

3 четверть

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса
2022-2023 у.г.**

Класс дошкольной подготовки
Возраст детей 5 лет
Воспитатель: Усманова Н.И.

Режим дня	№	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
		1. Развитие речи 2. Основы математики 3. Ознакомление с окр. миром 4. Физкультура	1. Основы грамоты 2. Основы математики 3. Қазақ тілі 4. Музыка	1. Основы математики 2. Развитие речи 3. Художественная литература 4. Физкультура	1. Основы грамоты 2. Қазақ тілі 3. Ознакомление с окр. миром 4. Музыка	1. Основы грамоты 2. Художественная литература 3. Физкультура 4. (Рисование, аппликация, лепка, конструирование) - чередуются
		09.01	10.01	11.01	12.01	13.01
Прием детей Беседы с родителями Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные)		<p>Казахский язык*** Приветствие взрослых и детей на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн</p> <p>Общение воспитателя с детьми и родителями: индивидуальные беседы о семейных традициях, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы.</p> <p>Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (разучивание потешки) Бабочка-коробочька Полети на облачко. Там твои детка- На березовой ветке.</p>				

игры, изо-
деятельность,
рассматривание
книг и другие)

Утренняя
гимнастика

Игры

<p>Физическая культура - игровая, двигательная деятельность</p> <p><u>Гимнастика № 9</u></p> <p>Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность .«Скажи по-другому». Цель: учить детей подбирать синоним – слово, близкое по значению.</p> <p>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (по интересам детей «Зимняя картина»)</p> <p>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг);</p> <p>Ознакомление с окружающим миром – трудовая,</p>	<p>Физическая культура - игровая, двигательная деятельность</p> <p><u>Гимнастика № 9</u></p> <p>Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность .«Не ошибись». Цели: развивать быстроту мышления; закрепить знания детей о том, что они делают в разное время суток.</p> <p>Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; (по интересам детей «Снежная постройка»)</p> <p>Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (сюжетно-ролевая игра) «Исследователи</p>	<p>!</p> <p>Физическая культура - игровая, двигательная деятельность</p> <p><u>Гимнастика № 9</u></p> <p>Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность .«Похож – не похож». Цель: учить сравнивать предметы; находить в них признаки различия; сходства, узнавать предметы по описанию.</p> <p>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности («Зимние игры»);</p> <p>Художественная литература - творческая,</p>	<p>Физическая культура - игровая, двигательная деятельность</p> <p><u>Гимнастика № 9</u></p> <p>Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность Д/И «Подбери пару» - научить детей сравнивать предметы по форме, размеру, цвету и назначению; приучать сообща выполнять задания.</p> <p>Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; ((по интересам детей)</p> <p>Художественная литература -</p>	<p>Физическая культура - игровая, двигательная деятельность Гимнастика № 9</p> <p>Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность Д/И «Закончи предложение». Цели: учить понимать причинные связи между явлениями; упражнять в правильном выборе слов.</p> <p>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг);</p> <p>Ознакомление с окружающим</p>
---	--	--	---	---

		коммуникативная деятельности (игра «Цветочный магазин») Свободная игра	космоса»	коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Отгадай, о ком расскажу») Свободная игра	коммуникативная, игровая деятельности (сюжетно-ролевая игра) «Исследователи космоса»	миром – трудовая, коммуникативная деятельности (уход за комнатными растениями) Свободная игра
Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД		Казахский язык*** Развитие речи, казахский язык - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности куры – тауықтар, ходят – жүреді, сапоги – етіктер, неделя – апта.				
ОД по расписанию	1.	1 Развитие речи Тема: «Заяц и снеговик» Цель: формирование навыка составлять рассказ по серии картинок. Задачи: учить рассматривать картинки, отвечать на вопросы по содержанию, закреплять умение устанавливать причинно-следственные связи, последовательность событий,	1.Основы грамоты Тема:«Звуковой анализ слова «кот» Цель: формировать умение выполнять звуковой анализ слов. Задачи: продолжать учить выполнять звуковой анализ трехзвучных слов. Совершенствовать навык различать на слух гласные звуки, согласные твердые и	1.Основы математики Тема: «Равные и неравные предметы по весу» Цель: формировать умение находить равные и неравные по весу предметы. Задачи: учить сравнивать предметы, используя слова «легче – тяжелее»; определять вес предметов по размеру, дать понятие,	1.Основы грамоты Тема: «Звуковой анализ слова «Кит»» Цель: формировать умение выполнять звуковой анализ слов. Задачи: продолжать учить выполнять звуковой анализ трехзвучных слов. Совершенствовать навык различать на слух гласные звуки, согласные твердые и мягкие звуки, умение детей добавлять	1.Основы грамоты Тема: «Звуковой анализ слова «Кит»» Цель: формировать умение выполнять звуковой анализ слов. Задачи: продолжать учить выполнять звуковой анализ

	<p>активизировать и расширять словарь детей, упражнять в образовании и употреблении прилагательных и глаголов, согласовывать их с существительными; составлять сложные предложения; развивать внимание, память; воспитывать интерес к природе.</p>	<p>мягкие звуки, умение детей добавлять пропущенное слово в предложение. Закреплять умение плавно и безотрывно обводить предметы по точкам, писать линии разной структуры по пунктиру. Развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ. Воспитывать умение доводить начатое дело до конца.</p>	<p>что вес предмета не зависит от размера. Закреплять умение устанавливать логические связи и закономерности. Развивать внимание, память, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать аккуратность и самостоятельность.</p>	<p>пропущенное слово в предложении. Закреплять умение плавно и безотрывно обводить предметы по точкам, писать линии разной структуры по пунктиру. Развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ. Воспитывать умение доводить начатое дело до конца.</p>	<p>трехзвучных слов. Совершенствовать навык различать на слух гласные звуки, согласные твердые и мягкие звуки, умение детей добавлять пропущенное слово в предложение. Закреплять умение плавно и безотрывно обводить предметы по точкам, писать линии разной структуры по пунктиру. Развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ. Воспитывать умение доводить</p>
--	--	--	--	---	---

						начатое дело до конца.
ОУД по расписанию	2	<p>2. Основы математики Тяжелый. Легкий . Цель: формировать понятие «тяжелые и легкие по весу предметы».</p> <p>Задачи: Закреплять умение устанавливать логические связи и закономерности. Развивать внимание, память, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать аккуратность и самостоятельность</p>	<p>2. Основы математики Тема: «Равные и неравные предметы по весу» Цель: формировать умение находить равные и неравные по весу предметы. Задачи: учить сравнивать предметы, используя слова «легче – тяжелее»; определять вес предметов по размеру, дать понятие, что вес предмета не зависит от размера. Закреплять умение устанавливать логические связи и закономерности. Развивать внимание, память, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать</p>	<p>2. Развитие речи Тема: «Заяц и снеговик» Цель: формирование навыка составлять рассказ по серии картинок. Задачи: учить рассматривать картинки, отвечать на вопросы по содержанию, закреплять умение устанавливать причинно-следственные связи, последовательность событий, активизировать и расширять словарь детей, упражнять в образовании и употреблении прилагательных и глаголов, согласовывать их с существительными; составлять сложные предложения; развивать внимание, память; воспитывать интерес к природе.</p>	<p>2. Казахский язык По плану специалиста Қысқы киім</p>	<p>2. Художественная литература Тема: «Муравьишка, хоть и мал, в сказку всех нас приглашал (по мотивам казахской сказки «Муравей»).» Цель: формировать навык манипулирования конусными куклами. Задачи: учить работать с различными видами театрализованной деятельности (конусный, настольный театр и др.); развитие умения соотносить свои действия, голос, тембр, интонацию с перемещением</p>

			аккуратность и самостоятельность.			куклы на плоскости; воспитывать доброжелательное отношение друг к другу
ОД по расписанию ДО:	3..	<p>3. Озн.с окр.миром Тема: «Мебель в доме» Цель: формировать представление о предметах мебели, их качестве и назначении.</p> <p>Задачи: уточнять и расширять знания детей о видах мебели, ее назначении и частях.</p> <p>Закреплять умение классифицировать виды мебели. Расширять и активизировать словарный запас детей по теме «Мебель в доме». Развивать внимание, память, связную речь.</p> <p>Прививать детям познавательный интерес к</p>	<p>3.Казахский язык По плану специалиста Менің киімдерім</p>	<p>3. Художественная литература Тема: Заучивание наизусть стихотворения А. Дуйсенбиева «Зимняя забота» Цель: формировать умение заучивать стихотворение наизусть с опорой на схемы-рисунки. Задачи: учить детей заучивать наизусть стихотворение с помощью схем-рисунков. Продолжать знакомить детей со считалками. Развивать речь, мышление, память, воображение. Воспитывать заботливое отношение к домашним животным.</p>	<p>3.Озн.с окр.миром Тема: «Кто летит на юг?» Цель: обучение умению различать и называть перелетных и зимующих птиц. Задачи: 1. Закрепить представления о пользе птиц. 2. Развивать элементарные естественно-научные представления; аналитические способности при сравнении предметов. 3. Воспитывать эмоциональное доброжелательное отношение к природе, этические и эстетические</p>	<p>3.Физическая культура Имена, овеянные славой. Цель: выполнение эстафет на основе этнопедагогики, обогащение знаний о батырах.</p> <p>Задачи: продолжать упражнять в метании предметов в вертикальную цель (расстояние 4 метра). Упражнять в прыжках на двух ногах через палки, положенные в ряд. Закреплять навыки ползания, развивать координацию движений рук и ног.</p>

		<p>окружающему миру. Воспитывать бережное отношение к предметам мебели.</p>			<p>чувства.</p>	<p>Совершенствовать умение владеть своим телом, выполнять перекаты живота на спину с продвижением вперед с мячом в руках. Развивать ловкость, силу, выносливость. Воспитывать патриотизм, активную гражданскую позицию, стремление прийти на помощь более слабым, умение подчинять свои интересы интересам команды.</p>
<p>ОД по расписанию</p>	4.	<p>4. Физическая культура Космическое путешествие за пределы Солнечной системы (с элементами квеста). Цель: развивать умение применять свой опыт в воображаемой</p>	<p>4.Музыка Тема: «Зимнее путешествие к Снеговикам» Учить проявлять творчество в подборе движений в пляске; формировать звуковысотный слух; закреплять</p>	<p>4.Физическая культура Состязание джигитов Цель: повышение уровня произвольности действия посредством заданий соревновательного типа (эстафет). Задачи: упражнять в ползании между рейками</p>	<p>4.Музыка . Тема: «Зимнее путешествие к Снеговикам» Учить передавать эмоциональный характер песен; развивать эмоционально-чувственную сферу и образное мышление;</p>	<p>4.Аппликация Тема: «Камзол для бабушки» «(декоративная аппликация). Цель:Совершенство вание умение на силуэте камзола вырезать</p>

	<p>четко выполнять инструкции; формирование умения координировать действия при совместном решении двигательных</p> <p>Задачи: продолжать закреплять умение равновесие при ходьбе по повышенной опоре (ходули), скольжения. Упражнять в беге широким и мелким шагом, ходьбе с изменением направления. Развивать ловкость, быстроту реакции, внимание, аналитическое мышление.</p> <p>Воспитывать организованность,</p>	<p>представление детей об основных жанрах музыки; побуждать передавать в движении образы разных персонажей в соответствии с характером музыки</p>	<p>лестницы, поставленной вертикально , развивать координацию движений рук и ног. Закреплять умение прокатывать фитбол «змейкой» между предметами, прыгать на хоп-фитболе между предметами.</p> <p>Развивать ловкость, силу, выносливость, двигательный опыт, выполнять задания в команде и соблюдать правила проведения эстафет.</p> <p>культуре народов РК.</p>	<p>развивать танцевально-двигательные умения; воспитывать музыкальный вкус, эстетические чувства.</p>	<p>различный казахский арнамент («рога барана» и «глаза верблюжонка»). . Задачи: научить детей складывать бумагу в несколько слоев, вырезать сразу несколько элементов орнамента, закрепить технические навыки работы с ножницами и клеем; развивать воображение, творчество, эстетический вкус; воспитывать интерес к казахскому народному творчеству</p>
--	---	---	---	---	--

	уверенность в своих силах, умение выбирать коммуникативное поведение, адекватное ситуации общения.				
Подготовка к прогулке	Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Зимушка-зима» и др. Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием				
Прогулка Возвращение с прогулки	<p>Январь Прогулка 1 Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность</p> <p>Наблюдение за снегопадом. Выяснить зависимость характера состояния снега от погоды: в морозный день при отсутствии ветра снег падает отдельными снежинками, в сравнительно теплую погоду – снежными хлопьями, в сильный мороз при ясном небе – снегопад «иголочками».</p>	<p>Январь Прогулка 2 Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность</p> <p>Продолжать наблюдение за снегом при постройке снежных фигур. Показать, что пластичность, вязкость снега зависят от его влажности (полить снегом водой и слепить фигурку). Подчеркнуть, что снег стал влажный и липкий. Дидактическая игра «Слова-родственники» - упражнять в подборе</p>	<p>Январь Прогулка 3 Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность</p> <p>Наблюдение за зимующими птицами Цели: — закреплять знания о зимующих птицах; — формировать представление о добычании пищи зимующими птицами; — воспитывать желание заботиться о них и охранять. Ход наблюдения Вновь разгулялась вьюга,</p>	<p>Январь Прогулка 4 Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность</p> <p>Наблюдение за березой зимой Цели: — формировать знания об особенностях жизни деревьев зимой; — воспитывать бережное отношение к растениям (не задевать хрупких от мороза веток и почек, так как они ломаются). Ход наблюдения Стоит березка в</p>	<p>Январь Прогулка 5 Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность</p> <p>Наблюдение за елью Цель: закреплять умение детей узнавать ель по характерным особенностям ее строения, отличающим ее от других деревьев. Ход наблюдения Воспитатель</p>

	<p>Стихотворение И.Сурикова: Белый снег пушистый В воздухе кружится И на землю тихо Падает, ложится, И на утро снегом Поле забелело, Точно пеленою Все его одело. Стали дни коротки, Солнце светит мало. Вот пришли морозы, И зима настала.</p> <p>Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность</p> <p>Трудовая деятельность Подкормка птиц на участке детского сада. Цель: воспитывать любовь, бережное и заботливое отношение к зимующим птицам. Физическая культура - игровая, двигательная деятельность Подвижные игры</p>	<p>однокоренных слов (к слову «снег»).</p> <p>□ Как называется комочек из снега, который бросают, играя? (Снежок)</p> <p>□ А звездочка из снега? (Снежинка)</p> <p>□ Кого лепят дети зимой из снега? (Снеговика)</p> <p>□ Как называют внучку Деда Мороза, снежную девочку? (Снегурочка)</p> <p>□ А цветы, которые первыми вырастают из- под снега? (Подснежники)</p> <p>Ознакомление окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность</p> <p>Трудовая деятельность Укрывание стволов деревьев на участке снегом, чтобы они не вымерзли. Цели: — учить работать сообща;</p>	<p>Срывает снежные шапки. Совсем замерзла пичуга, Сидит, поджимая лапки. Воспитатель задает детям вопросы. ♦ Каких птиц называют зимующими? ♦ Чем они питаются? ♦ Каких зимующих птиц вы знаете? ♦ Почему зимующие птицы не улетают на зимку в теплые края? ♦ Как человек может помочь зимующим птицам? Зимующие птицы не улетают от нас в теплые скрая, так как и зимой находят корм. Они питаются почками, семенами и плодами растений, спрятавшимися насекомыми, отыс- кивают корм около жилья человека. Часть птиц погибает от холода зимой. Люди могут помочь зимующим птицам — си- нничкам дают несоленое сало, воробьи любят пшено,</p>	<p>пелеринке, Звенит на ветках бахроме. Чем легче, тем нежнее снежинки, Тем холоднее стоит зима! Зимой береза не замерзает, она живая, но от мороза ее веточки и почки становятся хрупкими и быстро ломаются, Поэтому их нельзя трогать. Если подберем обломанные ветром ветки и ветви у нее поставим их в воду, то они зазеленеют. Воспитатель задает детям вопросы. ♦ Как чувствуют себя деревья зимой? ♦ Что с ними происходит? ♦ В каком состоянии находятся деревья зимой? (В покое.) ♦ Как вы узнали березу?</p> <p>Ознакомление окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность</p>	<p>загадывает детям загадку. Что же это за девица? Ни швея, ни мастерица, Ничего сама не шьет, А в иголках круглый год. (Елка.) Ель похожа на пирамидку, все покрыты иголками, растущими вместо листьев; они короткие, острые, колются, темно- зеленого цвета. Иголки у ели покрыты плотной кожицей, густо и крепко сидят на ветках, торчат в разные стороны, сне опадает, если до них дотронуться. Ознакомление с окружающим миром – исследовательская</p>
--	--	---	--	---	--

	<p>Зимние игры на улице «Космонавты», «Аңшылар» («Охотники») (каз.нац.игра)</p> <p>Художественная литература коммуникативная, игровая, двигательная деятельность. (по желанию детей)</p> <p>Индивидуальная работа «Сбей флажок».</p> <p>Цели: — учить метать снежки в цель; — развивать меткость, внимание.</p>	<p>— воспитывать трудолюбие.</p> <p>Физическая культура - игровая, двигательная деятельность</p> <p>Подвижные игры Зимние игры на улице «Сквозь ворота», «Тұтқынға алу» («Кто перетянет?») (каз.нац.игра)</p> <p>Художественная литература коммуникативная, игровая, двигательная деятельность (по желанию детей)</p> <p>Индивидуальная работа «Резвый мешочек».</p> <p>Цель: упражнять в подпрыгивании на двух ногах.</p>	<p>семечки.</p> <p>Ознакомление с окружающим миром - исследовательская, трудовая деятельность</p> <p>Трудовая деятельность Сбор снега для постройки зимнего городка.</p> <p>Цель: совершенствовать трудовые навыки, умение работать сообща.</p> <p>Физическая культура - игровая, двигательная деятельность</p> <p>Подвижные игры Зимние игры на улице «А мы — пингвинчики, а нам не холодно!», «Үшінші артык» («Третий лишний») (каз.нац.игра)</p> <p>Художественная литература коммуникативная, игровая, двигательная деятельность (по желанию детей)</p> <p>Индивидуальная работа Улучшение техники бега</p>	<p>Трудовая деятельность Укрывание стволов деревьев на участке снегом, чтобы они не вымерзли.</p> <p>Цели: — учить работать сообща; — воспитывать трудолюбие.</p> <p>Физическая культура - игровая, двигательная деятельность</p> <p>Подвижные игры Зимние игры на улице «Ловцы снега», «Аңшылар» («Охотники») (каз.нац.игра)</p> <p>Художественная литература коммуникативная, игровая, двигательная деятельность (по желанию детей)</p> <p>Индивидуальная работа «Резвый мешочек».</p> <p>Цель: упражнять в подпрыгивании на двух ногах.</p>	<p>трудовая деятельность</p> <p>Трудовая деятельность</p> <p>Цель: учить выполнять действия по сигналу, не наталкиваясь друг на друга.</p> <p>Физическая культура - игровая, двигательная деятельность</p> <p>Подвижные игры Зимние игры на улице «Переправа», «Ұшты – ұшты» («Летает не летает») (каз.нац.игра)</p> <p>Художественная литература коммуникативная, игровая, двигательная деятельность (по желанию детей)</p>
--	--	--	--	--	---

			(естественность, легкость, энергичное отталкивание). Цель: выработать координацию движений.		детей) Индивидуальная работа Элементы хоккея. Цель: учить прокатывать шайбу в заданном направлении, закатывать в ворота.
Индивидуальная работа с детьми. Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие	Основы математики - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Расскажи про свой узор») Рисование, лепка, аппликация, музыка – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей «Зима») Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность (игра «Узнай рыбку по хвосту»)	Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность (Сюжетно-ролевая игра «Цирк») Аппликация, рисование, музыка - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность (по интересам детей «Рисунок на окне») Основы математики – познавательная (Работа с математическим материалом «Счет до 10»)	Основы математики - познавательная, игровая деятельность (Игра «Чиним одеяло») Рисование, лепка, аппликация, музыка – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей «Елочка-красавица»)	Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность (Сюжетно-ролевая игра) «Цирк» Аппликация, рисование, лепка, музыка – творческая, трудовая, коммуникативная деятельность «Белые снежинки»	Основы математики - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Путешествие в оранжерею») Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность (игра

					«Чиним одеяло»)
Уход детей домой		Общение воспитателя с детьми и родителями: индивидуальные беседы о деятельности детей в школе, о их достижениях, на что нужно обратить внимание и т.д. Создание доброжелательной атмосферы.			

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса
2022-2023 у.г.**

Класс предшкольной подготовки

Возраст детей 5 лет

Воспитатель: Усманова Н.И.

Режим дня	№	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
		16.01	17.01	18.01	19.01	20.01
		1. Развитие речи 2. Основы математики 3. Ознакомление с окр. миром 4. Физкультура	1. Основы грамоты 2. Основы математики 3. Қазақ тілі 4. Музыка	1. Основы математики 2. Развитие речи 3. Художественная литература 4. Физкультура	1. Основы грамоты 2. Қазақ тілі 3. Ознакомление с окр. миром 4. Музыка	1. Основы грамоты 2. Художественная литература 3. Физкультура 4. (Рисование, аппликация, лепка, конструирование) - чередуются
Прием детей Беседы родителями	с	Казахский язык*** Приветствие взрослых и детей на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн Общение воспитателя с детьми и родителями: индивидуальные беседы о семейных традициях, игры для общения и				

Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изо-деятельность, рассматривание книг и другие)

Утренняя гимнастика

Игры

создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы.

Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность

(разучивание потешки)

Жили-были два налива

Вот и сказки половина.

Жили-были два гуся

Вот и сказка вся.

<p>Физическая культура - игровая, двигательная деятельность</p> <p><u>Гимнастика № 9</u></p> <p>Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность</p> <p>Д/И «Подбери пару» - научить детей сравнивать предметы по форме, размеру, цвету и назначению; приучать сообщать выполнять задания</p> <p>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (по интересам детей)</p>	<p>Физическая культура - игровая, двигательная деятельность</p> <p><u>Гимнастика № 9</u></p> <p>Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность</p> <p>Д/И «Опиши, мы отгадаем» - научить описывать предметы и находить их по описанию.</p> <p>Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; (по интересам детей «Снежная постройка»)</p>	<p>Физическая культура - игровая, двигательная деятельность</p> <p><u>Гимнастика № 9</u></p> <p>Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность</p> <p>Д/И «Что сажают в огороде?» - научить детей классифицировать предметы по определенным признакам (по месту их</p>	<p>Физическая культура - игровая, двигательная деятельность</p> <p><u>Гимнастика № 9</u></p> <p>Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность</p> <p>Д/И «Узнай и назови фрукты» - научить детей узнавать и называть фрукты</p> <p>Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; ((по</p>	<p>Физическая культура - игровая, двигательная деятельность</p> <p>Гимнастика № 9</p> <p>Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность</p> <p>Д/И «Закончи предложение».</p> <p>Цели: учить понимать причинные связи между явлениями; упражнять в правильном выборе слов.</p> <p>Художественная</p>
---	---	---	---	--

	<p>«Зимняя картина») Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «С чьей ветки детки»)) Свободная игра</p>	<p>Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (сюжетно-ролевая игра «Экологи»)</p>	<p>произрастания, по их применению), развивать быстроту мышления, слуховое внимание.. Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности («Зимние игры»); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Кто живет в аквариуме?») Свободная игра</p>	<p>интересам детей) Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (сюжетно-ролевая игра «Экологи»)</p>	<p>литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (уход за комнатными растениями) Свободная игра</p>
<p>Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД</p>	<p>Казахский язык*** Развитие речи, казахский язык - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности лягушка – бақа, мышка – тышқан, заяц – қоян.</p>				

<p>ОД по расписанию</p>	<p>1. 1 Развитие речи Тема: «Дикие животные» Цель: формирование навыка составления описательного рассказа. Задачи: учить составлять рассказ о животных по схеме, совершенствовать грамматический строй речи (согласование числительных с существительными в роде, числе, падеже), обогащать словарный запас в ходе формирования представлений, знаний об окружающем мире; развивать голосовой аппарат, внимание, память; воспитывать заботливое отношение к животным.</p>	<p>1. Основы грамоты Тема: «Звуковой анализ слова «Мак»» Цель: формировать умение выполнять звуковой анализ слов. Задачи: учить выполнять звуковой анализ трехзвучных слов. Упражнять умение различать на слух гласные звуки, согласные твердые и мягкие звуки, добавлять пропущенное слово в предложение. Закреплять умение плавно и безотрывно обводить предметы по точкам, писать линии разной структуры слева направо. Развивать фонематический слух, речь, внимание,</p>	<p>1. Основы математики Тема: «Целое и части.» Цель: формировать понятие «целое и части». Задачи: Закреплять умение считать, сравнивать числа, узнавать и называть цифры. Развивать логическое мышление, внимание, память, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать любознательность.</p>	<p>1. Основы грамоты Тема: «Всегда твердые согласные звуки» Цель: формировать понятие «всегда твердые согласные звуки». Задачи: познакомить с согласными звуками, которые всегда бывают только твердыми. Упражнять умение называть слова на заданный твердый согласный звук. Закреплять умение плавно и безотрывно обводить предметы по контуру, рисовать линии разной структуры по образцу – бордюры. Развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении</p>	<p>1. Основы грамоты Тема: «Всегда твердые согласные звуки» Цель: формировать понятие «всегда твердые согласные звуки». Задачи: познакомить с согласными звуками, которые всегда бывают только твердыми. Упражнять умение называть слова на заданный твердый согласный звук. Закреплять умение плавно и безотрывно обводить предметы по контуру, рисовать линии разной структуры по образцу – бордюры.</p>
-------------------------	---	---	---	--	--

			<p>память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ. Воспитывать умение доводить начатое дело до конца.</p>		<p>графических работ. Воспитывать самостоятельность и аккуратность.</p>	<p>Развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ. Воспитывать самостоятельность и аккуратность.</p>
<p>ОУД по расписанию</p>	2	<p>2. Основы математики Тема: «Целое и части.» Цель: формировать понятие «целое и части». Задачи: учить составлять целое из частей и делить на части, устанавливать отношения между конечным множеством и его частями: целое больше своей части. Развивать логическое мышление</p>	<p>2. Основы математики Тема: «Целое и части.» Цель: формировать понятие «целое и части». Задачи: учить составлять целое из частей и делить на части, устанавливать отношения между конечным множеством и его частями: целое больше своей части. Развивать логическое мышление</p>	<p>2. Развитие речи Тема: «Дикие животные» Цель: формирование навыка составления описательного рассказа. Задачи: учить составлять рассказ о животных по схеме, совершенствовать грамматический строй речи (согласование числительных с существительными в роде, числе, падеже), обогащать словарный запас в ходе формирования представлений, знаний об</p>	<p>2. Қазақ тілі По плану специалиста Дене мүшелерінің атқаратын қызметі</p>	<p>2. Художественная литература Тема: Постановка кукольного спектакля по сюжету русской народной сказки «Теремок» Цель: формировать умения детей в освоении приемов постановки кукольного театра. Задачи: учить детей приемам постановки спектакля по мотивам сказки с использованием кукольного театра.</p>

			о окружающем мире; развивать голосовой аппарат, внимание, память; воспитывать заботливое отношение к животным.	Учить передавать характерные особенности поведения персонажей. Учить интонационной выразительности речи в соответствии со своей ролью, имитации движений кукольных персонажей. Прививать интерес к таким произведениям малого литературного жанра, как скороговорка. Развивать диалогическую речь, память, воображение. Воспитывать чувство уверенности в своих творческих способностях, умение сотрудничать с партнерами по спектаклю, создавать
--	--	--	---	---

						целостный сюжет сказки коллективно.
ОД по расписанию ДО:	3..	<p>3. Озн.с окр.миром</p> <p>Тема: «Кто летит на юг?»</p> <p>Цель: обучение умению различать и называть перелетных и зимующих птиц.</p> <p>Задачи:</p> <p>1. Закрепить представления о пользе птиц. 2. Развивать элементарные естественно-научные представления; аналитические способности при сравнении предметов.</p> <p>3. Воспитывать эмоциональное доброжелательное отношение к природе, этические и эстетические чувства.</p>	<p>3. Қазақ тілі</p> <p>По плану специалиста</p> <p>Ұлттық киім</p>	<p>3. Художественная литература</p> <p>Тема: «Муравьишка, хоть и мал, в сказку всех нас приглашал (по мотивам казахской сказки «Муравей»).»</p> <p>Цель: формировать навык манипулирования конусными куклами.</p> <p>Задачи: учить работать с различными видами театрализованной деятельности (конусный, настольный театр и др.); развитие умения соотносить свои действия, голос, тембр, интонацию с перемещением куклы на плоскости; воспитывать доброжелательное отношение друг к другу</p>	<p>3.Озн.с окр.миром</p> <p>Тема: «Средства связи»</p> <p>Цель: формировать представления о многообразии средств связи.</p> <p>Задачи: закрепить правила речевого этикета при общении по телефону, знание номеров телефонов служб экстренной помощи: пожарной, полиции, скорой помощи.</p> <p>Развивать умение общаться с помощью средств связи. Воспитывать чувство такта в общении с помощью средств связи.</p>	<p>3.Физическая культура</p> <p>Мерген (элементы круговой тренировки)</p> <p>Цель: развитие меткости, обогащение знаний о традиционных занятиях кочевников.</p> <p>Задачи: упражнять в равновесии-вбегать и сбегать по наклонной доске, балансировать на повышенной опоре .</p> <p>Совершенствовать умение выполнять замах слитно, посылать предмет в центр мишени.</p> <p>Продолжать упражнять в подлезании на повышенной опоре, продолжать формировать</p>

						<p>умение группироваться, сохранять равновесие. Развивать ловкость, силу, выносливость, коммуникативную компетентность. Воспитывать ценностное отношение к традициям и истории, умение использовать свой двигательный опыт, выполнять задания самостоятельно.</p>
Од по расписанию	4.	<p>4. Физическая культура Скореходы. (На свежем воздухе) Цель: обучение ходьбе на лыжах. Задачи: учить выполнять ходьбу по лыжне скользящим шагом в обход ряда предметов. Совершенствовать умение как можно дольше скользить на одной</p>	<p>4.Музыка Тема: «Дружим с зимушкой- зимой» Учить слушать музыку и анализировать ее; учить менять силу голоса; закреплять навык двигаться в соответствии с характером музыки; свободно ориентироваться в пространстве.</p>	<p>4.Физическая культура Батыры (использование круговой тренировки) Цель: формирование навыков самоконтроля движений и пространства при выполнении элементов круговой тренировки. Задачи: продолжать совершенствовать метание асыков в горизонтальную цель. Упражнять в беге в</p>	<p>4.Музыка Тема: «Дружим с зимушкой- зимой» Учить слушать музыку и анализировать ее; учить менять силу голоса; закреплять навык двигаться в соответствии с характером музыки; свободно ориентироваться в пространстве.</p>	<p>4.Лепка Тема: «Тостаған» Цель: Закрепление умений лепить предметы быта казахского народа. Задачи: Обучающая: Продолжать знакомить детей с казахским прикладным искусством, предметами</p>

	ноге, выполнять приставные шаги на лыжах в сторону. Развивать ориентировку в пространстве, выносливость, быстроту реакции. Формировать интерес к занятиям спортом, воспитывать организованность, целеустремленность.		медленном темпе, лазании по гимнастической стенке, переходя с пролета на пролет по диагонали, прыжках в высоту с места. Совершенствовать умение владеть своим телом, выполнять вис на канате. Развивать ловкость, силу, выносливость, самостоятельность. Воспитывать ценностное отношение к истории, стремление прийти на помощь более слабым, умение использовать свой двигательный опыт, концентрировать внимание.		посуды. Научить лепке посуды по мотивам казахских народных изделий, лепить полые предметы способом вдавливания пальцами. Закрепить приемы лепки: выравнивание, сглаживание. Развивающая: Развивать мелкую моторику рук, глазомер, чувство формы, речь. Воспитательная: Воспитывать дружелюбие, чувство уважения к национальным ценностям
Подготовка к прогулке	Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Зимующие птицы» и др. Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием				
Прогулка Возвращение с прогулки	Январь Прогулка 11 Развитие речи, ознакомление с окружающим миром -	Январь Прогулка 12 Развитие речи, ознакомление с окружающим миром -	Январь Прогулка 13 Развитие речи, ознакомление с окружающим миром -	Январь Прогулка 14 Развитие речи, ознакомление с окружающим миром -	Январь Прогулка 15 Развитие речи, ознакомление с окружающим миром -

	<p>познавательная, коммуникативная деятельность</p>	<p>познавательная, коммуникативная деятельность</p>	<p>познавательная, коммуникативная деятельность</p>	<p>познавательная, коммуникативная деятельность</p>	<p>миром познавательная, коммуникативная деятельность</p>
	<p>Наблюдение за солнцем Цели: — продолжать знакомить с природными явлениями, дать понятие одного из признаков зимы — мороза; — формировать интерес к неживым объектам природы. Ход наблюдения Где ты, солнце, в самом деле? Мы совсем ооченели. Без тебя вода замерзла, Без тебя земля промерзла. Выйди, солнышко, скорей! Приласкай и обогрей! Кто заметил, в какой стороне солнце утром? Правильно, на востоке, солнце там встает, а вечером оно будет в другой стороне — на западе, там солнце</p>	<p>Наблюдение за снегом и льдом Цели: — формировать реалистическое понимание неживой природы; — закреплять знания о том, что вода может быть в твердом состоянии (снег, лед). Ход наблюдения Ой ты, зимушка-краса! Побелила все леса, Горы снега намела, Нас кататься позвала. Воспитатель проводит опыт, задает детям вопросы. В один стакан кладем лед, в другой — снег. ♦ Какой лед по цвету, на ощупь? Назовите его свойства. ♦ Какой снег по цвету, на ощупь? Назовите его свойства. ♦ Из чего состоят снег и лед?</p>	<p>Наблюдение за голубями Цель: закреплять представления о птичьем мире (чем питаются птицы, где живут, как человек ухаживает за ними). Ход наблюдения Воспитатель задает детям вопросы. ♦ Кто часто прилетает к нам на участок? ♦ Откуда они к нам прилетели? ♦ Где они живут? ♦ Кто их кормит? ♦ Что они любят клевать? ♦ Как называется домик, где живут голуби? ♦ Голуби перелетные или зимующие птицы? Ознакомление с окружающим миром исследовательская, трудовая деятельность</p>	<p>Наблюдение за зимующими птицами Цели: — закреплять знания о зимующих птицах; — формировать представление о добывании пищи зимующими птицами; — воспитывать желание заботиться о них и охранять. Ход наблюдения Вновь разгулялась вьюга, Срывает снежные шапки. Совсем замерзла пичуга, Сидит, поджимая лапки. Воспитатель задает детям вопросы. ♦ Каких птиц называют зимующими? ♦ Чем они питаются? ♦ Каких зимующих птиц вы знаете? ♦ Почему зимующие птицы не улетают на зиму в теплые края? ♦ Как человек может</p>	<p>Наблюдение за березой зимой Цели: — формировать знания об особенностях жизни деревьев зимой; — воспитывать бережное отношение к растениям (не задевать хрупких от мороза веток и почек, так как они ломаются). Ход наблюдения Стоит березка в пелеринке, Звенит на ветках бахроме. Чем легче, тем нежней снежинки, Тем холодней стоит зима! Зимой береза не замерзает, она живая, но от мороза ее Веточки и почки</p>

	<p>будет прятаться на ночь. Зимой солнце светит, но не греет, встает поздно, а ложится рано. День зимой короткий, ночь длинная. Летом солнце греет, зимой морозит. Зимой солнце сквозь слезы улыбается.</p> <p>Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность</p> <p>Трудовая деятельность</p> <p>Сгребание снега в определенное место для постройки ледяных фигур.</p> <p>Цель: учить работать сообща, добиваться цели общими усилиями.</p> <p>Физическая культура – игровая, двигательная деятельность</p> <p>Подвижные игры</p> <p>Зимние игры на улице «Сквозь ворота», «Каскырга какпан» («Капкан для волка»)</p>	<p>Теперь ставим оба стакана в теплое место, через время посмотрим, что стало со льдом и снегом.</p> <p>Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность</p> <p>Трудовая деятельность</p> <p>Уборка участка от снега.</p> <p>Цель: закреплять представления о защитных свойствах снега.</p> <p>Физическая культура – игровая, двигательная деятельность</p> <p>Подвижные игры</p> <p>Зимние игры на улице «Космонавты», «Соқыртеке» («Слепой козел») (каз.нац.игра)</p> <p>Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность</p> <p>Подвижные игры</p> <p>Зимние игры на улице «Космонавты», «Соқыртеке» («Слепой козел») (каз.нац.игра)</p> <p>Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>«Не сбей флажок».</p> <p>Цель: учить ходить змейкой между предметами, не сбивая их.</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>Развитие движений.</p>	<p>Трудовая деятельность</p> <p>Изготовление горки для кукол.</p> <p>Цель: учить работать сообща, получать радость от выполненного труда и его результата.</p> <p>Физическая культура – игровая, двигательная деятельность</p> <p>Подвижная игра Зимние игры на улице «Ловцы снега», «Жаяу-тартыс» (каз.нац.игра)</p> <p>Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность</p> <p>(по желанию детей)</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>«Не сбей флажок».</p> <p>Цель: учить ходить змейкой между предметами, не сбивая их.</p>	<p>помочь зимующим птицам?</p> <p>Зимующие птицы не ломаются, улетают от нас в теплые края, так как и зимой находят корм. Они питаются почками, семенами и плодами растений, спрятавшимися насекомыми, отыскивают корм около жилища человека. Часть птиц погибает от холода зимой. Люди могут помочь зимующим птицам — си-ничкам дают несоленое сало, воробьи любят пшено, семечки.</p> <p>Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность</p> <p>Трудовая деятельность</p> <p>Сбор снега для постройки зимнего городка.</p> <p>Цель: совершенствовать трудовые навыки, умение работать сообща.</p> <p>Физическая культура – игровая, двигательная деятельность</p>	<p>становятся хрупкими и быстро ломаются, Поэтому их нельзя трогать. Если подберем обломанные ветром ветки и поставим их в воду, то они зазеленеют. Воспитатель задает детям вопросы.</p> <p>♦ Как чувствуют себя деревья зимой?</p> <p>♦ Что с ними происходит?</p> <p>♦ В каком состоянии находятся деревья зимой? (В покое.)</p> <p>♦ Как вы узнали березу?</p> <p>Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность</p> <p>Трудовая деятельность</p> <p>Укрывание стволов деревьев на участке</p>
--	--	--	--	--	---

	<p>(каз.нац.игра) Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность (по желанию детей)</p> <p>Индивидуальная работа Элементы хоккея. Цель: учить прокатывать шайбу в заданном направлении, закатывать в ворота.</p>	<p>Цель: учить метать снежки вдаль.</p>		<p>Подвижные игры Зимние игры на улице «А мы — пингвинчики, а нам не холодно!», «Үшінші артық» («Третий лишний») (каз.нац.игра)</p> <p>Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность (по желанию детей)</p> <p>Индивидуальная работа Улучшение техники бега (естественность, легкость, энергичное отталкивание). Цель: выработать координацию движений.</p>	<p>снегом, чтобы они не вымерзли. Цели: — учить работать сообща; — воспитывать трудолюбие. Физическая культура – игровая, двигательная деятельность Подвижные игры Зимние игры на улице «Ловцы снега», «Аңшылар» («Охотники») (каз.нац.игра) Цель: развитие умения вести счет в пределах 7. Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность (по желанию детей). Индивидуальная работа «Резвый мешочек». Цель: упражнять в</p>
--	---	---	--	--	---

					подпрыгивании на двух ногах.
Индивидуальная работа с детьми. Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)	<p>Основы математики - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Живые числа»)</p> <p>Рисование, лепка, аппликация, музыка – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей «Лепим снеговика»)</p> <p>Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность (игра «Чей хвост?»)</p>	<p>Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность (Сюжетно-ролевая игра «Служба спасения»)</p> <p>Аппликация, рисование, музыка - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность (по интересам детей «Рыбки в пруду»)</p> <p>Основы математики – познавательная (Работа с математическим дем.материалом «Счет до 10»)</p>	<p>Основы математики - познавательная, игровая деятельность (игра «Новогодние елочки»)</p> <p>Рисование, лепка, аппликация, музыка – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей «Заюшкина избушка»)</p>	<p>Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность (Сюжетно-ролевая игра) «Служба спасения»</p> <p>Аппликация, рисование, лепка, музыка – творческая, трудовая, коммуникативная деятельность «Снежки»</p>	<p>Основы математики - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Сосчитай и назови»)</p> <p>Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей)</p> <p>Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность (игра «С чьей ветки детки?»)</p>
Уход детей домой	Общение воспитателя с детьми и родителями: индивидуальные беседы о деятельности детей в школе, о их достижениях, на что нужно обратить внимание и т.д. Создание доброжелательной атмосферы.				

Класс дошкольной подготовки

Возраст детей 5 лет

Воспитатель: Усманова Н.И.

