс-әрекет**

	<p><b>Қоршаған орта</b>  <b>Міндеті:</b> Тірі және өлі табиғат құбылыстары туралы білімдерін кеңейту  <b>Мақсаты</b>                  жанды және жансыз заттардың түрлерін атап береді;</p>	<p><b>Математика негіздері</b>  <b>Міндеті</b> - Заттардың саны олардың көлеміне, арасындағы қашықтыққа, пішінге, орналасуына, сондай-ақ санау бағытына байланысты емес екенін түсіндіру  <b>Мақсаты</b> - Топтарда заттардың тең және тең емес санын анықтауға, санау және топтарды салыстыру негізінде сандық мәндерді</p>	<p><b>Математика негіздері</b>  <b>Міндеті:</b> - - Заттардың саны олардың көлеміне, арасындағы қашықтыққа, пішінге, орналасуына, сондай-ақ санау бағытына байланысты</p>	<p><b>Математика негіздері</b>  <b>Міндеті:</b> - Заттардың саны олардың көлеміне, арасындағы қашықтыққа, пішінге, орналасуына, сондай-ақ санау бағытына байланысты</p>	<p><b>Қоршаған орта</b>  <b>Міндеті:</b> Тірі және өлі табиғат құбылыстары туралы білімдерін кеңейту  <b>Мақсаты</b>                  Балаларды «жансыз табиғат» түсінігімен таныстыру, жансыз табиғаттағы адам қолымен жасалған заттарды айыра білуге үйрету</p>
--	---	--	---	---	---

	<p>бақылаулардың нәтижесін табиғат күнтізбесінен, суреттерден көрсетіп бере алады</p> <p>Табиғат – адамның көмегінсіз тіршілік етеді. Ал адамның қолымен жасалған заттардың бәрі табиғат</p>	<p>дұрыс қорытындылау; талдау, салыстыру,</p>	<p>емес екенін түсіндіру</p> <p><b>Мақсаты</b> заттарды белгілі бір ерекшелігіне қарай топтастыруды бекіту</p> <p>Ттапсырманы орындау үшін суреттерді қарау керек.</p> <p>– Қай топтағы заттардың арасына «=» белгісін қоюға болады? Бір алмадан себетке салады. Алмаларды әр</p>	<p>емес екенін түсіндіру</p> <p><b>Мақсаты</b> заттарды белгілі бір ерекшелігіне қарай топтастыруды бекіту</p> <p><b>«Сонша жина» дидактикалық ойыны</b></p> <p>Балалар топқа бөлінеді. Әр топта үстелде біртекті заттар жиынтығы бар (текшелер, «Лего» бөлшектері, геометриялық фигуралар, бұршақтар,</p>	<p>Күрделі сұрақ: Қолдан адам қолымен жасалған әлемге қандай заттар жатады деп ойлайсыңдар? Балалар терезеден не көріп тұрғандарын атап береді. Табиғатқа – ағаштар да, аспан да, шөп те, ауа да, адам да жатады деген ұйғарымға келеді. Топтағы жанды заттарды атап</p>
--	--	---	---	--	--

