|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **УРОК: Обучение грамоте**  **Тема: Как принимать гостей? Русская народная сказка «Лиса и журавль»** | | | **Кызылжарская средняя школа** | | |
| **Дата:** | | | **Ф.И.О. учителя: Кусаинова Г.Г.** | | |
| **КЛАСС: 1 «Б»** | | | **Количество присутствующих:** | **Количество отсутствующих:** | |
| **Цели обучения, которым посвящен урок:** | | |  | | --- | | 1.1.1.1 Понимать, что такое речь, текст, предложение, слово.  1.1.3.1 Пересказывать прослушанный материал, сохраняя последовательность событий (с помощью учителя).  1.1.9.2 Понимать, что слова состоят из слогов, определять количество и порядок слогов в слове.  1.2.3.1 Определять начало, середину и конец текста с помощью учителя.  1.3.3.1 Составлять картинный план, план-схему текста и озаглавливать (с помощью учителя) учителя).  1.3.5.1 Составлять и писать простые предложения/тексты на заданную тему, используя слова для справок/с помощью учителя; писать простые предложения/тексты, дополняя их рисунками, знаками, схемами. | | | | |
| **Развитие навыков:** | | 1.1 Понимание основных единиц речи (текст, предложение, слово).  1.3 Пересказывание прослушанного материала.  1.9 Ориентирование в звуковой форме слова.  2.3 Выявление структурных частей текста.  3.3 Составление плана текста.  3.5 Создание текста с использованием различных форм представления. | | | |
| **Предполагаемый результат:** | | **Все учащиеся смогут:**  Отвечать на поставленные учителем вопросы по содержанию сказки и по картинкам в учебнике.  Рассказать о том, что «Сколько в слове гласных, столько и слогов.  Это знает каждый из учеников».  Произнести слово «лиса» на трех языках и запомнить.  Ориентироваться на рабочей строке, знать элемент.  Оценивать свою работу на урок  **Большинство учащихся смогут:**  Придумать список угощений для гостей.  Составить предложение о гостеприимстве с опорой на образец.  Написать слова, распределив их на группы, в зависимости от количества слогов  в слове.Отвечать на итоговые вопросы урока.  **Некоторые учащиеся смогут:**  Инсценировать сказку  Составить по сказке «сюжетную карту» и записать.  Справиться с игрой «1,2, 3 хлопка».  Объяснить и прокомментировать написание слов и предложений. | | | |
| **Языковая цель:** | | **Трехъязычие:** тұлкі, лиса, fox  **Основные термины и словосочетания:** деление слов на слоги, перенос слов.  Сколько в слове гласных столько и слогов,  Это знает каждый из учеников.  **Используемый язык для диалога/письма на уроке:**  *Вопрос для обсуждения:*  *-* Как вы угощаете своих гостей? | | | |
| **Материал прошедших уроков** | | Раздел «Еда и напитки» опирается на знание и языковые навыки, полученные в разделах 1, 2, 3, 4,5,6. | | | |
| **План** | | | | | |
| **Временное планирование** | **Планируемые мероприятия** | | | | **Ресурсы** |
| 0-2 мин  3-5 мин  6-9 мин  10 – 13 мин  14-15 мин  16-20 мин  21-25 мин  26-27 мин  28 – 30 мин | **1. (К) Организационный момент.**  **Создание положительного эмоционального настроя**.  - Ребята, поприветствуем гостей. Садитесь.  - Какой урок сейчас?  - Какое настроение нужно, чтобы урок получился удачный?  - Я желаю вам сохранить хорошее настроение весь урок.  **2. (К) Повторение пройденного материала.**  - Давайте вспомним, чему мы учились на прошлых уроках. Поиграем в игру «Доскажи словечко».  - Речь бывает… (устная и письменная)  - Наша речь состоит ….(из предложений).  - В конце предложения ставят … (точку, вопросительный знак, восклицательный знак)  - Начало предложения пишется … (с заглавной буквы)  - Речевые звуки можно разделить на … (гласные и согласные)  - Когда произносят гласные звуки … (звук свободно проходит, не встречая никаких преград)  - Когда произносят согласные звуки … (звук встречает преграду на своем пути).  - Согласные звуки могут быть …(глухими и звонкими, твердыми и мягкими).  - Гласные звуки могут быть ….(ударными и безударными)  - Парные согласные …(б-п, д-т, в-ф, з-с, ж-ш, к-г)  - Имена людей и клички животных пишутся …(с заглавной буквы)  - Жи-ши пиши… (с буквой и)  - Ча-ща пиши … (с буквой а)  - Чу-щу пиши …(с буквой у)  - Сочетания –чк-, -чн- пишутся … (без мягкого знака)  - Буквы е, ё, ю, я в начале слова …(обозначают 2 звука).  - Буквы Ъ и Ь звука … (не обозначают)  **3. (К) Актуализация жизненного опыта. Целеполагание.**  - Посмотрите на фотографии. Кто изображен на них? Где вы находитесь?  - Ребята, у вас в доме бывают гости? Как угощаете вы своих гостей?  - Предположите. О чем будет идти речь сегодня на нашем уроке?  **4.** **Формулировка темы. Озвучивание целей урока.**  - Сегодня на уроке мы будем говорить о гостеприимстве, прочитаем новую сказку, выполним различные задания и соберем еду на праздничный стол.  **5. Деление на группы:** еда, напитки.  Вот полезная еда,  Витаминами полна!  Кушайте овощи и фрукты, Рыбу, молокопродукты.  - Вспомним главное правило работы в группе:  Вместе не трудно,  Вместе не тесно,  Вместе легко  И всегда интересно!  **6. Работа над новой темой. Работа по учебнику (стр.66)**  - А сейчас давайте послушаем сказку о том, как Лиса позвала Журавля в гости.  **Прослушивание сказки «Лиса и журавль»**  - Вам понравилась сказка?  - А в сказке были незнакомые слова?  - Давайте объясним их значение.    **Словарная работа**.  Учащиеся вместе с учителем объясняются непонятные слова.  ***•  пир***  - большой званый обед, обильное угощение;  ***•  потчевать***  - угощать;  ***•  не обессудь***  - не суди, не отнесись строго;  ***•  несолоно  хлебавши***  - остался ни с чем.   * ***стряпала***   - варила   * ***досада***   - обида  **Чтение сказки учащимися (по цепочке).**  **-** Кем были лиса и журавль в начале сказки? (друзьями)  **-** Что однажды решила сделать лиса? (пригласила журавля в гости)  **-** Была ли лиса хорошей хозяйкой? Почему?  **-** Что нужно было сделать лисе, чтобы журавль не обиделся?  **-** Как решил отблагодарить журавль лису?  **-** Чем угощал журавль?  **-** Смогла ли наесться лиса? Почему?  **-** Остались ли лиса с журавлем друзьями?  - Почему?  - Что нужно было сделать лисе, чтобы журавль не обиделся?  - Как мог бы поступить Журавль, пригласив Лису в гости?  - Чему учит сказка?  ***Вывод: Мы должны быть гостеприимными, встречать от души, чтобы гость чувствовал себя, как дома. Не надо жадничать. Нужно накрывать хороший праздничный стол, чтобы все гости наелись и были сыты, не ушли голодными.***  - Ребята, а можем ли мы назвать наш народ гостеприимным? *Да, наш народ очень гостеприимный, дружный.*  - А какими блюдами мы угощаем наших гостей? *Бешбармак, баурсаки, наурыз-коже, манты и др.*  *-* А давайте мы сейчас с вами приготовим праздничные блюда.  1 группа приготовит бешбармак, а 2 группа – плов.  *Дети составляют постеры.*  *Критерии успеха.*  *-назвать блюдо и его ингредиенты*  *-рассказать как готовится это блюдо*  ***Динамическая пауза***  **Работа в Рабочей тетради № 1**  Каллиграфическая минутка.  Отработка правописания словарного слова «лиса».  **Трехъязычие:** тұлкі, лиса, fox  Составление звуковых схем к словам и их сравнение.  **Составление сюжетной карты по сказке.**  1 группа работает с рисунками, вторая – с предложениями. | | | | Фотографии по теме «Я в гостях»  Карточки с изображением еды и напитков  Сказка «Лиса и журавль»  https://www.youtube.com/watch?v=YdLlsRWhwiA  карточки со словами  Учебник  Ватман, картинки с изображением продуктов  рабочая тетрадь |
| 31-40 мин | **Работа по учебнику.**  **(Г) Соревнование. «Кто лучший» (упр. 5 стр.67).**  Составьте из слогов слова. Запишите. Подчеркните гласные.  Взаимопроверка.  **(К) Демонстрационное письмо (упр.4)**  1 слог: пир, стол  2 слога: каша, лиса, журавль  3 слога: окрошка, кумушка, голубчик  **(Г) Подбери подходящую пословицу к сказке:**   * Как аукнется, так и откликнется. * Труд кормит, а лень портит. * Друг познаётся в беде. * Гостю щей не жалей, а побольше лей. | | | | Учебник  ламинир. листы  фломастеры  Карточки с пословицами |
| 40-45 мин | **7. Подведение итогов.**  - Давайте же скажем, что мы делали?  - А что интересного вам запомнилось?  Закончен урок, и выполнен план,  Спасибо, ребята, огромное вам  За то, что упорно и дружно трудились,  Что на уроке вы не ленились!  **Рефлексия** «Укрась торт»  - Украсим торт свечками. Оцените себя, как вы работали на уроке.  Я доволен своей работой на уроке — красный цвет. Я хорошо работал, но умею еще лучше – зеленый.  Работа не получилась, не доволен собой – синий цвет. | | | | рисунок торта и свечек |