Режим дня	Понедельник 23.01	Вторник 24.01	Среда 25.02	Четверг 26.01	Пятница 27.01
	1.Развитие речи 2.Основы математики 3.Ознакомление с окр.миром 4.Физкультура	1.Основы грамоты 2.Основы математики 3. Қазақ тілі 4.Музыка	1.Основы математики 2.Развитие речи 3.Художественная литература 4.Физкультура	1.Основы грамоты 2. Қазақ тілі 3 Ознакомление с окр.миром 4.Музыка	1.Основы грамоты 2.Художественная литература 3.Физкультура 4. (Рисование, аппликация, лепка, конструирование)- чередуются
Приём детей	Казахский язык*** Приветствие взрослых и детей на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.				
Беседа с родителями, консультация	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная, рассматривание книг и другие)	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Что происходит в природе?».); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература -	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Кто может совершать эти действия?»); Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; (конструирование в исследовательском центре) Художественная литература -	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Из чего сделано?»); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств);	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Кто кем был?»); Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; (конструирование в исследовательском центре)	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Что звучит?».); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная

	творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Когда это бывает?») Свободная игра	коммуникативная, игровая деятельности (сюжетно-ролевая игра «Дизайнерская студия»)	Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Что раньше, что потом?») Свободная игра	Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (сюжетно-ролевая игра «Детский сад»)	литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (уход за комнатными растениями) Свободная игра
Утренняя гимнастика	Гимнастика № 10				
Подготовка к организованной деятельности	трудовая деятельность, коммуникативная деятельность Казахский язык*** Словарный запас, необходимый для овладения казахским языком - Жуһаздар: үстел, орындық кереует, кілем, сөре, теледидар, тоңазытқыш				
Организованная деятельность по расписанию организации образования	1.Развитие речи Рассказ Л. Толстого «Лгун» Цель: формирование навыка пересказывать рассказ. Задачи: обучать детей последовательному пересказу короткого литературного текста, отвечать на вопросы, совершенствовать правильное произношение звуков	1.Основы грамоты и письма «Звуковой анализ слова «Шар» Цель: формировать умение выполнять звуковой анализ слов. Задачи: продолжать учить выполнять звуковой анализ слов. Обобщить знания детей о гласных и согласных звуках. Упражнять умение	1.Основы математики Рассказ Л. Толстого «Лгун» Цель: формирование навыка пересказывать рассказ. Задачи: обучать детей последовательному пересказу короткого литературного текста, отвечать на	1.Основы грамоты Всегда мягкие согласные звуки Цель: формировать понятие «всегда мягкие согласные звуки». Задачи: познакомить детей со звуками, которые всегда бывают только мягкими	1.Основы грамоты и письма Всегда мягкие согласные звуки Цель: формировать понятие «всегда мягкие согласные звуки». Задачи: познакомить детей со звуками, которые всегда бывают

	<p>[ж] и [з], умение определять первый звук в слове, закреплять навыки понимания и употребления необходимых слов для общения, развивать речь, память, образное мышление; воспитывать честность.</p> <p>2.Основы математики Рассказ Л. Толстого «Лгун» Цель: формирование навыка пересказывать рассказ. Задачи: обучать детей последовательному пересказу короткого литературного текста, отвечать на вопросы, совершенствовать правильное произношение звуков [ж] и [з], умение определять первый звук в слове, закреплять навыки понимания и употребления необходимых слов для</p>	<p>называть слова на заданный звук. Закреплять умение плавно и безотрывно обводить предметы по контуру. Развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ. Воспитывать умение доводить начатое дело до конца.</p> <p>2.Основы математики Рассказ Л. Толстого «Лгун» Цель: формирование навыка пересказывать рассказ. Задачи: обучать детей последовательному пересказу короткого литературного текста, отвечать на вопросы, совершенствовать правильное произношение звуков [ж] и [з], умение определять первый звук в слове, закреплять навыки понимания и употребления необходимых слов для общения, развивать речь, память, образное мышление; воспитывать</p>	<p>вопросы, совершенствовать правильное произношение звуков [ж] и [з], умение определять первый звук в слове, закреплять навыки понимания и употреблени я необходимых слов для общения, развивать речь, память, образное мышление; воспитывать честность</p> <p>2.Равитие речи Рассказ Л. Толстого «Лгун» Цель: формирование навыка пересказывать рассказ. Задачи: обучать детей последовательному пересказу короткого литературного текста, отвечать на вопросы,</p>	<p>согласными звуками. Учить детей называть слова на заданный мягкий согласный звук. Закреплять умение плавно и безотрывно обводить предметы по точкам, писать линии разной структуры по образцу слева направо. Развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ. Воспитывать самостоятельность и аккуратность..</p> <p>2. . Қазақ тілі Таңертең не істейміз?</p>	<p>только мягкими согласными звуками. Учить детей называть слова на заданный мягкий согласный звук. Закреплять умение плавно и безотрывно обводить предметы по точкам, писать линии разной структуры по образцу слева направо. Развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ. Воспитывать самостоятельность и аккуратность..</p> <p>2.Художественная литература</p>
--	---	---	---	--	---

	<p>общения, развивать речь, память, образное мышление; воспитывать честность</p> <p>3. Ознакомление с окружающим миром Средства связи. Цель: формировать представления о многообразии средств связи. Задачи: закрепить правила речевого этикета при общении по телефону, знание номеров телефонов служб экстренной помощи: пожарной, полиции, скорой помощи. Развивать умение общаться с помощью средств связи. Воспитывать чувство такта в общении с помощью</p>	<p>честность 3. Қазақ тілі Тазалықты сүйеміз.</p> <p>4.Музыка Дружим с зимушкой- зимой Учить чисто интонировать интервал секунды и терции, петь с сопровождением и без него; развивать музыкальный слух и умение петь без музыкального сопровождения; развивать двигательную активность..</p>	<p>совершенствовать правильное произношение звуков [ж] и [з], умение определять первый звук в слове, закреплять навыки понимания и употреблени я необходимых слов для общения, развивать речь, память, образное мышление; воспитывать честность 3.Худ.литература Постановка кукольного спектакля по сюжету русской народной сказки «Теремок» Цель: формировать умения детей в освоении приемов постановки кукольного театра. Задачи: учить детей приемам</p>	<p>3. . Ознакомление с окружающим миром Как звери готовятся к зиме? Цель: формирован ие представлен ий о приспособлении животных (зверей) к изменению условий внешней среды. Задачи: 1. Формировать умение устанавливат ь причинно- следственные связи. 2. Развивать логическое мышление, умение рассуждать, сопоставлять. 3. Воспитывать любовь к родной природе, способность воспринимать и</p>	<p>Сказка сказывается, да дело делается! Цель: формирование актерского поведения в процессе драматизации. Задачи: учить детей выражать чувства героев сказки, их эмоциональное состояние через драматизацию; закреплять навык эмоционального непринужденного обыгрывания сюжета, используя уже знакомые выразительные средства; воспитывать положительное отношение к труду 3. Физическая культура Игры на қыстау Цель: формирование умения выбирать оптимальный способ действия для</p>
--	--	---	---	--	--

	<p>средств связи.</p> <p>4.Физическая культура Аншылар. Цель: формирование сознательного и самостоятельного использования объема знаний и умений в различных условиях, обогащение знаний о традиционных занятиях кочевников. Задачи: развивать координацию движений рук и ног при ползании по пластунски. Упражнять в ходьбе с высоким пониманием колен, продолжать формировать умение сохранять динамическое равновесие. Совершенствовать умение выполнять бег между</p>		<p>постановки спектакля по мотивам сказки с использованием кукольного театра. Учить передавать характерные особенности поведения персонажей. Учить интонационной выразительности речи в соответствии со своей ролью, имитации движений кукольных персонажей. Прививать интерес к таким произведениям малого литературного жанра, как скороговорка. Развивать диалогическую речь, память, воображение. Воспитывать чувство уверенности в своих творческих способностях,</p>	<p>глубоко чувствовать ее красоту, умение бережно относиться к растениям и животным</p> <p>4.Музыка Звуковички-шалунишки Учить внимательно слушать произведения, отмечать национальный колорит, выражать свои впечатления и ассоциации; упражняться в постепенном движении мелодии, учить правильно брать дыхание между музыкальными фразами; развивать фантазию, смекалку, индивидуальность; воспитывать стремление помочь попавшим в беду..</p>	<p>достижения лучшего результата при выполнении заданий с нестандартным оборудованием, Обогащение знаний о деятельности табунщиков на зимнем пастбище. Задачи: учить выбирать оптимальный способ ползания и подлезания под шестью, положенными в ряд, поднятыми на высоту 40-30-20см. Упражнять в прыжках вокруг шеста на одной ноге с продвижением вперед, совершенствовать умение не опускаться на всю стопу. Развивать аналитическое мышление, умение принимать</p>
--	--	--	--	---	--

	<p>предметами. Развивать ловкость, силу, выносливость, коммуникативную компетентность. Воспитывать ценностное отношение к традициям, к природе, умение использовать свой двигательный опыт, выполнять задания всей командой.</p>		<p>умение сотрудничать с партнерами по спектаклю, создавать целостный сюжет сказки коллективно.</p> <p>4.Физическая культура Игры на кыстау Цель: формирование умения выбирать оптимальный способ действия для достижения лучшего результата при выполнении заданий с нестандартным оборудованием, Обогащение знаний о деятельности табунщиков на зимнем пастбище. Задачи: учить выбирать оптимальный способ ползания и подлезания под шестами,</p>		<p>нестандартное решение, ловкость, силу, выносливость, коммуникативную компетентность. Воспитывать ценностное отношение к природе, выполнять задания индивидуально и подгруппами.</p> <p>4. Конструирование</p> <p>Транспорт Цель: обучение детей конструированию из деталей конструктора, умению строить конструкции по рисункам, развитие представления о многообразии транспортных средств, их назначении. Задачи: научить детей конструировать из деталей конструктора</p>
--	--	--	--	--	--

			<p>положенными в ряд, поднятыми на высоту 40-30-20см. Упражнять в прыжках вокруг песта на одной ноге с продвижением вперед, совершенствовать умение не опускаться на всю стопу.</p> <p>Развивать аналитическое мышление, умение принимать нестандартное решение, ловкость, силу, выносливость, коммуникативную компетентность.</p> <p>Воспитывать ценностное отношение к природе, выполнять задания индивидуально и подгруппами.</p>		<p>«Лего», создавать предметы, используя базовые детали разного цвета, формы, величины, использовать способы крепления; развивать познавательную активность, мелкую моторику; воспитывать доброжелательность, умение справедливо оценивать результат.).</p>
Подготовка к прогулке					
Прогулка	<p>Январь Прогулка 13</p>	<p>Январь Прогулка 14</p>	<p>Январь Прогулка 15</p>	<p>Январь Прогулка 16</p>	<p>Январь Прогулка 17 Наблюдение за</p>

	<p>Наблюдение за ивой Цели: — наблюдать за ивой зимой (как можно позаботиться о ней, чтоб не поломались гибкие ветки на морозе); — воспитывать бережное отношение к деревьям и кустам как к живому объекту. Ход наблюдения Воспитатель задает детям вопросы. ♦ Как называется это дерево? ♦ Расскажите о его строении. ♦ А чего зимой нет у ивы? Почему? ♦ Что делают деревья зимой? ♦ Как можно спасти их от сильного мороза? (Укрыть толстым слоем снега.) Трудовая деятельность Утепление корней деревьев и кустов снегом. Цели: — формировать положительное</p>	<p>Наблюдение за вороной Цели: — расширять представление о зимующих птицах, учить различать их по внешнему виду; — воспитывать любовь и бережное отношение к зимующим птицам. Ход наблюдения Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы. Шапочка серенькая, Жилеточка нетканая, Кафтанчик рябенький, А ходит босиком. (Ворона.) ♦ Кто это, как зовут эту птицу? ♦ В чем особенности ее внешнего вида? ♦ Где она живет? ♦ Чем питается? ♦ Есть ли у нее враги? Приметы: ворона под крыло нос прячет — к морозу. Трудовая деятельность Расчистка участка и дорожек от снега и мусора. Цель: воспитывать трудолюбие, желание доводить начатое дело до</p>	<p>Наблюдение за снегирем Цели: — формировать представления о зимующих птицах, заботе человека о них; — знакомить с характерными особенностями снегиря. Ход наблюдения Воспитатель задает детям вопросы, предлагает отгадать загадку. ♦ Как выглядит снегирь? ♦ Чем питается? ♦ Где зимует? ♦ Как человек заботится о нем? ♦ Почему снегирь прилетел к нам зимовать? Каждый год я к вам лечу — Зимовать у вас хочу. И еще красней зимой</p>	<p>Наблюдение за елью Цель: показать детям, что разные обстоятельства и люди могут повредить или помочь живой ели. Ход наблюдения Ель хоть и колючее дерево, но и его подстерегают опасности. Сильный ветер может сломать ствол, ветки, вырвать дерево с корнем из земли. Если мало снега, ель и ее корни могут промерзнуть в холодную зиму. Человек может повредить ели, если будет резать ее ножом, задумает спилить к новогоднему празднику. Ели можно помочь: прикопать к стволу снег, чтобы ей было</p>	<p>ветром Цели: — формировать представление об одном из признаков зимы — метели; — учить определять направление ветра. Ход наблюдения Кружится и хохочет Метель под Новый год. Снег опуститься хочет, А ветер не дает. И весело деревьям И каждому кусту. Снежинки, как смешинки, Танцуют на лету. Обратить внимание: ветер переносит снег с одного места на другое, не дает снегу опуститься на землю — это метель. Трудовая деятельность Сгребание снега в общую кучу для постройки горки. <i>Цель:</i> работать сообща, получать радость от выполненной работы. Подвижные игры</p>
--	---	--	---	--	--

	<p>отношение к труду на участке; — воспитывать экологические представления о взаимосвязи живой и неживой природы.</p> <p>Подвижные игры Зимние игры на улице «А мы — пингвинчики, а нам не холодно!», «Айгөлек»(каз.нац.игра)</p> <p>Индивидуальная работа Конкурс на лучшую фигуру из снега. Цель: учить лепить из снега простые фигурки, схожие с простыми предметами</p>	<p>конца.</p> <p>Подвижные игры Зимние игры на улице «А мы — пингвинчики, а нам не холодно!», «Қуыспақ» («Догонялки»)(каз.нац.игра)</p> <p>. Индивидуальная работа Прыжки через скакалку. Цель: развивать двигательную акти</p>	<p>Ярко-красный галстук мой. (Снегирь.) Есть примета: если снегирь под окном чирикает — это к оттепели.</p> <p>Трудовая деятельность Подкормка птиц на участке детского сада. Цель: воспитывать любовь, бережное и заботливое отношение к зимующим птицам.</p> <p>Подвижные игры Зимние игры на улице «Снежные мишени», «Қасқыр мен лақтар» («Волк и козлята»)(каз.нац.игра)</p> <p>. Индивидуальная работа «Сбей флажок». Цели: — учить метать снежки в цель; — развивать меткость, внимание.</p>	<p>теплее, осторожно стряхнуть снег с веток, чтобы они не сломались.</p> <p>Трудовая деятельность Прикопка к стволам деревьев снега, чтобы ели было тепло зимой. Цель: воспитывать гуманно-деятельное отношение к растениям, умение своевременно заботиться о них.</p> <p>Подвижные игры Зимние игры на улице «Сквозь ворота», «Қасқырға қақпан» («Капкан для волка»)(каз.нац.игра)</p> <p>Индивидуальная работа «Сбей кеглю». Цель: развивать ловкость, быстроту реакции.</p>	<p>«Сбей мяч», «Пронеси мяч, не задев кеглю». Цель: учить метанию мяча в беге, выполнять задания по команде.</p> <p>Индивидуальная работа Игровые упражнения при ходьбе по буму. Цель: закрепить умение держать равновесие.</p>
--	---	---	--	--	--

Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность				
Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная, рассматривание книг и другие)	<p>Основы математики - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Сломанная лестница»)</p> <p>Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей)</p> <p>Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;</p>	<p>Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность (Сюжетно-ролевая игра «Дизайнерская студия»)</p> <p>Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность (выполнение аппликации в центре искусств)</p>	<p>Основы математики - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Услышь и посчитай»)</p> <p>Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей)</p> <p>Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;</p>	<p>Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность (Сюжетно-ролевая игра «Детский сад»)</p> <p>Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность (выполнение аппликации в центре искусств)</p>	<p>Основы математики - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Сестрички идут по грибы»)</p> <p>Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей)</p> <p>Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;</p>
Индивидуальная работа с детьми	Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность (игра «Когда это бывает?»)	Основы математики – познавательная (Работа с математическим планшетом)	Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность (игра «Что раньше, что потом?»)	Основы математики – познавательная (Работа с математическим планшетом)	Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность (игра «Назови насекомое»)
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы				

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Класс дошкольной подготовки

Возраст детей 5 лет

Воспитатель: Усманова Н.И.

Режим дня	Понедельник 30.01	Вторник 31.01	Среда 1.02	Четверг 2.02	Пятница 3.02
	1. Развитие речи 2. Основы математики 3. Ознакомление с окр. миром	1. Основы грамоты 2. Основы математики 3. Қазақ тілі 4. Музыка	1. Основы математики 2. Развитие речи 3. Художественная литература 4. Физкультура	1. Основы грамоты 2. Қазақ тілі 3. Ознакомление с окр. миром 4. Музыка	1. Основы грамоты 2. Художественная литература 3. Физкультура 4. (Рисование,

	4.Физкультура				апликация, лепка, конструирование)- чередуются
Приём детей	Казахский язык**** Приветствие взрослых и детей на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.				
Беседа с родителями, консультация	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная, рассматривание книг и другие)	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Что происходит в природе?».); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Кто может совершать эти действия?»); Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; (конструирование в исследовательском центре) Художественная литература - коммуникативная	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Из чего сделано?»); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Что раньше, что потом?») Свободная игра	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Кто кем был?»); Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; (конструирование в исследовательском центре) Художественная литература - коммуникативная, игровая	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Что звучит?».); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с

	<p>деятельности (просмотр книг);</p> <p>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная</p> <p>деятельности (игра «Когда это бывает?»)</p> <p>Свободная игра</p>	<p>я, игровая деятельности</p> <p>(сюжетно-ролевая игра «Дизайнерская студия»)</p>		<p>деятельности (сюжетно-ролевая игра «Детский сад»)</p>	<p>окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности</p> <p>(уход за комнатными растениями)</p> <p>Свободная игра</p>
Утренняя гимнастика	Гимнастика № 10				
Подготовка к организованной деятельности	<p>трудовая деятельность, коммуникативная деятельность</p> <p>Казахский язык*** Словарный запас, необходимый для овладения казахским языком - Қайырлы таң! Қайырлы күн! Қайырлы кеш! Сәлеметсіз бе! Сауболыңыз! Рақмет! Кешіріңіз! кешірші</p>				
Организованная деятельность по расписанию организации образования	<p>1. Развитие речи</p> <p>Как мальчик нашел щенка</p> <p>Цель: формирование навыка составлять рассказ по картинкам.</p> <p>Задачи: учить составлять рассказ, находить слова со звуками [ж], [ш] и четко</p>	<p>1. Основы грамоты и письма</p> <p>Звуковой анализ слова «Чай»</p> <p>Цель: формировать умение выполнять звуковой анализ слов.</p> <p>Задачи: учить выполнять звуковой анализ слов</p> <p>Упражнять умение называть слова на заданный звук. Закрыть</p>	<p>1. Основы математики</p> <p>Прямой и обратный счет в пределах 10.</p> <p>Цель: формировать навыки прямого и обратного счета в пределах 10.</p> <p>Задачи: Упражнять вести счет от 1 до 10 в прямом и обратном порядке.</p> <p>2. Развитие речи</p> <p>Как мальчик нашел щенка</p> <p>Цель: формирование навыка составлять рассказ по картинкам.</p> <p>Задачи: учить составлять рассказ, находить</p>	<p>1. Основы грамоты</p> <p>Звуковой анализ слова «Чай»</p> <p>Цель: формировать умение выполнять звуковой анализ слов.</p> <p>Задачи: учить выполнять звуковой анализ слов. Упражнять умение называть слова на заданный</p>	<p>1. Основы грамоты и письма</p> <p>Что мы знаем и умеем</p> <p>Цель: формировать знания о звуках.</p> <p>Задачи: продолжать учить интонационно выделять голосом заданный звук в слове. Упражнять умение правильно</p>

	<p>произносить их; закреплять умение использовать в речи сложные предложения; развивать внимание, память, воспитывать заботливое отношение к животным.</p> <p>2. Основы математики Прямой и обратный счет в пределах 10. Цель: формировать навыки прямого и обратного счета в пределах 10. Задачи: учить складывать и вычитать числа (прием</p>	<p>умение плавно и безотрывно обводить предметы по контуру; соединять линии ра структуры по пункту. Развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ. Воспитывать самостоятельность и аккуратность.</p> <p>2. Основы математики Прямой и обратный счет в пределах 10. Цель: формировать навыки прямого и обратного счета в пределах 10. Задачи: учить складывать и вычитать числа (прием отсчитывания и присчитывания по одному), решать</p>	<p>слова со звуками [ж], [ш] и четко произносить их; закреплять умение использовать в речи сложные предложения; развивать внимание, память, воспитывать заботливое отношение к животным..</p> <p>3. Художественная литература Сказка сказывается, да дело делается! Цель: формирование актерского поведения в процессе драматизации. Задачи: учить детей выражать чувства героев сказки, их эмоциональное состояние через драматизацию; закреплять навык эмоционального непринужденного обыгрывания сюжета, используя уже знакомые выразительные средства; воспитывать положительное отношение к труду</p> <p>4. Физическая культура С арканом играй – здоровье укрепляй Цель: применение двигательный опыт при изменении заданий с использованием аркана. Задачи: продолжать учить применять разные виды подлезания под</p>	<p>звук. Закреплять умение плавно и безотрывно обводить предметы по контуру, соединять линии разной структуры по пунктиру. Развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ. Воспитывать самостоятельность и аккуратность..</p> <p>2. . Қазақ тілі Ыдыс- аяқ дүкені</p> <p>3. Ознакомление с окружающим миром</p>	<p>называть твердые и мягкие согласные звуки. Закреплять умение писать линии разной структуры по образцу слева направо. Развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ. Воспитывать умение доводить начатое дело до конца..</p> <p>2. Художественная литература Заучивание наизусть стихотворения П. Воронько «Есть в</p>
--	---	--	--	--	---

	<p>отсчитывания и присчитывания по одному), решать простые примеры на наглядной основе. Упражнять вести счет от 1 до 10 в прямом и обратном порядке. Развивать речь, внимание, память, логическое мышление, умение анализировать, сравнивать, строить простейшие умозаключения, мелкую моторику рук. Воспитывать усидчивость и самостоятельность</p>	<p>простые примеры на наглядной основе. Упражнять вести счет от 1 до 10 в прямом и обратном порядке. усидчивость и самостоятельность.</p> <p>3. . Қазақ тілі Ұлттық ыдыстар</p> <p>4.Музыка Звуковички-шалунишки Учить реагировать остановкой движения на окончание музыки; развивать умение петь с настроением, выражая характер музыки и текста в пении; закрепить знание жанров в музыке.</p>	<p>аркан. Упражнять в беге под вращающимся арканом, ходьбе по аркану боковым приставным шагом разным способом.Закреплять умение выполнять фигурную ходьбу, согласовывать свои шагом других детей, перепрыгивать через аркан в прохождения под ногами. Развивать смелость, ловкость, быстроту реакции,координациюдвижений.Воспитыва тьценностное отношение к традициям, толерантность, интерес к казахским играм. «Космическое путешествие за пределы Солнечной системы» Цель: формирование умения координировать действия при совместном решении двигательных задач.</p>	<p>Моя мама работает мамой, и она у меня лучше всех! Цель: формировать представления о людях разных профессий, содержания, характере и значении результатов труда. Задачи: расширять знания детей о людях разных профессий, содержания, использовании разных инструментов, значении результатов труда. Учить использовать знания о трудовом процессе в рассказе о труде своих родителей, замечать взаимосвязь людей в труде. Закреплять</p>	<p>лесу под елкой хата» Цель: формировать навык передавать текст стихотворения произведения. Задачи: учить выразительно читать стихотворение наизусть по ролям, передавая интонацию, логическое ударение, паузу. Закрепить жанровые особенности произведения. Познакомить с новым жанром малого фольклора – колыбельная песня. Продолжать знакомить с загадками о животных. Развивать речь, мышление, память, воображение,</p>
--	--	--	--	---	--

	<p>ть.</p> <p>3.Ознакомление с окружающим Как звери готовятся к зиме? Цель: формирование представлений о приспособлении животных (зверей) к изменению условий внешней среды. Задачи:</p> <p>1. Формировать умение устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>2. Развивать логическое</p>			<p>умение называть своих родителей по имени отчеству, знать их профессию, умение рассказывать о действиях и инструментах разных профессий. Развивать внимание, память, связную речь. Воспитывать заботливое отношение к маме.</p> <p>4.Физическая культура</p> <p>«Космическое путешествие за пределы Солнечной системы»</p> <p>Цель: формирование умения координировать действия при совместном решении двигательных задач.</p>	<p>творческие способности. Воспитывать любовь к животным. интонационно, разнообразно в зависимости от содержания</p> <p>3. Физическая культура</p> <p>Тренируемся самостоятельно</p> <p>Цель: учить забрасывать мяч в корзину, формирование двигательной и слуховой памяти.</p> <p>Задачи: способствовать повышению уровня произвольности двигательных действий. Учить забрасывать мяч в корзину, направлять мяч к цели с одновременным</p>
--	---	--	--	---	--

	<p>мышление, умение рассуждать, сопоставлять.</p> <p>3. Воспитывать любовь к родной природе, способность воспринимать и глубоко чувствовать ее красоту, умение бережно относиться к растениям и животным</p> <p>4. Физическая культура</p> <p>Игры на жайляу.</p> <p>Цель: формирование кинетического (чувство движения) и пространственного (чувство схемы тела) факторов развития организма.</p> <p>Задачи:</p>			<p>4. Музыка</p> <p>«Мы танцуем и поем, очень весело живем</p> <p>Учить слушать, понимать и эмоционально реагировать на классическую музыку; закрепить умение самостоятельно узнавать песню по вступлению; использовать вопросно-ответную форму в песенных импровизациях для развития ладотонального слуха; работать над расширением диапазона детского голоса; содействовать развитию музыкальной памяти.</p>	<p>разгибанием ног.</p> <p>Продолжать формировать умение лазать по гимнастической лестнице- по диагонали переходить с пролета на пролет, совершенствовать умение координировать движения рук и ног (переступать приставным шагом, перехватывать руками перекладины лестницы).</p> <p>Упражнять в ходьбе по наклонной доске; развивать способность к удержанию статических поз и поддержанию правильного положения позвоночника.</p> <p>Воспитывать</p>
--	---	--	--	---	--

	<p>продолжать учить выбирать оптимальный способ действия для достижения лучшего результата при ползании под арканами, поднятыми на высоту 40-30-20см, прыжках через аркан, поднятым на высоту 20- 30см. Упражнять в катании фитболов в разном направлении, развивать мелкую моторику. Закреплять умение перестраиваться в колонну по одному и по два в движении,</p> <p>согласовывать свои шаг с шагом ребенка в</p>				<p>организованность, выдержку, самоконтроль</p> <p>«Состязание джигитов» Цель: повышение уровня произвольности действия посредством заданий соревновательного о типа (эстафет).</p> <p>4.Рисование Камзол для кукол (декоративное рисование) Цель: обогащение представлений о много- образии казахского орнамента. Задачи: продолжать учить детей рисовать элементы казахских орнаментов: «үш жапырақ» – «три листочка», «тұмарша» –</p>
--	--	--	--	--	---

	<p>паре. Развивать аналитическое мышление, умение использовать свой двигательный опыт, ловкость, силу, выносливость.</p> <p>Воспитывать ценностное отношение к природе, интерес к труду в разное время года</p> <p>«Путешествие по временам года»</p> <p>Цель: совершенствование навыков метания.</p>				<p>«амулет», построенные на различных сочетаниях прямых и волнистых линий, на тональных сочетаниях различных цветов, характерных для казахского орнамента, учить располагать элементы по силуэту; развивать эстетический вкус, внимание, мелкую моторику рук; воспитывать аккуратность, интерес к казахскому народному творчеству.</p>
Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием				
Прогулка	<p>Январь</p> <p>Прогулка 12</p> <p>Наблюдение за солнцем</p> <p>Цели: —</p>	<p>Январь</p> <p>Прогулка 13</p> <p>Наблюдение за снегом и льдом</p> <p>Цели: —</p>	<p>Январь</p> <p>Прогулка 14</p> <p>Наблюдение за голубями</p> <p>Цель: закреплять представления о птичьем мире (чем питаются птицы, где живут, как человек ухаживает за ними).</p>	<p>Январь</p> <p>Прогулка 15</p> <p>Наблюдение за автокраном</p> <p>Цели: —</p>	<p>Январь</p> <p>Прогулка 16</p> <p>Наблюдение за синичкой</p> <p>Цели: —</p>

	<p>продолжа ть знакомить с природными явлениями, дать понятие одного из признаков зимы — мороза; — формиру вать интерес к неживым объектам природы. Ход наблюдения Где ты, солнце, в самом деле? Мы совсем окоченели. Без тебя вода замерзла, Без тебя земля промерзла. Выйди, солнышко, скорей! Приласкай и обогрей! Кто заметил, в какой стороне солнце утром? Правильно, на</p>	<p>формирова ть реалистическое понимание неживой природы; — закреплять знания о том, что вода может быть в твердом состоянии (снег, лед). Ход наблюдения Ой ты, зимушка- краса! Побелила все леса, Горы снега намела, Нас кататься позвала. Воспитатель проводит опыт, задает детям вопросы. В один стакан кладем лед, в другой — снег. ◆ Какой лед по цвету, на ощупь? Назовите его свойства. ◆ Какой снег по цвету, на ощупь? Назовите его свойства.</p>	<p>Ход наблюдения Воспитатель задает детям вопросы. ◆ Кто часто прилетает к нам на участок? ◆ Откуда они к нам прилетели? ◆ Где они живут? ◆ Кто их кормит? ◆ Что они любят клевать? ◆ Как называется домик, где живут голуби? ◆ Голуби перелетные или зимующие птицы? Трудовая деятельность Изготовление горки для кукол. Цель: учить работать сообща, получать радость от выполненного труда и его результата. Подвижная игра Зимние игры на улице «Ловцы снега», «Жаяу-тартыс» (каз.нац.игра) Индивидуальная работа «Не сбей флажок». Цель: учить ходить змейкой между предметами, не сбивая их.</p>	<p>продолжат ь знакомить с разными видами грузового транспорта; — закреплять знания об особенностях грузового транспор-та, его значении в жизни человека. Ход наблюдения Он работает на стройке, Поднимает грузы бойко. Однорукий великан — Это наш ... (подъемный кран). Воспитатель задает детям вопросы. ◆ Где используется подъемный кран? (В строительстве, ремонте дорог.) ◆ Какую работу он выполняет?</p>	<p>формирова ть представления о зимующих птицах, о за боте человека о них; — учить узнавать их по внешнему виду. Ход наблюдения Зерен хочется синице, Но в кормушку сесть боится. «Будь смелее, не робей!» — Приглашает воробей. Г. Ладонщиков Воспитатель задает детям вопросы. ◆ Как выглядит синичка? ◆ Как передвигается и чем питается? ◆ Где зимует синичка? ◆ Как она кричит? ◆ Как человек заботится</p>
--	--	--	---	---	--

	<p>восходе, солнце там встает, а вечером оно будет в другой стороне — на западе, там солнце будет прятаться на ночь. Зимой солнце светит, но не греет, встает поздно, а ложится рано. День зимой короткий, ночь длинная. Летом солнце греет, зимой морозит. Зимой солнце сквозь слезы улыбается. Трудовая деятельность Сгребание снега в определенное место для постройки ледяных фигур. Цель: учить работать</p>	<p>♦ Из чего состоят снег и лед? Теперь ставим оба стакана в теплое место, через время посмотрим, что стало со льдом и снегом. Трудовая деятельность Уборка участка от снега. Цель: закреплять представления о защитных свойствах снега. Подвижные игры Зимние игры на улице «Космонавты», «Соқыр теке» («Слепой козел») (каз.нац.игра) Индивидуальная работа Развитие движений. Цель: учить метать снежки вдаль.</p>		<p>(Поднимает тяжелые грузы.) ♦ Чем отличается он от самосвала? ♦ Кто управляет подъемным краном? (Крановщик.) Трудовая деятельность Украшение участка цветными льдинками. Цели: — учить работать в коллективе; — развивать эстетический вкус. Подвижные игры Зимние игры на улице «Переправа», «Итеріспек» («Вытолкни из круга») (каз.нац.игра) — Индивиду</p>	<p>о ней? ♦ Почему синичка осталась на зимовку? ♦ Как люди отмечают «Синичкин день»? Трудовая деятельность Строительство горки на участке. Цель: воспитывать трудолюбие, желание трудиться сообща. Подвижные игры Зимние игры на улице «Снежные мишени», «Қуыспақ» («Догонялки») (каз.нац.игра) . Индивидуальная работа Упражнять в прыжках в длину с места. Цель: развивать ловкость,</p>
--	---	---	--	---	--

	<p>сообща, добиваться цели общими усилиями. Подвижные игры Зимние игры на улице «Сквозь ворота», «Қасқырға қақпан» («Капкан для волка») (каз.нац.игра) Индивидуальная работа Элементы хоккея. Цель: учить прокатывать шайбу в заданном направлении, закатывать в ворота.</p>			<p>льная работа Развитие движений. Цели: — упражнять в скольжении; — учить приседать во время скольжения.</p>	<p>выносливость</p>
<p>Возвращение с прогулки</p>	<p>Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность</p>				
<p>Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные</p>	<p>Основы математики - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая</p>	<p>Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и</p>	<p>Основы математики - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Услышь и посчитай») Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая</p>	<p>Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и</p>	<p>Основы математики - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая</p>

<p>игры, изодейательно сть, рассматривание книг и другие)</p>	<p>игра «Сломанная лестница») Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;</p>	<p>коммуникативная деятельность (Сюжетно-ролевая игра «Дизайнерская студия») Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность (выполнение аппликации в центре искусств)</p>	<p>деятельность (по интересам детей) Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;</p>	<p>коммуникативная деятельность (Сюжетно-ролевая игра «Детский сад») Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность (выполнение аппликации в центре искусств)</p>	<p>игра «Сестрички идут по грибы») Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;</p>
<p>Индивидуальная работа с детьми</p>	<p>Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность (игра «Когда это бывает?»)</p>	<p>Основы математики – познавательная (Работа с математическим планшетом)</p>	<p>Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность (игра «Что раньше, что потом?»)</p>	<p>Основы математики – познавательная (Работа с математическим планшетом)</p>	<p>Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность (игра «Назови насекомое»)</p>
<p>Уход детей домой</p>	<p>Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы</p>				

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Класс дошкольной подготовки

Возраст детей 5 лет

Воспитатель: Усманова Н.И.

Режим дня	Понедельник 13.02	Вторник 14.02	Среда 15.02	Четверг 16.02	Пятница 17.02
	1. Развитие речи 2. Основы математики 3. Ознакомление с окр. миром 4. Физкультура	1. Основы грамоты 2. Основы математики 3. Қазақ тілі 4. Музыка	1. Основы математики 2. Развитие речи 3. Художественная литература 4. Физкультура	1. Основы грамоты 2. Қазақ тілі 3. Ознакомление с окр. миром 4. Музыка	1. Основы грамоты 2. Художественная литература 3. Физкультура 4. (Рисование, аппликация, лепка, конструирование)- чередуются
Приём детей	Казахский язык*** Приветствие взрослых и детей на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.				
Беседа с	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях;				

родителями, консультация	консультации.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	<p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Животные и их детеныши».);</p> <p>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств);</p> <p>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг);</p> <p>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Ищи и найдешь»)</p> <p>Свободная игра</p>	<p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Что бывает круглым?»);</p> <p>Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; (конструирование в исследовательском центре)</p> <p>Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (сюжетно-ролевая игра «Путешествие»)</p>	<p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Подбери словечко»);</p> <p>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств);</p> <p>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг);</p> <p>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Опиши, я отгадаю»)</p> <p>Свободная игра</p>	<p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Хорошо-плохо»);</p> <p>Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; (конструирование в исследовательском центре)</p> <p>Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (сюжетно-ролевая игра «Армия»)</p>	<p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Назови ласково».);</p> <p>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств);</p> <p>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг);</p> <p>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (уход за комнатными растениями)</p> <p>Свободная игра</p>
Утренняя гимнастика	Гимнастика № 11				
Подготовка к организованной	<p>трудовая деятельность, коммуникативная деятельность</p> <p>Казахский язык*** Словарный запас, необходимый для овладения казахским языком - мен олай қайталамаймын,</p>				

деятельности	татуласындар, бірге ойнайық, алуға болама? Рұқсатпа? Ренжімеңіз!				
<p>Организованная деятельность по расписанию организации образования</p>	<p>1.Развитие речи День рождения медвежонка Цель: формирование навыка составления рассказа по серии картинок. Задачи: учить формулировать основную мысль, построения связных монологических высказываний при составлении сюжетного рассказа, улавливать последовательность изображенных событий; закреплять умение использования необходимых слов для общения, развивать внимание, память; воспитывать доброжелательное отношение друг к другу. 2.Рисование «Камзол для кукол» Цель: обогащение представлений о многообразии</p>	<p>1.Основы грамоты и письма Что мы знаем и умеем Цель:формировать знания о звуках. Задачи: продолжать учить интонационно выделять голосом заданный звук в слове. Упражнять умение правильно называть твердые и мягкие согласные звуки. Закреплять умение писать линии разной структуры по образцу слева направо. Развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ. Воспитывать умение доводить начатое дело до конца. 2.Основы математики Счет и сравнение групп предметов Цель: формировать</p>	<p>1. Основы математики Счет и сравнение групп предметов Цель: формировать представление о равенстве и неравенстве. Задачи: Закреплять навык счета в пределах 10, умения группировать предметы по определенному признаку; анализировать, сравнивать, строить простейшие умозаключения. Развивать внимание, память, мелкую моторику рук. Воспитывать любознательность. 2.Развитие речи День рождения медвежонка Цель: формирование навыка составления рассказа по серии картинок.</p>	<p>1.Основы грамоты Мы умеем выполнять звуковой анализ слов Цель: формировать умение проводить звуковой анализ слов. Задачи:продолжать учить правильно определять гласные звуки, твердые и мягкие согласные звуки. Упражнять умение называть слова на твердый и мягкий согласный звук, проводить звуковой анализ слов. Закреплять умение плавно и безотрывно обводить линии разной структуры по пунктиру. Развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при</p>	<p>1.Основы грамоты и письма Мы умеем выполнять звуковой анализ слов Цель: формировать умение проводить звуковой анализ слов. Задачи:продолжать учить правильно определять гласные звуки, твердые и мягкие согласные звуки. Упражнять умение называть слова на твердый и мягкий согласный звук, проводить звуковой анализ слов. Закреплять умение плавно и безотрывно обводить линии разной структуры по пунктиру. Развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ. Воспитывать самостоятельность и аккуратность.. 2.Художественная</p>

	<p>казахского народа.</p> <p>2. Основы математики Счет и сравнение групп предметов Цель: формировать представление о равенстве и неравенстве. Задачи: учить определять равное и неравное количество предметов в группах. Закреплять навык счета в пределах 10, умения группировать предметы по определенному признаку; анализировать, сравнивать, строить простейшие умозаключения. Развивать внимание, память, мелкую моторику рук. Воспитывать любознательность.</p>	<p>представление о равенстве и неравенстве. Задачи: учить определять равное и неравное количество предметов в группах. Закреплять навык счета в пределах 10, умения группировать предметы по определенному признаку; анализировать, сравнивать, строить простейшие умозаключения. Развивать внимание, память, мелкую моторику рук. Воспитывать любознательность.</p> <p>3. Қазақ тілі Азық-түлік</p> <p>4. Музыка Мы танцуем и поем, очень весело живем Учить выполнять ритмические движения с предметами; продолжать стимулировать и развивать песенное</p>	<p>Задачи: учить формулировать основную мысль, построения связных монологических высказываний при составлении сюжетного рассказа, улавливать последовательность изображенных событий; закреплять умение использования необходимых слов для общения, развивать внимание, память; воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.</p> <p>3. Художественная литература Заучивание наизусть стихотворения П. Воронько «Есть в лесу под елкой хата» Цель: формировать навык передавать текст стихотворения произведения. Задачи: учить</p>	<p>выполнении графических работ. Воспитывать самостоятельность и аккуратность.2. . Қазақ тілі Асханада</p> <p>3. Ознакомление с окружающим Что растет на окне? Цель: ознакомление детей с новыми комнатными растениями. Задачи: 1. Совершенствовать умение описывать комнатные растения. 2. Развивать интерес к опытно-экспериментальной работе, умение сравнивать, анализировать</p>	<p>литература Одну простую сказку хотим мы показать... (Инсценирование казахской сказки «Как заяц лису перехитрил?»).</p> <p>Цель: вступление в ролевое взаимодействие с другими персонажами. Задачи: формировать умение ориентирования на сцене (в пространстве группы); продолжать формировать навык воспроизведения интонации для выражения различных эмоций через голос и мимику, пластику тела и жесты; продолжать развивать умение оценивать героев, их поступки с точки зрения нравственных норм и представлений; воспитывать культуру актера: текст произносить лицом к</p> <p>3. Физическая культура «Кто я?»</p>
--	---	--	---	---	--

	<p>3.Ознакомление с окружающим</p> <p>Моя мама работает мамой, и она у меня лучше всех! Цель: формировать представления о людях разных профессий, содержании, характере и значении результатов труда. Задачи: расширять знания детей о людях разных профессий, содержании, использовании разных инструментов, значении результатов труда. Учить использовать знания о трудовом процессе в рассказе о труде своих родителей, замечать взаимосвязь людей в труде. Закреплять умение называть</p>	<p>творчество детей; развивать инициативу, внутренний слух, общую музыкальность; закреплять знакомые танцевальные движения..</p>	<p>выразительно читать стихотворение наизусть по ролям, передавая интонацию, логическое ударение, паузу. Закрепить жанровые особенности произведения. Познакомить с новым жанром малого фольклора – колыбельная песня. Продолжать знакомить с загадками о животных. Развивать речь, мышление, память, воображение, творческие способности. Воспитывать любовь к животным. интонационно, разнообразно в зависимости от содержания</p> <p>4.Физическая культура</p>	<p>результаты наблюдений и делать выводы.</p> <p>3. Формировать исследовательское поведение, желание узнавать новое.</p> <p>4.Музыка Палочки-звучалочки Учить детей ориентироваться напереди идущего; добиваться полной концентрации слухового внимания во время слушания музыки; развивать навык широкого бега; обогащать музыкальный опыт детей произведениями народов мира; развивать музыкальную память; способствовать развитию танцевальных и певческих способностей у</p>	<p>Цель: расширять знания о человеке и его теле. Задачи: познакомить со строением человеческого организма, формировать желание заботиться о своем здоровье, своем организме. Донести до детей, что их здоровье и здоровый образ жизни – это достояние и ценность общества. Развивать речь, внимание, память. Воспитывать любовь к себе, к своему телу.</p> <p>4.Аппликация Домбра (декоративная аппликация). Цель: обучение умению вырезать элементы национального орнамента и украшать ими домбру. Задачи: научить вырезать элементы национального орнамента, вырезать домбру, детали; закрепить навыки аккуратного наклеивания предмета на фон, технические навыки работы с ножницами и</p>
--	---	--	--	---	--

	<p>своих родителей по имени отчеству, знать их профессию, умение рассказывать о действиях и инструментах разных профессий. Развивать внимание, память, связную речь. Воспитывать заботливое отношение к маме.</p> <p>4.Физическая культура Подари тепло другу Цель: формирование навыков саморегуляции поведения, продолжать учить забрасывать мяч в корзину. Задачи: продолжать учить забрасывать мяч в корзину, направлять мяч к цели с одновременным разгибанием ног. Продолжать упражнять в</p>		<p>Подари тепло другу Цель: формирование навыков саморегуляции поведения, продолжать учить забрасывать мяч в корзину. Задачи: продолжать учить забрасывать мяч в корзину, направлять мяч к цели с одновременным разгибанием ног. Продолжать упражнять в беге широким шагом. Продолжать закреплять умение по диагонали переходить с пролета на пролет, переступать приставным шагом, перехватывать руками перекладины лестницы. Развивать ловкость, выносливость, гибкость, аналитическое</p>	<p>детей.</p>	<p>клеем; приобщить детей к народному творчеству, закрепить знания о национальных музыкальных инструментах; развивать воображение, внимание, мелкую моторику рук; воспитывать интерес к культуре казахского народа.</p>
--	--	--	--	---------------	---