	<p>нысаны болып табылмайды.</p> <p>Табиғатты: Жанды табиғат әлемі және жансыз табиғат әлемі деп екі үлкен бөлікке бөлуге болады. Содан соң педагог жанды табиғат дегеніміз не екенін анықтауға шақырады. Қуаныштың өтінішін орындап, терезе алдына келіп қоршаған ортаны эпизодтық бақылауға шақырады</p>	 <p>Теңестіруге немесе артығын білу үшін, ойыншықтарды бір-бірінің астына қояды, немесе жұптарын сызық арқылы қосады. Балалар ойыншықтарға саусақ тигізіп санайды. Цифр жазылған карточкаларды алады. Осы карточкаларды ойыншықтардың астына қояды.</p> <p>Ойыншықтардың тең санын салыстырып, артығын алып тастау керек немесе жетіспейтін ойыншықтарды қою қажет деген қорытындыға келеді</p>	<p>себетпен сызып қосады.</p> <p>-Не артық? Не кем? –</p> <p>Алмұртты тәрелкіге салады.</p> <p>Алмұртты әр тәрелкемен сызып қосады. -</p> <p>Не артық? Не кем?</p> <p>Қорытынды жасайды</p>	<p>қыстырғыш немесе басқа материалдар).</p> <p>Ойынды былай түрлендіруге болады, жүргізуші көзін жұмып, саны бар карточканы шығарады, содан кейін кез-келген топтағы заттарды санайды және нөмірін атайды.</p> <p>Балалар ойынға қатысады.</p> <p>Балалардың бірі – жүргізуші 1-ден 10-ға дейінгі карточканы көрсетеді, балалар сонша заттарды орналастырады</p>	<p>көрсетеді. Үстелдің неліктен жансыз затқа жататынын дәлелдейді. Тірі ағзаның қандай әрекеттер жасайтынын, мәселен, тыныстайтынын, тамақтанатынын, өсетінін, көбейетінін айтып береді.</p> <p>Педагогтің көмегімен қолдан жасалған (жансыз) әлемге киім, аяқкиім, ыдыс-аяқ, жиһаз т.б. жататынын түсіндіреді</p>
--	---	--	---	--	--

Үзіліс:

<p><b>Саусақ ойындары</b>  <b>Ойын: Су толтыру.</b>  <b>Мақсаты:</b> Қол ептілігін дамыту, ас ішкенде қалай отырып, қасықты қалай ұстайтынын, ыдыстар қалай тұратынын үйрету.  <b>Керекті құралдар:</b> шұңқыр қасық, шұңқыр тәрелке мен күрешке.  <b>Мазмұны:</b> Үстел үстіне шұңқыр ыдысқа су құйып қоямыз. Одан кейін 1-ші тәрбиеші өзі көрсетеді. Ыдыстағы суды қасықпен алып, ақырын төгіп алмай күрешкеге құямыз. Осы іс-әрекет бірнеше рет қайталанады.</p>	<p><b>Саусақ ойыны: Жүретін саусақтар.</b>  <b>Мақсаты:</b> Саусақтарын жүргізе отырып, саусақты шынықтыру және заттарды атау үшін логикалық есін ұлғайту.  <b>Керекті құралдар:</b> Суреттері бар кітапшалар.  <b>Шарты:</b> Суреті бар кітапшаны алып, ішін ашып, ішінде балалар білетін деген суреттерді парақ бетінде саусақтарды жүргізе отырып (2 саусақпен), суретті нұсқап оның атын сұрайды. Балалар жауап береді. Сол ереже бойынша қайталанады.</p>	<p><b>Дидактикалық ойын:</b>  <b>«Домино»</b>  <b>Мақсаты:</b> «Баланың көліктер жайлы білімдерін дамыту, пысықтау. Сәйкес көлікті тауып дұрыс атату, оның атқаратын қызметімен таныстыру.  <b>Ойын шарты:</b> Суреттері сәйкес келетін карточкаларды біріне қатарлап тізіп қою, кім бұрын барлық карточкаларын қояды, сол жеңіп шығады.  <b>Қажетті құралдар:</b> Бірдей қос суреттер, әртүрлі көліктер бейнеленген көлімдері 5×6 см карточкалар.</p>
<p><b>3 - ұйымдастырылған іс-әрекет</b></p>		