	<p>беge широким шагом. Продолжать закреплять умение по диагонали переходить с пролета на пролет, переступать приставным шагом, перехватывать руками перекладины лестницы. Развивать ловкость, выносливость, гибкость, аналитическое мышление. Формировать умение заниматься самостоятельно, выполнять точно указания педагога, навыки самоконтроля движений и пространства. Воспитывать желание быть здоровыми, красивыми, сильными, помогать более слабым</p>		<p>мышление. Формировать умение заниматься самостоятельно, выполнять точно указания педагога, навыки самоконтроля движений и пространства. Воспитывать желание быть здоровыми, красивыми, сильными, помогать более слабым</p>		
<p>Подготовка к прогулке</p>	<p>Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием</p>				

<p>Прогулка</p>	<p>Февраль Прогулка 6 Наблюдение за елью Цель: показать детям, что разные обстоятельства и люди могут повредить или помочь живой ели. Ход наблюдения Ель хоть и колючее дерево, но и его подстерегают опасности. Сильный ветер может сломать ствол, ветки, вырвать дерево с корнем из земли. Если мало снега, ель и ее корни могут промерзнуть в холодную зиму. Человек может повредить ели, если будет резать ее ножом, задумает спилить к новогоднему празднику. Ели можно помочь: прикопать к стволу снег, чтобы ей было</p>	<p>Февраль Прогулка 7 Наблюдение за ветром Цели: — формировать представление об одном из признаков зимы — метели; — учить определять направление ветра. Ход наблюдения Кружится и хохочет Метель под Новый год. Снег опуститься хочет, А ветер не дает. И весело деревьям И каждому кусту. Снежинки, как смешинки, Танцуют на лету. Обратить внимание: ветер переносит снег с одного места на другое, не дает снегу опуститься на землю — это метель. Трудовая деятельность Сгребание снега в общую кучу для постройки горки. Цель: работать сообща, получать радость от выполненной работы. Подвижные игры «Сбей мяч», «Пронеси мяч, не задев кеглю». Цель: учить метанию</p>	<p>Февраль Прогулка 8 Наблюдение за легковым автомобилем Цели: ~~ продолжать различать автомобили по их назначению (легковые, грузовые); — формировать интерес к профессии водителя, умение отличать грузовой и легковой транспорт. Ход наблюдения Воспитатель предлагает понаблюдать за автомобилями, движущимися по улице города, рассмотреть их внешний вид, организует беседу. ♦ Какие виды транспорта вы знаете? ♦ Чем отличается легковой</p>	<p>Февраль Прогулка 9 Наблюдение за сосульками Цель: закреплять знания о различных состояниях воды. Ход наблюдения Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы. Если сели на карниз, То растут все время вниз. (Сосульки.) ♦ Из чего состоит сосулька? ♦ Какие свойства льда вам знакомы? Сосулька — замерзшие капельки воды, превратившиеся в лед. Они образуются только с солнечной стороны дома. Почему? Снег подтаивает и стекает в капельки,</p>	<p>Февраль Прогулка 10 Наблюдение за сосной Цель: уточнить знания о хвойных деревьях, их сходстве и различиях (сосна, как и ель, всегда зеленая, у нее тоже есть иголки, только длиннее). Ход наблюдения Была ли малым деревцем? Сосне совсем не верится: Давно с высокой кручи Достала кроной тучи И с другого берега Достала тень от дерева. В. Могутин В народе говорят: «Сосна там красна, где выросла», «Всякая сосна своему бору шумит». Сосна — высокое дерево, ствол у нее прямой, веточки только на макушке. Внизу сосновая кора грубая и шершавая, а наверху тонкая. У сосны длинные и узкие хвоинки, поэтому сосну</p>
-----------------	---	---	---	--	---

	<p>теплее, осторожно страхнуть снег с веток, чтобы они не сломались. Трудовая деятельность Прикопка к стволам деревьев снега, чтобы ели было тепло зимой. Цель: воспитывать гуманно-деятельное отношение к растениям, умение своевременно заботиться о них. Подвижные игры Зимние игры на улице «Сквозь ворота», «Қасқырға қақпан» («Капкан для волка») (каз.нац.игра) Индивидуальная работа «Сбей кеглю». Цель: развивать ловкость, быстроту реакции.</p>	<p>мяча в беге, выполнять задания по команде. Индивидуальная работа Игровые упражнения при ходьбе по буму. <i>Цель:</i> закреплять умение держать равновесие.</p>	<p>автомобиль от грузового и от автобуса? ♦ Что спереди у автомобиля? (Фары.) ♦ Для чего они нужны? (Для освещения дороги.) Еще у машины есть противотуманные фары. Они необходимы, чтобы машину было видно в период тумана и дождя. ♦ Кто управляет машиной? (Водитель.) ♦ Любой человек может управлять машиной? (Нет.) Их видно повсюду, Их видно из окон, По улице движутся длинным потоком, Они перевозят различные грузы И люди в них ездят. За эту работу мы их полюбили.</p>	<p>которые не успевают упасть с крыши и замерзают. ♦ В морозный день сосулька растет или уменьшается? А в солнечный? ♦ Чем отличается место, где есть сосульки, от другого участка? ♦ Почему сосульки растут «головой вниз»? (Когда капель-ка стекает вниз по сосулке, она вытягивает кончик, и он становится тонким.) Если появляются сосульки — это первый признак приближения весны. Капель — борьба весны с зимой. Трудовая деятельность Расчистка дорожек</p>	<p>называют хвойным деревом. Хвоинки располагаются парами. Размножается сосна шишками. Воспитатель задает детям вопросы. ♦ Как выглядит сосна? ♦ Почему про сосну говорят: «Зимой и летом одним цветом»? Трудовая деятельность Расчистка участка от снега. Цель: воспитывать трудолюбие, желание помогать другим. Подвижные игры «Кто лучше повернется» (на лыжах), «Охотники и зайцы». Цель: упражнять в ходьбе на лыжах с поворотом. Индивидуальная работа «Сделай фигуру», «Попади в обруч». Цель: упражнять в беге, умении действовать по сигналу.</p>
--	--	--	---	--	--

			<p>Они называются ... (автомобили).</p> <p>Трудовая деятельность</p> <p>Сгребание снега в определенное место, очистка дорожек на участке, подкормка птиц.</p> <p>Цели;</p> <p>— приучать к чистоте и порядку;</p> <p>— закреплять умение трудиться в коллективе;</p> <p>— воспитывать заботливое отношение к животным.</p> <p>Подвижные игры «Попади в коробку».</p> <p>Цель; тренировать меткость бросков.</p> <p>«Золотые ворота».</p> <p>Цель: развивать внимательность.</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>Хождение по буму; прыжки с места на двух ногах (энергичное</p>	<p>и скамеек от снега.</p> <p>Цель: воспитывать желание помогать взрослым в уборке участка.</p> <p>Подвижные игры «Дорожка препятствий», «Охотники и зайцы».</p> <p>Цели:</p> <p>— учить согласовывать движения друг с другом;</p> <p>— развивать глазомер.</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>Катание на санках.</p> <p>Цель: учить выполнять повороты при спуске.</p>	
--	--	--	--	--	--

			отталкивание и правильное приземление). Цель: развивать чувство равновесия.		
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность				
Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)	Основы математики - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Назови скорей») Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;	Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность (Сюжетно-ролевая игра «Путешествие») Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность (выполнение аппликации в центре искусств)	Основы математики - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Найди игрушку») Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;	Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность (Сюжетно-ролевая игра «Армия») Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность (выполнение аппликации в центре искусств)	Основы математики - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Путешествие в булочную») Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;
Индивидуальная работа с детьми	Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная	Основы математики – познавательная (Работа с математическим планшетом)	Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная	Основы математики – познавательная (Работа с	Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность (игра

	деятельность (игра «Ищи и найдешь»)		деятельность (игра «Опиши, я отгадаю»)	математическим планшетом)	«Вершки и корешки»)
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы				

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Класс дошкольной подготовки

Возраст детей 5 лет

Воспитатель: Усманова Н.И.

Режим дня	Понедельник 20.02	Вторник 21.02	Среда 22.02	Четверг 23.02	Пятница 24.02
	1. Развитие речи 2. Основы математики 3. Ознакомление с окр. миром 4. Физкультура	1. Основы грамоты 2. Основы математики 3. Қазақ тілі 4. Музыка	1. Основы математики 2. Развитие речи 3. Художественная литература 4. Физкультура	1. Основы грамоты 2. Қазақ тілі 3. Ознакомление с окр. миром 4. Музыка	1. Основы грамоты 2. Художественная литература 3. Физкультура 4. (Рисование, аппликация, лепка,

					конструирование)- чередуются
Приём детей	Казахский язык*** Приветствие взрослых и детей на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.				
Беседа с родителями, консультация	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Веселый счет».); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Цветы») Свободная игра	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Угадй, кто позвал?»); Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; (конструирование в исследовательском центре) Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (сюжетно-ролевая игра «Супермаркет»)	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Закончи предложение»); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Режим дня»); Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; (конструирование в исследовательском центре) Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (сюжетно-ролевая игра «Строительство»)	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Кому угощение?»); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (уход за комнатными растениями)

			деятельности (игра «Найди дерево по описанию») Свободная игра		Свободная игра
Утренняя гимнастика	Гимнастика № 11				
Подготовка к организованной деятельности	<p>трудовая деятельность, коммуникативная деятельность</p> <p>Казахский язык*** Словарный запас, необходимый для овладения казахским языком – Нан, шэй, май, ірімшік, сүт, қаймақ, айран, жұмыртқа, су, сусын</p>				
Организованная деятельность по расписанию организации образования	<p>1.Развитие речи У меня зазвонил телефон Цель: формирование диалогической речи. Задачи: учить слушать и понимать обращенную речь, поддерживать разговор, отвечать на вопросы и спрашивать; закреплять правила речевого этикета во время телефонного разговора, навыки правильного произношения звуков [р], [л], развивать внимание, память; воспитывать уважительное отношение к собеседнику.</p>	<p>1.Основы грамоты и письма «Схема слова. Место звука в слове» Цель: формировать умение определять место звука в слове. Задачи: учить определять место заданного звука в слове. Познакомить с условным обозначением слова. Обобщить знания детей о гласных и согласных звуках и лексическом значении слов. Закреплять умение плавно и безотрывно обводить предметы</p>	<p>1. Основы математики Решение простых примеров и задач. Цель: формировать умение решать простые примеры и задачи на основе наглядного материала. Задачи: учить составлять и решать простые примеры и задачи на основе наглядности, Закреплять умение считать, ориентироваться в пространстве, на листе бумаги. Развивать умение анализировать, сравнивать, строить простейшие умозаключения, внимание, речь,</p>	<p>1.Основы грамоты «Схема слова. Место звука в слове» Цель: формировать умение определять место звука в слове. Задачи: учить определять место заданного звука в слове. Познакомить с условным обозначением слова. Обобщить знания детей о гласных и согласных звуках и лексическом значении слов. Закреплять умение плавно и безотрывно обводить предметы</p>	<p>1.Основы грамоты и письма «Звук, его место в слове» Цель: формировать умение определять место звука в слове. Задачи: учить детей определять место звука в слове, интонационно называть звуки в словах. Систематизировать знания о гласных и согласных звуках. Познакомить детей с правильным способом штриховки предметов в указанном направлении. Закреплять умение писать линии разной структуры по образцу слева направо.</p>

	<p>2. Основы математики Несколько равных частей предмета. Цель: формировать понятие о делении предмета на несколько равных частей. Задачи: учить делить предмет на несколько равных частей, называть части «половина, четверть, треть», сравнивать целое и части, выполнять штриховку в заданном направлении. Закреплять умение анализировать, сравнивать, строить простейшие умозаключения. Развивать внимание, мышление, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать усидчивость.</p> <p>2. Ознакомление с окружающим миром Что растёт на окне?</p>	<p>по точкам, писать линии разной структуры по пунктиру. Развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ. Воспитывать умение доводить начатое дело до конца. 2. Основы математики Несколько равных частей предмета. Цель: формировать понятие о делении предмета на несколько равных частей. Задачи: учить делить предмет на несколько равных частей, называть части «половина, четверть, треть», сравнивать целое и части, выполнять</p>	<p>мелкую моторику рук. Воспитывать самостоятельность.. 2. Развитие речи У меня зазвонил телефон Цель: формирование диалогической речи. Задачи: учить слушать и понимать обращенную речь, поддерживать разговор, отвечать на вопросы и спрашивать; закреплять правила речевого этикета во время телефонного разговора, навыки правильного произношения звуков [р], [л], развивать внимание, память; воспитывать уважительное отношение к собеседнику.. 3. Художественная литература Одну простую сказку хотим мы показать...</p>	<p>по точкам, писать линии разной структуры по пунктиру. Развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ. Воспитывать умение доводить начатое дело до конца. 2. Қазак тілі Нан қайдан келеді 3. Ознакомление с окружающим миром «Юрта, юрта – круглый дом». Цель: формировать знания о жилище казахского народа – юрте. Задачи: закреплять знания детей об устройстве и внутреннем убранстве</p>	<p>Развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ. Воспитывать умение доводить начатое дело до конца.. 2. Художественная литература Одну простую сказку хотим мы показать... (Инсценирование казахской сказки «Как заяц лису перехитрил?»)). Цель: вступление в ролевое взаимодействие с другими персонажами. Задачи: формировать умение ориентирования на сцене (в пространстве группы); продолжать формировать навык воспроизведения интонации для выражения различных эмоций через голос и</p>
--	---	---	---	---	--

	<p>Цель: ознакомление детей с новыми комнатными растениями.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствовать умение описывать комнатные растения. 2. Развивать интерес к опытно-экспериментальной работе, умение сравнивать, анализировать результаты наблюдений и делать выводы. 3. Формировать исследовательское поведение, желание узнавать новое. <p>4.Физическая культура Виды спорта. Цель: обобщать знания о видах спорта; познакомить с игрой городки.</p>	<p>штриховку в заданном направлении.</p> <p>Закреплять умение анализировать, сравнивать, строить простейшие умозаключения.</p> <p>Развивать внимание, мышление, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать усидчивость.</p> <p>3. Қазақ тілі Әжемнің базарлығы</p> <p>4.Музыка Палочки-звучалочки Учить различать на слух колыбельную и танец; стимулировать инициативу детей, желание выполнять задания самостоятельно; закрепить умение чувствовать окончание</p>	<p>(Инсценирование казахской сказки «Как заяц лису перехитрил?»).</p> <p>Цель: вступление в ролевое взаимодействие с другими персонажами.</p> <p>Задачи: формировать умение ориентирования на сцене (в пространстве группы); продолжать формировать навык воспроизведения интонации для выражения различных эмоций через голос и мимику, пластику тела и жесты; продолжать развивать умение оценивать героев, их поступки с точки зрения нравственных норм и представлений; воспитывать культуру актера: текст произносить лицом к зрителю</p> <p>4.Физическая культура</p>	<p>казахской юрты, быте предков.</p> <p>Расширять представления о национальной культуре казахов, их кочевом образе жизни. Развивать внимание, память, связную речь.</p> <p>Воспитывать уважение к традициям и быту казахского народа.</p> <p>4.Музыка Загадки музыкального Почемучки Учить организованно входить в музыкальный зал за ведущим; развивать эмоциональную отзывчивость на казахскую народную музыку; умение выполнять движения по показу и словесному указанию педагога; развивать</p>	<p>мимику, пластику тела и жесты; продолжать развивать умение оценивать героев, их поступки с точки зрения нравственных норм и представлений; воспитывать культуру актера: текст произносить лицом к зрителю</p> <p>3.Физическая культура Спортивный комплекс.</p> <p>Цель: продолжать обогащать двигательный опыт детей посредством круговой тренировки; закреплять навыки выполнения спортивных игр.</p> <p>Задачи: продолжать формировать навыки игры в баскетбол, ведения мяча двумя руками</p>
--	---	---	--	--	--

	<p>Задачи: учить выбивать городок с полукона, придавать броску биты движение, направленное параллельно земле. Продолжать совершенствовать умение бросать мяч друг другу приемом из-за головы. Продолжать упражнять в беге широким шагом, в ходьбе по гимнастической скамейке, приседая на одной ноге, а другую пронося прямой вперед сбоку скамейки. Развивать ловкость, силу, выносливость, самостоятельность. Формировать навыки самоконтроля движений и пространства, умения выполнять задания в группе. Воспитывать желание заниматься физической культурой самостоятельно,</p>	<p>музыкального вступления и вовремя начинать пение; отрабатывать движения танца под сопровождение музыки; воспитывать усидчивость, выдержку, терпение и чувство коллективизма.</p>	<p>Тренировка-формула побед!. Круговая тренировка Цель: продолжать обогащать двигательный опыт детей посредством круговой тренировки; формировать умение владеть своим телом при балансировании на модуле, выполнении виса на канате, вращении туловища на диске «Здоровье», развивать навыки самостраховки и применения знаний по технике безопасности. Задачи: продолжать учить выполнять бег из разных исходных положений (лежа на животе ;сидя по-турецки) развивать быстроту реакции, внимание. Совершенствовать умение катать мячи правой и левой ногой между предметами,</p>	<p>музыкальные способности; прививать стремление к самостоятельности</p>	<p>между предметами. Совершенствовать умение катать футбольные мячи правой и левой ногой в цель с расстояния 2 метра; посылать битку медленным вращательным движением, направленным параллельно земле. Упражнять в ходьбе гимнастической скамейке, развивать координацию движений при выполнении задания - на каждый шаг высоко поднимая прямую ногу вперед и делая под ней хлопок, навыки самостраховки. Развивать ловкость, силу, выносливость. Воспитывать занятиям спортом, ЗОЖ, желание быть лидером, дисциплинированность. 4. Лепка Торсык Цель:</p>
--	---	---	---	--	---

	<p>стремление быть лидером.</p>		<p>передавать мяч с отскоком от пола из одной руки в другую. Упражнять в прыжках через скакалку. Закреплять навыки сохранения равновесия при ходьбе по узкой стороне скамейки. Развивать ловкость, силу, выносливость, самостоятельность. Воспитывать трудолюбие, взаимовыручку, желание быть лучшим, организованность.</p>		<p>закрепление умения детей украшать предметы быта казахского народа. Задачи: Обучающая: Познакомить детей с казахским национальным предметом утвари – торсыком. Научить способам лепки торсыка из целого куска пластилина, декорирования торсыка различными способами. Закреплять приемы лепки: прищипывание, вытягивание, сглаживание, раскатывания. Развивающая: Развивать фантазию, глазомер, чувство формы, речь. Возбудить интерес к национальным предметам быта. Воспитательная: Воспитывать любовь к искусству казахского народа.</p>
--	---------------------------------	--	---	--	---

Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием				
Прогулка	<p>Февраль Прогулка 11 Наблюдение за осиной Цель: закреплять знания об осине, уметь выделять ее среди деревьев. Ход наблюдения В лесу стоят осины И под ноги глядят. В лесу стоят осины И тихо говорят: — Простите, виноваты... — Что ветки горьковаты... — А зайцы под осинами — Знай ветками хрустят, — А зайцы под осинами — Сидят и говорят: — Осиновые ветки В мороз вкусней конфетки. В. Мусатов Существует народная примета, если листья осины лежат на земле кверху лицом — зима</p>	<p>Февраль Прогулка 12 Наблюдение за пешеходной дорожкой Цель: формировать знания о пешеходной части дороги, правилах дорожного движения. Ход наблюдения Выйти с детьми на пешеходную часть дороги и спросить их, где положено ходить пешеходам? Вспомнить, что придерживаться надо правой стороны, чтобы не сталкиваться, не обходить встречных, сворачивая в сторону. Напомнить, что по улице надо идти спокойным шагом, переходить</p>	<p>Февраль Прогулка 13 Наблюдение за рябиной Цель: продолжать наблюдение за рябиной зимой. Ход наблюдения Сравнить осеннюю и зимнюю рябину по картинке. Что изменилось? Вспомнить с детьми, как нужно заботиться о деревьях зимой. Воспитатель задает детям вопросы. ♦ Что произошло с рябиной? ♦ Почему на рябине нет листьев, но есть ягоды? ♦ Как мы с вами можем сохранить ее от сильных морозов? ♦ Кто питается ягодами рябины? Трудовая деятельность Сгребание снега под кусты и деревья;</p>	<p>Февраль Прогулка 14 Наблюдение за сосной. Стихотворение А.Блинова «Компас в лесу»: Вот на ветру упруго Качается сосна. Густою хвоей к югу Она обращена. А к северу — нет веток, Корявые сучки, Здесь маловато веток, Сплошные ветерки. В лесу, как компас, дерево Тебе укажет, друг, Дорогу точно к северу И верный путь на юг. Предложить взять компас и</p>	<p>Февраль Прогулка 15 Опыт. Замерзание воды — где вода быстрее замерзнет? В подносе с водой или в ведерке? Объяснить, почему на подносе замерзнет быстрее. Обсудить с детьми, почему нельзя выходить на лед. Загадка: На дворе горой, А в избе водой. (Лед) Дидактическая игра «Кто больше?» - упражнять в подборе определений к существительным. Лед какой? (прозрачный, тонкий, толстый, блестящий, стеклянный, голубой, скользкий, гладкий). Трудовая деятельность Сгребание снега в определенное место,</p>

	<p>будет холодной, а если квер-ху изнанкой — теплой.</p> <p>Наступила зима, стоит наша осина без листьев, веточки от мороза стали хрупкие, ломкие. Веточки у осины горькие, но их очень любят зимой грызть зайцы в лесу. Ведь зимой зай-цам голодно, вот они и питаются ветками осины.</p> <p>Воспитатель задает детям вопросы.</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Как зимует осина? ◆ Что нового вы узнали об этом дереве? ◆ По каким внешним признакам можно определить осину? <p>Трудовая деятельность Сгребание снега к деревьям, кустарникам.</p>	<p>доро-гу только при зеленом сигнале светофора.</p> <p>Подвести детей к переходу, спросить, как они узнали, что именно здесь пешеходный переход через дорогу?</p> <p>Правильно, потому что здесь стоит знак «Пешеходный переход» и на до-роге начерчены широкие белые полосы.</p> <p>Трудовая деятельность Очистка участка от снега.</p> <p>Цель: воспитывать желание коллективно облагораживать свой участок.</p> <p>Подвижная игра «Попади в цель».</p> <p>Цель: учить бросать мяч в цель, развивать меткость, со-блюдать</p>	<p>расчистка дорожек и горки.</p> <p>Цель: прививать желание помогать деревьям и кустам ук-рыться от морозов, трудиться небольшими группами дружно и весело.</p> <p>Подвижные игры «Мороз-красный нос», «Пройди по кругу».</p> <p>Цель: учить ловко и быстро перебежать через площадку; пройти по лыжне полный круг и вернуться к флажку.</p> <p>Индивидуальная работа «По длинной дорожке».</p> <p>Цель: учить разбежаться по снегу и скользить по ледяной дорожке как можно дальше.</p>	<p>исследовать дерево. Может ли оно служить своеобразным компасом? Если нет, то почему? (например, на открытом месте крона сосны бывает одинаково пышной).</p> <p>Трудовая деятельность Сгребание снега к деревьям, кустарникам.</p> <p>Цель: воспитывать гуманно-деятельное отношение к рас-тениям.</p> <p>Подвижная игра «Пятнашки».</p> <p>Цель: упражнять в беге врассыпную.</p> <p>Индивидуальная работа «Не потеряй мяч».</p> <p>Цель: закреплять умение выполнять упражнение согласо-ванно.</p>	<p>очистка дорожек на участке, подкормка птиц.</p> <p>Цели;</p> <ul style="list-style-type: none"> — приучать к чистоте и порядку; — закреплять умение трудиться в коллективе; — воспитывать заботливое отношение к животным. <p>Подвижные игры «Попади в коробку».</p> <p>Цель; тренировать меткость бросков.</p> <p>«Золотые ворота».</p> <p>Цель: развивать внимательность.</p> <p>Индивидуальная работа Хождение по буму; прыжки с места на двух ногах (энер-гичное отталкивание и правильное приземление).</p> <p>Цель: развивать чувство равновесия.</p>
--	---	--	---	--	---

	<p>Цель: воспитывать гуманно-деятельное отношение к растениям.</p> <p>Подвижная игра «Пятнашки».</p> <p>Цель: упражнять в беге в рассыпную.</p> <p>Индивидуальная работа «Не потеряй мяч».</p> <p>Цель: закреплять умение выполнять упражнение согласованно.</p>	<p>правила игры.</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>Развитие движений.</p> <p>Цель: закреплять умение двигаться приставным шагом.</p>			
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность				
Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	<p>Основы математики - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Кто правильно подберет каринку»)</p> <p>Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей)</p> <p>Ознакомление с</p>	<p>Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность (Сюжетно-ролевая игра «Супермаркет»)</p> <p>Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность</p>	<p>Основы математики - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Составь фигуру»)</p> <p>Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей)</p>	<p>Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность (Сюжетно-ролевая игра «Строительство»)</p> <p>Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность</p>	<p>Основы математики - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Найди на ощупь»)</p> <p>Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей)</p> <p>Ознакомление с окружающим миром –</p>

	окружающим миром – экспериментальная деятельность;	(выполнение аппликации в центре искусств)	Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;	(выполнение аппликации в центре искусств)	экспериментальная деятельность;
Индивидуальная работа с детьми	Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность (игра «Цветы»)	Основы математики – познавательная (Работа с математическим планшетом)	Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность (игра «Найди деркво по описанию»)	Основы математики – познавательная (Работа с математическим планшетом)	Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность (игра «Садовник»)
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы				

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Класс дошкольной подготовки

Возраст детей 5 лет

Воспитатель: Усманова Н.И.

Режим дня	Понедельник 27.02	Вторник 28.02	Среда 1.03	Четверг 2.03	Пятница 3.03
	1. Развитие речи 2. Основы математики	1. Основы грамоты 2. Основы	1. Основы математики 2. Развитие речи	1. Основы грамоты 2. Қазақ тілі	1. Основы грамоты 2. Художественная

	3.Ознакомление с окр.миром 4.Физкультура	математики 3. Қазақ тілі 4.Музыка	3.Художественная литература 4.Физкультура	3. .Ознакомление с окр.миром 4.Музыка	литература 3.Физкультура 4. (Рисование, аппликация, лепка, конструирование)- чередуются
Приём детей	Казахский язык*** Приветствие взрослых и детей на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн				
	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.				
Беседа с родителями, консультация	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная, рассматривание книг и другие)	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Назови три слова»); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг);	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Кто кем хочет стать?»); Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; (конструирование в исследовательском центре) Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Зоопарк»); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг);	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Сравни предметы»); Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; (конструирование в исследовательском центре) Художественная литература - коммуникативная, игровая	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Кто кем был и что чем было?»); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности

	Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Что сначала? Что потом?») Свободная игра	(сюжетно-ролевая игра «Скорая помощь»)	Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Знаешь ли ты, как растет картофель?») Свободная игра	деятельности (сюжетно-ролевая игра «Телевидение»)	(просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (уход за комнатными растениями) Свободная игра
Утренняя гимнастика	Гимнастика № 12				
Подготовка к организованной деятельности	трудовая деятельность, коммуникативная деятельность, Казахский язык*** Словарный запас, необходимый для овладения казахским языком - сорпа, ботқа, дәмді, ащы, тұз, тәтті, қант, ет, балық, тамағыңды іш, ас болсын!				
Организованная деятельность по расписанию организации образования	1. Развитие речи Насекомые Цель: формирование навыка составления описательного рассказа о насекомых. Задачи: учить детей составлять описательный рассказ о насекомых, используя план – схему; учить связности, развернутости, непрерывности высказывания; активизировать словарь по теме; упражнять в	1. Основы грамоты и письма «Звук, его место в слове» Цель: формировать умение определять место звука в слове. Задачи: учить детей определять место звука в слове, интонационно называть звуки в словах. Систематизировать знания о гласных и согласных звуках. Познакомить детей с правильным	1. Основы математики Условная мера. Цель: формировать навыки сравнения предметов по величине с помощью условной меры. Задачи: учить находить предметы длиннее (короче) образца и равные ему. Закреплять умение считать, соотносить количество предметов с цифрой. Развивать умение анализировать,	1. Основы грамоты «Звук, его место в слове» Цель: формировать умение определять место звука в слове. Задачи: учить детей определять место звука в слове, интонационно называть звуки в словах. Систематизировать знания о гласных и согласных звуках. Познакомить детей с правильным способом	1. Основы грамоты и письма «Слог. Деление слов на слоги» «Повторение» Цель: формировать понятие «слог». Дать понятие о термине «слог». Задачи: учить детей произносить слова по слогам, делить слова на слоги и определять их количество в словах. Упражнять умение добавлять пропущенный слог в слово. Закреплять умение выполнять

	<p>составлении предложений разных конструкций с использованием союза потому что; закрепить четкое произношение звуков [ж], [з], [ш]. развивать внимание, память; воспитывать заботливое отношение к природе..</p> <p>2.Основы математики Решение простых примеров и задач. Цель: формировать умение решать простые примеры и задачи на основе наглядного материала. Задачи: учить составлять и решать простые примеры и задачи на основе наглядности, Закреплять умение считать, ориентироваться в пространстве, на листе бумаги.</p>	<p>способом штриховки предметов в указанном направлении. Закреплять умение писать линии разной структуры по образцу слева направо. Развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ. Воспитывать умение доводить начатое дело до конца.</p> <p>2.Основы математики Решение простых примеров и задач. Повторение, закрепление Цель: формировать умение решать простые примеры и задачи на основе наглядного материала. Задачи: Закреплять умение считать, ориентироваться в</p>	<p>сравнивать, строить простейшие умозаключения, внимание, память, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать самостоятельность.</p> <p>2.Развитие речи Насекомые Цель: формирование навыка составления описательного рассказа о насекомых. Задачи: учить детей составлять описательный рассказ о насекомых, используя план – схему; учить связности, развернутости, непрерывности высказывания; активизировать словарь по теме; упражнять в составлении предложений разных конструкций с использованием союза потому что; закрепить четкое</p>	<p>штриховки предметов в указанном направлении. Закреплять умение писать линии разной структуры по образцу слева направо. Развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ. Воспитывать умение доводить начатое дело до конца.</p> <p>2. Қазақ тілі «Екі лақ» ертегісі 3. Ознакомление с окружающим миром Что вырастет из семени? Цель: расширение представлений о комнатных растениях. Задачи:</p>	<p>штриховку предметов в указанном направлении, писать наклонные линии слева направо. Развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ. Воспитывать самостоятельность и аккуратность.</p> <p>2.Художественная литература Чтение венгерской народной сказки «Два жадных медвежонка» Цель: формировать интерес детей к народной сказке. Задачи: – учить детей отличать жанровые особенности народной сказки; – продолжать знакомить с новыми пословицами; – учить детей понимать характеры</p>
--	--	--	--	--	--

	<p>Развивать умение анализировать, сравнивать, строить простейшие умозаключения, внимание, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать самостоятельность..</p> <p>3.Ознакомление с окружающим миром «Юрта, юрта – круглый дом».</p> <p>Цель: формировать знания о жилище казахского народа – юрте. Задачи: закреплять знания детей об устройстве и внутреннем убранстве казахской юрты, быте предков. Расширять представления о национальной культуре казахов, их кочевом образе жизни. Развивать внимание, память, связную речь.</p>	<p>пространстве, на листе бумаги. Развивать умение анализировать, сравнивать, строить простейшие умозаключения, внимание, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать самостоятельность.3.</p> <p>. Қазақ тілі</p> <p>Үй жануарлары.</p> <p>4.Музыка Праздничное развлечение Поздравляем наших мам и девочек</p> <p>Учить слушать музыкальные произведения и анализировать их; прививать любовь к игре на казахских народных инструментах и закрепить приемы игры на них; слышать и различать динамические оттенки, выражать</p>	<p>произношение звуков [ж], [з], [ш]. развивать внимание, память; воспитывать заботливое отношение к природе.</p> <p>3 Художественная литература Чтение венгерской народной сказки «Два жадных медвежонка»</p> <p>Цель: формировать интерес детей к народной сказке. Задачи: – учить детей отличать жанровые особенности народной сказки; – продолжать знакомить с новыми пословицами; – учить детей понимать характеры и поступки персонажей сказки; – учить понимать нравственный смысл происходящих в сказке событий; – закреплять</p>	<p>1. Актуализировать знания о способах размножения растений, определенных признаках, плохо влияющих на рост растений, основных стадиях роста и развития растений.</p> <p>2. Развивать элементарную экологическую и исследовательскую культуру.</p> <p>3. Воспитывать умение работать в группе со сверстниками..</p> <p>4.Музыка Весеннее жайлау</p> <p>Учить выбирать темп движения в зависимости от скорости движения мелодии и динамических оттенков музыкального сопровождения; продолжать</p>	<p>и поступки персонажей сказки; – учить понимать нравственный смысл происходящих в сказке событий; – закреплять знакомые слова на казахском языке; – развивать у детей речь, память, воображение, творческие способности; – воспитывать у детей представления о таких ценностях, как дружба и взаимопонимание, щедрость.</p> <p>3.Физическая культура Что я знаю</p> <p>о сердце</p> <p>Цель: систематизировать знания о значении сердца для организма. Задачи: продолжать формировать представления о своем теле, его ощущениях. Обучать правилам сохранения</p>
--	---	--	--	---	---

	<p>Воспитывать уважение к традициям и быту казахского народа.</p> <p>4.Физическая культура Индивидуальная и групповая тренировки Цель: расширять представления о видах спорта -бег, прыжки в высоту; продолжать формировать навыки игры в баскетбол , футбол посредством метода «индивидуального маршрута».</p> <p>Задачи: учить впрыгивать на предметы высотой 15 см, энергично отталкиваться от пола, помогать своевременным взмахом рук. Закреплять навык ведения мяча одной рукой, дифференцировать силу удара по</p>	<p>их в движении; развивать согласованность движений рук</p> <p>.</p>	<p>знакомые слова на казахском языке; – развивать у детей речь, память, воображение, творческие способности; – воспитывать у детей представления о таких ценностях, как дружба и взаимопонимание, щедрость.</p> <p>4.Физическая культура Игры народов РК. (На свежем воздухе) Цель: формировать умение согласовывать свои действия с действиями других игроков колонны при выполнении различных передвижений ,менять направление движение в зависимости от изменения обстоятельств, воспитание</p>	<p>развивать музыкальные способности детей: ритм, слух, память; воспитывать эмоциональную отзывчивость, умение говорить о музыке.</p>	<p>здорового сердца. Выработать сознательное отношение к здоровому образу жизни. Развивать внимание, память, речь, умение отвечать на вопросы полными предложениями. Воспитывать бережное отношение к своему здоровью.</p> <p>4. Конструирование Волшебные коробочки Цель: совершенствование навыков планирования своей деятельности при работе с бросовым материалом, умение работать целенаправленно, проявляя самостоятельность и творчество. Задачи: продолжить учить детей преобразовывать бросовые материалы (коробочки разных</p>
--	--	---	--	---	---

	<p>поверхности мяча, направлять движение мяча несколько в стороне от ноги. Совершенствовать умение катать футбольные мячи правой и левой ногой друг другу по кругу. Продолжать закреплять бег широким шагом, пробежать 10метров с наименьшим числом шагов. Развивать ловкость, силу, Воспитывать привычку к занятиям спортом, ЗОЖ, коммуникативные навыки , организованность.</p>		<p>толерантности. Задачи: закреплять умение выполнять ролевые действия в контексте движений народных игр. Совершенствовать навыки перестроения колонну, круг, шеренгу в соответствии с правилами игр. ориентировку в пространстве, координацию движений, быстроту реакции. Формировать интерес к народным играм, воспитывать толерантность и уважительное отношение к традициям РК. Способствовать формированию умений общения, адекватных условиям реальной коммуникации.</p>		<p>форм) в разные поделки, умело использовать готовую форму и разнообразие материалов для мелких деталей; развивать творческие способности детей; воспитывать трудолюбие, умение доводить начатое дело до конца.</p>
<p>Подготовка к прогулке</p>	<p>Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием</p>				

<p>Прогулка</p>	<p>Февраль Прогулка 16 Привлечь внимание детей к деревьям, покрытым инеем. Иней образуется из мелких ледяных пластинок, которые располагаются рядами вдоль веточек. На солнце иней блестит, искрится, на закате становится розовым, рано утром и вечером – голубым. Объяснить, что в отличие от снега и льда, иней деревьям не вреден. Стихотворение А.Каминчук «Зима»: Стоят деревья в инее – То белые, то синие. Столбами синеватыми Стоят дымки над хатами. И все на свете в инее – То белое, то</p>	<p>Февраль Прогулка 17 Опыт. Выявление механизма образования инея. Термос с горячей водой вынести на прогулку. Поддержать над горячим паром тарелку и дать ей остыть. На тарелке образуется иней. Сделать вывод, почему в природе образуется иней. Обсудить, почему в морозный день волосы и воротники покрываются инеем. Загадка: Не снег и не лед, А серебром деревья уберет. (Иней) Трудовая деятельность Сгребание снега в общую кучу для постройки горки. Цель: работать сообща, получать радость от</p>	<p>Март Прогулка 1 Наблюдение за тенью. Сравнить тени на снегу и на асфальте; тень от здания и от столба фонаря вечером. Загадка: Хоть весь день гоняйся за ней – не поймаешь. (тень). Трудовая деятельность Прикопка к стволам деревьев снега, чтобы ели было тепло зимой. Цель: воспитывать гуманно-деятельное отношение к растениям, умение своевременно заботиться о них. Подвижные игры Обучение детей ходьбе на лыжах. Цель: упражнять в ходьбе на лыжах, делать повороты на месте и в движении. Индивидуальная работа «Сбей кеглю».</p>	<p>Март Прогулка 2 Наблюдение за температурой воздуха. Регулярно измерять температуру воздуха и заносить ее в дневник наблюдений. В конце месяца обобщить эти наблюдения и сделать вывод, почему январь называют самым лютым из всех зимних месяцев. Загадка: Щиплет уши, щиплет нос, Лезет в валенки мороз. Брызнешь воду – упадет Не вода уже, а лед. Даже птице не летится, От мороза стынет птица. Повернуло солнце к лету.</p>	<p>Март Прогулка 3 Наблюдение за сезонными изменениями Цели: — формировать понятия о смене времен года; дать представление об особенностях каждого сезона. Ход наблюдения Улеглись в полях метели В белоснежные постели. Отдохнуть пришла пора! У крыльца звенят капли, Воробьи повеселели, Гонят зиму со двора! П. Образцов Март — первый весенний месяц. Но поглядите в окно: идет снег, ветер качает голые сучья деревьев. Все позимне-му, и не верится, что зима уже позади. А весна все-</p>
-----------------	---	---	--	---	---

	<p>синее. Трудовая деятельность Очистка участка от снега. Цель: воспитывать желание коллективно облагораживать свой участок. Подвижная игра «Попади в цель». Цель: учить бросать мяч в цель, развивать меткость, соблюдать правила игры. Индивидуальная работа Развитие движений. Цель: закреплять умение двигаться приставным шагом.</p>	<p>выполненной работы. Подвижные игры «Сбей мяч», «Пронеси мяч, не задев кеглю». Цель: учить метанию мяча в беге, выполнять задания по команде. Индивидуальная работа Игровые упражнения при ходьбе по буму. Цель: закреплять умение держать равновесие</p>	<p>Цель: развивать ловкость, быстроту реакции</p>	<p>Что, скажи, за месяц это? (Январь) Сгребание снега в общую кучу для постройки горки. Цель: работать сообща, получать радость от выполненной работы. Подвижные игры «Сбей мяч», «Пронеси мяч, не задев кеглю». Цель: учить метанию мяча в беге, выполнять задания по команде. Индивидуальная работа Игровые упражнения при ходьбе по буму. Цель: закреплять умение держать равновесие</p>	<p>таки приближается. Солнце всходит раньше семи часов утра и заходит около восьми вечера, значит, день прибавился почти на пять часов. 21 марта — день весеннего равноденствия, т.е. день по долготе равен ночи. Дальше он будет все прибывать, а ночь уменьшаться. Март — это весна света. Выдаются такие деньки, когда с утра разойдутся тучи, выглянет солнце и осветит укрытую снегом землю. Вот тут-то сразу и скажешь, что метелям и выюгам приходит конец. Невольно жмуришь глаза, и не хочется уходить со двора.</p>
--	---	---	---	---	---

					<p>Воспитатель задает детям вопросы.</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Перечислите признаки весны. ◆ Какой сейчас месяц? ◆ Что происходит со снегом весной? ◆ Как изменяется жизнь человека весной? <p>Трудовая деятельность Уборка снега на участке.</p> <p>Цель: формировать трудовые умения.</p> <p>Подвижные игры «Кто останется в кругу?», «Живой лабиринт».</p> <p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> — развивать чувство равновесия, ловкость, быстроту движений; — тренировать слаженность коллективных действий, быстроту реакции и смекалки.
--	--	--	--	--	---

					Индивидуальная работа Развитие движений. Цель: упражнять в беге на скорость, совершенствовать технику прыжка в длину с места.
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность				
Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	Основы математики - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «В какой сетке больше мячей») Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;	Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность (Сюжетно-ролевая игра «Скорая помощь») Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность (выполнение аппликации в центре искусств)	Основы математики - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Кто быстрее подберет коробки») Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;	Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность (Сюжетно-ролевая игра «Телевидение») Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность (выполнение аппликации в центре искусств)	Основы математики - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Не ошибись») Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;
Индивидуальная	Ознакомление с	Основы	Ознакомление с	Основы	Ознакомление с

работа с детьми	окружающим миром - коммуникативная деятельность (игра «Что сначала? Что потом?»)	математики – познавательная (Работа с математическим планшетом)	окружающим миром - коммуникативная деятельность (игра «Знаешь ли ты, как растет картофель?»)	математики – познавательная (Работа с математическим планшетом)	окружающим миром - коммуникативная деятельность (игра «Узнай и назови»)
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы				

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Класс предшкольной подготовки

Возраст детей 5 лет

Воспитатель: Усманова Н.И.

Режим дня	Понедельник 6.03	Вторник 7.03	Среда 8.03	Четверг 9.03	Пятница 10.03
	1. Развитие речи 2. Основы математики 3. Ознакомление с окр. миром 4. Физкультура	1. Основы грамоты 2. Основы математики 3. Қазақ тілі 4. Музыка	1. Основы математики 2. Развитие речи 3. Художественная литература 4. Физкультура	1. Основы грамоты 2. Қазақ тілі 3. Ознакомление с окр. миром 4. Музыка	1. Основы грамоты 2. Художественная литература 3. Физкультура 4. (Рисование, аппликация, лепка, конструирование)- чередуются
Приём детей	Казахский язык*** Приветствие взрослых и детей на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.				
Беседа с родителями, консультация	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой)	Развитие речи – коммуникативная, игровая	Развитие речи – коммуникативная, игровая		Развитие речи – коммуникативная, игровая	Развитие речи – коммуникативная, игровая

<p>подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)</p>	<p>деятельности (игра «Назови как можно больше предметов».); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Цветочный магазин») Свободная игра</p>	<p>деятельности (игра «Подбери рифму»); Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; (конструирование в исследовательском центре) Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (сюжетно-ролевая игра «Водители»)</p>		<p>деятельности (игра «Назови части предмета».); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Отгадай, о ком расскажу») Свободная игра</p>	<p>деятельности (игра «Кто как разговаривает?»); Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; (конструирование в исследовательском центре) Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (сюжетно-ролевая игра «Ателье»)</p>
<p>Утренняя гимнастика</p>	<p>Гимнастика № 12</p>				
<p>Подготовка к организованной деятельности</p>	<p>трудовая деятельность, коммуникативная деятельность Казахский язык*** Словарный запас, необходимый для овладения казахским языком - <u>Ұлттық тағамдар:</u> қымыз, шұбат, бауырсақ, құрт, қазы, ірімшік</p>				
<p>Организованная деятельность по расписанию</p>	<p>1.Развитие речи + доп.зен. 2 ч</p>	<p>1.Основы грамоты и письма Деление слов на</p>		<p>1.Основы грамоты Деление слов на слоги по схеме</p>	<p>1.Основы грамоты и письма Что мы знаем и умеем</p>

<p>организации образования</p>	<p>Моя мамочка Цель: формирование навыка составления рассказа. Задачи: учить составлять рассказ о маме по схеме, формулировать основную мысль, строить предложения, используя прилагательные, глаголы, закреплять умения слушать и понимать обращенную речь, поддерживать разговор, развивать внимание, память; воспитывать доброе и уважительное отношение к маме.</p> <p>2. Основы математики Условная мера. Цель: формировать навыки сравнения предметов</p>	<p>слоги по схеме Цель: формировать понятие «слог». Задачи: учить детей произносить слова по слогам, делить слова на слоги, используя схему слова, и определять их количество в словах. Упражнять умение добавлять пропущенный слог в слово. Закреплять умение плавно и безотрывно обводить предметы по точкам, соединять линии разной структуры по пунктиру. Развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ. Воспитывать умение доводить начатое</p>		<p>Цель: формировать понятие «слог». Задачи: учить детей произносить слова по слогам, делить слова на слоги, используя схему слова, и определять их количество в словах. Упражнять умение добавлять пропущенный слог в слово. Закреплять умение плавно и безотрывно обводить предметы по точкам, соединять линии разной структуры по пунктиру. Развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ. Воспитывать умение доводить начатое дело до конца.</p> <p>2. . Қазақ тілі</p>	<p>Цель: формировать навык делить слова на слоги. Задачи: учить подбирать слова, сходные по звучанию, количеству звуков. Совершенствовать навык проводить звуковой анализ слов и делить слова на слоги. Упражнять умение договаривать пропущенный слог в слове. Закреплять умение плавно и безотрывно обводить предметы по контуру, писать округлые линии разной структуры слева направо. Развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ. Воспитывать самостоятельность и аккуратность.</p> <p>2. Художественная</p>
--------------------------------	--	---	--	--	--

	<p>по величине с помощью условной меры. Задачи: учить находить предметы длиннее (короче) образца и равные ему. Закреплять умение считать, соотносить количество предметов с цифрой. Развивать умение анализировать, сравнивать, строить простейшие умозаключения, внимание, память, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать самостоятельность</p> <p>3. Ознакомление с окружающим миром Что вырастет из семени? Цель: расширение представлений о</p>	<p>дело до конца.</p> <p>2. Основы математики + доп. занятие 2 ч Длиннее – короче, выше – ниже, шире – уже, толще – тоньше. Равные предметы Цель: формировать навыки сравнения предметов по величине с помощью условной меры. Задачи: учить находить предметы длиннее (короче), выше (ниже), шире (уже), толще (тоньше) образца и равные ему с помощью условной мерки. Закреплять умения сравнивать предметы, используя прием</p>		<p>Қазақстан барысы» ертегісі.</p> <p>3. Ознакомление с окружающим миром Традиции и обычаи моей страны. Цель: расширять представление о традициях и обычаях казахского народа. Задачи: познакомить с традициями и обычаями казахского народа. Побуждать к проявлению интереса к традициям и обычаям. Развивать внимание, память, связную речь. Воспитывать уважение к традициям казахского народа.</p> <p>4. Музыка</p>	<p>литература</p> <p>Творческое рассказывание. Придумывание продолжения и конца сказки на тему «Как Лиса глупых медвежат помирила»</p> <p>Цель: формировать первоначальные представления об особенностях волшебной сказки как разновидности жанра фольклорной прозы – сказка. Задачи: учить детей различать и называть особенности волшебной сказки; определять настроение художественного произведения; понимать нравственный смысл сказки, оценивать поступки героев сказки; учить детей восприятию</p>
--	--	--	--	---	---

	<p>комнатных растениях. Задачи: 1. Актуализировать знания о способах размножения растений, определенных признаках, плохо влияющих на рост растений, основных стадиях роста и развития растений. 2. Развивать элементарную экологическую и исследовательскую культуру. 3. Воспитывать умение работать в группе со сверстниками. .4.Физическая культура Что такое экстренные службы? Цель: закрепить знания о службах спасения. Задачи: систематизировать знания о людях, готовых прийти на помощь в любую</p>	<p>приложения, анализировать, строить простейшие умозаключения. Развивать внимание, память, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать самостоятельность, аккуратность.. 3. . Қазақ тілі Аулада. 4.Музыка Весеннее жайляу Учить различать характер музыки и передавать его в движении; закреплять умение слышать начало и окончание звучания музыки; развивать звуковысотный слух; формировать устойчивый интерес к казахской национальной музыке</p>		<p>Наурыз зовет друзей. Учить детей определять жанры в музыке; развивать умение проявлять инициативу, фантазию, самостоятельность; развивать вокальные, танцевальные и игровые умения; совершенствовать умение детей передавать в пении разные настроения; развивать умение ориентироваться в пространстве и эмоционально откликаться на игровые моменты.. 5. Физическая культура(доп.зан) Что такое экстренные службы? Цель: закрепить знания о службах спасения. Задачи:</p>	<p>эмоционально-образного содержания сказки, улавливать образные слова и речевые обороты из текста. Расширять представления детей о многообразии литературных произведений разных жанров о Снегурочке. Продолжать знакомить детей с загадками о природе. Развивать связную речь, память, внимание, воображение, логическое мышление. Воспитывать чувство сострадания и сочувствия к героям сказки. + доп.занятие В гости пальчики пришли Цель: ознакомление с пальчиковым театром. Задачи: учить их сочетать слова с</p>
--	---	---	--	---	--

	<p>минуту, о правилах безопасного поведения в различных ситуациях, закрепить полученные детьми знания о дорожных знаках, объяснить их связь с безопасностью участников уличного движения, воспитывать нравственные качества, поощрять желание помогать людям в беде, вызывать чувство сострадания и ответственности..</p>			<p>систематизировать знания о людях, готовых прийти на помощь в любую минуту, о правилах безопасного поведения в различных ситуациях, закрепить полученные детьми знания о дорожных знаках, объяснить их связь с безопасностью участников уличного движения, воспитывать нравственные качества, поощрять желание помогать людям в беде, вызывать чувство сострадания и ответственности.</p>	<p>движениями пальчиковых персонажей; продолжать формировать умение выражать свою мысль в кругу сверстников, прислушиваться к мнению других; закрепить навык четкого, эмоционально-выразительного произношения заданной фразы; воспитывать внимательность и наблюдательности.</p> <p>3.Физическая культура Играй, играй- мяч не теряй. Цель: развивать предметную ловкость посредством упражнений с мячом. Продолжать формировать навыки игры в баскетбол, футбол.</p>
--	---	--	--	---	---

					<p>Задачи: закрепить навыки прокатывания футбольного мяча правой и левой ногой друг другу по кругу; отбивания мяча от пола.</p> <p>Продолжать закреплять координацию движений и навыки самоконтроля при выполнении ходьбы с мячом, ступнями; прыжках с мячом, зажатым между колен.</p> <p>Развивать ловкость, координацию движений, внимание, умение использовать свой двигательный опыт в командной игре. Воспитывать желание играть в спортивные игры со сверстниками, ЗОЖ, социальные навыки.</p> <p>4. Рисование Праздничный</p>
--	--	--	--	--	---

					<p>дастархан (декоративное рисование) Цель: расширение представления о многообразии казахского орнамента, развитие умений составлять композиции, используя элементы, колорит.</p> <p>Задачи: закреплять умение украшать элементами казахских орнаментов «ботакөз» – «глаз верблюжонка», «ботамойыны» – «шея верблюжонка» предмет быта (дастархан), учить располагать элементы в центре, по краям форм; развивать мелкую моторику рук, развивать интерес к традициям казахского народа; воспитывать художественный вкус при создании предмета быта, интереса к творческой</p>
--	--	--	--	--	--

					работе.
Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием				
Прогулка	<p>Март Прогулка 4 Наблюдение за воробьем Цели: — продолжать закреплять, уточнять и систематизировать знания детей о знакомой птице — воробье; — обогащать словарный запас художественным словом о воробье; — активизировать внимание и память; — учить видеть изменения в поведении птиц с приходом весны. Ход наблюдения В канаве с водою талой Плещется воробей, У темной ольхи я встала, Смотрю из-за голых ветвей.</p>	<p>Март Прогулка 5 Наблюдение за ивой Цели: — знакомить с особенностями деревьев в весеннее время (в каком состоянии они находятся); — обращать внимание на деревья, пробуждающиеся самыми первыми. Ход наблюдения Весна еще не сшила Лесам, лугам рубашки, Лишь ива распустила Кудрявые барашки. Барашки золотые Бегут по тонким веткам, Веселые, живые,</p>		<p>Март Прогулка 6 Наблюдение за легковым автомобилем Цели: — продолжать различать автомобили по их назначению, сравнивать с другими видами транспорта; — развивать наблюдательность; — воспитывать положительное отношение к людям труда. Ход наблюдения Воспитатель проводит наблюдение за автомобилями, движущимися по улице, предлагает детям вспомнить, какой это вид транспорта, задает</p>	<p>Март Прогулка 7 Наблюдение за работой дворника Цели: — активизировать познавательную деятельность; — развивать умение видеть целесообразность трудовых действий; — учить оценивать результаты труда. Ход наблюдения Воспитатель задает детям вопросы. ♦ Кто обрезает деревья? ♦ Какие ветки он обрезает и чем? (Специальными ножницами — секатором.) ♦ С какой целью обрезают ветки у деревьев и кустарников?</p>

	<p>Как беззаботный мальчишка, С головкой он хочет нырнуть... Задорный, лихой воробышка — Боюсь я его спугнуть. Забыл он и голод, и стужу, Забыл, как поземка мела. Он рад нынче солнечной луже И каплям скупого тепла! Воспитатель задает детям вопросы. ♦ Какие изменения произошли в жизни воробья с приходом весны? ♦ Где любят жить воробьи — в лесу или по соседству с человеком? Почему? ♦ Кого боятся воробьи? ♦ Чем они питаются весной? ♦ Как люди должны заботиться о птицах?</p>	<p>Как маленькие детки. В марте—апреле появились на ивовых ветках пухлые почки, сбросила она с них колпачки, и сережки стали ярко-желтыми, похожими на цыплят. Цветки прикрыты пушистыми волосками, защищающими нектаринки от дождя и холода. Шмели летят к ивам собирать медовый нектар. Иву остролистую в народе называют вербой. Трудовая деятельность Сбор мусора на участке. Цель: воспитывать желание трудиться сообща. Подвижные игры «Гуси-гуси»,</p>		<p>вопросы. ♦ Почему он так называется? ♦ Какие вы видите автомобили? ♦ Какие автомобили перевозят людей? ♦ Чем отличается автобус от легковой машины? ♦ Что у них общего? ♦ Кто водит машину? Спешат автобусы, Спешат машины легковые, Торопятся, мчатся, Как будто живые. У каждой машины Дела и заботы, Машины выходят С утра на работу. Трудовая деятельность Сбор мусора на участке, погрузка прошлогодних листьев на носилки. Цели: — приучать</p>	<p>(Придать форму, освободить от лишних или больших веток.) ♦ Почему профессия называется — дворник? Трудовая деятельность Уборка обрезанных дворником веток в определенное место. Цель: учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями. Подвижные игры «Ворона и воробей». Цель: продолжать учить детей действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве. «Беги к флажку». Цель: учить выполнять действия строго по сигналу воспитателя. Индивидуальная работа Развитие движений.</p>
--	---	---	--	--	---

	<p>Трудовая деятельность Расчистка грядки на огороде от старых сорняков. Цель: воспитывать трудолюбие, желание помогать взрослым. Подвижные игры «Перелет птиц». Цели: — учить бегать по всей площадке, не стоять у стенки, влезать на свободное место, уступая друг другу; слезать до конца, не спрыгивая; — развивать ловкость, внимательность. «Мыши в кладовой». Цель: тренировать в пролезании под дугу или веревку. Индивидуальная работа Развитие движений. Цель: совершенствовать навыки катания обруча в</p>	<p>«Перенеси предметы». Цели: — учить по сигналу быстро бегать и переносить предметы по одному; — развивать точность, быстроту, ловкость. Индивидуальная работа Упражнение с мячом. Цель: закреплять умение бросать мяч вверх и ловить двумя руками.</p>		<p>поддерживать порядок на участке; — воспитывать желание помогать другим. Подвижные игры «Не замочи ног», «Извилистая тропинка». Цель: учить перепрыгивать через препятствия и приземляться на обе ноги. Индивидуальная работа Прыжки вверх с места. Цель: развивать умение концентрировать усилие, сочетая силу с быстротой.</p>	<p>Цель: закреплять навыки метания предметов на дальность</p>
--	---	--	--	--	---

	произвольном направлении.				
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность				
Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	<p>Основы математики - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Сложи фигуру»)</p> <p>Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей)</p> <p>Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;</p>	<p>Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность (Сюжетно-ролевая игра «Водители»)</p> <p>Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность (выполнение аппликации в центре искусств)</p>		<p>Основы математики - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Кто больше, а кто меньше?»)</p> <p>Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей)</p> <p>Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;</p>	<p>Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность (Сюжетно-ролевая игра «Ателье»)</p> <p>Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность (выполнение аппликации в центре искусств)</p>
Индивидуальная работа с детьми	<p>Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность (игра «Цветочный</p>	<p>Основы математики – познавательная (Работа с математическим</p>		<p>Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность (игра</p>	<p>Основы математики – познавательная (Работа с математическим планшетом)</p>

	магазин»)	планшетом)		«Отгадай о ком расскажу»)	
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы				

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Класс дошкольной подготовки

Возраст детей 5 лет

Воспитатель: Усманова Н.И.

Режим дня	Понедельник 13.03	Вторник 14.03	Среда 15.03	Четверг 16.03	Пятница 17.03
	1. Развитие речи 2. Основы математики 3. Ознакомление с окр. миром 4. Физкультура	1. Основы грамоты 2. Основы математики 3. Қазақ тілі 4. Музыка	1. Основы математики 2. Развитие речи 3. Художественная литература 4. Физкультура	1. Основы грамоты 2. Қазақ тілі 3. Ознакомление с окр. миром 4. Музыка	1. Основы грамоты 2. Художественная литература 3. Физкультура 4. (Рисование, аппликация, лепка, конструирование)- чередуются
Приём детей	Казахский язык*** Приветствие взрослых и детей на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн				
	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.				
Беседа с родителями, консультация	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой)	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Что происходит в	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Горячий-

<p>подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)</p>	<p>«Кто, где живет?»); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Узнай рыбку по хвосту») Свободная игра</p>	<p>«Подскажи словечко»); Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; (конструирование в исследовательском центре) Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (сюжетно-ролевая игра «Пираты»)</p>	<p>природе?»); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Кто живет в аквариуме?») Свободная игра</p>	<p>«Кто как передвигается?»); Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; (конструирование в исследовательском центре) Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (сюжетно-ролевая игра «Модельное агенство»)</p>	<p>холодный»); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (уход за комнатными растениями) Свободная игра</p>
<p>Утренняя гимнастика</p>	<p>Гимнастика № 13</p>				
<p>Подготовка к организованной деятельности</p>	<p>трудовая деятельность, коммуникативная деятельность Казахский язык*** Словарный запас, необходимый для овладения казахским языком - <u>Көзгісітер- жемісітер:</u> алма, банан, шие, өрік, алмұрт, қарбыз, құлпынай.</p>				
<p>Организованная деятельность по расписанию организации образования</p>	<p>1.Развитие речи Праздник весны – Наурыз Цель: формирование навыка составлять</p>	<p>1.Основы грамоты и письма Что мы знаем и умеем Цель: формировать навык</p>	<p>1.Основы математики Геометрические фигуры и тела. Цель: формировать знания о геометрических фигурах</p>	<p>1.Основы грамоты Ударение в слове Цель: формировать понятие</p>	<p>1.Основы грамоты и письма Звуковой анализ слова «Шуба» Цель: формировать умение</p>

	<p>рассказ из личного опыта. Задачи: учить составлять рассказ из личного опыта, правильно употреблять существительные и прилагательные женского, мужского и среднего рода; закреплять умения подбирать синонимы и антонимы, образовывать определения и сравнения, различать предложения по интонации; развивать внимание, память, воспитывать уважение к культуре казахского народа.</p> <p>2. Основы математики Геометрические фигуры и тела. Цель:</p>	<p>делить слова на слоги. Задачи: учить подбирать слова, сходные по звучанию, количеству звуков. Совершенствовать навык проводить звуковой анализ слов и делить слова на слоги. Упражнять умение договаривать пропущенный слог в слове. Закреплять умение плавно и безотрывно обводить предметы по контуру, писать округлые линии разной структуры слева направо. Развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ. Воспитывать</p>	<p>и телах. Задачи: учить распознавать и называть фигуры – круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник, тела – куб, шар, цилиндр. Дать представление об отличительных свойствах фигур и тел. Закреплять умение находить предметы данных форм в окружающей обстановке, составлять тематические композиции из фигур по замыслу, выполнять графические диктанты. Развивать внимание, память, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать усидчивость. 2. развитие речи Праздник весны – Наурыз Цель: формирование навыка составлять рассказ из личного опыта. Задачи: учить составлять рассказ из личного опыта, правильно употреблять</p>	<p>«ударение». Задачи: учить детей определять ударение в слове, показать значение ударения при произношении слов. Упражнять умение определять заданный звук в слове. Закреплять умение плавно и безотрывно обводить предметы, обводить линии разной структуры по пунктиру. Развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ. Воспитывать умение доводить начатое дело до конца.</p> <p>2. . Қазақ тілі</p>	<p>выполнять звуковой анализ четырехзвуковых слов. Задачи: учить выполнять звуковой анализ четырехзвуковых слов. Совершенствовать знания о гласных и согласных звуках; умение называть слова на заданный звук. Закреплять умение выполнять штриховку предметов в указанном направлении, писать линии разной структуры слева направо, плавно и безотрывно обводить предметы. Развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ. Воспитывать умение доводить начатое дело до конца.</p> <p>2.Художественная литература</p> <p>Драматизация русской</p>
--	---	--	---	--	---

	<p>формировать знания о геометрических фигурах и телах. Задачи: учить распознавать и называть фигуры – круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник, тела – куб, шар, цилиндр. Дать представление об отличительных свойствах фигур и тел. Закреплять умение находить предметы данных форм в окружающей обстановке, составлять тематические композиции из фигур по собственному замыслу, выполнять графические диктанты. Развивать внимание, память, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать усидчивость.</p>	<p>самостоятельность и аккуратность..</p> <p>2. Основы математики Геометрические фигуры и тела. Цель: формировать знания о геометрических фигурах и телах. Задачи: учить распознавать и называть фигуры – круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник, тела – куб, шар, цилиндр. Дать представление об отличительных свойствах фигур и тел. Закреплять умение находить предметы данных форм в окружающей обстановке,</p>	<p>существительные и прилагательные женского, мужского и среднего рода; закреплять умения подбирать синонимы и антонимы, образовывать определения и сравнения, различать предложения по интонации; развивать внимание, память, воспитывать уважение к культуре казахского народа.</p> <p>3. Художественная литература</p> <p>Пересказ рассказа В. Осеевой «Плохо»</p> <p>Цель: формировать навыки пересказывания текста инто- национно, разнообразно в зависимости от содержания рассказа. Задачи: учить детей пересказывать текст, сохранять последовательность</p>	<p>Көктем</p> <p>3.Ознакомление с окружающим миром Что нужно растениям? Цель: формирование понимания того, что все растения живые и им, как и всему живому, необходимы определены е условия для роста. Задачи: 1. Уточнить понимание важности растений для жизни человека. 2. Развивать социальные компетенции: умение работать в группе, договариваться, учитывать мнение партнера. 3. Воспитывать любовь к животному и растительному миру..</p>	<p>народной сказки «Кот, петух и лиса»</p> <p>Цель: формировать умение детей драматизировать сказку. Задачи: учить детей драматизировать сказку, учить координировать свои ролевые действия в партнерами в процессе коллективной творческой деятельности. Учить выразительно передавать образ персонажа, согласовывая интонацию голоса с движениями в зависимости от ситуации произведения. Учить детей оценивать поведение персонажей, выявлять причины возникновения разных ситуаций. Закреплять знания об особенностях литератур- ного жанра – сказка о животных. Знакомить со считалкой. Прививать интерес</p>
--	--	---	---	--	--

	<p>3.Ознакомление с окружающим миром Традиции и обычаи моей страны. Цель: расширять представление о традициях и обычаях казахского народа. Задачи: познакомить с традициями и обычаями казахского народа. Побуждать к проявлению интереса к традициям и обычаям. Развивать внимание, память, связную речь. Воспитывать уважение к традициям казахского народа.</p> <p>4.Физическая культура «Органы Пищеварения. Цель: формировать представление о</p>	<p>составлять тематические композиции из фигур по собственному замыслу, выполнять графические диктанты. Развивать внимание, память, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать усидчивость.</p> <p>3. . Қазақ тілі Көңілді тапқырлар клубы (КТК)</p> <p>4.Музыка Наурыз зовет друзей. Развлечение Учить детей эмоционально откликаться на праздничную атмосферу; прививать любовь и уважение к традициям казахского народа;</p>	<p>сюжета, выразительно передавая диалогическую речь, побуждать детей к высказыванию о своем отношении к поступкам литературных героев. Обогащать знания детей об эмоциональных состояниях людей в зависимости от разных обстоятельств. Закрепить знания детей о литературных жанрах рассказ, загадка. Развивать диалогическую речь, обогащать и активизировать словарь, упражнять в подборе прилагательных к заданному существительному, согласовывая в роде, падеже и числе. Развивать мышление, память. Воспитывать чувство бережного отношения к животным.</p> <p>4.Физическая культура Играем в футбол Цель: продолжать выполнять действия с мячом спортивного</p>	<p>4.Музыка Путешествие в аул Учить детей различать средства выразительности в музыке; различать темповые и динамические характеристики; акцентировать внимание на разнообразии музыкальных жанров (марш – колыбельная – танец) и умения различать их на слух; упражнять в умении петь напевным звуком; продолжать знакомить детей с казахскими народными инструментами.</p>	<p>к таким произведениям малого литературного жанра, как считалка. Развивать диалогическую речь, память, воображение. Воспитывать интерес к театрализованной деятельности.</p> <p>3.Физическая культура Упражнения на волейбольной площадке Цель: расширение представлений детей о разных видах физических упражнений спортивного характера: перебрасывать мяч через натянутую веревку с последующей ловлей, выполнять в прыгивание на возвышение высотой 20 см с разбега. Задачи: учить перебрасывать мяч через натянутую веревку с</p>
--	--	---	--	---	---

	<p>функциях пищеварительной системы. Задачи: показать значение питания в жизни человека, закрепить знания о рациональном питании. Развивать речь, умение отвечать на вопросы. Воспитывать ценностное отношение к себе, своему организму и здоровью.</p>	<p>воспитывать патриотические чувства; прививать желание выступать перед зрителями..</p>	<p>характера, использовать элементв футбола. Задачи:Совершенствовать умение перебрасывать мяч в паре и ловить его из нестандартных положений, развивать умение анализировать ситуацию и применять соответствующее решение (способ ловли мяча). Обобщать знания детей о функциях игроков в футбол.</p> <p>Задачи: упражнять в катании футбольного мяча ногой , правильно оценивать направление движение мяча. Закреплять умение выполнять прыжки на двух ногах с мячом, зажатым между ног, с продвижением вперед на расстояние 2,5 метра . Продолжать формировать умение выполнять движения в паре; выполнять строевые упражнения,</p>		<p>последующей ловлей. Продолжать учить выполнять прыгивание на возвышение высотой 20 см с разбега. Упражнять в катании мяча в разном направлении одной рукой. Совершенствовать умение владеть своим телом при ползании по-пластунски с мячом в руках. Продолжать развивать внимание и быстроту реакции, быстро и точно реагировать на звуковые сигналы. Развивать координацию движений и выносливость; навыки рационального дыхания. Способствовать формированию мотивации возможности самосовершенствоваться..</p> <p>4.Аппликация Укрась платок (декоративная аппликация). Цель: формирование навыков составлять узоры из знакомых</p>
--	--	--	--	--	---

			повышать уровень произвольности действий. Развивать координацию движений и быстроту реакции, выносливость. Воспитывать мотивацию к З.О.Ж.		геометрических элементов на бумаге разной формы. Задачи: научить располагать узор ритмично, закрепить умение вырезать готовые детали, аккуратно наклеивать на фон, технические навыки работы с ножницами и клеем; развивать внимание, чувство композиции и цвета; воспитывать заботливое отношение к старшим.
Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием				
	<p>Март Прогулка 8 Наблюдение за сосульками</p> <p>Цели: — знакомить со свойствами воды, различными ее состояниями; способствовать развитию экологического мышления, эрудиции, эмоциональной</p>	<p>Март Прогулка 9 Наблюдение за птицами на участке детского сада</p> <p>Цели: — учить различать птиц по оперению, размеру, голосу; — развивать наблюдательность, память; — воспитывать</p>	<p>Март Прогулка 10 Наблюдение за рябиной</p> <p>Цели: — закрепить знания о рябине; — отметить, какие изменения произошли с ней весной. Ход наблюдения Воспитатель задает детям вопросы. ♦ По каким характерным признакам можно узнать рябину?</p>	<p>Март Прогулка 11 Наблюдение за сорокой</p> <p>Цели: — пробуждать интерес к «сказочной персоне» — сороке-белобоке; — учить узнавать птицу по оперению и звуку, который она издает;</p>	<p>Март Прогулка 12 Наблюдение за легковым автомобилем</p> <p>Цель: продолжать учить отличать легковой автомобиль от грузового. Ход наблюдения Воспитатель загадывает детям загадку, проводит беседу. На колесах четырех, С окнами и дверями. (Легковой автомобиль.) ♦ Как выглядит</p>

	<p>сферы. Ход наблюдения Шаловливые сосульки Сели на карниз. Шаловливые сосульки Посмотрели вниз. Надоело им свисать, Стали капельки бросать. Целый день идет трезвон — Кап-кап! Дон- дон! Ю. Клюшников Ребята, обратите внимание, что сосульки образуются на солнечной стороне дома. Откуда произошло слово «капель»? Пойдите тихонько и послушайте, как падают капли. Пусть каждый ребенок рассмотрит сосульку, потрогает ее руками, выяснит, какая она — гладкая, шершавая и</p>	<p>эмоционально- положительное отношение к птицам. Ход наблюдения Трава опять зазеленела, И закудрявились леса. «Весна! Весна! Пора за дело!» — Звенят уж птичек голоса. Сухие прутики, солому, Кусочки мха они несут — Все пригодится им для дома, Чтоб для птенцов создать уют. И заливаются на ветках Синицы, воробьи, скворцы, Ведь скоро в гнездах будут детки — Их желторотые птенцы. Воспитатель задает детям вопросы.</p>	<p>◆ Расскажите стихотворение про рябину. ◆ Какие пословицы, поговорки вы про нее знаете? ◆ Когда зацветает рябина? ◆ Кто проводит первыми ароматные цветы рябины? Почему? В конце апреля, в мае снова оживает наша рябина, просыпается после зимней спячки. Медленно растут резные зеленые листочки, зацветает рябина. Первые гости-пчелы весело гудят возле нее. Своим душистым ароматом она невольно привлекает внимание прохожих. Трудовая деятельность Расчистка дорожек, сбор прошлогодних листьев. Цель: воспитывать аккуратность и чистоту при выполнении трудовых действий. Подвижные игры «Волк во рву»,</p>	<p>— обогащать словарный запас художественным словом; — воспитывать заботливое отношение к птицам. Ход наблюдения Воспитатель загадывает детям загадку, проводит беседу- Вертится, стрекочет, Весь день хлопочет. (Сорока.) Всюду я летаю, Все на свете знаю, Знаю каждый куст в лесу, Новость на хвосте несу. Может быть, меня за это И зовут «лесной газетой»? ◆ Что это за птица, как она выглядит? ◆ Вьет ли сорока гнезда,</p>	<p>легковой автомобиль? ◆ Чем он отличается от грузового? ◆ Какие виды легковых автомобилей вы знаете? ◆ Человек, который управляет легковым автомобилем, называется водителем или шофером? Трудовая деятельность Коллективный труд на огороде. Цель: закреплять навыки работы в огороде. Подвижные игры «Догони свою пару», «Ловишка, бери ленту». Цель: объяснять правила игры, учить действовать по сигналу, развивать ловкость. Индивидуальная работа Развитие движений. Цель: упражнять в бросании мяча вверх и ловле его обеими руками.</p>
--	---	---	--	---	---

	<p>т.д. Предложите ребятам посмотреть на окружающий мир через сосульку. Что видно? Прозрачная она или нет? На что похожа сосулька? Пусть дети выскажут свои предложения: почему она такой формы, как образуется острый кончик? Почему сосульки «растут» кончиком вниз? (Когда капелька стекает по сосульке, падает вниз, она как бы вытягивается, и кончик становится тонким.)</p> <p>Воспитатель загадывает детям загадку. Что растет вершиной вниз? (Сосулька.)</p> <p>Есть примета: длинные сосульки — к долгой весне.</p> <p>Трудовая</p>	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Какие птицы прилетают к нам на участок? ◆ Как вы им помогаете? ◆ Какого они размера? ◆ Какую пользу приносят птицы? ◆ Какая у них окраска? ◆ Чем питаются? ◆ Какие изменения в жизни птиц происходят весной? ◆ Как птицы заботятся о своем потомстве? ◆ Каких птиц вы еще знаете? <p>Трудовая деятельность</p> <p>Посыпание песком дорожек на участке.</p> <p>Цели:</p> <p>— воспитывать положительное отношение к труду;</p>	<p>«Горелки».</p> <p>Цели:</p> <p>— учить по сигналу перепрыгивать через ров и обратно, парами по сигналу быстро бежать вперед;</p> <p>— развивать ловкость, быстроту, внимательность.</p> <p>Индивидуальная работа «По прямой».</p> <p>Цель: учить ездить на велосипеде.</p>	<p>зачем?</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Какие заботы у птицы весной? ◆ Как они берегут свое потомство? ◆ Какие звуки произносит сорока? (Ча-ча-ча.) <p>Трудовая деятельность</p> <p>Посыпание скользких дорожек песком.</p> <p>Цель: воспитывать заботливое отношение к друзьям и взрослым.</p> <p>Подвижные игры «С кочки на кочку».</p> <p>Цели:</p> <p>— учить прыгать толчком одной или двух ног, действовать по правилам;</p> <p>— воспитывать дружелюбие.</p> <p>«Достань до мяча».</p> <p>Цели:</p>	
--	---	---	---	--	--

	<p>деятельность Заготовка талой воды для поливки комнатных растений. Подвижные игры «Мы — капельки», «Живой лабиринт». Цели: — учить образовывать двойные ряды, делать широкий круг; — тренировать слаженность коллективных действий, бы-строту реакции и смекалку. Индивидуальная работа Развитие движений. Цели: — обучать самостраховке при выполнении движений в рав-новесии; — развивать выносливость.</p>	<p>— учить оказывать помощь младшим. Подвижные игры «Лови — бросай». Цели: — учить ловить мяч, не прижимая его к груди; — бросать точно воспитателю двумя руками в соответствии с ритмом произносимых слов. «Салки». Цель: учить двигаться приставными шагами в разные сто-роны, действовать по сигналу. Индивидуальная работа Прыжки вверх с места. Цель: развивать прыгучесть, умение концентрировать мы-шечные</p>		<p>— продолжать учить подпрыгивать толчком двух ног; — ударять по мячу одновременно обеими руками. Индивидуальная работа Развитие движений. Цель: тренировать в беге по узкой дорожке, между линиями с ускорением и замедлением темпа.</p>	
--	---	---	--	--	--

		усилия, сочетая силу с быстротой.			
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность				
Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	<p>Основы математики - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Найди парную картинку»)</p> <p>Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей)</p> <p>Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;</p>	<p>Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность (Сюжетно-ролевая игра «Пираты»)</p> <p>Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность (выполнение аппликации в центре искусств)</p>	<p>Основы математики - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Конструктор»)</p> <p>Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей)</p> <p>Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;</p>	<p>Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность (Сюжетно-ролевая игра «Модельное агенство»)</p> <p>Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность (выполнение аппликации в центре искусств)</p>	<p>Основы математики - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Магазин»)</p> <p>Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей)</p> <p>Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;</p>
Индивидуальная работа с детьми	<p>Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность (игра «Узнай рыбку по</p>	<p>Основы математики – познавательная (Работа с математическим планшетом)</p>	<p>Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность (игра «Кто живет в аквариуме?»)</p>	<p>Основы математики – познавательная (Работа с математическим планшетом)</p>	<p>Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность (игра «С чьей ветки детки?»)</p>

	хвосту»))				
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы				

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса
2022-2023 у.г.

Класс дошкольной подготовки

Возраст детей 5 лет

Воспитатель: Усманова Н.И.

Режим дня	Понедельник 27.03	Вторник 28.03	Среда 29.03	Четверг 30.03	Пятница 31.03
	1. Развитие речи 2. Основы математики 3. Ознакомление с окр. миром 4. Физкультура	1. Основы грамоты 2. Основы математики 3. Қазақ тілі 4. Музыка	1. Основы математики 2. Развитие речи 3. Художественная литература 4. Физкультура	1. Основы грамоты 2. Қазақ тілі 3. Ознакомление с окр. миром 4. Музыка	1. Основы грамоты 2. Художественная литература 3. Физкультура 4. (Рисование, аппликация, лепка, конструирование)- чередуются
Приём детей	Казахский язык*** Приветствие взрослых и детей на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.				
Беседа с родителями, консультация	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры,	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Из чего сделано?»);	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Кто кем был?»);	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Что звучит?»);	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Лови да бросай-	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Чья голова?»);

<p>изодательность, рассматривание книг и другие)</p>	<p>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Узнай животное по описанию») Свободная игра</p>	<p>Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; (конструирование в исследовательском центре) Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (сюжетно-ролевая игра «Цирк»)</p>	<p>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Что где растет?») Свободная игра</p>	<p>цвета называй»); Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; (конструирование в исследовательском центре) Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (сюжетно-ролевая игра «Театр»)</p>	<p>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (уход за комнатными растениями) Свободная игра</p>
<p>Утренняя гимнастика</p>	<p>Гимнастика № 15</p>				
<p>Подготовка к организованной деятельности</p>	<p>трудовая деятельность, коммуникативная деятельность Казахский язык*** Словарный запас, необходимый для овладения казахским языком - қауын, алхоры, кияр, кызанақ, қызылша, картоп, пияз, сәбіз, қырыққабат, қарақат, таңқурай</p>				
<p>Организованная деятельность по расписанию организации образования</p>	<p>1.Развитие речи Рассказ В. Осеевой «Хорошее» Цель: формирование навыка пересказывать произведение по</p>	<p>1.Основы грамоты и письма Звуковой анализ слова «Стол» Цель: формировать умение выполнять звуковой</p>	<p>1.Основы математики Предметы геометрической формы Цель: формировать знания о</p>	<p>1.Основы грамоты и письма Звуковой анализ слова «Стул» Цель: формировать умение</p>	<p>1.Основы грамоты и письма Согласные звуки [б] - [п] Цель: формировать понятие «звонкие и глухие</p>

	<p>ролям. Задачи: учить передавать эмоциональное состояние героев при пересказе произведения по ролям, используя интонационные средства выразительности в диалогах и в характеристиках персонажей; определять позицию звуков в словах; развивать фонематический слух, навыки театрализованной деятельности; воспитывать доброе отношение к окружающим.</p> <p>2. Основы математики Предметы геометрической формы. Цель: формировать знания о геометрических фигурах и телах. Задачи: учить</p>	<p>анализ четырехзвуковых слов. Задачи: совершенствовать умение выполнять звуковой анализ слов. Упражнять умение делить слова на слоги и добавлять пропущенное слово по смыслу. Закреплять умение выполнять штриховку предметов в указанном направлении, писать линии разной структуры слева направо. Развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ. Воспитывать умение доводить начатое дело до конца.</p> <p>2. Основы математики Предметы</p>	<p>геометрических фигурах и телах. Задачи: Закреплять умение находить предметы данных форм в окружающей обстановке, сходства и отличия фигур и тел. Развивать внимание, память, речь, умение анализировать, сравнивать, строить простейшие умозаключения, мелкую моторику рук. Воспитывать любознательность.</p> <p>2. Развитие речи Рассказ В. Осеевой «Хорошее» Цель: формирование навыка пересказывать произведение по ролям. Задачи: учить передавать эмоциональное состояние героев при пересказе произведения по ролям, используя</p>	<p>выполнять звуковой анализ четырехзвуковых слов. Задачи: учить выполнять звуковой анализ четырехзвуковых слов. Совершенствовать умение собирать из звуков целое слово, добавлять в слово пропущенный слог. Закреплять умение выполнять штриховку предметов в указанном направлении, плавно и безотрывно обводить предметы, рисовать по образцу. Развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ. Воспитывать самостоятельность и аккуратность.</p>	<p>согласные звуки». Задачи: учить дифференцировать звуки [б], [б'] - [п], [п'] по звонкости-глухости на слух. Упражнять умение называть слоги и слова на заданный звук. Совершенствовать умение выполнять звуковой анализ четырехзвуковых слов. Закреплять умение плавно и безотрывно обводить предметы, рисовать предметы по образцу. Развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ. Воспитывать самостоятельность и аккуратность.</p> <p>2. Художественная литература Чтение рассказа Э. Шимма «Камень,</p>
--	---	---	--	--	---

	<p>распознавать и называть фигуры – круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник, тела – куб, шар, цилиндр. Закреплять умение находить предметы данных форм в окружающей обстановке, сходства и отличия фигур и тел. Развивать внимание, память, речь, умение анализировать, сравнивать, строить простейшие умозаключения, мелкую моторику рук. Воспитывать любознательность.</p> <p>3.Ознакомление с окружающим миром</p> <p>Что нужно растениям? Цель: формирование понимания того, что все растения живые и им, как и всему живому,</p>	<p>геометрической формы. Цель: формировать знания о геометрических фигурах и телах. Задачи: учить распознавать и называть фигуры – круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник, тела – куб, шар, цилиндр. Закреплять умение находить предметы данных форм в окружающей обстановке, сходства и отличия фигур и тел. Развивать внимание, память, речь, умение анализировать, сравнивать, строить простейшие умозаключения, мелкую моторику рук. Воспитывать любознательность.</p> <p>3. Қазақ тілі Көктемгі еңбек</p> <p>4.Музыка Путешествие в аул</p>	<p>интонационные средства выразительности в диалогах и в характеристиках персонажей; определять позицию звуков в словах; развивать фонематический слух, навыки театрализованной деятельности; воспитывать доброе отношение к окружающим.</p> <p>3.Художественная литература Чтение рассказа Э. Шимма «Камень, Ручей, Сосулька и Солнце» Цель: формировать представления детей об особенностях жанра фольклорной прозы – сказка, представления об отраженном в литературном произведении событии. Задачи: продолжать</p>	<p>2.Қазақ тілі Көктемгі еңбекКөктем келді, құс келді</p> <p>3.Ознакомление с окружающим миром Кто такие пешеходы? Цель: формировать знания о правилах безопасного поведения на дороге и улице. Задачи: расширять знания детей о сигналах светофора, о значении сигналов (красный, желтый, зеленый). Совершенствовать умение различать и понимать значение некоторых дорожных знаков. Закрепить знания об опасностях, которые ждут детей на улице, правила поведения на улице, правила дорожного движения. Развивать связную речь, внимание,</p>	<p>Ручей, Сосулька и Солнце» Цель: формировать представления детей об особенностях жанра фольклорной прозы – сказка, представления об отраженном в литературном произведении событии. Задачи: продолжать учить детей отличать жанровые особенности сказки; учить детей отвечать полными ответами на вопросы по содержанию произведения; продолжать знакомить детей с загадками о природе. Расширять представления детей о взаимосвязи и взаимо- зависимости природных явлений в весеннее время года. Развивать связную речь, мышление, память, воображение,</p>
--	--	---	--	--	---

	<p>необходимы определенные условия для роста. Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Уточнить понимание важности растений для жизни человека. 2. Развивать социальные компетенции: умение работать в группе, договариваться, учитывать мнение партнера. 3. Воспитывать любовь к животному и растительному миру. <p>4.Физическая культура «Игры моих друзей. (На свежем воздухе) Цель: развивать навыки выполнения сопряженных движений посредством подвижных игр ; метания в движущуюся цель. Задачи: продолжать</p>	<p>Учить образовывать два концентрических круга; продолжать прививать любовь к пению, развивать певческие навыки; продолжать развивать творческие, музыкальные способности, игровые умения и навыки.</p>	<p>учить детей отличать жанровые особенности сказки; учить детей отвечать полными ответами на вопросы по содержанию произведения; продолжать знакомить детей с загадками о природе. Расширять представления детей о взаимосвязи и взаимо- зависимости природных явлений в весеннее время года. Развивать связную речь, мышление, память, воображение, внимание, творческие способности. Воспитывать заботливое отношение к природе. 4.Физическая культура Помоги себе и другим. Цель: знакомить с элементарными приемами оказания первой медицинской</p>	<p>память. Воспитывать внимательность, наблюдательность, умение ориентироваться при переходе улицы, уважительное отношение к Правилам дорожного движения и желание следовать им. 4.Музыка Три танца Учить слышать и различать танцевальные жанры; развивать способность сравнивать и находить отличия в музыке; упражнять в умении различать регистры в музыке; воспитывать музыкальный и эстетический вкус.</p>	<p>внимание, творческие способности. Воспитывать заботливое отношение к природе. 3Физическая культура Казахские народные игры. Цель: продолжать развивать интерес к играм с асыками, формировать понятие игра -часть этнокультуры. Задачи: учить метать мелкие предметы в горизонтальную цель с расстояния 3 метра. Упражнять в равновесии, продолжать развивать умение перекладывать асык перед собой и за спиной во время ходьбы по гимнастической скамейке. Закреплять навык подбрасывания и ловли мелких</p>
--	---	--	---	---	---