	<p><b>Қазақ тілі</b>  <b>Міндеті:</b> Тыңдалған көркем шығарма мазмұнын ретімен жүйелі түрде жеткізу</p> <p><b>Мақсаты</b>  сыпайылықты білдіретін сөздермен сөздік қорларын толықтыру, оларды күнделікті өмірде қолдана білуге дағдыландыру.</p> <p><b>Дидактикалық ойын: «Не деу керек?»</b>  – Тақпақтарды тыңдап, назар аударамыз. Қай жауабы дұрыс? Апаң сенің базардан Алма сатып әкелді. Ең үлкенін, жақсысын</p>	<p><b>Қазақ тілі</b>  <b>Міндеті:</b> Тыңдалған көркем шығарма мазмұнын ретімен жүйелі түрде жеткізу</p> <p><b>Мақсаты</b>  сыпайылықты білдіретін сөздермен сөздік қорларын толықтыру, оларды күнделікті өмірде қолдана білуге дағдыландыру.</p> <p><b>Мақал-мәтелдерді жаттап ал.</b>  Әдептілікті данадан үйрен. «Сіз» деген – әдеп, «Біз» деген – көмек.</p>	<p><b>Сөйлеуді дамыту</b>  <b>Міндеті:</b> Табиғат құбылыстарын сипаттауда заттар мен нысандардың ерекшеліктерін білдіретін сөздерді дұрыс тандау,</p> <p><b>Мақсаты</b>  «Ажарлы қыс» үлгі суреті бойынша әңгіме құрауға үйрету</p> <p><b>«Айырмашылығын тап».</b>  Екі аққаланың суреті беріледі. Суретке қарап, аққалалардың айырмашылығын табу керек</p>	<p><b>Көркем әдебиет</b>  <b>Міндеті:</b> Өлеңді жатқа, мәнерлеп, интонациямен айту</p> <p><b>Мақсаты</b>  өлеңді жаттату арқылы шығарманың эмоциялық-бейнелік мазмұнын қабылдауға жетелеу</p> <p>Педагог үстелге шыршаны, қуыршақ Аязата мен Ақшақарды қояды.  – Жақында қандай мерекені қарсы аламыз? – Қандай мереке шыршасыз өтпейді?</p>	<p><b>Шығармашылық бейнелеу әрекеті</b>  <b>Міндеті:</b> - Жаңа жыл кешінің аса сыйлы қонағы – Аязатаның қалай пайда болғанымен таныстыру -- Ертегілер мен әңгімелердің мазмұны бойынша сюжеттік композицияларды құру дағдыларын жетілдіру</p> <p>- бейнені кескіні бойынша қию үшін қайшыны қолдану</p> <p>- бірнеше бөліктерден бейнелерді құрастырады</p> <p><b>Мақсаты:</b>- қоршаған ортадағы болмысты елестеу арқылы сурет салу дағдыларны</p>
--	--	--	--	---	--

	<p>Саған таңдап әперді. Не деп айтып жеу керек? «Рақмет, апа!» – деу керек. Балалар жүр көшеде, Естілді шу-айғай. Сен де шықтың досыңды, Қағып кеттің байқамай. Мұндайда не деу керек? «Кешір досым», – деу керек. Осы келген бетінде, Допты қудың жарыстың. Көшенің сол шетінде, Кезікті бір апайың, Ұмыттың сен не деу керек? «Сәлеметсіз бе!» – деу керек.</p>	<p>Педагог жеке жұмыс жүргізеді. <b>Ойын «Сұраққа жауап бер».</b> – Сен әдепті баласың ба? – Иә. Мен әдепті баламын. – Досыңды ренжітсең, кешірім сұрайсың ба? – Иә. Досымды ренжітсем, кешірім сұраймын.</p>		<p>– Шырша қайда өседі? Қазір жылдың қай мезгілі? – Жаңа жыл мерекесі саған несімен ұнайды? – Бүгін ақын Сағи Жиенбаевтың «Жаңа жыл келді» өлеңімен танысамыз. Өлең – әдеби жанрдың бір түрі екенін естеріне түсіру. Өлең сөз адамның жан тебіренісін әсерлі етіп жеткізеді. Айрықша сезімдерді</p>	<p>қалыптастыру. Олардың сипаттамалық белгілерін байқауға үйрету. Аязатаның бейнесін салуды үйрету <b>Топтық жұмыс</b></p>
--	---	---	--	---	--