	<p>совершенствовать умение перепрыгивать через аркан в момент его прохождения под ногами игрока. Закреплять умение уворачиваться от летящего мяча, применяя разные тактики. Развивать ориентировку в пространстве, выносливость, быстроту реакции. Формировать умение согласовывать свои действия с действиями других игроков. Воспитывать ценностное отношение друг к другу, позицию сотрудничества, толерантность..</p>		<p>помощи. Задачи: закреплять основные правила безопасного поведения человека в быту, довести до понимания, что вовремя оказанная первая помощь может спасти человеку здоровье и жизнь. Донести до детей, что их здоровье и здоровый образ жизни – это достояние и ценность общества. Развивать внимание и наблюдательность, умение самостоятельно пользоваться полученными знаниями в повседневной жизни. Воспитывать желание быть здоровым, чувство ответственности за личную безопасность, сопереживания.</p>		<p>предметов (асыков) из положения « сед, ноги скрестно». Развивать предметную ловкость, глазомер, умение сосредоточиваться и концентрировать свое внимание при неблагоприятных условиях(шум). Продолжать развивать интерес к играм с асыками, воспитывать гражданственность и толерантность.. 4.Лепка Айнур кормит цыплят Цель: Закрепление умений создавать сюжетные композиции. Задачи: Обучающая: Учить лепить фигуру девочки конструктивным способом и цыпленка из целого куска пластилина. Учить передавать</p>
--	---	--	--	--	---

					<p>характерное строение фигуры человека и птицы. Расширять представления детей о домашних птицах и их детенышах. Развивающая: Развивать мелкую моторику рук, глазомер, чувство формы и соотношения пропорций. Воспитательная: Воспитывать аккуратность, заботу о домашних птицах.</p>
Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием				
Прогулка	<p>Март Прогулка 8 Наблюдение за рябиной Цели: — закрепить знания о рябине; — отметить, какие изменения произошли с ней весной. Ход наблюдения Воспитатель задает</p>	<p>Март Прогулка 10 Наблюдение за легковым автомобилем Цель: продолжать учить отличать легковой автомобиль от грузового. Ход наблюдения Воспитатель загадывает детям загадку, проводит беседу. На колесах четырех,</p>	<p>Март Прогулка 9 Наблюдение за сорокой Цели: — пробуждать интерес к «сказочной персоне» — сороке-белобоке; — учить узнавать птицу по оперению и звуку, который она издает;</p>	<p>Март Прогулка 7 Наблюдение за птицами на участке детского сада Цели: — учить различать птиц по оперению, размеру, голосу; — развивать наблюдательность, память;</p>	<p>Март Прогулка 6 Наблюдение за сосульками Цели: — знакомить со свойствами воды, различными ее состояниями; способствовать развитию экологического мышления, эрудиции,</p>

	<p>детям вопросы.</p> <p>◆ По каким характерным признакам можно узнать рябину?</p> <p>◆ Расскажите стихотворение про рябину.</p> <p>◆ Какие пословицы, поговорки вы про нее знаете?</p> <p>◆ Когда зацветает рябина?</p> <p>◆ Кто проводывает первым ароматные цветы рябины? Почему? В конце апреля, в мае снова оживает наша рябина, про-сыпается после зимней спячки. Медленно растут резные зеленые листочки, зацветает рябина. Первые гости-пчелы весело гудят возле нее. Своим душистым ароматом она невольно привлекает внимание прохожих.</p> <p>Трудовая деятельность</p>	<p>С окнами и дверями. (Легковой автомобиль.)</p> <p>◆ Как выглядит легковой автомобиль?</p> <p>◆ Чем он отличается от грузового?</p> <p>◆ Какие виды легковых автомобилей вы знаете?</p> <p>◆ Человек, который управляет легковым автомобилем, называется водителем или шофером?</p> <p>Трудовая деятельность Коллективный труд на огороде. <i>Цель:</i> закреплять навыки работы в огороде.</p> <p>Подвижные игры «Догони свою пару», «Ловишка, бери ленту». <i>Цель:</i> объяснять правила игры, учить действовать по сигналу, развивать ловкость.</p> <p>Индивидуальная работа Развитие движений. <i>Цель:</i> упражнять в бросании мяча вверх</p>	<p>— обогащать словарный запас художественным словом;</p> <p>— воспитывать заботливое отношение к птицам.</p> <p>Ход наблюдения Воспитатель загадывает детям загадку, проводит бесе-ду- Вертится, стрекочет, Весь день хлопочет. (Сорока.) Всюду я летаю, Все на свете знаю, Знаю каждый куст в лесу, Новость на хвосте несу. Может быть, меня за это И зовут «лесной газетой»?</p> <p>◆ Что это за птица, как она выглядит?</p> <p>◆ Вьет ли сорока гнезда, зачем?</p> <p>◆ Какие заботы у птицы весной?</p> <p>◆ Как они</p>	<p>— воспитывать эмоционально-положительное отношение к птицам.</p> <p>Ход наблюдения Трава опять зазеленела, И закудрявились леса. «Весна! Весна! Пора за дело!» — Звенят уж птичек голоса. Сухие прутики, солому, Кусочки мха они несут — Все пригодится им для дома, Чтоб для птенцов создать уют. И заливаются на ветках Синицы, воробьи, скворцы, Ведь скоро в гнездах будут детки — Их желторотые птенцы. Воспитатель задает детям вопросы.</p> <p>◆ Какие птицы прилетают к нам на</p>	<p>эмоциональной сферы.</p> <p>Ход наблюдения Шаловливые сосульки Сели на карниз. Шаловливые сосульки Посмотрели вниз. Надоело им свисать, Стали капельки бросать. Целый день идет трезвон — Кап-кап! Дон-дон! Ю. Ключников Ребята, обратите внимание, что сосульки образуются на солнечной стороне дома. Откуда произошло слово «капель»? Пойдите тихонько и послушайте, как падают капли. Пусть каждый ребенок рассмотрит сосульку, потрогает ее руками, выяснит, какая она — гладкая, шершавая и т.д. Предложите ребятам</p>
--	---	---	--	---	---

	<p>Расчистка дорожек, сбор прошлогодних листьев.</p> <p>Цель: воспитывать аккуратность и чистоту при выполнении трудовых действий.</p> <p>Подвижные игры «Волк во рву», «Горелки».</p> <p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> — учить по сигналу перепрыгивать через ров и обратно, парами по сигналу быстро бежать вперед; — развивать ловкость, быстроту, внимательность. <p>Индивидуальная работа «По прямой».</p> <p>Цель: учить ездить на велосипеде.</p>	<p>и ловле его обеими руками.</p>	<p>берегут свое потомство?</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Какие звуки произносит сорока? (Ча-ча-ча.) <p>Трудовая деятельность</p> <p>Посыпание скользких дорожек песком.</p> <p>Цель: воспитывать заботливое отношение к друзьям и взрослым.</p> <p>Подвижные игры «С кочки на кочку».</p> <p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> — учить прыгать толчком одной или двух ног, действовать по правилам; — воспитывать дружелюбие. <p>«Достань до мяча».</p> <p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> — продолжать учить подпрыгивать толчком двух ног; — ударять по мячу одновременно обеими руками. <p>Индивидуальная работа</p>	<p>участок?</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Как вы им помогаете? ◆ Какого они размера? ◆ Какую пользу приносят птицы? ◆ Какая у них окраска? ◆ Чем питаются? ◆ Какие изменения в жизни птиц происходят весной? ◆ Как птицы заботятся о своем потомстве? ◆ Каких птиц вы еще знаете? <p>Трудовая деятельность</p> <p>Посыпание песком дорожек на участке.</p> <p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> — воспитывать положительное отношение к труду; — учить оказывать помощь младшим. <p>Подвижные игры «Лови — бросай».</p> <p>Цели:</p>	<p>посмотреть на окружающий мир через сосульку. Что видно? Прозрачная она или нет? На что похожа сосулька? Пусть дети выскажут свои предложения: почему она такой формы, как образуется острый кончик? Почему сосульки «растут» кончиком вниз? (Когда капелька стекает по сосульке, падает вниз, она как бы вытягивается, и кончик становится тонким.)</p> <p>Воспитатель загадывает детям загадку.</p> <p>Что растет вершиной вниз? (Сосулька.)</p> <p>Есть примета: длинные сосульки — к долгой весне.</p> <p>Трудовая деятельность</p> <p>Заготовка талой воды для поливки комнатных растений.</p>
--	---	-----------------------------------	---	--	---

			<p>Развитие движений. Цель: тренировать в беге по узкой дорожке, между линиями с ускорением и замедлением темпа.</p>	<p>— учить ловить мяч, не прижимая его к груди; — бросать точно воспитателю двумя руками в соответствии с ритмом произносимых слов. «Салки». Цель: учить двигаться приставными шагами в разные стороны, действовать по сигналу. Индивидуальная работа Прыжки вверх с места. Цель: развивать прыгучесть, умение концентрировать мышечные усилия, сочетая силу с быстротой.</p>	<p>Подвижные игры «Мы — капельки», «Живой лабиринт». Цели: — учить образовывать двойные ряды, делать широкий круг; — тренировать слаженность коллективных действий, быстроту реакции и смекалку. Индивидуальная работа Развитие движений. Цели: — обучать самостраховке при выполнении движений в равновесии; — развивать выносливость.</p>
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность				
Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности,	Основы математики - познавательная, игровая деятельность	Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и	Основы математики - познавательная, игровая деятельность	Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и	Основы математики - познавательная, игровая деятельность

настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)	(Дидактическая игра «Какое число рядом») Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;	коммуникативная деятельность (Сюжетно-ролевая игра «Цирк») Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность (выполнение аппликации в центре искусств)	(Дидактическая игра «Живые числа») Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;	коммуникативная деятельность (Сюжетно-ролевая игра «Театр») Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность (выполнение аппликации в центре искусств)	(Дидактическая игра «Сложение и вычитание») Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;
Индивидуальная работа с детьми	Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность (игра «Узнай животное по описанию»)	Основы математики – познавательная (Работа с математическим планшетом)	Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность (игра «Что где растёт?»)	Основы математики – познавательная (Работа с математическим планшетом)	Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность (игра «Узнай животное по его части»)
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы				

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса
2022-2023 у.г.

Класс дошкольной подготовки
Возраст детей 5 лет

Воспитатель: Усманова Н.И.

Режим дня	Понедельник 3.04	Вторник 4.04	Среда 5.04	Четверг 6.04	Пятница 7.04
	1. Развитие речи 2. Основы математики 3. Ознакомление с окр. миром 4. Физкультура	1. Основы грамоты 2. Основы математики 3. Қазақ тілі 4. Музыка	1. Основы математики 2. Развитие речи 3. Художественная литература 4. Физкультура	1. Основы грамоты 2. Қазақ тілі 3. Ознакомление с окр. миром 4. Музыка	1. Основы грамоты 2. Художественная литература 3. Физкультура 4. (Рисование, аппликация, лепка, конструирование) - чередуются
Приём детей	Казахский язык*** Приветствие взрослых и детей на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.				
Беседа с родителями, консультация	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Кто как разговаривает?») Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Кто где живет?»); Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; (конструирование в исследовательском центре) Художественная	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Подскажи словечко»); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг);	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Что происходит в природе?»); Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; (конструирование в исследовательском центре)	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Кто как передвигается?»); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная

	литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Нзови насекомое») Свободная игра	литература - коммуникативная, игровая деятельности (сюжетно-ролевая игра «Детский сад»)	Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Путаница») Свободная игра	Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (сюжетно-ролевая игра «Семья»)	литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (уход за комнатными растениями) Свободная игра
Утренняя гимнастика	Гимнастика № 15				
Подготовка к организованной деятельности	трудовая деятельность, коммуникативная деятельность Казахский язык*** Словарный запас, необходимый для овладения казахским языком - Автокөлік, ұшақ, тік ұшақ, пойыз, трактор, метро, велосипед, самокат, жедел жәрдем келігі,				
Организованная деятельность по расписанию организации образования	1.Развитие речи Как хлеб пришел к нам на стол Цель: формирование навыка составления рассказа по опорным картинкам. Задачи: учить составлять связный рассказ по картинкам, отвечать на вопросы, упражнять образывать	1.Основы грамоты и письма «Согласные звуки [з] - [с]» Цель: формировать понятие «звонкие и глухие согласные звуки Задачи:учить дифференцировать звуки [з], [з'] - [с], [с'] по звонкости-глухости на слух. Упражнять умение	1.Основы математики Что на что похоже? Закрепление Цель: формировать умение находить предметы геометрической формы в окружающей обстановке. Задачи: закрепить умение узнавать и называть геометрические тела, признаки предметов, сравнивать, находить сходства и отличия 2. Развитие речи	1.Основы грамоты и письма Согласные звуки [в] - [ф] Цель: формировать понятие «звонкие и глухие согласные звуки». Задачи:учить дифференцировать звуки [в], [в'] - [ф], [ф'] по звонкости-глухости на слух. Упражнять умение	1.Основы грамоты и письма Что мы знаем и умеем Цель: формировать понятие «звонкие и глухие согласные звуки». Задачи: упражнять умение правильно определять звонкие и глухие согласные звуки, лексическое значение слов,

	<p>существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, прилагательные от существительных; подбирать слова-антонимы, образовывать однокоренные слова; обогащать словарь детей по теме, развивать внимание, память, воспитывать бережное отношение к хлебу.</p> <p>2. Основы математики Что на что похоже? Цель: формировать умение находить предметы геометрической формы в окружающей обстановке. Задачи: Учить умению узнавать и называть геометрические тела, признаки предметов,</p>	<p>называть слоги и слова на заданный звук. Совершенствовать умение выполнять звуковой анализ четырехзвучных слов. Закреплять умение выполнять штриховку предметов в указанном направлении, прописывать элементы букв в строку слева направо, соблюдать рабочую строку. Развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ. Воспитывать самостоятельность и аккуратность.</p> <p>2. Основы математики «Что на что похоже?» Цель:</p>	<p>Как хлеб пришел к нам на стол Цель: формирование навыка составления рассказа по опорным картинкам. Задачи: учить составлять связный рассказ по картинкам, отвечать на вопросы, упражнять образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, прилагательные от существительных; подбирать слова-антонимы, образовывать однокоренные слова; обогащать словарь детей по теме, развивать внимание, память, воспитывать бережное отношение к хлебу.</p> <p>3. Художественная литература Кукла, я тебя знаю! Цель: Обучение приемам работы с разными видами театральных кукол. Задачи: учить владеть некоторыми приемами кукловодства с использованием различных видов кукол (верховые);</p>	<p>называть слоги и слова на заданный звук. Совершенствовать умение выполнять звуковой анализ четырехзвучных слов. Закреплять умение плавно и безотрывно обводить предметы, писать элементы слева направо. Развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ. Воспитывать умение доводить начатое дело до конца.</p> <p>2. Қазақ тілі Ертегі элементі. 3. Ознакомление с окружающим миром Кто живет в уголке природы? Цель: совершенство</p>	<p>делить слова на слоги. Систематизировать знания и навыки называть слоги и слова на заданный звук. Закреплять умение выполнять штриховку предметов в указанном направлении, прописывать элементы букв слева направо, соблюдать рабочую строку. Развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ. Воспитывать самостоятельность и аккуратность.</p> <p>2. Художественная литература Чтение казахской народной сказки «Собачья оценка»</p>
--	--	--	---	---	--

	<p>сравнивать, находить сходства и отличия, составлять композиции из фигур, умение анализировать, сравнивать, строить простейшие умозаключения, выполнять графические диктанты. Развивать внимание, память, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать самостоятельность.</p> <p>3.Ознакомление с окружающим миром Кто такие пешеходы? Цель: формировать знания о правилах безопасного поведения на дороге и улице. Задачи: расширять знания детей о сигналах светофора, о значении сигналов (красный, желтый, зеленый).</p>	<p>формировать умение находить предметы геометрической формы в окружающей обстановке. Задачи: Учить умению узнавать и называть геометрические тела, признаки предметов, сравнивать, находить сходства и отличия, составлять композиции из фигур, умение анализировать, сравнивать, строить простейшие умозаключения, выполнять графические диктанты. Развивать внимание, память, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать самостоятельность.</p> <p>3. Қазақ тілі Армысың, әз Наурыз! 4.Музыка Три танца Учить детей сочинять</p>	<p>продолжать развивать умение выражать свои мысли, умение прислушиваться к мнению других, согласовывать свои действия с действиями других, обсуждать особенности поведения, характерные для мальчиков и девочек; развивать музыкальное творчество в процессе исполнения музыкально-пластической импровизации; воспитывать</p> <p>4.Физическая культура Игры народов Казахстана Цель: закреплять навыки метания в движущуюся цель, уворачиваться от мяча, формировать навыки толерантного поведения посредством командных игр народов РК. Задачи: продолжать закреплять метание мяч в движущуюся цель с расстояния 3метра. умение уворачиваться от летящего мяча. Совершенствовать умение выполнять бег в разном</p>	<p>вание знаний об обитателях уголка природы (хомячок, морская свинка). Задачи: 1. Мотивировать детей самостоятельно но описывать обитателей уголка животных. 2. Развивать память и внимание. 3. Воспитывать любовь к животному миру, желание заботиться о животных.</p> <p>4.Музыка Волшебная страна музыкальных инструментов Учить детей передавать характерные действия игрового образа в соответствии с музыкой; содействовать формированию</p>	<p>Цель: формировать представление детей об особенностях жанра фольклорной прозы – сказка, представления о событиях, происходящих в ней. Задачи: продолжать знакомить детей с литературным жанром сказка, расширять представления о добре и зле. Закреплять умение выражать свое мнение о поступках</p>
--	---	---	---	--	---

	<p>Совершенствовать умение различать и понимать значение некоторых дорожных знаков. Закрепить знания об опасностях, которые ждут детей на улице, правила поведения на улице, правила дорожного движения. Развивать связную речь, внимание, память. Воспитывать внимательность, наблюдательность, умение ориентироваться при переходе улицы, уважительное отношение к Правилам дорожного движения и желание следовать им.</p> <p>4.Физическая культура Зачем люди спят? Цель: формировать знания о сне и его значении</p>	<p>несложную мелодию на заданный слог; развивать композиторские способности; воспитывать устойчивый интерес к музыке; продолжать развивать звуковысотный, мелодический и динамический слух.</p>	<p>направлении. Развивать предметную ловкость, глазомер, умение сосредоточиться и концентрировать свое внимание в неблагоприятных условиях(шум). Продолжать развивать интерес к народным играм. Воспитывать Правила поведения в природе доброжелательность и толерантность.</p>	<p>ритмического слуха; развивать умение детей эмоционально реагировать на игровые ситуации..</p>	<p>героев сказки, учить подбирать и использовать в речи разные определения для характеристики персонажей. Расширять представления детей о многообразии произведений о собаках, написанных в разных литературных жанрах. Прививать интерес к пословицам и поговоркам. Развивать связную речь, обогащать словарь, подбирая определения к заданному существительному, согласовывая в роде, числе, падеже. Развивать память</p> <p>3.Физическая культура Правила поведения в природе Цель: расширять представления о том, что человек –</p>
--	---	---	--	--	--

	<p>для жизнедеятельности. Задачи: расширять представление о сне, объяснить значение сна в жизни человека. Систематизировать знания об основных гигиенических правилах перед сном. Способствовать осознанному пониманию значения своего здоровья, необходимости заботиться о нем. Развивать речь, умение слушать вопросы и отвечать на них. Воспитывать чувство ответственности, не нарушать режим дня.</p>				<p>это часть природы. Задачи: закреплять навыки правильного поведения в природе. Воспитывать бережное отношение к окружающему миру. 4.Конструирование Кошки, собачки</p> <p style="text-align: center;">Цель: формирование умений конструировать поделки из спичечных коробков, преобразовывать плоскостной материал в объемные формы, используя способы конструирования из бумаги – преобразование прямоугольника в цилиндр, обучение умению создавать из бумажных</p>
--	--	--	--	--	---

					<p>цилиндров путем их соединения фигуры животных, используя дополнительные материалы.</p> <p>Задачи: научить детей создавать поделки из бросового материала (спичечные коробки), использовать дополнительные материалы (цветную бумагу, лоскутки ткани), закрепить знания детей о правилах безопасности; развивать творческие способности детей; воспитывать желание помочь взрослым и младшим. продолжить знакомить детей с техникой бумажной скульптуры; познакомить со способами</p>
--	--	--	--	--	---

					закручивания прямоугольника в цилиндр; развивать умение детей создавать разные поделки, располагая по-разному одни и те же детали, используя дополнительные материалы; воспитывать любовь к животным.
Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием				
Прогулка	<p>Апрель Прогулка 1 Наблюдение за ледоходом Цели: — продолжать формировать обобщенные представления о каждом сезонном изменении в неживой природе; — закреплять представление о переходе льда в воду при резком</p>	<p>Апрель Прогулка 3 Наблюдение за осиной Цели: — закреплять знания об осине; — знакомить с новым явлением — почками. Ход наблюдения Ласковое весеннее солнышко пригрело зеленоватый ствол осины. Облетели с почек блестящие</p>	<p>Апрель Прогулка 4 Наблюдение за проталинами Цели: — учить вести наблюдение за сезонными изменениями в природе; — формировать знания о взаимосвязях, происходящих в неживой природе. Ход наблюдения Голубые, синие небо и ручьи, В синих лужах плещутся стайкой воробьи. На снегу прозрачные льдинки-кружева, Первые</p>	<p>Апрель Прогулка 2 Наблюдение за дятлом Цели: — расширять знания об особенностях внешнего вида, повадках птицы и среде ее обитания; — формировать реальные представления о жизни птицы. Ход наблюдения</p>	<p>Апрель Прогулка 7 Наблюдение за трясогузкой Цель: знакомить с трясогузкой, внешним видом, средой ее обитания. Ход наблюдения Трясогузка, трясогузка Полосатенькая блузка! Я тебя всю зиму жду — Поселись в моем саду!</p>

	<p>изменении температуры. Ход наблюдения Снег теперь уже не тот, Потемнел он в поле. На озерах треснул лед, Будто раскололи. С. Маршак Отметить состояние реки: нагромождение льда и снега; полыньи, очистившие участки воды, по которым плывут льдинки; цвет воды, льда. Объяснить слово «ледоход». Воспитатель загадывает детям загадку и проводит бе-седу. Живет — лежит, умирает — бежит. Зимой греет, весной тлеет. Летом умирает, осенью оживает. Всю зиму смирно лежит, весной убежит.</p>	<p>коричневые колпачки, и начали расти мохнатые сережки. А за ними покачнутся зеленые дрожащие листочки. Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы. Никто не пугает, а вся дрожит. (Осина.) ♦ Что весной до появления листочков вырастет на дереве? ♦ Вспомните, почему дрожат листья дерева? Трудовая деятельность Подметание дорожек на участке, сбор прошлогодних листьев. Цели: — закреплять умение трудиться сообща; — воспитывать трудолюбие. Подвижные игры «Хитрая лиса»,</p>	<p>проталины, первая трава. Е. Трутнева К нам весна шагает быстрыми шагами, И сугробы тают под ее ногами. Черные проталины на полях видны, Верно, очень теплые ноги у весны. Г. Ладонщиков Воспитатель задает детям вопросы. ♦ Какие изменения произошли в природе весной? ♦ Что вы наблюдали сами? ♦ Как изменился снег с приходом весны? ♦ В каких местах вы наблюдали проталины? ♦ Почему не везде появились проталины? Трудовая деятельность Уборка участка после таяния снега. Цели: — приучать к чистоте и порядку; — воспитывать чувство прекрасного. Подвижные игры «По проталинам», «На поляне».</p>	<p>Дятел длинным языком Капли сока лижет, Бабочка, усевшись ниже, Пьет прозрачным хоботком. Муравьи и мошки По березе гладкой Ползут, как по дорожке, За капелькою сладкой. Всех березка напоила, Вешним соком оделила! Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы. Кто присел на толстый сук И стучит: тук-тук, тук-тук? (Дятел.) ♦ Где зимуют дятлы? ♦ Чем любят лакомиться дятлы ранней весной? (Березовым соком.) ♦ Что помогает</p>	<p>И за ставенькой резной Свей гнездо свое весной. Трясогузка — стройная и грациозная. Спинка и бока серые, брюшко белое, верхняя часть грудки, хвост и крылья черные, блестящие, украшенные по краям белыми прыжками. Прилетает ранней весной, вьет гнезда по берегам рек и озер из соломинок и тонких веточек, устилает пухом. Питается живым кормом. Воспитатель задает детям вопросы. ♦ Как выглядит трясогузка? ♦ Чем питается? ♦ Когда прилетает в наши края?</p>
--	---	--	---	--	---

	<p>(Ледоход.)</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Вспомните, что вы видели в лесу, идя на речку? ◆ Какие признаки весны заметили на участке детского сада? ◆ Как «борются» зима с весной на речке? В народе говорят: «Как третья хвоя падает, так через две недели и река пойдет — ледоход». <p>Трудовая деятельность Уборка участка от зимнего мусора. Цель: формировать трудовые умения, чувство коллективизма. Подвижные игры «Речная фигура», «Измени слово» (заменить последующую часть слова ледоход так, чтобы получилось другое — ледо-рез,</p>	<p>«Воробушки».</p> <p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> — упражнять в беге враспынную; — развивать ловкость, быстроту. <p>Индивидуальная работа</p> <p>— «Перебрось за линию».</p> <p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> — упражнять в метании предметов; — развивать быстроту реакции. 	<p>Цель: развивать умение быстро бегать, прыгать, увертываться от ловишки.</p> <p>Индивидуальная работа Развитие движений.</p> <p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> — упражнять в развитии ловкости; 	<p>дятлу доставать насекомых из-под коры деревьев?</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Как дятел строит гнездо? ◆ Как выглядит дятел? Почему дятлов называют «санитарами леса»? <p>Трудовая деятельность Расчистка участка от остатков снега и мусора.</p> <p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> — приучать к чистоте и порядку на участке; — воспитывать дружеские отношения. <p>Подвижные игры » «Сбей кеглю».</p> <p>Цель: развивать координацию движений, умение предать силу броску.</p> <p>«Прыгуны».</p> <p>Индивидуальная работа</p>	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Как заботится о своем потомстве? ◆ Чем птицы заняты весной? <p>Весною дел у птиц немало: Встала птаха поутру, Целый день она летала И ловила мошкару. Сядет с мошкой на ветку, Тихо пискнет: «Я, мол, тут!» Знает, маленькие детки С нетерпеньем маму ждут. Трудовая деятельность Подготовка грядок к посеву семян. Цель: формировать трудолюбие, желание доводить начатое дело до конца. Подвижные игры</p>
--	---	---	--	---	---

	<p>ледокол, ледовоз и т.д.). Цель: развивать внимание, логическое мышление. «Два мороза». Цель: учить использовать знакомые движения в природных условиях. Индивидуальная работа Развитие движений. Цели: — обучать простейшим навыкам туризма; — закреплять навыки ходьбы, преодоления различных препятствий. Цели: — учить прыгать, не задевая и не сдвигая палки с места; — соблюдать ритм прыжков; — начинать и заканчивать прыжки</p>			<p>Развитие движений. Цель: упражнять в подскоках на месте с поворотами направо, налево, вокруг себя.</p>	<p>«Не опоздай». Цель: учить проползать под скамейкой любым способом (прямо или боком). «Не упусти мяч». Цели: — учить передавать мяч, не роняя и не останавливаясь; — воспитывать дружелюбие. Индивидуальная работа — Развитие движений. Цель: закреплять умение бросать мяч в цель.</p>
--	--	--	--	--	---

	в соответствии с началом и окончанием чтения стихов (усложнение: во время прыжков выполнять хлопки перед собой, над головой, за спиной).				
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность				
Полдник	Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию				
Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	Основы математики - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Прогулка в сад») Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Ознакомление с окружающим миром –	Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность (Сюжетно-ролевая игра «Школа») Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность (выполнение аппликации в центре искусств)	Основы математики - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Сделай столько же движений») Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;	Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность (Сюжетно-ролевая игра «Путешествие») Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность (выполнение аппликации в центре искусств)	Основы математики - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Какое число рядом») Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Ознакомление с

	экспериментальная деятельность;				миром – экспериментальная деятельность;
Индивидуальная работа с детьми	Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность (игра «Назови насекомое»)	Основы математики – познавательная (Работа с математическим планшетом)	Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность (игра «Путаница»)	Основы математики – познавательная (Работа с математическим планшетом)	Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность (игра «Все по домам»)
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы				

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса
2022-2023 у.г.

Класс дошкольной подготовки

Возраст детей 5 лет

Воспитатель: Усманова Н.И.

Режим дня	Понедельник 10.04	Вторник 11.04	Среда 12.04	Четверг 13.04	Пятница 14.04
	1. Развитие речи 2. Основы математики 3. Ознакомление с окр. миром	1. Основы грамоты 2. Основы математики 3. Қазақ тілі	1. Основы математики 2. Развитие речи 3. Художественная литература	1. Основы грамоты 2. Қазақ тілі 3. Ознакомление с окр. миром	1. Основы грамоты 2. Художественная литература 3. Физкультура

	4.Физкультура	4.Музыка	4.Физкультура	4.Музыка	4. (Рисование, аппликация, лепка, конструирование)- чередуются
Приём детей	Казахский язык*** Приветствие взрослых и детей на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.				
Беседа с родителями, консультация	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Горячий-холодный».); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Что происходит в природе?»); Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; (конструирование в исследовательском центре) Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (сюжетно-ролевая игра «Армия»)	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Кто может совершать эти действия?».); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Из чего сделано?»); Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; (конструирование в исследовательском центре) Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (сюжетно-ролевая игра	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Кто кем был?».); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (уход за комнатными

	«Летает, прыгает, плавает») Свободная игра		окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Ищи и найдешь») Свободная игра	«Супермаркет») Свободная игра	растениями) Свободная игра
Утренняя гимнастика	Гимнастика № 16				
Подготовка к организованной деятельности	трудовая деятельность, коммуникативная деятельность Казахский язык*** Словарный запас, необходимый для овладения казахским языком - жүк көлігі, өрт сөндіргіш, көлік, автобус, троллейбус, аялдама, жүргіншілер жолы, бағдаршам				
Организованная деятельность по расписанию организации образования	1. Развитие речи День Космонавтики Цель: формирование разговорной диалогической речи. Задачи: учить слушать и понимать обращенную речь, поддерживать разговор, отвечать на вопросы, правильно составлять предложения по смыслу, формулировать основную мысль, построение связных монологических высказываний, согласовывать существительные и прилагательные с числительными;	1. Основы грамоты и письма Согласные звуки [г] - [к] Цель: формировать понятие «звонкие и глухие согласные звуки». Задачи: учить дифференцировать звуки [г], [г'] - [к], [к'] по звонкости-глухости на слух. Упражнять умение называть слоги и слова на заданный звук. Совершенствовать умение выполнять звуковой анализ четырехзвуковых слов. Закреплять	1. Основы математики На – над – под, впереди – сзади, справа – слева. Цель: формировать знания об ориентировке в пространстве, на листе бумаги. Задачи: учить ориентироваться на листе бумаги (вверху, внизу, слева, справа, по центру), находить определенный предмет по описанию. Закреплять умение анализировать, сравнивать, строить	1. Основы грамоты и письма Согласные звуки [д] - [т] Цель: формировать понятие «звонкие и глухие согласные звуки». Задачи: учить дифференцировать звуки [д], [д'] - [т], [т'] по звонкости-глухости на слух. Упражнять умение называть слоги и слова на заданный звук. Совершенствовать умение выполнять звуковой анализ четырехзвуковых слов. Закреплять	1. Основы грамоты и письма Согласные звуки [ж] - [ш] Цель: формировать понятие «звонкие и глухие согласные звуки». Задачи: учить дифференцировать звуки [ж] - [ш] по звонкости-глухости на слух. Упражнять умение называть слоги и слова на заданный звук. Совершенствовать умение выполнять звуковой анализ четырехзвуковых слов. Закреплять умение выполнять штриховку предметов в указанном направлении, проводить

	<p>развивать навыки произношения звука [з]; воспитывать интерес к профессии космонавт.</p> <p>2. Основы математики Кто где находится? Цель: формировать знания об ориентировке в пространстве. Задачи: учить ориентироваться в окружающей обстановке, находить определенный предмет по описанию его места нахождения и обозначать словами вверху, внизу, слева, справа, посередине. Закреплять умение анализировать, сравнивать, строить простейшие умозаключения. Развивать внимание, память, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать самостоятельность,</p>	<p>умение плавно и безотрывно обводить предметы, прописывать элементы букв слева направо, соблюдать рабочую строку. Развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ. Воспитывать самостоятельность и аккуратность.</p> <p>2. Основы математики Кто где находится? Цель: формировать знания об ориентировке в пространстве. Задачи: учить ориентироваться в окружающей обстановке, находить определенный предмет по описанию его места нахождения и обозначать словами</p>	<p>простейшие умозаключения, выполнять игровые задания на логику. Развивать внимание, память, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать любознательность, усидчивость..</p> <p>2. Развитие речи «День Космонавтики» Цель: формирование разговорной диалогической речи. Задачи: учить слушать и понимать обращенную речь, поддерживать разговор, отвечать на вопросы, правильно составлять предложения по смыслу, формулировать основную мысль, построение связных монологических высказываний, согласовывать существительные и прилагательные с</p>	<p>умение выполнять штриховку предметов в указанном направлении, обводить и дорисовывать предметы по образцу. Развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ. Воспитывать умение доводить начатое дело до конца..</p> <p>2. Қазақ тілі Қандай түстер? 3. Ознакомление с окружающим миром По дороге в школу. Цель: формировать умение ориентироваться на местности. Задачи: учить</p>	<p>линии по точкам. Развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ. Воспитывать усидчивость и аккуратность..</p> <p>2. Художественная литература Чтение татарской народной сказки «Три сестры» Цель: формировать навык восприятия эмоционально-образного содержания сказки, умение чувствовать характер повествования. Задачи: продолжать учить отличать жанровые особенности волшебной сказки, оценивать характеры и поступки героев сказки. Расширять представления детей о многообразии произведений о маме,</p>
--	---	--	---	---	---

	<p>внимательность.</p> <p>3.Ознакомление с окружающим миром Кто живет в уголке природы? Цель: совершенствован ие знаний об обитателях уголка природы (хомячок, морская свинка). Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Мотивировать детей самостоятельно описывать обитателей уголка животных. 2. Развивать память и внимание. 3. Воспитывать любовь к животному миру, желание заботиться о животных. <p>4.Физическая культура Упражнения для всей семьи Цель: учить бросать мяч в даль двумя руками приемом из-за головы, формировать привычку к ЗОЖ в семье.</p>	<p>вверху, внизу, слева, справа, посередине. Закреплять умение анализировать , сравнивать, строить простейшие умозаключения. Развивать внимание, память, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать самостоятельность, внимательность</p> <p>3. Қазақ тілі Ертегі әлемі 4.Музыка Волшебная страна музыкальных инструментов Учить детей эмоционально выполнять простейшие игровые образные движения; развивать звуковысотный слух; формировать у детей умение слушать музыку до конца, узнавать знакомые произведения; поощрять стремление детей</p>	<p>числительными; развивать навыки произношения звука [з]; воспитывать интерес к профессии космонавт.</p> <p>2.Художественная литература</p> <p>Чтение стихотворения М. Алимбаева «Уроки вежливости»</p> <p>Цель: формировать первоначальные представления о поэтическом произведении, его специфических особен- ностях, о происходящих в произведении событиях. Задачи: учить детей различать и называть жанр литературного произведения – стихотворение, улавливать музыкальность, звучность, ритмичность, красоту и поэтичность</p>	<p>свободно ориентироваться в помещении школы и в ближайшем микрорайоне, узнавать и называть условные обозначения план-схемы, знать свой домашний адрес (город, название улицы, номер дома и квартиры). Развивать внимание, память, связную речь. Воспитывать чувство взаимопомощи.</p> <p>4.Музыка Песенки-чудесенки Учить менять направление движения, реагируя на динамический акцент в музыке; развивать способность слушать,</p>	<p>написанных в разных литературных жанрах. Развивать связную речь, обогащать словарь. Развивать мышление, воображение, творческие способности. Воспитывать чувство бережного и забот-ливого отношения к маме, чувство ответственности, отзывчивости по отношению к своим близким</p> <p>3.Физическая культура Правила безопасного поведения дома Цель: расширить представления об опасностях, которые могут возникнуть дома. Задачи: систематизировать знания о правилах поведения дома, помочь детям самим сделать выводы о последствиях неосторожного обращения с некоторыми предметами бытового использования.</p>
--	--	---	---	--	---

	<p>Задачи: учить бросать мяч в даль двумя руками приемом из-за головы, стоя в шеренге. Закреплять умение перешагивать через предметы, сохраняя равновесие, переползать через скамейки в чередовании с ходьбой. Упражнять в беге, прыжках на двух ногах через палки, положенные на расстоянии 50см одна от другой. Развивать умение слушать объяснения педагога, следить за показом, соблюдать последовательность выполнения движений. Развивать координацию движений, ловкость, внимание; воспитывать выдержку, дисциплинированность, ценностное отношение к членам семьи,</p>	<p>играть на музыкальных инструментах.</p>	<p>произведения; учить оценивать литературные персонажи с точки зрения нравственных норм и представлений, прививать детям элементарные навыки вежливости, этикета и культуры поведения. Продолжать знакомить детей с пословицами. Развивать связную речь, мышление, память, внимание детей. Воспитывать культуру поведения.</p> <p>4.Физическая культура Охотники. Цель: совершенствование навыков метания, обогащение знаний о видах активного отдыха. Задачи: упражнять в метании биты в вертикальную цель, совершенствовать умение выполнять</p>	<p>сравнивать и различать музыку по характеру, умение образно говорить о ней; формировать умение передавать в движении различный характер музыки; усваивать и запоминать танцевальные движения; осваивать навыки совместной игры на музыкальных инструментах</p>	<p>Выработка алгоритма поведения ребенка в экстремальной ситуации. Научить правилам поведения при возникновении опасной ситуации. Развивать речь, умение отвечать на вопросы. Воспитывать ответственность за свое поведение.</p> <p>4.Рисование Моя Астана (сюжетное рисование) Цель: формирование умений изображать в рисунке несколько предметов, объединяя их единым содержанием. Задачи: учить детей передавать разнообразие зданий, конструкций, их формы и пропорции частей (высоких и низких, широких и узких), закреплять умение выполнять набросок простым карандашом, умение работать кистью; развивать наблюдательность, глазомер, мелкую</p>
--	--	--	--	--	---

	привычку к ЗОЖ в семье.		движение слитно, предмет в центр мишени. Закреплять ходьбу с высоким пониманием колен, продолжать формировать умение сохранять динамическое равновесие, бег между предметами. Развивать ловкость, силу, выносливость, коммуникативную компетентность. Воспитывать ценностное отношение к природе, выполнять задания командой.		моторику рук, расширять знания детей о Казахстане, о достопримечательностях Астаны; воспитывать любовь к Родине.
Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием				
Прогулка	Апрель Прогулка 8 Наблюдение за солнцем Цель: помочь обнаружить связи между теми или иными признаками погоды, сезонными изменениями в жизни растительного и	Апрель Прогулка 9 Наблюдение за тополем Цели: продолжать знакомить с деревьями на участке; — формировать представления о	Апрель Прогулка 10 Наблюдение за погодой Цели: _ - формировать представление о том, что изменения в природе весной связаны с вращением	Апрель Прогулка 11 Наблюдение за проталинами Цели: — учить вести наблюдение за сезонными изменениями в природе;	Апрель Прогулка 12 Наблюдение за солнцем Цель: помочь обнаружить связи между теми или иными признаками погоды, сезонными изменениями в жизни растительного и животного мира,

	<p>животного мира, влиянием солнца на живую и неживую природу. Ход наблюдения Люди добрые, солнцу красному, Лику ясному Поклоняйтесь, улыбайтесь Распрекрасному. В. Брюсов Важнейшим фактором, определяющим погоду, является солнце — источник жизни, света и энергии. Весной солнце начинает подниматься все выше и выше, тем сильнее оно греет землю, поэтому погода теплее. Воспитатель задает детям вопросы. ◆ Когда вы возвращаетесь с прогулки, замечаете, где находится солнце? ◆ Почему вы чувствуете, что весна уже наступила? ◆ Что происходит с растениями, когда</p>	<p>внешнем виде тополя весной. Ход наблюдения Воспитатель подводит детей к дереву, задает вопросы. ◆ Как называется это дерево? ◆ А как вы узнали? ◆ Какие части тополя вам знакомы? Весной на тополях набухают крупные почки. Когда клейкая оболочка упадет с них на землю, раскрываются пахучие блестящие листочки. Листья распускаются быстро и буйно. С утра дерево еще без листвы, а в полдень крона блестит и переливается развернутыми листьями. Тополиные листья свисают вниз на</p>	<p>Земли вокруг Солнца; — закреплять знания о сезонных изменениях в природе. Ход наблюдения Ласточка примчалась Из-за бела моря. Села и запела: «Как февраль не злился, Как ты, март, не хмурься, Будь хоть снег, хоть дождик — Все весной пахнет». А. Майков Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы. Тает снежок, Ожил лужок, День прибывает, Когда это бывает? (Весной.) ◆ Что изменилось с приходом весны? ◆ Что стало чаще появляться на небе? ◆ Что изменилось на</p>	<p>— формировать знания о взаимосвязях, происходящих в неживой природе. Ход наблюдения Голубые, синие небо и ручьи, В синих лужах плещутся стайкой воробьи. На снегу прозрачные льдинки-кружева, Первые проталины, первая трава. Е. Трутнева К нам весна шагает быстрыми шагами, И сугробы тают под ее ногами. Черные проталины на полях видны, Верно, очень теплые ноги у весны. Г. Ладонщиков Воспитатель задает детям вопросы. ◆ Какие изменения произошли в природе весной? ◆ Что вы наблюдали сами?</p>	<p>влиянием солнца на живую и неживую природу. Ход наблюдения Люди добрые, солнцу красному, Лику ясному Поклоняйтесь, улыбайтесь Распрекрасному. В. Брюсов Важнейшим фактором, определяющим погоду, является солнце — источник жизни, света и энергии. Весной солнце начинает подниматься все выше и выше, тем сильнее оно греет землю, поэтому погода теплее. Воспитатель задает детям вопросы. ◆ Когда вы возвращаетесь с прогулки, замечаете, где находится солнце? ◆ Почему вы чувствуете, что весна уже наступила? ◆ Что происходит с растениями, когда солнце ярко и долго</p>
--	--	--	--	--	--

	<p>солнце ярко и долго светит?</p> <p>Трудовая деятельность Расчистка дорожек от мусора и снега. Цель: развивать желание работать дружно, помогая друг другу. Подвижные игры «Поймай мяч», «Караси и щука». Цели: — продолжать учить самостоятельно договариваться о распределении ролей; — упражнять в умении ловить и передавать мяч. Индивидуальная работа — Развитие движений. — Цели: — обучать прыжкам в высоту с бокового разбега; — закреплять навыки мягкого приземления на полусогнутые ноги в прыжках в высоту с</p>	<p>длинных черешках, слегка сжатых с боков, поэтому листья очень подвижны: трепещут и дрожат, даже при легких порывах ветра. Тополя чаще других деревьев сажают в городах, потому что они прекрасно очищают воздух от пыли и копоти и выделяют в атмосферу кислорода больше, чем другие деревья. Один тополь вырабатывает его столько, сколько три липы, четыре сосны, семь елей. Они неприхотливы и быстро растут. Трудовая деятельность Сбор палок, сломанных веток и сухих листьев. Цель: побуждать к желанию трудиться, работу выполнять чисто и аккуратно. Подвижные игры</p>	<p>огороде? ♦ Как вы думаете, почему снег не везде растаял, а маленькими клочками? Предложить детям объяснить, как они понимают поговорку «Зима весну пугает, да сама тает»?</p> <p>Трудовая деятельность Уборка экологической тропы. Цели: — учить видеть результат своего труда; — работать в коллективе. Подвижные игры «Лесные тропинки», «Караси и щука». Цель: разнообразить движения в зависимости от условий (по глубокому снегу идти с высоким подниманием колен, перешагивать с</p>	<p>♦ Как изменился снег с приходом весны? ♦ В каких местах вы наблюдали проталины? ♦ Почему не везде появились проталины? Трудовая деятельность Уборка участка после таяния снега. Цели: — приучать к чистоте и порядку; — воспитывать чувство прекрасного. Подвижные игры «По проталинам», «На поляне». Цель: развивать умение быстро бегать, прыгать, увертываться от ловишки. Индивидуальная работа Развитие движений. Цели: — упражнять в</p>	<p>светит?</p> <p>Трудовая деятельность Расчистка дорожек от мусора и снега. Цель: развивать желание работать дружно, помогая друг другу. Подвижные игры «Поймай мяч», «Караси и щука». Цели: — продолжать учить самостоятельно договариваться о распределении ролей; — упражнять в умении ловить и передавать мяч. Индивидуальная работа — Развитие движений. — Цели: — обучать прыжкам в высоту с бокового разбега; — закреплять навыки мягкого приземления на полусогнутые ноги в прыжках в высоту с разбега.</p>
--	---	--	---	---	--

	разбега.	<p>«Совушка», «Веревочка».</p> <p>Цели: — учить выполнять действия по сигналу, плавно работать руками, бегать в определенном направлении; — развивать быстроту, ловкость.</p> <p>Индивидуальная работа Катание на велосипедах: — ехать по прямой; — по извилистой дорожке; — с разной скоростью. Цель: развивать двигательную активность.</p>	<p>проталины на проталину, идти спиной вперед, придумать шаг для прокладывания тропинки, прыгать на одной ноге по глубокому снегу). «Зима надоела». Цель: находить свой вариант ответа (воспитатель читает заличку: «Жаворонки прилетите, студену зиму унесите, теплу весну принесите, зима нам надоела...»).</p> <p>Индивидуальная работа Развитие движений. Цели: — воспитывать бережное отношение к природе; — совершенствовать умение в беге и прыжках.</p>	развитии ловкости;	
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность				
Полдник	Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию				
Самостоятельная	Основы математики -	Развитие речи,	Основы математики	Развитие речи,	Основы математики -

<p>деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)</p>	<p>познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Живые числа»)</p> <p>Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей)</p> <p>Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;</p>	<p>основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность (Сюжетно-ролевая игра «Армия»)</p> <p>Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность (выполнение аппликации в центре искусств)</p>	<p>- познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Сложение и вычитание»)</p> <p>Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей)</p> <p>Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;</p>	<p>основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность (Сюжетно-ролевая игра «Супермаркет»)</p> <p>Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность (выполнение аппликации в центре искусств)</p>	<p>познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Вчера, сегодня, завтра»)</p> <p>Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей)</p> <p>Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;</p>
<p>Индивидуальная работа с детьми</p>	<p>Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность (игра «Летает, прыгает, плавает»)</p>	<p>Основы математики – познавательная (Работа с математическим планшетом)</p>	<p>Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность (игра «Ищи и найдешь»)</p>	<p>Основы математики – познавательная (Работа с математическим планшетом)</p>	<p>Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность (игра «Опиши, я отгадаю»)</p>
<p>Уход детей домой</p>	<p>Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы</p>				

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса
2022-2023 у.г.

Класс предшкольной подготовки

Возраст детей 5 лет

На какой период составлен план 2022-2023 уч.год, апрель, неделя (17-21)

Режим дня	Понедельник 17.04	Вторник 18.04	Среда 19.04	Четверг 20.04	Пятница 21.04
	1.Развитие речи 2.Основы математики 3.Ознакомление с окр.миром 4.Физкультура	1.Основы грамоты 2.Основы математики 3. Қазақ тілі 4.Музыка	1.Основы математики 2.Развитие речи 3.Художественная литература 4.Физкультура	1.Основы грамоты 2. Қазақ тілі 3.Ознакомление с окр.миром 4.Музыка	1.Основы грамоты 2.Художественная литература 3.Физкультура 4. (Рисование, аппликация, лепка, конструирование)- чередуются
Приём детей	Казахский язык*** Приветствие взрослых и детей на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.				
Беседа с родителями, консультация	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Что звучит?».); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература -	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Лови да бросай- цвета называй»); Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; (конструирование в исследовательском центре)	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Чья голова?»); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература -	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Четвертый лишний»); Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; (конструирование в исследовательском центре) Художественная литература -	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Один- много».); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности

	творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Вершки и корешки») Свободная игра	Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (сюжетно-ролевая игра «Строительство»)	творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Цветы») Свободная игра	коммуникативная, игровая деятельности (сюжетно-ролевая игра «Скорая помощь»)	(просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (уход за комнатными растениями) Свободная игра
Утренняя гимнастика	Гимнастика № 16				
Подготовка к организованной деятельности	трудовая деятельность, коммуникативная деятельность Казахский язык*** Словарный запас, необходимый для овладения казахским языком - <u>Ай атаулары:</u> наурыз, сәуір, мамыр, маусым, шілде, тамыз				
Организованная деятельность по расписанию организации образования	1.Развитие речи Птицы – наши друзья Цель: формирование разговорной диалогической речи. Задачи: учить слушать и понимать обращенную к ребенку речь, отвечать на вопросы полным ответом, произносить слова	1.Основы грамоты и письма Чему мы научились Цель: формировать понятие «звонкие и глухие согласные звуки». Задачи: упражнять навык дифференцировать согласные звуки по звонкости-глухости на слух, называть слоги и слова на	1.Основы математики Времена года. Месяцы года Цель: формировать навыки ориентировки во времени. Задачи: Дать знания о последовательности времен года, умение называть признаки, месяцы каждого времени года, составлять и решать	1.Основы грамоты и письма Один – много Цель: формировать понятие «единственное и множественное число». Задачи учить называть слова во множественном числе. Обобщать знание о гласных звуках, твердых и мягких согласных звуках. Упражнять умение называть слова на заданный гласный	1.Основы грамоты и письма Что мы знаем о словах и звуках Цель: формировать знания о звуках и словах. Задачи: обобщать знание о звуках, совершенствовать умение правильно называть слова и определять их лексическое значение. Обогащать словарный запас, активизировать речь детей. Упражнять умение находить и

	<p>и фразы с разной силой голоса, образовывать сложные слова из двух простых активизировать в речи детей прилагательные; закрепить умение правильно употреблять существительные во множественном числе, развивать внимание, память, воспитывать заботливое отношение к птицам</p> <p>2. Основы математи</p> <p>На – над – под, впереди – сзади, справа – слева. Цель: формировать знания об ориентировке в пространстве, на листе бумаги. Задачи: учить ориентироваться на листе бумаги</p>	<p>заданный звук, умение правильно определять лексическое значение слов. Закреплять умение выполнять штриховку предметов в указанном направлении, прописывать линии в строку слева направо. Развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ. Воспитывать самостоятельность и аккуратность.</p> <p>2. Основы математики</p> <p>Времена года. Месяцы года Цель: формировать навыки ориентировки во времени. Задачи: Дать знания</p>	<p>простые примеры и задачи. Развивать внимание, память, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать любознательность, самостоятельность.</p> <p>2. Развитие речи</p> <p>Птицы – наши друзья</p> <p>Цель: формирование разговорной диалогической речи. Задачи: учить слушать и понимать обращенную к ребенку речь, отвечать на вопросы полным ответом, произносить слова и фразы с разной силой голоса, образовывать сложные слова из двух простых активизировать в речи детей прилагательные; закрепить умение правильно употреблять</p>	<p>звук. Закреплять умение выполнять штриховку предметов в указанном направлении, писать элементы букв слева направо, соблюдать рабочую строку, плавно и безотрывно обводить предметы. Развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ. Воспитывать самостоятельность и аккуратность.</p> <p>2. Қазақ тілі Мектепке не апарамыз? Біз мектепке барамыз?</p> <p>3. Ознакомление с окружающим миром</p> <p>Кто живет в аквариуме?</p> <p>Цель: ознакомление детей с жизнью животных живого уголка, необходимым оборудованием для ухода. Задачи: 1. Уточнить</p>	<p>определять заданный звук в слове, называть слова во множественном числе. Закреплять умение выполнять штриховку предметов в указанном направлении, прописывать линии слева направо, плавно и безотрывно обводить предметы. Развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ. Воспитывать умение доводить начатое дело до конца.</p> <p>2. Художественная литература</p> <p>Чтение татарской народной сказки «Три сестры»</p> <p>Цель: формировать навык восприятия эмоционально-образного содержания сказки, умение чувствовать</p>
--	--	--	---	--	---

	<p>(вверху, внизу, слева, справа, по центру), находить определенный предмет по описанию.</p> <p>Закреплять умение анализировать, сравнивать, строить простейшие умозаключения, выполнять игровые задания на логику. Развивать внимание, память, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать любознательность, усидчивость.</p> <p>3.Ознакомление с окружающим миром</p> <p>По дороге в школу.</p> <p>Цель: формировать умение ориентироваться на местности.</p> <p>Задачи: учить свободно</p>	<p>о последовательности времен года, умение называть признаки, месяцы каждого времени года, составлять и решать простые примеры и задачи. Развивать внимание, память, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать любознательность, самостоятельность.</p> <p>3. Қазақ тілі</p> <p>Мектепке не апарамыз? Біз мектепке барамыз?</p> <p>4.Музыка</p> <p>Песенки-чудесенки</p> <p>Учить различать мелодию по характеру, темпу, жанру; развивать тембровое восприятие, чувство ритма и музыкальный слух; воспитывать</p>	<p>существительные во множественном числе, развивать внимание, память, воспитывать заботливое отношение к птицам.</p> <p>3.Художественная литература</p> <p>Чтение татарской народной сказки «Три сестры»</p> <p>Цель: формировать навык восприятия эмоционально-образного содержания сказки, умение чувствовать характер повествования.</p> <p>Задачи: продолжать учить отличать жанровые особенности волшебной сказки, оценивать характеры и поступки героев сказки. Расширять представления детей о много-образии произведений о</p>	<p>представления о том, что в аквариуме живут рыбки; закрепить признаки живого.</p> <p>2. Развивать познавательную исследовательскую деятельность в процессе свободного общения со сверстниками и взрослыми.</p> <p>4.Музыка</p> <p>Праздничный утренник, посвященный Дню единства народов Казахстана</p> <p>Учить детей уважать культуру разных народов; прививать желание знакомиться и изучать танцы и песни разных национальностей; воспитывать доброжелательность и гостеприимство; способствовать раскрепощению и умению свободно чувствовать себя на</p>	<p>характер повествования. Задачи: продолжать учить отличать жанровые особенности волшебной сказки, оценивать характеры и поступки героев сказки. Расширять представления детей о много-образии произведений о маме, написанных в разных литературных жанрах. Развивать связную речь, обогащать словарь. Развивать мышление, воображение, творческие способности. Воспитывать чувство бережного и заботливого отношения к маме, чувство ответственности, отзывчивости по отношению к своим близким..</p> <p>3.Физическая культура</p> <p>Физкультура для всей семьи! Цель: развивать координационные способности, выносливость; привычку к занятиям физической культурой в</p>
--	---	---	--	--	---

	<p>ориентироваться в помещении школы и в ближайшем микрорайоне, узнавать и называть условные обозначения план-схемы, знать свой домашний адрес (город, название улицы, номер дома и квартиры). Развивать внимание, память, связную речь. Воспитывать чувство взаимопомощи..</p> <p>4.Физическая культура В футбол играй-здоровье укрепляй. (На свежем воздухе) Цель: продолжать учить овладевать навыками игры в футбол , применять приобретенные навыки в дальнейшем.</p>	<p>интерес к игре на музыкальных инструментах.</p>	<p>маме, написанных в разных литературных жанрах. Развивать связную речь, обогащать словарь. Развивать мышление, воображение, творческие способности. Воспитывать чувство бережного и заботливого отношения к маме, чувство ответственности, отзывчивости по отношению к своим близким.</p> <p>4.Физическая культура Вода – источник жизни . Цель: расширять представление о воде как источнике жизни. Задачи: систематизировать знания о водных ресурсах, помочь понять, что в пищу нужно употреблять чистую воду, учить заботиться о своем</p>	<p>сцене.</p>	<p>семье. Задачи: продолжать совершенствовать умение лазать по гимнастической лестнице разноименным способом , развивать координацию движений рук и ног. Упражнять в ходьбе по шнуру, положенному зигзагообразно, спиной вперед, развивать умение сохранять динамическое равновесие. Развивать ловкость, выносливость, гибкость. Формировать умение заниматься самостоятельно, выполнять точно указания педагога. Развивать координационные способности, выносливость, абстрактно-логического мышление . Воспитывать желание быть здоровыми, красивыми, сильными, привычку к ЗОЖ в семье</p> <p>4.Аппликация На жайлау (декоративная</p>
--	---	--	---	---------------	---

	<p>Задачи: продолжать учить овладевать навыками игры в футбол в паре, останавливать мяч подошвой, попадать мячом в цель.</p> <p>Совершенствовать навыки перестроения колонну, круг, шеренгу.</p> <p>Закреплять умение выполнить ходьбу шеренгой с одной стороны площадки на противоположную .</p> <p>Продолжать совершенствовать умение вращать обруч вокруг вертикальной оси, развивать мускулатуру пальцев. Развивать ловкость координационные способности, внимательность, организованность.</p> <p>Воспитывать</p>		<p>здоровье и здоровье окружающих.</p> <p>Развивать внимание, память, связную речь.</p> <p>Воспитывать навыки здорового образа жизни и бережного отношения к природе.</p>		<p>аппликация). Цель: совершенствование умения вырезать детали по контуру, вырезать орнамент «бараний рог», используя лист бумаги, сложенный пополам, использовать способ обрывания.</p> <p>Задачи: закрепить умение вырезать детали, навыки расположения предметов на листе бумаги, аккуратно наклеивать, технические навыки работы с ножницами и клеем; развивать внимание, воображение, фантазию, мелкую моторику рук; расширить представление детей о жайляу, юрте и ее строении, элементах национального орнамента; воспитывать интерес и уважение к культуре и быту казахского народа. .</p>
--	--	--	---	--	--

	ценностное отношение к своему здоровью, к здоровью окружающих, стремление к ЗОЖ.				
Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием				
Прогулка	<p>Апрель Прогулка 13 Наблюдение за ледоходом Цели: — продолжать формировать обобщенные представления о каждом сезонном изменении в неживой природе; — закреплять представление о переходе льда в воду при резком изменении температуры. Ход наблюдения Снег теперь уже не тот, Потемнел он в поле. На озерах треснул лед, Будто раскололи.</p>	<p>Апрель Прогулка 14 Наблюдение за осиной Цели: — закреплять знания об осине; — знакомить с новым явлением — почками. Ход наблюдения Ласковое весеннее солнышко пригрело зеленоватый ствол осины. Облетели с почек блестящие коричневые колпачки, и начали расти мохнатые сережки. А за ними покачнутся зеленые дрожащие листочки. Воспитатель загадывает детям</p>	<p>Апрель Прогулка 15 Наблюдение за проталинами Цели: — учить вести наблюдение за сезонными изменениями в природе; — формировать знания о взаимосвязях, происходящих в неживой природе. Ход наблюдения Голубые, синие небо и ручьи, В синих лужах плещутся стайкой воробьи. На снегу прозрачные льдинки-кружева, Первые проталины, первая трава. Е. Трутнева</p>	<p>Апрель Прогулка 16 Наблюдение за дятлом Цели: — расширять знания об особенностях внешнего вида, повадках птицы и среде ее обитания; — формировать реальные представления о жизни птицы. Ход наблюдения Дятел длинным языком Капли сока лижет, Бабочка, усевшись ниже, Пьет прозрачным хоботком. Муравьи и мошки По березе гладкой Ползут, как по дорожке, За капелькою сладкой. Всех березка напоила,</p>	<p>Апрель Прогулка 17 Наблюдение за трясогузкой Цель: знакомить с трясогузкой, внешним видом, средой ее обитания. Ход наблюдения Трясогузка, трясогузка Полосатенькая блузка! Я тебя всю зиму жду — Поселись в моем саду! И за ставенькой резной Свое гнездо свое весной. Трясогузка — стройная и грациозная. Спинка и бока серые, брюшко белое, верхняя часть грудки, хвост и крылья черные, блестящие, украшенные по краям белыми прыжками. Прилетает ранней весной, вьет гнезда по берегам</p>

	<p>С. Маршак Отметить состояние реки: нагромождение льда и снега; полыньи, очистившие участки воды, по которым плывут льдинки; цвет воды, льда. Объяснить слово «ледоход». Воспитатель загадывает детям загадку и проводит беседу. Живет — лежит, умирает — бежит. Зимой греет, весной тлеет. Летом умирает, осенью оживает. Всю зиму смиренно лежит, весной убежит. (Ледоход.) ◆ Помните, что вы видели в лесу, идя на речку? ◆ Какие признаки весны заметили на участке детского сада?</p>	<p>загадку, предлагает ответить на вопросы. Никто не пугает, а вся дрожит. (Осина.) ◆ Что весной до появления листочков вырастет на дереве? ◆ Помните, почему дрожат листья дерева? Трудовая деятельность Подметание дорожек на участке, сбор прошлогодних листьев. Цели: — закреплять умение трудиться сообща; — воспитывать трудолюбие. Подвижные игры «Хитрая лиса», «Воробушки». Цели: — упражнять в беге врассыпную; — развивать ловкость, быстроту.</p>	<p>К нам весна шагает быстрыми шагами, И сугробы тают под ее ногами. Черные проталины на полях видны, Верно, очень теплые ноги у весны. Г. Ладонщиков Воспитатель задает детям вопросы. ◆ Какие изменения произошли в природе весной? ◆ Что вы наблюдали сами? ◆ Как изменился снег с приходом весны? ◆ В каких местах вы наблюдали проталины? ◆ Почему не везде появились проталины? Трудовая деятельность Уборка участка после таяния снега. Цели: — приучать к чистоте и порядку; — воспитывать чувство прекрасного.</p>	<p>Вешним соком оделила! Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы. Кто присел на толстый сук И стучит: тук-тук, тук-тук? (Дятел.) ◆ Где зимуют дятлы? ◆ Чем любят лакомиться дятлы ранней весной? (Березовым соком.) ◆ Что помогает дятлу доставать насекомых из-под коры деревьев? ◆ Как дятел строит гнездо? ◆ Как выглядит дятел? Почему дятлов называют «санитарами леса»? Трудовая деятельность Расчистка участка от остатков снега и мусора. Цели: — приучать к чистоте и порядку на участке; — воспитывать дружеские отношения.</p>	<p>рек и озер из соломинок и тонких веточек, устилает пухом. Питается живым кормом. Воспитатель задает детям вопросы. ◆ Как выглядит трясогузка? ◆ Чем питается? ◆ Когда прилетает в наши края? ◆ Как заботится о своем потомстве? ◆ Чем птицы заняты весной? Весною дел у птиц немало: Встала птаха поутру, Целый день она летала И ловила мошкару. Сядет с мошкой на ветку, Тихо пискнет: «Я, мол, тут!» Знает, маленькие детки С нетерпением маму ждут. Трудовая деятельность Подготовка грядок к посеву семян.</p>
--	--	---	---	--	---

	<p>♦ Как «борются» зима с весной на речке? В народе говорят: «Как третья хвоя падает, так через две недели и река пойдет — ледоход».</p> <p>Трудовая деятельность Уборка участка от зимнего мусора. Цель: формировать трудовые умения, чувство коллективизма. Подвижные игры «Речная фигура», «Измени слово» (заменить последующую часть слова ледоход так, чтобы получилось другое — ледо-рез, ледокол, ледовоз и т.д.). Цель: развивать внимание, логическое мышление. «Два мороза».</p>	<p>Индивидуальная работа — «Перебрось за линию». Цели: — упражнять в метании предметов; — развивать быстроту реакции.</p>	<p>Подвижные игры «По проталинам», «На поляне». Цель: развивать умение быстро бегать, прыгать, увертываться от ловишки. Индивидуальная работа Развитие движений. Цели: — упражнять в развитии ловкости;</p>	<p>Подвижные игры » «Сбей кеглю». Цель: развивать координацию движений, умение предать силу броску. «Прыгуны». Индивидуальная работа Развитие движений. Цель: упражнять в подскоках на месте с поворотами на-право, налево, вокруг себя.</p>	<p>Цель: формировать трудолюбие, желание доводить начатое дело до конца. Подвижные игры «Не опоздай». Цель: учить проползать под скамейкой любым способом (прямо или боком). «Не упусти мяч». Цели: — учить передавать мяч, не роняя и не останавливаясь; — воспитывать дружелюбие. Индивидуальная работа — Развитие движений. Цель: закреплять умение бросать мяч в цель.</p>
--	--	---	---	--	--

	<p>Цель: учить использовать знакомые движения в природных условиях. Индивидуальная работа Развитие движений. Цели: — обучать простейшим навыкам туризма; — закреплять навыки ходьбы, преодоления различных препятствий. Цели: — учить прыгать, не задевая и не сдвигая палки с места; — соблюдать ритм прыжков; — начинать и заканчивать прыжки в соответствии с началом и окончанием чтения стихов (усложнение: во время прыжков</p>				
--	---	--	--	--	--

	выполнять хлопки перед собой, над головой, за спиной).				
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность				
Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)	<p>Основы математики - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Встань на место»)</p> <p>Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей)</p> <p>Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;</p>	<p>Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность (Сюжетно-ролевая игра «Строительство»)</p> <p>Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность (выполнение аппликации в центре искусств)</p>	<p>Основы математики - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Назови и сосчитай»)</p> <p>Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей)</p> <p>Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;</p>	<p>Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность (Сюжетно-ролевая игра «Скорая помощь»)</p> <p>Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность (выполнение аппликации в центре искусств)</p>	<p>Основы математики - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Подбери игрушку»)</p> <p>Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей)</p> <p>Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;</p>
Индивидуальная работа с детьми	Ознакомление с окружающим миром -	Основы математики – познавательная	Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная	Основы математики – познавательная (Работа с математическим	Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная

	коммуникативная деятельность (игра «Вершки и корешки»)	(Работа с математическим планшетом)	деятельность (игра «Цветы»)	планшетом)	деятельность (игра «Найди дерево по описанию»)
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы				

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Класс дошкольной подготовки

Возраст детей 5 лет

Воспитатель: Усманова Н.И.

Режим дня	Понедельник 24.04	Вторник 25.04	Среда 26.04	Четверг 27.04	Пятница 28.04
	1. Развитие речи 2. Основы математики 3. Ознакомление с окр. миром 4. Физкультура	1. Основы грамоты 2. Основы математики 3. Қазақ тілі 4. Музыка	1. Основы математики 2. Развитие речи 3. Художественная литература 4. Физкультура	1. Основы грамоты 2. Қазақ тілі 3. Ознакомление с окр. миром 4. Музыка	1. Основы грамоты 2. Художественная литература 3. Физкультура 4. (Рисование, аппликация, лепка, конструирование)- чередуются

Приём детей	<p>Казахский язык*** Приветствие взрослых и детей на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн</p> <p>Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.</p>				
Беседа с родителями, консультация	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)	<p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Подбери признаки».);</p> <p>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств);</p> <p>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг);</p> <p>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Садовник)</p> <p>Свободная игра</p>	<p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Животные и их детеныши»);</p> <p>Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; (конструирование в исследовательском центре)</p> <p>Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (сюжетно-ролевая игра «Телевидение»)</p>	<p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Что бывает круглым?»);</p> <p>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств);</p> <p>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг);</p> <p>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Что сначала? Что</p>	<p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Подбери словечко»);</p> <p>Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; (конструирование в исследовательском центре)</p> <p>Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (сюжетно-ролевая игра «Водители»)</p>	<p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Хорош-плохо».);</p> <p>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств);</p> <p>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг);</p> <p>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (уход за комнатными растениями)</p>

			потом?») Свободная игра		Свободная игра
Утренняя гимнастика	Гимнастика № 17				
Подготовка к организованной деятельности	<p>трудовая деятельность, коммуникативная деятельность</p> <p>Казахский язык*** Словарный запас, необходимый для овладения казахским языком - <u>Ай атаулары:</u> қаңтар, ақпан, наурыз, сәуір, мамыр, маусым, шілде, тамыз, қыркүйек, қазан, қараша, желтоқсан</p>				
Организованная деятельность по расписанию организации образования	<p>1.Развитие речи</p> <p>Скворцы прилетели</p> <p>Цель:</p> <p>формирование навыка составлять рассказ по серии сюжетных картинок.</p> <p>Задачи: учить связно и последовательно излагать события по серии сюжетных картинок с опорой на план и с помощью слов-подсказок педагога; составлять предложения по опорным словам, развивать умение использовать при пересказе выразительные средства языка (однородные члены предложения, эпитеты, синонимы); стимулировать</p>	<p>1.Основы грамоты и письма</p> <p>Звуковой анализ слова «Роза» Цель: формировать умение выполнять звуковой анализ четырехзвуковых слов.</p> <p>Задачи: совершенствовать умение детей выполнять звуковой анализ четырехзвуковых слов. Уточнить знания о согласных звуках, их определении и обозначении. Упражнять умение добавлять пропущенный слог в слово, делить слова на слоги. Закреплять умение выполнять</p>	<p>1.Основы математики</p> <p>Дни недели. Части суток. Определение времени по циферблату</p> <p>Цель: формировать навыки ориентировки во времени.</p> <p>Задачи: Дать знания о последовательности дней недели, частей суток, умение определять время по циферблату. Развивать внимание, память, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать любознательность, внимательность.</p> <p>2. Развитие речи</p> <p>Скворцы прилетели</p> <p>Цель: формирование навыка</p>	<p>1.Основы грамоты и письма</p> <p>Звуковой анализ слов «Бусы», «Жук» Цель: формировать умение выполнять звуковой анализ четырехзвуковых слов.</p> <p>Задачи: продолжать учить детей интонационно выделять заданный звук в слове и подбирать его пару. Совершенствовать умение выполнять звуковой анализ слов различной звуковой структуры, находить место заданного звука в слове. Закреплять умение выполнять штриховку предметов в указанном направлении, писать</p>	<p>1.Основы грамоты и письма</p> <p>Что мы знаем и умеем Цель: формировать знания о звуках и словах.</p> <p>Задачи: уточнить знания о звуках, их определении и обозначении, совершенствовать навык добавлять пропущенный слог в слово и делить слова на слоги. Закреплять умение выполнять штриховку предметов в указанном направлении, писать линии слева направо. Развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику</p>

	<p>положительные эмоции детей, воспитывать заботливое отношение к птицам.</p> <p>2. Основы математики Времена года. Месяцы года Цель: формировать навыки ориентировки во времени. Задачи: Дать знания о последовательности времен года, умение называть признаки, месяцы каждого времени года, составлять и решать простые примеры и задачи. Развивать внимание, память, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать любознательность, самостоятельность.</p> <p>3.Ознакомление с окружающим миром Кто живет в аквариуме? Цель: ознакомление</p>	<p>штриховку предметов в указанном направлении, писать элементы букв слева направо, соблюдать рабочую строку, плавно и безотрывно обводить предметы по точкам. Развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ. Воспитывать самостоятельность и аккуратность.</p> <p>2.Основы математики Времена года. Месяцы года Закрепление Цель: формировать навыки ориентировки во времени. Задачи:закреплять умение называть признаки, месяцы каждого времени года, составлять и решать простые</p>	<p>составлять рассказ по серии сюжетных картинок. Задачи: учить связно и последовательно излагать события по серии сюжетных картинок с опорой на план и с помощью слов-подсказок педагога; составлять предложения по опорным словам, развивать умение использовать при пересказе выразительные средства языка (однородные члены предложения, эпитеты, синонимы); стимулировать положительные эмоции детей, воспитывать заботливое отношение к птицам.3. Художественная литература Ключик, ключик золотой! Двери в сказку нам открой! Цель:Представление</p>	<p>линии слева направо, соблюдать рабочую строку, плавно и безотрывно обводить предметы. Развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ. Воспитывать самостоятельность и аккуратность..</p> <p>2. Қазақ тілі «Дыбыстар әлемі»3.Ознакомление с окружающим миром Защитники Отечества. Цель: формировать знания о защитниках Отечества. Задачи: обобщить и систематизировать знания о казахстанской армии. Уточнить представления о родах войск. Рассказать о подвигах защитников Отечества во время Великой Отечественной войны. Развивать внимание,</p>	<p>кисти рук при выполнении графических работ. Воспитывать умение доводить начатое дело до конца.</p> <p>2.Художественная литература Творческое рассказывание на тему «День рождения доктора Айболита»</p> <p>Цель: формировать навык придумывать продолжение и конец сказки. Задачи: учить составлять последовательный сюжет собственного произведения с помощью картинок и наводя- щих вопросов, учить сочинять эмоционально- позитивное содержание своего</p>
--	---	---	--	---	---

	<p>детей с жизнью животных живого уголка, необходимым оборудованием для ухода.</p> <p>Задачи:</p> <p>1. Уточнить представления о том, что в аквариуме живут рыбки; закрепить признаки живого.</p> <p>2. Развивать познавательную-исследовательскую деятельность в процессе свободного общения со сверстниками и взрослыми.</p> <p>4.Физическая культура</p> <p>Что я знаю о витаминах? Цель: закреплять знания о витаминсодержащих продуктах.</p> <p>Задачи: продолжать знакомить с целебными и питательными свойствами овощей и</p>	<p>примеры и задачи. Развивать внимание, память, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать любознательность, самостоятельность.</p> <p>3.Қазақ тілі Оқушыға не керек?</p> <p>4.Музыка</p> <p>Волшебный сундучок</p> <p>Учить сравнивать два произведения, определять образные характеристики, уметь высказываться о прослушанном; развивать умение петь торжественно, передавая маршевый ритм; развивать танцевальные и вокальные навыки, чувство ритма, умение эмоционально исполнять</p>	<p>актерского умения через ориентирование на сцене (в пространстве группы).</p> <p>Задачи: закреплять умение выражать свое отношение к поступкам литературных персонажей; развивать умение оценивать героев с точки зрения нравственных норм и представлений, передавать характерные особенности персонажа через мимику, жесты, пластику движений; воспитывать бережное отношение к живой природе</p> <p>4.Физическая культура</p> <p>Стань лидером!</p> <p>Цель: способствовать активации природных механизмов работы</p>	<p>память, связную речь. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших воинов (возлагать цветы к обелискам, памятникам), патриотические чувства.</p> <p>4.Музыка</p> <p>Волшебный сундучок</p> <p>Учить менять направление движения, реагируя на динамический акцент в музыке; развивать способность слушать, сравнивать и различать музыку по характеру, умение образно говорить о ней; формировать умение передавать в движении различный характер музыки; усваивать и запоминать танцевальные движения; осваивать навыки совместной игры на</p>	<p>произведения и соответствующей передаче сочиненного текста. Закреплять знания детей о жанровых особенностях жанра фольклорной прозы – сказка. Знакомить с загадками, пословицами. Развивать речь, обогащать словарь, мышление, воображение. Воспитывать уважение к профессии врача; формировать понятия о таких ценностях, как «уважение», «дружба», «благодарность», «доброта».</p> <p>3.Физическая культура</p> <p>Наездники. Цель: тренировка всех систем и функций организма посредством</p>
--	---	---	---	--	--

	<p>фруктов. Объяснить о пользе и значении витаминов для здоровья человека, помочь понять, что здоровье зависит от правильного питания – еда должна быть не только вкусной, но и полезной.</p> <p>Воспитывать желание заботиться о своем здоровье.</p> <p>Формировать навыки здорового питания</p>		<p>мозга ; учить выполнять бег широким шагом с линии на линию.</p> <p>Задачи: учить выполнять бег широким шагом с линии на линию.</p> <p>Продолжать упражнять в забрасывании мяча в корзину, направлять мяч к цели с одновременным разгибанием ног.</p> <p>Продолжать формировать умение лазать по гимнастической лестниц- по диагонали переходить с пролета на пролет, переступать приставным шагом, перехватывать руками перекладины лестницы. Развивать навыки правильного рационального дыхания при различных</p>	<p>музыкальных инструментах</p>	<p>заданий соревновательного типа (эстафет); повышение уровня произвольности действия.</p> <p>Задачи: упражнять в подлезании между рейками лестницы, поставленной вертикально, прокатывании фитбола «змейкой» между предметами.</p> <p>Совершенствовать умение прыгать на хоп-фитболе, сохраняя прямую осанку и энергично отталкиваясь от пола и мягко приземляясь на полусогнутые ноги.</p> <p>Развивать ловкость, силу, выносливость, коммуникативную компетентность.</p> <p>Воспитывать ценностное отношение к культуре народа,</p>
--	---	--	---	---------------------------------	--

			нагрузках. Воспитывать организованность, выдержку, самоконтроль.		умение использовать свой двигательный опыт, выполнять задания в команде и соблюдать правила проведения эстафет. 4.Лепка На жайлау Цель: Закрепление умений детей украшать предметы национальным орна- ментом. Задачи: Обучающая: Научить лепке юрты, национальных орнаментов; расширять представление детей о жайлау и юрте, закрепить знания о казахских национальных орнаментах. Закреплять прие- мы лепки: раскатывание, расплющивание, вырезание по контур.
--	--	--	--	--	--

					Развивающая: Развивать фантазию, мышление, мелкую моторику рук, речь. Воспитательная: Воспитывать трудолюбие, аккуратность, любовь к природе.
Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием				
Прогулка	<p>Апрель Прогулка 18 Наблюдение за солнцем Цель: помочь обнаружить связи между теми или иными признаками погоды, сезонными изменениями в жизни растительного и животного мира, влиянием солнца на живую и неживую природу. Ход наблюдения Люди добрые, солнцу красному, Лику ясному Поклоняйтесь, улыбайтесь Распрекрасному.</p>	<p>Апрель Прогулка 19 Наблюдение за тополем Цели: продолжать знакомить с деревьями на участке; — формировать представления о внешнем виде тополя весной. Ход наблюдения Воспитатель подводит детей к дереву, задает вопросы. ♦ Как называется это дерево? ♦ А как вы узнали? ♦ Какие части</p>	<p>Апрель Прогулка 20 Наблюдение за погодой Цели: — формировать представление о том, что изменения в природе весной связаны с вращением Земли вокруг Солнца; — закреплять знания о сезонных изменениях в природе. Ход наблюдения Ласточка примчалась Из-за бела моря. Села и запела: «Как февраль не злился, Как ты, март, не хмурься,</p>	<p>Апрель Прогулка 21 Наблюдение за проталинами Цели: — учить вести наблюдение за сезонными изменениями в природе; — формировать знания о взаимосвязях, происходящих в неживой природе. Ход наблюдения Голубые, синие небо и ручьи, В синих лужах плещутся стайкой воробьи. На снегу прозрачные льдинки-кружева, Первые проталины, первая</p>	<p>Апрель Прогулка 22 Наблюдение за солнцем Цель: помочь обнаружить связи между теми или иными признаками погоды, сезонными изменениями в жизни растительного и животного мира, влиянием солнца на живую и неживую природу. Ход наблюдения Люди добрые, солнцу красному, Лику ясному Поклоняйтесь, улыбайтесь</p>

	<p>В. Брюсов Важнейшим фактором, определяющим погоду, является солнце — источник жизни, света и энергии. Весной солнце начинает подниматься все выше и выше, тем сильнее оно греет землю, поэтому погода теплее. Воспитатель задает детям вопросы.</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Когда вы возвращаетесь с прогулки, замечаете, где находится солнце? ◆ Почему вы чувствуете, что весна уже наступила? ◆ Что происходит с растениями, когда солнце ярко и долго светит? <p>Трудовая деятельность Расчистка дорожек от мусора и снега. Цель: развивать желание работать дружно, помогая друг</p>	<p>тополя вам знакомы? Весной на тополях набухают крупные почки. Когда клейкая оболочка упадет с них на землю, раскрываются пахучие блестящие листочки. Листья распускаются быстро и буйно. С утра дерево еще без листы, а в полдень крона блесит и переливается развернутыми листьями. Тополиные листья свисают вниз на длинных черешках, слегка сжатых с боков, поэтому листья очень подвижны: трепещут и дрожат, даже при легких порывах ветра. Тополя чаще других деревьев сажают в городах, потому что они прекрасно очищают воздух от пыли и выделяют в атмосферу кислорода</p>	<p>Будь хоть снег, хоть дождик — Все весною пахнет». А. Майков Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы. Тает снежок, Ожил лужок, День прибывает, Когда это бывает? (Весной.)</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Что изменилось с приходом весны? ◆ Что стало чаще появляться на небе? ◆ Что изменилось на огороде? ◆ Как вы думаете, почему снег не везде растаял, а маленькими клочками? <p>Предложить детям объяснить, как они понимают поговорку «Зима весну пугает, да сама тает»?</p> <p>Трудовая деятельность Уборка экологической</p>	<p>травы. Е. Трутнева К нам весна шагает быстрыми шагами, И сугробы тают под ее ногами. Черные проталины на полях видны, Верно, очень теплые ноги у весны. Г. Ладонщиков Воспитатель задает детям вопросы.</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Какие изменения произошли в природе весной? ◆ Что вы наблюдали сами? ◆ Как изменился снег с приходом весны? ◆ В каких местах вы наблюдали проталины? ◆ Почему не везде появились проталины? <p>Трудовая деятельность Уборка участка после таяния снега. Цели: — приучать к чистоте и порядку; — воспитывать чувство прекрасного.</p>	<p>Распрекрасному. В. Брюсов Важнейшим фактором, определяющим погоду, является солнце — источник жизни, света и энергии. Весной солнце начинает подниматься все выше и выше, тем сильнее оно греет землю, поэтому погода теплее. Воспитатель задает детям вопросы.</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Когда вы возвращаетесь с прогулки, замечаете, где находится солнце? ◆ Почему вы чувствуете, что весна уже наступила? ◆ Что происходит с растениями, когда солнце ярко и долго светит? <p>Трудовая деятельность</p>
--	--	---	---	---	---

	<p>другу.</p> <p>Подвижные игры «Поймай мяч», «Караси и щука».</p> <p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> — продолжать учить самостоятельно договариваться о рас-пределении ролей; — упражнять в умении ловить и передавать мяч. <p>Индивидуальная работа</p> <ul style="list-style-type: none"> — Развитие движений. — Цели: — обучать прыжкам в высоту с бокового разбега; — закреплять навыки мягкого приземления на полусогнутые ноги в прыжках в высоту с разбега. 	<p>больше, чем другие деревья. Один тополь вырабатывает его столько, сколько три липы, четыре сосны, семь елей. Они неприхотливы и быстро растут.</p> <p>Трудовая деятельность</p> <p>Сбор палок, сломанных веток и сухих листьев.</p> <p>Цель: побуждать к желанию трудиться, работу выполнять чисто и аккуратно.</p> <p>Подвижные игры «Совушка», «Веребочка».</p> <p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> — учить выполнять действия по сигналу, плавно работать руками, бегать в определенном направлении; — развивать быстроту, ловкость. <p>Индивидуальная работа</p> <p>Катание на</p>	<p>тропы.</p> <p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> — учить видеть результат своего труда; — работать в коллективе. <p>Подвижные игры «Лесные тропинки», «Караси и щука».</p> <p>Цель: разнообразить движения в зависимости от условий (по глубокому снегу идти с высоким подниманием колен, перешагивать с проталины на проталину, идти спиной вперед, придумать шаг для прокладывания тропинки, прыгать на одной ноге по глубокому снегу). «Зима надоела».</p> <p>Цель: находить свой вариант ответа (воспитатель читает закличку: «Жаворонки прилетите, студену зиму унесите, теплу</p>	<p>Подвижные игры «По проталинам», «На поляне».</p> <p>Цель: развивать умение быстро бегать, прыгать, увертываться от ловишки.</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>Развитие движений.</p> <p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> — упражнять в развитии ловкости; 	<p>Расчистка дорожек от мусора и снега.</p> <p>Цель: развивать желание работать дружно, помогая друг другу.</p> <p>Подвижные игры «Поймай мяч», «Караси и щука».</p> <p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> — продолжать учить самостоятельно договариваться о рас-пределении ролей; — упражнять в умении ловить и передавать мяч. <p>Индивидуальная работа</p> <ul style="list-style-type: none"> — Развитие движений. — Цели: — обучать прыжкам в высоту с бокового разбега; — закреплять навыки мягкого приземления на полусогнутые ноги в прыжках в высоту с разбега.
--	--	---	--	---	--

		<p>велосипедах: — ехать по прямой; — по извилистой дорожке; — с разной скоростью. Цель: развивать двигательную активность.</p>	<p>весну принесите, зима нам надоела...»). Индивидуальная работа Развитие движений. Цели: — воспитывать бережное отношение к природе; — совершенствовать умение в беге и прыжках.</p>		
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность				
Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	<p>Основы математики - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Подбери фигуру») Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная</p>	<p>Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность (Сюжетно-ролевая игра «Телевидение») Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность (выполнение аппликации в центре искусств)</p>	<p>Основы математики - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Назови и сосчитай») Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная</p>	<p>Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность (Сюжетно-ролевая игра «Водители») Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность (выполнение аппликации в центре искусств)</p>	<p>Основы математики - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Назови свой автобус») Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Ознакомление с</p>

	деятельность;		деятельность;		окружающим миром – экспериментальная деятельность;
Индивидуальная работа с детьми	Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность (игра «Садовник»)	Основы математики – познавательная (Работа с математическим планшетом)	Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность (игра «Что сначала? Что потом?»)	Основы математики – познавательная (Работа с математическим планшетом)	Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность (игра «Узнай и назови»)
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы				

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса
2022-2023 у.ғ.