				<p>ұйқас сөздермен суреттейді Жұмбақты шеш. Жасыл ине киімім, Жайлаймын тау биігін. Жаңа жылды тойласаң, Төріндемін үйіңнің. (Шырша) 3. Жаңа жылды қарсы алу үшін қажетті заттарды шыршаға сызып қос.</p>	
--	--	--	--	---	--

**Үзіліс:**

### «Гүлдерді күтеміз» ойыны

**Мақсаты:** балалардың табиғатты рухани бағалау мәдениетін, гүлдерді дұрыс күтіп-баптау, яғни суару, қопсыту дағдыларын қалыптастыру.

Гүлдердің түрлерін (көпжылдық, біржылдық, пияз тұқымдас, шөптекті, тұқымдас гүлдерді) ажырата білуге үйрету. Гүлдер сұлулық белгісі екенін, оларды күтіп-баптап, қамқорлыққа алу керектігін түсінеді.

**Ойын шарты:** гүлдерді екіге бөлу, дала гүлдерін



газонның қасына іліп, ал бөлме гүлдерін үйдің қасына қою ,

суреттер бойынша әнгімелету.

### Қимылды ойын: «Ту».

**Мақсаты:** Топтағы қарым-қатынасты нығайту. **Ойынның шарты:**

Балалар 3-4 топқа бөлінеді. Әр топтың ортасында 1 бала ту ұстап тұрады.

Тәрбиешінің бұйрығы бойынша ойыншылар жан-жаққа жүгіріп, көздерін жұмып тұрады.

Тәрбиешінің бұйрығы бойынша ту ұстаған балалар орындарын ауыстырады.

Тәрбиеші «Өз туларыңды табыңдар» дегенде ойыншылар өз туларына қарай жүгіреді.

Қай топ тез жиналады, сол топ жеңеді. (Тулардың түстері әр түрлі болу керек)

### Қимылды ойын:

#### «Шұңқырдағы қасқырлар»

**Мақсаты:** Балаларды

шапшаңдыққа, жылдамдыққа баулу.

**Ойынның шарты:** Алаңның ортасында ұзын шұңқыр салынды. (1-1,5 метр) Шұңқырдың ортасында екі қасқыр тұрады.

Қалған ойыншылар ешкі болады. Ешкілер алаңның бір жақ шетінде үйлерінде тұрады.

Тәрбиешінің бұйрығы бойынша ешкілер үйлерінен шығып, шұңқырдан секіріп өтіп, жайылымға барады.

Қасқырлар шұңқырдан шықпай ешкілерді ұстап алу керек.

	<p><b>Дене шынықтыру</b>  <b>Міндеті:</b>  Қимылдардың ырғағын музыкалық сүйемелдеумен үйлестіру  <b>Мақсаты</b>  Баланың кинестикалық (көру мен тыңдау арқылы қабылдауы) қабілеттерін дамыту  <b>I.</b>«Қарда жүргіш мәшиес»: бір тізбекпен жүреді.  «Орман тұрғындары» жаттығулары: тізбекпен қоян, қасқыр, түлкінің жүрістерін салып жүреді.  <b>II.</b>ЖДЖ ойын түрінде («орман</p>	<p><b>Музыка</b>  <b>Міндеті:</b> -Би қимылдарын: қосалқы және ауыспалы кадам жасауды, әртүрлі бағытта жүгіруді және секіруді меңгеру  <b>Мақсаты:</b>  Музыкалық тіркестерге сәйкес қимылдарды өзгерту, жылдамдық пен ептілікті білдіру.  <b>Музыка тыңдау:</b>  «Қыс» (А. Вивальди, үнтаспадан)  Ән айту:  «Ақша қар» (К. Қуатбаев)  «Ақша қар» (Е. Өміров)</p>	<p><b>Дене шынықтыру</b>  <b>Міндеті:</b> Түзу бағытта адымдап жүру  <b>Мақсаты</b> 2.5 м арақашықтықта бір-біріне доп лақтырып, доптың ұшуын бақылауға, ұшып келе жатқан допты қолды бүккен күйде қағып алуға үйрету.  Бөрене үстінде төрттағандап еңбектеуге үйретуді жалғастыру, қол мен аяқты үйлестіріп қозғай білу шеберліктерін (машықтарын) дамыту. «Сілеусін» – бөренеден түсу  Бөренеден асықпай, сақтықпен түседі.  Бір-біріне кедергі келтірмеуге тырысады. (4 рет)</p>	<p><b>Дене шынықтыру</b>  <b>Міндеті:</b> Жұбымен шеңбер бойымен жүру  <b>Мақсаты</b>  Баланың денсаулығын нығайтуға арналған жұмыстарды жалғастыру  <b>Қимыл-қозғалыс ойыны:</b>  <b>«Қасқыр мен лақтар». (3 рет)</b>  <b>Ойын шартын</b>  естеріне түсіреді.  Қарама-қарсы жаққа тек белгіден кейін ғана жүгіреді.  Залдың бір шетінде тұрады. Зал ортасында «қасқыр» тұрады.  «Бөрте, бөрте, бөрте лақ, Бөрте</p>	<p><b>Музыка</b>  <b>Міндеті:</b> - Музыкаға сәйкес орындалатын би қимылдарын білу  <b>Мақсаты</b>  Музыкалық тіркестерге сәйкес қимылдарды өзгерту, жылдамдық пен ептілікті білдіру.  <b>Музыка тыңдау:</b>  «Қыс» (А. Вивальди, үнтаспадан)  Ән айту:  «Ақша қар» (К. Қуатбаев)  «Ақша қар» (Е. Өміров)  Музыкалық-</p>
--	---	---	---	--	---

	<p>алаңқайында жылынамыз») «Артымнан қайтала». Педагог жаттығуларды көрсетеді. Балалар жаттығуларды педагогтің көрсеткеніндей орындауға тырысады. Тыныс алу гимнастикасы: «Жел». •Қолды төмен түсіріп, аяқты</p>	<p>Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Шеңберге тұр» (Л. Бетховен) Билер:</p>		<p>лақ тым ерке-ақ. Кетесің кейде секеңдеп, Байламаса көкем кеп». Белгіден кейін залдың екінші шетіне «лақтар» жүгіреді, «қасқыр» оларды ұстап алуға</p>	<p>ырғақтық қимылдар: «Шеңберге тұр» (Л. Бетховен) Билер: «Ұлпақарлар биі» («Вальс» П. Чайковский үнтаспада,</p>
--	--	---	--	--	--

	<p>алшак қойып, мұрынмен дем алу.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Басты солға бұрып, ерінді жиырып алдыға шығарып үрлеу.</li> <li>•Басты түзу ұстап, дем алу, басты оңға бұрып, демді шығару.</li> <li>•Басты түзу ұстап, мұрын арқылы дем алу, ерінді жиырып алдыға шығарып үрлеу.</li> <li>•Басты төмен түсіріп, иекті кеудеге тигізу, дем шығару (қол білезіктерін айналдыру).</li> </ul>	<p>«Ұлпақарлар биі» («Вальс» П. Чайковский үнтаспада, «Билеп үйренейік» жинағынан) Ойындар, хоропроводтар: «Жылдам құрастыр» Музыкалық аспапта ойнау: «Полька» (А. Филиппенко)</p>		<p>тырысады.</p>	<p>«Билеп үйренейік» жинағынан) Ойындар, хоропроводтар: «Жылдам құрастыр» Музыкалық аспапта ойнау: «Полька» (А. Филиппенко)</p>
--	--	--	--	------------------	---

<b>Серуенге дайындық</b>	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.
<p><b>Серуен</b></p> <p><i>Желді бақылау</i>  <b>Мақсаты:</b> желдің бағытын қалай, нелерарқылы анықтауға болатындығын, баяу, жылдам сөздерінің мағнасын түсіндіру</p> <p><b>Сұрақ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Желдің бағытын, күшін қалай біліп, анықтауға болады?</li> <li>- үй мұржаларынан шыққан түтіннен, қағаздың ұзыншалау</li> </ul>	<p><i>Аула сыпырушы еңбегімен танысу</i>  <b>Мақсаты:</b> аула сыпырушының қыс кезіндегі еңбегі, оның жұмысы туралы балалардың түсінігін толықтыру.</p> <p><i>Бағбандардың еңбегін бағалап, құрметтеуге тәрбиелеу.</i>  <b>Тапсырма:</b> «Ауланы тазалаушының еңбегін қалай жеңілдетсем» деген тақырыпқа шағын әңгіме құрастыру.</p> <p><b>Тақпақ:</b>  <i>Қолына киіп қолғапты,</i></p>	<p><i>Мұз сүңгісін бақылау.</i>  <b>Мақсаты:</b> балаларға мұздың қасиеті туралы мол түсінік беру. Байқағыштық қасиетті қалыптастырып, іске баға беріп, қортынды жасай білуге үйрету.</p> <p><b>Тапсырма:</b> «Сүмелек мұз» тақырыбына сурет салу.</p> <p><b>Сұрақтар:</b>  Сүмелек мұз жөнінде не айтуға болады? Ол қандай? Сәбіз сияқты Сүмелек мұз қай жерде, қалай пайда болады?</p>	<p><b>Қайың ағашын бақылау.</b>  <b>(Қиялдау)</b>  <b>Мақсаты:</b> қайың ағашының қысқы көркін бақылау.</p> <p><b>Балаларды табиғаттың қорғаушысы болуға тәрбиелеу.</b>  <b>Тапсырма:</b> ағаш туралы суреттер бойынша шығармашылық әңгіме құрастыру.</p> <p><b>Әр балаға суреттер таратылады.</b>  <b>Көркем сөз</b></p>	<p><b>Алаңдағы ағаштарды бақылау</b>  <b>Мақсаты:</b> балалардың ағаштарды қыс кезінде қалпын анықтап, білімін толықтыру.</p> <p><b>Тапсырма:</b>  «Таңғажайып ағаштарды безендіреміз» тақырыбына сурет салу.</p> <p><b>Ағаштарды сыртқы түсінен, түрінен, бұтақтарынан қалай орналасуынан</b></p>	

	<p><i>кішкентай кескінділерінен - орамалдардың қозғалысынан анықтап білуге болады.</i></p> <p><i>Көркем сөз</i> <i>Қыстағы қар, жаздағы жаңбыр –</i></p>		<p><i>Күнгей жақта ма, алде терістік</i></p>	<p><i>Ағаштар тұр жүдеп, Жапырақ сәні енеді. Соғады жел үдеп, Қыстың кеп сәлемі.</i></p> <p><i>Еңбек: қайың ағашының түбіне қар</i></p>	<p><i>танып, айыруға үйрету.</i></p> <p><i>Балаларды табиғатқа қамқоршы болуына тәрбиелеу.</i></p> <p><i>Сұрақтар:</i> <i>1. Жапырақсыз ағаштарды қалай</i></p>
	<p><i>жерге жауған нұр. Қимылды ойын: «Әткеншек»</i></p> <p><i>Мақсаты: алғашқыда асықпай, сонан соң тез айналып жүгіру.</i></p> <p><i>Еңбек: алаңшаны көркейту үшін түрлі-түсті мұз кесінділерін дайындап қою.</i></p>	<p><i>Ауланы ағай сытырды. Тазалап қарды мұздарды, Бәрімізге олжол ашты.</i></p> <p><i>Қимылды ойын: «Сауықшылар» (қысқы спорт ойындары.)</i></p> <p><i>Жеке жұмыс: «Кім алысқа секіреді?»</i></p> <p><i>Жүгіріп келіп ұзындыққа секіру.</i></p> <p><i>Жаңылтпаштар: Қаңтар айы болды, күн суытты Қалың қар жауды, боран соқты.</i></p>	<p><i>жақта ма? Олар қайдан пайда болады? Осыдан қандай қортынды жасауға болады?</i></p> <p><i>Көркем сөз: Көл бетінде жатыр айдын – мұзойнақ, Қыстың өзі жасағандай бізді ойнап, Шаңғы теуіп жарысамыз желменен, Күнде осында қызықтаймыз біз ойнап.</i></p>	<p><i>жинау.</i></p> <p><i>Мақсаты: балаларға ағаштың түбін қармен жабудың сырын, пайдасын түсіндіру.</i></p> <p><i>Қимылды ойын: «Біз көңілді баламыз»</i></p> <p><i>Жеке жұмыс: «Жұмбақты шеш» сюжетті ойын ойнату.</i></p> <p><i>Жұмбақ: Жазда жатсаң көлеңкесіне алады,</i></p>	<p><i>атаймыз?</i></p> <p><i>2. Жапырақтар неге күзде түсіп қалады?</i></p> <p><i>3. Ағаштар бір біріне немен ұқсас?</i></p> <p><i>4. Ордың айырмашылығы қандай?</i></p> <p><i>Дидактикалық ойын: «Сөзбен суретпен айт» ағаштың түрін таны.</i></p> <p><i>Қимылды ойын: «Ордағы қасқыр»</i></p>

		<p><i>Жапалақтап ақ қар жауды Еңбек: аула сыпырушыға балабақшаның ауласын сыпруга көмектесу</i></p>	<p><i>Мұзафар Әлімбаев Қимылды ойын: «»Үйсіз қалған қоян</i>  <i>Мақсаты: ойынның тәртібін сақтай отырып, секіріп алға жүгіру.</i></p>	<p><i>Қыста жақсаң, жаның рахат табады.</i></p> <p><i>Аға ш</i></p>	<p><i>Мақсаты: секіруге, затты лақтыруға жаттықтыру.</i>  <i>Еңбек: ағаиштардың түбін қармен жабу.</i>  <i>Мақсаты: қар ағаиштың түбін аяздан қорғайтынын балаларға түсіндіру.</i>  <i>Балаларды табиғатқа қамқоршы болуына тәрбиелеу.</i>  <i>Жеке жұмыс: шаңғымен жаттығулар жасау: екі аяқпен кезеккезек оңға, солғааңдағы ағаиштарды бақылау</i></p>
<p><b>Балаларды үйге қайтару</b></p>	<p><i>Ата –аналарға кеңес</i>  Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке</p>	<p><i>Ата –аналарға кеңес</i>  Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өзжақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен</p>	<p><i>Ата –аналарға кеңес</i> - үйдегі жағдайда баланың өзіне - өзі қызмет етудің алғы шарттарына үйрете беріңіз: жуыну, қолын сүрту, шешіну, өз</p>	<p><i>Ата –аналарға кеңес</i>  Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса,</p>	<p><i>Ата –аналарға кеңес</i>  - баламен жағымды эмоционалдық жағдайлар жасау қажет, ол көбіне ата – ана жағынан болуы қажет, мектеп туралы, оның өзіне керектігін түсіндіріп балаңызды</p>



	келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.	ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.	бетімен тамақтану, тамақ ішкенде қасықты пайдалану, горшокқа сұрану. Киімдері міндетті түрде өзіне ыңғайлы болуы шарт: шалбар не болмаса шорты замоксыз, белдеушесіз.	ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.	сүйіп, аймалап, жиі оған өз мейіріміңізді көрсетіңіз. Балаңыздың көзінше мектеп туралы өзіңізді толғандыратын мәселені айтудан аулақ болыңыз.
--	---	--	---	---	---