Класс предшкольной подготовки
Возраст детей 5 лет
Воспитатель: Усманова Н.И.

Режим дня	Понедельник 1.05	Вторник 2.05	Среда 3.05	Четверг 4.05	Пятница 5.05
	1.Развитие речи 2.Основы математики 3.Ознакомление с окр.миром 4.Физкультура	1.Основы грамоты 2.Основы математики 3. Қазақ тілі 4.Музыка	1.Основы математики 2.Развитие речи 3.Художественная литература 4.Физкультура	1.Основы грамоты 2. Қазақ тілі 3 Ознакомление с окр.миром 4.Музыка	1.Основы грамоты 2.Художественная литература 3.Физкультура 4. (Рисование, аппликация, лепка, конструирование)- чередуются
Приём детей	Казахский язык*** Приветствие взрослых и детей на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.				
Беседа с родителями, консультация	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)		Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра "Кто кем хочет стать?"); Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Зоопарк».); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая,	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Сравни предметы»); Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; (конструирование в	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Кто кем был или что чем было».); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности

		(конструирование в исследовательском центре) Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (сюжетно-ролевая игра «Исследователи»)	коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Что раньше, что потом?») Свободная игра	исследовательском центре) Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (сюжетно-ролевая игра «Почта»)	(рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (уход за комнатными растениями) Свободная игра
Утренняя гимнастика	Гимнастика № 17				
Подготовка к организованной деятельности	<p>трудовая деятельность, коммуникативная деятельность</p> <p>Казахский язык*** Словарный запас, необходимый для овладения казахским языком - <u>жыл мезгілдері</u>: күз, қыс, көктем, жаз</p>				
Организованная деятельность по расписанию организации образования	.	1.Основы грамоты и письма Звуковой анализ слова «Лиса» Цель: формировать умение выполнять звуковой анализ четырехзвучных слов. Задачи: совершенствовать	1.Основы математики Дни недели. Части суток. Определение времени по циферблату Закрепление Цель: формировать навыки ориентировки во времени. Задачи:Закреплять последовательности дней недели, частей суток, умение определять время по	1.Основы грамоты и письма Звуковой анализ слова «Луна» Цель: формировать умение выполнять звуковой анализ четырехзвучных слов. Задачи: совершенствовать	1.Основы грамоты и письма Звуковой анализ слова «Щука» Цель: формировать умение выполнять звуковой анализ четырехзвучных слов. Задачи: совершенствовать

		<p>умение детей выполнять звуковой анализ четырехзвуковых слов. Упражнять умение делить слова на слоги, называть слова на заданный звук. Закреплять умение выполнять штриховку предметов в указанном направлении, писать элементы букв слева направо, соблюдать рабочую строку, плавно и безотрывно обводить предметы. Развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ. Воспитывать самостоятельность и аккуратность.</p> <p>2. Основы математики Дни недели. Части суток.</p>	<p>циферблату. Развивать внимание, память, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать любознательность, внимательность..</p> <p>2. Развитие речи Защитники Отечества</p> <p>Цель: формирование навыка составления рассказа по картинке. Задачи: учить составлять рассказ по картинке; активизировать и расширять словарь за счет слов-действий, слов-признаков, совершенствовать грамматический строй речи; формировать навык словоизменения и словообразования, развивать зрительное и слуховое внимание, умение выделять основные признаки; воспитывать уважение к военным профессиям</p> <p>3. Художественная литература Творческое рассказывание на тему «День рождения доктора Айболита»</p>	<p>умение детей выполнять звуковой анализ четырехзвуковых слов, называть слова на заданный звук и добавлять пропущенный слог в слово. Закреплять умение выполнять штриховку предметов в указанном направлении, писать элементы букв слева направо, соблюдать рабочую строку, плавно и безотрывно обводить предметы. Развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ. Воспитывать умение доводить начатое дело до конца.</p> <p>2. Қазақ тілі Дыбыстар әлемі.</p> <p>3. Ознакомление с</p>	<p>умение называть слова на заданный звук и выделять его интонационно голосом. Упражнять умение определять место звука в слове, выполнять звуковой анализ слов, делить слова на слоги. Закреплять умение выполнять штриховку предметов в указанном направлении, плавно и безотрывно обводить предмет, дорисовывать предметы по образцу. Развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ. Воспитывать самостоятельность и аккуратность.</p> <p>2. Художественная литература Заучивание наизусть стихотворения Р.</p>
--	--	---	---	---	--

		<p>Определение времени по циферблату Цель: формировать навыки ориентировки во времени. Задачи: Дать знания о последовательности дней недели, частей суток, умение определять время по циферблату. Развивать внимание, память, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать любознательность, внимательность.</p> <p>3. Қазақ тілі Оқушыға не керек</p> <p>4.Музыка Утренник, посвященный Дню Победы. Воспитывать патриотические чувства, уважение к ветеранам и защитникам Отечества, гордость за их подвиги; продолжать развивать музыкальные и</p>	<p>Цель: формировать навык придумывать продолжение и конец сказки. Задачи: учить составлять последовательный сюжет собственного произведения с помощью картинок и наводящих вопросов, учить сочинять эмоционально-позитивное содержание своего произведения и соответствующей передаче сочиненного текста. Закреплять знания детей о жанровых особенностях жанра фольклорной прозы – сказка. Знакомить с загадками, пословицами. Развивать речь, обогащать словарь, мышление, воображение. Воспитывать уважение к профессии врача; формировать понятия о таких ценностях, как «уважение», «дружба», «благодарность», «доброта».</p> <p>4.Физическая культура Метание вдаль одной рукой. (На свежем воздухе)Цель:</p>	<p>окружающим миром Защитники Отечества. Цель: формировать знания о защитниках Отечества. Задачи: обобщить и систематизировать знания о казахстанской армии. Уточнить представления о родах войск. Рассказать о подвигах защитников Отечества во время Великой Отечественной войны. Развивать внимание, память, связную речь. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших воинов (возлагать цветы к обелискам, памятникам), патриотические чувства.</p>	<p>Гамзатова «У меня есть дедушка» Цель: формировать умение осмысливать, отчетливо, ясно и выразительно читать наизусть стихотворение. Задачи: учить выразительно рассказывать стихотворение, передавая интонацию, логические ударения. Закрепить знания об особенностях стихотворного жанра. Продолжать учить понимать ценность замыслов в народных пословицах. Развивать связную речь, строить разные конструкции предложений. Развивать мышление, память, воображение, творческие способности детей. Воспитывать чувство гордости и уважения к своим близким и родным.</p>
--	--	--	---	---	---

		<p>двигательные умения, а также творческие способности.</p> <p>5.Основы математики доп.зан. Дни недели. Части суток. Определение времени по циферблату Цель: формировать навыки ориентировки во времени. Задачи:Дать знания о последовательности дней недели, частей суток, умение определять время по циферблату. Развивать внимание, память, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать любознательность, внимательность.</p>	<p>продолжать учить метать в даль правой и левой рукой ,.</p> <p>Задачи: продолжать учить метать в даль правой и левой рукой ,</p> <p>выполнять замах круговым движением руки сначала вниз, затем назад до полного ее выпрямления. Упражнять в прыжках в глубину,</p> <p>спрыгивать с предметов на полусогнутые ноги, сохранять равновесие. Закреплять умение группироваться при подлезании между рейками лестницы, поставленной вертикально. Развивать ловкость, силу, выносливость, самостоятельность, организованность, дисциплинированность.5.</p> <p>Развитие речи доп.зан Защитники Отечества Цель: формирование навыка составления рассказа по картинке. Задачи: учить составлять рассказ по картинке; активизировать и расширять</p>	<p>4.Музыка В хоровод скорей вставай, с нами вместе запевай Учить правильно пропевать гласные в словах и произносить согласные в конце слова; прививать желание играть на музыкальных инструментах; развивать у детей динамический, ритмический и звуковысотный слух; уметь быстро реагировать на задание педагога и ответственно выполнять его.Учить различать музыку разного характера, темпа и динамики, выполнять под нее соответствующие движения; продолжать развивать музыкальные способности и навыки; учить</p>	<p>3.Физическая культура Скакалка-супертренажер Цель: учить выбирать оптимальный способ действия для достижения лучшего результата при выполнении заданий с скакалками, формировать навыки общения и режимов работы, адекватных условиям реальной коммуникации (парная и групповая работа). Задачи: учить выбирать оптимальный способ действия для достижения лучшего результата при подлезании под скакалками, поднятыми на высоту 40-30-см. Упражнять в прыжках вокруг скакалки на одной ноге с продвижением</p>
--	--	--	--	---	---

			<p>словарь за счет слов-действий, слов-признаков, совершенствовать грамматический строй речи; формировать навык словоизменения и словообразования, развивать зрительное и слуховое внимание, умение выделять основные признаки; воспитывать уважение к военным профессиям</p>	<p>передавать эмоциональный характер песен; развивать танцевально-двигательные навыки; воспитывать музыкальный вкус, эстетические чувства.</p> <p>5. Ознакомление с окружающим миром Доп.зан Защитники Отечества. Цель: формировать знания о защитниках Отечества. Задачи: обобщить и систематизировать знания о казахстанской армии. Уточнить представления о родах войск. Рассказать о подвигах защитников Отечества во время Великой Отечественной войны. Развивать внимание, память,</p>	<p>вперед. Закреплять умения сохранять ровную осанку при ходьбе между скакалками, перешагивании через скакалки. Развивать аналитическое мышление, умение принимать нестандартное решение; ловкость, силу, выносливость. Воспитывает ответственность и взаимопонимание, навыки командной работы.</p> <p>4. Конструирование Моя школа Цель: совершенствование умений, навыков конструирования из строительного материала, развитие творческого воображения и логического мышления, побуждение к коллективному сюжетному</p>
--	--	--	---	---	---

				<p>связную речь. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших воинов (возлагать цветы к обелискам, памятникам), патриотические чувства.</p>	<p>конструированию. Задачи: научить детей сооружать различные постройки, объединенные общим содержанием; коллективно создавать замыслы построек и совместно реализовать их, способствовать развитию умения творчески использовать приобретенные навыки; воспитывать доброжелательное взаимоотношение при коллективной работе.</p> <p>5.Физическая культура доп.зан</p> <p>Викторина «Знатоки правил безопасности на улице» Цель: формировать навыки безопасного поведения на улицах города. Задачи: закрепить знания о правилах дорожного движения</p>
--	--	--	--	---	---

					и безопасного поведения на улице. Развивать внимание, память, связную речь, умение отвечать на вопросы. Воспитывать доброжелательные взаимоотношения между детьми, отзывчивость, умение согласовывать свои действия с действиями других.
Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием				
Прогулка		<p>Май Прогулка 1 Наблюдение за цветником Цели: продолжать наблюдение за ростом и развитием цветов; — закреплять умение ухаживать за растениями, поливать их, пропалывать. Ход наблюдения Мне не нужен огород, ягода клубника — Лучше клумбы разобью, пусть растет гвоздика. Посажу тюльпан, нарцисс,</p>	<p>Май Прогулка 2 Наблюдение за облаками Цели: — побуждать к высказыванию собственных догадок, предположений о причинах тех или иных явлений; — закреплять знания о неживой природе. Ход наблюдения Могу я бесконечно Смотреть на небеса, Но шлепнул дождик в речку, И скрылись чудеса. А. Сиголаев</p>	<p>Май Прогулка 3 Наблюдение за божьей коровкой Цели: — расширять знания и представления об особенностях внешнего вида божьей коровки; — воспитывать внимательное и бережное отношение ко всему живому. Ход наблюдения Божья коровка, алая спинка,</p>	<p>Май Прогулка 4 Наблюдение за одуванчиком Цель: развивать познавательную активность в процессе формирования представлений о лекарственных растениях, правилах их сбора, применения. Ход наблюдения Желтая головushка, Розовая ножка. Одуванчик-солнышко Подержу в ладошке. Появилось солнышко</p>

		<p>розу, незабудку. Ты зайди, не ленись, в сад мой на минутку. Первый опыт у меня не совсем удачен, Но тюльпаны, посмотри, выросли на даче! Быть садовником хочу, когда стану взрослым, Буду разводить цветы, хоть это и непросто. Воспитатель задает детям вопросы.</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Ребята, как называются цветы, которые мы посадили? ◆ Что надо сделать, чтобы наши семена взошли? ◆ Почему некоторые растения называют однолетними, двулетними и многолетними? Трудовая деятельность <p>Посадка цветов. Цели: — формировать умение коллективно</p>	<p>По состоянию облаков можно предсказать погоду. Когда они плывут высоко в небе и имеют небольшие размеры — жди хорошую погоду. Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы. Чем вата ниже, Тем дождик ближе. (Облака.)</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Из чего состоят облака? ◆ Всегда ли они бывают одинаковыми? ◆ Чем отличаются облака в солнечную погоду? Трудовая деятельность <p>Работа граблями и метлой. Цель: учить видеть результат своего труда. Подвижные игры «Не сбивай и поймай», «Дальше и выше». Цель: продолжать учить преодолевать полосу препятствий, дрыгать легко, беззвучно. Индивидуальная работа развитие движений. Цели: — воспитывать с</p>	<p>Уцепилась ловко коровка за травинку. Вверх неспешным ходом Ползет по стебельку К пахнущему медом Яркому цветку. Поедает быстро Коровка вредных тлей, И цветок душистый Спасибо скажет ей! Воспитатель загадывает детям загадку и предлагает ответить на вопросы. Всех жуков она милей, Спинка алая у ней, А на ней кружочки — Черненькие точки. (Божья коровка.)</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Как выглядит божья коровка? ◆ Как она передвигается? ◆ На кого охотятся божьи коровки? ◆ Где они живут? 	<p>В мае на лугу, На него люблюсь, Очень берегу. Жаль, недолго солнышко Будет золотым, Побелеет солнышко — И расстанусь с ним. В. Мирясова Одуванчик назван солнышком, потому, что его цветок желтого цвета, круглый и похож на солнышко. Сначала появляется зеленый бутон, который раскрывается в желтый цветок, затем на месте лепестков появляются белые пушинки — зонтики, с помощью которых ветер разносит семена цветка.</p> <p style="text-align: center;">Одуванчик лекарственный — многолетнее травянистое</p>
--	--	--	--	--	---

		<p>работать, выполнять поручения воспитателя;</p> <p>— закреплять знания о росте и развитии растений.</p> <p>Подвижная игра «Ловишки».</p> <p>Цели:</p> <p>— упражнять в беге в разных направлениях;</p> <p>— тренировать быстроту, выносливость.</p> <p>Индивидуальная работа «Попади в обруч».</p> <p>Цели:</p> <p>— формировать умение метать в горизонтальную цель</p>	<p>помощью движений бережное отношение к природе;</p> <p>— упражнять в перепрыгивании через бревна, камни, пни;</p> <p>— развивать силовые качества.</p>	<p>♦ Какую пользу приносят божьи коровки?</p> <p>♦ Где зимуют?</p> <p>Высадка рассады цветов в цветник.</p> <p>Цель: совершенствовать навыки и умения посадки рассады в открытый грунт.</p> <p>Подвижные игры «Пингвины с мячом», «Не наступи».</p> <p>Цель: усложнять прыжки на двух ногах с продвижением вперед с зажатым предметом между ступнями.</p> <p>Индивидуальная работа Развитие движений.</p> <p>Цель: совершенствовать прыжки на двух ногах с зажатым предметом между ступнями.</p> <p>♦ Какие стихи,</p>	<p>растение, произрастает по всей территории нашей страны. Сыръем являются корни.</p> <p>Отвар корней одуванчика применяется в качестве горечи для возбуждения аппетита и улучшения пищеварения. Корни и корневища можно заготавливать только после созревания и осыпания семян, часть корней и корневищ желательно оставлять в земле для возобновления растений.</p> <p>Трудовая деятельность Уборка участка от сухих веток.</p> <p>Цель: воспитывать положительное отношение к труду, ответственность при выполнении поручений.</p> <p>Подвижные игры «Спящая лиса».</p>
--	--	--	--	--	--

				<p>загадки, песни вы знаете о божьей коровке?</p> <p>У божьей коровки выпуклое овальное тело, ярко-красная или оранжевая спинка, украшенная черными точками. Божья коровка умеет ловко ползать, а может и летать, даже на большие расстояния: у нее есть маленькие крылышки, а под ними жесткие коричневые полупрозрачные подкрылья. Окраска божьей коровки — предупреждающая. Птицы знают, что насекомые с такой окраской — несъедобные. Божьи коровки поедают огромное количество тли, любят угоститься червецами, паутинными</p>	<p>Цель: упражнять в беге, подбрасывании и ловле мяча.</p> <p>«Перелет птиц».</p> <p>Цель: учить выполнять действия по сигналу.</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>Прыжки вверх с места.</p> <p>Цель: развивать прыгучесть, сочетая силу с быстротой.</p>
--	--	--	--	---	--

				<p>клещиками, личинка-ми жуков-листоедов.</p> <p>Божья коровка — хищник, она поедает других насеко-мых, очень вредных для сельского хозяйства, и поэтому при-носит людям большую пользу.</p> <p>На зиму божьи коровки прячутся в щелках коры деревь-ев, в сухих корягах или зарываются в землю.</p> <p>Трудовая деятельность</p>	
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность				
Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)		<p>Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность (Сюжетно-ролевая игра «Исследователи»)</p> <p>Аппликация - творческая,</p>	<p>Основы математики - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Вчера, сегодня, завтра»)</p> <p>Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей)</p>	<p>Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность (Сюжетно-ролевая игра «Почта»)</p> <p>Аппликация - творческая, трудовая,</p>	<p>Основы математики - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Почему овал не катится?») </p> <p>Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная,</p>

		трудовая, коммуникативная деятельность (выполнение аппликации в центре искусств)	Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;	коммуникативная деятельность (выполнение аппликации в центре искусств)	игровая деятельность (по интересам детей) Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;
Индивидуальная работа с детьми		Основы математики – познавательная (Работа с математическим планшетом)	Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность (игра «Что раньше, что потом?»)	Основы математики – познавательная (Работа с математическим планшетом)	Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность (игра «Назови насекомое»)
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы				

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса
2022-2023 у.г.

Класс дошкольной подготовки

Возраст детей 5 лет

Воспитатель: Усманова Н.И.

Режим дня	Понедельник 8.05	Вторник 9.05	Среда 10.05	Четверг 11.05	Пятница 12.05
	1. Развитие речи 2. Основы математики 3. Ознакомление с окр. миром 4. Физкультура	1. Основы грамоты 2. Основы математики 3. Қазақ тілі 4. Музыка	1. Основы математики 2. Развитие речи 3. Художественная литература 4. Физкультура	1. Основы грамоты 2. Қазақ тілі 3. Ознакомление с окр. миром 4. Музыка	1. Основы грамоты 2. Художественная литература 3. Физкультура 4. (Рисование, аппликация, лепка, конструирование)- чередуются
Приём детей	Казахский язык*** Приветствие взрослых и детей на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн				

	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.				
Беседа с родителями, консультация	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)			<p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Назови как можно больше предметов».);</p> <p>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств);</p> <p>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг);</p> <p>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Путаница»)</p> <p>Свободная игра</p>	<p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Подбери рифму»);</p> <p>Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; (конструирование в исследовательском центре)</p> <p>Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (сюжетно-ролевая игра «Редакция»)</p>	<p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Назови части предмета».);</p> <p>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств);</p> <p>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг);</p> <p>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (уход за комнатными растениями)</p> <p>Свободная игра</p>
Утренняя гимнастика	Гимнастика № 18				
Подготовка к	трудовая деятельность, коммуникативная деятельность				

<p>организованной деятельности</p>	<p>Казахский язык*** Словарный запас, необходимый для овладения казахским языком - <u><i>Ай атаулары:</i></u> қаңтар, ақпан, наурыз, сәуір, мамыр, маусым, шілде, тамыз, қыркүйек, қазан, қараша, желтоқсан. <u><i>Жыл мезгілдері:</i></u> күз, қыс, көктем, жаз</p>				
<p>Организованная деятельность по расписанию организации образования</p>			<p>1.Основы математики Весы Цель: формировать знания об измерении массы предметов. Задачи: учить сравнивать предметы по весу, дать представление, чтобы уравнивать весы надо добавить еще предмет (предметы) или убрать с чаши весов предмет (предметы). Анализировать, сравнивать, строить простейшие умозаключения, считать, составлять примеры по картинкам, решать их. Развивать внимание, память, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать самостоятельность, аккуратность. 2.Развитие речи Мои любимые игрушки Цель:</p>	<p>1.Основы грамоты и письма Звуковая схема слова Цель: формировать навык подбирать слова к звуковой схеме слова. Задачи: учить подбирать слова к звуковой схеме слова. Совершенствовать умение детей называть слова на заданный звук и выделять его интонационно голосом. Упражнять умение называть слова на заданный слог. Закреплять умение дорисовывать предметы по образцу, писать элементы букв слева направо, соблюдать рабочую строку. Развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук</p>	<p>1.Основы грамоты и письма Обучаемся, играя Цель: формировать знания о звуках и словах. Задачи:совершенствовать навык называть слова на заданный звук и слог, делить слова на слоги, определять ударный слог, подбирать слова к звуковой схеме слова. Закреплять умение выполнять штриховку предметов в указанном направлении, писать линии разной структуры слева направо, плавно и безотрывно обводить предметы. Развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ. Воспитывать самостоятельность и аккуратность. 2. Художественная литература</p>

		<p>формирование навыка составлять описательный рассказ о любимых игрушках. Задачи: учить составлять краткий описательный рассказ с помощью опорной схемы, обогащать словарный запас прилагательными, обозначающими признаки формы, величины, цветовых оттенков, твердости, относительные признаки (по материалу изделия, по назначению); закреплять умение согласовывать местоимения с существительным в роде и числе, развивать умение наблюдать и выделять характерные признаки игрушек; воспитывать бережное отношение к игрушкам.</p> <p>3.Художественная литература</p>	<p>при выполнении графических работ. Воспитывать умение доводить начатое дело до конца.</p> <p>2. Қазақ тілі Жайлауда</p> <p>3.Ознакомление с окружающим миром Специальный, грузовой и пассажирский транспорт. Цель: систематизировать знания о разных видах транспорта. Задачи: расширять знания детей о разных видах транспорта, их значении для человека; упражнять в умении классифицировать транспорт по видам и назначению (пассажирский, грузовой, машины специального назначения). Развивать внимание, память, связную речь.</p>	<p>Чтение словацкой народной сказки «У Солнышка в гостях»</p> <p>Цель: формировать навык восприятия эмоционально-образного содержания произведений, умение чувствовать характер повествования. Задачи: расширять представления детей о сказках разных народов, учить детей различать и назвать жанр фольклорной прозы – сказка; понимать нравственный смысл происходящих в сказке событий; учить детей рассуждать, выражая свое мнение о поступках героев сказки, подбирать и использовать в речи разные определения для характеристики персонажей. Учить понимать смысл пословиц о дружбе. Закрепить названия знакомых сказок. Развивать творческие способности детей,</p> <p>3.Физическая культура Солнце, воздух и вода – наши</p>
--	--	---	--	--

			<p>Заучивание стихотворения Ж. Бодешева «Яблоко»</p> <p>Цель: формировать навык осмысленно, отчетливо, ясно и выразительно читать наизусть стихотворение.</p> <p>Задачи: учить детей запоминать текст стихотворения с опорой на рисунки-схемы; учить читать наизусть стихотворение, передавая интонацию, логические ударения; учить улавливать ритмичность, звучность произведения. Расширять представления детей об особенностях стихотворного жанра, знакомить с математическими задачками, написанными в стихотворном жанре. Закрепить умения детей читать по ролям</p>	<p>Воспитывать интерес к окружающему миру.</p> <p>4.Музыка</p> <p>Дружно топнем, дружно хлопнем</p> <p>Учить сопоставлять свои действия с движениями других детей; развивать чувство синхронности; продолжать развивать слушательскую культуру, умение анализировать и характеризовать музыкальное произведение; продолжать работать над певческим дыханием, дикцией, чистой интонацией</p> <p>5.Музыка доп.зан</p> <p>Дружно топнем, дружно хлопнем</p>	<p>лучшие друзья! Цель: продолжать формировать представление о здоровом образе жизни.</p> <p>Задачи: развивать и формировать жизненные навыки и умения здорового образа жизни, ухода за собой. Систематизировать знания о профилактике болезней через закаливание, соблюдение режима дня, правильное питание. Донести до детей, что их здоровье и здоровый образ жизни – это достояние и ценность общества. Развивать память, связную речь, умение делиться впечатлениями из личного опыта. Воспитывать навыки здорового образа жизни.</p> <p>4.Рисование</p> <p>Вот и лето пришло (по замыслу) Цель: развитие изобразительного творчества детей, совершенствование изобразительных умений, навыков.</p> <p>Задачи: закреплять умение продумывать содержание рисунка на основе полученных впечатлений; подбирать материалы в</p>
--	--	--	--	--	---

		<p>стихотворение. Закреплять знания детей об особенностях стихотворного жанра, об особенностях считалок, пословиц. Расширять представления детей о нормах поведения и правильных взаимоотношениях со сверстниками. Учить детей делиться своим жизненным опытом дружбы со сверстниками. Развивать связную речь, мышление, память. Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.</p> <p>4.Физическая культура Выполнение перекатов. Цель: познакомить с техникой выполнения перекатов вперед и назад; развивать умение владеть своим телом.</p>	<p>Учить звукоподражать голосам животных; развивать воображение, мышление, творческий подход к поставленной задаче; обогащать музыкальные впечатления детей, развивая их эмоциональную отзывчивость на музыку разного содержания и характера.</p>	<p>соответствии с содержанием изображения; расширять представления детей о характерных признаках лета; закреплять технические умения и навыки рисования разными материалами; развивать фантазию, творческую активность; воспитывать желание доводить замысел до конца, самостоятельность.</p> <p>5.Основы грамоты доп.зан Звуковой анализ слова «Лист» Цель: формировать умение выполнять звуковой анализ четырехзвуковых слов. Задачи: совершенствовать умение называть слова на заданный звук, выделять его интонационно голосом. Упражнять умение определять место звука в слове, выполнять звуковой анализ слов и называть слова в единственном и множественном числе, определять ударение в словах. Закреплять умение выполнять штриховку предметов в указанном направлении, писать</p>
--	--	---	---	--

			<p>Задачи: учить выполнять перекач вперед и назад. Продолжать упражнять в ползании на четвереньках в прямом направлении, толкая головой мяч, на расстоянии 4метра. Закреплять умение подбрасывать мяч вверх и ловить его после отскока от пола, ловить мяч разведенными пальцами рук. Совершенствовать умение координировать движения рук и ног, развивать ловкость, выносливость, мускулатуру рук. Профилактика нарушения зрения. Воспитывать бережное отношение к своему здоровью.</p> <p>5.Развитие речи доп.зан. Мои любимые игрушки Цель:</p>		<p>элементы букв слева направо, соблюдать рабочую строку. Развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ. Воспитывать умение доводить начатое дело до конца.</p>
--	--	--	---	--	---

		<p>формирование навыка составлять описательный рассказ о любимых игрушках. Задачи: учить б.составлять краткий описательный рассказ с помощью опорной схемы, обогащать словарный запас прилагательными, обозначающими признаки формы, величины, цветовых оттенков, твердости, относительные признаки (по материалу изделия, по назначению); закреплять умение согласовывать местоимения с существительным в роде и числе, развивать умение наблюдать и выделять характерные признаки игрушек; воспитывать бережное отношение к игрушкам. б. Қазақ тілі доп.зан Дыбыстар әлемі</p>		
Подготовка к	Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием			

прогулке					
Прогулка			<p>Май Прогулка 5 Наблюдение за цветником Цели: продолжать наблюдение за ростом и развитием цветов; — закреплять умение ухаживать за растениями, поливать их, пропалывать. Ход наблюдения Мне не нужен огород, ягода клубника — Лучше клумбы разобью, пусть растет гвоздика. Посажу тюльпан, нарцисс, розу, незабудку. Ты зайди, не поленись, в сад мой на минутку. Первый опыт у меня не совсем удачен, Но тюльпаны, посмотри, выросли на даче! Быть садовником хочу, когда стану взрослым, Буду разводить цветы, хоть это и непросто. Воспитатель задает детям вопросы. ◆ Ребята, как</p>	<p>Май Прогулка 6 Наблюдение за облаками Цели: — побуждать к высказыванию собственных догадок, предположений о причинах тех или иных явлений; — закреплять знания о неживой природе. Ход наблюдения Могу я бесконечно Смотреть на небеса, Но шлепнул дождик в речку, И скрылись чудеса. А. Сиголаев По состоянию облаков можно предсказать погоду. Когда они плывут высоко в небе и имеют небольшие размеры — жди хорошую погоду. Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает</p>	<p>Май Прогулка 7 Наблюдение за божьей коровкой Цели: — расширять знания и представления об особенностях внешнего вида божьей коровки; — воспитывать внимательное и бережное отношение ко всему живому. Ход наблюдения Божья коровка, алая спинка, Уцепилась ловко коровка за травинку. Вверх неспешным ходом Ползет по стебельку К пахнущему медом Яркому цветку. Поедает быстро Коровка вредных тлей, И цветок душистый Спасибо скажет ей! Воспитатель загадывает детям загадку и предлагает ответить на вопросы. Всех жуков она милей, Спинка алая у ней, А на ней кружочки — Черненькие точки. (Божья коровка.)</p>

		<p>называются цветы, которые мы посадили?</p> <p>◆ Что надо сделать, чтобы наши семена взошли?</p> <p>◆ Почему некоторые растения называют однолетними, двулетними и многолетними?</p> <p>Трудовая деятельность Посадка цветов.</p> <p>Цели: — формировать умение коллективно работать, выполнять поручения воспитателя; — закреплять знания о росте и развитии растений.</p> <p>Подвижная игра «Ловишки».</p> <p>Цели: — упражнять в беге в разных направлениях; — тренировать быстроту, выносливость.</p> <p>Индивидуальная работа</p>	<p>ответить на вопросы. Чем вата ниже, Тем дождик ближе. (Облака.)</p> <p>◆ Из чего состоят облака?</p> <p>◆ Всегда ли они бывают одинаковыми?</p> <p>◆ Чем отличаются облака в солнечную погоду?</p> <p>Трудовая деятельность Работа граблями и метлой.</p> <p>Цель: учить видеть результат своего труда.</p> <p>Подвижные игры «Не сбивай и поймай», «Дальше и выше».</p> <p>Цель: продолжать учить преодолевать полосу препятствий, дрыгать легко, беззвучно.</p> <p>Индивидуальная работа развитие движений.</p> <p>Цели: — воспитывать с</p>	<p>◆ Как выглядит божья коровка?</p> <p>◆ Как она передвигается?</p> <p>◆ На кого охотятся божьи коровки?</p> <p>◆ Где они живут?</p> <p>◆ Какую пользу приносят божьи коровки?</p> <p>◆ Где зимуют? Высадка рассады цветов в цветник.</p> <p>Цель: совершенствовать навыки и умения посадки рассады в открытый грунт.</p> <p>Подвижные игры «Пингвины с мячом», «Не наступи».</p> <p>Цель: усложнять прыжки на двух ногах с продвижением вперед с зажатым предметом между ступнями.</p> <p>Индивидуальная работа Развитие движений.</p> <p>Цель: совершенствовать прыжки на двух ногах с зажатым Предметом между ступнями.</p> <p>◆ Какие стихи, загадки, песни вы знаете о божьей коровке?</p> <p>У божьей коровки выпуклое овальное тело, ярко-красная или оранжевая спинка,</p>
--	--	--	---	---

			<p>«Попади в обруч».</p> <p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> — формировать умение метать в горизонтальную цель 	<p>помощью движений бережное отношение к природе;</p> <ul style="list-style-type: none"> — упражнять в перепрыгивании через бревна, камни, пни; — развивать силовые качества. 	<p>украшенная черными точками. Божья коровка умеет ловко ползать, а может и летать, даже на большие расстояния: у нее есть маленькие крылышки, а под ними жесткие коричневые полупрозрачные подкрылья. Окраска божьей коровки — предостерегающая. Птицы знают, что насекомые с такой окраской — несъедобные.</p> <p>Божьи коровки поедают огромное количество тли, любят угоститься черведами, паутиными клещиками, личинками жуков-листоедов.</p> <p>Божья коровка — хищник, она поедает других насекомых, очень вредных для сельского хозяйства, и поэтому приносит людям большую пользу.</p> <p>На зиму божьи коровки прячутся в щелках коры деревьев, в сухих корягах или зарываются в землю.</p> <p>Трудовая деятельность</p>
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность				
Самостоятельная			Основы математики -	Развитие речи,	Основы математики -

деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)			познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Посчитай птичек») Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;	основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность (Сюжетно-ролевая игра «Редакция») Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность (выполнение аппликации в центре искусств)	познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Встань на место») Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;
Индивидуальная работа с детьми			Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность (игра «Путаница»)	Основы математики – познавательная (Работа с математическим планшетом)	Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность (Все по домам)
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы				

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса
2022-20232 у.г.

Класс дошкольной подготовки
Возраст детей 5 лет
Воспитатель: Усманова Н.И.

Режим дня	Понедельник 15.05	Вторник 16.05	Среда 17.05	Четверг 18.05	Пятница 19.05
	1.Развитие речи	1.Основы грамоты	1.Основы	1.Основы грамоты	1.Основы грамоты

	2.Основы математики 3.Ознакомление с окр.миром 4.Физкультура	2.Основы математики 3. Қазақ тілі 4.Музыка	математики 2.Развитие речи 3.Художественная литература 4.Физкультура	2. Қазақ тілі 3 Ознакомление с окр.миром 4.Музыка	2.Художественная литература 3.Физкультура 4. (Рисование, аппликация, лепка, конструирование)- чередуются
Приём детей	Казахский язык*** Приветствие взрослых и детей на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн				
	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.				
Беседа с родителями, консультация	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Кто как разговаривает?»); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Кто где живет?»); Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; (конструирование в исследовательском центре) Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (сюжетно-ролевая	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Подскажи словечко».); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Что происходит в природе?»); Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; (конструирование в исследовательском центре) Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Кто как передвигается?»); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности

	(просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Летает, прыгает, плавает») Свободная игра	игра «Зоопарк»)	(просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Ищи и найдешь») Свободная игра	(сюжетно-ролевая игра «Кафе»)	(просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (уход за комнатными растениями) Свободная игра
Утренняя гимнастика	Гимнастика № 18				
Подготовка к организованной деятельности	трудовая деятельность, коммуникативная деятельность Казахский язык*** Словарный запас, необходимый для овладения казахским языком - <u>Ай атаулары:</u> қаңтар, ақпан, наурыз, сәуір, мамыр, маусым, шілде, тамыз, қыркүйек, қазан, қараша, желтоқсан.				
Организованная деятельность по расписанию организации образования	1.Развитие речи «РассказЕ. Пермяка «Для чего руки нужны» Цель: формирование навыка пересказывать рассказ. Задачи: учить слушать, отвечать на вопросы по содержанию произведения, связно и последовательно пересказывать; развивать устную связную речь, лексико-грамматический	1.Основы грамоты и письма Что мы знаем и умеем Цель: формировать навык подбирать слова к звуковой схеме слова. Задачи: продолжать учить детей называть слова на заданный звук и выделять его интонационно голосом. Упражнять умение добавлять в слово пропущенный слог, подбирать слова к звуковой схеме слова. Закреплять умение выполнять	1.Основы математики Взвешивание Цель: формировать практические навыки взвешивания предметов. Задачи: учить определять, где на весах лежит тяжелый предмет, как уравнивать весы (добавить еще предмет или убрать с чаши весов предмет).. 2.Развитие речи РассказЕ. Пермяка «Для чего руки	1.Основы грамоты и письма Чему мы научились Цель: формировать навык подбирать слова к звуковой схеме слов. Задачи: продолжать учить детей подбирать слова к звуковой схеме слова. Совершенствовать навык называть слова на заданный звук, слог, добавлять в слова пропущенные слоги. Упражнять умение подбирать слова, сходные по	1.Основы грамоты и письма Предложение Цель: формировать понятие «предложение». Задачи: познакомить детей с понятием предложение, учить составлять предложение из двух слов в определенной последовательности, называть первое, второе слово. Совершенствовать навык добавлять пропущенный звук в слово, называть слова во множественном

	<p>строй речи через составление сложных предложений, подбор слов, обозначающих действия; воспитывать уважение к труду взрослых.</p> <p>2. Основы математики Весы Цель: формировать знания об измерении массы предметов. Задачи: учить сравнивать предметы по весу, дать представление, чтобы уравнивать весы надо добавить еще предмет (предметы) или убрать с чаши весов предмет (предметы). Анализировать , сравнивать, строить</p> <p>простейшие умозаключения, считать, составлять примеры по</p>	<p>штриховку предметов в указанном направлении, писать линии разной структуры слева направо. Развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ. Воспитывать самостоятельность и аккуратность.</p> <p>2. Основы математики Весы Закрепление Цель: формировать знания об измерении массы предметов. Задачи: Закреплять умение анализировать, сравнивать, строить</p> <p>простейшие умозаключения, считать, составлять примеры по картинкам, решать их. Развивать внимание,</p>	<p>нужны» Цель: формирование навыка пересказывать рассказ. Задачи: учить слушать, отвечать на вопросы по содержанию произведения, связно и последовательно пересказывать;</p> <p>развивать устную связную речь, лексико-грамматический строй речи через составление сложных предложений, подбор слов, обозначающих действия; воспитывать уважение к труду взрослых.</p> <p>3. Художественная литература Чтение сказки Ш. Перро «Подарки Феи».</p>	<p>звучанию, количеству звуков и слогов в слове. Закреплять умение выполнять штриховку предметов в указанном направлении, писать элементы букв слева направо, соблюдать рабочую строку, плавно и безотрывно обводить предметы по точкам. Развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ. Воспитывать умение доводить начатое дело до конца.</p> <p>2. Қазақ тілі Киіз үй</p> <p>3. Ознакомление с окружающим миром</p> <p>Как мы заботимся о домашних питомцах?</p> <p>Цель: расширение представлений о домашних</p>	<p>числе. Закреплять умение выполнять штриховку предметов в указанном направлении, писать линии разной структуры слева направо, плавно и безотрывно обводить предметы. Развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ. Воспитывать самостоятельность и аккуратность.</p> <p>2. Художественная литература Чтение сказки Ш. Перро «Подарки Феи». Цель: формировать у детей интерес к волшебной сказке. Задачи: – учить детей отличать жанровые особенности волшебной сказки; – продолжать</p>
--	---	---	---	--	---

	<p>картинкам, решать их. Развивать внимание, память, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать самостоятельность, аккуратность.</p> <p>3.Ознакомление с окружающим миром Какую пользу приносят домашние животные? Цель: обобщение представлений о домашних животных и их детенышах; о пользе, приносимой человеку.</p> <p>Задачи: 1. Закреплять умение называть и различать домашних и диких животных. 2. Развивать умение описывать живой объект; внимание, память. 3. Воспитывать гуманно-ценностное отношение к природе.</p> <p>4.Физическая культура Учимся управлять</p>	<p>память, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать самостоятельность, аккуратность.</p> <p>3. Қазақ тілі Жайлауда 4.Музыка Чудо-теремок</p> <p>Учить быстро реагировать на звуковой сигнал, развивать слуховое внимание; продолжать развивать ассоциативное восприятие музыки; упражнять в имитировании повадок животных, подражая их звукам; отрабатывать умение выполнять музыкально-ритмические движения самостоятельно, без показа и словесных указаний взрослого.</p>	<p>Цель: формировать у детей интерес к волшебной сказке.</p> <p>Задачи: – учить детей отличать жанро- вые особенности волшебной сказки; – продолжать знакомить с произведениями малого фольклора – пословицы- поговорки; – учить детей оценивать поступ- ки героев сказки; – закрепить знакомые слова по содержанию текста на казах- ском языке; – развивать у детей речь, память, воображение, творческие способности; – воспитывать у детей представления о добре и зле, о справедливости и несправедливости</p> <p>4.Физическая культура</p>	<p>питомцах.</p> <p>Задачи: 1. Учить детей понимать состояние и поведение домашних питомцев. 2. Развивать представления об условиях, необходимых для жизни животных. 3. Формировать у детей элементарные естественнонаучные знания, культуру и отношение к природе.</p> <p>4.Музыка Чудо-теремок Учить различать разнохарактерную музыку; продолжать работать над певческим дыханием, дикцией, чистой интонацией, умением правильно петь ритмический рисунок мелодии; развивать певческие, танцевальные и игровые умения,</p>	<p>знакомить с произведениями малого фольклора – пословицы-поговорки; – учить детей оценивать поступ- ки героев сказки; – закрепить знакомые слова по содержанию текста на казах- ском языке; – развивать у детей речь, память, воображение, творческие способности; – воспитывать у детей представления о добре и зле, о справедливости и несправедливости</p> <p>3.Физическая культура Нет простуде! Цель: дать понятие о профилактике заболеваний. Задачи: разъяснить причины перегревания и переохлаждения организма человека, познакомить с признаками</p>
--	--	---	--	--	--

	<p>своим телом. Цель: совершенствовать координацию движения кистей (круговые) и движения ног (вертикальные) при выполнении прыжков короткую скакалку. Задачи: продолжать учить выполнять прыжки через короткую скакалку с продвижением вперед на расстояние 8 метров. Упражнять в подбрасывании и ловле мяча после хлопка руками. Закреплять умение сохранять динамическое равновесие в ходьбе по шнуру с мешочком с песком на голове. Развивать ловкость, выносливость, быстроту мышления, сообразительность, гибкость.</p>	<p>5.Основы математики доп.занятие Весы Цель: формировать знания об измерении массы предметов. Задачи: учить сравнивать предметы по весу, дать представление, чтобы уравнивать весы надо добавить еще предмет (предметы) или убрать с чаши весов предмет (предметы). Анализировать , сравнивать, строить простейшие умозаключения, считать, составлять примеры по картинкам, решать их. Развивать внимание, память, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать самостоятельность, аккуратность.</p>	<p>Учимся управлять своим телом. Цели: совершенствовать навыки выполнения перекатов, метания в вертикальную цель. Задачи: продолжать учить выполнять перекаты туловища вперед и назад. Упражнять в метании мешочка с песком в вертикальную цел, переползания через скамейки в чередовании с ходьбой . Развивать ловкость, выносливость, быстроту мышления, сообразительность, гибкость. Формировать навыки самоконтроля движений и пространства. Воспитывать желание быть здоровыми, привычку к ЗОЖ .</p>	<p>стремление к творчеству</p>	<p>простудных заболеваний, учить контролировать состояние своего организма. Учить принимать меры по оказанию помощи: сказать о плохом самочувствии взрослому. Донести до детей, что их здоровье и здоровый образ жизни – это достояние и ценность общества. Развивать связную речь, умение отвечать на вопросы, обогащать словарь по теме. Воспитывать бережное отношение к своему здоровью 4.Аппликация Ваза с цветами (предметная аппликация). Цель: совершенствование умений передавать характерные особенности цветов и листьев: их форму, цвет, величину в аппликации. Задачи: закрепить</p>
--	--	---	---	--------------------------------	--

	<p>Формировать навыки самоконтроля движений и пространства. Воспитывать желание быть здоровыми, привычку к ЗОЖ.</p>		<p>5.Основы математики доп.зан Взвешивание Цель: формировать практические навыки взвешивания предметов. Задачи: учить определять, где на весах лежит тяжелый предмет, как уравнивать весы (добавить еще предмет или убрать с чаши весов предмет)..</p>		<p>умение вырезать круги и делить их пополам, составлять узоры и украшать вазу, технические навыки работы с ножницами и клеем; формировать умение детей видеть и оценивать красоту окружающего мира; развивать мелкую моторику рук, творческое мышление, фантазию; воспитывать любовь к маме. 5.Физическая культура доп.зан Правильное питание – залог здоровья Цель: уточнить и закрепить знания о здоровом и правильном питании. Задачи: формировать представления о зависимости здоровья от правильного питания. Учить осознанно подходить к своему питанию. Закрепить знания о</p>
--	--	--	--	--	--

					витаминах. Развивать внимание, память, речь. Воспитывать желание быть красивым и здоровым.
Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием				
Прогулка	<p>Май Прогулка 8 Наблюдение за майским жуком Цели: — расширять знания и представления об особенностях внешнего вида майского жука; — воспитывать любовь и бережное отношение ко всему живому. Ход наблюдения Чок-чок-чок-чок! Прилетел в сад жучок. На березу сел — Все листочки съел. Позову скворцов Со всех концов, Позову грачей — Летите скорей! Жука проглотите И мой сад спасите!</p>	<p>Май Прогулка 9 Наблюдение за цветником Цели: продолжать наблюдение за ростом и развитием цветов; — закреплять умение ухаживать за растениями, поливать их, пропалывать. Ход наблюдения Мне не нужен огород, ягода клубника — Лучше клумбы разобью, пусть растет гвоздика. Посажу тюльпан, нарцисс, розу, незабудку. Ты зайди, не ленись, в сад мой на минутку. Первый опыт у меня не совсем удачен, Но тюльпаны, посмотри, выросли на даче! Быть садовником</p>	<p>Май Прогулка 10 Наблюдение за облаками Цели: — побуждать к высказыванию собственных догадок, предположений о причинах тех или иных явлений; — закреплять знания о неживой природе. Ход наблюдения Могу я бесконечно Смотреть на небеса, Но шлепнул дождик в речку, И скрылись чудеса. А. Сиголаев По состоянию облаков можно предсказать погоду. Когда они плывут</p>	<p>Май Прогулка 11 Наблюдение за божьей коровкой Цели: — расширять знания и представления об особенностях внешнего вида божьей коровки; — воспитывать внимательное и бережное отношение ко всему живому. Ход наблюдения Божья коровка, алая спинка, Уцепилась ловко коровка за травинку. Вверх неспешным ходом Ползет по стебельку К пахнущему медом Яркому цветку. Поедает быстро</p>	<p>Май Прогулка 12 Наблюдение за одуванчиком Цель: развивать познавательную активность в процессе формирования представлений о лекарственных растениях, правилах их сбора, применения. Ход наблюдения Желтая головушка, Розовая ножка. Одуванчик-солнышко Подержу в ладошке. Появилось солнышко В мае на лугу, На него люблюсь, Очень берегу. Жаль, недолго солнышко Будет золотым, Побелеет солнышко — И расстанусь с ним.</p>

	<p>Воспитатель задает детям вопросы.</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Как выглядит майский жук? ◆ Как он передвигается? ◆ Где живет майский жук? ◆ Чем питается майский жук? ◆ Почему майских жуков называют вредителями лесов и садов? ◆ Какие враги есть у майских жуков? ◆ Где зимуют майские жуки? <p>Майские жуки крупные, похожи на гладкие коричневые желуди. Майские жуки опасные вредители.</p> <p>Особенный вред приносят их личинки: они живут в почве и питаются корнями растений. Живут личинки майских жуков долго</p>	<p>хочу, когда стану взрослым, Буду разводить цветы, хоть это и непросто.</p> <p>Воспитатель задает детям вопросы.</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Ребята, как называются цветы, которые мы посадили? ◆ Что надо сделать, чтобы наши семена взошли? ◆ Почему некоторые растения называют однолетними, двулетними и многолетними? <p>Трудовая деятельность</p> <p>Посадка цветов.</p> <p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> — формировать умение коллективно работать, выполнять поручения воспитателя; — закреплять знания о росте и развитии растений. <p>Подвижная игра «Ловишки».</p>	<p>высоко в небе и имеют небольшие размеры — жди хорошую погоду.</p> <p>Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы.</p> <p>Чем вата ниже, Тем дождик ближе. (Облака.)</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Из чего состоят облака? ◆ Всегда ли они бывают одинаковыми? ◆ Чем отличаются облака в солнечную погоду? <p>Трудовая деятельность</p> <p>Работа граблями и метлой.</p> <p>Цель: учить видеть результат своего труда.</p> <p>Подвижные игры «Не сбивай и поймай», «Дальше и выше».</p> <p>Цель: продолжать учить преодолевать</p>	<p>Коровка вредных тлей, И цветок душистый Спасибо скажет ей! Воспитатель загадывает детям загадку и предлагает ответить на вопросы.</p> <p>Всех жуков она милей, Спинка алая у ней, А на ней кружочки — Черненькие точки. (Божья коровка.)</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Как выглядит божья коровка? ◆ Как она передвигается? ◆ На кого охотятся божьи коровки? ◆ Где они живут? ◆ Какую пользу приносят божьи коровки? ◆ Где зимуют? <p>Высадка рассады цветов в цветник.</p> <p>Цель: совершенствовать навыки и умения посадки рассады в</p>	<p>В. Мирясова Одуванчик назван солнышком, потому, что его цветок желтого цвета, круглый и похож на солнышко. Сначала появляется зеленый бутон, который раскрывается в желтый цветок, затем на месте лепестков появляются белые пушинки — зонтики, с помощью которых ветер разносит семена цветка.</p> <p>Одуванчик лекарственный — многолетнее травянистое растение, произрастает по всей территории нашей страны. Сырьем являются корни. Отвар корней одуванчика применяется в</p>
--	---	--	---	--	--

	<p>— три-четыре года. А вот век майских жуков короткий. Весной они откладывают яйца и вскоре погибают. У майских жуков в природе есть враги: летучие мыши и совы ловят их, а вороны, скворцы и грачи уничтожают личинок в почве. Помогают лесам в борьбе с вредителями лисы, медведи, ежи — все они не прочь полакомиться жирными личинками и жуками.</p> <p>Трудовая деятельность</p> <p>Посадка семян гороха.</p> <p>Цели:</p> <p>— формировать навыки посадки гороха (разложить семена в бороздки, присыпать землей, полить);</p> <p>— воспитывать интерес к труду.</p>	<p>Цели:</p> <p>— упражнять в беге в разных направлениях;</p> <p>— тренировать быстроту, выносливость.</p> <p>Индивидуальная работа «Попади в обруч».</p> <p>Цели:</p> <p>— формировать умение метать в горизонтальную цель</p>	<p>полосу препятствий, дрыгать легко, беззвучно.</p> <p>Индивидуальная работа развитие движений.</p> <p>Цели:</p> <p>— воспитывать с помощью движений бережное отношение к природе;</p> <p>— упражнять в перепрыгивании через бревна, камни, пни;</p> <p>— развивать силовые качества.</p>	<p>открытый грунт.</p> <p>Подвижные игры «Пингины с мячом», «Не наступи».</p> <p>Цель: усложнять прыжки на двух ногах с продвижением вперед с зажатым предметом между ступнями.</p> <p>Индивидуальная работа Развитие движений.</p> <p>Цель: совершенствовать прыжки на двух ногах с зажатым Предметом между ступнями.</p> <p>♦ Какие стихи, загадки, песни вы знаете о божьей коровке?</p> <p>У божьей коровки выпуклое овальное тело, ярко-красная или оранжевая спинка, украшенная черными точками.</p> <p>Божья коровка умеет ловко ползать, а может и летать, даже на большие расстояния: у нее есть</p>	<p>качестве горечи для возбуждения аппетита и улучшения пищеварения. Корни и корневища можно заготавливать только после созревания и осыпания семян, часть корней и корневищ желательно оставлять в земле для возобновления растений.</p> <p>Трудовая деятельность</p> <p>Уборка участка от сухих веток.</p> <p>Цель: воспитывать положительное отношение к труду, ответственность при выполнении поручений.</p> <p>Подвижные игры «Спящая лиса».</p> <p>Цель: упражнять в беге, подбрасывании и ловле мяча.</p> <p>«Перелет птиц».</p> <p>Цель: учить выполнять действия по сигналу.</p> <p>Индивидуальная</p>
--	--	---	--	---	---

	<p>Подвижные игры «Кати в цель», «Догони мяч».</p> <p>Цель: развивать глазомер и точность.</p> <p>Индивидуальная работа Развитие движений.</p> <p>Цель: совершенствовать приемы игры с мячом у стенки.</p>			<p>маленькие крылышки, а под ними жесткие коричневые полупрозрачные подкрылья.</p> <p>Окраска божьей коровки — предостерегающая. Птицы знают, что насекомые с такой окраской — несъедобные.</p> <p>Божьи коровки поедают огромное количество тли, любят угоститься червецами, паутинными клещиками, личинками жуков-листоедов.</p> <p>Божья коровка — хищник, она поедает других насекомых, очень вредных для сельского хозяйства, и поэтому приносит людям большую пользу.</p> <p>На зиму божьи коровки прячутся в щелках коры</p>	<p>работа</p> <p>Прыжки вверх с места.</p> <p>Цель: развивать прыгучесть, сочетая силу с быстротой.</p>
--	--	--	--	---	---

				деревьев, в сухих корягах или зарываются в землю. Трудовая деятельность	
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность				
Полдник	Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию				
Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	Основы математики - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Где фигура») Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;	Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность (Сюжетно-ролевая игра «Зоопарк») Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность (выполнение аппликации в центре искусств)	Основы математики - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Палочки в ряд») Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;	Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность (Сюжетно-ролевая игра «Кафе») Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность (выполнение аппликации в центре искусств)	Основы математики - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Части суток») Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;
Индивидуальная работа с детьми	Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность (игра	Основы математики – познавательная (Работа с математическим	Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная	Основы математики – познавательная (Работа с математическим	Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность (игра

	«Летает, прыгает, плавает»)	планшетом)	деятельность (игра «Ищи и найдешь»)	планшетом)	«Опиши, я отгадаю»)
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы				

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса
2022-2023 у.г.

Класс дошкольной подготовки

Возраст детей 5 лет

Воспитатель: Усманова Н.И.

Режим дня	Понедельник 22.05	Вторник 23.05	Среда 24.05	Четверг 25.05	Пятница 26.05
	1.Развитие речи 2.Основы математики 3.Ознакомление с	1.Основы грамоты 2.Основы математики 3. Қазақ тілі	1.Основы математики 2.Развитие речи 3.Художественная	1.Основы грамоты 2. Қазақ тілі 3 Ознакомление с	1.Основы грамоты 2.Художественная литература

	окр.миром 4.Физкультура	4.Музыка	литература 4.Физкультура	окр.миром 4.Музыка	3.Физкультура 4. (Рисование, аппликация, лепка, конструирование)- чередуются
Приём детей	Казахский язык*** Приветствие взрослых и детей на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.				
Беседа с родителями, консультация	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Горячий-холодный».); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Что происходит в природе?»); Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; (конструирование в исследовательском центре) Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (сюжетно-ролевая игра «Библиотека»)	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Кто может совершать эти действия?»); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Из чего сделано?»); Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; (конструирование в исследовательском центре) Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (сюжетно-ролевая игра «Агентство недвижимости»)	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Кто кем был?»); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим

	окужающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Вершки и корешки») Свободная игра		«Цветы») Свободная игра		миром – трудовая, коммуникативная деятельности (уход за комнатными растениями) Свободная игра
Утренняя гимнастика	Гимнастика № 19				
Подготовка к организованной деятельности	трудовая деятельность, коммуникативная деятельность Казахский язык*** Словарный запас, необходимый для овладения казахским языком - жүк көлігі, өрт сөндіргіш, көлік, автобус, троллейбус, аялдама, жүргіншілер жолы, бағдаршам				
Организованная деятельность по расписанию организации образования	1.Развитие речи Лето – веселая пора Цель: формирование навыка составлять рассказ. Задачи: учить составлять рассказ на предложенную тему, активизировать словарь по теме «Лето», учить использовать в речи слова-антонимы; развивать связную речь, закреплять умение согласовывать существительные с прилагательными в роде;	1.Основы грамоты и письма Схема предложения Цель: формировать умение составлять предложения по схеме. Задачи: учить составлять предложение из двух и трех слов в определенной последовательности, составлять схему предложения и называть слова в предложении по порядку. Упражнять навык находить заданный звук в	1.Основы математики Взвешивание Повторение, закрепление. Цель: формировать практические навыки взвешивания предметов. Задачи: Закреплять умение считать, составлять и решать примеры. Развивать внимание, память, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать любознательность 2.Развитие речи Стихи Цель:формирование навыка заучивания стихотворений Задачи:упражнять в	1.Основы грамоты и письма Что мы знаем и умеем Цель: формировать навык составлять предложения и схемы к ним. Задачи: закреплять умение подбирать слова к звуковой схеме слова, умение самостоятельно называть слова на заданный слог. Совершенствовать умение составлять предложения, называть по порядку каждое слово в	1.Основы грамоты и письма Учимся составлять предложение Цель: формировать навык составлять предложения и схемы к ним. Задачи: совершенствовать навык составлять предложения, определять и называть слова по порядку, составлять схему предложения. Уточнить знания детей об ударении в словах и его значении,

	<p>развивать внимание, память, воспитывать интерес к природе.</p> <p>2. Основы математики Взвешивание Цель: формировать практические навыки взвешивания предметов. Задачи: учить определять, где на весах лежит тяжелый предмет, как уравнивать весы (добавить еще предмет или убрать с чаши весов предмет)..</p> <p>3.Ознакомление с окружающим миром Как мы заботимся о домашних питомцах? Цель: расширение представлений о домашних питомцах. Задачи: 1. Учить детей понимать состояние</p>	<p>слове, подбирать слова к звуковой схеме слова. Закреплять умение обводить предметы плавно и безотрывно по точкам, писать элементы букв слева направо, соблюдать рабочую строку. Развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ. Воспитывать умение доводить начатое дело до конца.</p> <p>2. Основы математики Взвешивание Повторение, закрепление. Цель: формировать практические навыки взвешивания предметов. Задачи: Закреплять умение считать,</p>	<p>запоминании и чтении стихотворений наизусть, четком проговаривании слов, соблюдении интонации. Воспитывать интерес к стихотворениям.</p> <p>3.Художественная литература Чтение рассказа Ж. Карбозина «Алыча»</p> <p>Цель: формировать представления об особенностях литературного жанра – рассказ, представления об отраженном в литературном произведении событии. Задачи: продолжать знакомить детей с произведениями казахских писателей. Учить детей воспринимать эмоционально-образное содержание рассказа; характер повествования.</p>	<p>предложении, составлять схему предложения. Упражнять умение добавлять пропущенные слова в предложение. Закреплять умение выполнять штриховку предметов в указанном направлении, писать в клетках слева направо, плавно и безотрывно отводить предметы. Развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ. Воспитывать самостоятельность и аккуратность.</p> <p>2. Қазақ тілі Қазақстан ортақ үйіміз</p> <p>3.Ознакомление с окружающим</p>	<p>совершенствовать умение правильно произносить слова, выделять в них ударный слог. Упражнять умение называть слова во множественном числе. Закреплять умение выполнять штриховку предметов в указанном направлении, писать элементы букв слева направо, соблюдать рабочую строку. Развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ. Воспитывать умение доводить начатое дело до конца.</p> <p>2.Художественная литература Литературный праздник «Встреча с Прекрасной</p>
--	--	--	--	---	---

	<p>и поведение домашних питомцев.</p> <p>2. Развивать представления об условиях, необходимых для жизни животных.</p> <p>3. Формировать у детей элементарные естественнонаучные знания, культуру и отношение к природе.</p> <p>4.Физическая культура</p> <p>Спортивные игры в паре</p>	<p>составлять и решать примеры. Развивать внимание, память, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать любознательность</p> <p>3. Қазақ тілі Киіз үй</p> <p>4.Музыка Здравствуй, лето! Внести в жизнь детей ощущение радости от общения с музыкой; развивать умение детей принимать самостоятельные решения в выборе репертуара.</p>	<p>Закреплять знания детей о жанровых особенностях рассказа, считалки.</p> <p>Помочь детям осмыслить замысел автора о необходимости трудиться.</p> <p>Познакомить детей с процессом роста фруктового саженца; расширять представления детей о разновидностях фруктов, о необходимости должного ухода за молодыми саженцами.</p> <p>Развивать связную речь, обогащать словарь.</p> <p>Развивать мышление, память.</p> <p>Воспитывать трудолюбие.</p> <p>4.Физическая культура</p> <p>Эстафета с элементами баскетбола</p> <p>Цель: продолжать формировать навыки игры в баскетбол, прыжков в длину с места.</p> <p>Задачи: продолжать учить отбивать мяч о пол левой рукой, несколько раз подряд, плавным</p>	<p>миром Для кого светит солнце? Цель: уточнение представлений детей о солнце как источнике тепла для животных и растений.</p> <p>Задачи:</p> <p>1. Расширить представления детей об объектах неживой природы через организацию самостоятельной экспериментальной деятельности.</p> <p>2. Развивать исследовательскую активность.</p> <p>3. Воспитывать познавательный интерес, исследовательскую культуру.</p> <p>4.Музыка Здравствуй, лето! Внести в жизнь детей ощущение радости от общения с музыкой;</p>	<p>Айсулу» Цель: обобщить знания детей.</p> <p>Задачи: закрепить знания детей о литературных произведениях.</p> <p>Помочь детям в восприятии целостности образовательного цикла посредством введения в педагогический процесс оживленных и реальных сквозных персонажей: сказочных друзей – гостей праздника «Встреча с Прекрасной Айсулу», персонажей литературных произведений.</p> <p>Развивать у детей речь, память, мышление, воображение, творческие способности.</p>
--	--	--	---	--	---

			<p>движением кончиков пальцев. Упражнять в прыжках в длину с места. Закрепить умение группироваться при подлезании под аркан , развивать координацию движений, двигательную находчивость. Воспитывать организованность, доброжелательность. Формировать умение высказывать свое мнение, отстаивать его, а также признавать свою неправоту в случае ошибки.</p>	<p>развивать умение детей принимать самостоятельные решения в выборе репертуара.</p>	<p>Воспитывать любовь к Родине. 3.Физическая культура</p> <p>Правила поведения за столом</p> <p>Цель: познакомить с элементарными правилами этикета. Задачи: систематизировать знания о полезных продуктах питания, закрепить умение называть основные группы продуктов, которые необходимо употреблять в пищу, знание правил здорового питания и гигиены питания. Развивать внимание, память, связную речь, умение отвечать на вопросы. Воспитывать привычку к здоровому питанию 4.Лепка Бабушкин сундук</p>
--	--	--	--	--	---

					<p>Цель: Ознакомление с техникой нанесения рельефного рисунка на ровную поверхность.</p> <p>Задачи:</p> <p>Обучающая: Продолжать знакомить детей с предметами быта казахского народа научить лепить сундук, с помощью геометрических фигур создавать узор.</p> <p>Развивающая: Развивать мелкую моторику рук, глазомер, навыки декорирования скрученным пластилином, чувство формы и цвета.</p> <p>Воспитательная: Воспитывать трудолюбие, уважение к старшим, интерес к народному</p>
--	--	--	--	--	--

					творчеству
Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием				
Прогулка	<p>Май Прогулка 13 Наблюдение за комаром Цели: — расширять представления об особенностях внешнего вида комара; — формировать реалистические представления о природе. Ход наблюдения Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы. Очень маленький на вид, Надоедливо звенит. Прилетает вновь и вновь, Чтобы выпить нашу кровь. (Комар.) ♦ Как выглядит</p>	<p>Май Прогулка 14 Наблюдение за стрекозой Цели: — расширять знания о внешнем виде стрекозы; — воспитывать внимательное и бережное отношение ко всему живому. Ход наблюдения Склонились низко лозы Над гладью тихих вод, Мы, быстрые стрекозы, Здесь водим хоровод. Без всякого усилья Скользим мы над водой, Сверкают наши крылья Прозрачною слюдой. Воспитатель загадывает детям</p>	<p>Май Прогулка 15 Наблюдение за мать-и-мачехой Цель: развивать познавательную активность детей в процессе формирования представлений о лекарственных растениях, правилах их сбора, хранения и применения. Ход наблюдения Мать-и-мачеха обыкновенная — многолетнее травянистое растение. Растет на береговых обрывах, в оврагах. Сырьем являются листья. Настой листьев мать-и-мачехи применяется как отхаркивающее средство. Пригрело весеннее солнышко и рассыпались на проталинках круглые золотые монетки. «Весну</p>	<p>Май Прогулка 16 Наблюдение за разными видами транспорта Цели: — закреплять знания о том, что человек пользуется велосипедом, который не требует бензина; — человек, вращая педали, передвигается. Ход наблюдения Велосипед — это вид транспорта. Слово «велосипед» обозначает «быстрые ноги». Для того чтобы на нем ездить, нужно ногами крутить педали, а рулем удерживать равновесие. Предложить детям</p>	<p>Май Прогулка 107 Наблюдение за бабочкой Цели: — на основе непосредственного восприятия формировать знания о характерных особенностях внешнего вида бабочки; — воспитывать доброе отношение к живым объектам, выделяя признаки живого. Ход наблюдения Звенят ручьи в апреле, Ласкает солнце нас. На луг мы прилетели И здесь танцуем вальс. Мы крылышки расправим —</p>

	<p>комар?</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Как он передвигается? ◆ Есть ли у комаров уши? ◆ Чем питаются комары? ◆ Почему возле рек, прудов и болот всегда много комаров? ◆ Почему комаров называют вредными насекомыми? ◆ Какие враги есть у комаров? ◆ Какие загадки и сказки о комарах вы знаете? <p>Надо мной комарик вьется И звенит, звенит, звенит, Кровушки моей напьется И в окошко улетит.</p> <p>У комара тонкое тело, слабые ноги и два брюшка. На голове комара есть хоботок,</p>	<p>загадку, предлагает ответить на вопросы. У нее четыре крыла, Тело тонкое, словно стрела, И большие-большие глаза. Называют ее ... (стрекоза). * Как выглядит стрекоза? * Как она передвигается? * Почему у стрекозы огромные глаза и короткие усики? * Где живет стрекоза? * На кого она охотится? * Чем питается? * Есть ли враги у стрекозы? * Какие стихи, загадки, сказки о стрекозе вы знаете?</p> <p>У стрекозы четыре сетчатых крыла, длинное стройное брюшко. Стрекоза летает</p>	<p>цветов открывает сверхранний первенец — мать-и-мачеха. Этот золотой подснежник растет на солнечных глинистых оврагах и распускается раньше всех трав — до выставки ульев, вылета первых пчел, до ледохода» - Так высказывался о мать-и- мачехе фенолог и писатель Д. Зув. Почему же цветок получил такое название? Да потому, что нижняя часть листа покрыта густыми белыми волосками. Если погладишь ее рукой, ощутишь мягкость и тепло. Словно приласкала тебя ласковая матушка.</p> <p>А верхняя часть листа гладкая, холодная, словно прикосновение суровой мачехи. Нельзя вырывать растение с корнями, так как такие «за-ковки» ведут к полному уничтожению растений. Нельзя срывать или срезать полностью листья с одного куста.</p>	<p>рассмотреть велосипед. С самых первых детских лет Служит мне велосипед. Лучше он любой машины, Не нуждается в бензине! Я педалями кручу — Птицею с горы лечу. Но на горку, между прочим, Забираться трудно очень! Я недолго унываю, На педали нажимаю. Пусть немного и устану, Но зато сильнее стану!</p> <p>Воспитатель задает детям вопросы. ◆ Чем отличается велосипед от</p>	<p>Красив на них узор. Мы кружимся, порхаем — Какой кругом простор! Душистыми цветами Весна встречает нас, И кажется, что с нами Весь луг танцует вальс! Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы. Она ярка, красива, Изящна, легкокрыла. Сама похожа на цветок И любит пить цветочный сок. (Бабочка.) ◆ Как выглядит бабочка? ◆ Как она передвигается? ◆ Чем питается бабочка? ◆ Какую пользу приносит? ◆ Есть ли дом у</p>
--	---	--	---	---	--

	<p>которым он прокалывает тело жер-твы и сосет кровь, а также пара маленьких усиков. У кома-ров есть «уши», которые находятся в усах. Комары-самцы питаются сладким нектаром цветов и со-ком растений, а самки сосут кровь. Комары — вредные насекомые, так как разносят опасные болезни. Лягушки и жабы помогают побеждать кровожадных насекомых, питаются комарами стрекозы и птицы.</p> <p>Трудовая деятельность Уборка петрушки. Цель: учить правильно и аккуратно срывать веточки петрушки, не повреждая корневую систему.</p> <p>Подвижные игры</p>	<p>быстро, ловко, увертливо, а ее удлинейное тело, словно руль, помогает ей сохранить нужное направление в полете. У стрекозы огромные глаза, помогающие ей высматривать добычу, а усики короткие, почти незаметные. Они большой роли в их жизни не играют. Стрекоза — хищное насекомое. Она питается мошками, комарами, жучками, которых хватает на лету цепкими лапками, Осенью стрекозы прячутся под сухой листвой, забиваются в щели коры или старые гнилые коряги, спят до весны.</p> <p>Трудовая деятельность Посадка картофеля. Цель:</p>	<p>Ле-карственные растения следует собирать строго в указанные календарные сроки.</p> <p>Трудовая деятельность Посадка семян лекарственных трав. Цель: учить правильному посеву семян.</p> <p>Подвижные игры «Догони свою пару». Цель: учить бегать по сигналу воспитателя, не оглядыва-ясь назад. «Попади в цель». Цель: учить бросать мяч в цель, соблюдать правила игры.</p> <p>Индивидуальная работа «Веселые прыжки». Цель: закреплять прыжки через два предмета.</p>	<p>машины? (Машину заправляют бензином.)</p> <p>♦ Почему становятся сильнее, когда катаются на велоси-педех? (Развиваются мышцы спины и ног.) На двух колесах я качу, Двумя педалями верчу, За руль держусь, гляжу вперед, Я знаю — скоро поворот. Мне подсказал дорожный знак: Шоссе спускается в овраг. Качусь на холостом ходу У пешеходов на виду. Трудовая деятельность Подметание дорожек на участке, сбор мусора. Цель: воспитывать желание трудиться.</p>	<p>бабочки?</p> <p>♦ Есть ли у нее враги?</p> <p>♦ Какие стихи, загадки, песни, сказки о бабочке вы знаете? У бабочки две пары крыльев, покрытых мелкими чешуй-ками. Тело бабочки тоже покрыто чешуйками и волосиками. У нее короткие усики и большие глаза. Спирально сверну-тый прозрачный хоботок бабочки — ее рот. Перелетая с цветка на цветок, бабочки собирают нектар и опыляют растения. Маленьких бабочек называют мотыльками. У бабочек есть враги — птицы и пауки.</p> <p>Трудовая деятельность Расчистка огорода от мусора.</p>
--	---	--	--	---	---

	<p>«Пронеси, не урони», «Пожарные».</p> <p>Цель: учить перелезанию «перекатом» через препятствие.</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>Развитие движений.</p> <p>Цель: совершенствовать навыки лазания по гимнастической лестнице.</p>	<p>совершенствовать навыки и умения посадки клубней картофеля в лунки.</p> <p>Подвижные игры «Сумей вскочить», «Лягушки в болоте».</p> <p>Цель: продолжать обучать прыжкам с разбега.</p> <p>Индивидуальная работа «Кто дальше?».</p> <p>Цель: совершенствовать технику прыжка (сильный толчок, энергичный взмах рук).</p>		<p>Подвижная игра «Шалтай-Болтай».</p> <p>Цели:</p> <p>— выполнять движения согласно тексту;</p> <p>— учить расслаблять мышцы рук, спины и груди.</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>Развитие движений.</p> <p>Цель: совершенствовать ориентацию в пространстве, чувство равновесия.</p>	<p>Цель: воспитывать желание трудиться сообща, доводить начатое дело до конца.</p> <p>Подвижные игры «Ловкая пара», «Мяч сквозь обруч».</p> <p>Цель: учить бросать мяч под углом.</p> <p>Индивидуальная работа «Кто дальше?».</p> <p>Цель: совершенствовать навыки метания предметов вдаль</p>
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность				
Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	<p>Основы математики - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Части суток»)</p> <p>Рисование, лепка, аппликация – творческая,</p>	<p>Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность (Сюжетно-ролевая игра «Библиотека»)</p> <p>Аппликация -</p>	<p>Основы математики - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Кто быстрее найдет»)</p> <p>Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная,</p>	<p>Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность (Сюжетно-ролевая игра «Агенство недвижимости»)</p>	<p>Основы математики - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Прогулка в сад»)</p> <p>Рисование, лепка, аппликация –</p>

	коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;	творческая, трудовая, коммуникативная деятельность (выполнение аппликации в центре искусств)	игровая деятельность (по интересам детей) Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;	Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность (выполнение аппликации в центре искусств)	творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;
Индивидуальная работа с детьми	Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность (игра «Вершки и корешки»)	Основы математики – познавательная (Работа с математическим планшетом)	Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность (игра «Цветы»)	Основы математики – познавательная (Работа с математическим планшетом)	Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность (игра «Найди дерево по описанию»)
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы				

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса
2022-2023 у.г.

Класс дошкольной подготовки
Возраст детей 5 лет
Воспитатель: Усманова Н.И.

Режим дня	Понедельник 29.05	Вторник 30.05	Среда 31.05	Четверг	Пятница
	1.Развитие речи	1.Основы грамоты	1.Основы математики		

	2.Основы математики 3.Ознакомление с окр.миром 4.Физкультура	2.Основы математики 3. Қазақ тілі 4.Музыка	2.Развитие речи 3.Художественная литература 4.Физкультура		
Приём детей	Казахский язык*** Приветствие взрослых и детей на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.				
Беседа с родителями, консультация	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Лови да бросай- цвета назывй»); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Садовник») Свободная игра	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Чья голова?»); Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; (конструирование в исследовательском центре) Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (сюжетно-ролевая игра «Исследователи космоса»)	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Четвертый линий?»); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром		

			– трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Что сначала? Что потом?») Свободная игра		
Утренняя гимнастика	Гимнастика № 19				
Подготовка к организованной деятельности	<p>трудовая деятельность, коммуникативная деятельность</p> <p>Казахский язык*** Словарный запас, необходимый для овладения казахским языком - жүк көлігі, өрт сөндіргіш, көлік, автобус, троллейбус, аялдама, жүргіншілер жолы, бағдаршам</p>				
Организованная деятельность по расписанию организации образования	<p>1.Развитие речи Стихи Цель:формирование навыка заучивания стихотворений Задачи:упражнять в запоминании и чтении стихотворений наизусть, четком проговаривании слов, соблюдении интонации. Воспитывать интерес к стихотворениям.</p> <p>2.Основы математики Взвешивание Повторение, закрепление. Цель: формировать практические навыки взвешивания предметов. Задачи: Закреплять умение считать, составлять и решать примеры. Развивать</p>	<p>1.Основы грамоты и письма Чему мы научились . Что мы знаем и умеем Цель: формировать навык составлять предложения и схемы к ним, : обобщить знания детей. Задачи: закреплять знания детей о звонких и глухих согласных звуках, умение добавлять пропущенный слог в слово, делить слова на слоги. Упражнять умение составлять предложения, называть первое,</p>	<p>1.Основы математики Что мы знаем и умеем? Цель: систематизировать полученные знания и умения. Задачи: закрепить знания о геометрических фигурах и телах, умение выполнять счет в пределах 10, решать задачи, анализировать, сравнивать, строить простейшие умозаключения. Развивать познавательный</p>		

	<p>внимание, память, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать любознательность 3.Ознакомление с окружающим миром Для кого светит солнце? Цель: уточнение представлений детей о солнце как источнике тепла для животных и растений. Задачи: 1. Расширить представления детей об объектах неживой природы через организацию самостоятельной экспериментальной деятельности. 2. Развивать исследовательскую активность. 3. Воспитывать познавательный интерес, исследовательскую культуру.</p> <p>4.Физическая культура</p> <p>КВН «Всезнайки»</p> <p>Цель: Обобщить знания детей, полученные на занятиях по основам</p>	<p>второе, третье слово в предложении и составлять схему к ним. Закреплять умение выполнять штриховку предметов в указанном направлении, писать элементы букв слева направо, соблюдать рабочую строку, плавно и безотрывно обводить предметы. Развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ. звука в слове, подбирать слова к звуковой схеме слова, составлять предложения из трех слов и схемы к ним. Развивать фонематический слух, память, мелкую моторику кисти рук. Воспитывать умение доводить начатое</p>	<p>интерес, внимание, память, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать любознательность, усидчивость. 2.Развитие речи Дорогой друг! Мини-викторина. Цель:Закрепить полученные знания. Задача:учить применять полученные знания, развивать память, внимательность, мышление, сообразительность</p> <p>3.Художественная литература Литературный праздник «Встреча с Прекрасной Айсулу» Цель: обобщить знания детей. Задачи: закрепить знания детей о литературных произведениях. Помочь детям в восприятии целостности</p>		
--	---	--	--	--	--

	<p>безопасного поведения. Задачи: Развивать познавательный интерес к здоровому образу жизни. Закрепить знания детей, что их здоровье и здоровый образ жизни – это достояние и ценность общества. Воспитывать умение использовать полученные знания для осознанного отношения к своему здоровью.</p>	<p>дело до конца. 2. Основы математики Что мы знаем и умеем? Цель: систематизировать полученные знания и умения. Задачи: закрепить знания о геометрических фигурах и телах, умение выполнять счет в пределах 10, решать задачи, анализировать, сравнивать, строить простейшие умозаключения. Развивать познавательный интерес, внимание, память, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать любознательность, усидчивость. 3. Қазақ тілі Қазақстан ортақ үйіміз 4. Музыка Здравствуй, лето!</p>	<p>образовательного цикла посредством введения в педагогический процесс оживленных и реальных сквозных персонажей: сказочных друзей – гостей праздника «Встреча с Прекрасной Айсулу», персонажей литературных произведений. Развивать у детей речь, память, мышление, воображение, творческие способности. Воспитывать любовь к Родине. 4. Физическая культура Мы – будущие школьники Цель: продолжать обогащать двигательный опыт детей посредством выполнения</p>		
--	--	---	--	--	--

		<p>Внести в жизнь детей ощущение радости от общения с музыкой; развивать умение детей принимать самостоятельные решения в выборе репертуара.</p>	<p>элементов спортивных игр.</p> <p>Задачи: продолжать формировать навыки игры в баскетбол: направлять движение мяча несколько в стороне от ноги, направлять мяч в корзину с одновременным разгибанием ног. Совершенствовать навыки выполнения прыжка в длину с места, Упражнять в подлезании под аркан разными способами в зависимости от его расположения, развивать аналитическое мышление. Формировать умение тренироваться индивидуально и в группе. Воспитывать привычку к занятиям</p>		
--	--	--	---	--	--

			спортом, ЗОЖ, коммуникативные навыки организованность.		
Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием				
Прогулка	<p>Май Прогулка 18 Наблюдение за мать-и-мачехой Цель: развивать познавательную активность детей в процессе формирования представлений о лекарственных растениях, правилах их сбора, хранения и применения. Ход наблюдения Мать-и-мачеха обыкновенная — многолетнее травянистое растение. Растет на береговых обрывах, в оврагах. Сырьем являются листья. Настой листьев мать-и-мачехи применяется как отхаркивающее средство. Пригрело весеннее солнышко и рассыпались на проталинках круглые золотые монетки. «Весну</p>	<p>Май Прогулка 19 Наблюдение за разными видами транспорта Цели: — закреплять знания о том, что человек пользуется велосипедом, который не требует бензина; — человек, вращая педали, передвигается. Ход наблюдения Велосипед — это вид транспорта. Слово «велосипед» обозначает «быстрые ноги». Для того чтобы на нем ездить, нужно ногами крутить педали, а рулем удерживать равновесие.</p>	<p>Май Прогулка 20 Наблюдение за бабочкой Цели: — на основе непосредственного восприятия формировать знания о характерных особенностях внешнего вида бабочки; — воспитывать доброе отношение к живым объектам, выделяя признаки живого. Ход наблюдения Звенят ручьи в апреле, Ласкает солнце нас. На луг мы прилетели И здесь танцуем вальс. Мы крылышки</p>		

	<p>цветов открывает сверхранний первенец — мать-и-мачеха. Этот золотой подснежник растет на солнечных глинистых оврагах и распускается раньше всех трав — до выставки ульев, вылета первых пчел, до ледохода» - Так высказывался о мать-и-мачехе фенолог и писатель Д. Зуев. Почему же цветок получил такое название? Да потому, что нижняя часть листа покрыта густыми белыми волосками. Если погладишь ее рукой, ощутишь мягкость и тепло. Словно приласкала тебя ласковая матушка.</p> <p>А верхняя часть листа гладкая, холодная, словно прикосновение суровой мачехи.</p> <p>Нельзя вырывать растение с корнями, так как такие «закорки» ведут к полному уничтожению растений. Нельзя срывать или срезать полностью листья с одного куста. Лекарственные растения следует собирать строго в указанные</p>	<p>Предложить детям рассмотреть велосипед. С самых первых детских лет Служит мне велосипед. Лучше он любой машины, Не нуждается в бензине! Я педалями кручу — Птицею с горы лечу. Но на горку, между прочим, Забираться трудно очень! Я недолго унываю, На педали нажимаю. Пусть немного и устану, Но зато сильнее стану!</p> <p>Воспитатель задает детям вопросы.</p> <p>◆ Чем отличается велосипед</p>	<p>расправим — Красив на них узор. Мы кружимся, порхаем — Какой кругом простор! Душистыми цветами Весна встречает нас, И кажется, что с нами Весь луг танцует вальс! Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы. Она ярка, красива, Изящна, легкокрыла. Сама похожа на цветок И любит пить цветочный сок. (Бабочка.)</p> <p>◆ Как выглядит бабочка?</p> <p>◆ Как она передвигается?</p> <p>◆ Чем питается бабочка?</p> <p>◆ Какую пользу приносит? ◆</p> <p>Есть ли дом у бабочки?</p> <p>◆ Есть ли у нее</p>		
--	--	--	---	--	--

	<p>календарные сроки. Трудовая деятельность Посадка семян лекарственных трав. Цель: учить правильному посеву семян. Подвижные игры «Догони свою пару». Цель: учить бегать по сигналу воспитателя, не оглядываясь назад. «Попади в цель». Цель: учить бросать мяч в цель, соблюдать правила игры. Индивидуальная работа «Веселые прыжки». Цель: закреплять прыжки через два предмета.</p>	<p>от машины? (Машину заправляют бензином.) ♦ Почему становятся сильнее, когда катаются на велосипеде? (Развиваются мышцы спины и ног.) На двух колесах я качу, Двумя педалями верчу, За руль держусь, гляжу вперед, Я знаю — скоро поворот. Мне подсказал дорожный знак: Шоссе спускается в овраг. Качусь на холостом ходу У пешеходов на виду. Трудовая деятельность Подметание дорожек на участке, сбор мусора. Цель: воспитывать желание трудиться. Подвижная игра «Шалтай-Болтай».</p>	<p>враги? ♦ Какие стихи, загадки, песни, сказки о бабочке вы знаете? У бабочки две пары крыльев, покрытых мелкими чешуйками. Тело бабочки тоже покрыто чешуйками и волосиками. У нее короткие усики и большие глаза. Спирально свернутый прозрачный хоботок бабочки — ее рот. Перелетая с цветка на цветок, бабочки собирают нектар и опыляют растения. Маленьких бабочек называют мотыльками. У бабочек есть враги — птицы и пауки. Трудовая деятельность Расчистка огорода от мусора. Цель: воспитывать желание трудиться сообща, доводить</p>		
--	--	---	--	--	--

		<p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> — выполнять движения согласно тексту; — учить расслаблять мышцы рук, спины и груди. <p>Индивидуальная работа Развитие движений. Цель: совершенствовать ориентацию в пространстве, чувство равновесия.</p>	<p>начатое дело до конца. Подвижные игры «Ловкая пара», «Мяч сквозь обруч». Цель: учить бросать мяч под углом. Индивидуальная работа «Кто дальше?». Цель: совершенствовать навыки метания предметов вдаль</p>		
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность				
Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)	<p>Основы математики - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Сделай столько же движений»)</p> <p>Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей)</p> <p>Ознакомление с окружающим миром –</p>	<p>Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность (Сюжетно-ролевая игра «Исследователи космоса»)</p> <p>Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность</p>	<p>Основы математики - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Матрешки»)</p> <p>Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей)</p>		

	экспериментальная деятельность;	(выполнение аппликации в центре искусств)	Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;		
Индивидуальная работа с детьми	Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность (игра «Садовник»)	Основы математики – познавательная (Работа с математическим планшетом)	Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность (игра «Что сначала? Что потом?»)		
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы				